

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **З. Х. Гергова**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е. М. Машукова**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Макроэкономика»

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки  
«Финансы и кредит»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика»/сост. Кушбокова Р.Х.–  
Нальчик: КБГУ, 2024. – 54 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, очно-заочной, заочной* форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59425).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Цели и задачи освоения дисциплины</i>	4
2.	<i>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</i>	4
3.	<i>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</i>	4
4.	<i>Содержание и структура дисциплины (модуля)</i>	5
5.	<i>Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	10
6.	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	41
7.	<i>Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	42
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	42
7.2.	<i>Основная литература</i>	42
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	42
7.4.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	43
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	43
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	43
8.	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	47
9.	<i>Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)</i>	50
	<i>Приложения</i>	

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика» является обучение современного обучающегося теоретическим и практическим основам анализа поведения экономических агентов на макроуровне, принципам и технологиям расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

#### ***Задачами изучения дисциплины выступают:***

- изучение причинно-следственных связей, понятий и категорий макроэкономического уровня, инструментов и методов государственного регулирования экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа;
- формирование навыков экономического мышления и проведения макроэкономических расчетов, осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам модуля «Общепрофессиональные дисциплины» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (квалификация – бакалавр).

Освоение дисциплины «Микроэкономика» необходимо в дальнейшем для прохождения таких дисциплин, как «Налоги и налогообложение», «Экономика организации», а также для прохождения ознакомительной практики, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

Дисциплина «Макроэкономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

#### **Код и наименование компетенции выпускника**

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### **Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

УК-10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

#### **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

#### **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника**

ОПК-1.1. Способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях при решении прикладных задач

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен:

- **знать:**
- цели и формы участия государства в экономике на макроуровне;
  - систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности.

**Уметь:**

- использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;
- обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства.

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне;
- навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Макроэкономика»

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	– 3	–	–
1.	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Общественное воспроизводство, его стадии. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики России. Реальный и финансовый секторы экономики. Межотраслевой баланс. Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т –
2.	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности. Основные макроэкономические показатели. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП). Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения. Место России в мировом рейтинге. Факторы роста ВВП России. Понятие дефлятора. Индексы цен. Индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера. Национальное богатство, его состав и структура.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т

3.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
4.	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения.	Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
5.	Инфляция. Антиинфляционная политика	Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
6.	Общее экономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Склонность к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионный и инфляционный разрыв.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
8.	Бюджетная и налоговая система. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция). Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Налоги: сущность, функции, виды.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т

		Кривая Лаффера. Расходы государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет		
9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Сущность, функции, виды денег. Количественная теория денег. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман). Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег. Равновесие на денежном рынке.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
10.	Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия). Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция). Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Изменение норм обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Политика дешевых и дорогих денег. Создание денег кредитной системой. Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции. Мультипликатор денежного предложения. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
11.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность-деньги». Построение кривой LM. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
12.	Экономический рост	Сущность, источники, факторы, типы экономического роста. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления». Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
13.	Государственное регулирование экономики. Социально-	Государство как субъект экономики. Формы и методы государственного регулирования экономики. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т

	экономическая политика государства	заработной платы. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование доходов и заработной платы. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты.	(ОПК-1.1)	
15.	Макроэкономическая политика государства в открытой экономике	Мировое хозяйство, этапы его развития.. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс. Международные валютные отношения. Валютная политика государства. Платежный баланс и его структура.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т
16.	Управление государственным долгом	Понятие государственного долга. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью.	УК-10 (УК-10.1, УК-10.2) ОПК-1 (ОПК-1.1)	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение домашнего задания (ДЗ), подготовка доклада (Д), написание реферата (Р), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссии, презентации и др.

### Структура дисциплины (модуля) «Микроэкономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	ОФО 2 семестр	ОЗФО 2 семестр	ЗФО 2 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>10</b>
Лекционные занятия (Л)	54	54	6
Практические занятия (ПЗ)	36	54	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>99</b>	<b>81</b>	<b>197</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	18	11	-
Доклад (Д)	12	10	-
Эссе (Э)	12	20	-
Контрольная работа (КР)	-	-	57
Самостоятельное изучение разделов	57	40	140
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		



<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1.	Введение в макроэкономику.
	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества.
	Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы.
	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения..
1.	Инфляция: понятие, причины, виды, измерение, последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
2.	Антиинфляционная политика.
3.	Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
5.	Кейнсианская модель доходов и расходов.
6.	Бюджетная и налоговая система.
7.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, виды, инструменты.
8.	Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
9.	Деньги и денежное обращение.
10.	Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
11.	Кредитная и банковская система.
12.	Денежно-кредитная политика.
13.	Рынок ценных бумаг.
14.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
15.	Экономический рост.
16.	Государственное регулирование экономики.
17.	Экономическая политика государства.
18.	Социальная политика государства.
19.	Международные экономические отношения. Международная торговля.
20.	Международные валютные отношения. Валютная политика.
21.	Концепции и закономерности переходной экономики. Преобразование отношений собственности.
22.	Структурная перестройка экономики. Выбор стратегии национальной экономики.

