

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова"(КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
К.М.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 –Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик - 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Психология личности"//сост. М.Т Ногерова-Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 53 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса, 3 семестра очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1.	Основная литература	29
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	50

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Психология личности – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания. Психология личности как наследница академической психологии лишь недавно выделилась из общей психологии. Она олицетворяет собой извечное стремление психологов выйти за рамки как психологии отдельных психических процессов (восприятия, памяти, мышления и т.п.), так и изолированного изучения эмоционально-потребностной сферы психической жизни, и попытаться раскрыть целостные закономерности возникновения и функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Научная школа культурно-исторической психологии, созданная в трудах классиков мировой и отечественной психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, определяет общую стратегию психологии личности по изучению феноменологии, методологии и социальной практики психологии личности как междисциплинарной области.

Цель курса - сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований которые разрабатываются психологией личности
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, развивающихся направлениями методологии и практики современной психологии
- получить знания о личностных особенностях на уровне способностей, поведенческих на уровне отношений различиях между людьми
- определить структуру, динамику развития и функционирования личности
- получить знания и овладеть технологией управления поведением, психофизиологическим и эмоциональным состоянием личности;
- получить знания и уметь решать проблемы улучшения самочувствия и развития личности

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Социальная психология» «Специальная психология», «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» психология» и др.

Освоение дисциплины является также необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» дисциплина «Психология личности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование:

общефессиональных (ОПК):

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений
В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: психологию профессионального общения с участниками образовательных отношений

уметь: применять эффективные коммуникативные технологии в процессе профессионального общения с участниками образовательных отношений

владеть: навыками эффективного профессионального общения с участниками образовательных отношений

ОПК-7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: психологию межличностных и межгрупповых отношений, законы интеракции и стили выхода из конфликтных ситуаций

уметь: использовать приемы эффективного общения, убеждать и договариваться

владеть: технологиями эффективного общения

ОПК-7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: психологию затрудненного, манипулятивного общения, факторы формирования деструктивных отношений обучающихся

уметь: выявлять причины затруднений в общении, коммуникативных барьеров и другие факторы деструкции взаимодействия субъектов образовательных отношений

владеть: технологиями коррекции деструктивных отношений обучающихся

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
1.	Проблемы личности в психологии.	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум
2.	Зарубежные теории личности	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
		личности А. Бандуры. Гуманистическая личности А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттелла. Иерархическая структура личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.		
3.	Теории личности в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум Зачет
1.	Жизненный путь личности.	Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум Зачет
2.	Механизмы развития личности.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум Зачет

№	Наименование	Содержание	Код компетенции	Формы контроля
3.	Свойства личности	Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.	ОПК-7	Устный опрос Задания Реферат Тестирование Коллоквиум Зачет

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 144 часов (4 з. е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 112 ч., в том числе лекционных – 48 ч.; практических – 64 часов; самостоятельная работа студента 23 ч.; контроль – 9 часов;

ОЗФО: контактная работа 42 ч., лекционных – 14 ч.; практических – 28 часов; самостоятельная работа студента 93 ч.; контроль – 9 часов.

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	49	49
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	3	3
Задания (З)	7	7
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Контрольная работа (К)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно- заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	5	5
Задания (З)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	69	69
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Введение в психологию личности
2.	История формирования психологии личности и ее методологические проблемы
3.	Методологические принципы и методы психологии личности
4.	Психоаналитические теории личности
5.	Неофрейдистские теории личности
6.	Бихевиористские и необихевиористские теории личности
7.	Гуманистические теории личности
8.	Основные подходы к исследованию структуры личности
9.	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
10.	Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна
11.	А. Н. Леонтьев и проблемы личности
12.	Системная модель личности Б. Г. Ананьева
13.	Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.
14.	Жизненный путь личности
15.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
16.	Свойства личности

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию личности

2	История формирования психологии личности и ее методологические проблемы
3	Методологические принципы и методы психологии личности
4	Психоаналитические теории личности
5	Неофрейдистские теории личности
	Бихевиористские и необихевиористские теории личности
7	Гуманистические теории личности
8	Основные подходы к исследованию структуры личности
9	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
10	Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна
11	А. Н. Леонтьев и проблемы личности
12	Системная модель личности Б. Г. Ананьева
13	Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.
14	Жизненный путь личности
15	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
16	Свойства личности

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Эпигенетический принцип развития в психологии.
2.	Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3.	Подходы к проблеме структуры личности.
4.	Системный подход в исследованиях личности
5.	Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6.	Сновидение и его роль в психической жизни человека по З. Фрейду и К.Г. Юнгу.
7.	Понятие Самости в работах К. Юнга.
8.	Компенсаторные возможности психики.
9.	Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по А. Адлеру.
10.	Сравнение классического и "дикого" психоанализа
11.	Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Дж. Боулби.
12.	Принцип эпигенеза в психологии
13.	Эпигенетические и преформистские психологические теории
14.	Чувство изоляции в период ранней взрослости
15.	История развития взглядов на темперамент
16.	Конституциональная теория У. Шелдона
17.	Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
18.	Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
19.	Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова – Небылицына
20.	Агрессия как социальное научение

21.	Самозффективность и ее динамика
22.	Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
23.	Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
24.	Проблема социализации и ее решение в теориях научения
25.	Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
26.	Понятие предельных переживаний по Маслоу
27.	Сопоставление различных подходов к работе с клиентом
28.	Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
29.	Развитие эмпатии в общении с ребенком
30.	Проблема эмпатийного слушания в психотерапии

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по дисциплине определяются в соответствии с учебным планом образовательной программы и в соответствии с действующим Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ: тестирование, коллоквиум, зачет.

