

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Г.А. Эфендиева**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е.М. Машукова**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки  
«Бизнес-аналитика и экономическая безопасность»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки» / сост. Байзулаев С. А. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 38 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и экономическая безопасность», 5 семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59425).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....   | 4    |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО .....   | 4    |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....   | 4    |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....  | 5    |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....               | 7    |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 30   |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....   | 31   |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....  | 3535 |
| Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) .....  | 38   |
| Приложения .....   | 39   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Целью* изучения дисциплины является формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике и в конкретной среде финансовых отношений.

*Задачи* дисциплины определяются необходимостью:

- изучения закономерностей денежного оборота и кредита;
- анализа процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучения роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирования современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучения специфики экономики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;
- формирования у обучающихся навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладения приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений;
- ознакомления с основами организации денежного обращения, банковской деятельности и проведения кредитной политики государства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к модулю «Общепрофессиональные дисциплины» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и экономическая безопасность».

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» связано с изучением таких дисциплин как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы финансовых вычислений», необходимо для подготовки ВКР.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Финансы и кредит» дисциплина «Деньги, кредит, банки» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

### **Код и наименование компетенций выпускника**

- ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

### **Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника**

- ОПК-1.2 – Способен применять знания экономической теории при оценке финансовых инструментов, принятии решений по ценообразованию и инвестированию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- структуру денежной, кредитной и банковской систем, сущность банков, виды банков и их структуру, классификацию банковских операций;
- систему финансовых инструментов денежно-кредитной политики;
- методы принятия решений по ценообразованию и инвестированию.

**УМЕТЬ:**

- оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики;
- принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.

**ВЛАДЕТЬ:**

- научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела;
- методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов;
- методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков и осуществлении сделок на них;
- методикой и методами финансовых расчетов.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

| № | Наименование раздела         | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Деньги и денежные отношения  | Тема 1. Происхождение денег. Предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег.<br>Тема 2. Функции денег.<br>Тема 3. Эволюция форм и видов денег.<br>Тема 4. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.<br>Тема 5. Организация денежного оборота.<br>Тема 6. Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия.<br>Тема 7. Денежная и платежная системы, особенности их развития. | ОПК-1<br>(ОПК-1.2)                            | ДЗ, Р, дискуссии                 |
| 2 | Кредит и кредитные отношения | Тема 1. Сущность, функции и законы кредита.<br>Тема 2. Формы и виды кредита.<br>Тема 3. Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка.<br>Тема 4. Объективные границы кредита и ссудного процента.   | ОПК-1<br>(ОПК-1.2)                            | ДЗ, Р, дискуссии                 |
| 3 | Банки                        | Тема 1. Кредитная и банковская системы.<br>Тема 2. Центральные банки и основы их деятельности.<br>Тема 3. Коммерческие банки и основы их деятельности.   | ОПК-1<br>(ОПК-1.2)                            | ДЗ, Р, дискуссии                 |

## Структура дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (ОФО)

| Вид работы  | Трудоёмкость, часы |
|---|--------------------|
|   | V семестр          |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | <b>144</b>         |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>   | <b>68</b>          |
| Лекционные занятия (Л)  | 34                 |
| Практические занятия (ПЗ)   | 34                 |
| Семинарские занятия (СЗ)  | -                  |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b> | <b>49</b>          |
| Расчетно-графическое задание  | -                  |
| Реферат (Р)   | 10                 |
| Эссе (Э)  | -                  |
| Контрольная работа (КР)   | -                  |
| Самостоятельное изучение разделов/тем   | 39                 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)  | -                  |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>                                | <b>27</b>          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>экзамен</b>     |

Таблица 3. Лекционные занятия

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Происхождение денег. Предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. |
| 2        | Функции денег.   |
| 3        | Эволюция форм и видов денег.   |
| 4        | Измерение денежной массы и денежная эмиссия.                                       |
| 5        | Организация денежного оборота.   |
| 6        | Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия.               |
| 7        | Денежная и платежная системы, особенности их развития.                             |
| 8        | Сущность, функции и законы кредита.  |
| 9        | Формы и виды кредита.  |
| 10       | Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка.                         |
| 11       | Объективные границы кредита и ссудного процента.                                   |
| 12       | Кредитная и банковская системы.  |
| 13       | Центральные банки и основы их деятельности.  |
| 14       | Коммерческие банки и основы их деятельности.                                       |

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 1        | Происхождение денег. Предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег. |
| 2        | Функции денег.   |
| 3        | Эволюция форм и видов денег.   |
| 4        | Измерение денежной массы и денежная эмиссия.                                       |
| 5        | Организация денежного оборота.   |
| 6        | Инфляция как многофакторный процесс: содержание, формы, последствия.               |
| 7        | Денежная и платежная системы, особенности их развития.                             |
| 8        | Сущность, функции и законы кредита.  |
| 9        | Формы и виды кредита.  |

| №<br>п/п | Тема   |
|----------|--|
| 10       | Ссудный процент и его экономическая роль в условиях рынка. |
| 11       | Объективные границы кредита и ссудного процента.           |
| 12       | Кредитная и банковская системы.                            |
| 13       | Центральные банки и основы их деятельности.                |
| 14       | Коммерческие банки и основы их деятельности.               |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| №<br>раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|--------------|---|
| 1            | Исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Деньги в сфере международного экономического оборота. Исторические этапы эволюции денег. Безналичная и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Закономерности инфляционного процесса. Основные направления антиинфляционной политики. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации. Перспективы создания и развития национальной платежной системы России. |
| 2            | Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Современная роль ссудного процента в экономике России. Механизм формирования уровня рыночных процентных ставок. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Границы ссудного процента и источники его уплаты.  |
| 3            | Типы кредитной системы и ее особенности в России. Роль кредитной системы в национальной экономике. Факторы, определяющие развитие банковских систем. Функции и роль банка в экономике. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности.  |

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы

обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1 Оценочные материалы для проведения дискуссий по вопросам практических занятий дисциплины «Деньги, кредит, банки» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерный перечень вопросов для дискуссий на практических занятиях:

1. Исторические этапы становления товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости и появление денег.
2. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики. Деньги в сфере международного экономического оборота.
3. Исторические этапы эволюции денег. Безналичная и налично-денежная эмиссия.
4. Кредитный характер современной эмиссии. Сущность и механизм банковского мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота.
5. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Закономерности инфляционного процесса. Основные направления антиинфляционной политики.
6. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации. Перспективы создания и развития национальной платежной системы России.
7. Необходимость и возможность кредита в условиях рынка. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений.
8. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика.
9. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
10. Современная роль ссудного процента в экономике России. Механизм формирования уровня рыночных процентных ставок.
11. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровнях. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
12. Типы кредитной системы и ее особенности в России. Роль кредитной системы в национальной экономике. Факторы, определяющие развитие банковских систем.
13. Функции и роль банка в экономике. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).
14. Основные направления деятельности Центрального банка РФ (Банка России). Особенности эмиссионной функции Банка России. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.
15. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах.
16. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности.



### *Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям на практических занятиях*

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к дискуссии на практическом занятии необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания)*

За участие в дискуссии на практическом занятии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

| Критерий оценки   | Балл |
|---|------|
| 1. Теоретический уровень знаний   | 1    |
| 2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | 1    |
| 3. Способность делать выводы  | 1    |
| 4. Способность отстаивать собственную точку зрения                              | 1    |
| 5. Степень участия в общей дискуссии  | 1    |

#### **5.1.2 Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Деньги, кредит, банки» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

##### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Различные трактовки определения сущности денег.
2. Трансформация функций денег в современных условиях.
3. Наличный денежный оборот: современная нормативная база по его регулированию в России.
4. Современное законодательство, регулирующее безналичные расчеты в России.
5. Особенности инфляции и антиинфляционной политики в России.
6. Особенности современной бумажно-кредитной денежной системы.
7. Оценка кредитоспособности заемщика.
8. Нормативная база залогового кредитования в России.
9. Гарантии и поручительства третьих лиц как способ обеспечения возвратности кредита: российская практика.
10. Российская практика применения страховых полюсов как гарантии возврата кредита.
11. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
12. Банковская форма кредита и его особенности.
13. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности.
14. Особенности государственного, международного потребительского кредита.
15. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
16. История развития банковской системы.
17. Банковская система Австралии.
18. Банковская система Японии.
19. Банковская система США.
20. Банковская система Канады.
21. Банковская система Финляндии.
22. Банковская система Норвегии.
23. Банковская система Германии.
24. Банковская система Италии.
25. Банковская система Франции.

26. Банковская система Испании.
27. Банковская система Великобритании.
28. Банковская система Дании.

#### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

**Обязательно наличие:** содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания)*

Максимальная оценка – 3 балла:

- Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 0,5 баллов;
- Логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- Способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами – 0,5 баллов;
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов – 1 балл;
- Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) – 0,5 баллов.

#### **5.1.3 Оценочные материалы для практических занятий (типовые задачи) по дисциплине «Деньги, кредит, банки» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

*Примеры типовых задач на практических занятиях*

##### **Задача 1**

Ставка нормы обязательных резервов составила 12%, денежный оборот 9,6 трлн.руб., а налично-денежный оборот за год составил 6,8 трлн.руб. Определите: 1) удельный вес налично-денежного оборота; 2) денежный мультипликатор налично-денежного оборота.

##### **Задача 2**

Рассчитайте количество денег, необходимых для обращения при следующих условиях: сумма цен по товарам, предназначенным для реализации составила 48,5 трлн.руб., сумма цен товаров проданных в кредит (срок оплат по которым не наступил) – 4,2 трлн.руб., сумма

платежей, срок оплаты которых наступил в данном периоде – 12,7 трлн.руб., сумма взаимно погашающихся платежей составила 18,3 трлн.руб. Среднее число оборотов денежной единицы – 6.

#### **Задача 3**

Клиент банка купил депозитный сертификат стоимостью 2,0 млн.руб., оплатив его стоимость со своего расчетного счета. Проанализируйте изменения денежных агрегатов М1 и М3 при проведении операции покупки сертификата.

#### **Задача 4**

Денежная база за год составила 2,4 трлн.руб., ЦБ увеличил ее в пять раз. Определите, на какую сумму изменится денежная масса.

#### **Задача 5**

Какая сумма денег необходима для оборота, если денежная единица обращается 5 раз в год, номинальный валовой внутренний продукт за этот год составил 48,5 трлн.руб.

#### **Задача 6**

Денежная база в два раза ниже денежной массы. Чему равна величина денежного мультипликатора?

#### **Задача 7**

За год величина денежных агрегатов составила:  $M_0 = 3,8$  трлн. Руб.,  $M_1 = 5,1$  трлн.руб.,  $M_2 = 6,0$  трлн. Руб. Какова скорость оборота денег, хранящихся на расчетных счетах в банках?

#### **Задача 8**

Найдите количество денег, необходимых для обращения, если денежная единица совершает один оборот за 2 месяца, сумма цен реализованных товаров 56 трлн. руб., сумма цен товаров, проданных кредит 2,8 трлн., руб., платежи по товарам, срок по которым наступил 5,6 трлн. руб., взаимопогашающиеся платежи – 4 трлн.руб.

#### **Задача 9**

Определите величину денежного агрегата М2, если объем наличных денег в обращении составляет 2,5 трлн. руб., объем безналичных денег на счетах юридических лиц – 2,2 трлн. руб., облигации государственного займа – 0,2 трлн. руб., денежные средства физических лиц до востребования 2,8 трлн. руб. и средства страховых компаний – 3,1 трлн. руб.

#### **Задача 10**

Объем наличных денег в обращении составляет 2,8 трлн.руб., денежные средства на расчетных и текущих счетах предприятий и организаций 1,8 трлн.руб., средства физических лиц на срочных счетах 4,1трлн.руб. Определите величину денежного агрегата М2.

#### **Задача 11**

Какова величина М3, если М1 равен 2,5 трлн.руб., объем наличных денег в обращении 1,6 трлн.руб., объем облигаций государственного займа составляет 2,4 трлн.руб., объем сберегательных сертификатов 0,9 трлн.руб.

#### **Задача 12**

Как изменится номинальный валовой национальный продукт, если предложение денег увеличится на 4%, скорость обращения денег на 5%.

#### **Задача 13**

ЦБ РФ установил норму обязательных резервов в размере 10% и произвел эмиссию наличных денег в объеме 0,2 трлн. руб. Какой объем денег создадут коммерческие банки на денежном рынке?

#### **Задача 14**

В первом квартале года реальный прирост объема производства равен 3,5%, прирост денежных доходов населения 2,2%, уровень инфляции – 1,8%. Как должна измениться потребность в денежных средствах?

#### **Задача 15**

Величина денежного агрегата в текущем периоде составила 6,4 трлн. руб., в базисном периоде – 5,9 трлн.руб. Рассчитайте темпы роста и прироста денежного агрегата.

**Задача 16**

Исходя из уравнения обмена, определите долю денег, необходимых для обращения и обмена на товарную массу, в величине номинального валового национального продукта, если скорость обращения денежной единицы равна 5.

**Задача 17**

Как изменится величина денежной массы, если скорость обращения ее увеличится на 1,5%, уровень цен повысится на 2,4%, а реальный выпуск товаров снизится на 1,2%?

