

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **М.Т.Ногерова**

« ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ **О. И. Михайленко**

« ____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 03. 01 «Современные проблемы науки и образования»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направление подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направленность (профиль) подготовки

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» /
сост. Т.З. Паштов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "22" февраля 2018г. № 127.

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....
4.2.	Структура дисциплины.....
4.3.	Лекционные занятия.....
4.4.	Практические занятия
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....
5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1.	Нормативно-законодательные акты.....
7.2.	Основная литература.....
7.3.	Дополнительная литература.....
7.4.	Периодические издания.....
7.5.	Интернет-ресурсы.....
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
9	Приложения.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

Задачи: овладение категориями и понятиями, относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «современные проблемы науки и образования» относится к базовой части, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б1).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, приобретенные студентами при освоении степени "Магистр". Выбатываемые в ходе изучения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний, накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, естествознание, психология и др.

Знания по дисциплине "Современные проблемы науки и образования" являются основой для перехода к изучению курса "Инновационные процессы и проектная деятельность в образовании".

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.

Индикаторы достижения компетенции:

Способен выделять проблемную ситуацию УК-1.1

Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации УК-1.2

Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий УК-1.3

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

к УК – 1.1

основные понятия и категории курса «Современные проблемы науки и образования»,

к УК – 1.2

современные парадигмы науки, основные теории, концепции, учения и идеи современной науки и образования

к УК – 1.3

методы исследований и оценки качества образования, современное состояние науки, современные ориентиры развития образования; знать проблемы анализа и синтеза, новейшие технологии самоорганизации.

Уметь:

к УК – 1.1

анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу,

к УК – 1.2

применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции при анализе научных и образовательных проблем;

к УК – 1.3

применять общенаучные приемы анализа и синтеза, выявлять научные проблемы в области образования.

Владеть:

к УК – 1.1

способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, логикой проведения анализа современных проблем образования;

к УК – 1.2

приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне;

к УК – 1.3

опытом проектирования и организации научного исследования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	
1	Законы развития науки	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания	УК-1	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
2	Образовательные инновации и проекты	Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов	УК-1	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
3	Мониторинг в образовании	Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании	УК-1	Задания для практических занятий, реферат, рубежный контроль
4	Оценка качества и пути развития образования	Оценка качества и пути развития образования Международные системы оценки	УК-1	Задания для практических занятий, реферат,

		качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования		рубежный контроль
--	--	---	--	-------------------

4. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14	14
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	71	71
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	11	11
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	60	60
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 год	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	86	86
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки.
2.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
3.	Методы получения современного научного знания
4.	Образовательные инновации и проекты.
5.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов
6.	Мониторинг в образовании как научная проблема.
7.	Оценка качества и пути развития образования Практические проблемы мониторинга в образовании Проектирование путей развития образования

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки.
2.	Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
3.	Методы получения современного научного знания
4.	Образовательные инновации и проекты.
5.	Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов
6.	Мониторинг в образовании как научная проблема.
7.	Оценка качества и пути развития образования Практические проблемы мониторинга в образовании Проектирование путей развития образования

Лабораторные работы по дисциплине

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены планом.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Смена парадигм
1	Парадигмы современной науки, их множественность
1	Старые дихотомии в современных методологических подходах
1	Постнеклассическая стадия развития науки
1	Постпозитивистская трактовка развития науки
1	Системоцентричность и антропоцентричность

1	Человек в современной науке и знании
1	Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы
2	Инновационные процессы в воспитании
2	Критерии эффективности инноваций и проектов
3	Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности
3	Оценка образовательных услуг
4	Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования
4	Особенности отечественной системы образования
4	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль*

5.1. Текущий контроль

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции УК-1)

Тема 1. Законы развития науки

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. "Научная революция" по Т.Куну.
6. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
7. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
8. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
9. Постнеклассическая стадия развития науки.
10. Постпозитивистская трактовка развития науки.

Тема 2. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки

1. Категория "система" в современном мышлении.
2. Логико-гносеологический смысл понятия система.
3. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
4. Системоцентричность и антропоцентричность.
5. Человек в современной науке и знании.

Тема 3. Методы получения современного научного знания

1. Классификация методов получения современного научного знания.
2. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
3. Понятие стиля мышления.
4. Формирование критического стиля мышления.

Тема 4. Образовательные инновации и проекты

1. Понятие образовательные инновации
2. Понятие образовательные проекты.

3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
4. Понятие педагогической инновации.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Направления развития инновационных процессов в образовании.
7. Инновации в профессиональном образовании.
8. Инновационные процессы в воспитании.

Тема 5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

11. Эффективность образовательной инновации.
12. Эффективность образовательных проектов.
13. Критерии эффективности инноваций.
14. Критерии эффективности проектов.

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная проблема

1. Понятие мониторинга.
2. Виды мониторинга в образовании.
3. Мониторинг уровней освоения деятельности.
4. Мониторинг когнитивного развития.
5. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
1. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
2. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
4. Маркетинг образовательных услуг.
5. Оценка образовательных услуг.

Тема 7. Оценка качества и пути развития образования

1. Международные системы оценки качества образования.
2. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
3. Проектирование путей развития образования.
4. Практические проблемы мониторинга в образовании
5. Определение понятия "качество образования".
6. Показатели качества образования в разных подходах.
7. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
8. Образование как коммерческая услуга.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
10. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
11. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
12. Проектная культура.
13. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
14. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
15. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Типовые задания для стандартного УО УК-1

Тема 1. Законы развития науки.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Научные парадигмы»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Законы развития науки».

Тема 2. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Логико-гносеологический смысл понятия система»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Системоцентричность и антропоцентричность.»

Тема 3. Методы получения современного научного знания.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Методы получения современного научного знания»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Деятельностный подход в современном вузовском образовании»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Формирование критического стиля мышления»

Тема 4. Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие образовательные инновации»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Направления развития инновационных процессов в образовании»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Инновационные процессы в воспитании»

Тема 5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Эффективность образовательной инновации.»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Эффективность образовательных проектов.»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Критерии эффективности проектов.»

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная проблема.

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие мониторинга. В образовании»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Мониторинг когнитивного развития.»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Маркетинг образовательных услуг.»

Тема 7. Оценка качества и пути развития образования Практические проблемы мониторинга в образовании

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Международные системы оценки качества образования.»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Проблема соотношения эффективности и качества образования.»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Оценка качества и пути развития образования»

Тема 8. Проектирование путей развития образования

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Проектная культура.»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Проектирование путей развития образования»

Тема 9. Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения

Задание 1. Подготовьте устный ответ в рамках проблемы «Понятие о педагогических ценностях.»

Задание 2. Подготовьте реферат в рамках проблемы «Формирование основ нравственной культуры личности.»

Задание 3. Составьте библиографию статей из периодических изданий по теме «Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения».

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии оценивания знаний студента при устном опросе

Сумма баллов	Оценка	Критерий
3 балла	<i>отлично</i>	Студент полно и последовательно излагает изученный материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения, демонстрирует знание источниковой базы, владеет понятийным аппаратом.
2 балла	<i>хорошо</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочёта в последовательности и терминологическом оформлении излагаемого.
1 балл	<i>удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести аргументы; излагает материал непоследовательно.
0 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Нестандартные формы УО

Пресс-конференция.

Круглый стол и т.п. (на усмотрение разработчика).

Критерии оценивания знаний студента при нестандартных формах опросах

Сумма баллов (5 баллов)	Оценка качества задаваемого студентом вопроса максимум ... баллов)	Оценка качества ответа на вопрос (максимум ... баллов)
5		
4		
3		
3		
2		
1		

5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий (ПЗ)

Контролируемые компетенции: УК-1

Ситуационные задания

Задание № 1. Ответьте на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Задание № 3. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество». Ориентировочный модуль: – формулировка проблемы, основания ее выделения; – причины обострения этой проблемы; – теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; – необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); – примеры практического решения этой проблемы.

Задание № 4. Составьте сравнительную таблицу Федеральных законов «Об Образовании» (1992 г.) и «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Задание № 5. Ответьте на вопрос: Если бы вы были министром образования РФ, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования российского образования?

Задание № 6. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем: – взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки; – новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – философские проблемы науки.

Задание № 7. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; – Образование в России и за рубежом.

Задание № 8. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

Задание № 9. Напишите эссе на одну из следующих тем: – Основные тенденции развития образования в XXI веке; – Глобализация и интернационализация в образовании; – Социокультурная обусловленность научного познания; – Роль и место педагога в век информационных технологий; – Профильное обучение: «за» и «против»; 182 – Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – литературная форма, публицистический этюд, трактующий литературные, философские, социальные проблемы в свободной форме. Критерии оценки эссе: 1. Доказательность позиции. 2. Новизна подхода изложения. 3. Выраженность педагогического кредо (личностная позиция). 4. Педагогическая эрудиция (владение терминологией педагогики).

Шкала оценки ответов: 1–2 балла – проявлено слабое понимание темы, ответ изложен фрагментарно, отсутствует целостная композиция; нет личностной позиции по вопросу, не проявлено умение поиска оригинального подхода; конкурсант не владеет педагогической терминологией. 3–4 балла – проявлено понимание сущности проблемы, но недостаточно доказательна позиция автора, или нарушено время выполнения работы; позиция личности выражена без опоры на знание педагогической теории и терминологии; использованы шаблонные идеи и примеры. 5–6 баллов – проявлено понимание темы, умение логично, доказательно, не превышая отведенного времени, излагать мысль; в освещении проблемы присутствует ярко выраженная личностная позиция, опирающаяся на знание педагогической теории и терминологии; найден интересный способ решения педагогической проблемы.

Задание № 10. Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии.

Задание № 11. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфические характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 12. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Задание № 13. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ» (на примере классификаций, предложенных в данном пособии).

Задание № 14. Проектная работа по теме «Научные школы нашего вуза». В рамках проекта представьте одну из научных школ вуза.

Задание № 15. Подготовить сообщение на одну из следующих тем: – Эволюция научного знания – Научное и ненаучное знание – Критерии научности знаний – Ключевые открытия педагогики и психологии – История становления методологии науки – Роль и значение современной методологии.

Задание № 16. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки: – педагогика детства; – педагогика школьного возраста; – андрагогика (педагогика взрослых); – геронтогика (педагогика пожилого возраста). Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.

Задание № 17. Разработайте памятку по организации психолого- педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.

Задание № 18. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам: 1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России» Вопросы для обсуждения: – изменение номенклатуры специальностей в соответствии с

международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования. 2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта» Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования; – обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций; – проблема вхождения России в информационную цивилизацию; – участие России в организации международных проектов в образовании; – проблема подготовки педагогических кадров в России. 3. «Реформирование образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции». Вопросы для обсуждения: – основные тенденции развития образования в мире; – Западная Европа – главная арена образовательной интеграции; – диверсификация обучения (сообразно индивидуальным способностям, склонностям и интересам). 185 Задание № 19. Ответьте на следующие вопросы (ответ оформите в письменном виде): 1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи. 2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия? 3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования? 4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования? 5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?

Задание № 20. Согласны ли вы с утверждением, что педагогика — это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».

Задание № 21. Ответьте на вопрос: Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

Задание № 22. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.

Задание №23. Познакомьтесь с элементами методологической программы различных педагогических исследований (примеры №№ 1–5). 186 Пример № 1. Существуют различные способы, которые могут помочь педагогу в выборе темы научного исследования. К ним относятся: – анализ современных достижений педагогической науки, а также смежных с педагогикой научных дисциплин; – изучение работ отечественных и зарубежных авторов по современным проблемам образования; – участие в научно-практических конференциях; – ознакомление с тезисами докладов, опубликованных в сборниках научно-практических конференций. Пример 2. Проблема научного исследования «Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения»? Пример 3. Тема научного исследования «Формирование готовности учителя общеобразовательной школы к инновационной деятельности». Пример 4. Тема исследования «Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие подготовки учащихся к противодействию проявлениям терроризма». Пример 5. Тема педагогического исследования «Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке учащихся общеобразовательной школы к безопасному поведению в природной среде». Вопросы и задания для выполнения 1. В примере № 1 описаны несколько подходов к выбору темы научного исследования. Какие еще способы помогут педагогу в выборе темы научного исследования? Какой из этих способов, по Вашему мнению, наиболее эффективный? 2. Какую тему Вы бы предложили для научного

исследования, направленного на решение проблемы, сформулированной в примере № 2?
3. Предложите наиболее подходящую проблему исследования для темы, приведенной в примерах № 3, № 4. 187 4. Обоснуйте актуальность научного исследования, тема которого приведена в примере № 5.

Задание № 24. Подготовьте творческую работу по теме, рассматриваемой в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования. Тему, тип работы и форму защиты работы выбирайте самостоятельно. Типы творческих работ: исследование (эксперимент, исторический анализ, решение научной проблемы и др.); педагогическое произведение (фрагмент проведенного мероприятия, обучающая компьютерная программа и др.); методологическое произведение (программа воспитания гражданина, план занятий по гражданскому воспитанию, рефлексивный дневник и др.). Формы проведения защиты: академическое выступление, дидактическая игра, проведение урока или внеурочного мероприятия и др. Критерии оценки творческих работ: степень творчества, новизна, оригинальность, личный вклад, логичность, оформление, аргументированность ответов на вопросы, умение увлечь присутствующих на защите, трудоемкость, польза работы для себя и других. Критерии оценки проектов: 1. Четкость поставленной задачи 2. Практическая значимость работы 3. Обоснованность методики 4. Внедрение результатов 5. Содержание работы 6. Наглядно-иллюстративный материал, оформление работы 7. Компетентность и эрудированность докладчика 8. Уровень представления доклада 9. Использование наглядно-иллюстративного материала.

Дайте оценку каждому из приведенных ниже определений науки и укажите, какой аспект нашел в нем отражение: а) наука – это система знаний, накопленных человеком; б) наука – это форма деятельности общества, направленная на познание мира; в) наука – это форма общественного сознания; г) наука – это социальный институт, совокупность организаций и учреждений, в которых осуществляется познание мира и практическая реализация полученных знаний; д) наука – это форма духовного производства знаний; е) наука – это непосредственная производительная сила общества.

Задание № 25. Объясните следующую схему:

Анализ - Сбор фактов – анализ-синтез-прогноз-состояние событий в обществе-анализ

Задание № 26. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

1. Раскройте содержание основных функций образования. 2. Охарактеризуйте современную систему образования в РФ. 3. Сформулируйте проблемы и противоречия присоединения России к Болонскому процессу. 4. Согласно мнению американского социолога Дж. Ритцера, назвавшего современную систему образования «макдональдизированной»? Основанием послужило сходство быстроты предоставления образовательных услуг, их стандартизованность, массовость, доступность с функционированием системы ресторанов быстрого питания McDonalds, являющейся символом общества массового потребления и глобализации одновременно.

Задание № 27. Ведущие тенденции развития образования.

Охарактеризуйте основные тенденции в развитии образования. 2. В последние годы проблема стратегии реформ системы образования страны все чаще становится предметом обсуждения научного сообщества. Условно можно выделить две обозначившиеся точки зрения. Одни полагают, что в России отсутствует «реальная образовательная стратегия» (В.Ю. Черных). Другие считают, что стратегия образования есть, и она четко выстроена в реальной политике властей (М.Н. Кузьмин). Какой точки зрения вы придерживаетесь? Поясните свою позицию.

5.1.3 Оценочные материалы для подготовки рефератов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (контролируемые компетенции УК-1)

Примерные темы рефератов

1. Болонские реформы и национальные программы в области образования.
2. Болонский процесс: позитив или негатив?
3. Концепция динамики науки Т. Куна.
4. Критерии научности знания.
5. Наука и искусство: история взаимодействия и диалога.
6. Наука и образование в современном обществе.
7. Наука и религия: проблема границ.
8. Наука как социокультурный феномен.
9. Наука, образование и культура: формы взаимодействия.
10. Научное и вненаучное мышление.
11. Неклассическая наука.
12. Новоевропейская классическая наука.
13. Образование в науке и наука в образовании.
14. Особенности социально-гуманитарного познания.
15. Постнеклассическая наука.
16. Проблема роста знания в концепции К. Поппера.
17. Реальность, знание, язык.
18. Роль и функции науки в инновационной экономике.
19. Роль современной науки в преодолении глобальных кризисов.
20. Роль философии в научном исследовании.
21. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
22. Сциентизм и антисциентизм.
23. Управление и самоуправление в сфере науки.
24. Функции государства в управлении развитием науки.
25. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
26. Этические проблемы науки конца XX – начала XXI вв.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Сумма баллов	Оценка	Критерий
4 балла	<i>отлично</i>	Студент демонстрирует глубокие знания по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представлена в переработанном виде. Грамотно связывает практическую ситуацию с теоретическими знаниями. Самостоятельно делает выводы и обобщения.
3 балла	<i>хорошо</i>	Студент знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные теоретические источники, подбирает адекватные примеры из практики. Но допускает некоторые неточности. При формулировке выводов недостаточно полно представляет материал.
2 балла	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей,

		допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо связывает теорию с практикой.
1 балл	неудовлетворительно	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не умеет связывать теорию с практикой.

5.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного раздела. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного раздела. В ходе рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1.

Коллоквиум (К)

Вопросы к контрольным точкам

Контролируемые компетенции: УК-1

Первая контрольная точка

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. Парадигмы современной науки, их множественность
6. "Научная революция" по Т.Куну.
7. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
8. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
9. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
10. Постнеклассическая стадия развития науки.
11. Постпозитивистская трактовка развития науки
12. Категория "система" в современном мышлении.
13. Логико-гносеологический смысл понятия система.
14. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
15. Системоцентричность и антропоцентричность.
16. Человек в современной науке и знании.
17. Классификация методов получения современного научного знания.

Вторая контрольная точка

1. Понятие стиля мышления.
2. Формирование критического стиля мышления.
3. Понятие образовательные инновации
4. Понятие образовательные проекты.
5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
6. Понятие педагогической инновации.
7. Классификация педагогических инноваций.

8. Направления развития инновационных процессов в образовании.
9. Инновации в профессиональном образовании.
10. Инновационные процессы в воспитании.
11. Понятие и категория образовательной инновации.
12. Понятие образовательных проектов.
13. Эффективность образовательных инноваций и проектов.
14. Критерии эффективности инноваций и проектов.
15. Понятие мониторинга.
16. Виды мониторинга в образовании.
17. Мониторинг уровней освоения деятельности.
18. Мониторинг когнитивного развития.
19. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.

Третья контрольная точка

1. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
2. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
3. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
4. Маркетинг образовательных услуг.
5. Оценка образовательных услуг.
6. Международные системы оценки качества образования.
7. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
8. Проектирование путей развития образования.
9. Определение понятия "качество образования".
10. Показатели качества образования в разных подходах.
11. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
12. Образование как коммерческая услуга.
13. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
14. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
15. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
16. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
17. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
18. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Критерии оценивания знаний студента на коллоквиуме

Сумма баллов за 1 вопрос	Критерий
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала, ориентирование в источниках и основной историографической литературе, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, наличие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.
3-4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, наличие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских занятий.
1-2 балла	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, отсутствие конспектов по большей части проведенных лекционных и семинарских

	занятий.
0 баллов	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ, отсутствие конспектов всех проведенных лекционных и семинарских занятий.

5.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Промежуточный контроль – это зачет в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче зачета.

Перечень вопросов на зачет

Контролируемые компетенции: УК-1

1. Смена научных парадигм.
2. Законы развития науки.
3. Системоцентрическая парадигма науки
4. Антропоцентрическая парадигма науки.
5. Понятие научной парадигмы.
6. Составляющие парадигмы: её структура.
7. Парадигмы современной науки.
8. Смена парадигм.
9. Парадигмы современной науки, их множественность.
10. "Научная революция" по Т.Куну.
11. Научная революция XX в. Возникновение неклассического естествознания.
12. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук.
13. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
14. Постнеклассическая стадия развития науки.
15. Постпозитивистская трактовка развития науки.
16. Категория "система" в современном мышлении.
17. Логико-гносеологический смысл понятия система.
18. Категория "система" в науке, в культуре и в обыденном сознании.
19. Системоцентричность и антропоцентричность.
20. Человек в современной науке и знании.
21. Классификация методов получения современного научного знания.
22. Деятельностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
23. Понятие стиля мышления.
24. Формирование критического стиля мышления.
25. Понятие образовательные инновации
26. Понятие образовательные проекты.
27. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.
28. Понятие педагогической инновации.
29. Классификация педагогических инноваций.
30. Направления развития инновационных процессов в образовании.
31. Инновации в профессиональном образовании.
32. Инновационные процессы в воспитании.
33. Понятие и категория образовательной инновации.
34. Понятие образовательных проектов.
35. Эффективность образовательных инноваций и проектов.
36. Критерии эффективности инноваций и проектов.
37. Понятие мониторинга.
38. Виды мониторинга в образовании.

39. Мониторинг уровней освоения деятельности.
40. Мониторинг когнитивного развития.
41. Мониторинг аффективной эмоционально-ценностной сферы личности.
42. Менеджмент, маркетинг и мониторинг в образовании.
43. Проблема показателей эффективности деятельности образовательного учреждения.
44. Функции управления и мониторинга в образовательном учреждении.
45. Маркетинг образовательных услуг.
46. Оценка образовательных услуг.
47. Международные системы оценки качества образования.
48. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
49. Проектирование путей развития образования.
50. Определение понятия "качество образования".
51. Показатели качества образования в разных подходах.
52. Проблема соотношения эффективности и качества образования.
53. Образование как коммерческая услуга.
54. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений образования.
55. Понятие "мировое образовательное пространство".
56. Типы регионов образовательного пространства.
57. Современные зарубежные образовательные модели.
58. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО в сфере образования.
59. Особенности отечественной системы образования.
60. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект.
61. Соотношение понятий "проектирование", "прогнозирование", "конструирование", "моделирование".
62. Проектная культура.
63. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
64. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
65. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
66. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.
67. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.
68. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
69. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
70. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«незачет» (менее 61 балла) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Максимальная сумма (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, представленных в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (_91-100__ баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.

«хорошо» (_81-90__ баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«удовлетворительно» (__66-80__ баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (_65 и менее_ баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

6.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Способен выделять проблемную ситуацию УК-1.1 Готов к	Знать: к УК – 1.1 основные понятия и категории курса «Современные проблемы науки и	оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам

вырабатывать стратегию действий УК-1.	<p>осуществлению критического анализа проблемной ситуации УК-1.2</p> <p>Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий УК-1.3</p>	<p>образования», к УК – 1.2 современные парадигмы науки, основные теории, концепции, учения и идеи современной науки и образования к УК – 1.3 методы исследований и оценки качества образования, современное состояние науки, современные ориентиры развития образования; знать проблемы анализа и синтеза, новейшие технологии самоорганизации.</p>	<p>работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);</p>
		<p>Уметь: к УК – 1.1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, к УК – 1.2 применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции при анализе научных и образовательных проблем; к УК – 1.3 применять общенаучные приемы анализа и синтеза, выявлять научные проблемы в области образования.</p>	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.); оценочные материалы для сам работы (5.1.3.); оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);</p>

		<p>Владеть: к УК –</p> <p>1.1 способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, логикой проведения анализа современных проблем образования;</p> <p>к УК – 1.2 приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне;</p> <p>к УК – 1.3 опытом проектирования и организации научного исследования.</p>	<p>оценочные материалы для практических занятий (5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы для сам работы (5.1.3.);</p> <p>оценочные материалы для рубежного контроля (5.2.1.);</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ». Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 20.12. 2012 г. с изменениями и дополнениями. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
4. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. №288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

7.2. Основная литература

1. Годунов И.В. Синергия образования. Философия. Право. Управление. Экономика [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Ларионов И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71256.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. Философия и образование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26649.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Виноградов Б.А. Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования. – Калининград: БФУ, 2013. – 150с [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.
3. Григорьев Д.А., Торгашев Г.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы. - М.:ВГУЮ, 2014. www.iprbookshop.ru
4. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Румянцев О.К. Метаморфозы разума в европейской культуре. К философским истокам современных проблем образования [Электронный ресурс]/ Румянцев О.К., Туровский М.Б., Черняк Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 648 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7246.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>

16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

**Электронные информационные ресурсы,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

7.5. Методические указания к проведению занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают исторические источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к практическим занятиям, участвовать в обсуждении вопросов, выполнять задания для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Лекция излагается преподавателем устно, диктуя студентам для записи: основные вопросы по теме; определения основных понятий, их свойств, разновидностей; выводы и обобщения по каждому вопросу. Вопросы обозначаются римскими цифрами, подразделы вопросов – арабскими цифрами, составные части подразделов – буквами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Обзорная лекция – систематизация знаний, полученных на предыдущих лекциях. Материал, оформленный в виде системы, допускает более широкий перенос на новые ситуации. Весь курс необходимо представить в виде больших разделов, состоящих из подразделов. В каждом подразделе надо выделить основные категории, расставить их в порядке, определенном логикой их взаимосвязи и взаимодействия. Выделить специфические термины, которые необходимо знать.

В обзорной лекции полезно рассмотреть особо трудные и сложные вопросы, включенные в экзаменационные билеты.

Лекция-диалог проходит в форме обсуждения узловых вопросов по объявленной теме. Началом диалога может стать постановка вопроса. Развитию мышления студента способствует постановка лишь проблемных вопросов, подготовленных на основе структуризации всего учебного материала. Лекцию можно начинать и с диалогового обсуждения исходных понятий: в этом диалоге преподаватель может получить представление о мыслительно-речевых способностях своих студентов. А для этого нужна полная свобода обсуждения, отсутствие боязни неудачно ответить. Структура диалога

должна соответствовать структуре научного материала, который должен быть усвоен студентами. Тема лекции диалога объявляется заранее, чтобы студенты подготовились к участию в ней.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы

1.Методика работы с учебником

Прием 1. Прочитать весь текст раздела; разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела, выделив их главные мысли; выписать из каждой озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела, связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами изучаемого раздела.

2.Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.

1. Найти в учебной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

5. Схема оформления творческой, исследовательской работы.

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы, основные тенденции в изучении данной проблемы учеными.
4. Изложение основного вопроса.
5. Описание собственного исследования.
6. Схематическое, графическое и иное изображение результатов исследования.
7. Выводы и обобщения по результатам исследований.
8. Обоснование практического значения работы.
9. Библиографический список.
10. Приложения: документы, таблицы, схемы, опросные листы и т.д.

6. Методика представления выполненной работы.

1. «Классическая защита». Устное выступление строится по плану:
 - тема исследования и ее актуальность;
 - круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
 - новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
 - использованные методы эмпирического исследования и его результаты;
 - основные выводы по содержанию выполненной работы.
2. «Индивидуальная защита». Раскрывает личностный аспект работы над исследованием:
 - обоснование выбора темы исследования;
 - способы отбора источников информации по теме;
 - оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
 - личная значимость проделанной работы;

- перспективы продолжения исследования.
- 3. «Творческая защита» предполагает:
 - оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами;
 - демонстрация слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе работы над исследованием;
 - оригинальное, яркое представление основной части работы и ее результатов.

Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый на зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая экстремальная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими правовыми явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических правовых ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения, отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники и хрестоматии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция студента должны быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. На зачете преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, имеются презентации по темам курса, позволяющие наиболее эффективно представить учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор №6/ЭА-223 01.09.18
2.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License	Договор №6/ЭА-223 01.09.18

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);

- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2024г.

Руководитель программы _____ М.Т.Ногерова

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
рубежный контроль**

	Шкала оценивания	
	незачет	зачет
	обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.	обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.