Виды контроля знаний: текущий (в форме экспресс-опросов, рефератов); итоговый (зачёт, которым завершается курс); промежуточный (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерное тестирование).

Контроль и оценка усвоения разделов

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции ОПК-7).

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

Раздел I: Проблема личности в психологии

Тема 1: Введение в психологию личности

1. Предмет, объект и задачи психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
2. Схема психологической макроструктуры человека по Б. Г. Ананьеву.
3. Понятие «системы» в психологии. Человек как элемент в различных системах.
4. Основные категории психологии личности

Тема 2. История психологии личности и ее методологические проблемы

1. История психологии личности: донаучные представления о личности.
2. Философско - литературный период: особенности периода.
3. Оформление психологии личности как науки: клинический период.
4. Экспериментальный период в развитии психологии личности
5. Современные направления в исследовании личности.
6. Методологические проблемы изучения личности

Тема 3. Методологические принципы психологии личности

1. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.

2. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин).
3. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев), принцип развития: (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. Мак Вильямс).
4. Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
5. Принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т. В. Карнилова).
6. Методы психологии личности

Раздел II. Теории личности

Тема 1. Психоаналитические теории личности

1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
2. Психоанализ как теория личности и психопатологии.
3. Сознание, предсознательное и бессознательное как структурные компоненты «топографической модели» личности.
4. Аналитическая теория К. Г. Юнга
5. Структура и уровни психики: сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное (архетипы).
6. Установки (Эго-ориентации) личности – интроверсия и экстраверсия и функции личности – мышление, чувства, ощущение и интуиция.
7. Типология личности К. Юнга.

Тема 2. Неофрейдистские теории личности

1. Индивидуальное психологическое учение о личности как о неделимом целом.
2. Ключевые понятия теории личности А. Адлера: чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм.
3. Понятие жизненного стиля, определение типа личности по двумерной системе: социальный интерес – активность.
4. Учение о природе человека как основа теории личности Э. Фромма.
5. Ключевые понятия теории личности Э. Фромма: экзистенциальные потребности, социальный характер, типы личности.
6. Ключевые понятия социально-психологической психоаналитической теории К. Хорни

Тема 3. Бихевиористские и необихевиористские теории личности.

1. Оперантный бихевиоризм Б. Ф. Скиннера и его основные положения.
2. Специфические элементы поведения по Б. Ф. Скиннеру
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры и его основные положения.
4. Психологическое функционирование личности как процесс непрерывного взаимодействия между поведенческими, когнитивными и средовыми факторами.
5. Двойная направленность взаимодействия между открытым поведением и окружающими обстоятельствами.
6. Роль научения через наблюдение в приобретении навыков поведения.
7. Основа теоретической концепции А. Бандуры — моделирование или научение через наблюдение.

Тема 4. Гуманистические теории личности

1. Точки зрения гуманистической психологии на сущность человека.
2. Ключевые понятия теории личности А. Маслоу
3. Виды, уровни потребностей и их иерархия по А. Маслоу.
4. Основные идейные положения феноменологического направления теории личности.

5. Основные теоретические посылы теории К. Р. Роджерса.
6. Основные принципы гуманистической феноменологической психологии.

Тема 5. Основные подходы к исследованию структуры личности

1. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.
2. Черта как единица анализа, ее основные параметры и классификация черт в теории личности Г. Олпорта
3. Диспозиционное направление в изучении личности
4. Факторная модель личности Р. Кеттелла
5. Иерархическая модель структуры личности Г. Айзенка.
6. Диспозиционная иерархическая структура личности В. А. Ядова

Раздел III: Теории личности в отечественной психологии

Тема 1. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского

1. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского
2. Качественное изменение социальной ситуации (деятельности).
3. Роль различных знаковых систем в процессе интериоризации.
4. Системное и смысловое строение структуры сознания.

Тема 2. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна

1. Методологическая платформа рассмотрения проблем психологии человека в теории С. Л. Рубинштейна.
2. Личностный принцип, выдвинутый С. Л. Рубинштейном.
3. Структура личности по С. Л. Рубинштейну.
4. Направленность: потребности, интересы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение.

Тема 3. А. Н. Леонтьев и проблемы личности

1. Развитие идей П. П. Блонского и Л. С. Выготского в деятельностном подходе А. Н. Леонтьева.
2. Психологическое развитие человека по А. Н. Леонтьеву.
3. Представления А. Н. Леонтьева о личности.
4. Природные индивидуальные свойства личности.
5. Категория деятельности как основополагающая для анализа личности в теории А. Н. Леонтьева.

Тема 4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

1. Системная модель человекознания.
2. Структура личности по Б. Г. Ананьеву.
3. Единство биологического и социального в человеке.
4. Человек как целостность индивида, личности и субъекта.

Тема 5. Требования к психологической теории и критерии оценки теории личности.

1. Компоненты теорий личности: черта личности, мотивация, стадии развития личности и др.
2. Стадийные модели личностного развития (З. Фрейд, К. Роджерс)
3. Структура личности по А. В. Петровскому.
4. Психологическая структура личности Н. И. Рейнвальд
5. Исследование психологической организации личности через деятельность
6. Психическое здоровье и психопатология в теориях личности.
7. Функции теорий личности

Раздел IV: Жизненный путь личности

Тема 1. Проблема периодизации развития личности.

