

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Г.А. Эфендиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

«___» _____ 2024 г.

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНСКИЙ)»

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-аналитика и экономическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» / сост. З.Т. Хашхожева –
Нальчик: КБГУ, 2024. – 42 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и экономическая безопасность», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59425).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 33 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 34 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i> | 34 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i> | 34 |
| 7.3. | <i>Периодические издания</i> | 35 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 35 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 35 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 39 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 42 |
| | Приложения | 43 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Родной язык» является повышение уровня практического владения современным кабардино-черкесским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Задачами дисциплины «Родной язык» изучения дисциплины являются:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардино-черкесского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связанных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Родной язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и экономическая безопасность».

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенций выпускника

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

Результаты обучения

ЗНАТЬ:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексиче-

скому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов;
- правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

УМЕТЬ:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардино-черкесском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Сведения о кабардинцах и кабардинском языке | Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|----------------|
| 2 | Общая характеристика лексикологии кабардино-черкесского языка | Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, жаргонизмы, профессиональная лексика. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 3 | Культура речи адыгов | Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Различные речевые ситуации. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 4 | Адыгские просветители и общественные деятели | Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 5 | Терминология адыгских обычаев | Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 6 | Фольклор | Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 7 | Культура | Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
| 8 | Спорт | Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------|----------------|
| 9 | Этикет и современный язык | Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. | УК-4 (УК-4.3) | О, Р, ПР, Т, К |
|---|----------------------------------|---|---------------|----------------|

Таблица 2. Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | Трудоёмкость, часы |
|--|--------------------|
| | 1 семестр |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 65 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |
| Реферат (Р) | - |
| Эссе (Э) | - |
| Контрольная работа (К) | - |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 65 |
| Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП) | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия- не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|------------------|---|
| 1 семестр | |
| 1. | Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. |
| 2. | Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. |
| 3. | Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. |
| 4. | Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. |
| 5. | Адыгские просветители. |
| 6. | Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. |
| 7. | Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. |
| 8. | Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. |
| 9. | Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве. |

| | |
|------------------|--|
| 10. | Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии |
| 2 семестр | |
| 11. | Терминология адыгского гостеприимства. |
| 12. | Терминология адыгских свадебных обрядов. |
| 13. | Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. |
| 14. | Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. |
| 15. | Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка |
| 16. | Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках |
| | Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов. |
| 17. | Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. |
| 18. | Военная терминология адыгов. |
| 19. | Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. |
| 20. | Музей и культурные центры КБГУ. |

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. |
| 2. | Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. |
| 3. | Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. |
| 4. | Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. |
| 5. | Адыгские просветители. |
| 6. | Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. |
| 7. | Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. |
| 8. | Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. |
| 9. | Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве. |
| 10. | Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии |
| 11. | Терминология адыгского гостеприимства. |
| 12. | Терминология адыгских свадебных обрядов. |
| 13. | Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. |
| 14. | Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. |
| 15. | Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка |
| 16. | Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках |
| | Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов. |

| | |
|-----|--|
| 17. | Адыгские игры и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. |
| 18. | Военная терминология адыгов. |
| 19. | Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. |
| 20. | Музей и культурные центры КБГУ. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Текущий контроль успеваемости определяет качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития; текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий

5.1.1. Оценочные материалы для опроса (контролируемые компетенции УК-4, индикаторы достижения компетенций УК-4.3)

1 семестр

Тема 1. Сведения о кабардинцах и кабардинском языке

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
4. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Тема 2. Общая характеристика лексикологии кабардино-черкесского языка

1. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.
2. Стилистические особенности языка.
3. Приветствия у адыгов и их значение.
4. Различные речевые ситуации.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели

1. Адыги в мировой культуре и науке.
2. Адыгские просветители.
3. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
4. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

2 семестр

Тема 4. Терминология адыгских обычаев

1. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
2. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним.
3. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.

Тема 5. Фольклор

1. Терминология адыгских свадебных обрядов.
2. Устное народное творчество. Нартский эпос.
3. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.

4. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 6. Культура. Спорт

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
4. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
5. Спортивные достижения адыгской молодежи.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть лекционные материалы и выполненные практические работы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести самостоятельно составленные примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 2 балла («хорошо») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов |
| 1 балл («удовлетворительно») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки) |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, индикаторы достижения компетенций УК-4.3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним.
4. Особенности кулинарной терминологии.
5. Терминология адыгского гостеприимства.
6. Адыги в мировой культуре и науке.
7. Адыгские просветители.
8. Застольный этикет у адыгов.
9. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
10. Паремииологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
11. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
12. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13. Исконная и заимствованная лексика кабардино-черкесского языка.

Методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ ([polozhenie-o-rpd.pdf \(kbsu.ru\)](http://kbsu.ru/polozhenie-o-rpd.pdf)) реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами.

Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст).

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям:

1. Титульный лист оформляется на страницу в формате А4.
2. Вверху страницы размещается полное наименование министерства: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Наименование размещается по центру страницы, начинается с прописной буквы.
3. Строкой ниже приводится полное наименование образовательного учреждения: федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».
4. В центре страницы размещается указание на вид документа: РЕФЕРАТ. Вид документа пишется прописными буквами по центру страницы: на первой строке по центру через один межстрочный интервал, гарнитура Times New Roman, кегль – 16, полужирный. На следующей строке, под видом, необходимо написать тему вашей работы, название ре-

ферата начинается с прописной буквы, остальные свойства текста аналогичны оформлению вида работы.

5. В следующем текстовом блоке размещаются данные исполнителя реферативной работы, например: Выполнил студент 1 курса направления 38.03.01 Экономика Иванов И.Ф. Здесь и далее, гарнитура Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1, в отдельных случаях допускается выравнивание блока по правому краю страницы, можно использовать отступы (клавиша Tab).

6. Ниже указывается должность, ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилия преподавателя, принявшего реферат. После этого необходимо оставить свободное поле для автографа преподавателя.

7. Внизу страницы пишется место и год составления работы. Эта информация выравнивается по центру страницы в нижней части титульного листа и отделяется друг от друга пробелом, например: Нальчик 2021.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные 17 предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется обучающимся самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.
7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.
9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).
11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.
12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: законы; постановления Правительства; другая нормативная документация; статистические данные; научные материалы; газеты и журналы; учебники; электронные ресурсы. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.
13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовки, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| 3 балла («отлично») | – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы |
| 2 балла («хорошо») | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы |
| 1 балл («удовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена |

5.1.3. *Оценочные материалы для практических занятий (контролируемые компетенции УК-4 индикаторы достижения компетенций УК-4.3).*

Образцы практических работ

Лэжсыгээ 1. *Мы псалъэхэр мыхээнэ зэмылэужыгъуэ къарыкIыу псалъэхам кыищывгъэсэбэн:*

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышцафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжсыгээ 2. *Псалъэ кыыхэгъэщхэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зихуэжми кыижыфIэ.*

а) Езы кьурш псынэ **шкIурэжыр– щэ?** ПфIэIэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зыльэ-зыльээрэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыищылыгъуэ**. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **кыиухуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыизэрыгуэкI Iуэхугъуэу кьэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхъи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа кьэмынэжамэ, а зыри уэ кыизэрыплъэлэсынум сэ шэч лъэпкь кыисхутехьэнукъым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умыщIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и кьэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумакиитIым нэмыщIкIэ сэ сиIэщ къалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кыихуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узыхуэпскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхъ зыхуэпщIар куэдрэ узэжъа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыхуэпщIагъым кыибдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхьунур** уи нэгум кыищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылхьэу гъащIэм щибжыр. (КI.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укыизэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укыисхуэкIуэу кыизэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымышхым **зыкъыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхуэу сыкъэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгум ушIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн къару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кыитесхьакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кыищищIылIэ пэтми, сыкъызыхэмыкIыжыфын архуанэ сыхушIэгъэмбрыуакъым, кыисщысхьу арами сщIэркъым. Кыисщымышхьыи содэ, **лIыгъэншафэ** кыизамыплъ закъуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (КI. Т.)

