

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА , ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**  
**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.А. Налчаджи

Директор ИМТиИГ  
\_\_\_\_\_ Р.М.Лигидов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Направление подготовки

38.04.04 – ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа) подготовки

«Система государственного и муниципального управления»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) Методика преподавания /составитель  
Налчаджи Т.А. – *Нальчик: КБГУ, 2024 г., 27 стр*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» - магистерской программы «Система государственного и муниципального управления».

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000  
(Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

## Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):.....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости .....	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: .....	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

## Приложение

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** изучения дисциплины является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих **задач**:

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика и методология преподавания» входит в блок базовых дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04. «Государственное и муниципальное управление» - магистерская программа «Система государственного и муниципального управления».

Дисциплина опирается на курс «Методология научного исследования».

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Система государственного и муниципального управления» дисциплина «Современные методы преподавания в высшей школе » направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление:

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-7.3 - Способен применять приемы педагогической деятельности в профессиональной сфере

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию учебного процесса в высшей школе.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания для педагогической работы;

#### **Владеть:**

- навыками формулировки проблем и задач научно-педагогического исследования;

#### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1 .Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Раздел1 Введение в методологию и методику преподавания	Тема 1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы Тема 1.2Сущностное определение высшего образования	ОПК-7.3	ДЗ, К, Т, РК
	Раздел 2 Методологические аспекты обучения	Тема 2.1 Становления научных методологических теорий Тема 2.2 Принципы дидактики Тема 2.3 Педагогические методы исследования в практической деятельности Тема 2.4 Образование и педагогический процесс Тема 2.5 Педагогический процесс Тема2.6 Общие формы организации учебной деятельности Тема 2.7 Методы, приёмы, средства организации педагогического процесса	ОПК-7.3	ДЗ, К, Т, РК
	Раздел 3 Педагогическая деятельность преподавателя	Тема3.1 Педагогическая деятельность Тема3 .2 Деятельность преподавателя	ОПК-7.3	ДЗ, К, Т, РК

#### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов (согласно рабочему плану)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	10	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов (согласно рабочему плану)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
<b>Самостоятельная работа</b>	65	79	98
Реферат (Р)	10	20	20
Эссе (Э)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Самостоятельное изучение разделов	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>58</b>
Контрольная работа (К)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ раздела	Наименование темы
1	Введение в методологию и методику <i>Цель и задачи занятия:</i> изучить предмет, задачи, основные методы преподавания в высшей школе, дать представление о современных проблемах высшего образования, охарактеризовать основные тенденции
2	Методологические аспекты обучения. <i>Цель и задачи занятия:</i> рассмотреть этапы становления научных методологических теорий, обобщить принципы дидактики, изучить педагогические методы исследования в практической деятельности, формы организации учебной деятельности
3	Педагогическая деятельность преподавателя. <i>Цель и задачи занятия:</i> дать представление об особенностях педагогической деятельности, методах деятельности преподавателя

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№ п/п	Тема
1	История развития педагогической науки. Место педагогики в системе научного знания.
2	Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
3	Психолого-педагогическая характеристика личности. Развитие личности как педагогическая проблема.
4	Сущность образования как педагогической категории. Образовательная система и ее управление.
5	Современные тенденции развития образования. Содержание образования как средство развития личности
6	Сущность и принципы процесса обучения
7	Формы и методы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

8	Сущность, принципы и методы процесса воспитания. Воспитание личности в коллективе
9	Пути и средства воспитания профессиональной культуры специалиста.
10	Психолого-педагогическая подготовка руководителя.
11	Реформа высшего и среднего образования.

*Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрены )*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Педагогика в современных информационно-образовательных средах
2	Современные информационно-образовательные среды
3	Актуальные проблемы электронной педагогики
4	Концептуально – программный подход к качеству образования
5	Образовательные стандарты
6	Проблемы качества образования

## **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

### **5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1.Оценочные материалы для устного опроса (контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Образование как глобальная проблема современности.
2. Современный период развития науки и образования.

3. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
4. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки эффективности педагогических инноваций.
5. Информационные технологии в высшем образовании.
6. Понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
7. Методология современной педагогики и образования.
8. Общие принципы дидактики.
9. Понятие о формах организации обучения, развитие и основания их классификации.
10. Инновационные формы и методы обучения в высшей школе.
11. Нормативно-правовой комплекс: нормативная, методическая документация, методические материалы и издания.
12. Научно-методическая работа преподавателя, как фактор качественного обеспечения учебного процесса.
13. Методы и инструменты познавательной деятельности
14. Методы развития и использования творческого потенциала в педагогической деятельности

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные методы преподавания в высшей школе». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***4 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***3 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***2 балла***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2.Оценочные материалы для выполнения докладов**