1. Психологический возраст личности и собственно-психологические критерии зрелости личности
2. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг)
3. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)

Раздел V: Механизмы развития личности

Тема 1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

1. Механизмы развития личности в зарубежных теориях Механизмы развития личности в отечественной психологии.
2. Идентификация как основной механизм развития личности
3. Понятие, структура и содержание идентификации как механизма развития личности
4. Идентификация как механизм формирования личности в зарубежной психологии
5. Феномен идентификации в отечественной психологии.

Глава VI: Свойства личности

Тема 1: Индивидуально-типологические свойства личности

Понятие об индивидуально-типологических свойствах личности

Природные свойства человека, их классификация и уровни проявления по Б.Г. Ананьеву.

Темперамент, как одна из основных индивидуальных характеристик личности.

Характер: понятие, структура, проблема формирования

Норма и патология характера. Акцентуации характера.

Способности и задатки.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«0 баллов» ставится, если: студент способен дать ответ менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося: типовые задания и методические рекомендации по их выполнению (контролируемые компетенции ОПК-7).

Контрольные вопросы и задания по разделам дисциплины

Раздел I: Проблема личности в психологии

Тема 1: Введение в психологию личности

1. Опишите несколько точек зрения на сущность личности, известные Вам.
2. Сравните несколько подходов к личности в психологической литературе. Что между ними общего? В чем их различия?
3. Индивид, индивидуальность, личность: определите соотношение объема и содержания данных понятий.
4. В чем преимущества системного подхода анализа природы человека?
5. Что такое социализация и индивидуализация? Как они соотносятся между собой?
6. Социальное и биологическое в личности, как они соотносятся?
7. Как понимать выражение – «личность как причина себя»?
8. В чем заключаются основные проблемы мотивационного объяснения поведения личности?
9. В психологии осознание предмета обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии. По одному ли механизму формируются эти способности? Являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами?
10. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?

Тема 2. История формирования психологии личности и ее методологические проблемы

1. Назовите и охарактеризуйте три основных направления в научном изучении личности.
2. В чем заключается вклад философов античности в донаучные представления о личности?
3. Рефлексология, детерминистское представление об ассоциациях (Т. Гоббс, Д. Гартли) в период донаучного изучения личности.
4. Интроспекция как основной метод изучения личности в философско-литературный период изучения личности.
5. Вклад А. Ф. Лазурского в экспериментальное изучение личности.
6. Вклад Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Г. Олпорта в разработку проблем личности. Основные тенденции рассмотрения личности в современной психологии.
7. Системный подход. Методы системного анализа и их роль в решении теоретических и прикладных задач психологии личности.
8. Системные понятия: иерархия, уровень, саморегуляция, структура, организация, интеграция.

9. Общие характеристики системы: целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания.

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии личности.

1. Почему при изучении различных проблем и решении вопросов исследователи личности предпочитают применять экспериментальный метод? Какие факторы, кроме независимой переменной, должен учитывать исследователь при интерпретации результатов эксперимента?
2. Дайте оценку некоторым этическим принципам, которые учитываются при проведении экспериментального исследования. Кто ответственен за то, чтобы эти принципы гарантированно соблюдались?
3. Как результаты разных методов зависят от ситуации? Оцените достоинства и недостатки различных методов.
4. Каковы преимущества эмпирического подхода к изучению личности по сравнению с подходом здравого смысла или интуиции?
5. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
6. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
7. Определите смысл понятия «детерминизм»
8. Каковы основные проблемы психологии личности?
9. Сравните наблюдение и эксперимент.
10. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.

Раздел II. Теории личности

Тема 1. Психоаналитические теории личности

1. Психоанализ как теория личности и психопатологии.
2. Психоанализ как метод терапии личностных расстройств.
3. Почему психоанализ есть теория и метод?
4. Каким образом инстинкты могут выступать движущей силой поведения человека?
5. Как связана структурная модель З. Фрейда с уровнями сознания?
6. Каковы генетические и психосексуальные предпосылки психоаналитической теории З. Фрейда?
7. Проведите сравнительный анализ теорий З. Фрейда и К. Г.Юнга.

Тема 2. Неофрейдистские теории личности

1. Назовите неофрейдистов и охарактеризуйте неофрейдизм как научную школу.
2. Каковы ключевые понятия теории личности А. Адлера? Дайте им определения и раскройте содержание.
3. Как понимает природу человека Э. Фромм? Каковы ключевые понятия его теории личности?
4. Что нового внес в психоанализ К. Хорни?
5. Что Вы знаете о конструктивной теории невроза К. Хорни?

Тема 3. Бихевиористские и необихевиористские теории личности

1. Каковы основные положения теории Б. Ф. Скиннера?
2. Верно ли будет сказать, что бихевиористы понимают личность как определенные формы поведения, которые приобретаются посредством оперантного научения?
3. Каковы основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры?
4. Верно ли, что подкрепление – ключевая идея теории Б. Ф. Скиннера? Обоснуйте свой ответ.
5. Верно ли, что основа теоретической концепции А. Бандуры — моделирование или научение через наблюдение? Обоснуйте свой ответ.

6. Верно ли, что саморегулирование - важная черта социально-когнитивной теории А. Бандуры? Обоснуйте свой ответ.

7. Тема 4. Гуманистические теории личности

Раздел III: Теории личности в отечественной психологии

Тема 1. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского

Тема 2. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна

Тема 3. А. Н. Леонтьев и проблемы личности

Тема 4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

1. Сформулируйте основные положения концепции Л. С. Выготского, касающиеся проблем личности и сознания.