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>
1.	Введение в макроэкономику.
2.	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.
3.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы.
4.	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения.
5.	Инфляция. Антиинфляционная политика.
6.	Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения .
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель

	доходов и расходов.
8.	Бюджетная и налоговая система.
9.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, виды, инструменты.
10.	Деньги и денежное обращение.
11.	Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
12.	Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг.
13.	Денежно-кредитная политика.
14.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
15.	Экономический рост.
16.	Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства.
17.	Макроэкономическая политика государства в открытой экономике.
18.	Управление государственным долгом.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Структура национальной экономики.
2.	Национальное богатство, его состав и структура.
3.	Стабилизационная политика.
4.	Инфляционные процессы в России и КБР.
5.	Макроэкономическая и региональная политика занятости и безработицы.
6.	Особенности фискальной политики в современных условиях.
7.	Формы и методы государственного регулирования экономики.
8.	Социальная политика государства в современных условиях.
9.	Факторы и границы экономического роста.
10.	Международные экономические отношения в условиях глобализации.

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

#### ***5.1. Оценочные материалы для текущего контроля***

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: устный опрос на практических (семинарских) занятиях, решение задач на практических (семинарских) занятиях, написание и защиту рефератов, написание докладов, эссе, выполнение домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

**Тема 1. Введение в макроэкономику**

1. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
2. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции (контролируемая компетенция УК-10).
3. Общественное воспроизводство, его стадии (контролируемая компетенция УК-10).
4. Структура национальной экономики России (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

**Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен**

1. Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности (контролируемая компетенция УК-10).
2. Основные макроэкономические показатели (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Понятие дефлятора. Индексы цен (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Национальное богатство, его состав и структура (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

**Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы (контролируемая компетенция УК-10)**

1. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития.
2. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл.
3. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности.

**Тема 4. Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения**

1. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция (контролируемая компетенция УК-10).
2. Формы и уровень безработицы. Закон Оукена (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы (контролируемая компетенция УК-10).
4. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей (контролируемая компетенция УК-10).

**Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика**

1. Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий (контролируемая компетенция УК-10).

**Тема 6. Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (контролируемая компетенция УК-10).**

1. Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия.
2. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.

3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
5. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

#### **Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов**

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
2. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рecessионный и инфляционный разрыв (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста (контролируемая компетенция УК-10)..

#### **Тема 8. Бюджетная и налоговая система**

1. Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Кривая Лаффера (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1)
2. Налоги: сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Сеньораж (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Эффект вытеснения (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

#### **Тема 9. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, виды, инструменты (контролируемая компетенция УК-10)**

1. Сущность и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики.
2. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия).
3. Ограничительная бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция).

#### **Тема 10. Деньги и денежное обращение (контролируемая компетенция УК-10)**

1. Понятие и структура денежного рынка.
2. Сущность, функции, виды денег.
3. Количественная теория денег.

#### **Тема 11. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке**

1. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман) (контролируемая компетенция УК-10).
2. Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Равновесие на денежном рынке (контролируемая компетенция УК-10).

#### **Тема 12. Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг**

1. Структура кредитной системы (контролируемая компетенция УК-10) .
2. Центральный банк и его функции (контролируемая компетенция УК-10).
3. Коммерческие банки, их функции. Мультипликатор денежного предложения. Создание денег кредитной системой (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

4. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций (контролируемая компетенция УК-10).

#### **Тема 13. Денежно-кредитная политика**

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика (контролируемая компетенция УК-10).
2. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия) (контролируемая компетенция УК-10).
3. Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция) (контролируемая компетенция УК-10).
4. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика дешевых и дорогих денег (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

#### **Тема 14. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM**

1. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия (контролируемая компетенция УК-10).
2. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

#### **Тема 15. Экономический рост**

1. Сущность, источники, факторы, типы, показатели экономического роста (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
2. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления» (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост (контролируемая компетенция УК-10)

#### **Тема 16. Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства**

1. Государство как субъект экономики (контролируемая компетенция УК-10).
2. Формы и методы государственного регулирования экономики (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Регулирование доходов и заработной платы (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

#### **Тема 17. Макроэкономическая политика государства в открытой экономике**

1. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений (контролируемая компетенция УК-10).
2. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Международные валютные отношения. Валютная политика государства (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Платежный баланс и его структура (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

#### **Тема 18. Управление государственным долгом**

1. Понятие государственного долга. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга (контролируемая компетенция УК-10).

2. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
4. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует прежде всего просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

*Примеры типовых задач*

**Задача № 1 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Рассмотрим некую экономику, в которой раньше люди были трудоголиками. Но затем их предпочтения изменились, отдых стал для них более желательным, чем труд. Как, по вашему мнению, это изменение отразится на выпуске, занятости, реальной заработной плате, если данная экономика является экономикой полной занятости?

**Задача № 2 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Каким образом и почему каждый из нижеперечисленных факторов повлияет на уровень полной занятости в неоклассической модели:

- ) увеличение числа иммигрантов, прибывающих в страну;
- ) увеличение суммы дивидендов, получаемых по акциям;
- ) источники энергетических ресурсов истощились;
- ) применение новых технологий в процессе обучения повышает образовательный уровень рабочей силы;
- ) введение новых правил техники безопасности, в которых ужесточаются требования к уровню шума применяемых станков.

**Задача № 3 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Предположим, что Вы – потребитель, предпочитающий жить в долг. Как каждое из нижеперечисленных событий повлияет на выбираемый Вами уровень текущего потребления и уровень сбережений? Почему?

- ) Вы получаете информацию о том, что Ваш дальний родственник оставил Вам наследство, но с условием, что Вы получите право распоряжаться им только по истечении 10 лет после оглашения завещания;
- ) Ваш доктор после полного обследования говорит Вам, что у Вас отличное здоровье, Вы доживете до 90 лет. Но этот прогноз никак не влияет на Ваше решение уйти на пенсию сразу по достижении Вами пенсионного возраста, так как Вы страстный поклонник рыбалки и мечтаете о том времени, когда сможете посвящать ей все свое время;
- ) Вы – налогоплательщик, который прочитал в газете статью о том, что бюджетный дефицит страны вырос больше, чем это предполагалось;
- ) Вы работаете на сталелитейном заводе. Вам стало известно, что США ограничило ввоз стали из нашей страны;
- ) Вам поставили на 3 года очень дорогую, но эффективную систему брекетов;
- ) Изменится ли влияние вышеперечисленных факторов, если Вы ведете себя как кредитор.

**Задача № 4 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Потребитель обычно занимает под более высокий процент, чем он бы получил, если был бы кредитором (например, положил деньги на депозит). Нарисуйте бюджетное ограничение потребителя, который и сберегает, и занимает, предположив, что реальная процентная ставка  $r_1$ , которую ему платит банк, ниже реальной процентной ставки  $r_2$ , по которой он взял кредит.

Покажите, как на бюджетную линию повлияет увеличение  $r_1$ ,  $r_2$ , увеличение первоначального богатства. Может ли увеличение  $r_1$  и  $r_2$  оставить текущее и будущее потребление неизменными.

**Задача № 5 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Рассмотрим репрезентативного потребителя мистера X, текущий доход которого равен 14 000 \$, будущий доход - 11 000 \$, первоначальное богатство - 6 000 \$, единая (для кредитов и займов) реальная процентная ставка равна 10 %, функция полезности

- a) Подсчитайте PVLR мистера X., постройте его бюджетное ограничение.
- b) Найдите оптимальное для него значения  $c_1$  и  $c_2$ . Определите кто он: заемщик или кредитор
- c) Предположим, что мистер X. получил премию за хорошую работу –4000 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения?
- d) Предположим, что никакой премии мистер X. сейчас не получает, но в будущем мистер X. получит наследство в размере 5 500 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения? Изменит ли это его поведение?

**Задача № 6 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Предположим, что экономика функционирует только два периода. Потребителю известен доход, который он получит в первый и второй периоды, первоначального богатства нет, в первый период он тратит на потребление весь свой доход.

- a) Допустим, произошло временное изменение дохода первого периода.
  - b) Допустим, произошло постоянное изменение дохода первого периода.
- Проиллюстрируйте графически, что произойдет в случае а) и б) с бюджетным ограничением потребителя, с уровнем первоначальной наделенности, изменится ли оптимальный выбор.
- c) Произойдет ли что-нибудь с оптимальным выбором, если предпосылка  $c_1 = u_1$  будет снята.

**Задача № 7 (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1).**

Рассмотрим экономику, которая функционирует только в течение двух периодов. В этой экономике предпочтения домохозяйств таковы, что они полностью выравнивают свое потребление во времени. При этом временной горизонт правительства больше, чем у домашнего хозяйства, то есть к концу второго периода правительство имеет ненулевую величину государственного долга, в первом периоде долг отсутствует.

Известно, что доход домохозяйства в первом периоде равен 200, во втором 150, государственные закупки первого периода –50, второго периода –110, чистые налоги первого периода – 40, второго – 55, ставка процента – 10%.

Определите:

- a) Величину государственных расходов и величину чистых налогов, приведенных к настоящему моменту времени. Найдите величину государственного долга к концу второго периода.
- b) Оптимальный уровень потребления домохозяйства в первом и втором периодах.
- c) Допустим, государство изменило величину чистых налогов: в первом периоде чистые налоги равны 50, во втором – 44, но государственные расходы остались прежними. Изменилась ли при этом величина приведенных налогов, государственного долга? Каковы при этом будут личные, государственные, национальные сбережения в каждом периоде?
- d) Ответьте на вопросы пункта c) для случая, когда чистые налоги первого периода равны 30, второго – 44.
- e) Прокомментируйте эквивалентность Рикардо, используя данную задачу.



### ***Методические рекомендации для выполнения практических работ***

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

### ***Критерии оценивания практических работ***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

*Грубые ошибки:*

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

*Негрубые ошибки:*

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

*Недочеты:*

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

### **Тема 1. Введение в макроэкономику**

1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие
2. Методы макроэкономического анализа и их практическое применение
3. Факторы роста национального дохода
4. Влияние государства на кругооборот доходов и расходов
5. Кругооборот доходов и расходов в открытой и закрытой экономике

### **Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен**

1. Роль системы национальных счетов в определении состояния национальной экономики
2. Система национального счетоводства. СНС и ее показатели
3. Преимущества и недостатки национального счетоводства
4. Особенности СНС России
5. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость
6. Роль амортизации в определении стоимости валового внутреннего продукта
7. Роль дефлятора ВВП в оценке результатов деятельности национальной экономики

### **Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы** Причины макроэкономической нестабильности.

1. Проблемы макроэкономической нестабильности: история вопроса и современность.
2. Формы государственного воздействия на промышленный цикл.
3. Воспроизводственные циклы и антициклические меры государственной политики.
4. Материальная основа циклов.
5. Современная теория циклов.
6. Циклы в динамике экономического развития. «Длинные волны» Кондратьева.
7. Промышленный цикл и его характеристика по Д.М. Кейнсу.
8. Деформации экономических циклов в России.
9. Антициклическое регулирование: опыт и проблемы.

