

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА , ТУРИЗМА И ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**  
**СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Т.А. Налчаджи

Директор ИМТиИГ  
\_\_\_\_\_ Р.М.Лигидов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки  
38.04.04 – Государственное муниципальное управление  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)  
«Система государственного и муниципального управления»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора» /  
сост. Бисчекова Ф.Р. \_\_\_\_\_ – Нальчик: КБГУ, 2024. – 37 с.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 N 59530)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5

5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1	<i>Основная литература</i>	24
7.2	<i>Дополнительная литература</i>	25
7.3	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	25
7.4	<i>Интернет-ресурсы</i>	25
7.5	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины- (модуля)	34
	Приложения	35

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Преподавание дисциплины «Экономика общественного сектора» строится исходя из общих целей ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

#### ***Цели изучения дисциплины:***

- раскрыть содержание эффективного управления общественным сектором экономики;

- дать магистрантам комплексное представление о причинах, формах, механизмах и последствиях участия государства, в экономических процессах в условиях доминирования рыночных отношений;

- приобщить обучающихся к трактовке экономической политики.

**Задачи изучения дисциплины.** Основная задача изучения дисциплины – реализация требований установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования последнего поколения к подготовке магистрантов направления подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

В ходе изучения дисциплины решаются следующие теоретические, познавательные и практические **задачи**:

- выявлять проблемы и трудности государственного регулирования экономики, через анализ недостатков («провалов») государства и их сопоставление с недостатками

(«провалами») рынка;

- анализировать и прогнозировать основные направления развития государственного сектора в экономической и социальной сферах;

- принимать взвешенное решение о необходимости, механизмах и инструментах государственного вмешательства в экономику.

## **2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» (ЭОС) включена в базовую часть программы магистратуры, направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Современный стратегический анализ», «Финансовый менеджмент в организациях общественного сектора», «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный и муниципальный финансовый контроль», «Управление государственными и муниципальными закупками».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3.3 Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов;

ОПК-5.1 Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать;

ПКС-3.2 Способен применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов

**В результате освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования.**

**знать:** - методы организации государственного и муниципального управления; механизм планирования и финансирования государственного и муниципального управления; оценку последствий принимаемых государственных решений; теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики, включая переходные процессы; системы государственного регулирования национальной экономики; содержание, формы и инструменты проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешне-экономической политики; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макро-экономических стратегий; современные методы анализа экономики и общественного сектора; основные направления государственной политики; законы общественного развития.

**уметь:** - обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы принятия государственных решений; осуществлять оптимальных выбор государственных и муниципальных решений; планировать профессиональную деятельность; сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; проводить анализ программ социально-экономического развития, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствую-

щих субъектов; оценивать основные процессы, происходящие в экономике государства; анализировать основные направления государственного развития.

**владеть:** - навыками принятия участия при анализе, организации и планировании и реализации государственных программ и решений; методами оценки результатов принятых решений; основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала; методами расчета и комплексного анализа основных экономических показателей на основе фактических данных; навыками использования инструментов проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политик; навыками анализа экономических процессов в государстве; методами планирования и прогнозирования экономической и государственной политики на макроуровне

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	<b>Основы функционирования общественного сектора</b>	<p><b>Обоснование необходимости общественного сектора</b> Понятие и история формирования экономики общественного сектора как науки. Структура общественного сектора, масштабы и тенденции развития. Концептуальные основы формирования ОС. Обоснование необходимости ОС в современных смешанных экономических системах. Границы частного и общественного секторов. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Экономические теории государства. Государство как хозяйствующий субъект. Изъяны рынка на микро- и макроуровне. Институциональные изъяны государства.</p> <p><b>Общественные блага</b> Свойства ОБ и их классификация. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника и возможности государства по ее решению. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и решение проблем производства международных ОБ. Специфика формирования спроса на ОБ. Порядок формирования предложения ОБ. Основы ценообразования в ОС. Равновесие в общественном секторе. Цены Линдаля. Бюджетное равновесие. Необходимость коллективных действий в производстве ОБ. «Дилемма заклю-</p>	ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2	Домашнее задание (ДЗ) Написать реферат(Р) Коллоквиум (К)