2. Сравните структуры личности, предложенные С. Л. Рубинштейном, Б. Г. Ананьевым, А. В. Петровским, Н. И. Рейнвальд. Что общее и что различное в этих структурах? Обоснуйте свои выводы.

3. Какая из отечественных теорий личности кажется Вам наиболее полно разработанной? Приведите доказательства. Какими критериями Вы при этом пользовались?

4. В какой мере Вы считаете себя персонализированной личностью? Какие структурные компоненты собственной личности Вы можете отнести к интериндивидуальной и метаиндивидуальной подсистеме?

Тема 7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

1. Что такое теория личности, каковы ее основные функции? Какие последствия могут быть в случае отсутствия теории личности?

2. Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить общая теория личности.

3. Думаете ли Вы, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей? Если нет, то какова ценность изучения личности, предпринимаемого сегодня? Изложите свои соображения по этой проблеме.

4. Дайте описание – анализ компонентов теории личности (по выбору).

Раздел IV: Жизненный путь личности

Раздел V: Механизмы развития личности

Тема 1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

1. Что такое идентификация и каковы ее основные функции?

2. Опишите структурные элементы идентификации с позиций их рассмотрения в различных теориях личности. Есть ли в них общие компоненты, что различно?

3. Считаете ли Вы идентификацию главным механизмом в развитии Вашей личности? Попробуйте проанализировать становление Вашей личности с позиций психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и отечественных концепций.

4. Что представляет собой «сдвиг мотива на цель» в концепции механизмов развития личности Ю. Б. Гиппенрейтер?

5. Идентификация как основной механизм развития личности

Глава VI: Свойства личности

1. Какова структура индивидуальных свойств личности?

2. В чем разница между вторичным и первичным уровнями проявления индивидуальных свойств?

3. Дайте определение понятию половой диморфизм.
4. Какие особенности относятся к индивидуально-типическим свойствам индивида?
5. Как соотносятся между собой понятия стресса, фрустрации, конфликта и кризиса как процесса переживания?
6. Дайте характеристику различным типам темперамента.
7. В чем разница между темпераментом и характером?
8. Какие типы темперамента выделял Гиппократ?
9. Сделайте сравнительный анализ между учениями о темпераменте.
10. Как проявляется акцентуация характера?
11. Сделайте сравнительный анализ общих и специальных способностей.
12. Могут ли из задатков развиваться определенные способности?
13. Предопределяют ли задатки одаренность?
14. В чем разница между гениальностью и одаренностью?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента:

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-7).

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в психологию личности

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
 1. Современные теории мотивации.
 2. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
 3. Современные когнитивные теории мотивации.
4. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
5. Современные исследования Я – концепции в психологии.

Тема 2. История формирования психологии личности и ее методологические проблемы

1. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
2. История становления психологии личности как науки: преемственность идей.
3. Тенденции исследований личности в современной психологии.
4. Проблема классификации методов изучения личности в психологии.

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии личности

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6. Проективные тесты и их теоретические основания1. Тенденции исследований личности в современной психологии.
7. Проблема классификации методов изучения личности в психологии.

Тема 4. Психоаналитические теории личности

1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
 2. Комплекс неполноценности и компенсация.
 3. Влияние родительских установок на формирование базальной тревоги в детском возрасте.
 4. Одиночество и отчужденность в расплату за свободу и автономию?
 5. Влияние порядка рождения на формирование характера личности.
 6. Проблемы валидности психоаналитических концепций.
 - 7.3.Фрейд, К. Г. Юнг и А. Адлер - единомышленники и противники?
- Тема 5. Неофрейдистские теории личности

Тема 6. Бихевиористские и необихевиористские теории личности

1. Проблема саморегулируемого поведения в концепции бихевиоризма.
2. Насилие по телевидению: модели агрессии в каждой гостиной.
3. Обучение навыкам общения – модели бихевиоризма.
4. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов

Тема 7. Гуманистические теории личности

1. Самоактуализирующиеся люди.
2. Проблема Я-концепции и ее развития во взглядах К. Р. Роджерса
3. Характеристики полноценно функционирующих людей.
4. Сущность гуманистического подхода к личности.
5. Сравнительный анализ концепции личности К. Р. Роджерса и Б. Ф. Скиннера.

Тема 8. Основные подходы к исследованию структуры личности

1. Влияние сходства личностных конструкторов на формирование дружбы.
2. Этапы становления теорий отдельных личностных черт.
3. Проприум: развитие самости.
4. Черты зрелой личности в концепции Г. Олпорта.

Тема 9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского

1. Культурно-исторический подход к изучению личности.
2. Личность и ее взаимодействие с социальной средой.
3. Проблема типологии личности в свете положения о социальной сущности человека (по Н. И. Рейнвальд).

Концепция личности А. Ф. Лазурского.

Сравнительный анализ концепции личности В. Н. Мясищева и К. К. Платонова.

Концепция Д. Н. Узнадзе и В. Я. Ядова: сравнительный анализ подходов к изучению личности.

Тема 10. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна

Тема 11. А. Н. Леонтьев и проблемы личности

Тема 12. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

Тема 13. Требования к психологической теории. Критерии оценки. теории личности.

1. Анализ современных стратегий изучения личности.
2. Категориальная структура теорий личности.
3. Одночертные, многочертные теории и перспективы их развития.
4. Перспективы развития имплицитных теорий личности.

Тема 14. Жизненный путь личности

Тема 15. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

1. Присвоение структуры самосознания через идентификацию в теории В. С. Мухиной.
2. Роль аналитической и защитной идентификация в развитии личности с позиций психоанализа.
3. Обзор современных исследований возрастных новообразований в детском и взрослом возрасте с позиций рассмотрения основных механизмов развития личности.

Тема 16. Свойства личности

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента. В нем раскрывается суть исследуемой студентом научной проблемы.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения.

Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

В реферате должны быть представлены:

1. титульный лист;
2. план-оглавление (названия 3-4 параграфов);
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список используемой литературы.

При разработке реферата необходимо использовать не менее 5-8 научных источников. Количество страниц реферата 10-15.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: оглавление, введения, основной части и заключения.

Оглавление включает нумерацию всех параграфов реферата.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса, в частности. Также во введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может

быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы. Указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав. В каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого.

В заклучении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Критерии оценивания рефератов.

Засчитывается реферат, в котором соблюдены следующие требования:

обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата. Если выше изложенные требования к реферату не соблюдены, то реферат не засчитывается.

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2.1. Оценочные материалы для рубежного контроля. Вопросы к коллоквиумам (контролируемые компетенции ОПК-7)

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Личность как предмет психологического исследования
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Проективные методики и принцип проекции
10. Психоанализ З. Фрейда
11. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по З. Фрейду
12. Стадии развития личности ребенка по З. Фрейду
13. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
14. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
15. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
16. Личное и коллективное бессознательное
17. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
18. Проблема индивидуализации как развития индивидуальности личности по К. Юнгу
19. Учение К. Юнга о психических типах.
20. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
21. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по А. Адлеру
22. З. Фрейд, К. Г. Юнг и А. Адлер - единомышленники и противники
23. Направления современного психоанализа: эго-психология
24. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений
25. Определение переноса, типичные проявления переноса
26. Основные элементы переноса
27. Классификации реакций переноса
28. Сопротивление и его проявления
29. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
30. Основные стадии жизненного цикла по Э. Эриксону
31. Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Э. Эриксон)
32. Гуманистическая психология
33. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии

Вопросы к коллоквиуму 2.

1. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
2. Концепция самоактуализации А. Маслоу
3. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
4. Тест репертуарных решеток
5. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
6. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
7. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
8. Гештальттеория К. Левина
9. Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину

10. Экспериментальные работы в школе К. Левина
11. Эффект Б.В. Зейгарник и эксперименты М. Овсянкиной
12. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
14. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
15. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
16. Проблема личности и уровни методологии науки.
17. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
18. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
19. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
20. Движущие силы и условия развития личности.
21. Человек как индивид в системе биогенеза.
22. Человек как личность в системе социогенеза.
23. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
24. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
25. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
26. Социально-ролевой подход к изучению личности.
27. Социализация личности. Три грани социализации личности.
28. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
29. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
30. Проблема периодизации развития в психологии личности.
31. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Мотивация развития индивидуальности.
2. Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
3. Психология половых различий.
4. Половая идентичность
5. Пол и гендер
6. Проблема нормы и патологии в психологии личности
7. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
8. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Э. Кречмер, У.Г. Шелдон, Б.Ф. Ганнушкин и др.).
9. Представление об акцентуациях личности.
10. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
11. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
12. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
13. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
14. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
15. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
16. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
17. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
18. Современные концепции темперамента
19. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
20. Соотношение задатков, способностей и личности.
21. Соотношение темперамента, характера и личности.
22. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
23. "Потребности нужды" и "потребности роста".

24. Психология самореализующейся личности.
25. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
26. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
27. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
28. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
29. Волевое и произвольное действие
30. Теории воли
31. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.
32. Самосознание как процесс и результат
33. Эмоции и их функции
34. Виды эмоций. Страх и тревога
35. Образ Я и самооценка личности
36. Развитие Я-концепции личности

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля: примерные варианты тестовых заданий (контролируемые компетенции ОПК-7)

Контрольная точка 1.

1. Психология личности - это

+: часть психологии, которая изучает индивидуальные особенности людей

-: исследование выдающихся людей

-: то же, что и психология

-: психология человека, а не животных

2. Расставьте в хронологическом порядке ученых разных веков, внесших свой вклад в создании научной психологии

1: Аристотель

2: Бекон Ф.

3: Бехтерев В. М.

4: Леонтьев А. Н.

I: ТЗ 5 Тема 1-0-0

3. Установите соответствие понятий и их определений.

L1: индивидуальность

L2: человек

L3: индивид

L4: личность

R1: Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

R2: Живое существо, обладающее даром мышления речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда

R3: Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности

R4: Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

4. Понятие личность отражает...

-: устойчивую совокупность психических свойств человека

-: принадлежность к человеческому роду

+: качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении

-: результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это...