### (контролируемая компетенция ОПК-7.3)

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Примерная тематика докладов**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Тенденции развития современного высшего образования.
3. Педагогика высшей школы как наука, ее предмет, задачи и основные категории.
4. Направления реформ высшего образования в современном мире.
5. Всемирный кризис образования и основные подходы к его преодолению.
6. Содержание понятия «непрерывное образование».
7. Сущность и категории дидактики высшей школы.
8. Содержание образования в высшей школе: сущность, структура. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в высшей школе.
9. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
10. Принципы обучения как основной ориентир преподавательской деятельности в вузе.
11. Методы обучения в высшей школе и их классификация.
12. Алгоритм выбора оптимального метода обучения.
13. Специфика обучения взрослых: трудности, способы и приёмы.
14. Классические и инновационные формы преподавания в современной высшей школе.
15. Методика подготовки и проведения лекции в вузе.
16. Типы, характеристика и критерии продуктивности вузовских лекций.
17. Семинарские занятия в высшей школе: типы, функции, методика проведения, критерии эффективности.
18. Методика проведения практических занятий в высшей школе.
19. Сущность понятия «технология обучения в высшей школе».
20. Проектирование и классификация технологий обучения в вузе

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **Критерии оценки доклада:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих

находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.3.Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

#### **Примерная тематика рефератов**

- 1 Проблемное обучение: сущность, дидактические методы.
- 2 Специфика программированного обучения.
- 3 Специфика модульного обучения.
- 4 Специфика активного обучения.
- 5 Технологии развивающего обучения.
- 6 Дистанционные технологии обучения.
- 7 Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 8 Оценка успеваемости студентов и способы оценивания их учебной деятельности.
- 9 Самостоятельная работа студентов: сущность, виды, условия продуктивности.
- 10 Система воспитательной работы в вузе: сущность, направления, критерии эффективности.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

#### ***Критерии оценки реферата:***

*«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо»* – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4.Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

##### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Понятие о методах обучения
2. Классификация методов обучения
3. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
4. Методы закрепления изучаемого материала
5. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала
6. Методика преподавания экономических дисциплин
7. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике
8. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся
9. Выбор методов обучения
10. Интерактивные методы обучения

##### **Критерии формирования оценок по контрольным работам**

*«отлично»* - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы ;

*«хорошо»* – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач ;

*«удовлетворительно»* – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не

более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **5.1.5.Оценочные материалы для тестирования (контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

#### **Примерные тесты для текущего контроля**

1.«Методология» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а)гиперболизацией
- б)схематизацией;
- в)типизацией;
- г)агглютинацией.

2.Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а)восприятием;
- б)воображением;
- в)мышлением;
- г)представлением.

3. Метод, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б)наглядно-действенным;
- в)словесно-логическим;
- г)абстрактным.

Относительно устойчивая структура умственных способностей - это:

- а) мышление;
- б)инсайт;
- в)интеллект;
- г)одаренность

4.Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а)анализ;
- б)синтез;
- в)обобщение;
- г)классификация.

5.Глубина мышления - это его:

- а)вид;
- б)уровень;
- в)форма;
- г) качество.

6. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией; б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

7. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

8. Виды контроля с учетом объема материала

- а) тематический
- б) текущий
- в) итоговый
- г) периодический

9. Этапы проектной работы

- а) защита проекта
- б) постановка проблем/задач
- в) работа в группах в классе
- г) выдвижение гипотез
- д) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- е) оформление результатов

10. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

11. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:

- а) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

12. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

13. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

14. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- а) Прямой

б) Коммуникативно-деятельностный

в) Бихевиористский

15.Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

16.В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:

а) Подготовительных

б) Речевых

в) Переводных

17.Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации.

Это ...

а) Подготовительный

б) Рецептивный

в) Аналитический

г) Продуктивный

18.Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик

в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания

г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися

д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями

е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

19.Организуите этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

а) планирование учителем проекта в рамках темы программы

б) распределение заданий в микрогруппах

в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля

г) выдвижение идеи учителем на уроке

д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок

е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения

ж) формирование микрогрупп

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

«отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.1.6.Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Задание 1.**

Составьте таблицу, отображающую сущностную характеристику, достоинства и недостатки методов обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, групповой метод решения проблем, ситуационный, метод эвристических вопросов, метод проектов и т.д.).

Дайте определение каждому методу.

### **Задание 2.**

Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика - наукой или искусством?

### **Задание 3.**

Разработайте структурно-логическую схему, содержательно отражающую педагогическое мастерство преподавателя высшей профессиональной школы и его составляющие.

### **Задание 4.**

Прокомментируйте приведенный отрывок.

В. В. Краевский: «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит в том, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней. Педагогика же делает объектом научного анализа один из видов человеческой деятельности...» (Краевский, В. В: Методология педагогики / В. В. Краевский.- Чебоксары, 2001, -С. 141).

### **Задание 5.**

Изобразите схематически воспитание как процесс социализации личности студенчества. Охарактеризуйте его.

### **Задание 6.**

В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения «трудных» подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?

### **Задание 7.**

Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

- «Педагогика наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится, познать сущность, объяснить, вскрыть определенные; присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление

подростающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

#### **Задание 8.**

Оцените себя, как педагога. Запишите свои собственные ПК (профессиональные компетенции), которыми Вы обладаете в действительности (Я - реальное).

#### **Задание 9.**

Найдите не менее пяти ответов на вопрос: «Зачем я учусь в вузе?». Традиционным ответом является, чтобы получить высшее образование. Но кроме вуза существует много других учебных заведений. Значит, этот ответ является недостаточным. А зачем еще Вы учитесь в вузе? Найдите не менее пяти различных ответов. Ответы не должны содержать негативных формулировок. Запишите их.

#### **Задание 10.**

Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности и принципы воспитания молодежи в системе высшего профессионального образования. Прокомментируйте ее.

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

**«отлично»** - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

**«хорошо»** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

**«удовлетворительно»** - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### **5.2. Оценочные материалы для промежуточного контроля**

#### **(контролируемая компетенция ОПК-7.3)**

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Система методов и методика педагогического исследования
2. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками.
3. Основные категории и функции педагогики.
4. Методологические принципы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования, их виды.
6. Методы изучения коллективных явлений.
7. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Стратегия развития вариативного образования в России.



9. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
10. Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
12. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
13. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
20. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
21. Факторы развития личности, взаимосвязь биологического и социального. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
22. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.
23. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
24. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
25. Понятие о характере, его структура. Типология характера.

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации**

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:**

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-7.3 Способен применять приемы педагогической деятельности в профессиональной сфере	Знать: содержание методов преподавательской деятельности; основные законодательные и нормативные акты в области высшего профессионального	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. №№11,12,13,17 и т.д.), оценочные материалы для докладов (раздел 5.1.2. №№ 11,12,14 и т.д.), оценочные материалы для рефератов (раздел 5.1.3. №№1,2,4,5 и т.д.), оценочные материалы для тестирования (раздел 5.1.5. №№10,11,13 и т.д.)
	Уметь: решать задачи управления учебным процессом на уровне отдельной дисциплины; применять профессиональную	оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.4. №№1,2,3,11 и т.д.), оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.6. №№7,10 и т.д.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2. №№ 1,3,4,5,6,20 и т.д.)

	терминологию как инструментальное средство, способствующее интенсификации познавательной деятельности при изучении проблем государственного и муниципального управления	
	Владеть: методами, способствующими интенсификации познавательной деятельности при изучении современных тенденций в политических и экономических процессах в мире; навыками применения в образовательной практике инновационных методов обучения, способствующих реализации компетентностного подхода	оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.1.4. №№1,2,3,11 и т.д.), оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.6. №№7,10 и т.д.), оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.2. №№ 1,3,4,5,6,20 и т.д.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

#### ОПК-7.3

Способен применять приемы педагогической деятельности в профессиональной сфере

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 7.1. Основная литература:

1. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
2. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] : сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
3. Локтионова Ю.Н. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг» [Электронный ресурс] : монография / Ю.Н. Локтионова, О.Н. Янина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 116 с. — 978-5-4365-0246-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48916.html>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Батяев, А. А. Комментарий к Закону РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» / А. А. Батяев, Р. Л. Наумова. — М. : Новая правовая культура, 2009. — 451 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1437.html>
2. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html>
3. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>
4. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
5. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65504.html>

### 7.3. Периодические издания

Вопросы образования <https://vo.hse.ru/>

Высшее образование сегодня <http://www.hetoday.org/>

Известия Российской Академии образования [http://www.mpsu.ru/mag\\_izvestya](http://www.mpsu.ru/mag_izvestya)

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Современные методы преподавания в высшей школе» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

1. База данных Science Index (ПИИЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>

5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>
3. Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:
4. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.
5. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.
7. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

#### **7.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***7.6. Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее

оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные

системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

#### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей

(он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и



	Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	слабовидящих (NVDA) (бесплатная).
--	---	-----------------------------------

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Современные методы преподавания в высшей школе » по направлению подготовки 38.04. 04 –Государственное и муниципальное управление; Профиль Система государственного и муниципального управления на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры менеджмента и маркетинга протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Текущий контроль Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация  
(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.