### **Тема 4. Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения**

1. Наемный труд в современной экономике: масштабы, перспективы, проблемы
2. Основные принципы политики государства в области занятости
3. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка
4. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы
5. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике
6. Иммиграция и эмиграция: их влияние на занятость
7. Государственное регулирование занятости (опыт разных стран)

### **Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика**

1. Инфляция как многофакторный процесс
2. Причины и структура инфляционного процесса в современном обществе
3. Монетарные и немонетарные концепции объяснения причин инфляции

4. Инфляция спроса и предложения
5. Дефляция и инфляция: особенности и характер проявления
6. Исследование природы механизма взаимодействия инфляции и безработицы
7. Социальные и экономические издержки для борьбы с гиперинфляцией

#### **Тема 6. Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения**

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

1. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск».
2. Факторы формирования совокупного спроса на инновации в современной экономике.
3. Условия достижения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения на рынке инновационной продукции.
4. Влияние шоков предложения на смещение кривой совокупного предложения.

#### **Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов**

1. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста
2. Влияние на величину инвестиций ставки ссудного процента и внутренней нормы окупаемости инвестиций
3. Нарушения макроэкономического равновесия в современной России и пути его восстановления
4. Инвестиции и их роль в динамике совокупного спроса и совокупного предложения
5. Показатели мультипликатора и характер их влияния на макроэкономические процессы
6. Мультипликатор и акселератор: характер их взаимодействия в случае прироста и сокращения автономных и индуцированных инвестиций
7. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
8. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал

#### **Тема 8. Бюджетная и налоговая система**

1. Бюджетная система государства: состояние, проблемы, перспективы развития (на примере страны по выбору)
2. Структура бюджетной системы в разных странах
3. Налоговая система как регулятор рынка в современном обществе
4. Источники покрытия бюджетного дефицита
5. Регулирование бюджетного дефицита

#### **Тема 9. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели, виды, инструменты** Теоретические основы бюджетно-налоговой политики государства.

1. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика.
2. Ограничительная бюджетно-налоговая политика.
3. Роль налоговой политики в стабилизации экономики.
4. Роль налогов в формировании доходов бюджета.

**Тема 10. Деньги и денежное обращение** Роль денег в современной экономике.

1. Типы денежных систем и их эволюция.
2. Современное состояние денежной системы России.
3. Денежные реформы в России.
4. Электронные деньги и электронный кошелек.

**Тема 11. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке**

1. Спрос на деньги и предложение денег в рыночной экономике
2. Проблемы денег и денежного обращения в теории монетаризма
3. Денежный рынок в условиях современного кризиса
4. Альтернативные теории спроса на деньги
5. Монетаристская модель спроса на деньги
6. Кейнсианская модель спроса на деньги

**Тема 12. Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг**

1. Сущность и организация банковской системы
2. Функции коммерческих банков
3. Роль Центрального Банка РФ в развитии экономики
4. Банки и их роль в экономике
5. Фондовый рынок и биржи
6. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования

**Тема 13. Денежно-кредитная политика**

1. Денежно-кредитные отношения в современном обществе
2. Теоретические основы денежно-кредитного регулирования экономики
3. Денежно-кредитная политика при изменении уровня цен
4. Стабилизация денежного обращения: проблемы и пути решения
5. Денежно-кредитная политика и ее инструменты
6. Основные концепции денежно-кредитной политики
7. Цель проведения политики «дорогих» или «дешевых» денег
8. Финансовая стабилизация и проблемы реализации кредитно-денежной политики
9. Динамика учетной ставки процента и ее влияние на состояние денежного рынка(

**Тема 14. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM**

1. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
2. Равновесие на денежном рынке
3. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен

**Тема 15. Экономический рост**

1. Экономический рост: содержание, показатели, границы
2. Государственное регулирование экономического роста
3. Концепция устойчивого экономического развития
4. Дискуссии вокруг проблемы границ экономического роста

5. Факторы инновационного экономического роста
6. Особенности экономического роста в условиях инновационного развития современной России
7. Взаимосвязь НТП и современного типа экономического роста
8. Модели экономического роста
9. Объективные и субъективные факторы экономического роста
10. Понятия «экономический рост» и «качество экономического роста». Показатели экономического роста
11. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста: общее и различия
12. Факторы экономического роста: спроса, предложения, распределения доходов и ресурсов
13. Теории экономического роста: неоклассические и неокейнсианские модели
14. Модели экономического роста: Ф. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу
15. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск» и ее использование для анализа экономического развития

#### **Тема 16. Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства**

1. Модели социально-экономической деятельности государства
2. Необходимость государственного регулирования экономики
3. Экономические функции и задачи государственного регулирования
4. Модели регулирования экономики: сравнительный анализ
5. Роль государства в формировании современной рыночной экономики
6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики
7. Формы и методы государственного регулирования экономики
8. Инструменты государственного регулирования, их плюсы и минусы
9. Роль государства в перераспределении ресурсов, дохода и национального богатства
10. Социальная политика и покупательная способность населения
11. Система социальной защиты в условиях рынка
12. Социальные проблемы и экономические механизмы их решения
13. Стратегические задачи и текущие проблемы экономической политики России
14. Государственное регулирование экономики и проблемы социального равенства
15. Макроэкономические исследования и их роль в формировании направлений экономической политики государства

#### **Тема 17. Макроэкономическая политика государства в открытой экономике**

1. Особенности функционирования закрытой и открытой экономики
2. Государственная политика в области международной торговли
3. Россия в системе международных экономических связей
4. Мировая экономика: долгосрочные тенденции и современный цикл
5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: состояние, тенденции, перспективы
6. Проблемы международной торговли: свободная торговля и протекционизм

7. Мировая валютная система: состояние, перспективы развития
8. Валютный коридор и условия его использования
9. Прогнозирование динамики валютного курса
10. Вывоз капитала и международный кредит

## **Тема 18. Управление государственным долгом**

1. Причины возникновения государственного долга
2. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга
3. Взаимосвязь внутреннего и внешнего государственного долга
4. Государственный долг и дефицит платежного баланса
5. Стратегия управления государственным долгом

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен

содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

#### *Требования к оформлению реферата*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 5 и не более 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав и параграфов не выделяют жирным шрифтом. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. Заголовок не подчеркивается. Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Если реферат написан без выделения глав, только по параграфам, то параграфы следуют по тексту друг за другом (каждый параграф реферата не начинается с новой страницы).