		<p>ченного».</p> <p><b>Перераспределительная деятельность государства (дистрибутивная функция).</b></p> <p>Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Функции общественного благосостояния. Две теоремы благосостояния. Альтернативные концепции справедливости: утилитаризм, роулсианство, либертариизм. Эгалитарный подход к распределению. Перераспределительные процессы и их издержки. Выбор между эффективностью и справедливостью. Дилемма равенство - эффективность. Парето- эффективность. Критерий компенсации Калдора-Хикса.</p>		
2	<b>Теория общественного выбора</b>	<p><b>Экономические основы политического механизма</b></p> <p>Особенности механизма общественного выбора (нерыночное согласование предпочтений). Процесс принятия и участники общественного решения. Механизмы голосования и их несовершенство. Парадокс голосования. Кондорсе. Теорема Мэя о медианном избирателе. Теорема Эрроу о невозможности. Прямая и представительная демократия, мажоритарное голосование. Альтернативные способы принятия коллективных решений.</p> <p><b>Основные субъекты политического рынка</b></p> <p>Теория принципала - агента. Избиратели, политики, чиновники и группы специальных интересов как участники общественного выбора. Выбор избирателя. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Поведение политиков в условиях представительной демократии. Интенсивность предпочтений, логроллинг, рентоориентированное поведение. Теория политических деловых циклов, Модель Нисканена. Модель электорального цикла.. Группы специальных интересов: погоня за рентой, лоббирование. Место и роль бюрократии в механизме общественного выбора. Институциональные провалы государства.</p>	ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2	<p>Домашнее задание <b>(ДЗ)</b></p> <p>Написать реферат<b>(Р)</b></p> <p>Коллоквиум <b>(К)</b></p>

3	<b>Доходы и расходы общественного сектора.</b>	<b>Доходы общественного сектора</b> Источники доходов ОС. Принципы налогообложения и критерии оценки налоговых систем. Перемещение налогового бремени. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках и в условиях монополий. Перемещение налогового бремени на рынках труда. Искажающее действие налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта - Хейга. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ. Модель линейного подоходного налога. <b>Общественные расходы</b> .Структура ОР и тенденции их развития. Основные направления ОР. Общественное и частное страхование.Факторы роста ОР. Искажающее действие ОР. Перемещение выгод и сферы действия программ ОР. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения ОР. Распределение выгод от общественного проекта. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения. Эффективность общественных расходов. <b>Финансирование и производство в государственном секторе.</b> Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе. Масштабы государственного производства. Провалы рынка и государственное производство частных благ. Проблема эффективности и реструктуризация государственных предприятий. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Цены и субсидии в ОС. <b>Финансы некоммерческого сектора</b> Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики. Социально-экономическое содержание некоммерческого хозяйствования. Источники формирования ресурсов некоммерческого сектора. Формы и методы организационно- финансового регулирования деятельности некоммерческого сектора в РФ	ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2	Домашнее задание (ДЗ) Написать реферат (Р) Коллоквиум (К)
---	--	--	--------------------------	---

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины



Вид работы	Трудоем- кость, часы ОФО	Трудоем- кость, часы ЗФО	Трудоем- кость, часы ОЗФО
<b>Общая трудоемкость( в зачетных единицах)</b>	<b>144 (4 з.е)</b>	<b>108 (3з.е)</b>	<b>144 ( 4з.е)</b>
<b>Контактная работа ( в часах):</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17	6	17
Семинарские занятия (СЗ)	17	4	17
<b>Самостоятельная работа ( в часах):</b>	<b>81</b>	<b>98</b>	<b>83</b>
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)	Не предусмотре- но	Не предусмотре- но	Не предусмотре- но
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>29</b>		<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия**

	Наименование темы
1	Обоснование необходимости общественного сектора. <i>Цель и задачи изучения темы раскрыть понятие и историю формирования экономики общественного сектора как науки. Структура общественного сектора.</i>
2	Общественные блага. Равновесие в общественном секторе. <i>Цель и задачи изучения темы изучить свойства ОБ и их классификация, специфику формирования спроса на ОБ, порядок формирования предложения ОБ. Основы ценообразования в ОС.</i>
3	Перераспределительная деятельность государства. <i>Цель и задачи изучения темы раскрыть две сферы благосостояния, перераспределительные процессы и их издержки.</i>
4	Экономические основы политического механизма. <i>Цель и задачи изучения темы раскрыть особенности механизма общественного выбора.</i>
5	Основные субъекты политического рынка. <i>Цель и задачи изучения темы раскрыть: избиратели, политики, чиновники и группы специальных интересов как участники общественного выбора.</i>
6	Налоговый механизм формирования доходов общественного сектора. <i>Цель и задачи изучения темы изучить источники доходов ОС. Принципы налогообложения и критерии оценки налоговых систем.</i>
7	Общественные расходы: структура и тенденции развития. <i>Цель и задачи изучения темы раскрыть структуру ОР и тенденции их развития. Основные направления ОР.</i>
8	Финансирование и производство в ОС. <i>Цель и задачи изучения темы изучить необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе.</i>
9	Финансы некоммерческого сектора. <i>Цель и задачи изучения темы рассмотреть особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики</i>

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

	Наименование темы
1	Обоснование необходимости общественного сектора
2	Общественные блага. Равновесие в общественном секторе
3	Перераспределительная деятельность государства
4	Экономические основы политического механизма
5	Основные субъекты политического рынка
6	Налоговый механизм формирования доходов общественного сектора
7	Общественные расходы: структура и тенденции развития
8	Финансирование и производство в ОС
9	Финансы некоммерческого сектора

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Экономические теории государства.
2.	Эволюция общественного сектора в 19-20 веках.
3.	Неолиберальный вариант формирования смешанной экономики.
4.	Развитие смешанной экономики: вариант централизованного согласия
5.	Неоэкономическая модель развития смешанной экономики
6.	Структура, масштабы и тенденции развития ОСЭ в развитых странах (или на примере одной страны).
7.	Особенности (формы) взаимодействия государственного сектора с независимыми некоммерческими организациями (мировой опыт).
8.	Приватизация в государственном секторе: общемировой опыт.
9.	Границы госсектора в современной России.
10.	Формирование муниципального сектора: современные тенденции

### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «ЭОС» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «ЭОС» (контролируемые компетенции ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2)**

## **1.Основы функционирования общественного сектора**

### **1. Обоснование необходимости общественного сектора**

Понятие и история формирования экономики общественного сектора как науки. Структура общественного сектора, масштабы и тенденции развития. Концептуальные основы формирования ОС.

### **2. Общественные блага**

Свойства ОБ и их классификация. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника и возможности государства по ее решению. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и решение проблем производства международных ОБ. Специфика формирования спроса на ОБ..Порядок формирования предложения ОБ. Основы ценообразования в ОС. Равновесие в общественном секторе. Цены Линдаля. Бюджетное равновесие. Необходимость коллективных действий в производстве ОБ. «Дилемма заключенного».

### **3. Перераспределительная деятельность государства**

Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Функции общественного благосостояния. Две теоремы благосостояния. Альтернативные концепции справедливости: утилитаризм, роулсианство, либертариизм. Эгалитарный подход к распределению. Перераспределительные процессы и их издержки. Выбор между эффективностью и справедливостью. Дилемма равенство - эффективность. Парето- эффективность. Критерий компенсации Калдора-Хикса.

