

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы _____ Т.А. Налчаджи Директор ИМТиИГ
_____ Р.М.Лигидов

« ____ » _____ 20 г.

« ____ » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Маркетинг региона в системе государственного и муниципального управления»**

Направление подготовки
38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Маркетинг региона в системе государственного и муниципального управления/составитель Атабиева А.Х. - *Нальчик: КБГУ*, 2024, 33 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление".

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 7 |
| 5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 18 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 19 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 20 |
| Приложение | |

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в изучении маркетинговой деятельности территорий, имеющих туристско-рекреационную специализацию.

Маркетинг региона в системе ГМУ позволяет взглянуть на территорию с новой точки зрения, не только как на пространственную или географическую единицу, а как на объект продвижения или своеобразный продукт, обладающий потребительной ценностью. Маркетинг территории дает возможность создавать, поддерживать или изменять мнения, намерения или поведение потребителей региональных продуктов и услуг, способствует формированию особого образа региона.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются **следующие задачи**:

- обосновать важность и практическую значимость территории как объекта продвижения;
- дать представление об особенностях маркетинговой деятельности на туристско-рекреационных территориях;
- выявить роль туристских и рекреационных ресурсов в формировании территориального туристско-рекреационного продукта.
- продемонстрировать необходимость формирования и продвижения регионального туристского продукта, а также позитивного имиджа региона;
- показать роль и значение передового опыта развития регионов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Маркетинг региона в системе государственного и муниципального управления» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Изучение дисциплины «Маркетинг региона в системе государственного и муниципального управления» способствует наиболее успешному усвоению следующих дисциплин: «Государственный финансовый контроль», «Государственное регулирование экономики», «Управление социальной сферой» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональные компетенции:

ПКС-1 Способен применять модели публичного управления и предметные поля государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности, участвовать в разработке социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития;

ПКС-1.3 Способен осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- **владеть** научными представлениями о «регионе», «территориальном комплексе», маркетинге мест.

- **знать** теоретические основы территориального маркетинга, основные тенденции и направления развития маркетинговых исследований в регионе, особенности регионального маркетинга, специфику комплекса маркетинга территорий, основные направления территориального маркетинга, маркетинга местностей.

- **уметь** применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы | Код контролируемой компетенции | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1. | Маркетинг территорий: основные понятия, роль, значение, цели, задачи и функции | 1. Чем схожи и чем отличаются маркетинг территории и маркетинг региона. 2. Кто выступает в роли потребителей в маркетинге территорий. 3. Какие органы управления и сферы экономики наиболее заинтересованы в развитии маркетинга территорий. | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К |
| 2. | Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования территориального туристско-рекреационного продукта | 1. Кто, прежде всего, заинтересован в продвижении и практической реализации данной стратегии, какие люди и организации, каковы их роли. 2. Значимо ли для региона его положение среди других регионов. 3. Какие инструменты можно и нужно использовать для повышения конкурентоспособности региона и его «фирменных» региональных, местных продуктов и услуг. | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Р |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|---------------------|
| | | <p>4. Какие сектора экономики доминируют сейчас и какие могут играть роль в будущем в экономике территории по уровню занятости, продаж, налоговых поступлений.</p> <p>5. Каковы Ваши предложения по использованию туристско-рекреационных ресурсов региона для развития отрасли туризма и привлечения потребителей в регион.</p> | | |
| 3. | Комплекс маркетинга туристских территорий | <p>1. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «продукт».</p> <p>2. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «цена».</p> <p>3. Разработайте и предложите каналы сбыта туристского территориального продукта, выбранного по желанию студента.</p> <p>4. Разработайте стратегию продвижения туристского территориального продукта, выбранного по желанию студента.</p> | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Т |
| 4. | Маркетинг курортов и территориальных туристско-рекреационных комплексов | <p>1. Что такое маркетинг курортов и туристско-рекреационных комплексов. Покажите роль и значение лечебных факторов для формирования курортного продукта.</p> <p>2. Укажите основные стратегические направления развития санаторно-курортного комплекса РФ.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ ведущих курортов России, укажите их сильные и слабые стороны.</p> | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Э |
| 5. | Основные формы и методы продвижения туристско-рекреационной территории | <p>1. Основные проблемы и тенденции в области продвижения туристских регионов, разработка концептуальных подходов, стратегия продвижения туристских регионов на внутренние и внешние рынки.</p> <p>2. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, новейшие электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, e-mail маркетинг).</p> <p>3. Рекламные и ознакомительные туры как эффективное средство продвижения туристских территорий.</p> <p>4. Программы продвижения туристско-рекреационных территорий России на региональном и международном уровне, особенности формирования региональных программ продвижения, роль и значение региональных маркетинговых центров в продвижении туристских регионов.</p> <p>5. Понятие и значение имиджа территории. Географические, культурные, исторические и этнические составляющие имиджа туристского региона, понятие «образа территории», особенности формирования привлекательного</p> | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Р, дискуссии |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|-----------------------------|
| | | имиджа туристского региона. | | |
| 6 | Рейтинги территорий как инструмент маркетинга территорий | Понятие и сущность рейтинговых подходов к оценке территорий. Международные рейтинги. Рейтинги конкурентоспособности территорий. Методика формирования. Показатели эффективности и анализа. Рейтинг условий ведения бизнеса. Рейтинги регионов России: методика и особенности формирования. Прикладное значение рейтингов территорий для формирования стратегии развития | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Т,Р |
| 7 | Стратегические направления организации территориального маркетинга | Стратегия и тактика маркетинга территории: имиджа, достопримечательностей и населения. Понятие инфраструктуры региональных рынков и экономических институтов. Стратегия инфраструктурного обустройства территорий. Место маркетинговых технологий в разработке стратегии развития территорий. Управление функционированием и управление развитием региона. Службы маркетинга в органах власти и управления территорией. | УК-2.2 ПКС-1.3 | ДЗ, К, Т,Р, дискуссии |

Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|--------------|
| | семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 65 | 65 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 30 | 30 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 30 | 30 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 75 | 75 |
| Реферат (Р) | 25 | 25 |
| Эссе (Э) | 20 | 20 |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение тем | 30 | 30 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|-------------------------------------|--------------------|-------|
| | семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 2 | 2 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 |

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|--------------|
| | семестр | Всего |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 134 | 134 |
| Реферат (Р) | 34 | 34 |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение тем | 100 | 100 |
| Подготовка и сдача экзамена | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- ОЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|--|--------------------|--------------|
| | семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 30 | 30 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 105 | 105 |
| Реферат (Р) | 35 | 35 |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение тем | 70 | 70 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | Маркетинг территорий: основные понятия, роль, значение, цели, задачи и функции |
| 2 | Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования территориального туристско-рекреационного продукта |
| 3 | Комплекс маркетинга туристских территорий |
| 4 | Маркетинг курортов и территориальных туристско-рекреационных комплексов |
| 5 | Основные формы и методы продвижения туристско-рекреационной территории |
| 6 | Рейтинги территорий как инструмент маркетинга территорий |
| | Стратегические направления организации территориального маркетинга |

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1 | Маркетинг территорий: основные понятия, роль, значение, цели, задачи и функции |
| 2 | Туристские и рекреационные ресурсы как основа формирования территориального |

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| | туристско-рекреационного продукта |
| 3 | Комплекс маркетинга туристских территорий |
| 4 | Маркетинг курортов и территориальных туристско-рекреационных комплексов |
| 5 | Основные формы и методы продвижения туристско-рекреационной территории |
| | Маркетинг города |

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 2 | <p>1. Кто, прежде всего, заинтересован в продвижении и практической реализации данной стратегии, какие люди и организации, каковы их роли.</p> <p>2. Значимо ли для региона его положение среди других регионов.</p> <p>3. Какие инструменты можно и нужно использовать для повышения конкурентоспособности региона и его «фирменных» региональных, местных продуктов и услуг.</p> <p>4. Какие сектора экономики доминируют сейчас и какие могут играть роль в будущем в экономике территории по уровню занятости, продаж, налоговых поступлений.</p> <p>5. Каковы Ваши предложения по использованию туристско-рекреационных ресурсов региона для развития отрасли туризма и привлечения потребителей в регион.</p> |
| 3 | <p>1. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «продукт».</p> <p>2. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «цена».</p> <p>3. Разработайте и предложите каналы сбыта туристского территориального продукта, выбранного по желанию студента.</p> <p>4. Разработайте стратегию продвижения туристского территориального продукта, выбранного по желанию студента.</p> |
| 4 | <p>1. Что такое маркетинг курортов и туристско-рекреационных комплексов. Покажите роль и значение лечебных факторов для формирования курортного продукта.</p> <p>2. Укажите основные стратегические направления развития санаторно-курортного комплекса РФ.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ ведущих курортов России, укажите их сильные и слабые стороны.</p> |
| 5 | <p>1. Основные проблемы и тенденции в области продвижения туристских регионов, разработка концептуальных подходов, стратегия продвижения туристских регионов на внутренние и внешние рынки.</p> <p>2. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, новейшие электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, e-mail маркетинг).</p> <p>3. Рекламные и ознакомительные туры как эффективное средство продвижения туристских территорий.</p> <p>4. Программы продвижения туристско-рекреационных территорий России на региональном и международном уровне, особенности формирования региональных программ продвижения, роль и значение региональных маркетинговых центров в продвижении туристских регионов.</p> <p>5. Понятие и значение имиджа территории. Географические, культурные, исторические и этнические составляющие имиджа туристского региона, понятие «образа территории», особенности формирования привлекательного имиджа</p> |

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3)

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Маркетинг региона в системе ГМУ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

После ознакомления и изучения материала той или иной темы студенту рекомендуется для закрепления знаний решить предложенные задачи, рассмотреть и принять самостоятельные маркетинговые решения по приведенным кейсовым ситуациям.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Таким

образом, если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Практическое занятие предполагает также подготовку и проведение презентаций студентами по заданной им теме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Вопросы для устного опроса.

1. Чем схожи и чем отличаются маркетинг территории и маркетинг региона.
2. Кто выступает в роли потребителей в маркетинге территорий.
3. Какие органы управления и сферы экономики наиболее заинтересованы в развитии маркетинга территорий.
4. Значимо ли для региона его положение среди других регионов.
5. Какие инструменты можно и нужно использовать для повышения конкурентоспособности региона и его «фирменных» региональных, местных продуктов и услуг?
6. Какие сектора экономики доминируют сейчас и какие могут играть роль в будущем в экономике территории по уровню занятости, продаж, налоговых поступлений?
7. Каковы Ваши предложения по использованию туристско-рекреационных ресурсов региона для развития отрасли туризма и привлечения потребителей в регион?
8. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «продукт».
9. Перечислите все аргументы, относящиеся к элементу комплекса маркетинга «цена».
10. Разработайте и предложите каналы сбыта туристского территориального продукта.
11. Разработайте стратегию продвижения туристского территориального продукта, выбранного по желанию студента.

12. Что такое маркетинг курортов и туристско-рекреационных комплексов? Покажите роль и значение лечебных факторов для формирования курортного продукта.
13. Укажите основные стратегические направления развития санаторно-курортного комплекса РФ.
14. Проведите сравнительный анализ ведущих курортов России, укажите их сильные и слабые стороны.
15. Каковы основные проблемы и тенденции в области продвижения туристских регионов?
16. Дайте характеристику основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, новейшие электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, e-mail маркетинг).
17. Программы продвижения туристско-рекреационных территорий России на региональном и международном уровне
18. Особенности формирования региональных программ продвижения, роль и значение региональных маркетинговых центров в продвижении туристских регионов.
19. Понятие и значение имиджа территории. Географические, культурные, исторические и этнические составляющие имиджа региона, понятие «образа территории», особенности формирования привлекательного имиджа региона.
20. Понятие и сущность рейтинговых подходов к оценке территорий.
21. Рейтинги конкурентоспособности территорий. Методика формирования. Показатели эффективности и анализа.
22. Рейтинг условий ведения бизнеса.
23. Рейтинги регионов России: методика и особенности формирования. Прикладное значение рейтингов территорий для формирования стратегии развития.
24. Понятие инфраструктуры региональных рынков и экономических институтов.
25. Стратегия инфраструктурного обустройства территорий.
26. Место маркетинговых технологий в разработке стратегии развития территорий.
27. Управление функционированием и управление развитием региона.
28. Службы маркетинга в органах власти и управления территорией.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Маркетинг региона в системе ГМУ». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1,5 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 2 », «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3)