7. Между названием главы, параграфа и основным текстом необходим интервал в 1 пункт.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист и содержание не нумеруются. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Нумерация начинается с введения (3 страница).

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Если реферат написан не по главам, а по параграфам, то параграфы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3, 4) и в реферате должно быть не менее четырех параграфов.

11. Реферат должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и приводится название рисунка (например, Рисунок 2. Индексы цен). Точка в конце названия не ставится.

12. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Слово

«Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Классификация видов аудита). Точка в конце названия не ставится. Перенос таблиц на следующую страницу не допускается. Если таблица на несколько страниц, то ее следует вынести в приложение реферата. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

13. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы РФ;
- постановления Правительства РФ;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: 1) таблицы и иллюстрации большого формата; 2) дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются (1,2,3....). Слово «приложение» выделяется курсивом (например: «*Приложение 1*»). Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «*Приложение*» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

15. К каждому реферату должна быть приложена презентация.

16. Рефераты защищаются на практических (семинарских) занятиях.

17. Уровень оригинальности текста – не менее 40%.

### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов	– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное

(«неудовлетворительно»)	непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.
-------------------------	--

**5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

***Примерные темы докладов по дисциплине «Макроэкономика»***

1. Особенности структуры национальной экономики России
2. Влияние структуры национальной экономики России на структуру ВВП страны
3. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны
4. Особенности ненаблюдаемой экономики и их влияние на реальный ВВП страны
5. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейреса, индекса Пааше и индекса Фишера
6. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения
7. Проблемы оценки благосостояния нации
8. Особенности современных циклов и кризисов.
9. Особенности современного экономического кризиса: природа, эволюция.
10. Циклическое развитие экономики и основные макроэкономические цели.
11. Циклические и нециклические колебания в экономике.
12. Антициклические мероприятия государств с рыночной экономикой.
13. Причины и последствия шоков спроса.
14. Причины и последствия шоков предложения.
15. Стабилизационная политика России.
16. Стабилизационные программы рыночной экономики.
17. Влияние фискальной политики на экономику.
18. Бюджетно-налоговая политика государства, ее особенности в разных странах.
19. Роль фискальной политики в регулировании совокупного спроса.
20. Инструменты фискальной политики.
21. Структура денежного обращения в России.
22. Эволюция видов денег.
23. Проблемы и тенденции денежного обращения в России.
24. Проблемы регулирования денежного обращения.
25. Денежное обращение в условиях глобализации

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию доклада***

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

### ***Критерии оценки доклада***

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*менее 1 балла* – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

1. Национальное богатство, его состав и структура
2. Пути достижения макроэкономического равновесия
3. Причины циклического развития экономики.
4. Социально-экономические последствия инфляции
5. Сущность безработицы и ее виды
6. Социально-экономические последствия безработицы
7. Особенности безработицы в России
8. Нестабильный характер инвестиций как элемента совокупного спроса – закономерность или отражение хозяйственной конъюнктуры
9. Регулирование совокупного спроса
10. Регулирование совокупного предложения
11. Государство как субъект экономики
12. Проблемы развития налоговой системы Российской Федерации
13. Роль налогов в рыночной экономике
14. Налоги как средство государственного регулирования экономики
15. Проблема собираемости налогов
16. Способы регулирования государственного долга
17. Влияние государственного долга на развитие экономики
18. Состояние и проблемы денежного обращения в РФ
19. Электронные и кредитные деньги как новое явление в банковском деле
20. Основные направления денежно-кредитной политики РФ на современном этапе
21. Тенденции развития банковского сектора России
22. Роль банков в рыночной экономике
23. Снижение качества жизни населения России
24. Проблема бедности в России
25. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

#### *Требования к структуре и содержанию эссе*

Эссе, как правило, содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст эссе (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения.

*Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме (раскрытие темы), ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и т.д. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Основная часть эссе должна быть озаглавлена в соответствии с сутью раскрываемой темы. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» В содержании эссе быть не должно.

*Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для эссе их рекомендуемое количество не менее 8-9 и не более 11-12.. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

#### *Требования к оформлению эссе*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем эссе – 5-7 страниц (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах эссе. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и

подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент эссе начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы РФ;
- постановления Правительства РФ;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: 1) таблицы и иллюстрации большого формата; 2) дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются (1,2,3....). Слово «приложение» выделяется курсивом (например: «*Приложение 1*»). Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «*Приложение*» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Уровень оригинальности текста – 60%.

#### ***Критерии оценивания эссе***

Баллы (оценка)	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
3 балла («отлично»)	- обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности; - у обучающегося отмечается способность к публичной

	коммуникации; - документация представлена в срок; - эссе полностью оформлено в соответствии с требованиями.
2 балла («хорошо»)	- обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи; - документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
1 балл («удовлетворительно»)	- обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы; - допущены существенные отступления от требований; - документация сдана со значительным опозданием (на срок более недели); - отсутствуют отдельные фрагменты работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	- обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения; - документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля**

Рубежный контроль проводят с целью определения качества освоения учебного материала по разделам, дидактическим единицам дисциплин в установленное время. В каждом семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия через каждые треть семестра.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиумов и тестирования.

### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

#### ***Рейтинговый рубеж № 1***

1. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа
2. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции
3. Общественное воспроизводство, его стадии
4. Структура национальной экономики России
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта
6. Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности
7. Основные макроэкономические показатели
8. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)
9. Понятие дефлятора. Индексы цен
10. Национальное богатство, его состав и структура
11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития
12. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл
13. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности
14. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция
15. Формы и уровень безработицы. Закон Оукена
16. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы

17. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей
18. Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции
19. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах
20. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий
21. Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия
22. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос
23. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение
24. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию
25. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика

### ***Рейтинговый рубеж № 2***

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления
2. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм
3. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов
4. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионный и инфляционный разрыв
5. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста
6. Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Кривая Лаффера
7. Налоги: сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета
8. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Сеньораж
9. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Эффект вытеснения
10. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
11. Сущность и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики
12. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия)
13. Ограничительная бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция)
14. Понятие и структура денежного рынка
15. Сущность, функции, виды денег
16. Количественная теория денег
17. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги
18. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман)

19. Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
20. Равновесие на денежном рынке
21. Структура кредитной системы
22. Центральный банк и его функции
23. Коммерческие банки, их функции
24. Мультипликатор денежного предложения. Создание денег кредитной системой
25. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций

### ***Рейтинговый рубеж № 3***

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика
2. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия)
3. Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция)
4. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика дешевых и дорогих денег
5. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия
6. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность-деньги». Построение кривой LM
7. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка
8. Сущность, источники, факторы, типы, показатели экономического роста
9. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления»
10. Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост
11. Государство как субъект экономики
12. Формы и методы государственного регулирования экономики
13. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы
14. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини
15. Регулирование доходов и заработной платы
16. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений
17. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс
18. Международные валютные отношения. Валютная политика государства
19. Платежный баланс и его структура
20. Понятие государственного долга. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга



21. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга
22. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост
23. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга
24. Государственный долг и дефицит платежного баланса
25. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p>

(«неудовлетворительно»)	– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).
-------------------------	--

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования(образцы тестовых заданий) по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемые компетенции УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ.*

**1. В экономической модели**

- : экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- : эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- +: экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- : эндогенные переменные задаются вне модели

**2. Экзогенной переменной является**

- : величина ВВП
- : уровень цен
- +: трансфертные платежи
- : инвестиционные расходы
- : уровень безработицы

**3. Эндогенной переменной является**

- : государственные закупки товаров и услуг
- : предложение денег
- : величина налоговой ставки
- +: дефицит торгового баланса

**4. Показателем запаса является**

- : заработная плата
- : амортизация
- : инвестиции
- : трансфертные платежи
- +: государственный долг

**5. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран называется экономикой ###**

- +: открытой

**6. В "инъекции" включаются:**

- +: трансфертные платежи
- : импорт
- : сбережения
- : налоги

**7. К "изъятиям" относятся:**

- : государственные закупки товаров и услуг
- : экспорт
- +: сбережения

-: инвестиции

-: экспорт

8. ВВП представляет собой сумму рыночной стоимости

+: конечных товаров и услуг

-: нормальных товаров и услуг

-: произведенных товаров и услуг

-: промежуточных товаров и услуг

-: проданных товаров и услуг

9. В ВВП не включается стоимость

-: нового автомобиля, произведенного зарубежной фирмой, находящейся в данной стране

-: услуг электрика, оплаченных домовладельцем

-: услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома

+: шерсти, купленной фирмой для производства костюмов

-: нового стадиона, оплаченного городскими властями

10. В ВВП включается стоимость

+: консалтинговых услуг

-: отпуска, полученного на работе

-: промежуточной продукции

-: нелегально проданной продукции

-: работы по дому

11. Добавленная стоимость

-: может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж

+: включает в себя заработную плату и прибыль

-: представляет собой разницу между доходом фирмы и всеми издержками

-: равна стоимости конечной продукции фирмы

12. Стоимость износа в процессе производства измеряется величиной

-: чистого внутреннего продукта

+: амортизации

-: промежуточной продукции

-: чистых инвестиционных расходов

13. Чтобы перейти от показателя ВВП к показателю ВВП необходимо вычесть из ВВП чистый факторный ###из-за границы

+: доход

14. Для того чтобы получить ЧВП, необходимо от ВВП отнять

-: чистый экспорт

-: косвенные налоги

+: амортизацию

-: трансфертные платежи

-: чистые инвестиции

15. Национальный доход - это

-: совокупный годовой доход домохозяйств, направляемый ими на потребление товаров и услуг и сбережения

-: сумма доходов всех экономических агентов

-: совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года

+: совокупный доход, заработанный собственниками экономических ресурсов

16. Располагаемый личный доход - это доход

-: полученный собственниками факторов производства

-: используемый всеми макроэкономическими агентами на потребление и сбережение

-: заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом амортизации

+: доход, находящийся в распоряжении домохозяйств

17. Номинальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в

+: текущих ценах

-: фактических ценах

-: натуральных показателей

-: ценах базового года

-: ценах предыдущего года

18. Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг измеренная в

-: натуральных показателей

-: ценах производителя

-: ценах предыдущего года

-: текущих ценах

+: ценах базового года

19. В стране номинальный ВВП за год вырос на 11%, а реальный ВВП увеличился на 4%, инфляция составит

