

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной**

**Директор института**

**программы \_\_\_\_\_ А.Х.Атабиева**

**\_\_\_\_\_ Р.М.Лигидов**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Экономическая теория»**

**Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент**  
**(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль подготовки**  
**«Маркетинг»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория» / сост. Бисчекова Ф.Р. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 44 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970 .

## Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО .....	
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	
4. Содержание и структура дисциплины .....	
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости.....	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	
Приложения.....	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование систематизированных знаний: об экономических явлениях на микро - макроуровне, об инструментах, используемых при реализации экономической политики государства, об основных макроэкономических показателях, о структуре народного хозяйства, о механизме ценообразования, о составе издержек производства фирмы, об общественных издержках производства, о функционировании фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков.

### **Задачи:**

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части блока 1 (Б1) модуля 4. Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика организации», «Организационное поведение», «Маркетинг».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);
- Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности (ОПК-1.1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы. пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно- нравственного развития.

### **Уметь:**

Анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

#### **Владеть:**

Методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике; навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономическая теория», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

**Таблица 1**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической теории. Рынок, его механизм и условия формирования Собственность как экономическая категория. Трансакционные издержки.	(УК-10.1) (ОПК-1.1)	ДЗ, Р, К, Т, дискуссии
2	Микроэкономика	Спрос и предложение как экономические категории. Эластичность: понятие, показатели, виды. Поведение потребителя в рыночной экономике. Теория фирмы: производство и издержки. Типы рыночных структур. Рынки факторов производства. Фиаско рынка. Внешние эффекты. Распределение доходов в рыночной экономике.	(УК-10.1) (ОПК-1.1)	ДЗ, Р, К, Т, дискуссии
3	Макроэкономика	Основные макроэкономические показатели, тождества и модели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	(УК-10.1) (ОПК-1.1)	ДЗ, Р, К, Т, дискуссии

		Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Финансовая система и фискальная политика государства. Денежно – кредитная система государства. Экономическое развитие и экономический рост. Закономерности развития мирового хозяйства.		
4	Переходная экономика	Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности.	(УК-10.1) (ОПК-1.1)	ДЗ, Р, К, Т, дискуссии

### Структура дисциплины (модуля) «Экономическая теория» для ОФО, ОЗФО, ЗФО

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет в первом семестре 3 зачетные единицы (108 часов), во втором семестре 5 зачетных единиц (180 часов)

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов 108/3зе	Трудоемкость, часов 180/5зе	Трудоемкость, часов ЗФО (8 з.е)	Трудоемкость, часов ОЗФО (8 з.е)
	Всего	Всего	Всего	Всего
<b>Общая трудоемкость(в часах)</b>	108 (3 з.е)	180 (5 з.е)	288	288
<b>Контактная работа (в часах)</b>	51	72	16	105
Лекции (Л)	17	36	8	55
Практические занятия (ПЗ)	34	36	8	50
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
<b>Самостоятельная работы (СР), в часах), в том числе контактная(внеаудиторная) работа</b>	48	81	259	147
Расчетно-графические занятия (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
Реферат (Р)				
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены		

Вид работы	Трудоемкость, часов 108/3зе	Трудоемкость, часов 180/5зе	Трудоемкость, часов 3ФО (8 з.е)	Трудоемкость, часов ОЗФО (8 з.е)
	Всего	Всего	Всего	Всего
Самостоятельное изучение разделов				
Проведение консультаций по учебным дисциплинам				
Руководство самостоятельной работой студентов				
<b>Курсовая работа(КР)</b>	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
<b>Курсовой проект (КП)</b>	Не предусмотрены	Не предусмотрены		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	9	27	13	36
	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>Зач/экз</b>	<b>Зач/экз</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ темы	Тема
1.	Предмет и метод экономической теории. Экономические школы <i>Цель и задачи изучения темы- раскрыть методы экономической теории, раскрыть основные экономические</i>
2	Рынок, его механизм и условия формирования. <i>Цель и задачи изучения темы- раскрыть основные функции рынка, структуру рынка, изучить условия формирования</i>
3	Собственность как экономическая категория. <i>Цель и задачи изучения темы- раскрыть основные виды собственности и формы собственности.</i>
4	Спрос и предложение как экономические категории. <i>Цель и задачи изучения темы - изучить законы спроса и предложения, функции спроса и предложения, факторы</i>
5	Эластичность: понятие, показатели, виды. <i>Цель и задачи изучения темы -изучить виды, понятия и показатели эластичности спроса и предложения.</i>
6	Поведение потребителя в рыночной экономике. <i>Цель и задачи изучения темы - изучить факторы влияющие на поведения потребителей.</i>
7	Теория фирмы: производство и издержки. <i>Цель и задачи изучения темы - раскрыть виды издержек, классификацию.</i>
8	Типы рыночных структур. <i>Цель и задачи изучения темы - раскрыть и описать каждый тип рыночных структур(совершенная конкуренция, монополистическая</i>
9	Рынки факторов производства. <i>Цель и задачи изучения темы - раскрыть особенности рынков факторов производства , спрос на факторы производства ( рынок капитала,</i>
10	Фиаско рынка. Внешние эффекты. <i>Цель и задачи изучения темы - изучить провалы рынка и их причины, раскрыть суть внешних эффектов.</i>
11	Распределение доходов в рыночной экономике. <i>Цель и задачи изучения темы - раскрыть понятие доходов и их виды.</i>

12	Основные макроэкономические показатели, тождества и модели- раскрыть суть основных макроэкономических показателей (ВВП, ВНП, ЧНП, НД, Валовая добавленная стоимость(ВДС), валовая прибыль экономики(ВПЭ).
13	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Цель и задачи изучения темы- раскрыть краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие и факторы влияющие на них.
14	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Цель и задачи изучения темы- раскрыть экономические циклы и фазы циклов(Циклы Кондратьева, Жюгляра, Китчена, Кузнецца).
15	Инфляция. Антиинфляционная политика. Цель и задачи изучения темы- раскрыть понятия инфляции , причины ее возникновения, антиинфляционную политику.
16	Безработица. Виды и ее последствия. Цель и задачи изучения темы- изучить основные виды безработицы(фрикционная, структурная, циклическая, сезонная и тд. Причины возникновения безработицы и ее последствия. )
17	Финансовая система и фискальная политика государства. Цель и задачи изучения темы – изучить сущность финансовой системы, ее структуру ( централизованную или публичные финансы и децентрализованную) и подсистемы (финансы государства.
18	Денежно – кредитная система государства. Цель и задачи изучения темы- изучить-изучит денежные агрегаты, Типы денежно кредитной системы. Элементы денежно кредитной системы.
19	Экономическое развитие и экономический рост. Цель и задачи изучения темы- раскрыть типы экономического роста, факторы, модели.
20	Закономерности развития мирового хозяйства. Цель и задачи изучения темы - раскрыть понятие мирового хозяйства. Этапы развития , субъекты, законы. Системы мировых хозяйственных связей. Проблемы и тенденции развития
21	Международные экономические связи. Международная торговля. Цель и задачи изучения темы- раскрыть формы МЭО, международная торговля, международные валютно-кредитные отношения. Раскрыть суть Бреттон-Вудской системы.
22	Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности. Цель и задачи изучения темы - раскрыть перспективы и цели развития России.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ темы	Тема
1.	Предмет и метод экономической теории. Экономические школы
2	Рынок, его механизм и условия формирования
3	Собственность как экономическая категория.
4	Спрос и предложение как экономические категории.
5	Эластичность: понятие, показатели, виды
6	Поведение потребителя в рыночной экономике.
7	Теория фирмы: производство и издержки.
8	Типы рыночных структур.
9	Рынки факторов производства
10	Фиаско рынка. Внешние эффекты
11	Распределение доходов в рыночной экономике.

12	Основные макроэкономические показатели, тождества и модели
13	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
14	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы
15	Инфляция. Антиинфляционная политика
16	Безработица. Виды и ее последствия
17	Финансовая система и фискальная политика государства.
18	Денежно – кредитная система государства.
19	Экономическое развитие и экономический рост.
20	Закономерности развития мирового хозяйства.
21	Международные экономические связи. Международная торговля.
22	Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины для

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Сущность и виды транзакционных издержек.
2	Исключения из закона спроса. Виды спроса по Х. Лейбенштайну.
3	Организационно – правовые формы предприятий.
4	Понятие и свойства общественных, частных и смешанных благ.
5	Основные макроэкономические пропорции и тождества.
6	Причины экономических циклов. Социально- экономические последствия инфляции и безработицы.
7	Россия в системе международных экономических связей.
8	Сравнительная характеристика методов приватизации в России и за рубежом.