Практическое задание №1 - Кейс

«Иконный маркетинг» страны

В книге Ф.Котлера, Д.Х.Хайдера и И.Рейна “Marketing Places” приводятся следующие два примера

Одна из возможных стратегий, применяемых для корректировки отрицательного имиджа территории – это «иконный маркетинг», связанный с образом конкретных лиц, выдающихся личностей. Рассмотрим имидж прежнего Советского Союза, который до недавнего времени пугал людей как обширная, закрытая страна – тюрьма. СССР ассоциировался с сибирскими принудительными трудовыми лагерями, жуткой нехваткой пищи и других потребительских товаров, проживанием в тесных квартирах, репрессиями евреев, неуклюжими автомобилями, базировавшимися на разработках тридцатипятилетней давности, и с мрачными, скрытными советскими лидерами. Доминировало общее впечатление непроглядной тьмы и директивного управления – страны, куда мало кто хотел бы приехать.

Появление на международной арене Михаила Горбачева знаменовало собой новый стиль поведения первого лица Советской страны. Выигрышно демонстрируя возможности управлять впечатлением о себе, Горбачев использовал свою личностную теплоту для преодоления негативного образа страны. В ходе визита в Вашингтон с целью обсуждения договора об ограничении вооружений с президентом Рейганом он показал, как единственный человек, хорошо ориентирующийся в понимании требований рынка, может повлиять на общественное восприятие страны и исправить его. В ходе своего визита Горбачев согласился на персональное интервью с ведущим NBC Томом Броку, с большим юмором реагировал на реплики американцев и даже рискнул выйти из автомобиля, чтобы приветствовать горожан на улице. Этими действиями он как бы открыл американцам окно, через которое они могли бы рассмотреть, каков же современный Советский Союз. Горбачев и его дружелюбная, осведомленная жена Раиса продемонстрировали новую черту Советского Союза – открытость, гласность. Колоссальный «железный занавес» медленно поднялся, открыв за собой нового партнера по кооперации.

«Иконная стратегия» имеет обратную сторону. Неотступные проблемы в прежнем Советском Союзе продолжают разрушать впечатление, полученное от восприятия стиля Горбачева. Кроме того, некоторые группы людей внутри страны испытывали дискомфорт от его персонального стиля открытости, беззаботных шуток, некоторой фамильярности. Такая стратегия работает наилучшим образом, когда вопросы менее драматичны, а население не обеспокоено политическими или экономическими проблемами. Но даже при проблемных обстоятельствах «икона» может помочь.

Королевство Иордания переживало серьезнейшие трудности в ходе войны в Персидском заливе. Страна пыталась одновременно и не разозлить Ирак, и не заслужить отчуждения со стороны Запада. Этому помогла четвертая жена иорданского короля Хусейна. Рожденная в Америке, она хорошо владела «западным» стилем поведения и очарования. После того, как король весьма неудачно съездил в Вашингтон, задача презентации Иордании была по сути передоверена ей.

В фундамент реализации стратегии было положено телевизионное интервью с Барбарой Уолтерс, передававшееся в самое удобное для телезрителей время. Королева, которую ведущая многократно называла «Ваше Величество», открыто смотрела в камеру и объясняла, что американские СМИ неправильно оценили намерения Иордании. Королева Нур, окончившая Принстонский университет, смогла продемонстрировать, что Иордания - современная страна, где женщины ведут себя с достоинством.

Как это было доказано? Исключительно с помощью образа – «иконны». Королева не показала ни одной фотографии, не привела ни статистики, ни свидетельств экспертов. Единственным аргументом была сама королева как живой пример настоящей Иордании.

Вопросы:

1. Какие средства использует «иконный маркетинг»?
2. В чем может быть эффективен «иконный маркетинг» и каковы границы его использования?
3. В чем Вы не согласны или хотели бы уточнить американских авторов?
4. Какие подобные примеры из современной отечественной общественной жизни Вы могли бы привести?

Задание №2

Представьте структурные элементы STEP – анализа, SWOT- анализа и GAP – анализа для конкретного предприятия или территории.

Задание №3

Проведите SWOT- анализ региона, в котором вы проживаете с учетом конкретных экономических показателей.