-: -7 %

+: 7 %

-: 11 %

-: 8 %

20. Индекс потребительских цен - это

+: индекс цен Ласпейреса

-: индекс цен Пааше

-: индекс Фишера

-: дефлятор ВВП

21. Дефлятор ВВП - это отношение

-: реального ВВП базового года к текущему

+: номинального ВВП текущего года к реальному ВВП этого года

-: цен базового года к ценам текущего года

-: цен текущего года к ценам базового года

22. Дефлятор ВВП - это индекс

+: цен Пааше

-: цен Ласпейреса

-: Фишера

-: цен производителей

23. Графически рост величины совокупного спроса при снижении уровня цен отражается

-: сдвигом кривой совокупного спроса влево

-: сдвигом кривой совокупного спроса вправо

+: движением вдоль кривой совокупного спроса

-: изменением наклона кривой совокупного спроса

24. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если

-: растёт уровень цен

-: увеличивается задолженность домохозяйств

+: снижается валютный курс национальной денежной единицы

-: ожидается снижение уровня цен

25. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, в случае уменьшения

-: ставки процента

-: уровня безработицы

+: скорости обращения денег

-: избыточных производственных мощностей

### ***Методические рекомендации к тестированию***

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько).
4. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
5. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### *Критерии оценивания тестовых средств*

Предел длительности контроля	25 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	25 тестовых заданий
Критерии оценки	%
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулям). Представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

#### **5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

1. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
2. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции (контролируемая компетенция УК-10).
3. Общественное воспроизводство, его стадии (контролируемая компетенция УК-10).
4. Структура национальной экономики России (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
6. Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности (контролируемая компетенция УК-10).
7. Основные макроэкономические показатели (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
8. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
9. Понятие дефлятора. Индексы цен (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
10. Национальное богатство, его состав и структура (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
11. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития (контролируемая компетенция УК-10).

12. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл (контролируемая компетенция УК-10).
13. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности (контролируемая компетенция УК-10).
14. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция (контролируемая компетенция УК-10).
15. Формы и уровень безработицы. Закон Оукена (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
16. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
17. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей (контролируемая компетенция УК-10).
18. Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
19. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
20. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий (контролируемая компетенция УК-10).
21. Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия (контролируемая компетенция УК-10).
22. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос (контролируемая компетенция УК-10).
23. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение (контролируемая компетенция УК-10).
24. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию (контролируемая компетенция УК-10).
25. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика (контролируемая компетенция УК-10).
26. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
27. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
28. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
29. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионный и инфляционный разрыв (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

30. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста (контролируемая компетенция УК-10).
31. Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Кривая Лаффера (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
32. Налоги: сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
33. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Сеньораж (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
34. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Эффект вытеснения (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
35. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
36. Сущность и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики (контролируемая компетенция УК-10).
37. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия) (контролируемая компетенция УК-10).
38. Ограничительная бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция) (контролируемая компетенция УК-10).
39. Понятие и структура денежного рынка (контролируемая компетенция УК-10).
40. Сущность, функции, виды денег (контролируемая компетенция УК-10).
41. Количественная теория денег (контролируемая компетенция УК-10).
42. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги (контролируемая компетенция УК-10).
43. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман) (контролируемая компетенция УК-10).
44. Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
45. Равновесие на денежном рынке (контролируемая компетенция УК-10).
46. Структура кредитной системы (контролируемая компетенция УК-10).
47. Центральный банк и его функции (контролируемая компетенция УК-10).
48. Коммерческие банки, их функции (контролируемая компетенция УК-10).
49. Мультипликатор денежного предложения. Создание денег кредитной системой (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
50. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций (контролируемая компетенция УК-10).
51. Денежно-кредитная (монетарная) политика (контролируемая компетенция УК-10).
52. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия) (контролируемая компетенция УК-10).
53. 3.Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция) (контролируемая компетенция УК-10).
54. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика дешевых и дорогих денег (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

55. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия (контролируемая компетенция УК-10).
56. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
57. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
58. Сущность, источники, факторы, типы, показатели экономического роста (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
59. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления» (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
60. Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост (контролируемая компетенция УК-10).
61. Государство как субъект экономики (контролируемая компетенция УК-10).
62. Формы и методы государственного регулирования экономики (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
63. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
64. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
65. Регулирование доходов и заработной платы (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
66. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений (контролируемая компетенция УК-10).
67. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
68. Международные валютные отношения. Валютная политика государства (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
69. Платежный баланс и его структура (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
70. Понятие государственного долга. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга (контролируемая компетенция УК-10).
71. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
72. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
73. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).
74. Государственный долг и дефицит платежного баланса (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).



75. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

**5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на экзамене по дисциплине «Макроэкономика» (контролируемая компетенция УК-10, ОПК-1, индикатор достижения компетенции УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1)**

Задача 1 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

Предположим, что в экономике действуют только четыре фирмы: по производству микросхем, по производству мониторов, по производству компьютеров и по производству «Пепси-колы». Первая фирма в данном году произвела 1 млн. компьютерных микросхем и продала их по 200 долл. каждой фирме, производящей компьютеры.

Вторая фирма произвела 1 млн. мониторов для компьютеров, которые она продала по 300 долл. каждой третьей фирме для производства компьютеров.

Третья фирма использовала эти и собственные компоненты для производства 1 млн. компьютеров, которые она продала по цене 1200 долл. каждый.

Четвёртая фирма произвела 200 млн. упаковок (по 6 бутылок) «Пепси-колы», которые она продала по цене 1,5 долл. за упаковку. При этом четвёртая фирма не купила в течение года ни одного нового компьютера.

Определите:

- а) стоимость конечной и промежуточной продукции в экономике;
- б) величину ВВП;
- в) величину добавленной стоимости для каждой фирмы.