-: личность

+: субъект деятельности

- : индивид
 - : индивидуальность
6. Для обозначения устойчивости и повторяемости проявлений психики используется понятие...
- : «реакция»
 - +: «свойство»
 - : «процесс»
 - : «состояние»
7. Понятие «личность» отражает...
- : устойчивую совокупность психических свойств человека
 - : принадлежность к человеческому роду
 - +: качество человека, приобретаемое им в совместной деятельности и общении
 - : результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей
8. Укажите последовательность появления следующих научных школ в психологии:
- 1: Психоанализ
 - 2: Гештальтпсихология
 - 3: Бихевиоризм
 - 4: Когнитивная психология
9. Положение, согласно которому личность- это логический центр системы психологических наук, является:
- : системным принципом
 - +: личностным принципом
 - : признаком научного эгоизма
 - : принципом центрации
10. Индивидуальность -это
- +: психологическая уникальность каждого человека
 - : великая личность
 - : обособленность отдельного человека
 - : индивид
11. Человека как индивида характеризуют:
- : статус, роль
 - : творчество, сознание
 - +: пол, возраст, конституция
 - : ценностные ориентации
12. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно
- +: Ид, Эго, Суперэго
 - : либидо, Эдипов комплекс, сознание
 - : характер, темперамент, система "Я"
 - : инстинкт, сознание, бессознательное
13. Инстанция личности, которая образуется в результате интериоризации родительских требований и ответственна за нравственное сознание и самонаблюдение, - это
- : Оно
 - : "Я"
 - : Идеал-"Я"
 - +: Сверх-"Я"
14. Фрейд объединил все инстинкты в две большие группы
- +: жизни и смерти
 - : консервативные и прогрессивные
 - : активные и пассивные
 - : старые и новые
15. Механизм развития личности, который представляет собой замену объекта, который мог бы удовлетворить потребность, но по каким –либо причинам недоступен, по Фрейду- это:

- + : сублимация
- : смещение
- : идентификация
- : перенос

Контрольная точка 2.

1. Результат переживания собственной беспомощности на протяжении длительного периода раннего детства Адлер называл
 - : чувством неполноценности
 - : выученной беспомощностью
 - : слабостью Эго
 - + : комплексом неполноценности
2. А. Адлер- австрийский психолог, основатель
 - : аналитической психологии
 - + : индивидуальной психологии
 - : психоанализа
 - : глубинной психологии
3. Женскую сторону мужской личности Юнг обозначил понятием
 - : гермафродит
 - : персона
 - + : анимус
 - : анима
4. Категории "Эго, личное бессознательное и его комплексы, коллективное бессознательное и его архетипы, персона, анима и анимус, тень" являются элементами теории личности
 - + : Юнга
 - : Фромма
 - : Адлера
 - : Фрейда
5. Ядро структуры характера, свойственное большинству представителей данной культуры, в концепции Фромма, - это
 - : человеческий характер
 - + : социальный характер
 - : социальность
 - : национальный характер
5. Человек, который уверен, что все, что ему нужно, можно взять силой или хитростью, является в типологии Фромма, представителем характера
 - : рыночного
 - + : эксплуатирующего
 - : накопительского
 - : рецептивного
6. Те когнитивные схемы, которые приводят к нарушениям поведения, эмоциональных процессов, восприятия и мышления, называются
 - : психотическими
 - : негативными
 - : невротическими
 - + : дезадаптивными
7. Одна из функции когнитивных структур состоит в том что они дают человеку
 - : чувство уверенности
 - : чувство личности
 - : представление о себе
 - + : чувство идентичности

8. Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то какая психология является
- +: когнитивной
 - : личностной
 - : творческой
 - : психологией познавательных процессов
9. Параметр когнитивного стиля, являющийся показателем степени использования внутренних ориентиров при работе с противоречивой информацией, - это
- : психологическая дифференцированность
 - : когнитивная сложность - простота
 - +: полезависимость - полenezависимость
 - : толерантность к нереальному опыту
10. Устойчивые индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, способах организации приобретаемого опыта называются
- +: когнитивным стилем
 - : ранжированием
 - : способностями
 - : интеллектуальным коэффициентом
 - : дифференциальными различиями
11. Джордж Келли создал учение о
- : когнициях
 - : когнитивном диссонансе
 - +: личностных конструктах
 - : когнитивном балансе
12. Поведение, автоматически возникающее в ответ на что-либо, Скиннер назвал
- : оперантным
 - : условно-рефлекторным
 - : инструментальным
 - +: респондентным
13. Открыл и обосновал явление условнорефлекторного научения в своей психофизиологической теории...
- : К.Халл
 - : И.П.Павлов
 - : В.Вундт
 - +: И.М.Сеченов
14. По мнению Э.Дюркгейма, в древних обществах существует только
- : сходство людей
 - +: коллективная личность
 - : черты,свойственные орде
 - : этнический тип
15. Автором транзактной теории является:
- : Э.Эриксон
 - : К.Роджерс
 - : К.Левин
 - +: Э.Берн

Контрольная точка 3.

1. Структуры личности, которые предполагают известную рядоположность свойств и функций, наличие двусторонних влияний и гармоничность внутренних соотношений, являются
- : уравновешенными
 - : субординационными

- + : координационными
 - : иерархическими
2. А.Ф. Лазурский назвал отношение личности к окружающей действительности и к самому себе
- : экстернальностью
 - : эндопсихика
 - : экстраверсией
 - + : экзопсихикой
2. Расставьте в хронологическом порядке российских ученых, внесших свой вклад в развитие отечественной психологии
- 1: Г.И.Челпанов
 - 2: Л.С. Выготский
 - 3: Б.Г. Ананьев
 - 4: Е.А. Климов
3. Психические свойства С.Л.Рубинштейн объединил в две группы
- : целевые и процессуальные
 - : характерологические свойства и способности
 - : побудительные и инструментальные
 - + : мотивационные и познавательные
4. А.Г.Асмолов выделяет в социализации три составляющие
- : индивидуализацию, интимизацию, интериоризацию
 - : персонификацию, персонализацию, деперсонализацию
 - + : персоногенез, социогенез, биогенез
 - : бессознательное, сознательное, сверхсознательное
5. Психологическими "единицами" личности в теории А.Н. Леонтьева являются
- : психические свойства
 - : направленность и характер
 - : деятельность субъекта
 - + : структурные элементы сознания
6. К основополагающим принципам психологической теории деятельности относятся принципы...
- + : единства сознания и поведения
 - : единства и борьбы противоположностей
 - : социальной справедливости деятельности
 - + : активности
7. Теория личности А.Н. Леонтьева является:
- : поведенческой
 - : предметной
 - + : мотивационной
 - : системной
8. Образ Я (по Д.А.Леонтьеву) включает в себя...
- : экзистенциальное Я
 - : имманентное, реальное, трансцендентное Я
 - : психологическое Я
 - + : телесное, социальное, идеальное Я
9. Направленность личности – это
- : жизненное призвание и судьба человека
 - : определенная сексуальная ориентация
 - : взгляды, убеждения и жизненные принципы человека
 - + : комплекс ценностей, потребностей и долговременных целей
10. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:

