

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
**М.Т.Ногерова**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_  
**О.И.  
Михайленко**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтогенез речевой деятельности»**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» / сост. Башиева Ж.Д.–  
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024, 37 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной/заочной формы обучения по  
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-

педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

## **Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия.....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	8

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины.....	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	12
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов, докладов.....	13
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум.....	16
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	18
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	20
5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет.....	20
5.2.2. Задания и задачи, выносимые на зачет.....	22
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	29
7.4. Интернет-ресурсы.....	29
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	31
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	33
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
9.Лист изменений (дополнений в рабочей программе)	

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): «Онтогенез речевой деятельности»**

**Цель** освоения учебной дисциплины - формирование у студентов системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

**Задачи** освоения учебной дисциплины.

1.Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;

2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б.1.В.ДВ. 02.02) Предназначена для

магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Для освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нейропсихология», «Основы инклюзивного образования», «Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивной образовательной среде».

Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: технологической (проектно-технологической), педагогической, а также преддипломной.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

#### Индикатор достижения компетенции:

- готов к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных этапов развития и особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** сущность современных методик и технологий коррекционно-развивающей работы, с учетом возрастных этапов развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

**уметь:** разрабатывать и реализовывать программы по коррекции, компенсации, и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, применять приемы психолого-педагогического сопровождения;

**владеть:** способами планирования, организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения.

### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля): «Онтогенез речевой деятельности»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1.	Онтогенез речи как предмет научного изучения	Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

2	Психофизиологические механизмы речи	Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи.	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
3	Начальные этапы речевого развития	Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
4.	Овладение звуковой формой слова в онтогенез	Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

		артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи.		
5.	Онтогенез лексики	Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи
6.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

		особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений		
7.	Онтогенез связной речи	<p>Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.</p>	ПК-1	Устный опрос Коллоквиум Реферат Доклад Задания Задачи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): контактная – 36 ч., лекционные -18ч.; практические – 18ч., самостоятельная работа – 63ч.

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля): «Онтогенез речевой деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа:</b>	63	63
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	43	43
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 2.1. Структура дисциплины (модуля) (ЗФО)**

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах):</b>	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа:</b>	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	78	78
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3 Таблица 3. Лекционные занятия

№                      Тема



п/п

- Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения  
Тема 2. Психофизиологические механизмы речи  
Тема 3. Начальные этапы речевого развития  
Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе  
Тема 5. Онтогенез лексики  
Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе  
Тема 7. Онтогенез связной речи

#### **4.4. Таблица 4. Практические занятия**

№

п/п

Тема

- Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения  
Тема 2. Психофизиологические механизмы речи  
Тема 3. Начальные этапы речевого развития  
Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе  
Тема 5. Онтогенез лексики  
Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе  
Тема 7. Онтогенез связной речи

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

#### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

**Таблица. 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Назовите предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
	Что из себя представляют систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
	Исследования детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
	Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
	Периферический речевой аппарат.
	Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
	Психологические механизмы речи.
	Язык и речь.
	Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
	Образование фонологической системы у детей.
	Последовательность различения звуков на слух.
	Типичные ошибки детской речи.

Появление первых слов в речи детей.

	Смысловая устойчивость звукоподражательных слов.
	Связь первых слов с практическим действием.
	Генерализация языковых явлений.
	Усвоение лексико-семантических вариантов слов.
	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

### **5.1. Текущий контроль.**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Специальная педагогика с практикумом» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

*Контроль и оценка* усвоения разделов (модулей) дисциплины осуществляется по следующей схеме: посещаемость - 3 балла, работа на практических занятиях – 13 баллов. Магистрантам рекомендуется выполнять все виды работ и набрать: 5б.- за ответы на теоретические вопросы, 2б.- за выполнение заданий, 2б.- за решение задач, 2б.-за написание реферата, 2б.-за подготовку доклада.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (контролируемые компетенции ПК-1)**

##### **Тема 1. Научные теории речевого онтогенеза.**

1. Какие положения разных теорий совпадают.
2. Какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на онтогенез речи.
3. Какую роль играет речь в формировании личности человека.

##### **Тема 2. Психофизиологические механизмы речи.**

1. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия)
- 2.Какую роль в развитии речи играют слух и зрение.
3. Теории речевого развития
4. Нейрофизиологические механизмы речи

##### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе**

1. Образование фонологической системы у детей.
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.

3. Составить в виде схемы «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка», «Последовательность различения звуков на слух».

4. Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4. Онтогенез лексики**

1. Характеристика начального детского лексикона.

2. Формирование обобщающей функции слова.

3. Составьте схемы «Основные этапы развития словаря», и «Последовательность формирования обобщающей функции».

#### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

1. Развитие морфологии.

2. Развитие словообразования.

3. Развитие синтаксиса.

4. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.

#### **Тема 6. Онтогенез связной речи.**

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе

2. Развитие диалога.

3. Монологическая речь дошкольника.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ магистранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

#### **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

«5 баллов» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 балла» ставится, если: магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«1 балл» ставится, если: магистрант способен дать ответ не менее, чем на 50% вопросов, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

### **5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи) (контролируемые компетенции ПК-1)**

Перечень типовых задач, кейс заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой занятий по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

#### **Задания к темам дисциплины**

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

1. Охарактеризуйте значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Дайте характеристику последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.
3. Назовите критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Определите значение каждого периода.

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

1. Назовите анатоμο-физиологические механизмы речи.
2. Проанализируйте нейрофизиологические механизмы речи.
3. Охарактеризуйте структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
4. Дайте характеристику роли слуха и зрения в развитии речи детей.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

1. Дайте характеристику первичным детским вокализациям.
2. Определите лепет как проявление эмоционального состояния ребенка.
3. Проанализируйте основные фонетические характеристики раннего лепета.
4. Охарактеризуйте развитие и трансформация лепетных структур.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

1. Проанализируйте общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка
2. Дайте характеристику фонологической системы у детей.
3. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
4. Опишите явление дистантной ассимиляции.
5. Причины и закономерности слоговой элизии.

Тема 5. Онтогенез лексики

1. Опишите основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.
2. Звукоподражательные слова и их лексическое значение.
3. Связь первых слов с практическим действием.
4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

#### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
  - 1 – возрастная психология;
  2. дошкольная педагогика;
  - 3 – педиатрия;
  - 4 – онтолингвистика.
3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?
  - 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
  - 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей извне внешнего мира;
  - 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.
4. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?
  - 1 – процесс установления смысловых связей и отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала;
  - 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.
5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?
  - 1 – “базовый крик”;
  - 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности;
  - 3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.
6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления? 1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любыми из существующих языков; 2 - об активной тренировке речевого дыхания;
- 3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализмародной речи.
7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?
  - 1 – периоду раннего лепета;
  - 2 – периоду лепетных псевдослов;
  - 3 – периоду позднего мелодического лепета.
8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?
  - 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие,
  - 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие,
  - 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.
9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит

распознавание звуков на слух?

1 – с учетом

акустических свойств

звуков; 2 –

артикуляционных

свойств звуков;

3 – тех и других одновременно.

10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря? 1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;

2 – объединение слов в тематические группы;

3 – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;

4 – формирование “ситуационных полей”.

11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

1 – денотат;

2 – референт;

3 – сигнификат.

12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;

2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;

3 – диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

1 – от их прагматической ценности;

2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики;

4 – от степени выраженности конкретного значения;

5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;

3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?

1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;

2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

16. Что такое ситуативная речь?

1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;

2 – речь, продуцируемая которой ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;

3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в

которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в диалоге?
  - 1 – опознание словесного состава предложений;
  - 2 – умение использовать разнообразные средства связи;
  - 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
  - 4 – самостоятельное образование новых слов;
  - 5 – представление о структуре и типологии текстов.
18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?
  - 1 – степенью подготовленности говорящих;
  - 2 – отношением собеседников к высказыванию;
  - 3 – информативной и связывающей ролью интонации;
  - 4 – особенности использования паралингвистических средств;
  - 5 – конкретной обстановкой общения.
19. Как называется наука изучающая онтогенез речевой деятельности?
20. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?
  - 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности
  - 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей извне
  - 4 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования

#### **Пример типового практико-ориентированного задания:**

Установите соответствие между психологической и лингвистической периодизациями развития детской речи. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1а б 2 в г

- 1 Лингвистическая периодизация
- 2 Психологическая периодизация
  - а. Включает социальный фон процесса речевого развития (ведущий вид деятельности, форма общения и др.)
  - б. Конкретизирует вхождение в речевую деятельность все новых средств и структур языка, других знаковых систем
  - в. Младенческий возраст, ранний возраст – преддошкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный
  - г. Дограмматический период, период усвоения грамматических структур, период освоения морфологической структуры. 8 лет – овладение всей системой морфологического и синтаксического строя. В дальнейшем лишь количественное и качественное наполнение

При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы магистранта (типовые задачи):**

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал

информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### **5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов и докладов**

#### **(Оценка компетенции ПК-1)**

#### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.
5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
6. Современное понятие интеграции.
7. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
8. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции.
9. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация.
10. Основы инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
12. Образование как процесс.
13. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
14. Педагогическая деятельность в условиях инклюзии.
15. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования.
16. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
17. Педагогика Марии Монтессори.
18. История возникновения и развития педагогики М.Монтессори. Содержание педагогики М.Монтессори.
19. Средства Монтессори – педагогики.
20. Педагогика Рудольфа Штайнера.
21. Цель и задачи вальдорфской педагогики.
22. Особенности подготовки педагога.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического



анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Требования к реферату:**

Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» (2 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1,5балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

### **Требования к докладу:**

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### **Критерии оценки доклада, реферата:**

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум**

#### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Коллоквиум № 1**

1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.
6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

13. Психологический климат в ОУ как условие развития и деформации личности.

## **Коллоквиум № 2**

1. О отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.

## **Коллоквиум № 3**

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения
9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.)
11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

**Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со магистрантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у магистрантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у магистрантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у магистранта стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму магистранту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со магистрантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

#### **Критерии оценивания:**

**«7 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«6 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:** магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«4 балла» ставится, если:** магистрант демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Магистрант в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«3 балла» ставится, если:** магистрант обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«2 балла» ставится, если:** магистрант не обладает знанием, требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50%

поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

**«1 балл» ставится, если:** магистрант не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **5.1.5. Типовые индивидуальные задания (контролируемые компетенции ПК-1)**

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.
5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»
6. Проанализируйте учебные планы для по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
7. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
8. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США). Проанализируйте сюжет фильма.
9. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США). Проанализируйте сюжет фильма.
10. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
11. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
12. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
13. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
14. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
15. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.
16. Разработать: Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.
17. Разработать: Правила этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Разработать: Правила этикета при общении с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
19. Разработать: Правила этикета при общении с людьми, имеющими

нарушения зрения.

20. Разработать: Правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения слуха.

21. Разработать: Правила этикета при общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами в общении.

22. Разработать: Правила этикета при общении с людьми, испытывающими затруднения в речи.

23. Разработать: Правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

24. Разработать комплекс упражнений: Формирование мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП

25. Разработать: Правила работы с аутичными детьми

26. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

### **Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

«2 балла» - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые категории при ответе на вопрос и выполнении задания;

«1,5 балла» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«1 балл» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает неточности в процессе выполнения задания;

«0,5 баллов» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает ошибки при выполнении задания;

«0 баллов» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

## **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПК-1)**

№	Вопрос
1	Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2	Систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».

3	Теории детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
4	Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
5	Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
6	Периферический речевой аппарат.
7	Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
8	Психологические механизмы речи.
9	Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
10	Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).
11	Образование фонологической системы у детей.
12	Последовательность различения звуков на слух.
13	Освоение ребенком интонационных структур.
14	Усвоение лексико-семантических вариантов слов.
15	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
16	Грамматика детской речи.
17	Функции однословных предложений.
18	Переход к многословным высказываниям.
19	Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
20	Этапы становления связной речи в онтогенезе

### **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету магистранты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом

новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- магистрант обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

**Оценка «не зачтено» - выставляется если:**

- магистрант не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая магистрантом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения магистрантом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость магистранта по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

- Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной



дисциплины в 3 семестре является зачет.

- Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

**Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

		<b>Общая сумма</b>	<b>1-я точка</b>	<b>2-я точка</b>	<b>3-я точка</b>
•	<b>Посещение занятий</b>	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
•	<b>Текущий контроль:</b>	до 39 б.	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б
	<b>Ответы на вопросы</b>	до 15 б.	до 5 б.	до 5 б.	до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 б.	5б.	5б	5б
	Неполный правильный ответ	до 12б.	4б.	4б.	4б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 9б.	3б.	3б.	3б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный, содержащий негрубые ошибки, ответ	до 3б.	1б.	1б.	1б.
	<b>Выполнение заданий</b>	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Решение задач</b>	от 0 до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Неполный правильный ответ	до 6 баллов	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Написание реферата</b>	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	<b>Написание доклада</b>	от 0 до 6 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б	от 0 до 2 б
	выполнены все требования к докладу	до 6б	2б.	2б.	2б.

	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
•	<b>Рубежный контроль</b>	до 21 б.	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б
	Коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	до 70 б.	до 23б.	до 23б	до 24б
	<b>Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12б.
	<b>Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»</b>	69) менее 70 б (51-69)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)**

С семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61 -70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Магистрант не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий.

Вторая составляющая – оценка знаний магистранта по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов). Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является зачет.

**Таблица 9. Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**для промежуточной аттестации.**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
3	Магистрант имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Магистрант имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Магистрант имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-1, представлены в таблице 10.

**Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения(компетенции)		Индикатор		Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Способен к планированию проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);	к и	Способен к планированию проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития (ПК-1.1)	к и	<b>Владеть:</b> - способами планирования, организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами	практические занятия, реферат, доклад, индивидуальные задания, задачи, зачет

организации  
коррекционно-  
развивающего  
обучения.

**Уметь:** - практические  
разрабатывать занятия,  
и реферат,  
реализовывать индивидуальн  
программы по ые задания,  
коррекции, зачет  
компенсации,  
и  
реабилитации  
обучающихся с  
ОВЗ, с учетом  
возрастных и  
индивидуальн  
ых  
особенностей.  
применять  
приемы  
психолого-  
педагогическог  
о  
сопровождения  
.

**Знать:** практические  
сущность занятия,  
современных реферат,  
методик и индивидуальн  
технологий ые задания,  
коррекционно- зачет  
развивающей  
работы, с  
учетом  
возрастных  
этапов  
развития.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

-способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454167>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455228>

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12642-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447922>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 361 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00480-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433566>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00350-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432852>

### **7.3. Периодические издания**

1. Проект «Логопед» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com) Логопедические сайты: новости теории практики логопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;

2. Сайт журнала «Логопед» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

3. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.logopedmaster.ru/lib/](http://www.logopedmaster.ru/lib/)

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО

6. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал

7. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал

8. Народное образование // Российский общественно-педагогический

журнал

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru>

Справочно-информационная система «Гарант» URL: <http://www.garant.ru>.

п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ

	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

### 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение магистрантами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют магистрантам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

#### Методические указания к самостоятельной работы

**Самостоятельная работа** магистрантов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит магистранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости магистрант может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее магистрантам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы магистранта и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Магистрант имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном



труде магистранта имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет магистранту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### **Зарубежное лицензионное ПО**

	<b>Производитель</b>	<b>Наименование</b>	<b>лицензии</b>
	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия

	Производитель	Наименование	лицензии
	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
	Россия	7zip	Бесплатно
		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства

и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» на 2024-2025 учебный год

	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024г.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ М.Т.Ногерова