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

**5.1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономическая теория» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Экономическая теория». (контролируемые компетенции) (УК-10.1) (ОПК-1.1)**

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Экономические школы

1. Общество и экономика. Материальное производство как основа жизни общества.
2. Возникновение и развитие экономической теории.
3. Предмет экономической теории.
4. Методы экономической теории.

Тема 2. Рынок, его механизм и условия формирования

1. Объективные основы формирования рынка.
2. Функции и структура рынка.
3. Инфраструктура рынка.
4. Позитивные и негативные стороны рынка. Рынок и государство.

Тема 3. Собственность как экономическая категория.

1. Понятие собственности.
2. Производственные и экономические отношения.
3. Типы и формы собственности.
4. Разгосударствление и приватизация
5. Приватизация в странах СНГ.

Тема 4. Спрос и предложение как экономические категории.

1. Понятие спроса. Объем и функция спроса. Закон спроса. Кривая спроса.
2. Понятие предложения. Объем и функция предложения. Закон предложения. Кривая предложения.

3. Спрос и предложение: основы взаимодействия. Рыночное равновесие.

Тема 5. Эластичность: понятие, показатели, виды.

1. Прямая эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса.
2. Перекрестная эластичность и эластичность спроса по доходу.
3. Эластичность предложения.

Тема 6. Поведение потребителя в рыночной экономике.

1. Понятие субъекта хозяйствования. Хозяйствование и предпринимательство.
2. Предприятие (фирма) как хозяйствующий субъект. Виды предприятий.
3. Постоянные и переменные факторы производства и проблема их оптимального сочетания.
4. Предельная производительность и убывающая отдача факторов производства. Предельная норма технологического замещения.

Тема 7. Теория фирмы: производство и издержки.

1. Понятие издержек. Классификация издержек.
2. Издержки производства в краткосрочном периоде.
3. Издержки производства в долгосрочном периоде.
4. Доход и прибыль фирмы.

Тема 8. Типы рыночных структур.

1. Экономический цикл конкуренции.
2. Свободная, или совершенная, конкуренция.

- 3.Монополистическая, несовершенная конкуренция.
  - 4.Формы конкуренции в условиях монополистического производства. Ценовая и неценовая конкуренция.
  - 5.Современные подходы к трактовке проблем совершенной и несовершенной конкуренции.
  - 6.Монопольные цены. Механизм равновесия рынка при монопольных ценах.
- Тема 9. Рынки факторов производства.
- 1.Особенности ценообразования на рынках ресурсов.
  - 2.Рынок труда и особенности его функционирования в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Заработная плата, ее формы и системы.
  - 3.Рынок капитала и особенности его функционирования. Проблемы инвестиционной деятельности.
  - 4.Рынок ценных бумаг.
  - 5.Рынок природных ресурсов. Рентные отношения. Цена земли.
- Тема 10. Фиаско рынка. Внешние эффекты.
- 1.Провалы рынка. Виды и причины их возникновения.
  - 2.Роль государства в современной рыночной экономике.
  - 3.Внешние эффекты (экстерналии), положительные и отрицательные внешние эффекты
- Тема 11. Распределение доходов в рыночной экономике.
- 1.Доходы населения и их виды (денежные, номинальные, располагаемые, реальные).
  2. Принципы распределения доходов (уравнительное, рыночное, по накопленному имуществу, привилегированное).
  3. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
- Тема 12. Основные макроэкономические показатели, тождества и модели.
- 1.Понятие национального продукта и подходы к его измерению.
  - 2.Валовой внутренний продукт, его формы и методы измерения.
  - 3.Особенности измерения национального продукты по методологии К. Маркса.
  - 4.Национальное богатство: структура и способы измерения.
- Тема 13.Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
- 1.Совокупный спрос и совокупное предложение
  - 2.Макроэкономическое равновесие
  - 3.Совокупное потребление, совокупное сбережение и их функции
  - 4.Инвестиции. Мультипликатор и акселератор инвестиций
  - 5.Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия
- Тема 14. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.
- 1.Понятие макроэкономической нестабильности.
  2. Значение макроэкономической стабильности.
  3. Экономический цикл: причины, фазы, типы и виды.
- Тема 15. Инфляция. Антиинфляционная политика.
- 1.Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
  - 2.Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера.
  - 3.Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
  - 4.Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
  - 5.Социально экономические последствия инфляции.
  - 6.Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Теория естественного уровня.
  - 7.Антиинфляционная политика государства.
- Тема 16. Безработица. Виды и ее последствия.
- 1.Безработица: понятия и причины. Рынок труда.
  - 2.Основные виды безработицы\* Уровень безработицы.
  - 3.Занятость, ее структура, фермы, показатели и динамика. Закон Уокена. Кривая Филлипса
  - 4.Экономические и социальные издержки безработицы.
  - 5.Что произошло с занятостью в России?

Тема 17. Финансовая система и фискальная политика государства.

1. Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста
2. Государственный бюджет
3. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства
4. Фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос
5. Налоговый мультипликатор
6. Государственный долг
7. Механизм реализации фискальной политики в переходной экономике России

Тема 18. Денежно – кредитная система государства.

1. Сущность и функции денег.
2. Современные денежные средства.
3. Денежная масса, спрос и предложение денег. Денежный рынок.
4. Сущность, функции и формы кредита. Кредитный механизм.

Тема 19. Экономическое развитие и экономический рост.

1. Экономический рост: типы, источники (факторы) роста
2. Формы политики роста.

Тема 20. Закономерности развития мирового хозяйства.

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Неравномерность экономического развития.
3. Интернационализация производства и капитала
4. Глобализация мировой экономики.

Тема 21. Международные экономические связи. Международная торговля.

1. Тенденции глобализации экономики.
2. Современные международные торговые и валютные отношения.
3. Интернациональные экономические отношения.
4. Нестабильность глобальной экономики.

Тема 22. Особенности переходной экономики России. Реформирование отношений собственности.

1. Понятие переходной экономики
2. Основные характеристики переходной экономики России.
3. Разгосударствление и приватизация

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономическая теория». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

### **5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции (УК-10.1)(ОПК-1.1))**

1. В стране А спрос на сигареты описывается уравнением  $Q_d = 80 - 2P$ , а предложение сигарет  $Q_s = 10 + 10P$  (цена  $P$  - в долларах, количество  $Q$  - в млн. пачек в год). В стране В спрос и предложение сигарет описываются соответственно уравнениями  $Q_d = 20 - 8P$  и  $Q_s = 10 + 20P$ .

а) Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Каковы были параметры равновесия на рынках сигарет двух стран.

б) После многих лет отчуждения главы правительств подписывают соглашение о свободной торговле. Это означает, что сигареты можно свободно ввозить и вывозить без уплаты импортного (экспортного) тарифа. Существуют ли у производителей и потребителей этих стран стимулы к международной торговле?

2. Предприниматель Иванов открывает собственную прачечную. За аренду помещения он платит 32 тыс. руб. в год; за аренду оборудования 64 тыс. руб. в год. Для того чтобы получить лицензию и открыть прачечную, предпринимателю пришлось израсходовать 50 тыс. руб. собственных сбережений, сняв их со счета в Сберегательном банке, где на сумму вклада начислялось 20% годовых. Его расходы на сырье и материалы составили приблизительно 10 тыс. руб. в год. Годовая выручка предпринимателя - 150 тыс. руб. Если бы Иванов работал по найму, он получал бы 24 тыс. руб. в год. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль.

3. Владелец концертного зала стремится получить максимальную выручку от продажи билетов на концерт популярной рок – группы. Спрос на концерт описывается уравнением  $Q_d = 100 - P$ , где  $Q$ - количество билетов в десятках штук;  $P$  - цена одного билета, руб. Какую цену установит владелец концертного зала и какую выручку он получит?

4. Спрос и предложение на рынке сигарет «Ява» описываются следующими уравнениями:  $Q_d = 110 - 10P$ ,  $Q_s = 10 + 10P$ , где  $Q$ - количество пачек в тыс. штук,  $P$  - цена в рублях.

а) Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж сигарет.

б) Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 руб. на пачку сигарет?

5. Значения маржинальных полезностей благ А, Б, В и соответствующих цен заданы в таблице. При каком значении параметров  $\alpha$  и  $\beta$  потребитель будет находиться в положении равновесия?

Благо	MU	P
А	А	7
Б	24	3
В	16	$\beta$

6. Рассчитайте: а) валовой доход; б) прибыль от обычной деятельности; в) чистую прибыль промышленного предприятия по данным:
- выручка от реализации продукции (с НДС 18%) 2370 тыс. руб.;
  - расходы, относимые на себестоимость — 1520 тыс., в том числе расходы на оплату труда — 922 тыс. руб.,
  - внереализационные расходы — 107 тыс. руб.
7. Годовой темп роста инфляции 20%, банк рассчитывает получить 10% реального дохода в результате предоставления кредита. Какова номинальная процентная ставка, при которой банк предоставит кредит?
8. Определите текущую доходность облигации номинальной стоимостью 1000 руб., приобретаемой по цене 1200 руб., с годовым купоном 10%.
9. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Экономическая теория». (контролируемые компетенции) (УК-10.1)(ОПК-1.1)**

1. Адам Смит (1723-1790) и его вклад в экономику.
2. Альфред Маршалл (1842-1924) и его вклад в экономику.
3. Банки, их виды и функции.
4. Безработица и проблемы социальной защищенности населения.
5. Биржи, их функции и роль в экономике.
6. Валютный курс и факторы его определяющие.
7. Глобальные экономические проблемы XXI века.
8. Глобальный социальный контекст и контуры эко-будущего.
9. Давид Риккардо (1772-1823) и его вклад в экономику.
10. Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) и его вклад в экономику.
11. Инвестиции в человеческий капитал в экономике России: ретроспектива и перспективы.
12. Инвестиции в экономику России.
13. Интеграционные процессы в валютно-финансовой системе Европейского экономического сообщества.
14. Йозеф Шумпетер (1883-1950) и его вклад в экономику.
15. Ирвинг Фишер (1867-1947) и его вклад в экономику.

16. Конкурентоспособность российской экономики.
17. Международные валютные рынки, международные валютные организации и валютное регулирование.
18. Милтон Фридман (1912-2006) и его вклад в экономику.
19. Мировое хозяйство, основы возникновения. Основные черты и структура.
20. Николай Кондратьев (1892-1938) и его вклад в экономику.
21. Обеспечение безопасности бизнеса.
22. Организационно-правовые формы предприятий в России.
23. Основные показатели социально-экономического развития государства.
24. Особенности экономического развития России в начале XXI века.
25. Отечественные фирмы на мировом рынке.
26. Отношения России с основными экономическими центрами мирового хозяйства.
27. Последствия изменения равновесия на денежном рынке.
28. Применение информационных технологий в экономике.
29. Проблемы бедности и безработицы.
30. Роль государства в экономике.
31. Роль денежного рынка в трансформации сбережений в инвестиционные ресурсы.
32. Русские нобелевские лауреаты и их вклад в экономическую науку.
33. Сущность и методы индексации доходов населения в условиях инфляции.
34. Теневая экономика и криминальный бизнес в России.
35. Теория сравнительных преимуществ и современные тенденции развития мировой торговли.
36. Торстейн Веблен (1857-1929) и его вклад в экономику.
37. Функциональная зависимость между макроэкономическими показателями в разных группах стран.
38. Характеристика экономической системы современной России.
39. Центральный банк РФ.
40. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.
41. Экономическая динамика и управление макроэкономическими показателями.
42. Экономический рост и проблемы сохранений среды обитания человека.
43. Экономическое содержание глобальных проблем современности и пути их решения.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенции) (УК-10.1)(ОПК-1.1)**

1. Адам Смит (1723-1790) и его вклад в экономику.
2. Альфред Маршалл (1842-1924) и его вклад в экономику.
3. Давид Риккардо (1772-1823) и его вклад в экономику.
4. Джон Мейнард Кейнс (1883-1946) и его вклад в экономику.
5. Йозеф Шумпетер (1883-1950) и его вклад в экономику.
6. Ирвинг Фишер (1867-1947) и его вклад в экономику.
7. Милтон Фридман (1912-2006) и его вклад в экономику.
8. Николай Кондратьев (1892-1938) и его вклад в экономику.
9. Торстейн Веблен (1857-1929) и его вклад в экономику.
10. Функциональная зависимость между макроэкономическими показателями в разных группах стран.
11. Характеристика экономической системы современной России.
12. Центральный банк РФ.

**Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

**Критерии оценки доклада:**

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Экономическая теория. (контролируемые компетенции (УК-10.1)(ОПК-1.1))**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Выберите правильный ответ**

**Примерные тесты**

1.1:

S: Наиболее важным элементом для рыночной экономики являются

- : эффективные профсоюзы
- : всеобщее государственное регулирование
- : взвешенные действия предпринимателей
- +: активная конкуренция на рынке

2.1:

S: Ресурсами не являются

- +: продукты питания
- : полезные ископаемые
- : квалифицированная рабочая сила
- : лабораторное оборудование

3.1:

S: Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- : спрос и предложение

-: совокупный спрос и совокупное предложение

+: ограниченность производственных ресурсов, компромиссный выбор, альтернативная стоимость

-: наилучший способ удовлетворения потребностей при имеющихся производственных возможностях

4I:

S: Отличие нормативной экономики от позитивной состоит в том, что

-: позитивная экономика изучает положительные результаты экономической деятельности, а нормативная – влияние принятия нормативных актов на экономику страны

-: в отличие от нормативной позитивная экономика не изучает незаконные виды деятельности

+: позитивная экономика изучает то, что есть; нормативная исследует то, что должно быть (т.е. то, какой должна быть экономика и какая конкретно мера экономической политики целесообразна в той или иной экономической ситуации)

-: позитивная экономика – это раздел макроэкономики, а нормативная – микроэкономики

5I:

S: Кривая производственных возможностей отражает

-: взаимосвязь между факторами производства

+: максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех ресурсов

-: соотношение между ценами товаров

-: дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов

-: соотношение между производственными мощностями и ценами выпускаемой продукции

6I:

S: Взаимодополняемость благ – это

-: свойство благ удовлетворять потребности за счет друг друга

+: свойство товаров удовлетворять потребности лишь в комплексе друг с другом

-: товары имеют одинаковые характеристики

-: верны все утверждения

7I:

S: Если известно, что при цене на товар, равной 3500 ден. ед., объем спроса составит 500 шт., а при цене в 4000 ден. ед. – всего 440 шт., то спрос на данный товар характеризуется как...

-: абсолютно эластичный по цене

+: эластичный по цене

-: абсолютно неэластичный по цене

-: неэластичный по цене

8I:

S: При снижении цены с 8 до 6 ден. ед. величина предложения уменьшилась с 16 до 12 штук.

Коэффициент дуговой эластичности предложения равен...

+: 1

-: 3

-: 0,5

-: 0

9I:

S: После увеличения цены товара С на 25%, товара М стали покупать на 10% больше.

Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар М по цене товара С равен:

+: 0,4

-: 1

-: 0,25

-: 4

10I:

S: Если рост дохода на 30% привел к увеличению спроса на телевизоры на 6%, то эластичность спроса по доходу на этот товар равна

-: 1/3

-: 1/6

+: 1/5

-: 5

11.I:

S: Если рост дохода в 1,1 раза привел к увеличению спроса на утюги на 5%. То эластичность спроса по доходу на этот товар равна

-: 0

-: 2

+: 0,5

-: 1

12.I:

S: Снижение цен на товар на 5% приводит к сокращению выручки на 2%. Коэффициент точечной эластичности спроса на товар равен:

-: - 0,63

-: 0,5

+: 1

-: -0,08

13.I:

S: При цене 1 рубль предприятие продает 50 единиц товара, при цене 1,5 рублей – 40. Это означает, что ...

-: товар должен продаваться по цене 1 рубль

-: кривая спроса имеет прямой характер зависимости

-: объем продаж изменился в соответствии с законом спроса

+: кривая предложения имеет обратный характер зависимости

14.I:

S: Одновременное уменьшение спроса и предложения ...

-: не влияет на равновесную точку

-: приводит к увеличению продаж

+: к уменьшению продаж

-: всегда увеличивает цен

15.I:

S: Процессом производства не является

-: добыча полезных ископаемых

-: перевозка вредных отходов

+: поиск покупателями в магазинах дефицитных товаров

-: покупка мотоциклов и их перепродажа по более высокой цене

16.I:

S: Производственная функция  $Q(K, L)$  характеризуется постоянной отдачей от масштаба, если выполняется условие

-: капитал возрастает в 3 раза, труд – в 4 раза, а выпуск – в 12 раз

+: увеличение затрат как капитала, так и труда на 20 % вызывает рост выпуска на 20 %

-: увеличение затрат как капитала, так и труда на 10 % вызывает рост выпуска на 20 %

-: увеличение затрат капитала на 10 %, а труда на 5 % вызывает рост выпуска на 7,5 %

17.I:

S: При оптимальном выборе наилучшего сочетания ресурсов отношение их предельных производительностей равно

-: отношению средней производительности первого ресурса к средней производительности второго ресурса

-: отношению эластичностей выпуска по ресурсам

+: отношению цен ресурсов

-: отношению общих затрат ресурсов

18I:

S: Контроль за монопольными ценами не предполагает

+: установления предельного фиксированных цен

-: декларирования повышения свободных цен

-: установления предельных уровней рентабельности

-: получения специальных лицензий

19I:

S: Группа фирм, осуществляющих раздел отраслевого рынка и совместно принимающих решение о ценах и объемах производства, называется

+: картели

-: олигополия

-: трест

-: корпорация

20I:

S: Обязательной характеристикой рынка в ситуации чистой монополии не является то, что

+: продукт фирмы имеет несколько субститутов

-: понятие фирма и отрасль равнозначны

-: фирма может поднять цену на продукт и не потерять спрос на него

-: фирма владеет редким сырьевым ресурсом

21I:

S: Если монополист осуществляет совершенную ценовую дискриминацию, то

-: излишек потребителей стремится к нулю

+: излишек потребителей равен излишку производителя

-: объем производства больше, чем возможный уровень при совершенной конкуренции

-: объем производства ниже, чем при отсутствии ценовой дискриминации

22I:

S: Последовательность расчетов показателей СНС на основе ВВП:

1: чистый национальный продукт (ЧНП)

2: национальный доход (НД)

3: личный доход

4: располагаемый доход

23I:

S: Рост потребительских расходов при прочих равных условиях отразится сдвигом

-: влево кривой совокупного спроса

+: вправо кривой совокупного спроса

-: вправо кривой совокупного предложения

-: влево кривой совокупного предложения

24I:

S: Рост государственных трансфертов отразится

+: сдвигом вправо кривой совокупного спроса

-: сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения;

-: сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения

-: сдвигом влево кривой совокупного спроса

25I:

S: Увеличение совокупного предложения происходит в том числе при...

-: падении объемов национального производства

-: росте уровня налогообложения

-: росте ставки рефинансирования

+: падении курса национальной валюты

26I:

S: Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то желательно:

-: ограничить совокупный спрос

+: стимулировать совокупный спрос

-: снижать уровень цен

-: повышать уровень цен

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» ( 3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» ( 2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

#### ***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. (контролируемые компетенции) (УК-10.1)(ОПК-1.1)***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН(ЗАЧЕТ)***

1. Агрегатные показатели и методы их исчисления
2. Банковская система и ее структура.
3. Безработица и ее основные формы.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
5. Виды и соц.- экономические последствия инфляции.
6. Денежно- кредитная политика: цели, задачи, инструменты, методы.
7. Денежный рынок. Денежные агрегаты.
8. Достоинства и недостатки рынка.
9. Достоинства рыночного хозяйства.
10. Закон спроса, кривая спроса. Неценовые факторы спроса.
11. Инструменты монетарной политики.
12. Инструменты фискальной политики.
13. Инфляция: сущность, причины, и формы проявления.
14. Исключения из закона спроса.
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

16. Кредит: экономическое содержание, формы проявления.
17. Кривая производственных возможностей .
18. Кривая производственных возможностей.
19. Макроравновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение».
20. Методы экономической теории.
21. Мировое хозяйство и закономерности его развития.
22. Модели экономических систем.
23. Несовершенство рыночного хозяйства.
24. Неценовые факторы спроса. Характеристика.
25. Неценовые факторы формирования предложения.
26. Общее и частичное экономическое равновесие.
27. Объективные условия и противоречия экономического развития.
28. Основные макроэкономические показатели.
29. Перекрестная эластичность. Виды.
30. Понятие валютного курса. Плавающий и фиксированный валютный курс
31. Понятие денег и денежных систем. Функции денег.
32. Понятие рыночного равновесия.
33. Потребление, сбережения и инвестиции как компоненты совокупного спроса.
34. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
35. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические модели.
36. Процесс создания благ. Этапы и типы воспроизводства.
37. Равновесие на рынке труда. Дифференциация заработной платы.
38. Роль государства в рыночной экономике.
39. Рынок как экономическое явление.
40. Рынок земли. Понятие ренты.
41. Рынок капитала. Дисконтирование.
42. Система инструментов государственного регулирования экономики.
43. Содержание фискальной политики государства.
44. Социально-экономические последствия безработицы.
45. Способы финансирования бюджетного дефицита.
46. Спрос как экономическая категория. Закон спроса.
47. Сущность и причины экономического цикла
48. Сущность, виды и функции налогов.
49. Сущность, типы и факторы экономического роста.
50. Таможенные тарифы и пошлины
51. Теории экономического роста.
52. Теория рынка труда. Эффект дохода и эффект досуга.
53. Типы экономических систем.
54. Фазы циклического развития.
55. Финансы и финансовая политика государства
56. Функции рынка.
57. Характеристика монополии. Виды монополии.
58. Характеристика олигополистического рынка.
59. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
60. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
61. Цели, задачи, субъекты государственного регулирования экономики.
62. Цели, задачи, субъекты налоговой политики государства.
63. Эволюция экономической мысли.
64. Экономические субъекты.

- 65. Экономическое содержание издержек, виды.
- 66. Эластичность предложения: сущность, показатели измерения, типы.
- 67. Эластичность спроса по доходу. Виды.
- 68. Эластичность спроса: сущность, показатели измерения.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (91 балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (81балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (61баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 61 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

*-первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

*-вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономическая теория» является зачет, экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	КУ 10.1 Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основы поведения экономических агентов Уметь: Анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах профессиональной деятельности Владеть: Навыками самостоятельного анализа и	Типовые оценочные материалы для самост работы (раздел 5.1.2(№№1-9)  примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№3 1,2,22,30 и тд);  примерные темы докладов (раздел 5.1.4); (№№1-12)  типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); (№№1-26 и т.д.)  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)

		прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	
ОПК 1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теории в контексте решения задач управленческой деятельности	Знать: сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории, законы.  Уметь: определять практическую ценность информации; раскрывать смысл идей, содержащихся в тексте; устанавливать связи между научными концепциями и определять тенденции их развития; формировать и обосновывать собственную позицию по вопросу исследования.	Типовые оценочные материалы для самост работы (раздел 5.1.2(№№1-9)  примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№3-5, 9,10 и тд);  примерные темы докладов (раздел 5.1.4); (№№1-12)  типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.); (№№1-26 и т.д.)  типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
		Владеть: навыками работы с научной, учебной, справочной и прочей литературой; поиска, систематизации, комплексного анализа, синтеза и	

		критической оценки материала по тематике исследования; выражения и обоснования собственной позиции	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить

- УК 10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ;
- ОПК-1.1. Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теории в контексте решения задач управленческой деятельности

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.htm>
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>
3. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Г. Янова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 361 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13440.html>
4. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Козырев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — 978-5-98704-817-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>
5. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — 978-5-98935-188-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>
6. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Авилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 602 с. — 978-5-7882-1197-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62511.html>
7. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 919 с. — 978-5-394-01290-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60563.html>

8.Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 936 с. — 978-5-394-02630-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60564.html>

9.Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 408 с. — 978-5-394-02743-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60476.html>

10.Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Салихов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 723 с. — 978-5-394-01762-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14031.html>
2. Гришаева, Л. В. Макроэкономика : сборник тестов / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16961.html>
3. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвандзе, Л. С. Андриянова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
4. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>
5. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тertyшный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>

## 7.3 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного	Краткая характеристика	Адрес сайта
------	---------------------------	------------------------	-------------

	ресурса		
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4.	Базаданных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>
6.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

		характера по различным отраслям знаний	
8.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
9.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

- А также другие Интернет-ресурсы:
- <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
- <http://slovari.yandex.ru/> Яндекс. Словари:переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
- <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
- [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
- [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
- [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
- [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
- [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
- [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

#### **7.5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.***

##### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая теория» для обучающихся***

Цель курса «Экономическая теория» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

5. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
6. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
7. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
8. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень

своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное* чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое* чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for

	<p>Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);  Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Windows (бесплатная);  Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);  Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**Приложение 1**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Экономическая теория» по направлению  
подготовки 38.03.02 – менеджмент; Профиль Маркетинг на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п /п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
<b>3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

**Промежуточная аттестация (для экзамена)**

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>