

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**  
**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **З.Н. Ягумова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е.М. Машукова**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
(Очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Налоги и налогообложение», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59425).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
	7.1 Основная литература	
	.	
	7.2 Дополнительная литература	
	.	
	7.3 Периодические издания	
	.	
	7.4 Интернет-ресурсы	
	.	
	7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий	
	.	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	24
	Приложения	

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)***

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний российской экономики и функционирования национальной экономической системы, рыночной экономики; анализ проблем и путей решения задач, стоящих перед национальной экономикой.

#### **Задачи:**

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в экономике современной России;
- сформировать экономическое мировоззрение обучающего, позволяющее ему объективно оценивать состояние экономики России;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в настоящее время в Российской Федерации в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов, протекающих в экономике России;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений;
- проанализировать основы формирования рыночной среды и инфраструктуры рынка;
- сформулировать этапы преодоления инфляции, развитие финансово-кредитной системы; рассмотреть политику государства в сфере налогообложения;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования переходной экономики России и возможностях ее трансформации в рыночную;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

### ***2. Место дисциплины (модуля) структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Российская экономика» относится к модулю «Общепрофессиональные дисциплины» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Освоение дисциплины «Российская экономика» необходимо в дальнейшем для изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)***

Дисциплина «Российская экономика» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

#### **Код и наименование компетенции выпускника**

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

#### **Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

ОПК-3.2. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- знать закономерности и этапы исторического процесса;
- знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне;

- знать природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике;
- знать основные особенности развития российской экономики в переходный период к рыночной экономике

**Уметь:**

- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты;
- анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из российской экономики;
- ориентироваться в российском экономическом процессе.

**Владеть:**

- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы российской экономики;
- методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе	Теория переходной экономики. Источники, элементы переходной экономики, ее место в экономической теории. Закономерности и этапы переходной экономики. Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике. Россия в мировой экономике при переходе к рыночным отношениям. Градация стран мира по уровню социально-экономического развития. Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ.	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Р, О, К, Т
2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике	Структура форм собственности в переходной экономике. Собственность как экономическая категория. Историческая эволюция форм собственности. Юридические и экономические отношения собственности. Эволюция способов соединения факторов производства. Формы	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Р, О, К, Т

<sup>1</sup>В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: опросы (О), защита рефератов (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), рубежный контроль (РК) и т.д.

		<p>реализации собственности. Современные тенденции развития собственности. Этапы разгосударствления в переходной экономике. Экономическая роль, темпы и этапы приватизации в переходной экономике. Приватизация. Типы приватизации. Цели и способы приватизации. Перспективы развития частной, государственной, переходных и корпоративных форм собственности. Преимущества и негативные стороны частной собственности. Положительные и отрицательные моменты госсобственности. Общие принципы функционирования государственных корпораций с учетом западного опыта. Перспективы развития госпредприятий. Динамики постприватизационной структуры акционерного капитала.</p>		
3	Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики	<p>Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала. Этика труда. Российский труд. Российский человеческий капитал и проблемы его роста. Источники человеческого капитала России. Основные характеристики человеческого капитала РФ. Основные пути решения проблемы роста человеческого капитала и предложения по повышению его значения в российской экономике. Основные пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала.</p>	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Р, О, К, Т, РК
4	Российская социально-экономическая политика	<p>Программы социально-экономического развития РФ. Основные цели и задачи развития РФ. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе. Федеральная региональная политика России. Укрепление единого экономического пространства; развитие человеческого капитала в регионах; развитие местного самоуправления; кластерная политика в регионах; проведение федеральной реформы и разграничение полномочий; поддержка социально-экономического развития регионов; развитие малого предпринимательства.</p>	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Р, О, К, Т
5	Экономика регионов РФ	<p>Основные аспекты развития экономик регионов РФ. Неравномерность развития регионов РФ и методы ее снижения. Градация регионов по типу экономик. Градация регионов по уровню развития человеческого потенциала. Инвестиционная привлекательность и стратегия регионов. Реальный инвестиционный процесс в регионах РФ. Развитие инновационного сектора</p>	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Р, О, К, Т, РК

		экономики регионов. Развитие малого бизнеса в регионах. Развитие социальной сферы. Региональная бюджетная политика. Региональные финансовые рынки		
--	--	---	--	--

### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	ОФО 7 семестр	ОЗФО 8 семестр	ЗФО 5 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17	2
Практические занятия (ПЗ)	17	17	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	25	20	-
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>		
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов	40	25	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе
2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике
3	Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики
4	Российская социально-экономическая политика
5	Экономика регионов РФ

**Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)**

№ п/п	Тема
1	Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе
2	Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике
3	Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики
4	Российская социально-экономическая политика
5	Экономика регионов РФ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Кризис 1998 года, его внешние и внутренние причины, последствия, создание предпосылок для структурных изменений в экономике.
2	Кризис 2008 – 2009 гг., его внешние и внутренние причины. Оценка антикризисной политики российского правительства.
3	Сравнение антикризисной политики России с антикризисной политикой других стран.
4	Создание предпосылок для модернизации и инноваций в российской экономике.
5	Проблемы «инновационного прорыва» в российской экономике.
6	Кризис 2014 года, внешние и внутренние причины.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-3, индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

##### **Тема 1. Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе**

1. Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике
2. Градация стран мира по уровню социально-экономического развития.
3. Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ

##### **Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике**

1. Основные формы собственности в переходной экономике.
2. Этапы разгосударствления в переходной экономике.
3. Экономическая роль и этапы приватизации в переходной экономике.
4. Основные характеристики частной, государственной, переходной и корпоративной форм собственности.

##### **Тема 3. Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики**

1. Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала
2. Этика труда
3. Российский труд
4. Российский человеческий капитал и проблемы его роста



5. Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала

#### **Тема 4. Российская социально-экономическая политика**

1. Программы социально-экономического развития РФ
2. Основные цели и задачи развития РФ
3. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе
4. Федеральная региональная политика России

#### **Тема 5. Экономика регионов РФ**

1. Развитие инновационного сектора экономики регионов
2. Развитие малого бизнеса в регионах
3. Развитие социальной сферы
4. Региональная бюджетная политика
5. Региональные финансовые рынки

#### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***максимальный балл, выносимый на устный ответ (3-5 баллов)*** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) отвечает на дополнительные вопросы.

***1/2 максимального балла, выносимого на устный опрос (1,5 - 2,5),*** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для максимального балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, либо не может ответить на дополнительные вопросы.

***1/3 максимального балла, выносимого на устный опрос (1 - 1,5),*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов,*** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ОПК-3, индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

### ***Примерные темы рефератов***

1. Основные формы собственности в переходной экономике.
2. Этапы разгосударствления в переходной экономике.
3. Экономическая роль и этапы приватизации в переходной экономике.
4. Основные характеристики частной, государственной, переходной и корпоративной форм собственности.
5. Успешные страны с «догоняющими» экономиками и Россия
6. Теория и практика государственного регулирования экономики
7. Стратегии стран с «догоняющими» экономиками
8. Методы оценки стоимости ЧК как составляющей национального богатства
9. Роль человеческого капитала в историческом развитии цивилизаций и стран мира
10. Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала
11. Российский человеческий капитал и проблемы его роста
12. Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала
13. Развитие общественных систем в условиях квазиравновесия и бифуркаций на примере России

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

#### ***Общие положения***

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Реферат – письменная работа объёмом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается обучающимся из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

#### ***Структура реферата***

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы;
- 3) введение;
- 4) разделы работы в соответствии с содержанием;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);
- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;
- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово **Тема**, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;
- фамилия, имя и группа обучающегося, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;
- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объём введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

#### *Оформление работы*

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., межстрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

#### *Критерии оценки реферата*

Для процесса защиты реферата обучающимся может быть подготовлена презентация с помощью средств MS PowerPoint (8-10 слайдов), отражающая его основное содержание, выводы и предложения.

Максимальная оценка – 3 балла:

- 1 новизна материала реферата – 0,5 баллов;
- 2 соответствие содержания заявленной теме, логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- 3 степень раскрытия сущности проблемы – 1 балл;
- 4 обоснованность выбора источников – 0,5 баллов;
- 5 соблюдение требований к оформлению реферата – 0,5 баллов.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль проводят с целью определения качества освоения учебного материала по разделам, дидактическим единицам дисциплин в установленное время. В каждом семестре проводится три рубежных контрольных мероприятия через каждые треть семестра.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в виде коллоквиумов и тестирования.

**5.2.1. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-3, индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ*

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Выберите правильный ответ**

1. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ
  - а) государственная собственность
  - б) частная собственность
  - в) собственность общественных объединений
  - г) коллективная собственность
  - д) общая собственность
2. Что в системе национальных счетов не является инвестициями?
  - а) строительство новых заводов компанией;
  - б) покупка акций на фондовой бирже;
  - в) строительство нового дома семьей;
  - г) увеличение запаса товаров у фирмы.
3. Особенности денежно-кредитной политики в переходной экономике
  - а) ограничение кредитов правительству и изменение ставки рефинансирования;
  - б) поддержание курса рубля и выпуск золотых сертификатов;
  - в) неразвитость рынка ценных бумаг и ограниченный доступ иностранных инвесторов на денежный рынок;
  - г) все ответы верны.
4. Дополнительные причины безработицы, присущие переходной экономике России
  - а) потребность производства в высококвалифицированных творческих кадрах;
  - б) падение производства и глобальная структурная перестройка;
  - в) разделение рабочих мест;
  - г) досрочный выход на пенсию.
5. Градуализм – это экономическая концепция...
  - а) отводящая государству главную роль в формировании рынка и предполагающая проведение медленных и последовательных реформ;
  - б) считающая необходимым уменьшение государственного влияния на экономику, для достижения бездефицитного бюджета и либерализации цен;
  - в) возникновения, развития и укрепления рыночных правил экономического поведения;
  - г) формирования самодостаточной экономической системы.
6. Нейтральная бюджетная политика проводится в условиях
  - а) неполной занятости и недостаточном совокупном спросе;
  - б) при полной занятости и стабильных ценах;
  - в) при полной занятости и повышении уровня цен;
  - г) все ответы неверны.
7. Основными источниками покрытия дефицита госбюджета России после финансового кризиса 1998 г. являются...
  - а) эмиссия дополнительных денежных знаков и инфляционный налог;

- б) секвестирование;
  - в) внутренние займы правительства и заимствование у иностранных государств;
  - г) увеличение подоходного налога;
  - д) верны ответы а) и б); е) верны все ответы.
8. Каковы особенности распределения доходов в переходной экономике?
- а) восстановление присущей товарному производству последовательности фаз воспроизводства П-О-Р-П;
  - б) становление многофункциональности распределения;
  - в) переход от монораспределения по труду к факторному распределению доходов;
  - г) верны ответы а) и б);
  - д) верны все ответы.
9. Какие новые формы факторного распределения создаются в переходной экономике?
- а) процент на капитал и рента;
  - б) заработная плата;
  - в) доходы от личного подсобного хозяйства;
  - г) общественные фонды потребления.
10. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют) и предельная производительность капитала меньше нормы выживания, то:
- а) это устойчивое состояние соответствует «золотому» правилу;
  - б) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более низкой норме сбережения;
  - в) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения;
  - г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего «золотому» правилу, норма выживания должна быть уменьшена.

### **Методические указания к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- 1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) четко выясните все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- 3) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- 4) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) если тестовый вопрос чрезвычайно трудный, не тратя много времени на него, переходить к другим тестам. Вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Критерии оценивания тестов**

Максимальная оценка – 4 балла, 25 – 30 тестовых заданий; время тестирования – 30 минут.

- 1) менее 24 % правильных ответов – 0 баллов;
- 2) 25 % – 49 % правильных ответов – 1 балл;
- 3) 50 % – 69 % правильных ответов – 2 балла;
- 4) 70 % – 84 % правильных ответов – 3 балла;
- 5) 85 % – 100 % правильных ответов – 4 балла

**5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемая компетенция ОПК-3, индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

**Вопросы, выносимые на коллоквиум**

**Рейтинговый рубеж №1**

**Тема 1. Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе**

4. Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике
5. Градация стран мира по уровню социально-экономического развития.
6. Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ

**Тема 2. Отношения собственности и их трансформация в переходной экономике**

1. Основные формы собственности в переходной экономике.
2. Этапы разгосударствления в переходной экономике.
3. Экономическая роль и этапы приватизации в переходной экономике.
4. Основные характеристики частной, государственной, переходной и корпоративной форм собственности.

**Рейтинговый рубеж №2**

**Тема 3. Российский человеческий капитал и его роль в развитии экономики**

1. Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала
2. Этика труда
3. Российский труд
4. Российский человеческий капитал и проблемы его роста
5. Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала

**Тема 4. Российская социально-экономическая политика**

1. Программы социально-экономического развития РФ
2. Основные цели и задачи развития РФ
3. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе
4. Федеральная региональная политика России

**Рейтинговый рубеж №3**

**Тема 5. Экономика регионов РФ**

1. Развитие инновационного сектора экономики регионов
2. Развитие малого бизнеса в регионах
3. Развитие социальной сферы
4. Региональная бюджетная политика
5. Региональные финансовые рынки

**Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то

вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### **Критерии оценивания коллоквиума**

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу	0 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	1-2 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70%	3-4 балла
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70%	5-6 баллов

### ***5.3. Промежуточная аттестация***

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулям). Представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

