

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«____» _____ 2024 г.

«____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация)
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик - 2024

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология» сост. Ногеров Д.Т. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Клиническая психология» предназначена для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "22" февраля 2018 г. № 127.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины(модуля)	5
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
7.1	Основная литература	29
7.2	Дополнительная литература	30
7.3	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
7.4	Интернет-ресурсы	30
7.5	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
	Приложения	42

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Клиническая психология» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представление о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины «Клиническая психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами на бакалавриате в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистранта для работы практическим психологом в сфере инклюзивного образования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Патопсихология с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития», «Теория и практика психологического консультирования» прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Клиническая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»:

общефессиональных (ОПК):

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции (ОПК-1):

(ОПК-1.1). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

(ОПК-1.2). Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

(ОПК-1.3). Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Индикаторы достижения компетенции (ОПК-7):

Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений (ОПК-7.1).

Готов организовывать взаимодействия обучающихся (ОПК-7.2).

Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся (ОПК-7.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологию профессионального общения с участниками образовательных отношений

- психологию межличностных и межгрупповых отношений, законы интеракции и стили выхода из конфликтных ситуаций

- психологию затрудненного, манипулятивного общения, факторы формирования деструктивных отношений обучающихся

Уметь:

- применять эффективные коммуникативные технологии в процессе профессионального общения с участниками образовательных отношений

- использовать приемы эффективного общения, убеждать и договариваться

- выявлять причины затруднений в общении, коммуникативных барьеров и другие факторы деструкции взаимодействия субъектов образовательных отношений

Владеть:

- навыками эффективного профессионального общения с участниками образовательных отношений

- технологиями эффективного общения

- технологиями коррекции деструктивных отношений обучающихся

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	3	4
1.	Клиническая психология как наука	1.1. Объект и предмет клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. 1.2. Исторические корни клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-	ОПК-1 ОПК-7	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.		
2.	Методологические проблемы клинической психологии	2.1. Психофизическая проблема и пути ее решения. 2.2. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией. 2.3. Психофизиологическое единство в норме и в условиях патологии. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. 2.4. Сопоставление развития и расстройства. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. 2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).	ОПК-1 ОПК-7	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование
3.	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.	3.1. Модели психических расстройств. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. 3.2. Факторы, провоцирующие болезнь. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. 3.3. Методологические проблемы существующих моделей. Ограничения существующих моделей. Методологические и	ОПК-1 ОПК-7	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.		
4.	Нарушения психической деятельности	<p>4.1. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.</p> <p>4.2. Расстройства личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения</p> <p>4.3. Психология соматического больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.</p> <p>4.4. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Основные представления о психологии телесности.</p> <p>4.5. Расстройства настроения. Понятие психогении. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.</p>	ОПК-1 ОПК-7	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование
5.	Основы психологической интервенции.	<p>Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.</p> <p>5.1. Психотерапия. Основные направления современной психотерапии Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.</p> <p>5.2. Консультирование. Проблемы копинга и комплаенса.</p> <p>5.3. Основы реабилитации и</p>	ОПК-1 ОПК-7	Устный опрос Задание Реферат Доклад Коллоквиум Тестирование

		психопрофилактики. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. 5.4. Этические принципы деятельности клинического психолога. Деонтологические аспекты		
--	--	---	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з. е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических (семинарских) – 30 часов; самостоятельная работа студента - 39 час; завершается зачетом (9 часов).

4.2. Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	39	39
Задание (З)	6	6
Реферат (Р)	6	6
Доклад (Д)	6	6
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Объект и предмет клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
2.	Тема 2. Исторические корни клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления

	<p>клинической психологии Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.</p>
3.	<p>Тема 3. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. История и актуальное состояние дифференциации нормы и патологии. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме и при патологии Границы между нормой и патологией.</p>
4.	<p>Тема 4. Психофизиологическое единство в норме и в условиях патологии. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.</p>
5.	<p>Тема 5. Сопоставление развития и расстройства. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.</p>
6.	<p>Тема 6. Модели психических расстройств. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихо-социальная модель.</p>
7.	<p>Тема 7. Факторы, провоцирующие болезнь. Развитие болезни: предрасположительно-факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.</p>
8.	<p>Тема 8. Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств. Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.</p>
9.	<p>Тема 9. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.</p>
10.	<p>Тема 10. Расстройства личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения.</p>
11.	<p>Тема 11. Расстройства настроения. Понятие психогении. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.</p>
12.	<p>Тема 12. Основы психологической интервенции. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.</p>
13.	<p>Тема 13. Психотерапия и психологическое консультирование. Основные направления современной психотерапии Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Основные модели психотерапии. Основные психотерапевтические подходы. Психодинамическое направление. Бихевиоральная психотерапия. Экзистенциально-гуманистические методы психотерапии. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса.</p>

14.	Тема 14. Основы реабилитации и психопрофилактики. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.
15.	Тема 15. Этические принципы деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Профессиональная компетентность психолога. Принцип уважения личности клиента. Принцип нанесения ущерба клиенту. Принцип конфиденциальности.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Объект и предмет клинической психологии
2.	Исторические корни клинической психологии
3.	Проблема нормы и патологии
4.	Психофизиологическое единство в норме и в условиях патологии
5.	Сопоставление развития и расстройства
6.	Модели психических расстройств
7.	Факторы, провоцирующие болезнь
8.	Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств
9.	Классификация психических и поведенческих расстройств
10.	Расстройства личности
11.	Расстройства настроения
12.	Основы психологической интервенции
13.	Психотерапия и психологическое консультирование
14.	Основы реабилитации и психопрофилактики
15.	Этические принципы деятельности клинического психолога