**Задача 18**

Норма обязательных резервов, установленная ЦБ РФ для коммерческих банков, составляет 20%. Определите величину банковского мультипликатора.

**Задача 19**

ЦБ РФ установил норму обязательных резервов для коммерческого банка в размере 12,5%. Сумма денежных средств, хранящихся на депозитных счетах, составляет 280 млн. руб. На какую сумму, возможно, предоставить кредиты этим банком?

**Задача 20**

Чему равен денежный мультипликатор и как изменится объем денег, предназначенных для выдачи ссуд в размере 50 млн. руб., если норма обязательных резервов равна 20%?

**Задача 21**

Определите денежный мультипликатор, если денежная масса превышает денежную базу в 2,2 раза?

**Задача 22**

Определите реальную покупательную способность денег (коэффициент падения покупательной способности денег) в 2017 году, если за этот период цены выросли в 1,061 раза.

**Задача 23**

Инфляция в 2016 году составила 6,1% (условно), а индекс роста цен в 2017 году – 1,066 (условно). Чему равен рост цен за 2016-2017 гг.?

**Задача 24**

В течение года среднемесячный уровень инфляции был равен 0,5%. Определите уровень инфляции за год.

**Задача 25**

Определите индекс инфляции и годовой уровень инфляции, если среднемесячный уровень инфляции равен 0,52%.

**Задача 26**

Индексы инфляции в течение трех кварталов равны соответственно 1,021; 1,02; 1,18. Определить индекс инфляции за три квартала и уровень инфляции.

**Задача 27**

Определите уровень инфляции в текущем году, если индекс инфляции составил в текущем году 1,066, а в базисном году 1,061.

**Задача 28**

Каков уровень инфляции, если в течение года объем денежной массы возрос на 2,5%, скорость обращения увеличилась на 3,6%, а объем производства снизился на 2%?

**Задача 29**

Индекс товарооборота увеличился до 2,8 раза, а индекс физического объема производства увеличился до 1,2. Определите индекс цен и уровень инфляции.

**Задача 30**

Величина номинального валового национального продукта составила 52,4 трлн.руб., а величина реального валового национального продукта 56,2 трлн.руб. Определите дефлятор ВВП.

**Задача 31**

В каком случае можно утверждать, что 100 руб. = 102 руб. Ответ объясните с точки зрения экономических явлений.

**Задача 32**

Определите уровень инфляции, если в базисном периоде на покупку компьютера затраты составили 30 тыс. руб., а в отчетном периоде он стоит 32 тыс. руб.

**Задача 33**

Определите, как изменились цены, если товарооборот в фактических ценах возрос на 12%, а физический объем проданных товаров на 4%.

**Задача 34**

Для анализа уровня инфляции в стране определите реальный объем валового национального продукта, если в 2015-2017 гг. номинальный объем валового национального продукта составил соответственно 49,5 трлн.руб., 51,8 трлн.руб, 54,2 трлн.руб. (условно), а индекс цен составил 1,07; 1,061; 1,066 соответственно.

**Задача 35**

Каковы величина коэффициента падения покупательной способности денег за 2 года, если цены за 2 года выросли в 1,13 раза.

**Задача 36**

Рассчитайте величину дохода кредитора, если за предоставление кредита на полгода определенной суммы он получил от заемщика в совокупности (основная сумма плюс проценты) 5,8 млн.руб. Годовая процентная ставка 15% годовых, начисление по простым процентам.

**Задача 37**

Начальный вклад в сумме 400 тыс.руб. вложен на 3 года под сложные проценты по ставке 9% годовых. Проследите увеличение вклада по годам.

**Задача 38**

Вкладчик положил в банк 200 тыс.руб. на определенных условиях: в первый год процентная ставка равна 8% годовых, каждые последующие полгода ставка повышается на 0,5%. Рассчитайте наращенную сумму за 2 года. Проценты простые.

**Задача 39**

Банк выдал кредит физическому лицу по номинальной ставке 16% годовых в сумме 400 тыс.руб. Определите коэффициент наращения, наращенную сумму. Проценты сложные и начисляются ежемесячно в течение одного года.

**Задача 40**

Определите величину дохода кредитора, если наращенная сумма, возвращаемая заемщиком равна 4,8 млн.руб. Кредит был предоставлен на 2 года под 15% годовых. Проценты сложные.

**Задача 41**

Банк принимает вклады физических лиц по номинальной ставке 7% годовых. Клиент внес первоначальную сумму 260 тыс.руб. Определите коэффициент наращения, наращенную сумму. Проценты сложные и начисляются ежемесячно в течение года.

**Задача 42**

Предприниматель получил кредит в размере 150 тыс.руб. на 70 дней под 12% годовых. Проценты простые. Найдите сумму, которую должен возратить предприниматель. Количество дней в году принять равным 360 дням (банковский год).

**Задача 43**

Кредит в сумме 250 тыс.руб. выдан под 15% годовых физическому лицу на 2 года. Проценты сложные и начисляются по полугодиям. Определите коэффициент наращения, наращенную сумму и доход кредитора.

**Задача 44**

Кредит в сумме 12 млн.руб. выдан предприятию на срок с 1.02 по 1.08.2017 года. Номинальная процентная ставка 12% годовых. Уровень инфляции за этот период составил 3,9% (за полгода). Определите коэффициент наращения и наращенную сумму с учетом инфляции, если проценты начисляются ежемесячно.

**Задача 45**

За два года при начислении простых процентов вклад вырос в 1,2 раза. Рассчитайте годовую процентную ставку.

**Задача 46**

Фирма получила кредит в сумме 4 млн.руб. на год под 12% годовых без учета инфляции. Уровень инфляции по официальным источникам равен 6,5%. Рассчитайте коэффициент наращивания, дисконт банка с учетом инфляции.

**Задача 47**

Определите сумму процентов и сумму долга заемщика, если кредит равный 500 тыс.руб. был предоставлен на 3 года под простые проценты по ставке 14% годовых.

**Задача 48**

На депозит в размере 300 тыс.руб. внесенный в банк на два года начисляются проценты исходя из 12% годовых. Рассчитайте наращенную сумму, если проценты начисляются:

- простые;
- сложные ежегодно;
- сложные ежемесячно.

**Задача 49**

В каком банке клиенту выгоднее получить кредит, если они предлагают следующие условия:

- первый банк предлагает простые проценты 11% годовых;
- второй банк предлагает поквартальное начисление процентов исходя из номинальной ставки 10,5% годовых;
- третий банк предлагает ежемесячное начисление процентов исходя из номинальной ставки 10,8% годовых.

Период предоставления кредита принять за год.

**Задача 50**

На специальный депозитный счет в коммерческом банке акционерное общество в течение трех лет в конце каждого года переводит 2 млн. руб., на которые начисляются сложные проценты по ставке 8% годовых. Рассчитайте сумму средств на счете к концу указанного срока.