#### **5.3.1. Вопросы к зачету (контролируемая компетенция ОПК-3, индикатор достижения компетенции ОПК-3.2)**

1. Закономерности и этапы переходной экономики России
2. Россия в мировой экономике при переходе к рыночным отношениям.
3. Структура форм собственности в экономике России.
4. Экономическая роль, темпы и этапы приватизации в переходной экономике России.
5. Перспективы развития частной, государственной, переходных и корпоративных форм собственности в России.
6. Успешные страны с «догоняющими» экономиками и Россия.
7. Методы оценки стоимости человеческого капитала как составляющей национального богатства РФ.
8. Значение человеческого капитала в переходной экономике России.
9. Российский человеческий капитал и проблемы его роста.
10. Основные пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала.
11. Основные социально-экономические показатели России после дефолта.
12. Основные современные тенденции развития России.
13. Программы социально-экономического развития РФ.
14. Федеральная региональная политика России.
15. Приоритеты инвестиционно-инновационной стратегии РФ.
16. Инновационная политика РФ.
17. Инвестиционная привлекательность России.
18. Современная инвестиционная ситуация в России. Инвестиционные ресурсы России.
19. Финансовые рынки и основные направления финансовой политики РФ.
20. Финансы и финансовая система России.
21. Краткая история банковского дела в России.
22. Банковская система России.

23. Центральные банк и коммерческие банки РФ.
24. Специализированные кредитно-финансовые учреждения РФ.
25. Возрождение рынка ценных бумаг в РФ.
26. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России.
27. Современное состояние рынка ценных бумаг РФ.
28. Межбюджетные отношения в федеративном государстве.
29. Бюджетная система и бюджетная политика России.
30. Отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.
31. Основные аспекты развития экономик регионов РФ.
32. Инвестиционная привлекательность и стратегия регионов России
33. Бюджеты муниципальных образований РФ.
34. Сущность, измерение и виды инфляции.
35. Закономерности и причины инфляции в России.
36. Причины и последствия инфляции в России в 2000-е годы.
37. Антиинфляционная политика российского правительства.

### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачету, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы.

В процессе подготовки к зачету обучающимся первоначально необходимо определить разделы, к которым относятся соответствующие вопросы, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее трех раз. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их.

При повторении материала непосредственно перед зачетом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия.

В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно.

В ходе подготовки к зачету следует активно использовать консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда обучающийся приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

#### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной



аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-3 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> ОПК-3.2. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике.	<b>Знать:</b> - знать закономерности и этапы исторического процесса; - знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; - знать природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике; - знать основные особенности развития российской экономики в переходный период к рыночной экономике	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.1.); Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<b>Уметь:</b> - аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; - анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике; - раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из российской экономики; - ориентироваться в российском экономическом процессе.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<b>Владеть:</b> - навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы российской экономики; - методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2.); Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Ясин Е.Г. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.1. Истоки и панорама рыночных реформ [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ясин Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101597.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.2. Настоящее и перспективы после реформ [Электронный ресурс]: курс лекций/ Е.Г. Ясин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва:

Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Михайлюк О.Н. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михайлюк О.Н., Беликова О.А.. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 98 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109156.html>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Ханин Г.И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992–1998 годы [Электронный ресурс]: монография/ Ханин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98828.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108226.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### *7.3. Периодические издания*

1. Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «Вопросы статистики».

### *7.4. Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «IPRbooks» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru>

– *иные интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт ФНС России. Режим доступа URL: <http://www.nalog.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа URL: <http://minfin.ru>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые будут заданы лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному практическому занятию;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- конспектирование основных терминов;
- ответы на контрольные вопросы по теме занятия;
- выделение тех учебных элементов, которые остались для неясными и получение на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- подготовку индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

– изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»; – изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– подготовку рефератов;

– участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– проработку лекционного материала;

– изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

– подготовку к практическим занятиям;

– подготовку докладов, статей, рефератов;

– выполнение учебных заданий (презентаций) – и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Российская экономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

– Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

– Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business.

*свободно распространяемые программы:*

– 7Z – программа-архиватор;

– Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

– Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

*информационные справочные системы:*

- «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения:
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме.
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### *Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Российская экономика» по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение»**  
**на \_\_\_\_\_ учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /



## Приложение 1

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
7	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

#### Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
7	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

## Приложение 2

### *Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Индикатор достижения компетенции ОПК-3.2 освоен полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Индикатор достижения компетенции ОПК-3.2 освоен частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Индикатор достижения компетенции ОПК-3.2 не освоен. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач

