

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Х. Атабиева**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор института**  
**\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР»**

Направление подготовки  
38.03.02 – «МЕНЕДЖМЕНТ»

Профиль подготовки  
Маркетинг

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная  
заочная  
очно-заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» / сост. З.Х. Соблирова. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент», профиль подготовки «Маркетинг».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 970.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации 9	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. ....	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос) .....	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания). ....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	17
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	18
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы .....	19
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР».....	21
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	22
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	25
7.1. Нормативно-законодательные акты.....	25
7.2. Основная литература .....	26
7.2. Дополнительная литература .....	26
7.3 Периодические издания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.4 Интернет-ресурсы.....	26
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий .....	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	34
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	34
8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Приложения .....	38
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины .....	38
Распределение баллов текущего и рубежного контроля .....	39
Шкала оценивания планируемых результатов обучения.....	40

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полных представлений об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному творческому труду;
- сформировать у обучающихся цельный образ истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать обучающимся необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функций и религиозных верований в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить с обучающимися проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение дисциплины «История и культура народов КБР» совместно с другими дисциплинами направлено на формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии; исследование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов; воспитание гражданственности и патриотизма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к базовой части социально-гуманитарного модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 – «Менеджмент», профиль «Маркетинг».

Логически и содержательно-методически дисциплина «История и культура народов КБР» связана с таким базовым курсом, как «История».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Маркетинг» дисциплина «История и культура народов КБР» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата)

### **Универсальные компетенции:**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры адыгов и балкарцев

**УМЕТЬ:**

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам кабардино-балкарской истории: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривластных, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

**ВЛАДЕТЬ:**

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Таблица 1. Содержание дисциплины «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	<b>История народов КБР</b>	Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.	ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домашнее задание (ДЗ)</li> <li>• реферат (Р)</li> <li>• рубежный контроль (РК)</li> </ul>

		<p>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.</p> <p>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария в период форсированной модернизации советского общества (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллоквиум (К)</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
2	<b>Культура народов КБР</b>	<p>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Религиозные верования адыгов и балкарцев.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Этикет адыгов и балкарцев.</p> <p>Этнопедагогика адыгов и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.</p> <p>Система образования и наука в XX - начале XXI в.</p> <p>Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.</p>	ОК-5	ДЗ, Р, К, Т, РК

На изучение курса отводится 144 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 51 ч., в том числе лекционных – 34 часов; семинарских – 17 часов; самостоятельная работа студента 66 часов, контроль – 27 часов, завершается экзаменом.

### ***Структура дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР»***

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)*

*Очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	І семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

*Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)*

*Очно-заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	І семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

*Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)*

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	I семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	125	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Происхождение и этнокультурные связи адыгов.
2.	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.
3.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.
4.	Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
5.	Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.
6.	Кавказская война и ее трагические последствия.
7.	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.
8.	Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.
9.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
10.	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
11.	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.
12.	Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.
13.	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
14.	Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.
15.	Этикет адыгов и балкарцев.
16.	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17.	Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
----------	------



1.	Происхождение и этнокультурные связи адыгов.
2.	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.
3.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.
4.	Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
5.	Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.
6.	Кавказская война и ее трагические последствия.
7.	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.
8.	Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.
9.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
10.	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
11.	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.
12.	Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.
13.	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
14.	Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.
15.	Этикет адыгов и балкарцев.
16.	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17.	Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.

*Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.
2.	Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
3.	Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.
4.	Система образования и наука в XX – начале XXI вв.
5.	Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.
6.	Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «История и культура народов КБР».

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и культура народов КБР» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-5.**

##### **Тема 1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов.**

1. Раскройте происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен.
2. Раскройте этническое и языковое родство древнеадыгских племен с хаттами и касками.
3. Дайте социально-экономическую характеристику меотских племен.
4. Дайте социально-экономическую характеристику синдскому рабовладельческому государству и Боспорскому царству.
5. Опишите формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).

##### **Тема 2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.**

1. Опишите кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
2. Опишите аланский компонент в складывании балкаро-карачаевцев.
3. Охарактеризуйте тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.

##### **Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.**

1. Опишите нашествие монголов на Северный Кавказ.
2. Охарактеризуйте взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа.
3. Опишите походы Тимура на Северный Кавказ.
4. Раскройте завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности.
5. Опишите процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.

##### **Тема 4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.**

1. Опишите территорию и население Кабарды и Балкарии.
2. Расскажите о хозяйственных занятиях кабардинцев и балкарцев.
3. Опишите политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
4. Охарактеризуйте социальную структуру кабардинского и балкарского обществ.

##### **Тема 5. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.**

1. Охарактеризуйте особенности и значение военно-политического союза Кабарды и Русского государства в 1557 г.
2. Охарактеризуйте взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
3. Раскройте балкаро-русские связи в XVII в.
4. Охарактеризуйте Белградский мирный договор и статус Кабарды.
5. Раскройте особенности Кючук-Кайнарджийской мирной конференции.
6. Опишите балкаро-русские связи в XVIII в.

***Тема 6. Кавказская война и ее трагические последствия.***

1. Расскажите формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе.
2. Опишите антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Опишите вхождение Балкарии в состав России.
4. Охарактеризуйте историческую фигуру Имама Шамиля.
5. Опишите покорения Черкессии и окончание Кавказской войны.
6. Охарактеризуйте последствия Кавказской войны.

***Тема 7. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.***

1. Опишите предпосылки крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
2. Опишите особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
3. Опишите особенности земельной реформы.
4. Раскройте особенности отмены крепостного права в Кабарде и Балкарии.
5. Охарактеризуйте административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.

***Тема 8. Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.***

1. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
2. Охарактеризуйте Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
3. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
4. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в.
5. Опишите образование КБАО.
6. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
7. Охарактеризуйте индустриализацию и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
8. Охарактеризуйте коллективизации сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
9. Опишите преобразование КБАО в КБАССР.
10. Охарактеризуйте социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.

***Тема 9. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).***

1. Опишите начало Великой Отечественной войны.
2. Охарактеризуйте перестройку народного хозяйства КБАССР на военный лад.
3. Опишите состояние Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
4. Охарактеризуйте партизанское движение Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
5. Опишите освобождение Кабардино-Балкарии.
6. Расскажите об уроженцах Кабардино-Балкарии, участвовавших в боях за Родину.

***Тема 10. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.***

1. Опишите начало восстановления народного хозяйства республики.
2. Расскажите о депортации балкарского народа и ее последствиях.
3. Расскажите о жизни и труде балкарцев в изгнании.
4. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь республики в 1945-1960-х гг.
5. Расскажите о восстановлении автономии балкарского народа.

***Тема 11. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.***

1. Охарактеризуйте восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
2. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1945-1960-х гг.
3. Охарактеризуйте материальное благосостояние народов КБР.
4. Охарактеризуйте состояние промышленности Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
5. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1965-1985 гг.
6. Охарактеризуйте Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
7. Охарактеризуйте Кабардино-Балкарию в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).

***Тема 12. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.***

1. Дайте характеристику поселениям кабардинцев и балкарцев.
2. Опишите жилище кабардинцев и балкарцев
3. Опишите мужскую и женскую одежду кабардинцев и балкарцев.
4. Охарактеризуйте традиционную пищу кабардинцев и балкарцев.

***Тема 13. Религиозные верования адыгов и балкарцев.***

1. Опишите языческие верования у кабардинцев и балкарцев.
2. Охарактеризуйте христианство у кабардинцев и балкарцев.
3. Охарактеризуйте переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.

***Тема 14. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.***

1. Опишите формы заключения брака и брачные запреты.
2. Опишите традиции сватовства, калыма и приданого.
3. Охарактеризуйте свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
4. Дайте характеристику внутрисемейным отношениям.
5. Опишите обычаи избегания.
6. Опишите формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.

***Тема 15. Этикет адыгов и балкарцев.***

1. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к женщине.
2. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к гостю.
3. Охарактеризуйте традиции воспитания уважительного отношения к родителям.
4. Охарактеризуйте традиции воспитания почтительного отношения к старшим.

***Тема 16. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.***

1. Охарактеризуйте трудовое воспитание кабардинцев и балкарцев.
2. Охарактеризуйте умственное воспитание горцев.

3. Раскройте нравственное воспитание кабардинцев и балкарцев.
4. Охарактеризуйте эстетическое воспитание кабардинцев и балкарцев.
5. Охарактеризуйте военно-физическую подготовку кабардинцев и балкарцев.

**Тема 17. Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.**

1. Опишите начало школьного образования Кабарде и Балкарии.
2. Расскажите о Нальчикской окружной школе и реальном училище.
3. Охарактеризуйте роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования.
4. Расскажите о передовых учителях.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История и культура народов КБР». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания). Контролируемые компетенции УК-5.**

**Задания №1** план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

**Задание №2** на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

**Задание №3** на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

**Задание №4** на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

**Задание №5.** Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

**Тема.** Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

### **Темы по истории народов КБР:**

**Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).**

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

**Тема. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.**

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

**Тема. Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.**

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

Задание 3. Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

Задание 4. Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарии в XVI-XVIII вв.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

**Тема. Международное положение и взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVI-XVII вв.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

*Задание 3.* Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

*Задание 4.* Показать характер балкаро-русских связей в XVII в.

### **Тема. Кабарда и Балкария в XVIII в.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

*Задание 3.* Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

*Задание 4.* Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

### **Тема. Кавказская война и ее трагические последствия.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

*Задание 2.* Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

*Задание 3.* Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

*Задание 4.* Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

*Задание 5.* Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

### **Тема. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.**

*Задание 1.* Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии 60-70-е гг. XIX в.».

*Задание 2.* Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

*Задание 3.* Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

*Задание 4.* Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

### **Темы по культуре народов КБР**

#### **Тема. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья?

2. Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев.

3. Перечислите основную традиционную пищу адыгов и балкарцев.

4. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

*Задание №2.* Дайте определение понятию «турлунная техника».

*Задание №3.* Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

*Задание №4.* Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

### **Тема. Религиозные верования адыгов и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

*Задание №3.* Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

*Задание №4.* Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

*Задание №5.* Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

### **Тема. Нартский эпос, его значение и история изучения.**

*Задание №1.* 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, сказки.

*Задание №3.* Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

*Задание №4.* Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

*Задание №5.* Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

### **Тема. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.**

*Задание №1.* 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев?

2. Назовите основные формы семьи и брака.

3. Перечислите, какие брачные запреты бытовали у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

*Задание №3.* Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

*Задание №4.* Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.



### **Тема. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.**

*Задание №1.* 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

*Задание №2.* Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

*Задание №3.* Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

### **Тема. Традиционные общественные институты горцев.**

*Задание №1* 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

*Задание №2.* Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

*Задание №3.* Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

*Задание №4.* Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

*«отлично»* (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*«хорошо»* (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*«удовлетворительно»* (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;

*«неудовлетворительно»* (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-5.**

#### **Темы рефератов:**

1. Основные методы и формы приобщения подрастающего поколения к труду.
2. Народный опыт нравственного воспитания подрастающего поколения.
3. Народный опыт приобщения подрастающего поколения к уму-разуму человеческому.
4. Детская игра как средство воспитания.
5. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
6. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
7. Общественно-политическая и научная деятельность Мисоста Абиева.

8. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
9. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
10. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керефов, Варлыгин, Воробьев/.
11. Культурно-просветительские общества начала XX в.
12. Баксанский просветительский центр /А. Дымов, Нури Цагов/.
13. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
14. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
15. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
16. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
17. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
18. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920-1930 годы: успехи и трудности.
19. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
20. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
21. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
22. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

#### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля***

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится

***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемые компетенции УК-5.**

#### **Вопросы к коллоквиуму № 1:**

1. Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Аланский компонент.
9. Тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.
10. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Формирование балкарской народности.
12. Обособление восточных адыгов от западных и образование Кабарды.
13. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
14. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
16. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Белградский мирный договор и статус Кабарды.
18. Международное положение Кабарды во 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
19. Балкаро-русские связи в XVIII в.
20. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
21. Вхождение Балкарии в состав России.
22. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
23. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
24. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
25. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
26. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.

#### **Вопросы к коллоквиуму № 2:**

1. Кабарда и Балкария в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
2. Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
3. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).

4. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
5. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
6. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
7. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
8. Преобразование КБАО в КБАССР.
9. Социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.
10. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
11. Кабардино-Балкария в период временной оккупации ее территории. Партизанское движение.
12. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства.
13. Депортация балкарского народа и ее последствия.
14. Уроженцы Кабардино-Балкарии в боях за Родину.
15. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
16. Сельское хозяйство республики в 1945-1960-х гг.
17. Балкарский народ на спецпоселении. Жизнь и труд в изгнании.
18. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1960-х гг. Восстановление автономии балкарского народа.
19. Материальное благосостояние народов КБР.
20. Промышленность Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
21. Сельское хозяйство республики в 1965-1985 гг.
22. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
23. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
24. Кабардино-Балкария на современном этапе (1991-2010 гг.).

### **Вопросы к коллоквиуму № 3:**

1. Поселения кабардинцев и балкарцев.
2. Жилище кабардинцев и балкарцев
3. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев.
4. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
5. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
6. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
7. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
8. Музыкальная культура и танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
9. Институт народных певцов – джэгуакIуэ и халкъ жырчы.
10. Формы заключения брака и брачные запреты.
11. Сватовство, калым и приданое.
12. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
13. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
14. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
15. Почтительное отношение к женщине.
16. Почтительное отношение к гостю.
17. Воспитание уважительного отношения к родителям и почтительного отношения к старшим.
18. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
19. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.

20. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
21. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
22. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
23. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.
24. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
25. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
30. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР». Контролируемая компетенция УК-5.** Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1331>

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. В этногенезе адыгов участвовали племена:

1. меоты
2. аланы
3. зихи
4. болгары
5. касоги

2. В этногенезе карачаевцев и балкарцев участвовали племена:

1. кобанской культуры
2. меоты
3. аланы
4. зихи
5. болгары

3. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа

1. Дебет

2. Тлепш
  3. Вулкан
  4. Энлиль
  5. Курдалогон
4. Золотоордынские города на Северном Кавказе:
1. Сарай
  2. Магас
  3. Нижний Джулат
  4. Маджары
  5. Булгар
5. Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии была завершена к
1. 1924 г.
  2. 1930 г.
  3. 1950 г.
  4. 1937 г.
6. Днем государственности Кабардино-Балкарии считается дата образования:
1. Горской АССР 20 января 1921 г.
  2. Кабардинской Автономной области 1 сентября 1921 г.
  3. Кабардино-Балкарской автономной области 16 января 1922 г.
  4. Кабардино-Балкарской АССР 5 декабря 1936 г.
7. Немецко-фашистская оккупация территории Кабардино-Балкарской АССР продлилась:
1. с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.
  2. 8 марта 1944 г. по 9 мая 1945 г.
  3. Август 1942 г. по 11 января 1943 г.
  4. Октябрь 1942 г. по 11 января 1943 г.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемая компетенция УК-5.***

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев.
8. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
9. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
10. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
11. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
12. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
13. Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и статус Кабарды.
14. Кавказская война и антиколониальная борьба в Кабарде.
15. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
16. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
17. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
18. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
19. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.
20. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
21. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
22. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
23. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
24. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии.
25. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
26. Преобразование КБАО в КБАССР.
27. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
28. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
29. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
30. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
31. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
32. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг.).
33. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2018 гг.
34. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
35. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
36. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.

37. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
38. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
39. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
40. Формы заключения брака и брачные запреты.
41. Сватовство, калым и приданое у кабардинцев и балкарцев.
42. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
43. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
44. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
45. Особенности этикета адыгов и балкарцев.
46. Почтительное отношение к гостю.
47. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим.
48. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
49. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
50. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
51. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
52. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
53. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
54. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
55. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.
56. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
57. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
58. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
59. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
60. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
61. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
62. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).



Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История и культура народов КБР» в втором семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 2)**

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОК-2, ОК-5.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 12-17 и т.д.), типовые оценочные материалы к рефератам (раздел 5.1.3 № 7-26 и т.д.), типовые оценочные материалы к тестам (раздел 5.2.2 № 1,2,4 и т.д.), типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 № 3 и т.д.).
	<b>Уметь:</b> – самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий; – осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 12-17 и т.д.), типовые задачи (раздел 5.1.2 см. темы по культуре народов КБР), типовые оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1 № 3 и т.д.), полный вариант заданий: Культура и этнология народов КБР. Методические указания. Сост. Сабанчиев Х.-М.А. Нальчик, 2017.
	<b>Владеть:</b> – навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; – навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 15,16 и т.д.), типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2.1 № 3, вопросы 13-17 и т.д.).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

Закон РСФСР от 26.04.1991 г. № 1107-1 (ред. от 01.07.1993) «О реабилитации репрессированных народов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

## **7.2. Основная литература**

1. История Кабардино-Балкарии. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (95 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
2. Дзамихов К. Ф., Муратова Е. Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI - первая половина XIX века). - Москва, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (40 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
3. Кажаров А. Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922 гг. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (45 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
4. Унежев К. Х. Феномен адыгской (черкесской) культуры. – Нальчик, Эль-Фа, 2000. – Чит.зал №1, абонемент научной литературы (49 экз.).
5. Мамбетов Г. Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик, Эль-Фа, 2002. Чит.зал №1, абонемент научной литературы (16 экз.).
6. Мамсиров Х. Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920-е годы. – Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. – Чит.зал №1 (44 экз.).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Кажаров А. Г. Становление национальной автономии Кабардино-Балкарии: предпосылки, альтернативы, итоги (1917-1920-е гг.). Главы 1-2; 3-4 : Дисс.на соиск.уч.ст.док.истор.наук. - Нальчик : КБГУ, 2018. - 294с.; 607 с. – 1 экз. (Научно библиографический отдел).
2. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. [Текст] : Методические рекомендации / Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. - Для напр.: 38.03.01-Экономика; 38.03.02-Менеджмент. - Нальчик : КБГУ, 2018. - 22 с. : 50 р. – 26 экз. (Абонемент учебной литературы - 23, Чит. зал гуманитарных и общественных наук - 3).
3. История и культура народов Северного Кавказа [Текст] : учеб.пособ.для бакалавр., специалит.и магистр. / Ю.Ю. Клычников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2019. - 117 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08369-9 : 434р.50к. р. – 5 экз.
4. Унежев К. Х. Культура адыгов (черкесов) и балкарцев. Учебное пособие. Культура КБР. Издательство-Эль-Фа . Нальчик 5-88195-585-4 2003г. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
5. Кумыков Т. Х. Культура и общественно-политическая мысль Кабарды первой половины 19 века. Пособие. Культура Кабарды. Издательство-Эльбрус. Нальчик 5-7680-0688-5 1991г. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

## **7.3 Интернет-ресурсы**

### **– информационные справочные системы:**

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
- Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <http://www.referent.ru/>

– *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
  1. <http://lib.kbsu.ru/site/> – Библиотека КБГУ.
  2. <http://istmira.com/> – Публичная историческая библиотека.
  3. <http://istorya.ru/> – История России. Всемирная история.
  4. <http://www.diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека диссертаций и авторефератов.
  5. <http://publ.lib.ru/> – Публичная библиотека Вадима Ершова.
  6. <http://www.lib.ru/> – Библиотека Максима Мошкова.
  7. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/kavkaz.htm> – Сайт Восточная литература
  8. <http://www.hist.msu.ru> – Библиотека исторического факультета МГУ.
  9. <http://www.hrono.info> – Хронос. Всемирная история в интернете.
  10. [http://www.shpl.ru\(docdeliv\)list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru(docdeliv)list/cont_hist.htm) – Государственная историческая библиотека.
  11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека в Москве.
  12. <http://www.ner.ru> – Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге.
  13. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
  14. <http://library.ru> – Информационно-справочный портал.
  15. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
  16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
  17. <http://adygaabaza.ru/> – Сайт «Adyga Abaza» ([adygaabaza.ru](http://adygaabaza.ru)).
  18. <http://www.aheku.org/> – Черкесский портал «Адыгэ Хэку» ([www.aheku.org](http://www.aheku.org)).
  19. <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru> – Адыгская интернет-библиотека.
  20. <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html> – Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина.
  21. <http://iea-ras.ru/> – Институт антропологии и этнологии РАН.
  22. <http://www.kavkazoved.info/> – Научное общество кавказоведов.
  23. <http://www.ethnology.ru/> – Этнография народов России.
  24. <http://rushistory.org/> – Российское историческое общество.
  25. <http://gor-morev.narod.ru/> – История Черкесии.
  26. <http://militera.lib.ru/> – Сайт «Военная литература».
  27. <http://scepsis.net/> – Научно-просветительский журнал.

**7.4. Методические указания по проведению учебных занятий**

## ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и культура народов КБР»***

Цель курса «История и культура народов КБР» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться

библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.



Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История и культура народов КБР» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145</p> <p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой,</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)</p> <p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No</p> <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:</p> <p><a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	<p>ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);  Клавиатура адаптированная с крупными кнопками +  пластиковая накладка,  разделяющая клавиши,  Беспроводная Clevy Keyboard +  Clevy Cove (3шт.); Джойстик  компьютерный Joystick  SimplyWorks беспроводной  (3шт.);</p> <p>Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины  
«История и культура народов КБР» по направлению подготовки 38.03.02 –  
«Менеджмент», профиль «Маркетинг» на 2023/2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
этнологии, истории народов КБР и журналистики

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Текуева М.А./ \_\_\_\_\_  
подпись дата

**Распределение баллов текущего и рубежного контроля**

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	От 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (написание рефератов, эссе, решение типовых заданий для самостоятельной работы )	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 30 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутой)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения****Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>Первый</b>	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
<b>Первый</b>	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61-65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.