-: заботой о других людях

-: дружбой

+: "близостью или одиночеством"

-: созданием семьи

11. Черты личности, которые развиваются из биологических и физиологических свойств или являются следствием биофизиологических изменений, называются

+: конституциональными

-: нейрофизиологическими

-: врожденными

-: наследственными

12. Д.И.Фельдштейн выделяет в онтогенезе личности две основных социальных позиции

-: «Я-реальное» и «Я-идеальное»

+: «Я в обществе» и «Я и общество»

-: «Я плохой» и «Я хороший»

-: «Я и ты» и «Я и другой»

13. В типологию телосложений, предложенную В.Шелдоном, НЕ ВХОДИТ тип...

-: эндоморфный

+: пикнический

-: эктоморфный

-: мезоморфный

14. Определенное сочетание силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов возбуждения и торможения называется ... высшей нервной деятельности

+: типом

-: стилем

-: структурой

-: чертами

15. Система динамических особенностей деятельности, которая содержит приемы работы привычные для данного человека, называется индивидуальным ... деятельности.

-: типом

+: стилем

-: структурой

-: чертами

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

0 баллов - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 0-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Экзаменационные вопросы (контролируемые компетенции ОПК-7)

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
3. Методологические принципы современной психологии личности
4. Основные проблемы психологии личности
5. Методы исследования личности
6. Психоанализ З. Фрейда
7. Стадии развития личности ребенка по З. Фрейду
8. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
9. Аналитическая психология К. Юнга
10. Личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы человека.
11. Учение К. Юнга о психологических типах.
12. Индивидуальная психология А. Адлера
13. Направления современного психоанализа
14. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
15. Основные стадии жизненного цикла по Э. Эриксону
16. Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Э. Эриксон)
17. Гуманистическая психология
18. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
19. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
20. Концепция самоактуализации А. Маслоу
21. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
22. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
23. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения

24. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
25. Гештальттеория К. Левина
26. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
27. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
28. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
29. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) и её место в становлении личности.
30. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
31. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
32. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
33. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
34. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
35. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
36. Движущие силы и условия развития личности.
37. Человек как индивид в системе биогенеза.
38. Человек как личность в системе социогенеза.
39. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
40. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
41. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
42. Социально-ролевой подход к изучению личности.
43. Социализация личности. Три грани социализации личности.
44. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности.
45. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
46. Проблема периодизации развития в психологии личности.
47. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
48. Мотивация развития индивидуальности.
49. Содействие как основа социализации личности. Феномен "психологического симбиоза".
50. Психология половых различий. Половая идентичность. Пол и гендер.
51. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
52. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Э. Кречмер, У.Г. Шелдон, Б.Ф. Ганнушкин и др.).
53. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
54. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
55. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
56. Акцентуации характера и личность.
57. Современные концепции темперамента
58. Соотношение задатков, способностей и личности.
59. Соотношение темперамента, характера и личности.
60. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
61. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
62. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
63. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
64. Волевое и произвольное действия. Теории воли.
65. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии.
66. Самосознание личности. Самосознание как процесс и результат
67. Эмоции и их функции. Виды эмоций.
68. Образ Я и самооценка. Развитие Я-концепции

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных

заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, которые представлены в **приложении 2**. Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации (зачета) представлены в **приложениях 2 - 3**.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в **приложениях 3-4**.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-6, ОПК-4, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений	Знать психологию профессионального общения с участниками образовательных отношений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)
		Уметь применять эффективные коммуникативные технологии в процессе профессионального общения с участниками образовательных отношений	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания <i>раздел 5.1.2.</i>); примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>);
		Владеть навыками эффективного профессионального общения с участниками	примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>). Оценочные материалы

		образовательных отношений	для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
	ОПК-7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся	Знать психологию межличностных и межгрупповых отношений, законы интеракции и стили выхода из конфликтных ситуаций	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь использовать приемы эффективного общения, убеждать и договариваться	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеть технологиями эффективного общения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ОПК-7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся	Знать психологию затрудненного, манипулятивного общения, факторы формирования деструктивных отношений обучающихся	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь выявлять причины затруднений в общении, коммуникативных барьеров и другие факторы деструкции взаимодействия субъектов образовательных отношений	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеть технологиями деструктивных отношений обучающихся	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить контроль за формированием компетенций (УК–6), (ОПК-4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник / С.М. Виноградова, Г.С. Мельник. - М. : Юрайт, 2014. - 512 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 249 с.
3. Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / В.А. Канке; под ред. М.Н. Берулавы. - М.: Юрайт, 2014. - 487 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухиной. - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2014. - 399 с.
5. Слотина, Т. В. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т. В. Слотина. - Электрон. дан. - СПб.: Питер, 2017.- 448 с.- ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=354056>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ермаков, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - М.: ЕАОИ, 2010.- 248 с.- ЭБС Айбукс. <https://ibooks.ru/product.php?productid=334685>.
2. Кулагина, И.О. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие / И. О. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов / А.Н. Леонтьев; науч. ред., предисл. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 346 с.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2009. - 423 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В.С. Мухина. - 14-е изд. - М. : Академия, 2012. - 656 с.
6. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие /А. Б. Орлов. - М : Академия, 2002. - 271 с.
7. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / под ред. А. А. Реана. - М. : АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.- 124 с.
8. Утлик, Э.П. Психология личности: учеб. пособие / Э.П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 315 с.
9. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. - 2-е изд., испр. – СПб.: Питер, 1999. - 606 с.: ил.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.
11. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие /Д. Б. Эльконин. - 6-е изд. - М.: Академия, 2011. - 384 с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

7.4. Интернет-ресурсы

www.medpsy.ru
www.lossofsoul.com/
www.psylib.org.ua
www.flogiston.ru

www.iprbooks.ru

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php? Page id=242](http://www.edu.ru/index.php?Page%20id=242).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
 4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
 5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
 6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
 7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.пф>.
 9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
 10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
 11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
 12. КонсультантПлюс. справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
 13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
 14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
 15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
 17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
 19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
 20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
 21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
 22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
 24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
 25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
- в) источники по дисциплине:
 1. Психология личности: курс лекций :<http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>.
 2. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с. : http://pedlib.ru/books.php?part=Books&dir=2/0390&num_page=1

При изучении дисциплины обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- **к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)**

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование	Краткая характеристика	Адрес	Условия доступа
---	--------------	------------------------	-------	-----------------

	электронного ресурса		сайта	
1	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного	https://nkb.ru	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		характера по различным отраслям знаний		
--	--	---	--	--

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2. Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования

методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Психология личности» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуется придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательный указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в

результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий

понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой - либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать:

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.

2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.

3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.

4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.

5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология личности»
по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования я»
на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024 г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№ п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 12 б.	4 б.	4 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.	от 1 до 4 б.
	Ответ неправильный	0б.	0б.	0б.	0б.
	Задание	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Реферат	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Доклад	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 9б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.	от 0- до 3б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70б.	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
для промежуточной аттестации (экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетвори тельно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования	Знать теоретические основы проектирования личностного развития в условиях непрерывного образования, основные принципы самореализации творческого потенциала, использования их для профессионального и личностного развития	Не знает	Имеет поверхностные представления о траектории личностного развития в условиях непрерывного образования и принципах самореализации творческого потенциала	Имеет общее представление о траектории личностного развития в условиях непрерывного образования и принципах самореализации творческого потенциала	Знает теоретические основы и принципы проектирования личностного развития в условиях непрерывного образования	Имеет системные знания в области проектирования личностного развития в условиях непрерывного образования, основных принципах самореализации творческого потенциала, использования их для профессионального и личностного развития

		<p>Уметь применять теоретические основы проектирования личностного развития на уровне бакалавриата, планировать свое учебное время, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>	Не умеет	<p>Не умеет применять в учебно-профессиональной деятельности теоретические основы проектирования личностного развития, но умеет планировать свое учебное время.</p>	<p>Не умеет применять в учебно-профессиональной деятельности теоретические основы проектирования личностного развития, но умеет планировать свое учебное время и формулировать цели личностного и профессионального развития</p>	<p>Не умеет применять в учебно-профессиональной деятельности теоретические основы проектирования личностного развития, но умеет планировать свое учебное время, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-</p>	<p>Умеет применять в учебно-профессиональной деятельности теоретические основы проектирования личностного развития, планировать свое учебное время, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p>

						личностных особенностей	
		Владеть навыками проектирования личностного развития на уровне бакалавриата, опытом участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге	Не владеет	Не владеет навыками проектирования личностного развития на уровне бакалавриата, опытом участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге	Слабо владеет навыками проектирования личностного развития на уровне бакалавриата, опытом участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности	Проектирует свой личностное развитие на уровне бакалавриата, участвует в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге	Проектирует свой личностное развитие на уровне бакалавриата, участвует в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-4.3 Способен использовать фундаментальные знания о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании	Знать сущность, психологическую структуру личности и закономерности ее формирования	Не знает	Имеет общее представление о психологии личности	Имеет глубокие знания в отдельных областях психологии личности.	Имеет глубокие знания во многих областях психологии личности	Имеет системные научные знания по психологии личности. Знает сущность, психологическую структуру личности и закономерности ее формирования
		Уметь применять фундаментальные знания о сущности личности и закономерностях ее развития при	Не умеет	При оказании психологической помощи отдельным лицам пытается связать их психологические	При оказании психологической помощи отдельным лицам обязательно связывает психологические	Умеет оказать психологическую помощь отдельным лицам, применяя фундаментальные	Умеет оказать психологическую помощь отдельным лицам и группам населения, применяя

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи отдельным лицам, группам населения	оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения		проблемы с особенностями их жизненного пути	проблемы с закономерностями развития личности особенностями жизненного пути клиентов.	е знания о сущности личности и закономерностях ее развития	фундаментальные знания о сущности личности и закономерностях ее развития
		Владеть навыками использования фундаментальных знаний о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения	Не владеет	Не владеет опытом самостоятельного использования фундаментальных знаний о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения	Слабо владеет навыками применения теоретических знаний о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам	Самостоятельно применяет теоретические знания о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам и категориям граждан.	Свободно владеет навыками использования фундаментальных знаний о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам и группам населения