Лэжыгыгэ 3. *КъыхэгъэцхъэхукIа псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр къыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр къэфхъ.*

а) АрщхъэкIэ зэуэ а гымактыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхъэшхыкI, къыщолъэтри къэрэкъурэ IэплIэ къефыщI. Ар къехъри Софят сымэ ябгъукIэ щыужьыхыж мафIэм трельхъэ. Аружани Софяти иджы щысыжктым: къыщылъэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; къэрэкъурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм къашIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхыу къолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум къоIэ, яIэр къелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхъри ину, ину ..., езы пщашхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хъуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхъыфIэщ. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хъуаш. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплъэкI, зэи Аружан йоплбыж...

Хъэжпагуэ мыпIащIэу къокIуэ. Гупсысэ куухэм ... къыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хъужаш, зэхуэфаш, щхъэбгъуитIри жъэкъри етхъухаш, и жъакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхытIымрэ зэлъа ... чыхъаш. Абы и Iэ ижкым IэщIэльт улъияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – къыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу къэкIыжаш. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят къыщыдэкIым Хъэжпагуэ и теплър зыхуэдэр къызэрыфIэщIамрэ иджы зэрилъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхъэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техъаш Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, къыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхъэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлыопIащIэ, телефон пкъохэр щытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхъэм и нэсу вагъэ шабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлыоплъ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ щхъуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Лэжыгыгэ 4. *КъыхэгъэцхъэхукIа псалъэхэм я ехъэкIа мыхъэнэр къыжыфIэ. Сът хуэдэ стилистическэ мыхъэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлъагъуэ.*

а) Пщыхъэщхъэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткIухынащ уафэ напщIэм** мащIэу къыщIэплъыж къудейщ, ауэ щIыльэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхъэжъэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехъэ къыпфIощI. Хъуреягъыр къызэщыуащ, махуэкIэ мамыр псэушхъэ **Iэджэм** я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжъри мащIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэпкълъэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми**, абы зигъэшу щымыс, къыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымыщIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр**, жъапщэ зигу емыуэ, уаер зымыщIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлгым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфыщI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару ялэжтэкъым — ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я паштыхъыр нобэрт – дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори къызыгурымыIуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэуэ зыгъэлIэфри, лIам псэуш хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зыгъэкIэрахъуэу пIэм къыхэзынар. А нобэр гущIэгъуншэу къыпэуvmэ, Азэмэт унэхъуат. ГущIэгъулы къыхуэхъурэ езым и **нобэу** къыщIэкIмэ – унат. Юланэ нобэ хъэлъэу сымаджэт Азэмэт гужъеят. **Пщэдейм** и Iэмырыр,

Алыхьым кыищынэмышла, зыми ищлэртэкым Апхуэдэу зэрыщитри нэхьыфлу кыищлэкыищ... (Къ. М.)

Лэжыгыгъэ № 5. Мы пычыгъуэхэр зыхыхъэ функциональнэ стилхэр вгъэбелджылы. Къэфхута стилым и нэщэнэ бзэ Іэмалхэр къэвгъэлыагъуэ.

1) Бзэм и псалъэхэр зэхуэхъесауэ зэрыт тхылгым псалъалъэкІэ йоджэ. И къалэн елытакІэ псалъалъэхэр зэщхъэщокІ. Адыгэбзэм ейуэ щыІэщ урыс–адыгэ псалъалъэ, адыгэ–урыс псалъалъэ, орфографическэ псалъалъэ, адыгэ – урыс фразеологическэ псалъалъэ, синонимхэм я псалъалъэ. (*Урыс Хъ.Щ., Іэмырокъуэ И.І. Адыгэбзэ, 5–6-нэ классхэм патицІэ учебник, Нальчык. 1980 нап. 14*).

2) Ухуэныгъэ инхэм я лъэхъэнэм партым и унафэхэм щыгъэбелджыла къалэн нэхьыщхъэхэм ящыщщ щІэм тету лэжъэныр кыизэфІэзыгъэкІ бригадэ подрядыр, хозяйственнэ расчетыр, щІэныгъэ–техническэ зыужьыныгъэр щІэгъэхуэбжъэным и Іэмалхэр, лъэкІыныгъэхэр къэгъэсэбэпынр.

3) Бжэныхъуэм жыгхэм кыпищІыкІыурэ къридзых жыгку гъурт бжэнхэр зэжар. ЦІыкІуитІыр къэувыІэри зэплъыжащ, яфІэгъэщІэгъуэну.

– ШыщІэхэм ямышхыну пІэрэ?
– ШыщІэр бжэн хъуа уи гугъэрэ?..
– Хэт ищІэрэ...
– Хэти ещІэ ар зэрымыбжэныр.
– Аракъым жыхуэсІэр...яшхынкІэ хъунщ.
– ДегъэупщІыт бжэныхъуэм.
– Ы, абы пэж кыбжиІэнщ уэ! Ар абы зэрыщысхьыр сытукъыбгурымыІуэрэ?!
СыкъаамыщІащэрэт жиІэу гузавзукъыщІэкІыищ ар. (Н.З.)

Лэжыгыгъэ № 6. Мы пычыгъуэхэм кыищывгъуэт зэхуэмыдэ функциональнэ стилхэм ехъэлла псалъэхэр.

а) А махуэм хуэдэу и ней кыищытщыхуэм абы дигъэшхри мыгъуэт (Кхъу.Ц.). «Іэу, хъэлэмэтыр жыпІаи!» – директорым щІэрыщІабзэу сызэпиплъыхъащ (Кхъу.Ц.). Ахэр хъинтІрэу сэ си хэкум издзыжаи (Гъу.Хъ.).

б) Нобэрей къуажэжъым и псэукІэмырэ и щытыкІэмырэ зэзгъэщІэну езгъэжъа лэжыгъэхэр щызмыгъэтыжу езгъэкІуэкІыищ. Зэдгъэпэщ музейр лъабжыи, научнэ лаборатори тхуэхъунщ. Зы илъэс, илъэситІ дэкІмэ, Леонид Петрович сригъусэу Къэбэрдей-Балъкъэр республикэ псом экспедицэ щедгъэкІуэкІыищ. ЩІэуэ щыІэхэри, цІыху псэукІэм зэхъуэкІыныгъэу хэлъ хъуари къэтхутэнщ. Хъэлэмэт куэд, гъэщІэгъуэн куэд зэхуэтхъэсынщ. Бгырысхэр зы илъэс плыщІым и кІуэцІкІэ «пхъэ лІэщІыгъуэм» икІыу техникэ пашэ зиІэ социалистическэ лъэпкъ зэрыхъуам теухуауэ научнэ лэжыгъэфІ тхуэтхынщ. (Т.Хъ.)

в) Щэрданхэ я лыщІи я сыти бзэхат, большевик хъыбар я тхъэкІумэм зэрицырхъуэ (КІ.А.). ЦІыху кыизэхуэсауэ щытари зэбгрокІыж, хэт Іыхъэ кыыхаудам щыгуфІыкІыу, хэти кылысамкІэ мыарэзыуэ (КІ.А.). Хуит усщІамэ, адэжъ щІэини псори зы сыхъэтым ибгъэсыкІынт (Т.Хъ.). Лыжъ гуанэм екІуэлла зэрыхъун лъагъуэр кыизэригъуэтар кыищІауэ, ехъурджауэрэ Иброкъуэм жиІэрт: «Апхуэдэу адыгэ хабзэм уелъэпэуэну си гугъакъым, Цару» (Т.Хъ.). Къызитар езгъэмэрэкІуэхуэрэ сыгупсысэу щІэздзаш (Т.Хъ.).

Лэжыгыгъэ № 7. Пычыгъуэхэр зыщыщ стилыр кыжыфІэ, Сыт хуэдэ бзэ Іэмалхэм ар кыигъэлыагъуэрэ?

а) Хъан–Джэрий и тхыгъэ нэхьыфІ дыдэхэм ящыщ зыщ «Шэрджэс хъыбархэр» историческэ повесть гъэщІэгъуэныр. Ар 1841 гъэм, езы тхакІуэр псэу щІыкІэ, «Русский вестник» журналым япэу кыитехуащ. Андрей и тхыгъэхэми хуэдэу, повестым лъабжъэ хуэхъуар абы адыгэ ІуэрыІуатэм кыыхихащ. ЗэщхъэщыкІыныгъэ зыкъом яІэми, лъэпкъ

ІуэрыІуатэм нобэр кыыздэсым шызокІуэ «ЖьуджалэкІэ» еджэу апхуэдэ хыбар. Псысэ шытыкІэ игьуэта щхьэкІэ, абы кышыхьу–щекІуэкІхэр гьащІэм пэжу кышыхьуа Іуэхуш, сыт хуэдэ зэхьуэкІыныгьэхэр иужькІэ абы хамыльхьэжами.

б) Адыгэхэм кьэралыгьуэ яІа– ямыІам теухуауэ тхыгьэ зыкьом шыІэщ, а Іуэхур мыбзаджэу шызэпкьрахаи ахэм яхэтщ. Дыхуейт абы теухуауэ дэри ди Іуэху еплъыкІэр кыжытІэну.

Нэхъ зытедгьэщІэнуур VІІІІэщІыгьуэм и етІуанэ Іыхьэмрэ ІХІІ. и пэщІэдзэмрэ Инал пщым и унафэм зэришэлІауэ шыта зиххэм я ллакьуэхэрщ. Нэгумэ Шорэ и тхыль «Адыгэ лъэпкьым и тхыдэ» жыхуиІэм мыпхуэдэу хэтщ: «Акьыл хэлъу абы (Инал– М.І.) ищІа унафэ быдэм щІэува адыгэхэм яку дэлъа зэныкьуэкьу–зэгурымыІуэныгьэхэм кІэ ягьуэтащ. Цыхубэм дзыхь зыхуригьэщІын хульэкІри, абы и кьарурнэхьри игьэбыдащ, зэбий лъэныкьуэхэр зэригьэкІужащ, абыкІэ и лъабжьэр нэхъ лъэщ ищІу».

в) Нарт Хэкужьым зи лъэ вакъэ изыльхьэ кьэмынэу псори Хьэрэмэ Іуащхьэ деж шызэхуэсауэ хэку хасэ ин щрагьэкІуэкІырт. Тхьэгьэлэдж Хьэрэмэ Іуащхьэ кытитету нартыжхэм яжриІэрт:

– Нартхэ, сэ жьы сыхьуащ, алъандэрэ зэрыслъэкІкІэ мэш бэв кы– зэрыфхуэзгьэкІыным сыхуэлэжьащ. Иджы, сэ згьэкІа хум шыщ жылапхьэ зы ху нэд кыфхузогьанэри, гьэ кьэс абы шыщ тефсэмэ, зэи гьей кыфтехьуэнкьым.

– Уэ дэ ди Тхьэгьэлэджэу бэвыгьэр кьыдэзыт, зыми щІэмыфыгьуж, дунейм кьэкІыгьуэ тетым уи цІэ лъапІэр етплынщ! – зэщІэхьуэхьуащ нартхэр. (Н.)

Лэжыгыгьэ8. ПсыниІэрыпсалъэхэр зэгьэщІэн, гукІэ кьеджэн.

Мо бжэ кьуагьым

Кьуэль жыхапхьэр

УнащхьэмкІэ

ЩхьэпрызутІыпщыкІ,

КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж,

ЩхьэпрызутІыпщыкІ,

КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж.

Пхьэр сошэр,

Пхьыр сошхыр.

Кьамылыбжьэ плъыжыбзищым

Шыбжищхьэ плъыжыбзищ ильщ.

Пылым питІ пыт,

Хьэмэрэ кІитІ пыт?

Мо Іуащхьэ

папцІэ

ецІэнтхьуэхыгьуэм

Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгьуэ?

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –

Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы кьарэ тІы цыплъыр

Сэ зэрысфІэтІыкьарэ

ТІы цІыплъым хуэдэу,

Уэри пфІэтІыкьарэ

ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,

Щыбырыбыр пІырыпІищц.

Бжьахьуэм и пыІэр хуэбыхьуш,

Бжьахьуэм и вакъэр хуэмыхьуш.

БдзапцІэ пцІанэ

БдзапцІэ цІынэ,

А гьушцІ цІынэр

Хьун гьушцІ Іунэ?

Кьепсыр кьепсу кьепсыхьжри

Кьепсыр кьепсри бзэхьжащ.

Бахьсэнпысым Махуэгьэпсыр

ИльэскІэ ильэсри

Зыри кьыщылъымысым

Лъэсу кьэкІуэжащ.

Дыгьэ кьепсым сыкьригьэпсри

Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу

КьыщІигьэлъэлащ.

Хьурмэ мыхьури

Хьурмэ хьуари

ХьумапІуэм ехьумэ.

Джыкьуэ щІакьуэ и кьуэ

Ныкьуэдыкьуэр

Мо кьуэ закьуэм екьуу дохьэ.

Жьыр щэхуу
Щлехур щихум.

Мо банапцлэм ськьелъэ-сынелъэ,
Мо баналъэм ськьепклэ-сынепклэ.

Пхъашцлэ хьэщлэм
Ищла гущлэм
Выщлэ щлщлэри
Нэщлу, плщлэу
Пхашцлэм клуаш.

Лэжсыгъэ 9. *Мы кьуажэхьхэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэувэжурэ:*

Абрэмывэм зегъазери...
Бгырыпхыбгъуэ...
Быныр зыгъашхэу...
Дадэ и жьаклэр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Лэжсыгъэ 10. *Мы сабий джэгуклэхэм зэрыджэгу щлщлэхэр кьэхутэн.*

Бзу – воробей (детское развлечение).

Гъуэрыгъуапщклуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

Клэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

Къуаклэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

Пылэзэфлэхь, пылэхьэжъэ – национальная детская игра (дети

Пылэхьхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Лэжсыгъэ 11. *Флэщыгъэцлэхэм я мыхьэнэр зэгъэцлэн.*

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгъу цлщклуурэ зэрылгу щла джанэ (лэщэм зыщыхьумэн папщлэ, пасэ зэманым зауэллэхэм зыщатлэгъуэ шыташ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей лэщэхэм ящыщу,зи пэм гъущл папщлэ флэлъ пхъэ яе клыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу шыта шабзэм шэщлауэ илъ клапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кьэуэн папщлэ зэрауэдз пкыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитлри жану, зэрызауэ, кьызэрыраупщлэх сэшхуэ.

Джатэплэ – ножны, джатэр зэрылг самплэ.

Джатэлэ – ручка сабли.

Жуд - кьамэр игъэпсынщлэн щхьэклэ дэхьплэ хуашцлыр.

Ержыб- ипэклэ зэрыуэу шыта фоч ллэужьыгъуэм зэреджэ.

Клакхуэ – курок, лэщэм (фочым, клэрахьуэм, автоматым) и шэтеуэр зыутлщ лэпэ.

Клэрахьуэ – револьвер, пистолет. Фоклэщл лэпкь.

Клэрахьуалъэ – кобура, хьумплырэ.

Клэрахьуэпс – клэрахьуэм и дакъэм ищла фэ клапсэ псыгъуэ.

Клэхусэ – название богатырского меча.

Кьамэ – кинжал, лэщэу кьагъэсэбэп сэ ллэужьыгъуэ, лъэныкъуитлымкли дзэ илэу, и пэр папщлэу.

Кьамаплэ – ножны кинжала, кьамэр зэрылг, бгырыпхым клэрыщлауэ зэрахьэ хьууэ.

Кьамэклэпышхэ – наконечник ножен кинжала, кьамаплэр быдэ, дахэ хьун папщлэ, сэмбым ещхьу и клапэм флэщлхьыр.

Къамэщлэлысэ – подкинжальный нож, къамаплэм иль пхэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъадауэ зэрахъэ сэ цлыкly.

Методические рекомендации для практических работ

Целью проведения практических занятий является формирование прикладных навыков, направленных на развитие компетенций обучающихся.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Программные продукты, используемые при проведении занятий: MS Office, приложения Google, конструктор сайтов Tilda, блокчейн платформа Ethereum.

Оценочные материалы по практических занятий размещаются в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>).

Структурные элементы занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность обучающихся; обсуждение итогов выполнения практической работы (задания). Результаты выполнения практической работы размещаются обучающимися в ЭОИС КБГУ.

Критерии оценивания практических работ

| | |
|------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 90 мин |
| Максимальное число баллов | 3 балла |
| Критерии оценки | Выполнение всех заданий работы с соблюдением предложенного алгоритма действий (методики и т.д.) – 1 балла |
| | Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, без существенных погрешностей – 2 балла |

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Лэжыгыгъэ1. Хьыбарыр къэлэутэжын, текстымкlэ изложэнэ тхын.

ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм къызэрэхэщымкlэ, адыгэхэм пыщлэныгъэшхуэ хуалэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщлэныгъэр зэи фlы и лъэныкъуэкlэ шэщlауэ екlуэкlыу шытакъым. Къырым хъанхэм Адыгэщlыр я блыгу щlагъэуэну сыт шыгъуи пылът, ар хуитыныгъэр зи гъащlэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщlэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ lэджи къикlыурэ лlэщlыгъуэ куэд екlуэкlащ. Щызэхуэгуфlэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатl хъуами, зэи зэхуэфlакъым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщlэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкыыхэмыхъуэ, си унафэм фыкыщlэмыувэу хъунукъым!» — жиlэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжъэгъумэ дызэныбжъэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщlэувэнукъым!» — жалэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжбыр къыгъэгубжъащ, и хъэщlхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. Икlи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр къыгъэлъэгъуащ и гъэхъэщlэкlэмкlэ: хъаныжбым унафэ ищlащ мо «шэрджэс lумплейхэм адреихэм я lэнэм къытена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящlри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылъ lэнэкlэ шхахуэхэр къыщlахъэ. Гупым я нэхъыжбым lуэхур зэрымышlагъуэр къыгурыlауэ щхъэ лъэныкъуэр къиштащ. Хъэщlэщым къызыкlукlыу щlэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщlэ яхэтынкlэ хъунути, тхэкlумэр къытригъэжри нэхъыщlэм хуишиащ: «уи тхэкlумэр гъэжан» — къригъэкlыу, и lуплэкlэмкlэ къыгуригъалуэу. Иtlанэ и пэнцlывыр къыпищlыкlри и къуэдзэм иритащ: «Мэкlэ lэзэу щыт, сытри зэгъащlэ, сытми гу лъытэ!» — къригъэкlыу. Иужькlэ щхъэ пхэтlыгур tлууэ зэгуищlыкlри, нэщlащэр пщы тхъэмадэм lэнэм къыдэтlыс, и ныбжъэгъу-чэнджэщэгъум иритащ:

«Сыт и лъэныкъуэкIи уи нэр гъэжан, Iуэхур щIагъуэкъым!» — жыхуиIэу. Езым щхъэ куцIыр зэрылтыр кызыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум кыхэкIа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуиIэу.

А щыкIэм тету псоми псори къагурыIуауэ, хъаным и унафэкIэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукIыну къащытеуэм, жэщыбгым фIэкIами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфащэкIэ IуцIащ: хъэщIэщым кыщIэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращIыкIащ. «Хъэхъэй-тэтейкIэ хъаным и цIыхухэр кызыэщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыпIэм кыкIащ. А щыкIэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхъэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижыр ди гуфIэгъуэм кыщаштэрэ хъуэхъу тражыIыхъу хабзэ тхурехъу!» — жэуэ. Пщы тхъэмадэм щхъэ лъэныкъуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми къахуэнащ.

Лэжыгыгъэ 6. *Нарт лIыхъужьхэр я псалъэхэр зэхуэгъуэшауэ гукIэ зэгъэщIэн.*

Уэзырмэс

Псатхэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхъу, — фыпсэу апщый!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухъ,
Дауи, хабзэкъым. Аращи,
ФIэхъус псалъэр тщIынкъым кIыхъ.

Бэдынокъуэ

Уэ нартыжхэ ди тхъэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыIутыр зэтокIуадэ,
Нарт хэкужьри щIыIэм ес!..

Ашэ

Хоштхъэ гуцэм ди сабийхэр.
ЖыкIэфэкIэ димылэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хъэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхъахэр щIихъумащ.
Зи щIэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI тфIэхъуащ.

Ашэ

Нартыж хасэр зэхуэсауэ,

Лэжыгыгъэ 2. *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... АдыгагъэкIэ сыт пщIэнт мыпхуэдэ Iуэху ухэхуамэ? Пщыхъэщхъэм иужьрей автобусымкIэ къуажэм укIуэжыну къэувыIэпIэм укъэкIуат. УвыIэпIэм уащыхуо-зэ уимынэIуасэ лIырэ фызрэ уэр нэхрэ нэхъыжъу. ЦIыху щIагъуэ зекIуэжтэкъыми, уай-псэлъылIэ хуэдэурэ кыбощIэ ахэр хамэ кэрал кыкIа адыгэхэу, зэщхъэгъусэхэу. Здэк-Iуэнур фи къуажэм нэхрэ нэхъ жыжъэщ, ауэ автобусыр ныщхъэбэ абы нэс кIуэнукъым. А цIыхуитIыр хъэщIэ лъапIэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкIэ сыт пщIэну, дауэ уапыкъуэкIыну а кыщIуцIагытIым? Хабзэм тету пщIэнухэр къетхэкI автобусым фыкъыщитIысхъэжым кыщегъэжъауэ. КIыфIи хъуащ, автобусыр фи къуажэм фIэкIкъым, нэIуаси уэр мыхъумэ къуажэм щалэкъым.

Гупсысэбэр къаухэс.

Ахэм лIыкIуэ дыкъащIауэ
Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхъ тшэчыну
СыткIэ нартхэ дыкъуэнша?
ЛъапсэкIуэдкIэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней кыттыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжхэм къабгъэдохъэри)

Нартхэ!

Хэкур лIыфIхэм ящыхэдэр
Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.
Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ, —
Фи тхъэмадэри и гъэрщ...
Нобэ лIыхъухэр фыкъежъауэ
Си чэнджэщым фыщIолъэIу.
ВжесIфынур мащIэщ, ауэ,
УпщIэ щIэщхъукъым, — фыщIэдэIу.
ЗэвгъэщIэну фыщIэхъуэпсмэ,
Къэхъуа лажьэр нывжесIэнщ.
Iэмал гуэрхэр къэвухэсмэ,
Си акъылым кыпыфщэнщ...

ЖЫГИТИ

Хьэх Сэфарбий

Зэпэмыжыжэу щытщ мы жыгитыр. Тури зэныбжыщ, кыызэдэклащ, кыызэдэхуащ. Зэхуэдизщ я лъагагькли я инагькли. Я шхьэкIэхэм я зыубгьукIэ кьудейкли эщхьэщыкIыщэу гу ялышптеркьым абыхэм.

ИтIани а тIур зэхуэдэжым: зым кыпоклэ, адрейм кыпыкIэркьым. Абы кыыхэкIэ а тIур дуней зырыз тетщ – зыр адрейм зыкли емыщхьу.

КызыпыкIэ жыгым гугьуехь хэмыкIыу и гьащIэр ехь. КышIыкIэм кьритыркьым псэхугьуэ, хигьэкIыркьым бэлутIэлү, бэлыхь.

Ар илгэс псом увылэ имылэу мэлажэ. Щым псыр, IэфIыр кышIеш зыщымысхьыжу. Увылэ илэжым. КышIеш, кышIеш, кышIеш! И пхьэщхьэмыщхьэр нэхь дахэ, тхьуэплгь, IэфI хьун папшIэ гугьу зрегьэхь.

Ауэ апхуэдэу зэрылажэм и закьуэкьым абы тыншыгьуэрэ псэхугьуэрэ кьезымытыр, бэлыхь хэзидзэр, и фэр изыхыр. И пхьэщхьэмыщхьэр хьугьуэ нэсыным зэман илэжу щIадзэнщ кьидэфыщIейуэ, мывэкIэ, башкIэ кьеуэу. И тхьэмпэхэр Исраф зэтращIэнщ, уэм икьутам хуэдэу. Ари шацIынэгьуэ, псыр кьащыщIэжым ирихьэлIэу. И кьудамэхэр кьракьутэхынщ, зэпаудынщ. И шхьэ дьдэм кьидэкIуеинщи, зэхаутэнщ, кьращIыкIэхынщ.

А псори елъагьу мыдрей жыгым. Абы зыри еIусакьым икли еIусэркьым. Удыни техуэркьым, дыркьуи игьуэтыркьым. ПIэскIугьэ зимылэ и кьудамэхэр жьым ходжэгухь. И зы тхьэмпэ кьудей зыми химыгьэзауэ нос бжыхьэм. Жьым, псым япхьэхри, гьуэжь дьдэ хьуауэ езыр-езырурэ кьыпощэщыж.

Мыдрей и ныбжьэгьур шаудынклэ, ар егупсысу кьыщIэкIынщ: «Зезыхуэр сыт... Щхьэи лажьэрэ, щхьэи зытригьуэхьэр!»

Ар икьукIэ фIыуэ кьыгуролуэ кьызыпыкIэ жыгми. Мис иджыпстуи аращ. Бжыхьэр кьэсащи, псэууэ зы IэпапIэ хэмылгыж жыхуалэм хуэдэщ – ныбафэ фIей хьужауэ клэрымькI щIалэжь цIыкIухэм я деж кьыщыщIэдзауэ кьуалэбзухэм нэсыху, абы и фэр изымыха щыIэж! Зы пхьэщхьэмыщхьэ закьуи кьыпынэжыркьым. Тхьэмпэ зырызхэр адэ-мыдэкIэ щыпIийуэ уолъагьу. И кьудамэхэр зэпыщIыкIащ, кьолэлэх, и фэр щыпIэ куэдым щытельэфаш. Шэрхь щIагьым кьыщIидзыжа фIэкла пщIэнкьым зэрыжыгыу!..

Сыт хуэдиз бэлыхь темыльами, удын хьэлгэ куэд кьытехуами, абы лэжээн щигьэтынукьым. Щытыфынукьым ар и гьунэгьум хуэдэу. Гьатхэр кьэсынщи, аргуэру щым псыр, IэфIыр кьышIишу щIидзэжынщ. ЩIидзэжынщ пхьэщхьэмыщхьэм талажэу. ЕщIэ, фIыуэ кьыгуролуэ: нэхьыбэ кьилэжыыху, нэхьыбэ кьыпыкIэху, удын нэхьыби кьытехуэнущ. ИтIани, сыт ищIэн, хузэфIэкIыркьым мылэжээн.

Апхуэдэщ абы и жыг щыкIэр!

УпщIэхэр:

1. Кыыхэгьэща псалгэхэм антоним кьахуэфхь.
 2. Езы текстым хэт антонимхэр кьэвгьуэт.
 3. Текстым кьыщыгьэлгьэгуа «Iыхьужьхэм» зэгьэпщауэ тепсэлгыхьын.
- Лэжыгыгэ 4.

АДЫГЭ ФАЩЭ

КIэрашэ Т.

Адыгэ шум и Iэщи фащи гьэщIэгьуэну зэгьэкIуауэ кьэгьуэгурыкIуащ. ГьэщIэгьуээн хуэщIэу леягь гуэри хэлькьым. И фащи и Iэщи, гьуэгуанэкIэ е зауэкIэ я сэбэпагь кьомыкIыу зыгуэри хэпльагьуэркьым. КьуэлэнпщIэлэну, кьыбжьэхэлыдэу хэльаи щыIэжым. И щIакIуи и пыIи фIыцIафэт, и цейри арат, хьэзыр Iупэхури бжэ фIыцIэт, и кьамэ Iэпщэри апхуэдэт, мывзупщIэри мету бгырыпхымрэ шхуэмрэ телгьри кьупщхьэм е гьушIым кьыхэгьцIыкIат, дыжыным кьыхащIыкI хьуми, мылыдын шхьэкIэ, сауткIэ щIагьанэрт. ЗыльэкIри зыльэмыкIри зыт абыкIэ – лей зыкIэрымыль лы фащэт я хабзэр.

Адыгэм и нэхыбэр, сылщ жызылэу псэуам, я шу гэпсыклэр зыхуэдэр арат – лыхъусэжь гэпсыклэт.

Ар кызыхэклар дахэмрэ зэгьымрэ ямышлэу шытауэ ару жыплэнуги, я пщашэхэр ягэщлэрэщлэнклэ лэкклэ кыагъанэу шытакъым. Я бзылхугъэ фащэ шыплэагъуклэ, нэрылэагъу кыпщохъу шыгъыным и дахи и леи зэхагъэклыу зэрыщытар. Къэдабэ фыщлэмрэ альтес плыжыымрэ зэрызрагъэклэу, щэкклэ кыуэлэнымрэ фэ зэгущымрэ зэрызепалъхы, бзылхугъэ фащэм дыщэри дыжыныри зэрыхади – а псоми хуэлэклэуэлаклэуэт. Итланэ япэ кыапэщлэхуэмклэ пщашэр кыуэлэнпщлэлэну зэщахуэпыклын флэклэ, нэгъуэщлэ зэхэщыкклэ ямышлэуи шытакъым. Цыхум еклу фащэ дахэм лей зэрыхэмы-загъэр фыуэ кыагурыуэрт. Тхыпхэщыпхэ зэмыфэгъухэр зэрагъэклэури гурыхуэ фащэ хухахыфащ я бзылхугъэм.

Упщлэхэр:

1. Фызэджа пычыгъуэхэм адыгэ фащэм ехьэлла псалъэхэр, псалъэ зэпхахэр кыххэ-фтыкклэ, я мыхьэнэхэр кыжыфлэ.

