

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Т.А. Налчаджи

Директор ИМТиИГ
_____ Р.М.Лигидов

« ____ » _____ 20 г.

« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

« Государственная и муниципальная служба»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инвестиционный менеджмент» / сост. Нагоев А.Б.– Нальчик: КБГУ, 2024. – 48с..

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки "Государственное и муниципальное управление".

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г. № 1016.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
	7.1 Нормативно-законодательные акты	21
	7.2 Основная литература	21
	7.3 Дополнительная литература	22
	7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	23
	7.5 Интернет-ресурсы	23
	7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	24
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	32
10.	Приложения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б. 1.17.1 «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса является определить понятие реальных инвестиций, рассмотреть современную практику управления инвестициями, современную ситуацию в российской экономике и тенденции которые могут затронуть состояние инвестиционного климата.

Российская экономика, российский бизнес испытывает острую потребность в реальных инвестициях, причем внутренние источники отнюдь не исчерпаны. Напротив, россияне располагают существенными сбережениями, которые они по прежнему вынуждены хранить не в форме инвестиций в действующее отечественное производство, а в иностранной валюте, вкладах в зарубежные банки и акциях иностранных компаний. Причины этого феномена также будут являться предметом данного курса.

В данном курсе рассматриваются понятия и принципы управления инвестициями, систематизировано рассматривается его методический инструментарий. Курс «Инвестиционный менеджмент» призван ознакомить студентов с современными методами оценки и прогнозирования инвестиционного рынка и отдельных его сегментов, с новыми подходами к оценке инвестиционной привлекательности отраслей и регионов. Также уделено внимание вопросам разработки инвестиционной стратегии и формированию инвестиционного портфеля компании, оценки инвестиционных качеств отдельных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины формирует знания по основным видам деятельности квалификационной характеристики по направлению 38.03.02 Менеджмент. Дисциплина логически связана со следующими курсами: «Финансовые рынки и институты», «Финансовый менеджмент» «Риск-менеджмент» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Государственная и муниципальная служба» дисциплина «Инвестиционная привлекательность региона» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата):

Код и наименование компетенций выпускника

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК 2.3 - Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Результаты обучения

Знать:

принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов;

методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;

принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов;

сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.

Уметь:

обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;

обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса;

решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;

применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;

применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политики

Владеть:

навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;

приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;

навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;

методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности;

навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание дисциплины (модуля): «Инвестиционный менеджмент», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Экономическая сущность и формы	1.Экономическая сущность инвестиций	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии;

	инвестиций	2. Роль инвестиций в развитии экономики. 3. Факторы, определяющие объем инвестиционного спроса 4. Классификация форм и видов инвестиций		презентации
2	Инвестиционный рынок.	1. Особенности формирования рынка инвестиций 2. Механизмы инвестиционно-инновационного развития 3. Характеристика инвестиционного рынка и принципы его изучения 4. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка. 5. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей экономики. 6. Оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов. 7. Региональная система управления инвестициями. Региональная структура инвестиций 8. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных компаний и фирм	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации
3	Государство на рынке инвестиций.	Роль государства на рынке инвестиций. Основные направления государственной инвестиционной политики. Система критериев эффективности инвестиционной политики. Основные этапы государственной инвестиционной политики. Государственное стимулирование частных экономических субъектов.	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации
4	Источники финансирования инвестиционной	Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности. Основные этапы развития	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации

	деятельности.	системы источников финансового обеспечения инвестиций в России. Источники финансирования инвестиционной деятельности в условиях перехода к рынку. Их состав и структура.		
5	Методы финансирования инвестиций..	Основные методы финансирования инвестиционной деятельности. Формы государственного финансирования. Финансирование инвестиционной деятельности через целевые комплексные программы. Внебюджетные источники финансирования. Сущность самофинансирования	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации
6	Инвестиционное проектирование.	Понятие «инвестиционный проект». Этапы создания и реализации проекта. Признаки инвестиционных проектов. Классификация инвестиционных проектов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Всеобщее управление качеством. Инвестиционный цикл проекта. Взаимосвязь проектов с внутренней и внешней средой организации. Стадии реализации прединвестиционной фазы. Стадии инвестиционной фазы. Стадии эксплуатационной фазы.	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации
7	Принятие инвестиционных решений.	Принятие инвестиционных решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений. Модель принятия инвестиционного решения. Структура этапов принятия инвестиционного решения.	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации
8	Инвестиционное планирование.	Понятие инвестиционного планирования. Основная цель инвестиционного	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии;

		планирования. Система планов при интеграции управления инвестиционной деятельностью.		презентации
9	Оценка эффективности инвестиций.	Понятие эффективности инвестиций. Оценка эффективности инвестиций. Проблемы повышения эффективности инвестиционных проектов. Классификация факторов, оказывающих влияние на результаты инвестиционных проектов.	УК 2.3	ДЗ, К, Т, РК дискуссии; презентации

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Структура дисциплины (модуля) «Инвестиционный менеджмент»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, ОФО	Трудоемкость, ОЗФО	Трудоемкость ЗФО
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108	72
Контактная работа (в часах):	42	34	6
Лекции (Л)	14	17	2
Семинарские занятия (ПЗ)	28	17	4
Самостоятельная работа (в часах):	57	65	98
Реферат (Р)	7	15	18
Самостоятельное изучение разделов	50	50	80
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Экономическая сущность и виды инвестиций. Экономическое содержание инвестиций. Классификация инвестиций. Инвестиции государственные и частные, отечественные и иностранные Интеллектуальные инвестиции, инвестиции в человека. Запланированные инвестиции и незапланированные инвестиции. Фактические инвестиции. Реальные инвестиции. Портфельные инвестиции. Инвестиции финансовые и нефинансовые. Инвестиции прямые. Инвестиции индуцированные.
2.	Инвестиционный рынок. Сущность рынка инвестиций. Условия осуществления инвестиционной деятельности. Потенциальный и реальный инвестиционный спрос. Функционирование инвестиционного рынка. Факторы, определяющие объем инвестиционного спроса. Основные функции рынка инвестиций. Эффективность функционирования рынка инвестиций.
3.	Государство на рынке инвестиций. Роль государства на рынке инвестиций. Основные направления государственной инвестиционной политики. Система критериев эффективности инвестиционной политики. Основные этапы государственной инвестиционной политики. Государственное стимулирование частных экономических субъектов.
4.	Источники финансирования инвестиционной деятельности. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности. Основные этапы развития системы источников финансового обеспечения инвестиций в России. Источники финансирования инвестиционной деятельности в условиях перехода к рынку. Их состав и структура.
5.	Методы финансирования инвестиций. Основные методы финансирования инвестиционной деятельности. Формы государственное финансирование. Финансирование инвестиционной деятельности через целевые комплексные программы. Внебюджетные источники финансирования. Сущность самофинансирования.
6.	Инвестиционное проектирование. Понятие «инвестиционный проект». Этапы создания и реализации проекта. Признаки инвестиционных проектов. Классификация инвестиционных проектов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Всеобщее управление качеством. Инвестиционный цикл проекта. Взаимосвязь проектов с внутренней и внешней средой организации. Стадии реализации прединвестиционной фазы. Стадии инвестиционной фазы. Стадии эксплуатационной фазы.
7.	Принятие инвестиционных решений. Принятие инвестиционных решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие инвестиционных решений. Модель принятия инвестиционного решения. Структура этапов принятия инвестиционного решения.
8.	Инвестиционное планирование. Понятие инвестиционного планирования.

	Основная цель инвестиционного планирования. Система планов при интеграции управления инвестиционной деятельностью.
9.	Оценка эффективности инвестиций. Понятие эффективности инвестиций. Оценка эффективности инвестиций. Проблемы повышения эффективности инвестиционных проектов. Классификация факторов, оказывающих влияние на результаты инвестиционных проектов.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Понятие и механизм осуществления инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Принципы осуществления инвестиционной деятельности. Инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности. Инвестиционная сфера как область практической реализации инвестиций. Состав инвестиционной сферы. Права инвестора. Обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Регулирование отношений между субъектами инвестиционной деятельности.
2.	Структура рынка инвестиций. Классификация инвестиционных рынков. Рынок реальных инвестиционных проектов. Рынок недвижимости. Критерии выбора объекта инвестирования в сфере недвижимости. Рынок прочих объектов реального инвестирования. Рынок объектов инновационного инвестирования. Рынок ценных бумаг.
3.	Государство как участник инвестиционного рынка. Активизация роли государства в инвестиционном процессе. Государство как системообразующий фактор развития рынка инвестиций. Задачи обеспечения экономического роста и инвестиционного подъема. Инвестиционный налоговый кредит. Совершенствование правового регулирования инвестиционной деятельности.
4.	Источники финансирования инвестиционной деятельности в условиях перехода к рынку. Их состав и структура. Бюджетное финансирование инвестиций. Внебюджетные источники финансирования инвестиций. Собственные финансовые источники инвестиций. Кредитование капитальных вложений. Инвестиционный налоговый кредит. Основные формы финансирования инвестиционных проектов. Лизинг. Форфейтинг. Выпуск ценных бумаг. Иностранные инвестиции.
5.	Сущность самофинансирования. Иностранное кредитование. Функции иностранного кредита. Банковский кредит. Виды банковского кредитования. Аренда имущества. Лизинг. Виды лизинга. Ипотечное кредитование. Венчурный капитал. Инвестиционный налоговый кредит.
6.	Структура затрат на проект. Схемы управления инвестиционным проектом. Инвестиционная программа. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
7.	Социальный (поведенческий) подход при принятии инвестиционного решения.

8.	Стратегический инвестиционный план. Построение процесса разработки стратегии организации. Инвестиционные цели стратегического планирования. Бизнес-план инвестиционного проекта. Структура бизнес-плана. Понятие оперативно-календарного планирования. Основные задачи планирования.
9.	Понятие неопределенности. Виды инвестиционных рисков. Внутренние риски организации. Структура и содержание основных внутренних рисков. Состав внешних рисков. Премия за риск. Методы определения инвестиционных рисков. Пути снижения инвестиционных рисков. Аннуитет и его стоимость. Экспертиза проектов. Основные задачи экспертизы инвестиционных проектов. Этапы экспертизы проектов

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	<p>Тенденции развития инвестиционного рынка</p> <p>Особенности формирования рынка инвестиций. Механизмы инвестиционно-инновационного развития. Характеристика инвестиционного рынка и принципы его изучения Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка.</p>
2.	<p>Формирование и управление инвестиционным портфелем</p> <p>Понятие термина «инвестиционный портфель». Основные принципы формирования инвестиционного портфеля. Последовательность формирования инвестиционного портфеля. Особенности формирования портфелей в зависимости от типа инвестиций. Понятие инвестиционных финансовых инструментов. Портфель финансовых инвестиций.</p>

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля, контролируемые компетенции УК 2.3

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «ИМ»

ТЕМА 1. Экономическая сущность и виды инвестиций

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Экономическое содержание инвестиций
2. Понятие и содержание инвестиционного менеджмента
3. Управление инвестиционной деятельностью
4. Классификация форм и видов инвестиций

ТЕМА 2. Инвестиционный рынок.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сущность инвестиционного рынка и характеристика его видов
2. Участники инвестиционного рынка и их функции
3. Характеристика основных финансовых инструментов инвестиционного рынка
4. Механизм функционирования инвестиционного рынка

ТЕМА 3. Государство на рынке инвестиций

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Концепции государственной инвестиционной политики
2. Государство как непосредственный участник рынка инвестиций
3. Государство как системообразующий фактор развития рынка инвестиций

Тема 4. Источники финансирования инвестиционной деятельности

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Бюджетные источники финансирования инвестиций
2. Внешние источники финансирования инвестиций
3. Внутренние источники финансирования инвестиций

ТЕМА 5. Методы финансирования инвестиций

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные методы финансирования инвестиционной деятельности
2. Государственное финансирование

3. Внебюджетные источники финансирования
4. Иностранное кредитование
5. Банковский кредит
6. Аренда имущества и лизинг
7. Ипотечное кредитование, венчурный капитал
8. Проектное финансирование
9. Инвестиционный налоговый кредит

ТЕМА 6. Инвестиционное проектирование

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Инвестиционные проекты и их классификация
2. Цикл инвестиционного проекта и его структура
3. Затраты на инвестиционный проект и проданную продукцию

ТЕМА 7. Принятие инвестиционных решений

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Модели принятия инвестиционных решений
2. Инвестиционные решения как социальный процесс

ТЕМА 8. Инвестиционное планирование

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Система планов.
2. Стратегическое планирование
3. Бизнес-план инвестиционного проекта
4. Оперативно-календарное планирование

ТЕМА 9. Оценка эффективности инвестиций

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Понятие оценки эффективности инвестиций
2. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
3. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов.
4. Оценка эффективности инвестиций с учетом факторов неопределенности и риска.
5. Экспертиза инвестиционных проектов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Инвестиционный менеджмент». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Инвестиционный менеджмент», контролируемые компетенции УК 2.3:

Концепция инвестиционного менеджмента

1. Законодательно-нормативная основа регулирования инвестиционной деятельности.
2. Инвестиционная ситуация и инвестиционная политика на современном этапе в РФ.
3. Общие требования и принципы формирования инвестиционных проектов.
4. Методы и критерии оценки эффективности инвестиций.
5. Способы и методы сравнительного анализа и принятия оптимальных инвестиционных решений.
6. Особенности оценки эффективности различных типов инвестиционных проектов.
7. Региональная система управления инвестициями.
8. Механизмы регулирования инвестиционных процессов в регионе.
9. Развитие и внедрение территориальной инвестиционной стратегии.
10. Современные подходы к определению понятия «инвестиционный потенциал».
11. Иностранные инвестиции, их экономическая сущность и роль в развитии экономики России
- 12.
13. Основные принципы управления инвестициями на региональном уровне.
14. Региональные инвестиционные риски.
15. Зарубежный опыт управления инвестициями.
16. Российские государственные инвестиционные институты.
17. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
18. Методы эффективного управления инвестициями на предприятии.
19. Эффективное управление инвестициями и его влияние на экономические
20. результаты работы предприятия.
21. Проблемы управления инвестициями организации.
22. Инструменты воздействия на частные инвестиционные решения

23. Пути и меры по активизации инвестиционного климата.
24. Прямые и косвенные методы государственного регулирования инвестиционного процесса
25. Стратегия привлечения инвестиционных ресурсов в реальный сектор экономики.
26. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
27. Психологические основы управления инвестициями.
28. Инвестиционный потенциал субъектов национальной экономики

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без

инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Инвестиционный анализ», контролируемые компетенции УК 2.3:

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ.

1. Инвестиции в производстве предполагают:

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. Вложения в виде капитальных затрат
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

2. Под инвестированием понимается:

- а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

3. К портфельным иностранным инвестициям относятся:

- а. Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке

- б. Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
- в. Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельности
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

5. Основная цель инвестиционного проекта:

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
- б. Изучение конъюнктуры рынка
- в. Получение максимально возможной прибыли

6. Прединвестиционная фаза содержит:

- а. Этап расчетов технико-экономических показателей будущего проекта
- б. Этап технико-экономических расчетов показателей будущего проекта и анализ альтернативных вариантов инвестирования
- в. Маркетинговые исследования по будущему проект

7 - тест. Инвестиционный рынок состоит из:

- а. Рынка реального инвестирования и финансового рынка
- б. Рынка реального инвестирования и инновационного рынка
- в. Рынка реального инвестирования, финансового рынка и инновационного рынка

8. Капитальные вложения включают:

- а. Реальные инвестиции в основной капитал (основные фонды)
- б. Реальные инвестиции в трудовые ресурсы
- в. Реальные инвестиции в наукоемкие технологии

9. Показатели коммерческой эффективности учитывают:

- а. Сроки реализации проекта
- б. Финансовые последствия реализации проекта при условии, что инвестор воспользовался всеми возможными вариантами
- в. Последствия реализации инвестиционного проекта для государства

10. Инвестиционный потенциал представляет собой:

- а. Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
- б. Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
- в. Многовариантность целей вложения в тот или иной проект

11. Инвестиционный риск региона определяется:

- а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
- б. Количеством вариантов возможного инвестирования
- в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства

12. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:

- а. Предложением
- б. Спросом
- в. Соотношением спроса и предложения

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений – это:

- а. Долгосрочные затраты
- б. Среднесрочные затраты
- в. Краткосрочные затраты

14. Инновация – это:

- а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты
- б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

15. Среди методов государственного воздействия на инвестиционную деятельность можно выделить:

- а. Основные и дополнительные
- б. Прямые и косвенные
- в. Административные и экономические

16. Дисконтирование – это:

- а. Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени
- б. Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени
- в. Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта

17. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?

- а. Социальная
- б. Финансовая
- в. Операционная

18. В потоки самофинансирования не включают:

- а. Нераспределенную прибыль
- б. Кредиты
- в. Резервный капитал

19. Ставка дисконтирования определяется на основе:

- а. Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны
- б. Уровня инфляции (в процентах)
- в. Ставки налога на прибыль (в процентах)

Тест - 20. Для чего служат динамические модели в инвестиционном проектировании?

- а. Снижают вероятность финансовых потерь инвесторов
- б. Позволяют определить наиболее вероятный срок окупаемости проектов
- в. Повышают достоверность расчетов

21. Какой риск называют катастрофическим?

- а. Риск полной потери вложенного капитала
- б. Риск использовать неправильную модель инвестирования и потерять время
- в. Риск быть обманутым инвестором

22. В международно-правовой практике используется следующая классификация инвесторов:

- а. Эмитенты ценных бумаг, национальные инвесторы, иностранные инвесторы
- б. Эмитенты ценных бумаг, индивидуальные инвесторы, институциональные инвесторы
- в. Национальные инвесторы, иностранные инвесторы

23. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:

- + а. Ценной бумагой
- б. Соглашением
- в. Инвестиционным договором

24. Что представляет собой современная структура инвестиций?

- а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными
- б. Преобладание финансовых активов над материальными
- в. Преобладание материальных активов над финансовыми

25. Товарами на инвестиционном рынке являются:

- а. Объекты инвестиционной деятельности
- б. Субъекты инвестиционной деятельности
- в. Прибыль от инвестиционной деятельности

26. Объекты инвестирования и сбережения – это:

- а. Потребительские кредиты
- б. Текущие сбережения
- в. Финансовые и материальные активы

27. Хэджирование – это:

- а. Один из способов формирования инвестиционного портфеля
- б. Страхование сделки от возможных рисков и потерь
- в. Способ выплаты дивидендов

28. Что означает слово «invest» в переводе с итальянского?

- а. Вкладывать
- б. Рисковать
- в. Оценивать

29. Тест. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:

- а. Чистый дисконтированный доход
- б. Чистый приведенный доход
- в. Аннуитет

30. Для определения IRR проекта используется метод:

- а. Критического пути
- б. Цепных подстановок
- в. Последовательных итераций

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Инвестиционный анализ» (контролируемые компетенции УК 2.3:

1. Сущность инвестиций и их классификация.
2. Нормативное регулирование реальных инвестиций.
3. Характеристика базовой модели инвестиционного анализа.
4. Сущность операций наращивания и их практическое применение.
5. Сущность операций дисконтирования и их практическое применение.
6. Виды процентных ставок и схемы их начисления.
7. Оценка денежного потока в рамках инвестиционного анализа. Характеристика параметров основных типов задач, решаемых при проведении инвестиционного анализа.
8. Принципы оценки инвестиционных проектов (Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, утв. Мин. экономики, РФ МФ).

9. Инвестиционная политика организации. Факторы, влияющие на выбор инвестиционной политики компании.
10. 11. Макроэкономические условия, воздействующие на инвестиционную политику компании. Инвестиционный климат России.
11. Логика инвестиционного процесса.
12. Фазы (стадии) инвестиционного проекта.
13. Методический инструментарий, лежащий в основе финансовой оценки инвестиционных проектов.
14. Классификация критериев оценки инвестиционных проектов.
15. Метод расчета чистой приведенной стоимости.
16. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
17. Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиций.
18. Метод определения срока окупаемости инвестиций.
19. Метод расчета учетной нормы прибыли.
20. Методика сравнительного анализа инвестиционных проектов различной продолжительности.
21. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
22. Учет риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.
23. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.
24. Источники средств для долгосрочных инвестиций и способы их финансирования.
25. Влияние дивидендной политики на величину нераспределенной прибыли и выбор источников финансирования инвестиций.
26. Собственный капитал – важнейшая составляющая источников финансирования инвестиционных проектов. Особенности эмиссии акций как источника финансирования.
27. Традиционные инструменты долгосрочного заимствования как источника финансирования инвестиционных проектов.
28. Классификация капитальных финансовых активов.
29. Методические подходы к оценке капитальных финансовых активов.
30. Оценка долговых ценных бумаг.
31. Оценка долевого ценных бумаг.
32. Методика оценки доходности капитальных финансовых активов.
33. Концепция риска в операциях с финансовыми активами. Модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов (модель **САРМ**).
34. Инвестиционный портфель и принципы его формирования.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на

самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.3 Оценочные материалы по дисциплине «Инвестиционный анализ» (практические задачи), контролируемые компетенции УК 2.3:

1. Рассматривается целесообразность приобретения технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

характеристики инвестиционного проекта модель 1 модель 2

1. Стоимость технологической линии, у.е.
2. Генерируемый проектом годовой доход, у.е.
3. Срок эксплуатации, годы
4. Ликвидационная (остаточная) стоимость, у.е.
5. Цена капитала (r), %

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV**
- индекс рентабельности инвестиций **PI**
- учетная норма прибыли **ARR**.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

2. Исходные характеристики инвестиционного проекта по внедрению технологического процесса по выпуску новой продукции представлены в таблице:

характеристики инвестиционного проекта значение параметра

1. Стоимость технологической линии, у.е.
2. Генерируемый проектом годовой доход по годам, у.е.
3. Срок эксплуатации, годы
4. Цена капитала (r), %

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV** при $r = 10\%$ и $r = 20\%$
- индекс рентабельности инвестиций **PI** при $r = 10\%$ и $r = 20\%$
- внутреннюю норму прибыли для данного проекта **IRR**

Расчет **IRR** провести методом линейной аппроксимации, используя в расчете ставки дисконтирования: $r_1 = 16\%$ и $r_2 = 17\%$.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

3. Предприятие предполагает использовать имеющееся у него оборудование следующим образом:

- 1 вариант: продать, при этом известно, что рыночная стоимость оборудования составляет 1000 у.е., расходы по демонтажу оборудования -40 у.е.
- 2 вариант: сдача оборудования в аренду на 3 года другому предприятию, при этом аренда принесет 400 у.е., 500 у.е., 600 у.е. ежегодно; $r = 20\%$.
- 3 вариант: внести оборудование в совместное предприятие, при этом известно, что общий чистый доход совместного предприятия составит 3000 у.е., а если совместное предприятие будет осуществлять свою деятельность без использования данного оборудования, то чистый доход снизится до 2100 у.е.

Выбор альтернативных вариантов использования оборудования обосновать соответствующими расчетами и дать необходимые пояснения.

4. Предполагаемый к внедрению инвестиционный проект характеризуется следующими параметрами:

характеристики инвестиционного проекта значение параметра

1. Инвестиции в проект, у.е.
2. Генерируемый проектом годовой доход, у.е.
3. Срок эксплуатации, годы
4. Годовая амортизация, у.е.
4. Ликвидационная (остаточная) стоимость, у.е.
5. Цена капитала (r), %

При обосновании инвестиционного решения провести расчет показателей:

- чистая приведенная стоимость **NPV**
- индекс рентабельности инвестиций **PI**
- дисконтированный срок окупаемости инвестиций **DPP**
- срок окупаемости инвестиций, основанный на учетных оценках **PP**
- учетная норма прибыли **ARR**.

По результатам расчетов составить аналитическое заключение.

5. Какой проект следует реализовать компании «Агротехника» в первую очередь, если выгоды от всех проектов приблизительно равны, а затраты распределяются следующим образом:

годы	Гусеничный транспорт, у.е.	Колесный и гусеничный транспорт, у.е.	Колесный транспорт, у.е.
------	----------------------------	---------------------------------------	--------------------------

- 1-й
- 2-й
- 3-й

Ставка альтернативной доходности на вложенный капитал составляет 10%.

Вывод следует обосновать расчетами.

6. Пусть проект А для компании «Сластена» имеет следующие исходные данные: инвестиции 5100000 у.е. и отдача 6000000 у.е. после первого года; проект Б – инвестиции 250000 у.е. и отдача 300000 у.е.. Сравните проекты по показателям **NPV** (чистая приведенная стоимость) и **PI** (индекс рентабельности).

7. Рассчитайте срок окупаемости проекта производства нового вида масел для компании «Ойл», если единовременные затраты на проект составляют 80000 у.е., чистый денежный поток, начиная с первого года, 20000 у.е., стоимость капитала – 12%.

8. Рассчитайте индекс доходности (**PI**) проекта новых изделий для компании «Мосшвея» и сделайте вывод о целесообразности его принятия, если известно, что инвестиции составляют по 20000 у.е. в течение трех лет, операционные расходы возникают после третьего года и составляют 2000 у.е. в год. Отдача предполагается: в 4-м году – 30000 у.е., в 5-м году – 40000 у.е., в 6-м и 7-м годах – по 20000 у.е. Цена капитала 13%. Изменится ли ваше решение, если стоимость капитала возрастет до 20%.

9. Компания «Омега» выбирает между двумя проектами производства школьных учебников. Первый проект более рискованный, поэтому расчет денежных потоков требует более высокий дисконт (16%), второй проект – менее рискованный, может быть оценен на основе дисконта 12%. Какой проект будет выбран, если первоначальные инвестиции у обоих проектов 100000 у.е. и денежные потоки имеют следующий вид:

годы	Проект 1, у.е.	Проект 2, у.е.
------	----------------	----------------

10. Фирма «Хронометр» рассчитывает на доходность 15% без учета инфляции, ожидаемая годовая инфляция – 12%. Проект производства секундомеров по новой технологии потребует единовременных вложений 50000 у.е., ожидаемая прибыль (без учета инфляции) – по 30000 у.е. в течение двух лет. Каков расчетный доход проекта NPV(чистая приведенная стоимость)? Имеет ли смысл реализовывать этот проект?

11. Оборудование компании «Стройсервис» стоит 1000000 у.е. Оно может заменяться: 1) каждые два года, при этом продаваться по остаточной стоимости по истечении этого срока (300000 у.е.); 2) каждые три года, но при этом через два года потребуется ремонт стоимостью 100000 у.е. Остаточная стоимость после трёх лет эксплуатации – 100000 у.е. Стоимость капитала – 10%. Что выгоднее для фирмы?

12. Какова рыночная стоимость недвижимости, если поток доходов в первый год прогнозного периода – 1100 у.е., во второй год – 1200 у.е., в третий год 1400 у.е. В конце третьего года предполагается продажа объекта недвижимости по 10000 у.е. требуемая норма доходности 20%.

13. На рынке продается облигация за 1100 рублей. Номинал облигации 1000 рублей, ставка купонного дохода 10% годовых, купонный доход выплачивается один раз в год. До погашения облигации три года. Определите, выгодно ли для инвестора приобретение этой облигации на рынке по цене 1100 рублей, если рыночная норма прибыли по финансовым инструментам такого класса равна 8%.

14. Номинал облигации 2000 рублей, ставка купонного дохода 12% годовых, купонный доход выплачивается два раза в год. Определите цену облигации, если рыночная норма прибыли по финансовым инструментам такого класса равна 8%.

15. Номинал облигации 1000 рублей, ставка купонного дохода 16% годовых, купонный доход выплачивается один раз в квартал. Определите цену облигации, если рыночная норма прибыли по финансовым инструментам такого класса равна 12%.

16. Номинал бескупонной облигации равен 1000 рублей. Облигация погашается через 7 лет. Определите цену бескупонной облигации, если рыночная норма прибыли по финансовым инструментам такого класса равна 10%.

17. Определите текущую доходность купонной и бескупонной облигации, если известно:

- номинал купонной облигации 1000 рублей, купон 10% годовых, облигация стоит на рынке 953 рубля;
- номинал бескупонной облигации 1000 рублей, бумага погашается через 3 года, облигация стоит на рынке 850 рублей.

Приобретение какой облигации будет более выгодно для инвестора? Вывод обоснуйте расчетами.

18. Номинал облигации 1000 рублей, купон 7%, выплачивается один раз в год. До погашения облигации 5 лет. Облигация стоит 890 рублей. Определить приблизительную доходность облигации до погашения, используя формулу YTM (Yield to Maturity).

19. Номинал облигации 1000 рублей, купон 8%, выплачивается один раз в год. До погашения облигации 6 лет. Облигация стоит 1053 рубля. Определить приблизительную доходность облигации до погашения, используя формулу YTM (Yield to Maturity).

20. Номинал облигации 1000 рублей, купон 9%, выплачивается два раза в год. До погашения облигации 4 года. Облигация стоит 1040 рубля. Определить приблизительную доходность облигации до погашения, используя формулу YTM (Yield to Maturity).

21. Инвестор планирует купить акцию компании А и продать её через год. Он полагает, что ко времени продажи курс акции составит 120 рублей. За год по акции не будут

выплачиваться дивиденды. Определить цену акции, если доходность от владения бумагой такого класса должна составить 25% годовых.

22. Инвестор планирует купить акцию компании А и продать её через год. Он полагает, что ко времени продажи курс акции составит 120 рублей. К этому моменту по акции будет выплачен дивиденд в размере 5 рублей. Определить цену акции, если доходность от владения бумагой такого класса должна составить 25% годовых.

23. Инвестор планирует купить акцию компании А и продать её через год. Он полагает, что ко времени продажи курс акции составит 120 рублей. Через полгода по акции будет выплачен дивиденд в размере 5 рублей. Определить цену акции, если доходность от владения бумагой такого класса должна составить 25% годовых.

24. Инвестор планирует купить акцию компании А и продать её через два года. Он полагает, что ко времени продажи курс акции составит 120 рублей. В конце первого года по акции будет выплачен дивиденд в размере 5 рублей, в конце второго года – 6 рублей. Определить цену акции, если доходность от владения бумагой такого класса должна составить 20% годовых.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «ИМ» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине

«Инвестиционный менеджмент», контролируемые компетенции УК 2.3:

1. Экономическое содержание инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиции государственные и частные.
4. Интеллектуальные инвестиции.
5. Реальные инвестиции.
6. Портфельные инвестиции.
7. Понятие и механизм осуществления инвестиционной деятельности.
8. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
9. Принципы осуществления инвестиционной деятельности.
10. Инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности.
11. Инвестиционная сфера как область практической реализации инвестиций. Состав инвестиционной сферы
12. Права инвестора. Обязанности субъектов инвестиционной деятельности.
13. Содержание инвестиционной политики. Инвестиционная политика - как основной инструмент регулирования воспроизводственного процесса.
14. Приоритеты в распределении инвестиционных ресурсов как основные регуляторы инвестиционной политики.
15. Задачи инвестиционной политики на современном этапе.

16. Активизация инвестиционного процесса.
17. Инвестиционная политика КБР.
18. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, его формы и методы.
19. Прямое управление государственными инвестициями
20. Экспертиза инвестиционных проектов.
21. Гарантия прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций со стороны государства.
22. Ответственность субъектов инвестиционной деятельности; прекращение или приостановление инвестиционной деятельности.
23. Общая характеристика источников финансирования инвестиционной деятельности.
24. Основные этапы развития системы финансового обеспечения инвестиций в России.
25. Источники финансирования инвестиционной деятельности в условиях перехода к рынку: состав и структура.
26. Бюджетное финансирование инвестиций.
27. Внебюджетные источники финансирования инвестиций.
28. Собственные финансовые источники инвестиций.
29. Инвестиционный налоговый кредит.
30. Основные формы финансирования инвестиционных проектов.
31. Иностранные инвестиции, их экономическая сущность и роль в развитии экономики России
32. Уровни управления инвестициями
33. Управление инвестиционной деятельностью на уровне государства.
34. Управление инвестиционной деятельностью на уровне субъектов Федерации.
35. Управление инвестиционной деятельностью на уровне предприятия.
36. Характеристика инвестиционного рынка. Структура инвестиционного рынка.
37. Инвестиционный климат страны. Оценка инвестиционного климата страны, региона.
38. Финансовые и инвестиционные институты.
39. Предпосылки роста инвестиций и задачи по их стимулированию.
40. Организационно - правовые условия инвестирования.
41. Государственная поддержка инвестиционной деятельности.
42. Тенденции иностранного инвестирования и формы их поступления в Россию.
43. Отраслевые и региональные направления инвестирования.
44. Предприятия с иностранным капиталом.
45. Иностранные инвестиции и развитие национального потенциала России. Проблемы привлечения иностранных инвестиций.
46. Иностранные инвестиции и законодательство России
47. Инвестиции в основные фонды.
48. Общая характеристика финансовых инвестиций.
49. Типы портфелей ценных бумаг.
50. Управление портфелем ценных бумаг акционерного общества.
51. Понятие «инвестиционный проект». Этапы создания и реализации проекта.
52. Формирование инвестиционного замысла.
53. Предпроектное исследование инвестиционных возможностей.
54. Анализ концепции проекта и факторов его конкурентоспособности.
55. Особенности предварительной экспертизы в России.
56. Организационно - правовые формы реализации инвестиционного проекта.
57. Бизнес- план инвестиционной программы.

58. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
59. Виды и показатели эффективности инвестиций.
60. Эффективность инвестиций и показатель срока окупаемости.
61. Эффективность инвестиций и показатель чистого дисконтированного дохода.
62. Эффективность инвестиций и показатель внутренней нормы доходности.
63. Сущность дисконтирования. Коэффициент дисконтирования. Норма дисконта.
64. Понятие инвестиционного риска. Классификация рисков.
65. Методы определения инвестиционных рисков. Объективные и субъективные методы определения рисков.
66. Методы снижения инвестиционных рисков.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «ИМ» является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК 2.3 - Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы; принципы расчета будущих доходов и оценки выгод реализации инвестиционных проектов; сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1,3,4-6,16,21-23 и т.д.), оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3., №№1,2,7,18,20 и т.д.), оценочные материалы для тестирования (раздел 5.2.2 №№14-24 и т.д.)

	<p>Уметь:</p> <p>обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов;</p> <p>обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса;</p> <p>решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;</p> <p>применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов в условиях реализации инвестиционных и инновационных проектов;</p> <p>применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политически</p>	<p>оценочные материалы для выполнения проектного задания (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1. №№1,6,8 и др.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. №№ 17-20,25, 27,29 и т.д.)</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории;</p> <p>приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования;</p> <p>навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков;</p> <p>методами государственной поддержки инвестиционной и инновационной деятельности;</p> <p>навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.</p>	<p>оценочные материалы для выполнения проектного задания (раздел 5.1.2.), оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1. №№1,6,8 и др.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3. №№ 17-20,25, 27,29 и т.д.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Нормативно-законодательные акты

1. Закон РФ — Об инвестиционной деятельности в РФ – который осуществляет управление в сфере капиталовложений от 25 февраля 1999 года.
2. Нормативный акт — об иностранных инвестициях РФ 9 июля 1999 года (подвержен изменению от 21 марта 02 и 25 июля 2002 г.).
3. Нормативный акт — О соглашениях разделе продукции 13.09.95 года.

Основная литература

1. Барлаков С.А. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Барлаков, Т.А. Свиридова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 239 с. — 978-5-4383-0150-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68588.html>
2. Лещинская А.Ф. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56056.html>
3. Щурина С.В. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс] : сборник деловых ситуаций и тестов (практикум) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 100700.62 «Торговое дело», профиль «Логистика» (бакалавриат) / С.В. Щурина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 31 с. — 978-5-394-02567-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60300.html>

Дополнительная литература

1. Жулина, Е. Г. Инвестиции : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Жулина. — М. : Экзамен, 2006. — 159 с. — ISBN 5-472-02261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/760.html>
2. Кузнецова, С. А. Инвестиции : учебное пособие / С. А. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 77 с. — ISBN 978-5-904000-62-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/762.html>
3. Чернов, В. А. Инвестиционный анализ : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», по специальностям экономики и управления (080100) / В. А. Чернов ; под редакцией М. И. Баканова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-01301-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81627.html>
4. Стешин, А. И. Инвестиционный анализ : практическое пособие по эффективному бизнесу / А. И. Стешин. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 327 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16343.html>
5. Темишев, Р. Р. Инвестиционный анализ : конспект лекций / Р. Р. Темишев. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 220 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16392.html>

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Инвестиционный менеджмент» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

— *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru

2. Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru>

- *иные интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>

2. Сайт «Инвестиции. Профессиональный взгляд»: <http://invest-mag.ru>

3. Сайт «InvestorIQ»: <https://investorIQ.ru/>

Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Инвестиционный менеджмент» для обучающихся

Цель курса «Инвестиционный менеджмент» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной

литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор

отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.

<p>в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)</p>	<p>колясочников (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN–101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks 	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	---

	беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт)	
--	--	--

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Инвестиционный менеджмент» по направлению
подготовки 38.03.04 – «ГМУ» _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и
маркетинга протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /
/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от0 до 5 б.	от0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью)</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично</p>

	<p>вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>(полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>(полностью) ответил на второй.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------