

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова" (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова**

**Директор
института _____ О.И. Михайленко**

" ____ " _____ 2024 г.

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика психологического консультирования" /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2024. – 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», в 3 семестре 2 курса (ОФО), в 2 семестре 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.; профессионального стандарта 01.002 «Педагог - психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	26
10. Приложения	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области организации психологической помощи населению, в вопросах, касающихся структуры оказания психологической помощи, принципов осуществления психологического консультирования.

Задачи: овладение категориями, понятиями и знаниями из области организации психологического консультирования, развитие соответствующих навыков и умений как в организации, так и в оказании психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Теория и практика психологического консультирования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология личности», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» и «Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития» взаимно дополняют друг друга.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

а) профессиональными (ПК):

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы (ПК-2);

Индикатор достижения компетенции: Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-2.1)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уметь: применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений.

Владеть: навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой.

Индикатор достижения компетенции: Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности различных групп (ПК-2.2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой.

Уметь: организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой.

Владеть: разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи.

Индикатор достижения компетенции: Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы (ПК-2.3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

Уметь: организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере.

Владеть: методологией организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4	
1	Организационные и методические проблемы психологического консультирования	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ПК-2
2	Проблемы методологии психологического консультирования	Методологические проблемы психологического консультирования. Методы оказания психологической помощи.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ПК-2
3	Основы оказания психологической помощи	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.	Рубежный контроль (РК), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р)	ПК-2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них:

ОФО – контактные – 36 ч., лекции – 18 ч., практические – 18 ч., самостоятельная работа – 45 ч., контроль – 27 ч.

ЗФО – контактные – 6 ч., лекции – 2 ч., практические – 4 ч., самостоятельная работа – 93 ч., контроль – 9 ч.

Структура дисциплины

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы (ОФО)	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	45	45
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	7	7
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27

Вид итогового контроля	экзамен	экзамен
Вид работы	Трудоемкость, часы (ЗФО)	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	93	93
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	7	7
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	86	86
Самоподготовка		
Курсовая работа (КР)		
Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия (ОФО)

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России
2.	Методологические проблемы психологического консультирования.
3.	Методы оказания психологической помощи.
4.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью.
5.	Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

Таблица 3.1. Лекционные занятия (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России

Таблица 4. Практические занятия (ОФО)

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России. Методологические проблемы психологического консультирования. Методы оказания психологической помощи.
2.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

Таблица 4.1. Практические занятия (ЗФО)

№ п/п	Тема
1.	Основы психологического консультирования и его организационная основа в России. Методологические проблемы психологического консультирования. Методы оказания психологической помощи.
2.	Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ОФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Актуальность психологического консультирования. Основные понятия психологического консультирования. Мотивы оказания психологической помощи. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование. Организация центров оказания психологической помощи в РФ. Направления оказания психологической помощи. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные недостатки в оказании помощи населению. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик. Подготовка психологов консультантов. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции. Проблема рекомендуемого лица. Проблема сопротивления клиента. Проблема эффективности психологического консультирования. Проблемы начинающих психологов консультантов. Психологическая помощь как процесс. Психологическая беседа. Специфика психологического общения. Консультация. Коррекция. Анализ писем и дневниковых записей.
2.	Симптомы тревоги. Симптом уникальности. Симптом поиска участия. Круг конфликта. Симптом сомнения и неуверенности. Симптом уныния. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Понятие экстремальных состояний. Психологическая характеристика экстремальных состояний. Посттравматический синдром (PTSD-синдром). Психологическая помощь при экстремальных состояниях. Методы (техники) коррекции.

Таблица 5.1. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (ЗФО)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Актуальность психологического консультирования. Основные понятия психологического консультирования. Мотивы оказания психологической помощи. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование. Организация центров оказания психологической помощи в РФ. Направления оказания психологической помощи. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные недостатки в оказании помощи населению. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик. Подготовка психологов консультантов. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции. Проблема рекомендуемого лица. Проблема сопротивления клиента. Проблема эффективности психологического консультирования. Проблемы начинающих психологов консультантов. Психологическая помощь как процесс. Психологическая беседа. Специфика психологического общения. Консультация. Коррекция. Анализ писем и дневниковых записей.
2.	Симптомы тревоги. Симптом уникальности. Симптом поиска участия. Круг конфликта. Симптом сомнения и неуверенности. Симптом уныния. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Понятие экстремальных состояний. Психологическая характеристика экстремальных состояний. Посттравматический синдром (PTSD-синдром). Психологическая помощь при экстремальных состояниях. Методы (техники) коррекции.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий.

Примеры заданий для текущего контроля

5.1.1. Типовые индивидуальные задания

Контролируемые компетенции: ПК-2

- Задание 1.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 4 года) боится спать, так как боится зомби.
- Задание 2.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушке нравится парень, но она боится вступить в контакт.
- Задание 3.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25) боится знакомиться с девушками.
- Задание 4.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) обижен на отца за то, что тот ушёл из семьи, когда ему было 8 лет.
- Задание 5.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Мальчик (10лет) проявляет агрессию и враждебность к окружающим. Родители разводятся, мальчик сейчас живет с бабушкой.
- Задание 6.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (35 лет, 2 ребенка) хочет развестись.
- Задание 7.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (30 лет) – муж изменил (случайна связь).
- Задание 8.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (27 лет) на работе конфликт с коллегой старшей по возрасту (57 лет).
- Задание 9.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Ребенок (дошкольник, возраст 5 лет) боится, что мама умрет.
- Задание 10.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (8 лет) не хочет ходить в школу.
- Задание 11.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (26 лет) после 4 лет встреч парень решил жениться на другой.
- Задание 12.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (47 лет) 20-летний сын повесился без видимых причин.
- Задание 13.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (46 лет) в течение 4 лет потеряла брата, мать и отца (умерли).
- Задание 14.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Студентка (21 год) сомневается в правильности выбора профессии.
- Задание 15.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Жена (33 года, детей нет) хочет предложить мужу ЭКО, но полагает, что муж будет против.
- Задание 16.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (23 года) хочет покончить с собой т.к. любимая девушка вышла замуж.

- Задание 17.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (54 года) не может пережить гибель мужа в автокатастрофе.
- Задание 18.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (25 лет) считает себя сексуально не состоятельным.
- Задание 19.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (16 лет) не может определиться с выбором профессии.
- Задание 20.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Супруги (7 лет в браке, ребенок 5 лет) конфликт на почве разногласий в вопросах воспитания.
- Задание 21.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (20 лет) влюбилась в парня нетрадиционной ориентации (при этом, парень собирается уезжать в другую страну к своему возлюбленному на ПМЖ).
- Задание 22.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Девушка (17 лет) из-за возникающих у нее сексуальных желаний, боится, что может стать распутной.
- Задание 23.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Женщина (65 года) испытывает приступы раздражения, злости из-за того что сын, живущий в другом городе со своей семьей, стал звонить меньше.
- Задание 24.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Парень (24 года) нетрадиционной ориентации, чей возлюбленный утонул (несчастный случай), испытывает чувство вины из-за того что незадолго до этого они поссорились.
- Задание 25.** Предложить возможные варианты оказания помощи: Школьник (11 лет) боится отвечать на уроках, даже если подготовился.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции: ПК-2

Примерные темы рефератов:

1. Современное состояние консультативной практики.
2. Консультирование как процесс.
3. Требования к психологу-консультанту.
4. Подготовка психологов консультантов.
5. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
6. Специфика семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Анализ писем и дневниковых записей.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов –курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом

по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенций ПК-2

Коллоквиум № 1

1. Актуальность психологического консультирования.
2. Основные понятия психологического консультирования.
3. Мотивы оказания психологической помощи.
4. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.
5. Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
6. Направления оказания психологической помощи.
7. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные недостатки в оказании помощи населению.
9. Проблемы психологического тестирования.
10. Задачи психодиагностики.
11. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов.
12. Проблема совместимости методик.

Коллоквиум №2

1. Подготовка психологов консультантов.
2. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
3. Проблема рекомендуемого лица.
4. Проблема сопротивления клиента.
5. Проблема эффективности психологического консультирования.
6. Проблемы начинающих психологов консультантов.
7. Психологическая помощь как процесс.
8. Психологическая беседа.
9. Специфика психологического общения.
10. Консультация.
11. Коррекция.
12. Анализ писем и дневниковых записей.

Коллоквиум №3

1. Симптомы тревоги.
2. Симптом уникальности.
3. Симптом поиска участия.
4. Круг конфликта.
5. Симптом сомнения и неуверенности.
6. Симптом уныния.
7. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.
8. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие экстремальных состояний.
10. Психологическая характеристика экстремальных состояний.
11. Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
12. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

13. Методы (техники) коррекции.

Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму, критерии оценивания

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

7 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение демонстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6 баллов ставится, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4-5 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5.2.2. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия, для оценки компетенции: ПК-2

1. Психологическое ... - один из видов психологической помощи.
+: консультирование
2. Психологическая ... – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации.
+: помощь
-: консультация
-: терапия
-: коррекция
3. Психологическая помощь реализуется в виде ...
+: психотерапии
+: психологической коррекции
+: психологического консультирования
+: психологического информирования

Методические указания к подготовке к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Критерии оценивания:

(7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(5-6 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Перечень вопросов на экзамен
Контролируемые компетенции: ПК-2

1. Актуальность психологического консультирования.
2. Основные понятия психологического консультирования.
3. Мотивы оказания психологической помощи.
4. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование.
5. Организация центров оказания психологической помощи в РФ.
6. Направления оказания психологической помощи.
7. Основы консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные недостатки в оказании помощи населению.
9. Проблемы психологического тестирования. Задачи психодиагностики.
10. Проблемы достоверности информации полученной от клиентов. Проблема совместимости методик.
11. Подготовка психологов консультантов.
12. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции.
13. Проблема рекомендуемого лица.
14. Проблема сопротивления клиента.
15. Проблема эффективности психологического консультирования.
16. Проблемы начинающих психологов консультантов.
17. Психологическая помощь как процесс
18. Психологическая беседа. Специфика психологического общения.
19. Консультация.
20. Коррекция.
21. Анализ писем и дневниковых записей.
22. Симптомы тревоги.
23. Симптом уникальности.
24. Симптом поиска участия.
25. Круг конфликта.
26. Симптом сомнения и неуверенности.
27. Симптом уныния.
28. Случаи обращения за психологической помощью без реальных проблем.
29. Проблемы и симптомы семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
30. Понятие экстремальных состояний.

31. Психологическая характеристика экстремальных состояний.
32. Посттравматический синдром (PTSD-синдром).
33. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
34. Методы (техники) коррекции.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» является зачет в 7 семестре.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению

сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (_66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения ПК-2	Вид оценочного материала
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК-2.1 Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает: современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Умеет: применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений. Владеет: навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой.	практические занятия, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания
	ПК-2.2 Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования	Знает: основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой. Умеет: организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять	

	и жизнедеятельности различных групп	практические методики (приемы, техники) в работе с группой. Владеет: разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи.	
	ПК-2.3 Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Знает: основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы. Умеет: организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере. Владеет: методологией организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы (ПК-2).

7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.1. Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015
2. Якиманская, И.С., Н.Н. Биктина Психологическое консультирование: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 229 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.

7.2. Дополнительная

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.:МГУ, 1987. – 119с.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

3. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: МГУ, 1990. – 135с.
5. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. – М.: Изд. МГППУ, 2012.
6. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1982. – 211с.
7. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9104.html>
8. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240.
10. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. – М.: Академический проект, 2000. – 240.
11. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>
12. Навайтис Т.А. Основы психологического консультирования. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 394.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство "Питер", 2000. – 464с.
14. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с.
15. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. – М.: "Юрайт", 2012. – 575с. [Электронный ресурс: <http://e.lanbook.com>].
16. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: МГУ, 1987. С.21-73, 170-244.
17. Семья в психологической консультации /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1989. С.208.
18. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980. С.174.
19. Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
20. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1981. С.58-65.
21. Ташева А.И. Психологическое семейное консультирование /В сб. Семья и личность: тезисы. – М., 1986. С.1-127.
22. Эйдемиллер Э.Т., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990. С.188.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>.
2. Журнал «Вопросы философии». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
3. Журнал «Психологический журнал». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Библиотека книг – <http://www.myword.ru>.

4. Глобальная сеть рефератов – www.allbest.ru
5. Информационно-справочный портал - library.ru
6. Поисковые системы – Google, Rambler, Yahoo
7. Электронная библиотека - <http://bookz.ru/>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих и подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Варианты лекции-диалога:

- слушатели разбиваются на небольшие группы для мини-дискуссии, а затем представители докладывают всей аудитории о результатах своей работы;
- студентам до лекции вручаются списки наиболее сложных вопросов, каждый из которых содержит несколько альтернативных ответов. В ходе лекции рассматривается целесообразность всех вариантов;
- преподаватель по ходу лекции задает вопросы с целью выяснения понимания излагаемого материала.

Проблемные лекции обычно посвящены новой теме. Проблемная лекция строится следующим образом: создание проблемной ситуации; формулирование проблемной задачи; поиск способов решения задачи. Назначение такого вида лекции – вдохновить студентов на самостоятельную работу.

Существуют несколько разновидностей проблемных лекций:

- лекции, в которых проблемная задача ставится и разрешается самим лектором;

- лекции, в которых выделение и решение проблемной задачи осуществляется студентами на лекции;
- лекции, в которых ставится проблемная задача, а решение завершается самостоятельной работой студентов по заданию преподавателя;
- лекции, в которых проблемная задача только ставится.

От проблемной лекции следует отличать **проблемное изложение** материала. Это такое изложение учебного материала, при котором преподаватель не просто сообщает знания, а показывает пути, которые привели к данным выводам. По ходу могут ставиться проблемные вопросы, на которые студентам необязательно отвечать сразу. Эти вопросы призваны стимулировать активность восприятия и осмысления излагаемого материала, способствовать непреднамеренному запоминанию сообщаемых сведений.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Ее подготовка состоит в реконструировании содержания всей лекции или части в демонстрационные материалы либо формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Чтение такой лекции сводится к развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов. *Конспектирование* такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант плюс раздаточный материал с схемами, таблицами, подготовленный преподавателем. Третий – раздача наглядных изображений в электронной форме всем студентам для последующей самостоятельной распечатки или изучения с использованием компьютера.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Психология и педагогика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft Ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

2.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
----	------------------------------	---	-----------------------------

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)

<p>специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине

"Теория и практика психологического консультирования"

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024 г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	10 баллов	3 б.	3 б.	4 б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	ответ на семинаре	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	выполнение самостоятельных заданий	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4.	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
5.	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6.	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7.	Третий этап (высокий уровень) – оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>