2. Адыгэ фащэм иджырей зэманым игъэзащлэ кыалэным, нобэрей адыгэ щлалэгъуалэм я теплъэм фытепсэлъхы.

Лэжыгъэ 5

«Лэнэ, шыгъунастэм» ехьэлла псалъэжыхэр гуклэ зэгъэщлэн. Псалъэжыхэм ящыщ зым теухуа эссе тхын

Хьэщлэ зи жагъуэм лыхуэ хуегъажьэ.

Хьэщлэм и ерыскыыр кыдоклуэ.

Хьэщлэмыгъашхэ цлэрыуэщ.

Хьэщлэр шхэмэ бжэм йоплъ.

Пфлэмащлэр хьэщлэ лусщ

Пхъурылхур пклэм думыгъэплъей. («Куэдрэ пумыгъаплъэу лэнэ кыххуэщтэ» жыхуилэщ)

Унэр зэрыдахэр бынщи, лэнэр зэрыдахэр хьэщлэщ.

Адыгэ хьэщлэ и щлэсэщ..

Уафэ лъащлэ нэхущ, хьэщлэхуж уэсщ.

Адыгэ мыгъуэ шыгъурэ плэстэрэ.

Пщашэр унэ гуащэмэ, кхъуей хьэбыкыу ешх.

Фызыфлэ и лэнэ зэтетщ

Лэнэм и пэри и клэри хъуэхъущ.

Ерыскыыншэм и дунейр кыфлэщ.

Уи ныбэр гъэгъуи уи гугъуфлэ егъэщлэ.

Адыгэм я нэхъ мыгъуэми шыгъурэ плэстэрэ кыпхуищтэнщ.

Лэжыгъэ 6.

«ГЪЭСЭНЫГЪЭ ТКІЙ»

Клэрашэ Т.

(пычыгъуэ)

Илгъэс пщыклэути нэхъ си мыныбжыу сэ адыгэ хабзэ кыеклуэклым тэмэму тету хьэщлэхэр кыезгъэблагъэу сыхуежыащ: пынщлэу, нэфлэгуфлэу куэбжэм нэс сащыпежыу, зызгъэллу хьэщлэгъи яхуэсщыфу адыгэм жалэ хабзэ «кыеблагъэр» кыеклуэклыу яжеслэу, лъэрыгъ ижырабгъумрэ шхуэлумрэ нэхъыжыым хуэзубыду кыызэрэзгъэпсыхынур, пынщлэу шыхэр шэщым сшэуэ кыэзгъэзэжу, хьэщлэщым ахэр щлэсшэу я кыэмышырэ я шыгъын щылуытелгъэр кыазэрелысхынур, хьэщлэхэм я нэхъыжыым нэхъапэ гу зэрылгыстэну нэмысыр – а псори сщлэрт. Лэщэфащэу хьэщлэхэм кызыпщлэхыхэр хьэщлэщ блыным хэукла пылаплэхэм зэрыпыслъэну щыкклэми сыщыгъуазэт.

ХьэщIэщ кIуэцIым хабзэшхуэ щызекIуэрт. Си пкьыр езэшмэ, зызэфIэзгьэлэлу хуэмышуагькIэ зыкьезгьэщIэну сыхуита! Хьэуэ, ар хьуххэнутэкьым. Абы шыгьуэм си адэ кьуэшыр сыт хуэдэу нэ IейкIэ кьызэплэрэт! Щысхэми «щIалэ хуэмышу» кьызэрыпхужалэн кьудейр, губгьэну, жагьуэ-жагьуэу кьызэроплъу шытар фэ фщIэрэт! Апхуэдэ губгьэн кьэсхьын нэхрэ сылэныр нэхь кьэсщтэнтI!

Апхуэдэу цIыхугьэр, лIыгьэр – лIы хуэдэу убланэу, ужану, улIыхужьу, пэжыр жыпIэу, емыкIу кьомыхьу узэрыщытыну щIыкIэхэр – си адэ кьуэшым быдэу кьы-спкьыргьэхьати, абыхэм семыльэпэуэн папщIэ, сыщыту зызгьэлIэнт.

УпщIэхэр:

1. Сыт хуэдэ адыгэ хабзэм шыгьуазэ дищIрэ тхыгьэм щыщ пычыгьуэм?
2. Сыт хуэдэ хабзэхэр нобэ фэ хьэщIэм кIэлъызехьэн хуейуэ кьэфлътэрэ?
3. Зи гугьу тщIа псалъэжхэм щыщу нэхь гурыхь фщыхьуар и темэу эссе кIэщI зэхэвгьэуэ.
4. Этнографу, тхакIуэу, щIэныгьэлI цIэрыIуэхуэ адыгэхэм я хьэщIагьэм и гугьу зыщIыжахэм я щапхьэ кьэфхь.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Программные продукты, используемые для выполнения предлагаемых по дисциплине самостоятельных работ: справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, MS Office, приложения Google.

Результаты выполнения самостоятельной работы размещаются обучающимися в ЭОИС КБГУ.

Критерии оценивания самостоятельных работ

| | |
|------------------------------|--|
| Предел длительности контроля | 1 неделя |
| Максимальное число баллов | 3 балла |
| Критерии оценки | Выполнение всех заданий работы без существенных погрешностей – 3 балла |

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль проводится с целью определения качества освоения учебного материала по разделам, дидактическим единицам дисциплин в установленное время. В каждом семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия через каждые треть семестра.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиумов и тестирования.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции УК-4, индикаторы достижения компетенций УК-4.3)

Примеры заданий для рубежного контроля

5.1.1. Типовые варианты контрольных работ (контролируемые компетенции УК-4)

1. Фи унагьуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр кьэфпщытэ. Нэхьыжьу унагьуэм исым жиIэж зы хьыбар фтхы, псалъэкIэм иIэ щхьэхуэныгьэхэр вгьэбелджылы.
2. Япэ абзацым кьыщыхьа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм кьыщыхьахэмрэ зэкIэлъыхьауэ кьыжыIэн.

Зэрыгьуэзэн: Куэд – заул – кьом – Iэджэ – бэ – гьунэж – бжыгьэниэ.

Куэд, лъэкIын, тхушI, мащIэ, кумб, гъунэ, щIыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТIэкIу, Iурихын, къом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфIэкIын, зэрамышIэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кIапэ, пIащэ, щIыIэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхъэнэкIэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкIэлъыхъын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщIей, лъэкIын, пэльэщын, гъэбэтэн, еIуащIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, цтын, шыфэлIыфэ, цIэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щIыпIэм исын, дыкъын.

4. ПлъыфэцIэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыIэцIэхэм епхауэ къэфхь, плъыфэцIэм щыIэцIэ къэс щигъуэт мыхъэнэр къыжыфIэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыIэгъуэ зэмылIэужыгъуэхэр къэфхьурэ.

Гъуэцэ (пхъэ, шыгъын, щIы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цIыху, IункIыбзэ); къабзэ (джанэ, нэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, щIалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цIыху, акъыл); Iув (пхъэбгъу, шатэ, цIыху, шхыIэн, фэ).