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Психофизическая проблема и пути ее решения.
2.	Внутренняя картина болезни (ВКБ).
3.	Психология соматического больного. Реакция личности на болезнь.
4.	Психические болезни и творчество.
5.	Место клинической психологии в системе психологического знания.
6.	Первобытное сознание и психические расстройства.
7.	Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
8.	История представлений о шизофрении.
9.	Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
10.	Психологические исследования в клинике расстройств личности.
11.	Психология неврозов.
12.	Психопатология обыденной жизни.
13.	Прагматика и патология коммуникации.
14.	Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).
15.	Аддиктивные расстройства.
16.	Соотношение сознательных и бессознательных форм психической деятельности при разных психических заболеваниях.

17.	Соотношение социального и биологического в происхождении и течении разных психических заболеваний.
18.	Нарушения эмоциональной сферы у больных с фобическими расстройствами.
19.	Исследование когнитивных стилей у больных с разной патологией.
20.	Восприятие времени и пространства у больных с разными видами патологии.
21.	Причины отклонений в развитии ребенка.
22.	Психологические последствия отрыва детей от семьи.
23.	Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
24.	Истерия и истероподобные синдромы.
25.	Суицидальное поведение подростков.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-7)

Тема 1. Объект и предмет клинической психологии.

- 1.1. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
- 1.2. Предмет и объект клинической психологии.
- 1.3. Задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер.
- 1.4. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.

Тема 2. Исторические корни клинической психологии.

- 2.1. История зарождения и становления клинической психологии в России и за рубежом.
- 2.2. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.
- 2.3. Основные этапы развития клинической психологии.
- 2.4. Методы клинической психологии и их классификация.
- 2.5. Основные направления клинической психологии.

Тема 3. Проблема нормы и патологии.

- 3.1. Норма как реально существующий устойчивый феномен.
- 3.2. История и актуальное состояние дифференциации нормы и патологии.

3.3. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме и при патологии

3.4. Границы между нормой и патологией.

Тема 4. Психофизиологическое единство в норме и в условиях патологии.

4.1. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.

4.2. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях.

4.3. Кризис как причина патологического развития

4.4. Кризис как источник нормального развития.

4.5. Нормальные и патогенные кризисы.

4.6. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.

Тема 5. Сопоставление развития и расстройства.

5.1. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии.

5.2. Распад как негатив развития.

5.3. Роль компенсации при распаде.

Тема 6. Модели психических расстройств.

6.1. Медико-биологическая модель психических расстройств.

6.2. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.

6.3. Био-психо-социальная модель.

6.4. Каузальный принцип.

Тема 7. Факторы, провоцирующие болезнь.

7.1. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы

7.2. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

Тема 8. Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств.

8.1. Ограничения существующих моделей.

8.2. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Тема 9. Классификация психических и поведенческих расстройств.

9.1. Основные типы психических расстройств.

9.2. Характеристика основных видов психической патологии.

9.3. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.

Тема 10. Расстройства личности.

10.1. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.

10.2. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.

10.3. Профилактика нарушений личности и поведения.

Тема 11. Расстройства настроения.

11.1. Понятие психогении.

11.2. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

Тема 12. Основы психологической интервенции.

12.1. Понятие психологической интервенции.

12.2. Основные направления психологической интервенции

12.3. Причины терапевтического эффекта.

Тема 13. Психотерапия и психологическое консультирование.

13.1. Основные направления современной психотерапии.

13.2. Основные модели психотерапии.

13.3. Основные психотерапевтические подходы.

13.4. Психодинамическое направление.

13.5. Бихевиоральная психотерапия.

- 13.6. Экзистенциально-гуманистические методы психотерапии.
- 13.7. Проблема оценки эффективности психотерапии.
- 13.8. Психологические аспекты лечебного процесса.
- 13.9. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.

Тема 14. Основы реабилитации и психопрофилактики.

- 14.1. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.
- 14.2. Роль психолога в создании терапевтической среды.
- 14.3. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
- 14.4. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
- 14.5. Психология здоровья.

Тема 15. Этические принципы деятельности клинического психолога.

- 15.1. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
- 15.2. Профессиональная компетентность психолога.
- 15.3. Принцип уважения личности клиента.
- 15.4. Принцип нанесения ущерба клиенту.
- 15.5. Принцип конфиденциальности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение научных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.¹

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает грубую ошибку и серьезные недочёты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Примечание: по усмотрению автора возможен табличный вариант шкалы оценки

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося

(типовые задачи), контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-7.

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

Примерные варианты типовых заданий (задач)

Тема 1. Исторические корни клинической психологии.

Задание 1.1. Заполните таблицу «Родственные понятия клинической психологии»

Клиническая психология	
Медицинская психология	
Патопсихология	
Психопатология	
Врачебная психология	
Психология в здравоохранении	

Задание 1.2. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний, представив полную характеристику каждого исторического периода»

<i>Исторический период, представители</i>	<i>Характеристика периода</i>
1. Донаучная эра (Гиппократ, Гален и др.)	

Задание 1.3. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов»

<i>Этапы (представители)</i>	<i>Содержание и характеристика</i>

Задание 1.4. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии».

<i>Отрасли клинической психологии</i>	<i>Характеристика</i>
Патопсихология	
Нейропсихология	
Возрастная клиническая психология	
.....	

Тема 2. Проблема нормы и патологии.

Задание 2.1. Заполнить таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология». Провести сравнительный анализ концепций.

Название концепции	Основные положения	Критика концепции

Задание 2.2. Составить и заполнить таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание).

Задание 2.3. Заполнить таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности»)

Уровни психического здоровья	Характеристика

Задание 2.4. Составить схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)».

Тема 3: Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств.

Задание 3.1. Провести клиническое интервью в группе, в парах. Проанализировать полученные результаты, обобщить опыт.

Задача 3.2. Заполните таблицу «Классификация симптомов»: содержание, примеры.

Негативные симптомы	
Позитивные симптомы	
Обязательные симптомы	
Факультативные симптомы	
Дополнительные симптомы	

Тема 4: Классификация психических и поведенческих расстройств.

Задача 4.1. Ученику 8 класса Андрею А.очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

Задача 4.2. Ребенок в возрасте 5 лет ,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения с взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития? При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.

Задача 4.3. Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно

недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу. Какое психосоматическое нарушение отмечалось у пациентки и какие психологические факторы играли роль в его развитии?

Задача 4.4. Больная 22 года, физик, астеничная боявшаяся вида крови сенситивная. При сильном эмоциональном напряжении, вызванном различными обстоятельствами наступала рвота. Больная окончила университет с отличием. На протяжении 5 лет учебы перед каждым экзаменом сильно волновалась, наступала рвота. Больная стеснялась этого, скрывала заболевание от сокурсников преподавателей. Рвота однажды наступила в связи с аффектом радости, когда она читала письмо от своего жениха, которого ждала. Несколько раз возникала рвота при сильном волнении. Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

Задача 4.5. «Когда я сижу спокойно или пытаюсь читать - рассказывает больная – помимо моей воли мне лезут в голову мысли о том, как будет лететь женщина, если она выпрыгнет из окна верхнего этажа. Я вынуждена представлять себе, как колоколом раздувается платье и видны панталоны, как она держит руки во время полета, поворачивается в воздухе... Я хотела бы об этом не думать, я понимаю абсурдность размышлений на эту тему. Я хочу избавиться от этих мыслей, но помимо воли они лезут ко мне в голову». Вопрос: Тип расстройства, черты личности.

Тема 5. Психотерапия и психологическое консультирование.

Задача 5.1. Пациент страдает от конфликтов в сфере взаимоотношений. Он боится близости из-за того, что убежден, что в нем самом скрыто что-то постыдное, противное и непростительное. Вопрос: Стратегия и тактика психотерапии. Использование каких базовых теорий необходимо для психотерапевтической помощи?

Задача 5.2. Психотерапевт говорит пациенту следующее: «Представьте себе – через полчаса Вы едите домой, размышляя об этом сеансе. Какие ощущения останутся у Вас после нашей беседы? Какие мысли Вы не высказали сегодня, или какие вопросы о наших отношениях Вы не задали?». Вопрос: в чем заключается стратегия и тактика психотерапевта. Какие базовые теории он использует.

Задача 5.3. Пациент с трудом рассказывает о себе. Он не хочет вспоминать свое прошлое и тем более детство. Вопрос: Что происходит? Какую стратегию необходимо избрать психотерапевту и почему. Какую\какие психотерапевтическую теорию использовать?

Задача 5.4. К консультанту обратился клиент, у которого не складываются взаимоотношения с сотрудниками в рабочем коллективе. Клиент хочет сменить работу, несмотря на то, что во всех других отношениях она его полностью устраивает. Каковы действия консультанта?

Задача 5.5. На консультацию матерью приведена молодая женщина. Она жалуется на тоску, чувство пустоты и не желание жить. Из анамнеза известно, что около года тому назад у нее в автомобильной катастрофе погиб муж. Как можно работать с такой клиенткой? Какие правила и принципы должны быть обязательно применены?

Методические указания по выполнению заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для

ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений. Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

(2 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении задач;

(1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

(1 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, но допускает существенные неточности в процессе решения задач;

(0,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

(0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов и докладов (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-7)

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Антипсихиатрия.
3. Вклад Фомы Аквинского в развитие клинической психологии в средние века.
4. Вклад Ибн-Сины в развитие клинической психологии в средние века.
5. Взгляды Бэкона и Декарта на развитие основных отраслей клинической психологии в Новое время.
6. Влияние научных открытий Коперника, Бруно и Галилея на развитие клинической психологии.
7. Основные направления научной деятельности Абрахама Маслоу и Карла Роджерса в развитии клинической психологии.
8. Основные направления научной деятельности Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера, Карла Густава Юнга в развитии клинической психологии.
9. Развитие новых направлений в клинической психологии в XX веке.
10. Три уровня психического здоровья: уровень личного здоровья, уровень индивидуально-психологического здоровья, уровень психофизиологического здоровья.
11. Характеристика регрессии.
12. Причины отклонений в развитии ребенка.
13. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.
14. Психологические последствия отрыва детей от семьи.
15. Экспертная работа клинического психолога.
16. Минимальные мозговые дисфункции: возможности нейропсихологической коррекции.
17. Принципы построения патопсихологического исследования.
18. Неврозы и возможности психотерапии.

19. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
20. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.
21. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
22. Особенности протекания психических процессов при эпилепсии.
23. Алекситимия, как нарушение адаптационных механизмов личности, лежащие в основе психогенных расстройств.
24. Феномен созависимости, как нарушение адаптации личности.
25. Клинические аспекты суицидального поведения, как проявление дезадаптации личности.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«2 балла» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана с опозданием (менее недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0,5 балла» ставится, если тема реферата раскрыта не в полной мере, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся выполнил более половины возложенной на него работы. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

«0 баллов» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Обучающийся не выполнил возложенной на него работы. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

2 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1,5 балла - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация не представлена в срок, не оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно, но с опозданием (менее недели) и с некоторыми недоработками

0,5 балла – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

0 баллов – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: вопросы, выносимые на коллоквиум, для оценки компетенции ОПК-1, ОПК-7

Коллоквиум 1.

- 1.1. Предмет и объект клинической психологии.
- 1.2. Задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер.
- 1.3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
- 1.4. История зарождения и становления клинической психологии в России и за рубежом.
- 1.5. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.
- 1.6. Основные этапы развития клинической психологии.
- 1.7. Методы клинической психологии и их классификация.
- 1.8. Основные направления клинической психологии.
- 1.9. Норма как реально существующий устойчивый феномен.
- 1.10. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме и при патологии.
- 1.11. Границы между нормой и патологией.
- 1.12. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
- 1.13. Нормальные и патогенные кризисы.
- 1.14. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.
- 1.15. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии.
- 1.16. Распад как негатив развития.
- 1.17. Роль компенсации при распаде.

Коллоквиум 2.

- 2.1. Характеристика моделей психических расстройств.
- 2.2. Медико-биологическая модель психических расстройств.
- 2.3. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.
- 2.4. Био-психо-социальная модель.
- 2.5. Каузальный принцип.
- 2.6. Факторы, провоцирующие болезнь.

- 2.7. Развитие болезни: predisпозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы
- 2.8. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.
- 2.9. Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств.
- 2.10. Ограничения существующих моделей.
- 2.11. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.
- 2.12. Основные типы психических расстройств.
- 2.13. Характеристика основных видов психической патологии.
- 2.14. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
- 2.15. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.
- 2.16. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
- 2.17. Профилактика нарушений личности и поведения.

Коллоквиум 3.

- 3.1. Понятие психогении.
- 3.2. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
- 3.3. Понятие психологической интервенции. Основные направления психологической интервенции.
- 3.4. Причины терапевтического эффекта.
- 3.5. Основные направления современной психотерапии.
- 3.6. Основные модели психотерапии.
- 3.7. Основные психотерапевтические подходы.
- 3.8. Бихевиоральная психотерапия.
- 3.9. Экзистенциально-гуманистические методы психотерапии.
- 3.10. Психологические аспекты лечебного процесса.
- 3.11. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.
- 3.12. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.
- 3.13. Роль психолога в создании терапевтической среды.
- 3.14. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
- 3.15. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
- 3.16. Профессиональная компетентность психолога. Принцип уважения личности клиента. Принцип нанесения ущерба клиенту. Принцип конфиденциальности.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения. Подготовка к коллоквиуму студентами осуществляется на основе лекционного материала и предлагаемой основной и дополнительной литературы. Коллоквиум проводится в письменной форме: по два вопроса, время на выполнение 45 мин.

Баллы и критерии оценивания (до 7 баллов):

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость

использование тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-7)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные варианты тестовых заданий:

Контрольная точка 1.

1. Выберите верный ответ

. Переход к более примитивному поведению, независимо от того, имело ли оно место в жизненной истории индивида:

- : развитие;
- : прогресс;
- : кризис;
- +: регрессия.

2. Вставьте пропущенное слово

... – наука о законах нарушений (изменений) психических процессов и свойств психической деятельности.

+: Патопсихология;

3. Установите последовательность этапов развития клинической психологии в России.

L1. проникновение экспериментального метода в психиатрию и психологию;

L2. появляется антипсихиатрическое течение в клинической психологии, происходит проникновение гуманистических идей в эту область знаний.

L3. стремление с естественнонаучных позиций понять природу психической патологии, описать её феноменологию и специфические отличия от нормы;

L4. деятельность клинических психологов вышла за пределы клинической медицины, охватывает людей, нуждающихся в психологической помощи;

L5. начало применения тестов при исследовании психических больных.

4. Установите соответствие между основными направлениями клинической психологии и тем, что они изучают.

L1: патопсихология

L2: психосоматика

L3: нейропсихология

R1: изучает систему психика-мозг, нарушения высших психических функций при пораженных локальных функций мозга, а так же пути восстановления нарушенных функций

R2: изучает нарушение интеллектуально-личностной сферы и поведения при психических заболеваниях и расстройствах

R3: изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

R4: изучает систему человек-болезнь, как соматические расстройства влияют на психику и как психическое влияет на соматическое

Контрольная точка 2.

1. Выберите верный ответ

. Отклонения восприятия конкретного воспринимаемого объекта по форме, цвету, величине, консистенции, константности, удаленности от воспринимаемого.:

-: порропсия;

+: иллюзия;

-: деперсонализация;

-: криптомнезия.

2. Вставьте пропущенное слово

Психическое расстройство – это нарушение сознания человека, которое влияет на поведенческий фактор, на состояние, восприятие окружения, чувства.

+: эмоциональное;

3. Установите последовательность фаз развития психических нарушений.

S1: Дебют

S2: Этап первичной социализации

S3: Пренатальная и перинатальная стадия

S4: Стадия после возникновения расстройства

S5: Прогномальная стадия

4. Установите соответствие между группами психических расстройств и тем, что туда относится.

L1: Аффективные расстройства

L2: Умственная отсталость

L3: Синдромы поведения, которые связаны с нарушениями физиологии.

R1: Группа врожденных состояний, которая характеризуется задержкой развития психики

R2: Разнообразные нарушения приема пищи (анорексия, булимия, переедание), сна (бессонница, гиперсомния, сомнамбулизм и другие) и др.

R3: Это группа заболеваний, для которых основным проявлением является смена настроения

R4: Психотические и невротические расстройства содержат панические атаки, паранойя, неврозы, хронический стресс, фобии, соматизированные отклонения

Контрольная точка 3.

1. Выберите верный ответ

. Нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжелых для личности, психических травм:

-: шизофрения;

-: фобия;

+: психогения;

-: депрессия.

2. Вставьте пропущенное слово

Психогигиена - это прикладное направление психологии здоровья, в котором разрабатываются и применяются мероприятия, направленные на сохранение, поддержание и укрепление психического людей.

+: здоровья;

3. Установите последовательность этапов психологического консультирования.

S1: Диагностический этап

S2: Рекомендательный этап

S3: Подготовительный этап

S4: Контрольный этап

S5: Настраечный этап

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

L1: Психотерапия

L2: Психопрофилактика

L3: Психогигиена

R1: помощь индивидам в отыскивании выхода из сложившихся проблемных обстоятельств, над которыми они одержать победу без посторонней помощи не в состоянии

R2: наука о сохранении и достижении психического здоровья

R3: разработка и внедрение в практику мер по предупреждению психических болезней

R4: система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

менее 1 балла – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации **(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-7)**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Предмет, объект и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер.
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
4. История зарождения и становления клинической психологии в России и за рубежом.
5. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды.
6. Методы клинической психологии и их классификация.
7. Основные направления клинической психологии.
8. Норма как реально существующий устойчивый феномен.
9. История и актуальное состояние дифференциации нормы и патологии.
10. Особенности эмоционально-личностной сферы в норме и при патологии
11. Границы между нормой и патологией.
12. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
13. Нормальные и патогенные кризисы.
14. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии.
15. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии.
16. Распад как негатив развития.
17. Роль компенсации при распаде.
18. Модели психических расстройств и их характеристика.
19. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы
20. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.
21. Методологические проблемы моделей психических расстройств.
22. Ограничения существующих моделей психических расстройств.
23. Основные типы психических расстройств.
24. Характеристика основных видов психической патологии.
25. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
26. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.
27. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
28. Профилактика нарушений личности и поведения.
29. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

30. Понятие и основные направления психологической интервенции.
31. Причины терапевтического эффекта.
32. Основные направления современной психотерапии.
33. Основные модели психотерапии.
34. Основные психотерапевтические подходы.
35. Психодинамическое направление.
36. Бихевиоральная психотерапия.
37. Экзистенциально-гуманистические методы психотерапии.
38. Проблема оценки эффективности психотерапии.
39. Психологические аспекты лечебного процесса.
40. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.
41. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.
42. Роль психолога в создании терапевтической среды.
43. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
44. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
45. Психология здоровья.
46. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.
47. Профессиональная компетентность психолога. Принцип уважения личности клиента. Принцип нанесения ущерба клиенту. Принцип конфиденциальности.
48. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
49. Психология соматического больного. Реакция личности на болезнь.
50. Причины возникновения психических заболеваний (шизофрения, неврозы и т.д. с точки зрения глубинной психологии).

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Оценка «зачет» - 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «незачет» - от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, которые приведены в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов текущего и рубежного контроля

		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 б.	до 3 б.	до 3б.	до 4б
2.	Текущий контроль:	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б
	Ответы на вопросы	до 6 б.	2 б.	2 б.	2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	В основном правильный, но содержащий негрубые ошибки, ответ	до1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Выполнение заданий	до 6 б	до 2 б	до 2 б	до 2 б
	Полный правильный ответ	до 6 баллов	2 б.	2 б.	2 б
	Неполный правильный ответ	до 4,5б.	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но содержащий неточности, ответ	до 3 б.	1 б.	1 б.	1 б.
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Решение задач	от 0 до 6 б.	до 2 б.	до 2 б.	до 2 б.
	Неполный правильный ответ	до 6 б.	2б.	2б.	2б.
	Неполный правильный ответ	до 4,5б	1,5 б.	1,5 б.	1,5 б.
	В основном правильный, но		1 б.	1 б.	1 б.

	содержащий неточности, ответ	до 3 б.			
	Ответ, содержащий негрубые ошибки	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание реферата	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к написанию и защите реферата	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к написанию и защите реферата	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к реферату	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к реферату	до 1,5 б	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
	Написание доклада	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	выполнены все требования к докладу	до 6б.	2б.	2б.	2б.
	выполнены основные требования к докладу	до 4,5 б.	1,5б.	1,5б.	1,5б.
	имеются несущественные отступления от требований к докладу	до 3 б.	1б.	1б.	1б.
	имеются существенные отступления от требований к докладу	до 1,5 б.	0,5 б.	0,5 б.	0,5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 б.	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	тестирование	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 б.	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не <36 б.	не <12 б.	не <12 б.	не <12б.
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	< 70 б. (51-69)	< 23 б.	< 23 б.	< 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не <70 б.	не <23 б.	не <23 б.	не <24 б.

Шкалы оценивания планируемых результатов обучения по итогам текущего и рубежного контроля представлены в таблице 8.

Таблица 7. Шкала оценивания планируемых результатов обучения (текущий и рубежный контроль)

Семестр	Шкала оценивания		
	0 - 35 баллов	36-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Студенту, имеющему 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй, выставляется отметка «зачтено». Студенту, имеющему 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, который дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса, выставляется отметка «зачтено».	Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

--	--	--	--

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Таблица 8. Шкала оценивания планируемых результатов обучения для промежуточной аттестации (зачета)

«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины приведены в таблице 9.

Таблица 9. Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенции ОПК-1, ОПК-7.
36-60	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенцию ОПК-1, ОПК-7 но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенция не сформирована

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-1, ОПК-7 представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

[illegible]

[illegible]

		научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений	Знать психологию профессионального общения с участниками образовательных отношений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь применять эффективные коммуникативные технологии в процессе профессионального общения с участниками образовательных отношений	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеть навыками эффективного профессионального общения с участниками образовательных отношений	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);
	ОПК-7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся	Знать психологию межличностных и межгрупповых отношений, законы интеракции и стили выхода из конфликтных ситуаций	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь использовать приемы эффективного общения, убеждать и договариваться	Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеть технологиями эффективного общения	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	ОПК-7.3 Способен к коррекции деструктивных	Знать психологию затрудненного, манипулятивного общения, факторы	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные

	отношений обучающихся	формирования деструктивных отношений обучающихся	материалы к экзамену (раздел 5.2.)
		Уметь выявлять причины затруднений в общении, коммуникативных барьеров и другие факторы деструкции взаимодействия субъектов образовательных отношений	Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);
		Владеть технологиями деструктивных отношений обучающихся	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); Оценочные материалы для самостоятельной работы (задания раздел 5.1.2.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1 Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. — 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт. — 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Дереча Г. И. Учебно-методическое пособие по организации и проведению курса «Клиническая психология» для студентов 2 курса факультета клинической психологии (для преподавателей). — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия. — 2009. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21872.html>

2. Бурно М. Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) / М. Е. Бурно. — Москва: Академический Проект, Альма Матер. — 2009. — 726 с. — ISBN 978-5-8291-1024-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36381.html>

3. Дереча, В. А. Логика и структура работы клинических психологов с больными: указания для студентов и преподавателей по алгоритму овладения практическими навыками работы с больными в процессе специализаций, практикумов и производственной практик. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия. — 2008. — 7 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38479.html>

4. Ведехина С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

5. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01156-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>

7.3. Периодические издания

1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
2. Вестник психотерапии
3. Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии
4. Вопросы психического здоровья детей и подростков
5. Журнал им. П.Б.Ганнушкина “Психиатрия и психофармакотерапия”
6. Медицинская психология в России
7. Психическое здоровье
8. Психические расстройства в общей медицине
9. Социальная и клиническая психиатрия
10. Дневник психиатра
11. Новая психиатрия
12. World Psychiatry – журнал Всемирной Психиатрической Ассоциации, перевод на русский язык на сайте Российского общества психиатров
13. Российский психиатрический журнал
14. Психопатология и аддиктивная медицина (англоязычная версия – Psychopathology & Addiction Medicine)
15. Независимый психиатрический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

1. <http://medpsy.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://psylib.ru>
4. www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html

5. <http://www.rsl.ru>

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

- Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

- Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных: (для гуманитарных направлений)*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального

	РГБ	4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний		зала библиотеки КБГУ
--	------------	---	--	----------------------

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

7.5.1. Методические указания к практическим занятиям (семинары)

Целью практических занятий, как и других форм учебной деятельности, является саморазвитие обучающихся в процессе и результате усвоения новых знаний, умений, навыков. В отечественной педагогической психологии традиционно выделяется четыре этапа усвоения: ознакомление с новым материалом (его восприятие), осмысление (сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, систематизация и классификация, умозаключения в индуктивной и дедуктивной форме), закрепление (запоминание, сохранение, воспроизведение) и собственно усвоение. Критерием усвоения является умение применять полученные знания на практике. Под практикой в рамках данной дисциплины понимается планирование, организация и проведение научного психолого-педагогического исследования (курсовые и диссертационная работы, научные статьи).

Из вышеизложенного следует, что логика процесса подготовки к практическому занятию должна отвечать структуре усвоения новых занятий, умений и навыков. Наиболее распространенной формой проведения практического занятия является семинар.

Для подготовки к семинарским занятиям необходимо перечитать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую к соответствующей теме и составить конспект по ней.

Написание конспекта предполагает ознакомление с изучаемым материалом и его глубокое осмысление. Каждый пункт плана семинарского занятия представляет собой особую проблему, требующую всестороннего анализа. Конкретные направления анализа обозначены в виде контрольных вопросов, специально разработанных с этой целью. Они представлены под списком рекомендуемой литературы.

Систематизация и закрепление усвоенных в результате конспектирования новых знаний (понятий, категорий, законов) могут быть осуществлены с помощью таких форм самостоятельной работы как составление глоссария, логической схемы, таблицы, кроссворда, психологических задач, тестовых заданий. Форма или перечень форм самостоятельной работы зависит от специфики изучаемого материала и предпочтений самого обучающегося.

7.5.2 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования методологии психолого-педагогических исследований. Также восполняется недостаток собственной активности студента по осмыслению понятий, теоретических положений и т.д., которые не вошли в основной курс лекционных занятий. В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить уникальность собственной личности, а также индивидуальные различия в поведении, деятельность других людей. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Содержательное наполнение программы курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» обусловлено базовым характером курса.

Содержание курса распределяется между лекционными и семинарскими занятиями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, которые обеспечивают прежде всего, методологические аспекты базовой психолого-педагогической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание научного знания.

Предлагаемая программа ориентируется на принципы фундаментальности, систематичности. В процессе усвоения знаний по дисциплине студент неизбежно опирается на определенную систему категоризации психологических явлений.

Информационный материал извлекается студентом из рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления и профессиональной интерпретации, студент обсуждает на семинарских занятиях и научно-практических конференциях. С целью формирования у студента способностей интерпретационного понимания материала в учебный курс включены типовые задания, а также задания, требующие творческого, самостоятельного поиска решения. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря психолого-педагогических понятий.

Предлагаемое построение курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» должно помочь студентам сориентироваться в предмете и показать, как используются знания по психологии в реальном процессе обучения.

1. Рекомендации к проведению семинарских занятий.

В соответствии с учебным планом семинарские занятия необходимо проводить, делая акцент на наиболее трудных теоретических темах курса. Также нужно учитывать, что студенты должны овладеть конкретными методиками изучения различных сфер личности.

Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся в вузе под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой этих занятий студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Что, однако, не исключает их проведения как дискуссий, конкурса рефератов и т.д. это обычно происходит в форме беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных. Важно помнить, что семинарские занятия – это не ответ домашнего задания, аналогичное школьному уроку. Семинар – это коллективное обсуждение проблем, список которых заранее подготовлен и роздан преподавателем.

Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме - изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Рекомендуются придерживаться при этом следующего. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции хотя бы потому, что учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах СЗ дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это вовсе не означает, что студент обязан прочитать ее всю (хотя к этому надо стремиться, что и отличает хорошего студента!). Студент выбирает из перечня источники, которые ему

доступнее или больше импонируют. Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

2. Рекомендации по подготовке к коллоквиумам и «круглым столам»

В вузе коллоквиум является одной из разновидностей учебных занятий, проводимых в форме беседы преподавателя со студентами для выяснения их знаний. Под коллоквиумом принято понимать: 1) беседу преподавателя с учащимися с целью выяснения их знаний; 2) научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. В переводе с латинского коллоквиум означает собеседование.

Исходя из данного определения коллоквиум является эффективной формой контроля за самостоятельным изучением монографий. Преподаватель может заранее объявить вопросы, выносимые на обсуждение, по изучаемой работе. Другим видом коллоквиума является итоговое занятие по какому-либо разделу изучаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, объявляются преподавателем не позднее, чем за неделю до проведения подобного итогового занятия. На коллоквиумах такого рода могут быть заслушаны доклады на базе лучших, по мнению преподавателя, рефератов, относящихся к данному разделу изучаемого курса. Такой коллоквиум может быть также проведен в форме конкурса рефератов, где лучший реферат выбирается самими студентами в ходе обсуждения. Необходимо отметить, что коллоквиумы не являются формой проверки исключительно самостоятельной работы, а предполагает комплексный подход к контролю за качеством усвоенного учебного материала, полученного как в ходе аудиторных занятий, так и выполненных самостоятельно. Наряду с контролем за выполнением самостоятельных заданий, коллоквиумы служат прекрасным тренингом для подготовки выступления студентов на различных олимпиадах, научных конференциях, защитах курсовых и дипломных работ.

3. Рекомендации по работе с монографиями и первоисточниками

Изучение монографий может выступать и в качестве одного из видов самостоятельной работы студентов. В последнем случае, данный вид работы имеет своей целью целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», первоисточниками, как это происходит при подготовке к семинарским занятиям. Эта особенность изучения монографий приводит к требованию: в качестве изучаемых источников не могут быть использованы учебники, учебные пособия, рецензии на данную работу и т.п.

Изучение монографий, включает ряд приемов самостоятельной работы:

- 1) Конспектирование - краткое изложение, краткая запись прочитанного текста.
- 2) Составление плана текста разбиение прочитанного текста на более или менее самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
- 3) Тезисирование - краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного текста,
- 4) Цитирование - дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница,
- 5) Аннотирование - краткая характеристика содержания произведения, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами той или иной работы без потери существенного смысла.
- 6) Рецензирование- написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
- 7) Составление справки - подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и

прочий характер, полученных в результате поиска;

8) Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного;

9) Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме;

10) Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект – обзор, очерк,- одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами. При этом необходимо отметить, что ясность и краткость конспекта не должны противоречить требованиям полноты и точности, без которых конспект может превратиться в свободное изложение содержания изучаемой работы. Выполнение данных требований достигается за счет дословной фиксации основных положений в авторских формулировках, сохранения авторской логики изложения материала.

Для выполнения вышеуказанных требований студент должен найти ответы на следующие вопросы: «На чьи работы опирался автор изучаемого первоисточника?», «В какой парадигме работал автор, на какие методологические принципы он опирался», «Каким образом сформулирована основная авторская гипотеза?», «Какие экспериментальные и/или теоретические доказательства приведены автором в тексте?» и т. д.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект (особенно если этой книги нет в постоянном обращении или она достаточно объемна).

Знакомясь с книгой или статьей, целесообразно заполнить на нее библиографическую карточку такого содержания: а) выходные данные работы; б) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований); в) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в курсовой работе и магистерской диссертации. Такие библиографические карточки удобно сортировать в соответствии с пунктами рабочего плана.

Подобного рода материал может оказать неоценимую помощь не только для подготовки к семинарским занятиям, но и в написании курсовых и диссертационных работ, т.к. в любой научной работе имеется раздел, посвященный истории изучения той или иной проблемы.

5. Составление психологического глоссария и библиографического списка

Ещё одним видом самостоятельной работы является составление психологического глоссария или словаря.

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс – непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря, можно рассматривать как более свободное учебное задание, когда раскрываются, например, иные значения тех или иных терминов (метод в узком и широком смысле).

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер. В дальнейшем мы не будем подчёркивать сходство словаря и глоссария.

Предметный словарь составляется студентом, по какой – либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса. Например, «Категориально-понятийный аппарат науки».

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий психологов, принадлежащих к тому или иному направлению в психологии, занимавшихся или занимающихся той или иной проблемой и т.д. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных ими в психологию (например, «Корреляционный анализ», «Парадигма» и т.д.).

Критериями для оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина;

6. Рекомендации по составлению логических схем, таблиц, кроссвордов, решение психологических задач

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Кроссворды. Одной из форм самостоятельной работы студентов может являться составление психологических кроссвордов. При этом необходимо отметить, что данный вид работы может быть предложен в двух вариантах:

- 1) решение кроссворда, предложенного преподавателем
- 2) самостоятельное составление кроссворда.

Пример психологического кроссворда.

По вертикали: 1.Организационный метод. 2. Уровень методологии.

По горизонтали: 3.Шкала измерения. 4. Коэффициент корреляции. 5. Классификация методов. 6. Образовательная стратегия. 7.Гипотеза.

Критериями для оценивания таблиц соответствия, кроссвордов и т.д. является количество правильных ответов: 51 %- 75% удовлетворительно; 76%-90 % - хорошо; свыше 90% - отлично.

Если в качестве самостоятельной работы студентам было предложено составить кроссворд, то в качестве критериев оценки могут выступать :

-количество слов. По нашему мнению, при домашнем выполнении данного задания оценка «удовлетворительно» выставляется при количестве слов в кроссворде не ниже 20; «хорошо» 25-30 слов; «отлично» - свыше 31 слова. При аудиторном выполнении этого задания количественные показатели должны быть ниже.

-корректность формулировок, т.е. соответствие определения определяемому слову.

7. Рекомендации по составлению тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во внеучебное время.

Тексты тестов – многоразового использования и могут быть использованы преподавателями на разных потоках. Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
9.	ОАО «ИнфоТеКС	Права на программное обеспечение ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
10.	Siemens	Права на программное обеспечение Tecnomatix Manufacturing Acad Perpetual License	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
11.	Siemens	Права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License Core+CAD	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
12.	Siemens	Неисключительные права на программное обеспечение NX Academic Perpetual License CAE+CAM	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
13.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих	Договор №13/ЭА-223

		рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	01.09.19
14.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
15.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
16.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
17.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
18.	ООО «Мираполис»	Система дистанционного обучения Mirapolis	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
19.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
20.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
21.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
22.	Производитель: <u>Workflowsoft s.r.o</u>	Система автоматизации процессов WorkFlowSoft Enterprise 1 user for 360 days	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
23.	<u>Computer Associates</u>	Права на программное обеспечение erwin Data Modeler Standard Edition - Product plus 1 Year Enterprise Maintenance	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
24.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для преподавателя на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
25.	Vmware	Техническая Basic Support/Subscription VMWare vSphere 6 Essentials Plus Kit for 1 year.	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

26.	ОАО «ИнфоТеКС»	Сертификат активации сервиса прямой технической поддержки ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
27.	ОАО «ИнфоТеКС»	Установочный комплект ПО ViPNet Client for Windows 4.x (KC2) 1-10 штук (за ед.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
28.	PTC	Права на программное обеспечение Mathcad Education - University Edition Ter (50 pack) ~ N2 RU	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
29.	Graphisoft SE	Сервисный договор на программное обеспечение Software Service Agreement (1 год) для ARCHICAD (1 р.м.)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
30.	ООО «Дэскворк»	Портальное решение DeskWork / Support 1year for Enterprise 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
31.	ООО «Дэскворк»	Центр задач портального решения для совместной работы DeskWork / Support 1year for TaskManagement 100 users	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Лицензионное программное обеспечение от 22.10.2019г.

1. MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
2. SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
3. W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
4. KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу дисциплины

«Клиническая психология»

по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 2024 г.