**Задача 51**

Определите размер ежегодных платежей в конце года для накопления 800 тыс. руб. за 4 года, если номинальная процентная ставка составляет 8% годовых. Проценты сложные.

**Задача 52**

Вкладчик в течение 5 лет в начале года вносит в банк 10 тыс.руб. ежегодно. Проценты на вклад начисляются по сложной процентной ставке 6,8% годовых. Определите будущую (наращенную) стоимость вклада.

**Задача 53**

Сумма процентного платежа по овердрафту составляет 48,6 тыс.руб. На счете клиента остаток средств на расчетном счете в банке составляет 2,8 млн.руб. Клиент банка должен уплатить по сделке в соответствии с договором 3,95 млн.руб. Деньги на счет клиента поступают через каждые 12 дней после того, как будет оплачена сделка. Определите размер процента за овердрафт.

**Задача 54**

Определите размер равных взносов в конце каждого года при начислении сложных процентов по годовой ставке 6% для создания к концу 6 года 6,4 млн. руб.

**Задача 55**

Вкладчик вносит в банк по 60 тыс. руб. ежегодно в начале года. Проценты на вклад начисляются по сложной процентной ставке 7% годовых. Определите наращенную сумму к концу третьего года.

**Задача 56**

Плата за кредит по факторингу составляет 25 тыс.руб. Сумма кредита составила 2,5 млн.руб., годовая процентная ставка по кредиту 16% годовых. Определите срок обращения средств в расчетах по операции факторинга.

### **Задача 57**

Стоимость факторинговых услуг составляет 14 тыс.руб., процент за кредит равен 17% годовых. Определите сумму кредита по операции факторинга, если средний срок оборачиваемости средств в расчетах равен 20 дней.

### **Задача 58**

Опередите коэффициент наращения за 2,5 года, если в соответствии с договором предусмотрено начисление простых процентов за первый год 12%, а в каждом последующем полугодии процентная ставка повышается на 0,5%.

### **Задача 59**

Уровень инфляции по месяцам составил 0,5%; 0,45%; 0,6%. Определите уровень инфляции за три месяца.

### **Задача 60**

Центральный банк произвел эмиссию в сумме 6 млрд.руб., норма обязательных резервов для коммерческих банков установлена в размере 20% от обязательств. На конец рассматриваемого года денежная масса в стране была равна 300 млрд.руб. Определите объем денежной массы в конце года с учетом эмиссии.

### **Задача 61**

Определите объем денежных средств в стране, если объем номинального ВВП равен 8 трлн.руб., скорость обращения денег 5 оборотов за год, денежный мультипликатор составляет 20%.

### **Задача 62**

Норма обязательных резервов составляет 12%, дефицит денежной массы в стране равен 500 млн.руб. Определите изменение учетной ставки центрального банка.

### ***Методические рекомендации для выполнения практических работ***

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

### ***Критерии оценивания практических работ***

| Баллы (оценка)                     | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 4 балла («отлично»)                | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов  |
| 3 балла («хорошо»)                 | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов   |
| 1-2 балла<br>(«удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно» |
|-------------------------------------|---|

*Грубые ошибки:*

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

*Негрубые ошибки:*

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

*Недочеты:*

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Деньги, кредит, банки» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

Примерный перечень вопросов, выносимых на коллоквиум:

#### **Первая рейтинговая точка**

1. Организация налично-денежного оборота.
2. Понятие и признаки банковской системы.
3. Аккредитивная форма расчетов.
4. Активные операции Центрального банка.
5. Антиинфляционная политика и ее направления.
6. Баланс коммерческого банка.
7. Банковские услуги.
8. Банковский процент.
9. Виды денег.
10. Виды кредита.
11. Внешние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
12. Внутренние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
13. Границы кредита.
14. Денежная единица и ее покупательная способность.
15. Денежная масса и денежная база.



16. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
17. Деньги безналичного оборота.
18. Депозитная и валютная политика Центрального банка.
19. Доходы и расходы коммерческих банков.
20. Задачи и функции Центральных банков.

### **Вторая рейтинговая точка**

1. Закон денежного обращения и уравнение обмена.
2. Законы кредита.
3. Количественная теория денег.
4. Ликвидность коммерческого банка.
5. Международные расчеты и их основные формы.
6. Международный кредит, сущность и основные формы.
7. Металлическая теория денег.
8. Методы денежно-кредитного регулирования.
9. Монетаризм.
10. Направления стабилизации денежной единицы.
11. Необходимость кредита.
12. Номиналистическая теория денег.
13. Общая характеристика Центральных банков.
14. Операции коммерческого банка.
15. Организационная структура Центрального банка России.
16. Основа кредита и принципы кредитования.
17. Основы организации денежного оборота.
18. Особенности инфляции в России.
19. Особенности построения банковских систем.
20. Особенности построения банковской системы России.
21. Отчет о прибылях и убытках Центрального банка.
22. Пассивные операции Центрального банка.
23. Политика обязательных резервов Центрального банка.
24. Политика открытого рынка.
25. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег».
26. Предпосылки и назначение появления денег.
27. Принципы организации безналичных расчетов.
28. Принципы организации современной денежной системы.
29. Природа ссудного процента.

### **Третья рейтинговая точка**

1. Рейтинг банков.
2. Сводный баланс Центрального банка.
3. Содержание и структура денежного оборота.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Структура кредита.
6. Структура управления коммерческого банка.
7. Сущность банков.
8. Сущность денег.
9. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
10. Сущность коммерческих банков и их особенности.
11. Сущность кредита.
12. Сущность, причины и формы инфляции.
13. Типы коммерческих банков.
14. Управление ликвидностью коммерческого банка.
15. Управление портфелем банка.

16. Учетная и залоговая политика Центрального банка.
17. Формирование депозитной основы деятельности банков.
18. Формы безналичных расчетов.
19. Формы и развитие денежных систем.
20. Формы кредита.
21. Функции денег, состав и особенности.
22. Функции и роль банков.
23. Функции коммерческих банков и их характеристика.
24. Функции кредита.
25. Характеристика группы нормативов ликвидности.
26. Характеристика элементов банковской системы.
27. Эмиссия наличных денег.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

| Баллы (оценка)                 | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично»)         | <p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> |
| 3-4 балла («хорошо»)           | <p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>  |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | <p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);<br>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов. |
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:<br>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).                       |

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Деньги, кредит, банки» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ*

**Образцы тестовых заданий**

**V2: Происхождение и сущность денег**

I: КТ=1

S: Необходимой основой, базой существования денег являются

- : финансовые нужды государства
- : внешнеэкономические связи
- +: товарное производство и обращение товаров
- : потребности центрального и коммерческих банков

I: КТ=1

S: К непосредственным предпосылкам появления денег относятся

- : открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров
- +: переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров
- : формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений
- : наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков

I: КТ=1

S: Деньги являются всеобщим эквивалентом

- : меновой стоимости
- +: стоимости товаров и услуг
- : потребительной стоимости
- : веса полноценных денег

I: КТ=2

S: Форма стоимости предполагающая формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах-эквивалентах

- +: полная
- : денежная
- : всеобщая
- : простая

I: КТ=1

S: Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость

- : устанавливается стихийно на рынке
- : ниже реальной стоимости
- : превышает реальную стоимость
- +: соответствует реальной стоимости

I: КТ=1

S: Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта следующей формы стоимости

- +: простой
- : полной
- : всеобщей
- : денежной

I: КТ=2

S: Товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами это

- : форфейтинг
- : демпинг
- +: бартер
- : факторинг

I: КТ=2

S: ### концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми

- +: Рационалистическая

I: КТ=1

S: Денежным выражением стоимости товаров выступает

- : прибыль
- : доход
- : рентабельность
- +: цена

I: КТ=1

S: Современные деньги

- +: не размениваются на золото
- : размениваются на золото на фабрике Госзнак
- : размениваются на золото в Центральном банке РФ
- : размениваются на золото в Министерстве финансов РФ

I: КТ=1

S: Функции денег - это

- : результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества
- +: конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости
- : условия, необходимые для правильного функционирования денег
- : цена денег, предоставленных в кредит

I: КТ=1

S: Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают

- : посредником при обмене товаров
- : средством оплаты долговых обязательств
- +: всеобщим стоимостным эталоном
- : средством накопления и сбережения

I: КТ=1

S: Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают

- +: посредником при обмене товаров
- : средством оплаты долговых обязательств
- : средством накопления и сбережения

-: всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров

I:  $KT=1$

S: Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают

-: посредником при обмене товаров

-: средством оплаты долговых обязательств

-: всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров

+: средством сбережения и приумножения денег

I:  $KT=1$

S: Формула характерна для выполнения деньгами функции средства обращения

+: товар - деньги - товар

-: деньги - товар - деньги

-: товар - долговое обязательство - деньги

-: производство - распределение - обмен - потребление

I:  $KT=1$

S: Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях

-: только между коммерческими банками разных стран

-: между юридическими и физическими лицами внутри страны

+: между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах

-: только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств

I:  $KT=2$

S: В настоящее время функцию мировых денег выполняют в основном валюты

-: неконвертируемые

+: свободно конвертируемые

-: частично конвертируемые

-: необращаемые

I:  $KT=1$

S: Денежные накопления существуют

-: только в сфере частного предпринимательства

+: в сфере материального производства и у частных лиц

-: только у отдельных лиц

-: только в сфере материального производства

I:  $KT=1$

S: Главное назначение функции денег как меры стоимости заключается в том, что она

-: обеспечивает возможность эмиссии государственных ценных бумаг

+: предоставляет товарному миру единый стоимостной эталон

-: обеспечивает возможность создания денежных накоплений

-: обеспечивает возможность эмиссии долговых обязательств

I:  $KT=1$

S: В мировой практике сфера использования денег в качестве средства обращения

-: расширяется

-: очень широка и намного превосходит сферу использования денег в других функциях

-: остается неизменной

+: сокращается

I:  $KT=1$

S: Деньги, обслуживающие мировой экономический оборот, выполняют функцию

-: сокровища

+: мировых денег

-: средства платежа

-: меры стоимости

I:  $KT=2$

S: Деньги правильно выполняют функцию средства платежа, если

- : фактический платеж по долговым обязательствам меньше договорного
- : беспрепятственно совершается процесс обращения товаров в деньги и наоборот
- +: фактический платеж по долговым обязательствам соответствует договорному
- : наблюдается соответствие между денежными накоплениями и образованием реальных материальных запасов

I:  $KT=1$

S: В мировой практике сфера использования денег в качестве средства платежа

- : очень ограничена
- : сужается
- +: расширяется
- : остается неизменной

I:  $KT=1$

S: При выполнении деньгами функции средства обращения встречное движение денег и товара

- : происходит только при применении векселей
- : не происходит никогда
- : происходит только при безналичных расчетах
- +: происходит всегда

I:  $KT=1$

S: Накопление денег может осуществляться

- +: в наличной и безналичной формах
- : только в наличной форме
- : только в безналичной форме
- : только путем инвестирования в государственные ценные бумаги

I:  $KT=1$

S: При выполнении деньгами функции средства платежа встречное движение денег и товара

- : происходит всегда
- : происходит периодически
- : происходит только при наличных расчетах
- +: не происходит

I:  $KT=1$

S: Выполнение деньгами функции средства платежа отражается формулой

- : товар - деньги - товар
- : деньги - товар - деньги
- : товар - деньги - долговое обязательство
- +: товар - долговое обязательство - деньги

I:  $KT=1$

S: Выполняя функцию ### деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента стоимости товаров и услуг

- +: меры стоимости

I:  $KT=1$

S: Предоставление товарному миру единого стоимостного эталона является главным назначением функции

- +: меры стоимости
- : средства обращения
- : средства платежа
- : средства накопления

I:  $KT=1$

S: Выполняя функцию ### деньги выступают в качестве посредника при обмене товаров

- +: средства обращения

I:  $KT=1$

S: Моментальная оплата товаров или услуг - характерная черта функции денег как

- : меры стоимости

-: средства платежа

-: средства накопления

+: средства обращения

I: КТ=1

S: Функция денег как #### связана с кредитной формой продажи товаров и услуг

+: средства платежа

I: КТ=1

S: Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции

-: меры стоимости

-: средства платежа

+: средства обращения

-: средства накопления

I: КТ=1

S: Свойства товара-деньги

+: портативность

-: привлекательный внешний вид

-: наличие его у большинства населения

I: КТ=2

S: Инфляция

+: влияет на использование денег в качестве средства накопления

-: влияет на использование денег в качестве средства обращения

-: не влияет на использование денег в качестве средства платежа

-: влияет на функцию денег как меры стоимости

I: КТ=2

S: Функцию мировых денег выполняют

+: международные платежные средства

-: свободно конвертируемые валюты

-: любая валюта

-: драгоценные металлы

I: КТ=1

S: Монета, нарицательная стоимость которой выше стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется

+: полноценной

-: неполноценной

-: лигатурой

## **V2: Денежный оборот. Законы денежного обращения**

I: КТ=1

S: Денежный агрегат М1 показывает массу

-: безналичных денег в обращении

-: массу денег в государственных краткосрочных ценных бумагах

-: массу наличных денег в обращении

+: массу наличных и безналичных денег в обращении

I: КТ=1

S: Уравнение обмена И. Фишера

+:  $MV = PQ$

-:  $V = k$

-:  $M = PQ / V$

-:  $MV > PQ$

I: КТ=2

S: Понятие денежного оборота не включает движение денег

- : между центральным банком и государством
- : между банками и финансовыми институтами
- +: между членами семьи (домохозяйства)
- : между физическими лицами

I:  $KT=2$

S: Скорость обращения денег характеризует

- : движение денег при выполнении своих функций в наличной и безналичной форме
- +: интенсивность движения денег как средства обращения и средства платежа
- : способность денег участвовать в немедленном приобретении товара
- : способность денег участвовать в немедленном приобретении товаров, работ, услуг

I:  $KT=2$

S: Условиями равновесия денежных агрегатов являются

$$-: \begin{cases} M_2 < M_1 \\ M_2 + M_3 > M_1 \end{cases}$$

$$+: \begin{cases} M_2 > M_1 \\ M_2 + M_3 > M_1 \end{cases}$$

$$-: \begin{cases} M_2 < M_1 \\ M_2 + M_1 > M_3 \end{cases}$$

$$-: \begin{cases} M_2 > M_1 \\ M_2 + M_3 < M_1 \end{cases}$$

I:  $KT=1$

S: Закон денежного обращения показывает

- : оборачиваемость денег в платёжном обороте
- : соотношение денежных агрегатов
- : увеличение или уменьшение скорости обращения денег
- +: устойчивую связь между количеством денег и уровнем цен обращающихся товаров и услуг

I:  $KT=1$

S: Из закона денежного обращения денег можно сделать вывод о том, что

- : между количеством денег в обращении и уровнем цен не существует взаимосвязи и взаимозависимости
- +: чем больше денег находится в обращении, тем выше уровень цен
- : чем больше денег находится в обращении, тем ниже уровень цен
- : чем меньше денег находится в обращении, тем выше уровень цен

I:  $KT=2$

S: Взаимосвязь финансов и закона денежного обращения выражается

- : через необходимость оптимизации пропорций накопления и сбережения
- : через финансовый механизм в системе оплаты и стимулирования труда за счет необходимого и прибавочного продукта
- +: в обеспечении взаимосвязи денежной массы, стоимости товаров и скорости оборота денег
- : через систему показателей производительности труда в регионе

I:  $KT=1$

S: Безналичные деньги выпускаются в оборот

- : центральным банком путем предоставления ссуд расчетно-кассовым центрам
- : предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках
- : расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям
- +: коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам

I:  $KT=1$

S: Существует эмиссия денег

- : только наличных



- : только бумажных
- +: наличных и безналичных
- : только безналичных
- I: КТ=1
- S: Эмиссию наличных денег производят
- : коммерческие банки и предприятия
- : коммерческие банки
- : центральный банк РФ и коммерческие банки
- +: центральный банк РФ и его расчетно-кассовые центры
- I: КТ=1
- S: В условиях рыночной экономики эмиссия безналичных денег осуществляется
- +: коммерческими банками
- : центральным банком
- : расчетно-кассовыми центрами
- : небанковскими финансово-кредитными институтами
- I: КТ=2
- S: Коэффициент мультипликации обратно пропорционален норме отчислений в
- +: централизованный резерв центрального банка
- : оборотную кассу расчетно-кассового центра
- : кассовый резерв предприятия
- : фонд пенсионного страхования
- I: КТ=1
- S: Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени
- +: денежной массы в обороте
- : депозитных вкладов в коммерческих банках
- : золотовалютных резервов центрального банка
- : ресурсной базы коммерческих банков
- I: КТ=1
- S: В условиях рыночной экономики эмиссия наличных денег осуществляется
- : коммерческими банками
- : коммерческими банками и центральным банком
- +: центральным банком
- : коммерческими банками и предприятиями
- I: КТ=1
- S: Состав и структуру денежной массы характеризуют
- : коэффициенты мультипликации
- : показатели скорости обращения денег
- : коэффициенты монетизации
- +: денежные агрегаты
- I: КТ=1
- S: Наиболее ликвидной частью денежной массы являются
- : безналичные деньги
- : квазиденьги
- +: наличные деньги
- : депозиты в иностранной валюте
- I: КТ=1
- S: Связь между скоростью обращения денег и количеством необходимых денег
- : прямая
- +: обратная
- : отсутствует
- : устанавливается централизованно
- I: КТ=1

S: Увеличение скорости обращения денег

-: не сказывается на количестве денег, необходимых для обращения

+: уменьшает количество денег, необходимых для обращения

-: свидетельствует об эмиссии денег, проведенной центральным банком

-: увеличивает количество денег, необходимых для обращения

I: КТ=2

S: Увеличение количества проданных товаров свидетельствует:

-: о сокращении скорости обращения денег

+: об увеличении количества денег, необходимых для приобретения товаров

-: об изъятии центральным банком части денег из обращения

-: о сокращении количества денег, необходимых для приобретения товаров

I: КТ=2

S: Развитие безналичного оборота

-: увеличивает количество наличных денег, необходимых для обращения

+: сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения

-: не оказывает влияния на количество наличных денег, необходимых для обращения

-: полностью ликвидирует наличный оборот

### *5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации*

Целью промежуточной аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен (5 семестр) (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2):**

1. Организация налично-денежного оборота.
2. Понятие и признаки банковской системы.
3. Аккредитивная форма расчетов.
4. Активные операции Центрального банка.
5. Антиинфляционная политика и ее направления.
6. Баланс коммерческого банка.
7. Банковские услуги.
8. Банковский процент.
9. Виды денег.
10. Виды кредита.
11. Внешние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
12. Внутренние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
13. Границы кредита.
14. Денежная единица и ее покупательная способность.
15. Денежная масса и денежная база.
16. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
17. Деньги безналичного оборота.
18. Депозитная и валютная политика Центрального банка.
19. Доходы и расходы коммерческих банков.
20. Задачи и функции Центральных банков.

21. Закон денежного обращения и уравнение обмена.
22. Законы кредита.
23. Количественная теория денег.
24. Ликвидность коммерческого банка.
25. Международные расчеты и их основные формы.
26. Международный кредит, сущность и основные формы.
27. Металлическая теория денег.
28. Методы денежно-кредитного регулирования.
29. Монетаризм.
30. Направления стабилизации денежной единицы.
31. Необходимость кредита.
32. Номиналистическая теория денег.
33. Общая характеристика Центральные банков.
34. Операции коммерческого банка.
35. Организационная структура Центрального банка России.
36. Основа кредита и принципы кредитования.
37. Основы организации денежного оборота.
38. Особенности инфляции в России.
39. Особенности построения банковских систем.
40. Особенности построения банковской системы России.
41. Отчет о прибылях и убытках Центрального банка.
42. Пассивные операции Центрального банка.
43. Политика обязательных резервов Центрального банка.
44. Политика открытого рынка.
45. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег».
46. Предпосылки и назначение появления денег.
47. Принципы организации безналичных расчетов.
48. Принципы организации современной денежной системы.
49. Природа ссудного процента.
50. Рейтинг банков.
51. Сводный баланс Центрального банка.
52. Содержание и структура денежного оборота.
53. Социально-экономические последствия инфляции.
54. Структура кредита.
55. Структура управления коммерческого банка.
56. Сущность банков.
57. Сущность денег.
58. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
59. Сущность коммерческих банков и их особенности.
60. Сущность кредита.
61. Сущность, причины и формы инфляции.
62. Типы коммерческих банков.
63. Управление ликвидностью коммерческого банка.
64. Управление портфелем банка.
65. Учетная и залоговая политика Центрального банка.
66. Формирование депозитной основы деятельности банков.
67. Формы безналичных расчетов.
68. Формы и развитие денежных систем.
69. Формы кредита.
70. Функции денег, состав и особенности.
71. Функции и роль банков.
72. Функции коммерческих банков и их характеристика.

- 100. Функции кредита.
- 101. Характеристика группы нормативов ликвидности.
- 102. Характеристика элементов банковской системы.
- 103. Эмиссия наличных денег.

### ***Критерии оценивания (экзамен)***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

### **5.3.2. Примеры типовых задач на экзамене (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

**Задача 1.** Предприятие взяло кредит в 100 млн руб. сроком на два года под 15% годовых и по истечении срока кредита должно вернуть ссуду с процентами. Сколько должно заплатить предприятие? Проценты простые.

**Задача 2.** Фирма взяла кредит в сумме 300 млн руб. сроком на один год под 16% годовых. Определите погашаемую сумму кредита.

**Задача 3.** Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн руб. сроком на три года под простую процентную ставку 16% годовых. Определите сумму кредита и проценты.

**Задача 4.** Клиент получил кредит сроком на три месяца в 6 млн руб. Сумма возврата кредита 7,5 млн руб. Определите процентную ставку банка.

**Задача 5.** Клиент внес депозит в сумме 1000 руб. под 50% годовых сроком на 10 лет. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке через 10 лет.

**Задача 6.** Депозитный вклад величиной 1000 руб. вложен в банк на 120 дней под 6%. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через 120 дней.

**Задача 7.** Депозитный вклад величиной 1000 руб. вложен в банк на шесть месяцев при 6% годовых. Требуется определить сумму денег, которую получит клиент через шесть месяцев.

**Задача 8.** Вкладчик вложил в банк 15 000 руб. под 5% на восемь месяцев. Требуется определить, какой доход получит вкладчик.

**Задача 9.** Определить погашаемую через 2 года клиентом ссуду по простой процентной ставке, при условии, что размер ссуды составляет 100 000 руб., а годовая процентная ставка - 19%.

**Задача 10.** Величина предоставленного банком кредита составляет 50 000 руб. Процентная ставка - 20% годовых, срок погашения 6 месяцев. Рассчитайте план погашения кредита двумя способами:

- 1) кредит и проценты по кредиту будут выплачиваться ежемесячно равными долями;
- 2) кредит и проценты по кредиту будут погашены через 6 месяцев.

## **Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения**

При подготовке к решению задач необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Шкала оценивания   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 0-35 баллов  | 36-50 баллов  | 51-60 баллов  | 61-70 баллов   |
| Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – экзамена (от 15 до 30 баллов).

| Семестр | Шкала оценивания   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | Неудовлетворительно<br>(36-60 баллов)  | Удовлетворительно<br>(61-80 баллов)   | Хорошо<br>(81-90 баллов)  | Отлично<br>(91-100 баллов)  |
| V       | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью два из четырех заданий | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил три задания и частично (полностью) выполнил четвертое задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, | Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил три | Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на |

|  |                          |  |  |  |
|--|--------------------------|--|--|--|
|  | экзаменационного билета. | на экзамене полностью выполнил три задания либо полностью выполнил два задания и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. | задания и частично (полностью) выполнил четвертое задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил три задания либо полностью выполнил два задания и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. | экзамене полностью выполнил три задания и частично (полностью) выполнил четвертое задание экзаменационного билета. |
|--|--------------------------|--|--|--|

Критерии оценивания планируемых результатов обучения приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1 (ОПК-1.2) представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| Результаты обучения (компетенции)  | Основные показатели оценки результатов обучения  | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций  |
|--|--|--|
| ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач<br>ОПК-1.2 – Способен применять знания экономической теории при оценке финансовых инструментов, принятии | <b>ЗНАТЬ:</b><br>- структуру денежной, кредитной и банковской систем, сущность банков, виды банков и их структуру, классификацию банковских операций;<br>- систему финансовых инструментов денежно-кредитной политики;<br>- методы принятия решений по ценообразованию и инвестированию. | Типовые оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2) |

| Результаты обучения<br>(компетенции)              | Основные показатели оценки<br>результатов обучения   | Вид оценочного<br>материала,<br>обеспечивающий<br>формирование<br>компетенций  |
|---|--|--|
| решений по<br>ценообразованию и<br>инвестированию | <b>УМЕТЬ:</b><br>- оценивать эффективность<br>финансовых инструментов денежно-<br>кредитной политики;<br>- принимать эффективные решения по<br>ценообразованию и инвестированию.   | Типовые оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи) (раздел 5.1.3); типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1) |
|   | <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>- научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела;<br>- методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов;<br>- методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков и осуществлении сделок на них;<br>- методикой и методами финансовых расчетов. | Типовые оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)                           |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 27.12.2018) «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. N 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ) (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2 Основная литература

1. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник/ Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60400.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Калинин Н.В., Матраева Л.В., Денисов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60401.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

1. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015,- 264 с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40575>.

2. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060400 «Финансы и кредит»/ Алехин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52488.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Е.Ф. Жуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ю. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Деньги. Денежное обращение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление»/ Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 567 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рубцова Л.Н., Чернявская Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 309 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61678.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы экономики» - Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Вопросы статистики» - Библиотека КБГУ.

### 7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>



– *иные интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
  2. Федеральная служба государственной статистики: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr\\_intlStatCorps/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr_intlStatCorps/)
- Международный статистический институт (МСИ): <http://mimo.com.ua/info/150-isi-international-statistical-institute-mezhdunarodnyy-statisticheskiy-institut-msi.html>

#### *7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.*

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

##### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену:*

Экзамен в V семестре и 3-м курсе является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1 Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Деньги, кредит, банки» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

- *лицензионное программное обеспечение:*

Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

- *свободно распространяемые программы:*

7Z – программа-архиватор;

Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;

Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### *8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>смартфонами и ПК) (1 шт.);<br/> Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;<br/> Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>(«Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|--|---|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Деньги, кредит, банки»**  
**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика**  
**и экономическая безопасность» на 2024–2025 учебный год**

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем*

*протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.*

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Х. Шидов*

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля  | Сумма баллов  |              |              |              |
|------|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|      |   | Общая сумма   | 1-я точка    | 2-я точка    | 3-я точка    |
| 1    | Посещение занятий   | до 10 баллов  | до 3 б.      | до 3б.       | до 4б.       |
| 2    | Текущий контроль:   | до 30 баллов  | до 10 б.     | до 10 б.     | до 10 б.     |
|      | Ответ на 5 вопросов   | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
|      | Полный правильный ответ   | до 15 баллов  | 5 б.         | 5 б.         | 5 б.         |
|      | Неполный правильный ответ   | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
|      | Ответ, содержащий неточности, ошибки  | 0б.           | 0б.          | 0б.          | 0б.          |
|      | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15б.  | от 0 до 5б.  | от 0 до 5б.  | от 0 до 5б.  |
| 3    | Рубежный контроль   | до 30 баллов  | до 10 б.     | до 10 б.     | до 10 б.     |
|      | Итого сумма текущего и рубежного контроля   | до 70баллов   | до 23б.      | до 23б.      | до 24б.      |
|      | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»                            | от 36 до 50.  | от 12 до 16  | от 12 до 17  | от 12 до 17  |
|      | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»                                   | от 51 до 60   | от 17 до 20  | от 17 до 20  | от 17 до 20  |
|      | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»                                      | от 61 до 70   | от 20 до 23  | от 20 до 23  | от 20 до 24  |

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

| Семестры | Шкала оценивания   |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
|          | 0-35 баллов  | 36-50 баллов   | 51-60 баллов   | 61-70 баллов  |
| V        | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Промежуточная аттестация**

| Семестр | Шкала оценивания  |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | Неудовлетворительно (36-60 баллов)  | Удовлетворительно (61-80 баллов)  | Хорошо (81-90 баллов)  | Отлично (91-100 баллов)   |
| V       | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета. | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил | Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание | Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. | экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. | частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. |
|--|--|--|---|---|

### Критерии оценки качества освоения дисциплины (экзамен)

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)  | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ   |  |  |  |                    |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
|                 |  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки   |  |  |  |                    |  |  |
|                 |  | недопуск   | компетенция не сформирована  | пороговый  | базовый  | продвинутый        |  |  |
|                 |  |  | шкала по традиционной пятибалльной системе   |  |  |                    |  |  |
|                 |  |  | неудовлетворительно  | удовлетворительно /диф.зачет   | хорошо/ диф.зачет  | отлично/ диф.зачет |  |  |
|                 |  |  | шкала по балльно-рейтинговой системе   |  |  |                    |  |  |
| 0 – 35          | 36 – 60  | 61 – 80  | 81 – 90  | 91 – 100   |  |                    |  |  |
| ОПК-1           | Знание: структуры денежной, кредитной и банковской систем, сущности банков, видов банков и их структур, классификации банковских операций, систем финансовых инструментов денежно-кредитной политики; методов принятия решений по ценообразованию и инвестированию | отсутствие знаний структуры денежной, кредитной и банковской систем, сущности банков и их структур, классификации банковских операций; систем финансовых инструментов денежно-кредитной политики; методов принятия решений по ценообразованию и инвестированию | неполные знания структуры денежной, кредитной и банковской систем, сущности банков, видов банков и их структур, классификации банковских операций; систем финансовых инструментов денежно-кредитной политики; методов принятия решений по ценообразованию и инвестированию | в целом успешные знания структуры денежной, кредитной и банковской систем, сущности банков, видов банков и их структур, классификации банковских операций; систем финансовых инструментов денежно-кредитной политики; методов принятия решений по ценообразованию и инвестированию | полностью сформированные знания структуры денежной, кредитной и банковской систем, сущности банков и их структур, классификации банковских операций; систем финансовых инструментов денежно-кредитной политики; методов принятия решений по ценообразованию и инвестированию |                    |  |  |
|                 |  | Не знает   |  |  |  |                    |  |  |

| КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| Код компетенции                                      | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)  | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки |   |  |  |  |
|  |  | компетенция не сформирована  |   | пороговый  | базовый  | продвинутый  |
|  |  | шкала по традиционной пятибалльной системе   |   |  |  |  |
|  |  | недопуск   | неудовлетворительно   | удовлетворительно /диф.зачет   | хорошо/ диф.зачет  | отлично/ диф.зачет   |
|  |  | шкала по балльно-рейтинговой системе   |   |  |  |  |
|  |  | 0 – 35   | 36 – 60   | 61 – 80  | 81 – 90  | 91 – 100   |
|  | и инвестированию.  |  |   |  |  |  |
|  | Умение: оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики; принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.                               | Не умеет   | отсутствие или частичное умение оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики; принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.  | недостаточное умение оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики; принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.  | в целом успешное умение оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики; принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.   | полностью сформированное умение оценивать эффективность финансовых инструментов денежно-кредитной политики; принимать эффективные решения по ценообразованию и инвестированию.   |
|  | Владение: научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела; методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов; | Не владеет   | отсутствие навыков владения научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела; методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов; методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков | недостаточное владение навыками работы с научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела; методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов; методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков | наличие навыков работы с научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела; методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов; методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков и | успешное владение навыков работы с научной и практической терминологией в сфере денежного рынка и банковского дела; методологией исследования денежно-кредитных рынков и их отдельных сегментов и институтов; методами принятия управленческих решений в функционировании денежно-кредитных рынков и |

| КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ |   |   |  |   |   |                    |
|--|---|---|--|---|---|--------------------|
| Код компетенции                                      | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки  |  |   |   |                    |
|  |   | недопуск  | компетенция не сформирована  | пороговый                                 | базовый                                   | продвинутый        |
|  |   |   | шкала по традиционной пятибалльной системе                               |   |   |                    |
|  |   |   | неудовлетворительно  | удовлетворительно /диф.зачет              | хорошо/ диф.зачет                         | отлично/ диф.зачет |
|  |   |   | шкала по балльно-рейтинговой системе                                     |   |   |                    |
| 0 – 35   | 36 – 60   | 61 – 80   | 81 – 90  | 91 – 100                                  |   |                    |
|  | методами принятия управленческих решений в функционировании и денежно-кредитных рынков и осуществлении сделок на них; методикой и методами финансовых расчетов. | денежно-кредитных рынков и осуществлении сделок на них; методикой и методами финансовых расчетов. | и осуществлении сделок на них; методикой и методами финансовых расчетов. | методикой и методами финансовых расчетов. | методикой и методами финансовых расчетов. |                    |