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, выполненные практические работы, отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет выполнение студентом заданий самостоятельной работы.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания при коллоквиуме

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 3-4 балла («хорошо») | Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недоче- |

| | |
|----------------------------------|--|
| | тов |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | <p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки) |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

S: Синоним зэхуэхуу псалъэхэщ:

- : тхылъ – тхылъыль, хадэ – хадэхэкI, вагъуэ – вагъуэиж
- : фIыцIэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетIысхьэн – шэсын (шым)
- : ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр къэзыгъэхуу псалъэхэщ:

- : гъэцIэгъуэн – хьэлэмэт, ауан щIын – щIэнэкIэн, уае – щIыIэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- : кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – текIын
- : щIэ – щIэ, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхуу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хуцхуэ – цххуэ
- : жы – тIорысэ, гъэкIэрэхуэ – гъэджэрэзын, ин – пIащэ

S: Мыхьэнэ зэпэщIэуэ зилэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : фIыр мащIэщ, Iейр куэдщ
- : фIым и бзыхьэхуэ кIуэдыркъым
- : фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъээж - зымыгъээж
- : нэщхьыфIэ - нэщхьей
- : хьэлъэ – псынщIэ

S: НэгъуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм къыщагъэхуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм

- : гъэмахуэ – щIымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографиер, зэреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* къыхагъэкI:

- : публицистическэ стилым
- : научнэ стилым
- : официальнэ-деловой стилым
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : жьэрылуатэбзэ стилым

S: *Зыр зым пыцла хьуклэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ кьагъэхьу. А псалъэхэхэр зэпыцла мэхьу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа цлэныгъэм и лыхьэ ихьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыцла зэрыхьум и сэбэпклэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылэужьыгъуэхэр кьохьу. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхъэщ:*

- : публицистическэ стилым
- : научнэ стилым
- : официальнэ деловой стилым (луэху зэрызэрахьэ стилым)
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : жьэрылуатэбзэ стилым

S: *Щлэныгъэлхэм я кьэхутэныгъэхэм кьриклуахэр кьызэралуатэ бзэм кьыщагъэсэбэп:*

- : публицистическэ стилым
- : официально-деловой стилым (луэху зэрызэрахьэ стилым)
- : литературнэ-художественнэ стилым
- : научнэ стилым
- : кьызэрыгуэкл псалъэклэм е нейтральнэ стилым

S: Газет, радио, телевиденэм щыгъэува, щызеклуэ псалъэклэхэм хуэунэтлауэ щытщ:

- : публицистическэ стилир
- : официальнэ деловой стилир (луэху зэрызэрахьэ стилир)
- : литературнэ-художественнэ стилир
- : научнэ стилир
- : жьэрылуатэбзэ стилир

S: *Зэманьыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жалэрт:*

- : Уи махуэ флуэ!
- : Пщэдджыжьыфл тхьэм кьуит!
- : Уи пщэдджыжь флу ухьул!
- : Уи пщэдджыжь флуэ!

S: *Ваклуэм щыбгъэдыхьам деж жалэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Бош апций!

S: *Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нарыху кьыдэзыкл бгъэдыхьамэ жалэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Бош апций!

S: *Зыбгъэдыхьар лэщыхьуэу, е лэщ шафыгъ уэтэру щытмэ жалэ:*

- : Шхуошх апций!
- : Бов апций!
- : Бохьу апций!
- : Бош апций!

S: *Зыгуэр ищэу ирихьэлламэ жралэ:*

- : Хьер пхухьу!
- : Флуклэ улажьэ!
- : Угьурлы тхьэм пхуиш!
- : Уасафлэ тхьэм пхуиш!

S: Гынышэхэм нэмыщл хэзырхэм ярылт:

- : щлакхуэ гэггъуа, лы гэгжъа
- : мастэ-луданэ, удз хушхуэ, лэфлык1э
- : удз хушхуэ, цтаучрэ цтамылрэ, мастэ-луданэ, лы гэггъуа
- : лэфлык1э, лы гэгжъа, щлакхуэ

S: Цыхубзым и пылэм и лъагагъым кыггэлыагъуэрт:

- : унагъуэ исрэ имысрэ
- : бын илэрэ имылэрэ
- : кызыхэк1а сословиер
- : зыдэс кыужэр

S: Цыхухъум и кьамэр зык1эрихырт:

- : дыуэщ1 щыдыхэк1э
- : тхэлъэ1у шык1уэк1э
- : шхэну щыт1ыск1э
- : шыгъуэлъыжк1э

S: Адыгэл1ым и пылэр щхэрихырт:

- : щышхэк1э
- : щежъэк1э
- : кыщыфэк1э
- : зэи цыхум шахэтк1э щхэрихыртэкъым

S: Нысащ1э унэ ирашэм и щхэм кьрапхъух:

- : шэк1 1ув гуэр
- : шылэхъар
- : щлак1уэ
- : цыхъар

Методические рекомендации к тестированию

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 20 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дис-

циплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре.

5.3.1. Вопросы к зачету (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэк1ыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм шиубыд увыплэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. Нэгъуэщ1ыбзэхэм къик1ыу къыхыхьахэр.
6. Жьы хьуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр.
7. Профессиональнэ лексикэр.
8. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
9. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
10. Узыхэхуэ 1уэхугъуэ зэмышхьхэм тегъэпсыхьа псалъэк1э.
11. Вокализм. Макъезит1 зэк1элъык1уэу щатхыр.
12. Консонантизм. Хьэрф дэк1уашэхэм я тхык1эм и1э щхьэхуэныгъэхэр.
13. Нэгъуэщ1ыбзэхэм къик1ыу адыгэбзэм къыхыхьа псалъэхэм я тхык1эр.
14. Стилъ и лъэныкъуэк1э адыгэбзэр къызэрыхэбелджылык1ыр.
15. Адыгэм я ф1эхьусхэр.
16. Абыхэм я мыхьэнэр.
17. Къызэрыгуэк1 псалъэк1эр (зэмышхь 1уэхугъуэхэм елъытауэ).
18. Пычыгъуэ. Ударенэ.
19. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
20. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
21. Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэхэр.
22. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым.
23. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
24. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбэпурэ).
25. Псалъэ занщ1эр.
26. Адыгэ просветительхэр.
27. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
28. Адыгэхэм я хабзэхэр.
29. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэк1э мыр зэрыгъэпсар.
30. Щ1алэгъуалэм нобэ я теплър.
31. Псалъэухам къыхагъэщхьэхук11ыхьэхэр.
32. Адыгэ 1энэм къыщек1уэк1 хабзэхэр.
33. Хьуэхьухэр.
34. Запятой шагъэувыр.
35. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
36. Тире, двоеточие шагъэувыр.
37. Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр.
38. Зэрыупщ1э нэгъыщэ шагъэувыр.
39. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащ1 пщ1эр.
40. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащ1 нэмысыр.
41. Хэ1этык1а нагъыщэ шагъэувыр.
42. Хьэгъуэл1ыгъуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
43. Лексикэр.
44. Скобкэхэр шагъэувыр.
45. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
46. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.

47. Нарт эпосыр. Абы и пшынальэхэр.
48. Адыгэ хыбарыжыхэмрэ уэрэдыжыхэмрэ.
49. Паремиологиер адыгэбзэм.
50. Фразеологиер адыгэбзэм.
51. Цлэ гъэклэщлэхэр, аббревиатурэ.
52. Псынщлэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
53. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
54. Документхэм, тхылъхэм я ухуэклэр.
55. Луэхуцлалэхэм ирагъэхь тхылъымплэхэр адыгэбзэклэ зэратх щлыклэр.
56. Налшык дэт музейхэр.
57. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
58. КъБКъУ-м и музейр.
59. Университетым и тхыдэр.
60. Адыгэхэм я джэгуклэхэр.
61. Цлэ унейхэм я тхыклэр.
62. Спортым зи цлэ щызыгъэлуа адыгэхэр.
63. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
64. Нобэрей щлалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
65. Цлыхубз пшэрыхь хуцанэ.
66. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
67. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлла лексикэр - адыгэбзэм.
68. Нобэрей щлалэгъуалэм я псэуклэр.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий

Вариант 1.

Задание 1. Синоним зэхуэхъу псалъэхэр къыхэфтхык:

тхылъ – тхылъылъэ, хадэ – хадэхэкI, вагъуэ – вагъуэиж, флыцлэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетлыхьхэн – шэсын (шым), ин – цлыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран, топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Задание 2. Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжыбзэ, мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ, дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хуцхъуэ – щхъухь, жьы – тIорысэ, гъэкIэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пIащэ.

Задание 3. ПлъыфэцIэхэр скобкэхэм дэту къэхьа щыIэцIэхэм епхауэ къэфхь, плъыфэцIэм щыIэцIэ къэс щигъуэт мыхьэнэр къыжыфIэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыIэгъуэ зэмылIэужыгъуэхэр къэфхьурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, цIы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цIыху, IункIыбзэ); къабзэ (джанэ, нэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, цIалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цIыху, акъыл); Iув (пхъэбгъу, шатэ, цIыху, ихьIэн, фэ).

Задание 4. Зыгуэр ищэу ирихьэлIамэ жралэ хъуэхъур щлэтхьэн: Хьер пхухъу! ФIыкIэ улажэ! Угъурлы тхьэм пхуищ! УасафIэ тхьэм пхуищ! Уэ хьэлэлщ, уи Iыхьэ кIыхь ухъу.

Задание 5. «Анэр нэм хуэдэщ, адэр дэм хуэдэщ» темэмклэ эссе кIэщI тхын.

Вариант 2.

Задание 1. Нэгбүрээлэбээ псалъэхэм адыгэбзэм кышцагэхъуа антонимхэр кыхэ-
вгээш: ипшэ – ишхээрэ, нобэ – пцэдей, хьэлэл – хьэрэм, гьэмахуэ – шлымахуэ, зыгээзэж
– зымыгээзэж, нэщхьыфлэ – нэщхьей, хьэлгэ – псыншлэ.

Задание 2. *Илгэбжэемклэ кышцыхъа текстыр зыхуэдэ стилыр убзыхун:* Зыр
зым пышлэ хьуклэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ кьагэхъу. А
псалъэхэр зэпышлэ мэхъу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа шлэныгэм и
лхьэ щхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпышлэ зэрыхъум и сэбэпклэ псалъэ зэпха,
псалъэуха зэмылэужьыгъуэхэр кьохъу. Ахэр синтаксисым едж.

Задание 3. Мэхъу еуэ, гуэдз зых, нарыху кьыдэзыкл бгъэдыхъамэ жалэ (пэжыр
шлэтхэн): Шхуошх апший, Бов апший, Бохъу апший, Бош апший, Бэрэупс апший, Гьуэгү
махуэ, Гьуэгүж апший.

Задание 4. *Янэ абзацым кышцыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етлуанэм
кышцыхъахэмрэ зэклэлыхъауэ кьыжылэн.*

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – кьом – лэджэ – бэ – гьунэж – бжыгъэншэ.

Куэд, лэжкын, тхушл, мащлэ, кумб, гьунэ, шлылэлэх, гуп, ин, щым, жеин.

Тлэклу, лурыхын, кьом, лэджэ, заул, домбей, нэз, цэху, хузэфлэкын, зэрамышлэж,
мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, цэ ныкьуэ, гьунэж, клапэ, плащэ,
шлылэрыс, хилэфэн, щхьэукьуэн, хьушэ, мамыр, шэджащэ.

Задание 5. *«Хамэ хэку сыщытхэ нэх си хэкужэ сыщыллэ»* темэмклэ эссе клэщл
тхын.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По резуль-
татам выполнения контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и ак-
тивности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде
аудиторной работы.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисци-
плины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей тех-
нологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и
дополнительной литературе.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает
две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества вы-
полнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изу-
чения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость
обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изуче-
ние отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в ре-
зультате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Шкала оценивания | | | |
|--|---|--|--|
| 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

| Шкала оценивания | |
|---|--|
| Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета |

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Родной язык» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций |
|--------------------------------------|---|--|
|--------------------------------------|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника</p> <p>УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис); - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; - традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг; - этику общения (формальное, неформальное общение). | <p>Оценочные материалы для опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочные материалы для рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.4)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1)</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1)</p> |
| | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; - редактировать собственный текст; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка; - использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности. | <p>Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.4)</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками языковых явлений; способностью применять знания в практической и профессиональной сфере; – культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией | <p>Оценочные материалы для самостоятельных работ (раздел 5.1.4)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)</p> |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хъэщхъуэжъ З.Т1., Хэжъ Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вестник МГУ Серия 9. Филология – библиотека КБГУ.
 Вопросы литературы – библиотека КБГУ.
 Вопросы филологии – библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

–профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). – URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>
– *информационные справочные системы*:
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
 2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
 3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
 4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>
– *иные интернет-источники*:
 1. Информационный портал Фонда черкесской культуры «Адыги» им. Ю.Х. Калмыкова: <http://fond-adygi.ru/>
 2. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»: <https://sites.google.com/site/cerkesdict/>
 3. Портал «Адыгиги»: <http://www.adygi.ru/>
 4. Библиотека «Адыгэ хэку»: <https://aheku.net/articles/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык» состоит в формировании и развитии у обучающихся языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут практические работы, готовят рефераты и эссе к практическим занятиям и т.д. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат, эссе по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату, эссе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедиа.

тимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Практические (семинарские) занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает обучающемуся установить ход подготовки к занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, обучающийся должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических (семинарских) занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на практические (семинарские) занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Выбранные для самостоятельной работы темы и вопросы направлены на формирование компетенций, укрепляющих, совершенствующих речевую культуру обучающихся.

При выполнении заданий рекомендуется составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление обучающегося: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

При выполнении заданий по самостоятельной работы рекомендуется использовать метод конспектирования, который поможет самостоятельно осмыслить материал, выявить главную информацию и зафиксировать ее. Важно учесть, что конспект - особый вид текста, созданный в процессе анализа и синтеза обработки первичной информации, содержащейся в изучаемом тексте. Письменная работа с материалом заключается в самостоятельном выявлении, систематизации и обобщении наиболее ценной информации; конспектирование, письменная фиксация изучаемого научного материала, должно представлять собой вторичный самостоятельный текст, в котором излагается содержание основного материала и собственные наблюдения и выводы; необходимо обращать внимание на оформление текста-конспекта: он должен обладать смысловой, композиционной структурной цельностью; обязательно наличие: полное название первоисточника, выходные данные;

актуальность проблемы, цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; композиционные части работы и их краткое описание, заключение - тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); выражение собственного мнения и его обоснование.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной программы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70 | Зачтено | Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач |
| 36-60 | Не зачтено | Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач |
| 0-35 | Недопуск | Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.
свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;
- Google – сервисы для работы;
- Tilda – конструктор сайтов;
- Ethereum – блокчейн платформа.

информационные справочные системы:

- «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ) | <p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей слу- | <p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>чаяное нажатие соседних клавиш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт) | |
|--|---|--|

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины (модуля) «Родной язык» по направлению подготовки
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и экономическая
безопасность» на 2024–2025 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|--|--|------------|
| 1 | 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | | |
| 2 | 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | | |
| 3 | 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | | |
| 4 | 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 5 | 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | | |
| 6 | 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы

протокол № ____ от " ____ " _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев /

«__» _____ 20__ г.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| I | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

Промежуточный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| I | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов. | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета. |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70 | Зачтено | Компетенция УК-4 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |
| 36-60 | Не зачтено | Компетенция УК-4 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач. |
| 0-35 | Недопуск | Компетенция УК-4 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |