

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной про-
граммы _____ З.А. Мустафаева
«__» _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института
_____ Р.М. Лигидов
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Программа:
«Управление маркетингом»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» / сост. Нагоев А.Б.– Нальчик: КБГУ, 2024. – 56с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Управлением маркетингом».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России 12.08.2020 г. № 955. (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59391)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
	7.1 Нормативно-законодательные акты	25
	7.2 Основная литература	25
	7.3 Дополнительная литература	25
	7.4 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	26
	7.5 Интернет-ресурсы	26
	7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	35
10.	Приложения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Методология научного исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения является изучение и освоение студентами методологии и навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и местного самоуправления, методик их расчета; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- совершенствование навыков поиска, анализа и оценки финансовой и экономической информации для проведения финансовых расчетов и обоснования принимаемых управленческих решений;
- совершенствование умений проведения консалтинговых исследований финансовых проблем по заказам организаций, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления и разработка предложений по совершенствованию финансовых аспектов их деятельности;
- повышение уровня практических навыков разработки методов и инструментов проведения финансово-экономических исследований, анализа полученных результатов;
- совершенствование умений интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные организации;
- развитие навыков и умений преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к модулю «Общенаучные и общепрофессиональные дисциплины» обязательной части блока 1 ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Дисциплина «Методология научного исследования» является базовой для дисциплин: «Методы исследования в менеджменте», «Корпоративные финансы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень: магистратура):

Код и наименование компетенций выпускника

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК - 2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

ОПК - 5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

ПКС-3. Способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области менеджмента

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК -1.3. Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления

ОПК 2.2. Способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне

ОПК 5.3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами

ПКС 3.1. Способен сформулировать исследовательский вопрос, разработать программу собственного исследования, реализовать его и представить результаты в виде научного текста

ПКС 3.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области менеджмента

Результаты обучения

УК – 1.3 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать: понятие стратегии организации, основные приемы реализации стратегии, основы критического анализа и синтеза информации, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.

Уметь: критически работать с информацией, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК 2.2. Способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне.

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать: Знает источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией

Уметь: Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере

Владеть: Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере

ОПК 5.3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;

Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами

ПКС-3.1 Способен сформулировать исследовательский вопрос, разработать программу собственного исследования, реализовать его и представить результаты в виде научного текста

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать: способы обобщения и критического оценивания результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы разработки программы собственного исследования, а также способы представления результатов научного исследования в виде научного текста.

Уметь: обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; разрабатывать программы собственного исследования, а также представлять результаты научного исследования в виде научного текста.

Владеть: навыками обобщения и критического оценивания результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками разработки программы собственного исследования, а также навыками представления результатов научного исследования в виде научного текста.

ПКС 3.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области менеджмента.

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать: методологию и теоретический инструментарий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.

Уметь: применять методологию и теоретический инструментарий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.

Владеть: навыками применения методологии и теоретического инструментария для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1 - Содержание дисциплины (модуля): «Методология научного исследования», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Научные категории	Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
2.	Структура научного знания	Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза adhoc (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: пре-	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>дельный переход и введение по определению.</p> <p>Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Онтологические основания науки. Научные картины мира. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.</p>		
3.	Научный метод	<p>Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.</p> <p>Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания.</p> <p>Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>тез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации.</p> <p>Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.</p>		
4.	Научный поиск и классическая рациональность	<p>Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность.</p> <p>Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания.</p> <p>Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска.</p> <p>Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
5.	Научный поиск и неклассическая рациональность	<p>Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>знания.</p> <p>Агенетический аспект поискового действия. Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям.</p> <p>Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма.</p> <p>Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития.</p> <p>Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте.</p> <p>Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.</p>		
6.	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	<p>Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с вненаучными социальными ценностями и целями. Изучение человекообразных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.</p> <p>Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом.</p> <p>Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.</p> <p>Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем.</p> <p>Постнеклассическая методология как синтезиру-</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		ющий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.		
7.	Деятельностная методология	<p>Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого.</p> <p>Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности.</p> <p>Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
8.	Общая теория систем	<p>Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ.</p> <p>Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло).</p> <p>История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Бергаланфи. Системная онтология и системная гносеология.</p> <p>ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип реальности.</p> <p>А.И. Уемов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности.</p> <p>ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев).</p> <p>Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).</p>		
9.	Основы системного анализа	<p>Основные разновидности системного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отождествление системного анализа с технологией научного и следования; - сведение системного анализа к системному конструированию.; - понимание системного анализа в структурно-функциональном аспекте; - отождествление системного анализа с аналитической деятельностью; - понимание системного анализа как исследование системных закономерностей; - трактовка системного анализа как совокупности математических методов исследования систем; - сведение системного анализа к методологии решения сложных проблем. <p>Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.</p> <p>Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание.</p> <p>Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностьный, морфоло-</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		гический.		
10.	Понятие истины	<p>Классическое, не-классическое и постнеклассическое понятие истины. Идея объективизма в традиционной эпистемологии. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма.</p> <p>Использование семантической концепции истины в современной науке. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.</p> <p>Разновидности эпистемологического релятивизма: когнитивный, персоналистский и культурно-исторический релятивизм.</p> <p>Рациональность и истина. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
11.	Научное обоснование	<p>Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования: логическая аргументация; системная аргументация; принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость; условия совместимости; методологическая аргументация.</p> <p>Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая нагруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>науках.</p> <p>Системное обоснование: внутренняя перестройка научной теории.</p> <p>Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.</p>		
12.	Научная критика	<p>Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. Нормативно-ценностный характер критического отношения к знанию.</p> <p>Логический принцип фальсификации и фальсификационизм. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация.</p> <p>Дискуссии в науке: критические дискуссии и рациональная аргументация. Дискуссия как уточнение знания. Дискуссия между общим и частным, законом и фактом. Дискуссия за полноту и новизну знания. Дискуссия как защита альтернативной позиции. Дискуссия как отрицание лженауковедства.</p> <p>Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
13.	Объяснение, предсказание и понимание в научном познании	<p>Операция объяснения. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Условия адекватности объяснения. Типы объяснения. Объяснение через более общее описание. Объяснение через научный закон. Особенности номологического объяснения. Вероятностно-индуктивная модель объяснения и ее особенности.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

		<p>Объяснение факта и объяснение закона.</p> <p>Объяснение и понимание. Роль понимания в научной методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы в научной интерпретации.</p> <p>Логическая структура реализации предсказательной функции. Предсказание, предвидение и прогноз. Роль дедукции, индукции и аналогии в реализации предсказания. Методы проверки предсказаний. Особенности предсказаний в социальных и гуманитарных науках. Роль предсказаний в процессе проверки и обоснований теоретических гипотез. Предсказание и ретросказание. «Симметрия» и «асимметрия» в объяснении и предсказании.</p>		
14.	Проблема как форма развития научного знания	<p>Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в методологии науки. Научная проблема и условия ее разрешимости.</p> <p>Проблема как затруднение и неопределенность. Риторические проблемы. Неявные проблемы. Имплицитное и эксплицитное решение проблем. Антиномии и апории. Проблемы-головоломки.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р
15.	Идеалы и критерии научности знания	Гносеологическая обусловленность представлений о природе и критериях научного знания. Рационализм и математический идеал научного знания. Ме-	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК

		<p>тодология дедуктивизма в определении критерия научного знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала научности.</p> <p>Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Кризис индуктивного идеала научности знания.</p> <p>Парадоксы принципа верифицируемости знания и границы его применимости. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания.</p> <p>Парадигмальная модель научного знания Т. Куна. Роль научного сообщества в определении научного статуса теории.</p> <p>Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).</p>		К Р
16.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<p>Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании. Эволюция натуралистической программы. Культур-центристская исследовательская программа в социогуманитарном знании. Методология социальных наук М. Вебера. Логика социальных наук К.Поппера. философская герменевтика Г. Гадамера. Структурный метод в гуманитарных науках М. Фуко. Переосмысление культур-центристского подхода с учетом нового культурного контекста. Попытка синтеза натурализма и культур-центризма. Изменения в исследовательских программах конца XX – начала XXI вв. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления.</p>	УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2	ДЗ Т РК К Р РК К Р

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часа; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, ОФО	Трудоемкость, ОЗФО	Трудоемкость ЗФО
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34	10
Лекции (Л)	17	17	6
Семинарские занятия (ПЗ)	17	17	4
Самостоятельная работа (в часах):	65	65	98
Реферат (Р)	15	15	8
Самостоятельное изучение разделов	50	50	90
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

На заочной форме обучения 4 зачетные единицы.

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины
1	Научные категории Цель – рассмотреть три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность.
2	Структура научного знания Цель - эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения.
3	Научный метод

	Цель – рассмотреть понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания.
4	Научный поиск и классическая рациональность Цель – рассмотреть классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность.
5	Научный поиск и неклассическая рациональность Цель – рассмотреть нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания.
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность Цель - научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
7	Деятельностная методология Цель – рассмотреть основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого. Программа перестройки и исследования деятельности.
8	Общая теория систем Цель – изучить принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ.
9	Основы системного анализа Цель – ознакомиться с основными разновидностями системного анализа:- отождествление системного анализа с технологией научного исследования; сведение системного анализа к системному конструированию.;

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Научные категории Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.
2.	Структура научного знания Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза <i>ad hoc</i> (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: предельный переход и введение по определению.

3.	<p>Научный метод Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.</p> <p>Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания.</p> <p>Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации.</p> <p>Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.</p>
4.	<p>Научный поиск и классическая рациональность Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность.</p> <p>Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания.</p> <p>Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска.</p> <p>Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.</p>
5.	<p>Научный поиск и неклассическая рациональность Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного вывода нового знания.</p> <p>Агенетический аспект поискового действия. Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям.</p> <p>Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма.</p> <p>Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития.</p> <p>Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте.</p> <p>Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.</p>
6.	<p>Научный поиск и постнеклассическая рациональность Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с вненаучными социальными ценностями и целями. Изучение человекообразных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.</p>

	<p>Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом.</p> <p>Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.</p> <p>Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем.</p> <p>Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.</p>
7.	<p>Деятельностная методология Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого.</p> <p>Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности.</p> <p>Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.</p>
8.	<p>Общая теория систем Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ.</p> <p>Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло).</p> <p>История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Берталанфи. Системная онтология и системная гносеология.</p> <p>ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип реальности.</p> <p>А.И. Уемов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В. Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности.</p> <p>ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев).</p> <p>Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).</p>
9.	<p>Основы системного анализа Основные разновидности системного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отождествление системного анализа с технологией научного и следования; - сведение системного анализа к системному конструированию.; - понимание системного анализа в структурно-функциональном аспекте; - отождествление системного анализа с аналитической деятельностью; - понимание системного анализа как исследование системных закономерностей; - трактовка системного анализа как совокупности математических методов исследования систем; - сведение системного анализа к методологии решения сложных проблем. <p>Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.</p> <p>Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие.</p>

	<p>Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание.</p> <p>Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.</p>
--	--

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие истины
2.	Научное обоснование
3.	Научная критика
4.	Объяснение, предсказание, понимание в научном познании
5.	Проблема как форма развития научного знания
6.	Идеалы и критерии научности знания
7.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методология научного исследования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Методология научного исследования» (контролируемые компетенции УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКСЗ.1, ПКС-3.2)

Тема 1. Научные категории

Вопросы семинарского занятия

1. Гносеологическая функция категорий.
2. Свойства, отношение, связь.
3. Объект, предмет, признак.

4. Связь состояний, причинная связь.

Тема 2. Структура научного знания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятия феноменологических и эссенциалистских фактов.
2. Научная задача, научная гипотеза и научно-исследовательская программа как структурные компоненты научного знания.
3. Предсказательная функция теории.

Тема 3. Научный метод

Для обсуждения предлагаются следующие проблемы:

1. Крайние версии антиметодологизма.
2. Методологическое значение основных законов диалектики.
3. Роль контекстуальной аргументации в научной методологии.

Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность

Вопросы семинарского занятия

1. Развитие научной мысли как линейный процесс.
2. Переход от предметно-ориентированного поиска к построению идеальных поисковых моделей.
3. Эмпирико-индуктивный и дедуктивный подходы в научном поиске.

Тема 5. Общая теория систем

Вопросы семинарского занятия

1. Системный подход как методологическое направление эпистемологии.
2. История становления общей теории систем.
3. Принципы системодинамики.

Тема 6. Основы системного анализа

Вопросы семинарского занятия

1. Виды системного анализа.
2. Принципы системного анализа.
3. Основные категории системного анализа.
4. Методологические подходы в системном анализе.
5. Структура системного анализа.
6. Системные законы и их роль в аналитической деятельности.

Тема 7. Понятие истины

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие истины в классической науке.
2. Истина и рациональность в концепции критического рационализма.

Тема 8. Научное обоснование

Вопросы семинарского занятия

1. Методологические регулятивы построения и отбора гипотез.
2. Прямое и косвенное подтверждение.
3. Проблема надежности опыта.

Тема 9. Научная критика

Вопросы семинарского занятия

1. Критика как специфическая форма познания.
2. Дискуссия как форма научной коммуникации.

3. Проверимость гипотез: позиция неопозитивистов и попперианцев.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методология научного исследования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Методология научного исследования»(контролируемые компетенции УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС3.1, ПКС-3.2)

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).
2. Принцип синектики (У. Гордон).
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска(А. Колмогоров, А. Лосев, М Элькана).
7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.
10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).

13. Истина и ценность.
14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманитарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики .
23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общенаучная методология.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изло-

жении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы. Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС3.1, ПКС-3.2)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Форма духовной деятельности лю-дей, направленная на производство знаний о природе, обще-стве и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

1. логическом выводе и методе
2. эмпирической проверке и математическом доказательстве

3. идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
4. модельных и мысленных экспериментах
5. эмпирическом обобщении и гипотезах

3. Научное исследование характеризуется:

1. полнотой
2. объективностью
3. бездоказательностью
4. точностью
5. непрерывностью

4. Элементом науки как системы не является:

1. теория
2. методология
3. методика исследования
4. научно-техническая документации

5. Функции науки:

1. мировоззренческая
2. методологическая
3. эстетическая
4. политическая
5. предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

1. собирательная
2. описательная
3. прогностическая
4. экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

1. научные вопросы
2. научное направление
3. теория
4. научные элементы
5. проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

1. научная школа
2. научное направление
3. научный вопрос
4. научная тема

5. научный подход

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1. ощущение
2. восприятие
3. представление
4. понятие
5. суждение
6. умозаключение

11. К формам чувственного познания относятся...

1. суждение
2. ощущение
3. умозаключение
4. понятие
5. восприятие

12. Восприятие – это...

1. форма рационального знания
2. психическое свойство, присущее только человеку
3. форма чувственного познания
4. способ объяснения мира

13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...

1. рассудок
2. разум
3. чувство
4. переживание
5. интуиция

14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

1. понятие
2. представление
3. умозаключение
4. суждение

5. восприятие

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

1. проблема
2. эксперимент
3. научные вопросы
4. научное направление

16. Гипотеза – это...

1. показатель, характеризующий уровень развития признака
2. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
3. значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

1. гипотеза
2. теория
3. проблема
4. парадигма
5. модель

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

1. концепция
2. категория
3. положение
4. принцип
5. суждение

19. Учение – это...

1. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
2. научное утверждение, сформулированная мысль
3. определяющее стержневое положение в теории
4. совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
5. система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят:

1. участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
2. формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
3. отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)

4. финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

21. К секторам науки не относится:

1. муниципальный
2. заводской
3. академический
4. отраслевой
5. вузовский
6. федеральный

22. Грант – это...

1. средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
2. сумма денег
3. письменное обращение к грантодателю
4. безвозмездно передаваемые финансы

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

23. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

1. наблюдение
2. эксперимент
3. анализ
4. синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

1. индукция
2. анализ
3. наблюдение
4. эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это...

1. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
2. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
3. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
4. сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

27. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...

1. абстрагирование
2. синтез
3. индукция
4. дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

1. новация
2. нововведение
3. инновация
4. открытие
5. изобретение
6. новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

1. практическое использование
2. внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
3. получение коммерческой выгоды
4. ускорение мирового экономического развития
5. высокая ликвидность

30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

1. общенаучным
2. частнонаучным
3. всеобщим
4. теоретическим
5. метафизическим

31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...

1. структурную группировку
2. комбинированную группировку
3. типологическую группировку
4. аналитическую группировку

32. Научным изданием является:

1. словарь
2. учебник
3. энциклопедия
4. учебно-методическое издание
5. монография

33. Препринт относится к группе изданий

1. научных
2. учебных
3. справочно-информационных
4. библиографических
5. обзорных

34. Ко вторичным изданиям относятся:

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

35. Разрядом научных работ не является:

1. курсовая работа
2. отчет
3. препринт
4. служебная записка
5. вывод

36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

1. научного общения
2. научной организации
3. научного объединения
4. научной школы

37. Научный конгресс – это...

1. международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
2. международное обсуждение научных проблем в Интернет
3. международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

38. Правилom введения термина является:

1. многозначность
2. однозначность
3. релятивизм
4. неизменность

39. Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

1. актуальность
2. простота
3. теоретическая значимость
4. практическая значимость
5. соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
6. неопровержимость

40. Выбор темы исследования определяется...

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

41. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

42. Задачи представляют собой этапы работы...

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

43. Как соотносятся объект и предмет исследования:

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

44. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...

1. предмет исследования
2. актуальность исследования
3. цель исследования
4. задачи исследования
5. научный аппарат исследования

45. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...

1. реферат
2. тезисы
3. выписка
4. аннотация
5. план

46. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

1. введение
2. аннотация
3. содержание
4. заключение

47. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

1. план
2. выписка
3. тезисы
4. аннотация
5. резюме

48. В содержании работы указываются...

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

49. Выводы содержат...

1. – только конечные результаты без доказательств
2. – результаты с обоснованием и аргументацией
3. – кратко повторяют весь ход работы

50. Внеаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это...

1. паранаучное знание
2. псевдонаучное знание
3. девиантное знание
4. обыденно-практическое знание
5. антинаучное знание

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.2.2 Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Методология научного исследования» (контролируемые компетенции УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС3.1, ПКС-3.2)

1. Взаимосвязь и взаимодействие человека и природы. Человек и человечество.
2. Индивид, коллектив и общество.
3. Проблема единства духовно-идеального и материального в человеке.
4. Человеческий разум. Определение сознания человека.
5. Потребность как движущая сила поведения и сознания человека.
6. Мышление как ядро познания. Рассудок и разум. Сознательное и бессознательное.
7. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
8. Материальное и духовное в действительности.
9. Пространство и время в научном исследовании. Конечное и бесконечное.
10. Возможность, действительность и вероятность.
11. Статистическая закономерность и абстрактная возможность.
12. Идея нации. Национальное самосознание и национализм.
13. Труд как форма созидательной деятельности.
14. Идея собственности. Объект и субъект собственности.
15. Многообразие форм собственности.
16. Идея управления. Объект и субъект управления. "Невидимая рука и зоркий глаз" государства.
17. Государственная политика управления экономикой. Рынок и государственное регулирование экономики.
18. Право власти и власть права. Социальная справедливость как правовая ценность.
19. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.
20. Сравнение как метод исследования.
21. Анализ и синтез.
22. Идеализация и обобщение. Абстрактное и конкретное.
23. Моделирование. Формализация.
24. Индукция и дедукция.
25. Статика и динамика, историческое и логическое в научном познании, рациональное и эмпирическое мышление.
26. Объективное и субъективное в науке.
27. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
28. Метафизическое и диалектическое в познании.
29. Материальное и духовное в действительности.
30. Гносеология как теория познания. Агностицизм.
31. Многообразие видов познания. Житейские познания и научные знания.
32. Субъект и объект познания. Познание, практика и опыт.
33. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

34. Открытие как разрешение противоречий. Доказательство и опровержение.
35. Закономерное, случайное и стихийное в истории. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.
36. Диалектический и механический детерминализм. Диалектическое противоречие.
37. Качество, количество и мера.
38. Симметрия и асимметрия. Внутреннее и внешнее.
39. Причина и следствие. Причинная и функциональная связь.
40. Что такое истина. Относительность и историчность истины.
41. Абсолютная истина и абсолютное в истине. Критерии истинности знания.
42. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание. Научный факт.
43. Понятие социальных, хозяйственных, религиозных, идеологических, культурных, правовых, национальных, этнических, военных и политических систем.
44. Историческая обусловленность эволюции социальных систем.
45. Зависимость общественных систем от траектории предшествующего развития страны.
46. Понятие институционального развития системы. Эволюция общественных институтов.
47. История как глобальная конкуренция институтов. Импорт и экспорт институтов в мировой истории цивилизации.
48. Глобализация как институциональный проект в современной истории.
49. Глобализация национальных систем общественного развития.
50. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
51. Роль религии в развитии цивилизаций.
52. Роль географической среды в развитии этноса.
53. Взаимосвязь социального и экономического в развитии человечества.
54. Политическая власть как основа экономики тоталитарных обществ.
55. Понятие рациональности и его развитие.
56. Экономический анализ права.
57. "Теория порядка" и конституционная экономика.
58. Государство защищающее и государство производящее.
59. Теория институциональных изменений.
60. Теория трансакционных издержек: роль информационных издержек.
61. Революционный вариант развития институтов.
62. Анализ и разрешение внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений.
63. Эмпирические методы оценки характера государства.
64. Государство как агентство по производству общественных благ.
65. Необходимость системного моделирования. Моделирование как метод научного познания.
66. Метод математического моделирования. Проверка адекватности моделей.
67. Задача математического программирования и оптимальное планирование.
68. Целевая функция общественного благосостояния.
69. Минимизация срока достижения заданных целей. Дерево целей.
70. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
71. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
72. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
73. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
74. Содержание и структура научного исследования.
75. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.

76. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
77. Организация и технология научного исследования.
78. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
79. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
80. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
81. Список использованной литературы в исследовании.
82. Приложение к исследованию.
83. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
84. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
85. Подготовка реферата научного исследования.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «ИМ» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерный перечень вопросов по дисциплине

«Методология научного исследования» (контролируемые компетенции УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС3.1, ПКС-3.2)

1. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Онтологические, гносеологические и аксиологические основания науки.
4. Общая характеристика метода научного исследования.
5. Диалектическая логика как методология научного познания.
6. Научный поиск и классическая рациональность.
7. Научный поиск и неклассическая рациональность.
8. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.
9. Деятельностная методология.
10. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.
11. История становления общей теории систем (ОТС).
12. Виды системной деятельности.
13. Принципы системного анализа.
14. Основные подходы в системном анализе.
15. Понятие истины.
16. Способы теоретического обоснования.
17. Специфика эмпирического обоснования.
18. Критика как форма познания.
19. Критические дискуссии и рациональная аргументация.
20. Объяснение, предсказание и понимание в научном познании.
21. Проблема как форма развития научного знания.
22. Идеалы и критерии научности знания.
23. Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании.
24. Культур-центристская исследовательская программа в социогуманитарном знании.
25. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1.3, ОПК-2.2, ОПК-5.3, ПКС3.1, ПКС-3.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК -1.3 Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления	Знать: понятие стратегии организации, основные приемы реализации стратегии, основы критического анализа и синтеза информации, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы:1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Уметь: критически работать с информацией, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы:1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы:1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
ОПК - 2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутое методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач		
ОПК-2.2 Способен к использованию методик сбора данных и обработки их на продвинутом уровне	Знать: источники экономической информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы:1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25

		<p>5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25</p>
	Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25</p>
	Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в экономической сфере	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25</p>
ОПК - 5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты		
ОПК 5.3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными авторами	Знать: логические методы и приемы научного исследования; особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; сущность, цели и методы построения моделей для исследования финансовых процессов на микро-, мезо- и макро-уровне.	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25</p>
	Уметь: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25</p>
	Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления,	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел</p>

	полученные отечественными и зарубежными авторами	5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
ПКС-3. Способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области менеджмента		
ПКС 3.1 Способен сформулировать исследовательский вопрос, разработать программу собственного исследования, реализовать его и представить результаты в виде научного текста	Знать: способы обобщения и критического оценивания результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы разработки программы собственного исследования, а также способы представления результатов научного исследования в виде научного текста.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; разрабатывать программы собственного исследования, а также представлять результаты научного исследования в виде научного текста.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Владеть: навыками обобщения и критического оценивания результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками разработки программы собственного исследования, а также навыками представления результатов научного исследования в виде научного текста.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
ПКС 3.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области менеджмента	Знать: методологию и теоретический инструментарий для решения научно исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Уметь: применять методологию и теоретический инструментарий для решения научно исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д.

		Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25
	Владеть: навыками применения методологии и теоретического инструментария для решения научно исследовательских и прикладных задач в области менеджмента.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1), темы: 1-3, 5-6, 8-9 Типовые оценочные материалы к написанию рефератов (раздел 5.1.2), №№ 6-11, 13-17, 21-25 Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.1). Тесты: 1,2,3,4 и т.д. Типовые оценочные материалы (раздел 5.2.2). Вопросы: 1-5,7-10 и т.д. Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.), Вопросы: 5-10, 12-16, 21-25

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ. Часть I от 30.11.1994 №51-ФЗ, часть II от 26.01.1996 №14-ФЗ, часть IV от 18.12.2006 №230-ФЗ.
2. Налоговый кодекс РФ. Часть I от 31.07.1998 №146-ФЗ, часть II от 05.08.2000 №117-ФЗ.
3. Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
4. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
5. Федеральный закон от 25.03.1999 №46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
6. Федеральный закон от 29.07.1998 №135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2008 №316-ФЗ «О патентных поверенных».
8. Закон СССР от 10.07.1991 №2328-1 «О промышленных образцах» (применяется в части, не противоречащей части IV Гражданского кодекса РФ).
9. Закон СССР от 31.05.1991 №2213-1 «Об изобретениях в СССР» (применяется в части, не противоречащей части IV Гражданского кодекса РФ).
10. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, утв. Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 № ВК 477.

Основная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-0938-2. — Текст : элек-

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

Дополнительная литература

1. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
5. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы: «Вопросы экономики» (библиотека КБГУ)

7.5 Интернет-ресурсы

- *профессиональные базы данных:*
 1. База данных Science Index (РИНЦ). Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
- *информационные справочные системы:*
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: www.consultant.ru
 2. Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru>
- *иные интернет-ресурсы:*
 1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
 2. Сайт «Инвестиции. Профессиональный взгляд»: <http://invest-mag.ru>
 3. Сайт «InvestorIQ»: <https://investorIQ.ru/>

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методология научного исследования» для обучающихся

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения

необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов

При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к

практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих

вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы,

оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм.

Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUtr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);	Продукты MICROCOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)

	<ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент; Профиль «Управление маркетингом» на учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ //

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.