Задача 2 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

Фирма по производству автомобилей приобрела у сталелитейной фирмы прокат на сумму 1500 тыс. дол., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. дол., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. дол., выплатила зарплату своим рабочим в размере 1000 тыс. дол., потратила 300 тыс. дол. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. дол. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. дол.

Определите величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.

Задача 3 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

Экономика страны характеризуется следующими показателями:

Год	Номинальный ВВП, млрд. руб.	Дефлятор ВВП, % к 2015 г.
2017	46308,5	116,5
2018	55644,0	134,3

Определите:

- а) Реальный ВВП 2017 г. в ценах 2015 г.;
- б) Реальный ВВП 2018 г. в ценах 2015 г.;

- в) Темпы прироста Номинального ВВП в период с 2017 г. по 2018 г.;
- г) Темпы прироста Реального ВВП (в ценах 2015 г.) в период с 2017 г. по 2018 г.;
- д) Темп инфляции (темпы прироста дефлятора ВВП) в период с 2017 г. по 2018 г.

Задача 4 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

На основе приведённых в таблице данных рассчитайте индекс-дефлятор ВВП.

Виды затрат	Сумма затрат в млрд. руб.	Индексы цен
Личные потребительские расходы на товары и услуги	434	110
Валовые внутренние частные инвестиции	117	115
Государственные закупки товаров и услуг	95	108
Экспорт товаров и услуг	26	106
Импорт товаров и услуг	12	108

Задача 5 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

Чему равен национальный доход, если:

ВВП составил 6500 млрд дол.,

стоимость потреблённого капитала – 550 млрд дол.,

прямые налоги – 590 млрд дол.,

косвенные налоги – 380 млрд дол.,

чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд дол.?

Задача 6 (контролируемые компетенции: УК-10, ОПК-1).

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Реальная ставка процента ( $i$ ) равна 10%.

Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины

представлены в Приложении 2.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-10 и ОПК-1 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b> УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника</b> УК-10.1. Способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> – цели и формы участия государства в экономике на макроуровне;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<b>Уметь:</b> – обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней финансовой оценки экономического положения государства	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); примерные темы докладов (раздел); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<b>Владеть:</b> – навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b> ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<b>Знать:</b> – систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника</b> ОПК-1.1. Способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях при решении прикладных задач	<b>Уметь:</b> – использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); примерные темы докладов (раздел); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<b>Владеть:</b> – навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Налоговый кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

### 7.2. Основная литература

1. Альпидовская М.Л. Макроэкономика: учебник / Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В.— Р.: Феникс, 2017. 412— с. ЭБС «IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru/59379>
2. Ершова В.Ю. Макроэкономика : практикум / Ершова В.Ю., Коршунова Л.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116936.html>
3. Ершова Н.А. Макроэкономика : учебное пособие / Ершова Н.А., Павлов С.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>
4. Тюрина А.Д. Макроэкономика : учебное пособие / Тюрина А.Д., Шилина С.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

### 7.3. Дополнительная литература

1. Лихачев М.О. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Лихачев М.О.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 116— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72500>
2. Киселева Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие / Киселева Л.Г.— С.: Вузовское образование, 2017. 43— с. <http://www.iprbookshop.ru/68927>
3. Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О.О. Скрыбин [и др.].. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94840.html> Анофриков

С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507> — ЭБС «IPRbooks»

4. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328> — ЭБС «IPRbooks»

#### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

##### **Журналы**

1. Журнал «Вопросы экономики» - Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Вопросы статистики» - Библиотека КБГУ.

#### **7.5. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– *иные интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr\\_intlStatCorps/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr_intlStatCorps/)
3. Международный статистический институт (МСИ): <http://мимо.com.ua/info/150-isi-international-statistical-institute-mezhdunarodnyy-statisticheskiiy-institut-msi.html>

#### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и

проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме экзамена. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к



различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Макроэкономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFAQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

*информационные справочные системы:*

- «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеовеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Макроэкономика» по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» на \_\_\_\_\_**  
**учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /

## Приложение 1

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

#### Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.

## Приложение 2

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины** **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
<b>УК-10</b> <b>(УК-10.1, УК-10.2)</b>	<b>Знать:</b> – цели и формы участия государства в экономике на макроуровне;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания целей и форм участия государства в экономике на макроуровне;	Общие, но не структурированные знания целей и форм участия государства в экономике на макроуровне;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и форм участия государства в экономике на макроуровне;	Сформированные систематические знания целей и форм участия государства в экономике на макроуровне;

	<p><b>Уметь:</b> - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства</p>	Отсутствие умений	Незначительное умение обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства	Недостаточное умение обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства	В целом успешное умение обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства	Полностью сформированное умение обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для обоснования выводов для всесторонней оценки экономического положения государства
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.</p>	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.	Недостаточное владение навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.	Наличие навыков применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.	Успешное владение навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров, необходимых для принятия решений в области оценки экономического положения государства.
ОПК-1 (ОПК-1.1)	<p><b>Знать:</b> -систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности.</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания целей и форм системы макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности	Общие, но не структурированные знания системы макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности	Сформированные систематические знания системы макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности

	<b>Уметь:</b> использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;	Отсутс твие умений	Незначительное умение использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;	Недостаточное умение использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;	В целом успешное умение использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;	Полностью сформированное умение применять использовать систему знаний макроэкономики в избранной сфере деятельности, прогнозировать тенденции развития экономики;
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне	Отсутс твие навыко в	Незначительное владение навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне.	Недостаточное владение навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне.	Наличие навыков сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне	Успешное владение навыками сбора, обработки и анализа информации о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на макроуровне.