Задание №4

Провести анализ событий и мероприятий, проведенных на любой выбранной вами территории.

Задание №5

Приведите примеры символики вашего города.

Задание № 6

Групповая творческая работа по созданию презентаций на тему: «Имидж туристской территории (страны, региона, города, турцентра)»

Творческие группы формируются из состава учебной группы от 5 до 7 человек. Рекомендуется при формировании творческой группы закрепить за ее участниками определенные функции:

- менеджер проекта;
- креатив – менеджер;
- специалист по маркетингу;
- дизайнер (веб);
- редактор;
- специалист по рекламе и ПР.

Цель творческой работы: Создание визуального образа территории на основе материальных свидетельств (видовых слайдов, музыки, голосового сообщения) с опорой на комплекс уникальных преимуществ территории.

Описание задания.

Задание выполняется в форме озвученного слайд-шоу или видеового музыкального фильма (от 5 до 7 минут), который должен быть выполнен в определенной логической последовательности. Данная последовательность должна отвечать творческому замыслу (сценарию). Слайд-шоу сопровождается продуманными слоганами, подчеркивающими идею работы. Проекты могут быть выполнены в таких программах, как Power Point, Windows Movie Maker, Nero StartSmart и в прочих видео редакторах.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее _1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия и элементы комплекса маркетинга территории.
2. Маркетинг страны.
3. Маркетинг региона.
4. Маркетинг города
5. Маркетинг локальных мест
6. Интернет-маркетинг территорий
7. Региональный маркетинг: понятие, основные цели, функции и задачи
8. Основные стратегические направления развития регионального маркетинга.
9. Основные понятия в области туристских и рекреационных ресурсов, их роль и значение в формировании территориальных турпродуктов и укреплении имиджа туристско-рекреационных территории.
10. Понятие комплекса маркетинга территорий, роль и значение базовых элементов (продукт, цена, каналы сбыта, продвижение) в формировании региональных маркетинговых программ.
11. Комплексный подход к формированию и продвижению регионального продукта.
12. Каналы сбыта территориального продукта, основные понятия, задачи и функции каналов продвижения.
13. Сайт администрации как важнейший инструмент продвижения территории.
14. Характеристика основных современных средств продвижения регионального продукта: выставочная деятельность, реклама в СМИ.
15. Маркетинг имиджа, основные понятия, роль и значение. Процессный подход к маркетингу имиджа, характеристика основных элементов.
16. Разработка плана маркетинга территории.
17. Особенности брендинга территорий. Процесс формирования бренда, характеристика основных этапов.
18. Продвижение территорий на внутренних и внешних рынках.
19. Формирование программ развития территорий.
20. Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления.
21. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки.
22. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор

соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Маркетинг региона в системе ГМУ» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Имиджевое позиционирование территорий.
2. Маркетинговая среда территории: внутренняя и внешняя.
3. Стратегические направления развития регионального маркетинга
4. Музеи стран мира.
5. Система детерминант конкурентного преимущества страны.
6. Конкурентоспособность региона и факторы, влияющие на нее.
7. Информация и индикаторы состояния регионов и городов.
8. Концепция маркетинга-микс территорий.
9. Внутренний и внешний имидж страны.
10. Региональные порталы и их маркетинговая характеристика.
11. Роль ивент-маркетинга в продвижении территорий.
12. Место России в международных рейтингах.
13. Особенности рынка туризма ... (на конкретном примере).
14. Особенности индустрии гостеприимства ... (на конкретном примере).
15. Опыт проведения маркетинговых исследований в государственном секторе (на примере города, МО, субъекта РФ или страны).
16. Маркетинговый план территории: ключевые особенности и проблемы измерения эффективности.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3):

Контрольная точка №1

1. Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления
2. Региональный маркетинг: понятие, основные цели, функции и задачи
3. Конкурентоспособность региона и факторы, влияющие на нее.

Контрольная точка №2

1. Региональные порталы и их маркетинговая характеристика.
2. Индикаторы состояния регионов и городов.
3. Комплексный подход к формированию и продвижению регионального продукта.

Контрольная точка №3

1. Особенности проведения маркетинговых исследований в государственном секторе
2. Как можно использовать туристско-рекреационные ресурсы региона для развития отрасли туризма и привлечения потребителей в регион?
3. Понятие и значение имиджа территории. Географические, культурные, исторические и этнические составляющие имиджа региона, понятие «образа территории», особенности формирования привлекательного имиджа региона.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

«отлично» (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (2 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Примерные тесты для промежуточного контроля

1. Субъектами маркетинга территорий являются:

А) административные органы местного самоуправления;

Б) орган законодательной власти;

В) уполномоченные организации и службы, которые прямо или косвенно влияют на решение вопросов обеспечения жизнедеятельности;

Г) потребители муниципальных товаров и услуг;

Д) верные ответы: «А» и «Б»;

Е) все ответы верные.

2. Территориальный маркетинг – это маркетинг:

А) в интересах территории и ее внутренних субъектов;

Б) в интересах внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория;

В) все ответы верные.

3. Маркетинг территории – это:

А) реклама привлекательных черт территории;

Б) процесс планирования, координации и контроля прямых связей территориального управления с его различными партнерами и целевыми группами;

В) система экономических взаимоотношений между субъектами хозяйствования территории по поводу управления муниципальной экономикой.

4. Инвестиционная привлекательность территории – это:

А) совокупность универсальных условий для хозяйственной деятельности, определяемых территориальным хозяйственным регулированием, традициями и практикой хозяйственных отношений, влияющих на принятие решений об изменениях масштабов и характера производства;

Б) деятельность в интересах территории и ее субъектов на основе общественного консенсуса методами рыночного регулирования для обеспечения устойчивого развития конкретного региона (области), улучшения качества жизни населения;

В) процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний людей и организаций путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя.

5. Развитие маркетинга территорий невозможно без:

А) маркетинга имиджа;

Б) маркетинга достопримечательностей;

В) маркетинга инфраструктуры;

Г) маркетинга населения;

Д) все ответы верные.

6. К потребителям товаров и услуг территории относятся:

А) население территории;

Б) туристы;

В) инвесторы;

Г) хозяйствующие субъекты территории;

Д) все ответы верные.

7. Стратегия территориальной конкуренции должна быть направлена:

А) на усиление определенных функций, специфических особенностей города, которые могли бы стать «мотором» конкурентного преимущества или дополнением функций других территорий;

Б) на оценку условий, в которых будет проходить развитие города (территории), его преимущества и недостатки, в целях минимизировать угрозы (отрицательные эффекты) и максимизировать возможности (положительные эффекты);

В) на четкое определение согласованных в территориальном сообществе общих целей, их позиционирование по ключевым направлениям;

Г) на оптимальное сочетание политики продукта с политикой «цены территории», распределения ресурсов и продвижения территории.

8. Объектом маркетинга внутри территории является:

- А) территория в целом;
- Б) отношения по поводу конкретных товаров и услуг;
- В) социально-экономические процессы;
- Г) местные финансы.

9. Главной целью маркетинга территории является:

- А) активизация социально-экономического развития территории;
- Б) создание условий для возможности воспроизводства трудовых, финансовых, материальных ресурсов территории;
- В) расширение участия территории и ее субъектов в реализации международных, региональных программ за ее пределами;
- Г) формирование положительного имиджа территории.

10. Основной целью маркетинга имиджа территории является:

- А) создание и реализация условий для производства товаров и оказания услуг территории;
- Б) общественный вид деятельности, связанный с процессами реализации региональной, экономической, социальной политики;
- В) создание, развитие, распространение, обеспечение общественного признания образа территории.

11. Территориальный маркетинг - маркетинг, осуществляемый в интересах территории, ее внутренних и внешних субъектов, во внимании которых заинтересована данная территория – это определение:

- + :А.П. Панкрухина
- :Ф. Котлера
- :Х. Вуда

12. Повышение конкурентоспособности территории, в первую очередь за счет повышения конкурентоспособности ее предприятий, отраслей и сформировавшихся территориально-производственных комплексов определяется как:

- + :цель маркетинга территории
- :стратегия маркетинга территории
- :тактика маркетинга территории

13. Население территории, как один из факторов производства, который территории жизненно необходим, является:

- + :исчерпаемым
- :неисчерпаемым

14. Жизнеспособность территории обеспечивается единством трех факторов:

- + :территория, население, местная власть
- :территория, туристы, индустрия
- :исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы территории

15. Государственные учреждения и частные структуры выступают:

- + :субъектами маркетинга территории
- :объектами маркетинга территории

16. Объектами маркетинга территории выступают:

- + :потребители

- : местная власть
- : ресурсы территории

17. На сколько групп Ф. Котлер подразделяет потребителей территорий:

- +: 4
- : 7
- : 5

18. Приехавшие для участия в конференциях, коммерческих переговорах или как туристы, по классификации Ф. Котлера, являются:

- +: посетители
- : местное население
- : бизнес и промышленность

19. В основе деления целевых групп (рынков) на международные субъекты, национальные субъекты, региональные субъекты, местные субъекты лежит:

- +: пространственный признак
- : временной признак

20. Согласно теории каких авторов можно выделить два главных целевых рынка маркетинга территории - резидентов и нерезидентов:

- +: А. Диниса и А.П. Панкрухина
- : Ф. Котлера
- : Г.Вули, К. Рутейсера

21. Оптимальный уровень стоимости жизни на территории в значительной степени важен:

- +: резидентам
- : нерезидентам

22. Огромное значение имеют природно-климатические условия, богатство и разнообразие флоры и фауны, развитость индустрии отдыха и развлечений для:

- : резидентов
- +: нерезидентов

23. Сколько можно выделить принципов маркетинга территории:

- +: 3
- : 4
- : 5

24. Поиск уникальных характеристик внутри самой территории, которая рассматривается как система, с присущими ей уникальными закономерностями, внутренними и внешними связями - это принцип:

- +: физичности
- : целенаправленности
- : соответствия

25. Опираясь на опыт и успехи других территорий, позволяет разработать идеи по достижению территорией некоторого состояния, помогает выбрать, понять и адаптировать имеющиеся примеры эффективного развития - это принцип:

- : физичности
- +: целенаправленности
- : соответствия

26. Производство товаров, работ, услуг в рамках данной территории и их реализация должны соответствовать потребностям потребителей территории, как внутренних, так и внешних, рыночной ситуации и производственным возможностям региона - это принцип:

- : физичности
- : целенаправленности
- +: соответствия

27. На сколько уровней принято подразделять всю информационно-измерительную базу:

- 4

– 3

– 5

28. Группы расчетных показателей, характеризующие комплексные параметры развития территорий:

- сводные индексы
- индикаторы
- рейтинги

29. Информационные образования, показывающие в виде шкал состояние дел по тем или иным параметрам различных территориальных образований:

- сводные индексы
- индикаторы
- рейтинги

30. Расчетные показатели, отражающие реальные изменения, происходящие во времени на той или иной территории:

- сводные индексы
- индикаторы
- рейтинги

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Маркетинг территорий» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Региональный маркетинг: понятие, основные цели, функции и задачи
2. Основные стратегические направления регионального маркетинга. Характеристика основных участников (субъектов) регионального маркетинга
3. Маркетинг туристско-рекреационных территорий, основные понятия, роль, значение, функции. Основные цели маркетинга туристских территорий
4. Характеристика основных элементов, характеризующих маркетинговую деятельность туристско-рекреационных территорий.

5. Основные понятия в области туристских и рекреационных ресурсов, их роль и значение в формировании территориальных турпродуктов и укреплении имиджа туристско-рекреационных территории.
6. Классификация туристских ресурсов
7. Понятие комплекса маркетинга туристских территорий, роль и значение базовых элементов (продукт, цена, каналы сбыта, продвижение) в формировании региональных маркетинговых программ.
8. Структура территориального продукта, уровни туристского продукта региона, комплексный подход к формированию и продвижению регионального продукта.
9. Цена территориального турпродукта, как элемент маркетинга, основные понятия и сущность.
10. Каналы сбыта территориального турпродукта, основные понятия, задачи и функции каналов продвижения
11. Сайт туристской администрации как важнейший инструмент продвижения территории, требования, предъявляемые ВТО.
12. Характеристика важнейших каналов продвижения территориальных туристских продуктов и услуг
13. Маркетинг курортов, специфические особенности курортного продукта.
14. Характеристика лечебных факторов, их роль в формировании специализации туристско-рекреационных комплексов.
15. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ
16. Новейшие электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, E-mail маркетинг)
17. Система маркетинга туристско-рекреационных территорий, круг важнейших практических задач
18. Рекламные и ознакомительные туры как эффективное средство продвижения туристских территорий
19. Понятие и значение имиджа туристско-рекреационной территории (региона, турцентра)
20. Основные понятия в области туристско-рекреационного районирования (курорты, курортные местности, туристские центры и др.)
21. Маркетинг имиджа, основные понятия, роль и значение. Процессный подход к маркетингу имиджа, характеристика основных элементов
22. Имиджевое позиционирование туристско-рекреационных территорий
23. Особенности брендинга туристско-рекреационных территорий, основные понятия, характеристика видов брендов. Процесс формирования бренда, характеристика основных этапов

24. Продвижение туристских территорий на внутренних и внешних рынках, характеристика основных понятий и инструментов
25. Формирование программ развития туристско-рекреационных центров (на примере, по выбору студента).
26. Понятие позиционирования территории.
27. Стратегии маркетинга территории (маркетинг имиджа, маркетинг привлекательности, маркетинг населения, персонала).

1. Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Маркетинг региона в системе ГМУ» в 4 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции и индикаторы) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|---|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Владение навыками принятия решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, используя основы экономических и финансовых знаний</p> | <p>Подготовка лекционного и практического занятия по заданной теме. примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-15) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3 (№1-20) типовые задания (раздел 5.1.2.) №1-6; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p> |
| | <p>Уметь использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, а также выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) №1,4-6; примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-5,7-10,12,13) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-24)</p> |
| | <p>Знать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) №1-20 примерные темы эссе (раздел 5.1.4) №1-15;</p> |
| <p>ПКС-1 Способен применять модели публичного управления и предметные поля государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности ,участвовать в разработке социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития;</p> | <p>Владеть навыками разработки социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития.</p> | <p>Подготовка лекционного и практического занятия по заданной теме. примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-15) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3 (№1-20) типовые задания (раздел 5.1.2.) №1-6; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ПКС-1.3 Способен осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития. | Уметь осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития | Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) №1,4-6; примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-5,7-10,12,13) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-24) |
| | Знать закономерности развития социально-экономических процессов | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) №1-15 примерные темы эссе (раздел 5.1.4) №1-12; |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

7.2. Основная литература:

1. Маркетинг: основной курс, практикум и наглядные пособия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. М. В. Москалева. - СПб: Проспект Науки, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/PN0022.html>
2. Маркетинг. Основы маркетинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Аливанова, В.В. Куренная, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0012.html
3. Маслова Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.Л. Маслова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 333 с. — 978-5-394-02414-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60450.html>
4. Соколова Н.Г. Качество жизни населения города в маркетинге территории [Электронный ресурс] : монография / Н.Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. — 324 с. — 978-3-659-27896-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54501.html>
5. Соколова Н.Г. Исследование и совершенствование методики формирования бренда города [Электронный ресурс]: монография / Н.Г. Соколова, Л.С. Опалева. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 101 с. — 978-3-659-16198-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54499.html>

7.3. Дополнительная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные

финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>

2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>

3. Арженовский, И. В. Маркетинг регионов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» / И. В. Арженовский. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02219-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81791.html>

4. Маркетинг регионов : учебно-методический комплекс для магистрантов. Направление 080100.68 – Экономика. Магистерская программа – Региональная экономика / составители И. В. Арженовский. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 30 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20791.html>

5. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8122.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования» http://www.infowave.ru/lib/periodicals/22_marketingmenegement/ (6 номеров в год)
2. «Маркетинг в России и за рубежом» - библиотека КБГУ
3. «Менеджмент в России и за рубежом» - библиотека КБГУ
4. «Проблемы теории и практики управления»- библиотека КБГУ
5. Журнал «Экономика и управление: проблемы решения» (12 номеров в год)
6. <http://sciencelib.ru/Magazines>

При изучении дисциплины студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p> | <p>к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|---|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Маркетинг региона в системе ГМУ» по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление; Профиль Государственная и муниципальная служба на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|---------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ , тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

(для зачёта)

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |