

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА
СОГЛАСОВАНО _____ УТВЕРЖДАЮ _____

Руководитель образовательной
программы _____ Т.А. Налчаджи

Директор ИМТиИГ
_____ Р.М.Лигидов

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки
38.03.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Государственная и муниципальная служба»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональное управление и территориальное планирование»** /составитель Атабиева А.Х. - *Нальчик: КБГУ*, 2024, 35 стр.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1016.

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
7.1 Нормативно-законодательные акты	28
7.2 Основная литература	28
7.3 Дополнительная литература	28
7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	28
7.5 Интернет-ресурсы	29
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	30
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9. Приложения	39

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является формирование у специалистов в области государственного и муниципального управления необходимых профессиональных знаний в области стратегического планирования развития территорий, способствующих выработки рациональной, научно обоснованной стратегии устойчивого экономического развития региона, повышению качества и уровня жизни населения. Использование специальных знаний должно обеспечивать формирование региональной экономической политики, которая учитывает специфику регионов в общероссийской структуре экономики, способствует переносу основных направлений экономических реформ на региональный уровень, всемерно развивает в регионах местное самоуправление, предпринимательство, обеспечивает решение местных социальных проблем, проблем охраны природы, рационального использования природных ресурсов и т.д.

Основными **задачами** данного учебного курса являются:

- изучение опыта территориального планирования и управления;
- ознакомление с современными концепциями экономического развития регионов, с теоретико-методологическими основами планирования и прогнозирования развития территорий;
- умение применения наработанных в прошлом методов для современных исследований в данной области и выявления вариантов конкретных решений;
- выработка концепции социально-экономического развития территорий;
- умение выявлять наиболее проблемные, узловые вопросы развития территорий России и возможные пути их разрешения;
- формирование у учащихся представления о современных методах регионального управления и территориального планирования, формирование умений их практического использования;
- овладение практическими навыками в области управления регионом как объектом хозяйствования;
- развитие способностей идентификации проблем управления и планирования регионов и территорий и их решения;
- формирование основных навыков ведения управленческой работы в региональном управлении и территориальном планировании.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Изучение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» базируется на дисциплине «Государственное регулирование экономики».

Дисциплина имеет логическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: «Управление проектами и программами», «Планирование и проектирование организаций», «Стратегический менеджмент в организациях общественного сектора» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
Универсальные компетенции (УК):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональные компетенции:

ПКС-1 Способен применять модели публичного управления и предметные поля государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности, участвовать в разработке социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития;

ПКС-1.3 Способен осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (термины и их определения);
- структуру теорий региональной экономики, их место в системе экономических знаний;
- основные принципы регионального управления и территориального планирования;
- уровни территориального управления в РФ;
- альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления;
- систему показателей развития экономики регионов;
- механизм формирования доходов субъектов Федерации;
- механизм управления региональной экономикой со стороны Федеральных органов власти и субъекта Федерации;

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;
- уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов
- работать со статистической информацией, характеризующей тип и текущее состояние региональной экономики;
- проводить анализ и оценку социально-экономического положения в регионах;

Владеть:

- навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной;
- навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;
- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;

- научными представлениями о «регионе», «территориальном комплексе», маркетинге мест.
- навыками оценки эффективности территориального планирования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Региональное управление и планирование», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Основы регионального управления и планирования	1. Понятие региональной политики. 2. Цели и задачи региональной политики в РФ. 3. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. 4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. 5. Региональные проекты и программы	УК-2.2 ПКС-1.3	<i>ДЗ, К, Т, РК</i>
2	Регион как объект хозяйствования и управления	1. Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. 2. Цели и методы регионального управления. Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.	УК-2.2 ПКС-1.3	<i>ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации</i>
3	Особенности системы управления социально-экономическим развитием реги-	1. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов. 2. Федеральные программы регионального развития,	УК-2.2 ПКС-1.3	<i>ДЗ, К, Т, Р, дискуссии</i>

	она	принципы их разработки и реализации. 3. Современная система регионального управления 4. Муниципальные программы и условия их реализации		
4	Социально-экономические проекты и программы федерального и регионального уровня	1. Социальные проекты и программы на федеральном и региональном уровнях. 2. Экономические проекты и программы 3. Оценка политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. Стратегические направления организации территориального маркетинга	УК-2.2 ПКС-1.3	ДЗ, К, Т, РК
5	Прогнозирование и планирование территориального развития региона	1. Цели, задачи и этапы прогнозирования и планирования территориального развития. Долгосрочное и текущее планирование. 2. Использование зарубежного опыта прогнозирования и планирования. Программно-целевой метод в планировании территориального развития города. Виды программ, общие подходы к их формированию. Управление реализацией государственных программ.	УК-2.2 ПКС-1.3	К; Р; Т; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 24 часа; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента – 75 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Региональное управление и планирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
Семинарские занятия (СЗ)		

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр	Всего
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах):	75	75
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)	20	20
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение тем	30	30
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах):	134	134
Реферат (Р)	34	34
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение тем	100	100
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах):	105	105
Реферат (Р)	35	35
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение тем	70	70
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Основы регионального управления и планирования
2	Регион как объект хозяйствования и управления
3	Особенности системы управления социально-экономическим развитием региона
4	Социально-экономические проекты и программы федеральный и региональный уровень
5	Прогнозирование и планирование территориального развития

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	1. Понятие «региональной политики». 2. Цели и задачи региональной политики в РФ. 3. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики. 4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики. 5. Региональные проекты и программы
2	1. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов. 2. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. 3. Современная система регионального управления 4. Муниципальные программы и условия их реализации
3	1. Социальные проекты и программы на федеральном и региональном уровнях. 2. Экономические проекты и программы 3. Оценка политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
4	Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами
2	Современная система регионального управления
3	Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов
4	Проблемы взаимосвязанности стратегического и территориального планиро-

	вания
5	Значение схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования
6	Реализация государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом
7	Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства
8	Формирования здорового образа жизни населения регионов России
9	Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне
10	Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации
11	Направления совершенствования бюджетной системы

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Деловые коммуникации» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3):

Тема 1. Основы регионального управления и территориального планирования

1. Понятие «региональной политики».
2. Цели и задачи региональной политики в РФ.
3. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики.
5. Стратегические цели региональной политики государства.
6. Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления.
7. Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти.

8. Структура региональных органов государственной власти в РФ и проблемы регионального управления.
9. Региональный менеджмент. Цели и задачи регионального менеджмента.
10. Законодательство РФ и регионов в области организации регионального управления. Участие населения в управлении регионами.
11. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.

Тема 2. Особенности системы управления социально-экономическим развитием региона

1. Исторические корни теорий регионального развития.
2. Государственное регулирование регионального развития в СССР и Российской Федерации.
3. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
4. Методические принципы оценки уровня социально-экономического развития регионов. Система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
5. Существующая система управления социально-экономическим развитием регионов.
6. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации.
7. Современная система регионального управления.

Тема 3. Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России

1. Предмет и методы планирования в региональной экономике.
2. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
3. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития.
4. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
5. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
6. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Тема 4. Современное состояние системы территориального планирования

1. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.
2. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
3. Градостроительство и планирование.
4. Цели и задачи территориального планирования.
5. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве.
6. Зарубежный опыт территориального планирования.
7. Проблемы взаимосвязанности стратегического и территориального планирования.

Тема 5. Система территориального планирования регионов

1. Существующая система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание.
2. Значение территориального планирования для регионального развития.
3. Генеральная схема расселения РФ.
4. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
5. Использование схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития.
6. Значение схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.

Тема 6. Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов

1. Классификации и типологии миграции населения.
2. Понятие и структура миграционного процесса.
3. Международная трудовая миграция населения. \
4. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов.
5. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития.
6. Теоретические основы миграционной политики.
7. История проведения миграционной политики в России.
8. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.
9. Законодательно-нормативная база миграционной политики в современной России.
10. Особенности формирования стратегий и программ миграционной политики: федеральный и региональный уровень.
11. Реализация государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом.

Тема 7. Основы управления социально-трудовой сферой региона в России

1. Практическое и научное понимание социальной политики, ее сущность, содержание и цели.
2. Социальная структура общества. Социальная трансформация и социальная безопасность.
3. Роль государства в социальной политике. Региональная социальная политика.
4. Государственная социальная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы.
5. Этапы и формирование государственной социальной политики в России.
6. Стратегии и приоритеты развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта в России.
7. Модернизация системы социальной защиты населения в России.
8. Демографическая и семейная политика как часть социальной политики государства.

Тема 8. Государственная демографическая и семейная политика: федеральный и региональный уровень

1. Демографическая политика как составная часть социальной политики.
2. Демографическая и семейная политика.
3. Структура, основные направления и мероприятия демографической политики.
4. История демографической политики России в 20 веке.
5. Мероприятия демографической политики, проводимой в СССР и России в 80-е годы, и их последствия.

6. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» и его основные положения.
7. Влияние комплекса мер демографической политики 2006-2008 годов в РФ на повышение рождаемости и укрепление семьи.
8. Региональное законодательство о материнстве и детстве.
9. Формирования здорового образа жизни населения регионов России.

Тема 9. Инновационная политика в регионах Российской Федерации

1. Теории факторов, стимулирующих предпринимательскую и инновационную активность в регионах.
2. Модели, используемые в региональной инновационной политике.
3. Усиление «тройной спирали» как связи между учреждениями высшего профессионального образования, органами государственными управления и коммерческими структурами для создания региональной экономики знаний.
4. Инвестиции в человеческий капитал, то есть в образование и обучающую инфраструктуру.
5. Влияние экосистем на формирование благоприятной среды для внедрения и поддержки инноваций.
6. Информационное обеспечение деятельности промышленных и инновационных кластеров.
7. Федеральные программы и региональная политика, направленная на поддержку технопарков и экономических зон в регионах и городах России.
8. Многоуровневая система государственного управления инновационного развития.
9. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.

Тема 10. Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба».
2. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.
3. Значение кластеризации экономики для инфраструктурного и социально-экономического развития территории; осуществления региональной промышленной, инвестиционной и инновационной политик.
4. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
5. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. Риски усиленной кластеризации региональной экономики.
6. Роль государства в кластеризации экономики.
7. Основные контуры формирующейся в России кластерной политики с учетом ее взаимосвязи с другими инструментами инновационной политики государства.
8. Конкурсный отбор пилотных инновационных территориальных кластеров Российской Федерации.
9. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.

Тема 11. Региональный бюджет и региональная финансовая политика

1. Региональные финансы как составная часть финансовой системы России. Система

- государственных и муниципальных финансов. Структура региональных финансов.
2. Принципы построения бюджетной системы РФ. Соотношение бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов. Понятие консолидированного бюджета.
 3. Структура доходов и расходов региональных бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов.
 4. Бюджетный федерализм, его сущность и принципы.
 5. Разграничение бюджетной ответственности и бюджетных прав.
 6. Направления совершенствования бюджетной системы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Региональное управление и планирование». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

1. Проблемы развития торгово – экономических отношений России и ЕС.
2. Проблемы присоединения России к ВТО
3. Обеспеченность мировой экономики природными запасами нефти.
4. Биотопливо на основе древесных отходов

5. Зарубежный опыт управления внешним долгом и возможности его использования в России.
6. Опыт функционирования особых экономических зон в России.
7. Индустрия развлечений в мировой экономике: современные тенденции и перспективы развития.
8. Стратегия развития газовой промышленности России.
9. Россия в системе международных евроазиатских транспортных коридоров.
10. Экономическое значение российского Дальнего востока для безопасности РФ.
11. Особые экономические зоны России.
12. Новые тенденции на мировом рынке цветных металлов.
13. Современные аспекты развития мирового производства машиностроительной продукции.
14. Проблемные вопросы в обустройстве границ Российской Федерации.
15. Ресурсный потенциал России
16. Лесные ресурсы России.
17. Землепользование в России.
18. Экологические проблемы природопользования.
19. Формы организации сельскохозяйственного производства. Проблемы и перспективы.
20. Совместные предприятия. Проблемы и перспективы.
21. Система подготовки специализированных рабочих кадров. Проблемы и перспективы.
22. Виды инвестиционных проектов. Их эффективность.
23. Вхождение России во Всемирную торговую организацию: плюсы и минусы.
24. Взаимодействие интересов региона и интересов вертикально – интегрированных компаний.
25. Методы промышленного районирования.
26. Экономическое районирование России. Проблемы и перспективы.
27. Изменение налоговой политики России в природопользовании.
28. Основы теории устойчивого развития.
29. Перспективы развития топливно – энергетического комплекса России.
30. Metallургический комплекс России. Проблемы и перспективы.
31. Перспективы развития машиностроительного комплекса России.
32. Химико – лесной комплекс России.
33. Состояние развития легкой промышленности РФ.
34. Проблемы развития аграрно – промышленного комплекса.
35. Развитие инфраструктурного комплекса России.
36. Денежные доходы и стоимость минимального набора продуктов питания, как показатели, определяющие качество жизни населения.
37. Основные направления развития нефтяной и газовой промышленности РФ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ –

1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все темы) по дисциплине.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Региональное управление и планирование» (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3). Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Кризисные пояса на территории России:

- а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
- б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
- в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
- г) Уральский, Южный, Западный, Северный

2. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

- а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации
- б) снижение конкурентоспособности основной продукции
- в) истощение минерально-сырьевой базы
- г) необходимость содержания социальной инфраструктуры
- д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
- е) необходимость переселения избыточного населения
- ж) структурные сдвиги в экономике страны

3. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России:

- а) выборочное осуществление мероприятий программ
- б) отставание в создании механизмов реализации
- в) слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории
- г) недостаточный контроль за использованием бюджетных средств
- д) недостаточное финансирование мероприятий программы
- е) перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы

4. Административные районы в составе субъектов федерации, часть внешних границ которых совпадает с государственной границей, относятся к категории ... приграничья.

- а) макроуровня
- б) микроуровня
- в) мезоуровня
- г) мегауровня

5. Разновидности депрессивных регионов:

- а) старопромышленные
- б) добывающие
- в) очаговые
- г) добывающие
- д) аграрно-промышленные

6. Наибольшие экономические угрозы для России возникают сегодня в зоне ... приграничья.

- а) Балтийского
- б) Белорусского
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- г) Северо-Кавказского

7. Деление территории страны на европейский центр и периферийные северные, южные и восточные регионы относится к типу районирования на основе...

- а) административно-территориальных признаков
- б) выделения ключевых проблем регионального развития
- в) выделения территориальных экономических комплексов

8. Проблемы Центрального кризисного пояса:

- а) высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев
- б) спад производства
- в) высокий уровень депопуляции населения
- г) высокая безработица
- д) межэтнические военные конфликты
- е) низкий уровень жизни
- ж) хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокой рождаемостью
- з) низкая бюджетная обеспеченность
- и) низкий уровень жизни
- к) высокий уровень депопуляции населения

9. Зона, в которой возникают сегодня наибольшие военно-политические угрозы – это зона ... приграничья.

- а) Балтийского
- б) Норвежско-финляндского
- в) Восточно-Сибирского и Дальневосточного
- г) Северо-Кавказского

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2.Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3):

1 точка

1. Понятие региональной политики.
2. Цели и задачи региональной политики в РФ.
3. Факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
4. Механизмы и инструменты реализации региональной политики.
- 5.Региональные проекты и программы

Задание №6. Практическое занятие в форме конференции с подготовкой аналитического доклада по конкретному российскому региону в соответствии с заданием:

1. Изучить историю региона и выявить объективные регионообразующие факторы.
2. Исследовать политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
3. Определить демографические факторы социально-экономического развития региона, его трудовые и предпринимательские ресурсы.
4. Проанализировать отраслевую структуру, территориальное размещение производства, состояние капитальных ресурсов региона, развитость инфраструктуры.

5. Определить уровень экономического развития региона, его экологический, производственный и научный потенциалы.

2 точка

1. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития регионов.
2. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации.
3. Современная система регионального управления
4. Муниципальные программы и условия их реализации

Задание №5

Практическое занятие в форме делового практикума

Задание для подготовки:

1. Проанализировать состояние финансовых ресурсов региона (регионального бюджета, средств предприятий, региональных внебюджетных фондов).
2. Исследовать механизм формирования фондов поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований.
3. Определить индекс бюджетной обеспеченности конкретного региона.
4. Выявить цели и инструменты региональной бюджетно-налоговой политики современной России.

3 точка

1. Социальные проекты и программы на федеральном и региональном уровнях.
2. Экономические проекты и программы
3. Оценка политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

Задание №4

Задание для подготовки: 1. Цели, задачи и этапы прогнозирования и планирования территориального развития города Нальчика. 2. Программно-целевой метод в планировании территориального развития города.

3. Виды программ, общие подходы к их формированию.
4. Структура государственных программ города Нальчика на 2020 – 2024 годы.
5. Управление реализацией государственных программ. Аналитический доклад-презентация

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Региональное управление и планирование» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые индикаторы УК-2.2; ПКС-1.3):

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.

2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управления экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.
47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.

49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
51. Сущность территориально – отраслевого планирования и управления.
52. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
53. Показатель национального богатства региона и его определение.
54. Показатель «социально – экономический потенциал региона» и его определение.
55. Общая характеристика отраслей классификации экономики.
56. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и оценка структурных сдвигов.
57. Классификация отраслей промышленности. Понятие и оценка структурных сдвигов.
58. Классификация отраслей сферы нематериального производства.
59. Понятие о государственной региональной политике, основных целях и задачах ее реализации.
60. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов управления.
61. Общая характеристика межбюджетных отношений и тенденции их развития.
62. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
63. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
64. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
65. Особенности формирования и использования бюджетов регионального развития в переходный период.
66. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
67. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и целевых компенсационных программ регионального развития.
68. Понятие о природно – ресурсном потенциале региона и его основных составляющих.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (5 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно

выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Региональное управление и планирование» является экзамен.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-2 и ПКС-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции и индикаторы)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
---	---	--------------------------

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Владение навыками принятия решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, используя основы экономических и финансовых знаний</p>	<p>Подготовка лекционного и практического занятия по заданной теме. примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-15) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3 (№1-20) типовые задания (раздел 5.1.2.) №1-6; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
	<p>Уметь использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, а также выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) №1,4-6; примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-5,7-10,12,13) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-24)</p>
	<p>Знать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) №1-37 примерные темы эссе (раздел 5.1.4) №1-15;</p>
<p>ПКС-1 Способен применять модели публичного управления и предметные поля государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности ,участвовать в разработке социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития;</p> <p>ПКС-1.3 Способен осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития.</p>	<p>Владеть навыками разработки социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития.</p>	<p>Подготовка лекционного и практического занятия по заданной теме. примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-15) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3 (№1-20) типовые задания (раздел 5.1.2.) №1-6; типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)</p>
	<p>Уметь осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.) №1,4-6; примерные темы эссе (раздел 5.1.4); (№1-5,7-10,12,13) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-24)</p>

	Знать закономерности развития социально-экономических процессов	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>); типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>) примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) №1-15 примерные темы эссе (<i>раздел 5.1.4</i>) №1-12;
--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);
- способность осуществлять разработку социально-ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития (ПКС-1.3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6 - ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

7.2. Основная литература

1. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] / Буров М. П. - М.: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027345.html>
2. Груздев, В. М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие для вузов / В. М. Груздев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30827.html>
3. Бозо, Н. В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — ISBN 978-5-7782-2301-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>

4. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования [Электронный ресурс] / Зандер Е.В. - Красноярск: СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833775.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. Е. Петропавловский. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

2. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8122.html>

4. Семенов, Е. А. Территориальная организация населения : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — ISBN 978-5-7410-1235-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52336.html>

5. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. Е. Петропавловский. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 107 с. — ISBN 978-5-374-00491-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>

6. Бозо, Н. В. Региональная экономика : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-1977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45004.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» - <https://vgmu.hse.ru>

2. Журнал «Вопросы местного самоуправления: стратегия и практика муниципального развития» - <https://www.pressa-rf.ru>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Региональное управление и планирование» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- **общие информационные, справочные и поисковые:**
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 - Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

- Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

- профессиональные базы данных:

-
- 1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
- 2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
- 3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
- 4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
-

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.
4. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
5. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.
6. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» для обучающихся

Цель курса «Региональное управление и территориальное планирование» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творче-

ских работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное сред-

ство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунки Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста

(по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения,

близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические

навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего обра-

зования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).

	<p>планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеомножитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»; Профиль Государственная и муниципальная служба на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

менеджмента и маркетинга

наименование кафедры

протокол № от « »

20 г.

Заведующий кафедрой

Лигидов Р.М.

подпись, расшифровка подписи, дата

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий. Студент не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических заданий. Выполнение контрольных работ на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических заданий. Выполнение контрольных работ, на оценку «отлично».

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения (для зачёта)

С семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>