## **2.Теория общественного выбора**

### **1. Экономические основы политического механизма**

Особенности механизма общественного выбора (нерыночное согласование предпочтений).Процесс принятия и участники общественного решения. Механизмы голосования и их несовершенство. Парадокс голосования. Кондорсе. Теорема Мэя о медианном избирателе. Теорема Эрроу о невозможности. Прямая и представительная демократия, мажоритарное голосование. Альтернативные способы принятия коллективных решений.

### **2. Основные субъекты политического рынка**

Теория принципала - агента. Избиратели, политики, чиновники и группы специальных интересов как участники общественного выбора Выбор избирателя. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Поведение политиков в условиях представительной демократии. Интенсивность предпочтений, логроллинг, рентоориентированное поведение. Теория политических деловых циклов, Модель Нисканена. Модель электорального цикла.. Группы специальных интересов: погоня за рентой, лоббирование.Место и роль бюрократии в механизме общественного выбора. Институциональные провалы государства.

### **3. Доходы и расходы общественного сектора**

**1. Доходы общественного сектора** Источники доходов ОС. Принципы налогообложения и критерии оценки налоговых систем. Перемещение налогового бремени. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках и в условиях монополий. Перемещение налогового бремени на рынках труда. Искажающее действие налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта - Хейга. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в РФ. Модель линейного подоходного налога.

### **2. Общественные расходы**

.Структура ОР и тенденции их развития. Основные направления ОР. Общественное и частное страхование.Факторы роста ОР. Искажающее действие ОР. Перемещение выгод и сферы действия программ ОР. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения ОР. Распределение выгод от общественного проекта. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения. Эффективность общественных расходов.

**3. Финансирование и производство в государственном секторе.** Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе. Масштабы государственного производства. Провалы рынка и государственное производство частных благ. Проблема эффективности и реструктуризация государственных предприятий. Контрактация и квазирынки. Виды контрактов. Цены и субсидии в ОС.

**4. Финансы некоммерческого сектора** Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики. Социально-экономическое содержание некоммерческого хозяйствования. Источники формирования ресурсов некоммерческого сектора. Формы и методы организационно- финансового регулирования деятельности некоммерческого сектора в РФ

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «ЭОС». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

3 **балл**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 **балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 **балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 3 », « 2 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи ) (контролируемые компетенции ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «ЭОС».

**Задача 1.** Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид:  $g^* y = g_1 y_1 + g_2 y_2$  ( ; ) ,  $U y g^* y = U y g_1 y_1 + g_2 y_2$  ( ; ) , где  $y_i$  – потребляемое количество частного блага,  $g$  – потребляемое количество общественного блага. Доход первого индивида  $w_1$  составляет 2500\$ в год, доход второго индивида  $w_2$  равен 1100\$ в год,  $w = w_1 + w_2$ ,  $y_1 + g_1 = w$  – производственные возможности общества;  $p_1$  – цена единицы частного блага,  $p_2$  – цена единицы общественного блага, причем,  $p_2 = a p_1 + (1-a) p_2$ , где параметр  $a$  характеризует предельную готовность платить за общественное благо. Определите: а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе. б) Равновесные цены  $p_1$  и  $p_2$ . с) Значение параметра  $a$  (т.е. определите равновесие Линдаля). В деревне проживают 49 жителей. Они намереваются разбить клумбу в центре поселка. Функция полезности индивидуума с номером  $i$  имеет вид:  $u_i(x_i, g) =$

$x_i - i/g$ , где  $g$  – площадь клумбы, а  $x_i$  – объем потребления частного блага. Цена блага  $x$  равна 1, а цена одного квадратного метра клумбы равна 25. Определить эффективный объем производства общественного блага – клумбы.

**Задача 2.** Спрос на некоторый товар задан функцией  $Q=100 - P$ , а предложение:  $Q = -50+2P$ . Государство стремится собрать сумму налога, равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

**Задача 3.** Пусть  $U_1$  и  $U_2$  – полезности двух индивидов,  $X_1$  и  $X_2$  – объем потребляемого ими композитного частного блага,  $G$  – объем потребляемого ими общественного блага,  $P_g$  и  $P_x$  – цены за единицу общественного и частного блага, соответственно,  $Y_1$  и  $Y_2$  – доходы индивидов. Найти: равновесное по Линдалю распределение налогового бремени для производства общественного блага. Пусть  $Y_1 = 150$ ,  $Y_2 = 50$ ,  $P_x = P_g = 1$ ,  $X_1 = 100$ ,  $X_2 = 0$ ,  $G = 0$ . Ответ:  $P_x = P_g = 1$ ,  $X_1 = 100$ ,  $X_2 = 0$ ,  $G = 0$ .

**Задача 4.** Пусть  $U_1$  и  $U_2$  – полезности двух индивидов,  $X_1$  и  $X_2$  – объем потребляемого ими композитного частного блага,  $G$  – объем потребляемого ими общественного блага,  $P_g$  и  $P_x$  – цены за единицу общественного и частного блага, соответственно,  $Y_1$  и  $Y_2$  – доходы индивидов. Найти: равновесное по Линдалю распределение налогового бремени для производства общественного блага. Пусть  $Y_1 = 60$ ,  $Y_2 = 50$ ,  $P_x = 1$ ,  $P_g = 0,5$ ,  $X_1 = 100$ ,  $X_2 = 0$ ,  $G = 0$ . Ответ:  $P_x = 1$ ,  $P_g = 0,5$ ,  $X_1 = 100$ ,  $X_2 = 0$ ,  $G = 0$ .

**Задача 5.** Функция полезности индивида задана как  $U = X^{\alpha} Y^{1-\alpha}$ , где  $X$  – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $Y$  – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага  $X$  – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление ( $X$  и  $Y$ ), если 1) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $X$ ; 2) правительство оплачивает  $1/3$  от цены блага  $X$ . Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение. В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

**Задача 6.** Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление  $X$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае? Литература основная: [1-8]; дополнительная: [2, 3-12].

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):**

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «ЭОС» (контролируемые компетенции ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-3.2)**

1. Экономические теории государства.
2. Эволюция общественного сектора в 19-20 веках.
3. Неолиберальный вариант формирования смешанной экономики.
4. Развитие смешанной экономики: вариант централизованного согласия.
5. Неоэвристикальная модель развития смешанной экономики.

6. Структура, масштабы и тенденции развития ОСЭ в развитых странах (или на примере одной страны).
7. Особенности (формы) взаимодействия государственного сектора с независимыми некоммерческими организациями (мировой опыт).
8. Приватизация в государственном секторе: общемировой опыт.
9. Границы госсектора в современной России.
10. Формирование муниципального сектора: современные тенденции.
11. Особенности и исторические корни отечественного монополизма.
12. Особая роль государства в России в переходный период.
13. Структура и границы муниципального сектора.
14. Рынок медицинских услуг как пример асимметричности информации.
15. Общественный сектор в ЖКХ РФ (или отдельного региона).
16. Производство общественных благ в условиях советской экономики.
17. Проблема выявления спроса на общественные блага.
18. Особенности политического делового цикла в современной России.
19. Дифференциация доходов в период перехода к рынку.
20. Преимущества и недостатки различных форм общественных расходов.
21. Взаимосвязь общественного и частного страхования.
22. Социальная помощь и социальное страхование: общее и особенное.
23. Возможности «третьего сектора» в производстве социально значимых благ.
24. Проблема оценки эффективности общественных расходов.
25. «Уравниловка» как элемент русской модели управления.
26. Производство и распределение общественных благ в переходной экономике России.
27. Роль и место негосударственных некоммерческих структур в ОСЭ.
28. Теория поиска политической ренты А.Крюгер.
29. Теория бюрократии в теории общественного выбора. М.Вебер.
30. Принцип «второго лучшего» в теории общественного сектора.
31. Проблема безбилетника» и возможности ее разрешения.
32. Монополия бюрократии и оценка эффективности.
33. Типы организаций в общественном секторе достоинства и недостатки.
34. Проблема измерения затрат и результатов в частном и общественном секторах.
35. Особенности приватизации в России в свете мирового опыта.
36. Особенности производства локальных общественных благ.
37. Контрактация как форма приватизации в развитых странах.
38. Становление и развитие теории общественного выбора. Д.Бьюкенен.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» ( \_3\_ балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» ( \_2\_ балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» ( \_1\_ балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее \_1\_ баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «ЭОС» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **ВОПРОСЫ ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-3.3;ОПК-5.1; ПКС-3.2)**

1. Секторальная структура современной смешанной экономики.
2. Структура, масштабы и тенденции развития общественного сектора экономики.
3. Экономические теории государства.
4. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
5. Концептуальные основы формирования общественного сектора.
6. Основные различия между частными и общественными благами.
7. Классификация общественных благ.
8. Особенности чистых общественных благ.
9. Социально значимые общественные блага и их производство.
10. Государство как поставщик общественных благ. Проблема «безбилетника».
11. Перегружаемые общественные блага. Клубное благо.
12. Формирование спроса на общественные блага.
13. Равновесие в общественном секторе. Цены Линдаля.
14. Общественные блага и необходимость кооперативного поведения людей.
16. Источники доходов гос. сектора (налоговые и неналоговые).

17. Принципы налогообложения.
18. Критерии оценки налоговых систем.
19. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
20. Виды налоговых перемещений.
21. Перемещение налогов на конкурентных рынках.
22. Распределение налогов в условиях монополии.
23. Особенности перемещения налогов на рынке труда.
24. Избыточное налоговое бремя.
25. Искажающее действие налогов.
26. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея.
27. Формы общественных расходов и перемещение выгод
28. Доходы и расходы некоммерческого сектора.
29. Искажающее действие общественных расходов.
30. Общественное страхование и социальная помощь.
31. Контрактация и квазирынки.
32. Виды контрактов.
33. Теория общественного благосостояния: основные концепции.
34. Перераспределительные процессы: место и роль государства.
35. Издержки перераспределения.
36. Эффективность распределения. Критерии Парето и Калдора-Хикса.
37. Равенство, справедливость и эффективность. Ловушки бедности и безработицы.
38. Теория общественного выбора: нерыночное согласование предпочтений.
39. Несовершенство общественного выбора путем голосования.
40. Альтернативные способы принятия общественных решений.
41. Рациональное поведение избирателя. Медианный избиратель.
42. Рациональное поведение политиков. Политический цикл.
43. Группы специальных интересов и политическая рента.
44. Место и роль бюрократии в общественном выборе.
45. Фиаско государство.
46. Критерии оценки и показатели результативности общественных расходов.
47. Анализ издержек и выгод в общественном секторе с учетом экстерналий.
48. Цены и субсидии в общественном секторе.
49. Ценообразование на квазиобщественные блага.
50. Национальные и локальные общественные блага: локализация затрат и выгод.
51. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
52. Функции, доходы и расходы муниципального сектора экономики.
53. Доходы и расходы организаций некоммерческого сектора.
54. Формы, методы и инструменты государственного регулирования НКО.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично»** (91балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (81 балл) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (71 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;



**«неудовлетворительно»** (менее 61 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «ЭОС» является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
--------------------------------------	-----------------------------------	---	--

<p>ОПК 3</p> <p>Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;</p>	<p>ОПК-3.3 Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов;</p>	<p>Знать:</p> <p>Способы и методы прогнозирования социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>обосновывать выбор и Прогнозировать социально-экономические последствия применения нормативно-правовых актов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками использования способов и методов прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1 (Раздел №2 т.д.)</i>)</p> <p>Типовые задания для самостоятельной работы (<i>раздел 5.1.2</i>); (№№ 1-6)</p> <p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3 №№ 22,25,31 и др.</i>)</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.2.</i>)</p>
<p>ОПК 5</p> <p>Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать;</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>принципы и использования государственных и муниципальных ресурсов</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Понимать механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками реализации принципов и механизмов рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1 (Раздел №1-3 .)</i>)</p> <p>примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>); (№№ 7,10,20,29 и др.)</p> <p> типовые задачи (<i>раздел 5.1.2 №№ 1-6</i> )</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3.</i>)</p>

ПКС 3 Способен проводить научные исследования, представлять их результаты на научных мероприятиях и в научных изданиях	ПКС-3.2 Способен применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов	<p><b>Знать</b> Категориальный и методологический аппарат современной экономической науки;</p> <p><b>Уметь</b> Применять методы исследования социально-экономических процессов современной экономической науки;</p> <p><b>Владеть</b> Приемами и методами исследования социально-экономических процессов</p>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (Раздел №№1,2,3) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№1,2,4,11 и тд) типовые задачи (раздел 5.1.2 №№ 1-6 ид.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
--	---	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить

ОПК-3.3 Использует способы и методики прогноза социально-экономических последствий применения нормативно-правовых актов;

ОПК-5.1 Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать;

ПКС-3.2 Способен применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1.Основная литература

1. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Дьячкова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 978-5-7996-1846-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>
2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 367 с. — 978-5-238-01474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>
3. Хасанов И.Ш. Финансовый сектор экономики России на этапе вступления в ВТО (вопросы теории, методологии и практики национального счетоводства) [Электронный ресурс] : монография / И.Ш. Хасанов, К.И. Айер. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 319 с. — 978-5-7882-1329-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62334.html>

### 7.2.Дополнительная литература

1. Экономика Учебник  
Громова А.С., Рыжкова М.В.

Томский политехнический университет  
978-5-4387-0296-2 2013 учебник

Воробьева И.П.,

2. Экономика общественного сектора Учебное пособие / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ 2017 учебное пособие
3. Брызгалов, И. В. Экономика социальной сферы : учебное пособие / И. В. Брызгалов ; под редакцией В. Л. Назаров. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-0987-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66224.html>
4. Божков, Ю. Н. Экономика общественного сектора : учебное пособие / Ю. Н. Божков. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>
5. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дьячкова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-1846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>).
2. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>).
3. Менеджмент в России и за рубежом – библиотека КБГУ

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экономическая теория» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

		а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.  2800 российских журналов на безвозмездной основе	
4.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>
6.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
8.	<b>ЭБС «IPRbooks»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>
9.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
10.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

- А также другие Интернет-ресурсы:
- <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей
- <http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
- <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
- <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

- [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская широковещательная корпорация
- [www.google.ru](http://www.google.ru) – поисковая система
- [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
- [www.search.nap.edu](http://www.search.nap.edu) – поиск научной информации
- [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
- [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
- [www.voanews.com](http://www.voanews.com) - информационный интернет-ресурс.
- [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) - поисковая система

## **7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «ЭОС» для обучающихся***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далою «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## **7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

*Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономическая теория» для обучающихся*

Цель курса «Экономика общественного сектора» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные



преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

5. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
6. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
7. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
8. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

***Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES;
- Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES;
- WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка-напродукты Windows операционная система и офис);
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций;
- ABBYY FineReader;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License;
- Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление;
- Антиплагиат ВУЗ;
- Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест.

*свободно распространяемые программы:*

- WebBrowser – Firefox;
- Apache OpenOffice - аналог Microsoft Office;
- Foxit PDF Reader - для просмотра электронных документов в стандарте PDF;
- 7zip – архиватор.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition

	<p>накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>No</p> <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	---

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика общественного сектора» по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление ; Профиль Система государственного и муниципального управления на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвину-тый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

### Приложение 3

#### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

##### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

##### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		на один вопрос.	контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	-----------------	---	--