

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **З.Н. Ягумо-
ва**

« _____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**

« _____ » _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕ-
СКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(Очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) - Мировая экономика и международные экономические отношения. /составитель Б.В. Болотокова. - Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 59 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, очно-заочной, заочной* форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение», 5 семестра (ОФО), 6 семестра (ОЗФО), 4 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 г. № 59425).

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| | 4.1 Лекционные занятия | |
| | 4.2 Практические занятия | |
| | 4.3 Лабораторные работы | |
| | 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) | |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 34 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 35 |
| | 7.1 Основная литература | |
| | 7.2 Дополнительная литература | |
| | 7.3 Периодические издания | |
| | 7.4 Интернет-ресурсы | |
| | 7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 48 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 52 |
| 10. | Приложения | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование специалиста, обладающего знаниями фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений в условиях глобализации, особенностей функционирования составных частей мировой экономики: национальных экономических систем, региональных интеграционных объединений, ТНК и международных экономических организаций. Изучение основных концепций, реальной структуры и законов международных экономических отношений. Приобретение навыков, применения их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть становление и сущность мирового хозяйства и тенденции его развития;
- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития;
- объяснить роль и значение международного разделения труда как основы развития международных экономических связей и мирового хозяйства;
- охарактеризовать природно-ресурсный и научно-технический потенциал мирового хозяйства, демографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- раскрыть систему современных международных отношений;
- показать роль значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства;
- показать роль и значение международного регулирования торговли: ГАТТ/ВТО; ЮНКТАД;
- охарактеризовать международное движение капитала, показать значение прямых иностранных инвестиций в России;
- рассмотреть вопросы миграции рабочей силы и ее регулирование;
- проанализировать международные валютно-расчетные отношения;
- объяснить происходящие в мировом хозяйстве интеграционные процессы, формы интеграционных объединений;
- рассмотреть международные экономические организации;
- охарактеризовать место России в системе современных международных экономических отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам модуля «Общепрофессиональные дисциплины» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение».

Учебная дисциплина развивает знания, полученные по следующим дисциплинам «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Рынок ценных бумаг». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки и обеспечить освоение таких дисциплин как «Актуальные проблемы финансов», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения», а также прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, написание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

Код и наименование компетенций выпускника

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно объяснять природу финансовых отношений и процессов на микро- и макроуровне

В результате изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен:

ЗНАТЬ:

- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
- основные понятия, определения и терминологию, используемые при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений;

УМЕТЬ:

- учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
- собирать, обобщать и интерпретировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей по источникам в научной печати, включая публикации национальных и международных экономических организаций;
- анализировать и выявлять тенденции развития социально-экономических процессов и явлений в мировой экономике с использованием отечественной и зарубежной статистики;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.
- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1 . Содержание дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции раз- | Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты современного мирового хозяйства. | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-------------|
| | вития | <p>Основные типы государств в мировой экономике. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения их места в мировой экономике.</p> <p>Понятие международных экономических отношений, их основные формы. Тенденции развития мирового хозяйства</p> | | |
| 2 | Международное разделение труда и ресурсные факторы развития современного мирового хозяйства | <p>Международное разделение труда и эволюция его форм. НТР как определяющий фактор развития современного международного разделения труда. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Современные тенденции развитие научно-технического прогресса и его воздействие на усиление взаимодействия различных субъектов мирового хозяйства.</p> <p>Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Проблемы динамики и структуры (возрастной, профессиональной, территориальной) населения мира. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики.</p> <p>Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 3 | Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран | <p>Типы национальных экономик. Критерии группировки стран мира.</p> <p>Особенности экономики развитых стран (США, страны Западной Европы, Япония).</p> <p>Особенности экономики развивающихся стран. Дифференциация экономического развития РС: выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Темпы развития и структурные сдвиги. Перспективы изменения соотношения между группами.</p> <p>Страны БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) в мировой экономике. Современное геополитическое и геоэкономическое положение стран БРИКС. Ресурсный потенциал, природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал. Внешнеэкономическая стратегия, политика привлечения иностранных инвестиций, свободные (специальные) экономические зоны. Оценка перспектив изменения места и роли БРИКС в мировой экономике.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 4 | Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной | <p>Мировой рынок и его конъюнктура. Основные конъюнктурообразующие факторы, их значение в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков.</p> <p>Ценообразование в международной торговле.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-------------|
| | торговле | <p>Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов. Основные виды внешнеторговых цен.</p> | | |
| 5 | Международная торговля товарами и услугами: современные тенденции ее развития | <p>Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Факторы и динамика международной торговли, ее основные показатели.</p> <p>Масштабы, формы, товарная и географическая структура международной торговли товарами и услугами. Причины опережающих темпов развития мирового рынка услуг по сравнению с торговлей товарами в условиях постиндустриализации.</p> <p>Международная классификация услуг.</p> <p>Основные концепции международной торговли. Абсолютные и сравнительные преимущества А.Смита и Д. Рикардо. Теория Хекшера – Олина, парадокс Леонтьева. Новые модели международной торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Гипотеза С.Линдера. Модель экономии за счет масштабов производства.</p> <p>Место и роль России в международной торговле. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 6 | Регулирование торговли: национальный и международный уровни | <p>Роль государства в регулировании внешне-торговой деятельности. Регулирование внешней торговли: национальный уровень. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Тарифное и нетарифное регулирование.</p> <p>Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли. Современный протекционизм. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 7 | Международное движение капитала | <p>Причины и сущность международного движения капитала. Формы вывоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Масштабы и основные направления движения капитала.</p> <p>Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития. Международное регулирование движения капитала. Кодекс либерализации движения капиталов ОЭСР.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|-------------|
| | | <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры.</p> <p>Современные проблемы и значение привлечения иностранного капитала в экономику Российской Федерации. Динамика и структура иностранных инвестиций. Инвестиционный климат в РФ. Формы участия иностранного капитала в экономике России.</p> | | |
| 8 | Транснациональные компании в мировой экономике | <p>Транснациональные корпорации в мировой экономике. Образование, специфика деятельности и классификация ТНК. Роль ТНК в интернационализации производства и международном разделении труда. Критерии транснациональности фирмы. Рейтинг ЮНКТАД: критерии классификации ведущих ТНК мира, их масштабы и география. Эволюция ТНК и ее этапы. Характерные черты ТНК современного поколения и особенности современной стратегии развития ТНК.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 9 | Международная экономическая интеграция | <p>Сущность международной экономической интеграции. Интеграция на рыночной и нерыночной основе. Основные формы интеграции, классификация Балласа. Этапы интеграционного процесса. Влияние интеграционных группировок на экономическое развитие стран-участниц.</p> <p>Интеграционные группировки в мире. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.</p> <p>Интеграционные группировки в Америке: Североамериканское соглашение о свободной торговле. Интеграция в Латинской Америке - Меркосур.</p> <p>Интеграционные группировки в АТР.</p> <p>Интеграционные процессы в рамках СНГ. Основные этапы экономического сотрудничества в рамках СНГ. Интеграционный потенциал экономик государств - членов Евразийского экономического союза</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 10 | Международные валютно-расчетные отношения | <p>Валютная система и валютные отношения. Элементы мировой валютной системы. Структура и эволюция валютной системы. Ямайская система. Европейская валютная система.</p> <p>Классификация валют: национальная, иностранная, региональная, международная и евро-валюты. СКВ, ЧКВ и замкнутая валюты. Международные резервные и платежные средства. Золотовалютные резервы. Структура международной валютной ликвидности.</p> <p>Валютное регулирование. Национальное и межгосударственное регулирование. Национальная валютная политика: формы, органы, механизм.</p> <p>Понятие и классификация валютного курса. Валютные и девизные курсы. Валютные паритеты. «Плавающие», фиксированные, «связанные»</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|-------------|
| | | валютные курсы. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов. Валютные курсы и инфляция. | | |
| 11 | Платежный баланс | Понятие платежного баланса. Структура и основные элементы платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса. | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |
| 12 | Международная миграция рабочей силы | <p>Формирование мирового рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.</p> <p>Международная миграция населения. Трудовая миграция. Формирование и тенденции развития современного мирового рынка рабочей силы. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры и состав международной миграции рабочей силы. Международная миграция рабочей силы, современные тенденции ее развития.</p> <p>Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.</p> | ОПК-3 (ОПК-3.2) | ДЗ, Р, Т, К |

Структура дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Вид работы | Трудоёмкость, часы | | |
|--|--------------------|----------------|----------------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 34 | 10 |
| Лекционные занятия (Л) | 34 | 17 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (в часах) | 66 | 83 | 125 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | 15 | 20 | 25 |
| Эссе (Э) | | | |
| Контрольная работа (К) | 10 | 13 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 41 | 50 | 80 |
| Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП) | - | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1 | <i>Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития. Цель и задачи изучения темы: определить сущность, этапы формирования, развития и субъекты мирового хозяйства; выделить систему показателей, характеризующих место</i> |

| | |
|----|--|
| | страны в мировой экономике; выявить тенденции и проблемы развития мирового хозяйства, в том числе процесса глобализации мировой экономики. |
| 2 | <i>Международное разделение труда и ресурсные факторы развития современного мирового хозяйства. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть понятие, формы и факторы международного разделения труда; рассмотреть ресурсные факторы современного мирового хозяйства: природные, человеческие и научно-технические ресурсы. |
| 3 | <i>Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран. Цель и задачи изучения темы:</i> выделить группировку стран в современной мировой экономике по различным признакам, рассмотреть особенности развития экономики отдельных стран, выявить основные тенденции, динамику и структурные изменения экономического развития групп стран мира. |
| 4 | <i>Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть понятие, условия и факторы формирования конъюнктуры мирового рынка, рассмотреть понятие мировых цен и дать их классификацию. |
| 5 | <i>Международная торговля и современные тенденции ее развития. Цель и задачи изучения темы:</i> определить место внешней торговли в системе МЭО, рассмотреть динамику структуры мировой торговли, выявить особенности внешней торговли России; изучить основные концепции международной торговли. |
| 6 | <i>Регулирование торговли: национальный и международный уровни. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить формы и инструменты государственного регулирования внешней торговли: меры открытого и скрытого протекционизма, таможенные пошлины и нетарифные ограничения. |
| 7 | <i>Международное движение капитала. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть причины, сущность и формы движения капитала, методы регулирования движения капитала; СЭЗ как способ привлечения иностранных инвестиций; особенности положения России на мировом рынке капитала. |
| 8 | <i>Транснациональные компании в мировой экономике. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть место и роль международных корпораций в современной мировой экономике, выделить этапы развития и экономические последствия деятельности ТНК для принимающих стран и стран базирования. рассмотреть генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала. |
| 9 | <i>Международная экономическая интеграция. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть сущность и формы международной экономической интеграции, развитие интеграционных процессов в различных регионах мира: Западной Европе, Северной Америке, АТР. |
| 10 | <i>Международные валютно-расчетные отношения. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить структуру и эволюцию валютной системы, рассмотреть формы, органы и механизмы валютного регулирования; раскрыть понятие валютного курса и валютных паритетов, дать классификацию валютных курсов и выделить факторы, влияющие на их формирование. |
| 11 | <i>Платежный баланс. Цель и задачи изучения темы:</i> определить понятие платежного баланса, рассмотреть структуру и методы регулирования платежного баланса. |
| 12 | <i>Международная миграция рабочей силы. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить международную миграцию рабочей силы, ее виды и формы, современные тенденции, влияние на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу, раскрыть методы государственного и международного регулирования трудовой миграции, определить место России на международном рынке труда.. |

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

| № занятия | Тема |
|-----------|--|
| 1 | <p>Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты мирового хозяйства. 2. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения их места в мировой экономике. 3. Подсистемы мирового хозяйства. 4. Тенденции и проблемы развития мирового хозяйства. 5. Процесс глобализации и его влияние на развитие современной мировой экономики. |
| 2 | <p>Международное разделение труда и ресурсные факторы развития современного мирового хозяйства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное разделение труда: уровни и факторы. 2. Международная специализация и кооперирование производства. 3. Природные ресурсы: экономический рост и потребление минеральных ресурсов. 4. Человеческие ресурсы мировой экономики. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. 5. Научно-технический потенциал мирового хозяйства |
| 3 | <p>Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группировки стран в современной мировой экономике. 2. Социально-экономические характеристики крупнейших экономик развитых стран (США, Японии, стран Западной Европы) 3. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран мира. 4. Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения. 5. Оценка перспектив изменения места и роли БРИКС в мировой экономике. |
| 4 | <p>Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы 2. Условия и факторы формирования конъюнктуры. 3. Понятие мировых цен. Множественность цен. 4. Классификация мировых цен. Виды цен и скидки к ним. 5. Цены во внешнеторговых контрактах. 6. Параметрический метод ценообразования. |

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 5 | <p>Международная торговля и современные тенденции ее развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место внешней торговли в системе международных экономических отношений. Система показателей, характеризующих международную торговлю. 2. Динамика товарно-территориальной (географической) структуры мировой торговли. Структурные сдвиги. 3. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д.Рикардо. 4. Неофакторные теории международной торговли. 5. Неотехнологические теории международной торговли. 6. Место и роль России в международной торговле. Динамика, товарная и географическая структуры внешней торговли Российской Федерации. |
| 6 | <p>Регулирование торговли: национальный и международный уровни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование внешней торговли. 2. Протекционизм как форма государственной политики в области внешней торговли. Инструменты государственной внешнеторговой политики. 3. Средства открытого протекционизма. Виды пошлин. 4. Средства скрытого протекционизма: нетарифные ограничения. 5. Деятельность ВТО. Россия и Всемирная торговая организация. |
| 7 | <p>Международное движение капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывоз капитала как одна из ведущих форм международных экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Формы вывоза капитала 2. Государственное регулирование вывоза капитала и иностранных инвестиций. 3. Россия на мировом рынке капитала. 4. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. 5. Особые экономические зоны в России, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития. |
| 8 | <p>Транснациональные компании в мировой экономике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль международных корпораций в современной мировой экономике. Этапы развития ТНК. 2. Современные транснациональные корпорации. Экономические последствия деятельности ТНК для принимающих стран и стран базирования. 3. Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала. |
| 9 | <p>Международная экономическая интеграция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и формы международной экономической интеграции. 2. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе. 3. Основные этапы западноевропейской интеграции. 4. Регулирование интеграционных процессов в ЕС 5. Интеграционные группировки в Северной Америке. 6. Интеграционные процессы в АТР. |

| № занятия | Тема |
|-----------|---|
| 10 | Мировая валютная система 1. Валютная система: структура и эволюция. 2. Валютное регулирование: формы, органы, механизмы. 3. Валютный курс, валютные паритеты. Классификация валютных курсов. 4. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов |
| 11 | Платежный баланс 1. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: разделы и статьи платежного баланса. 2. Методы регулирования платежного баланса. |
| 12 | Международная миграция рабочей силы 1. Международная миграция рабочей силы. Ее виды и формы, современные тенденции развития. 2. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. 3. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. 4. Россия и международный рынок труда. |

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № темы | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--------|---|
| Тема 1 | Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития 1. Структура современного мирового хозяйства. 2. Классификация стран мира по различным критериям и показателям: стандартная классификация ООН; по уровню ВВП на душу населения, по объему производства ВВП, на основе интегральных показателей. |
| Тема 2 | Международное разделение труда и ресурсные факторы развития современного мирового хозяйства 1. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области перемещения рабочей силы. 2. Научно-технический потенциал, его роль и современные тенденции в развитии научно-технического прогресса. |
| Тема 3 | Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран 1. США - новый экономический курс. 2. Япония – динамика и проблемы экономического развития. 3. Западная Европа – новые тенденции развития. 4. Страны БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) в современной мировой экономике |
| Тема 5 | Международная торговля и внешнеторговая политика. 1. Внешняя торговля России 2. Международное регулирование внешней торговли. ГАТТ/ВТО: цели и принципы. 3. Внешняя торговля России: структура, динамика, механизм регулирования. 4. Взаимоотношения России с ведущими международными экономическими организациями. |

| | |
|-------------|--|
| Тема 7 | Международное движение капитала 1. Последствия иностранных инвестиций для экономики стран базирования и принимающих стран 2. Мировой рынок ссудных капиталов: сущность, особенности институциональной структуры. |
| Тема 8 | Транснациональные компании в мировой экономике 1. Международное регулирование деятельности ТНК. 2. Россия на мировом рынке капитала. |
| Тема 9 | Международная экономическая интеграция 1. Европейский союз - наиболее развитая интеграционная группировка в мире. Особенности современного этапа развития ЕС. 2. Россия и интеграционные процессы со странами ближнего зарубежья. |
| Тема 10, 11 | Мировая валютная система. Платежный баланс 1. Расчетный баланс страны: основные статьи. Активный и пассивный платежный баланс 2. МВФ и его роль в международных валютных отношениях. |
| Тема 12 | Международная миграция рабочей силы 1. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы. 2. Россия и мировой рынок труда. |

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1.Оценочные материалы для текущего. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (контролируемая компетенция ОПК-3 (ОПК-3.2))

Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития

1. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития. Субъекты мирового хозяйства.

2. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения их места в мировой экономике.
3. Подсистемы мирового хозяйства.
4. Тенденции и проблемы развития мирового хозяйства.
5. Процесс глобализации и его влияние на развитие современной мировой экономики.

Тема 2. Международное разделение труда и ресурсные факторы развития современного мирового хозяйства

1. Международное разделение труда: уровни и факторы.
2. Международная специализация и кооперирование производства.
3. Природные ресурсы: экономический рост и потребление минеральных ресурсов.
4. Человеческие ресурсы мировой экономики. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.
5. Научно-технический потенциал мирового хозяйства

Тема 3. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран

1. Группировки стран в современной мировой экономике.
2. Социально-экономические характеристики крупнейших экономик развитых стран (США, Японии, стран Западной Европы)
3. Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран мира.
4. Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения.
5. Оценка перспектив изменения места и роли БРИКС в мировой экономике.

Тема 4. Мировой рынок товаров и его конъюнктура. Ценообразование в международной торговле

1. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы
2. Условия и факторы формирования конъюнктуры.
3. Понятие мировых цен. Множественность цен.
4. Классификация мировых цен. Виды цен и скидки к ним.
5. Цены во внешнеторговых контрактах.
6. Параметрический метод ценообразования.

Тема 5. Международная торговля и современные тенденции ее развития

1. Место внешней торговли в системе международных экономических отношений. Система показателей, характеризующих международную торговлю.
2. Динамика товарно-территориальной (географической) структуры мировой торговли. Структурные сдвиги.
3. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д.Рикардо.
4. Неофакторные теории международной торговли.
5. Неотехнологические теории международной торговли.
6. Место и роль России в международной торговле. Динамика, товарная и географическая структуры внешней торговли Российской Федерации.

Тема 6. Регулирование торговли: национальный и международный уровни

1. Государственное регулирование внешней торговли.
2. Протекционизм как форма государственной политики в области внешней торговли. Инструменты государственной внешнеторговой политики.
3. Средства открытого протекционизма. Виды пошлин.
4. Средства скрытого протекционизма: нетарифные ограничения.
5. Деятельность ВТО. Россия и Всемирная торговая организация.

Тема 7. Международное движение капитала

1. Вывоз капитала как одна из ведущих форм международных экономических отношений. Причины и сущность вывоза капитала. Формы вывоза капитала
2. Государственное регулирование вывоза капитала и иностранных инвестиций.
3. Россия на мировом рынке капитала.
4. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
5. Особые экономические зоны в России, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.

Тема 8. Транснациональные компании в мировой экономике

1. Место и роль международных корпораций в современной мировой экономике. Этапы развития ТНК.
2. Современные транснациональные корпорации. Экономические последствия деятельности ТНК для принимающих стран и стран базирования.
3. Генеральные соглашения и стратегические альянсы между ведущими группами международного финансового капитала.

Тема 9. Международная экономическая интеграция

1. Сущность и формы международной экономической интеграции.
2. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе.
3. Основные этапы западноевропейской интеграции.
4. Регулирование интеграционных процессов в ЕС
5. Интеграционные группировки в Северной Америке.
6. Интеграционные процессы в АТР.

Тема 10. Мировая валютная система

1. Валютная система: структура и эволюция.
2. Валютное регулирование: формы, органы, механизмы.
3. Валютный курс, валютные паритеты. Классификация валютных курсов.
4. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов

Тема 11. Платежный баланс

1. Понятие платежного баланса. Структура платежного баланса: разделы и статьи платежного баланса.
2. Методы регулирования платежного баланса.

Тема 12. Международная миграция рабочей силы

1. Международная миграция рабочей силы. Ее виды и формы, современные тенденции развития.
2. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
3. Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
4. Россия и международный рынок труда.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 2 балла («хорошо») | Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов. |
| 1 балл («удовлетворительно») | Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки). |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2))

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Примерные темы рефератов

1. Мировые рынки товаров (ряд тем).
2. Экономические связи России со странами развитой рыночной экономики (по конкретным странам).
3. Особенности интеграции в СНГ
4. Роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса
5. Внешнеторговые связи США: общая характеристика
6. Канада - один из лидеров мировой экономики
7. Германия: общая характеристика экономики
8. Место Франции в мировой экономике
9. Особенности развития Великобритании на современном этапе
10. Италия в современном мире
11. Малые страны Западной Европы: общая характеристика
12. Япония - ведущая страна в мировом хозяйстве

13. Направления и результаты экономических реформ в КНР
14. Индия в современном мире
15. Новые индустриальные страны: общая характеристика
16. Нефтеэкспортирующие страны (ОПЕК): место в мировой экономике
17. Модели структурной перестройки в странах Африки
18. Внешнеэкономические связи России
19. Россия в мировой экономике: общая характеристика
20. Западноевропейский рынок в мировой экономике
21. Регулирование внешнеэкономической деятельности страны (на конкретном примере).
22. Новые индустриальные страны: факторы экономического роста (на примере конкретной страны или группы стран).
23. Глобальные проблемы мира и пути их решения.
24. Роль нефтяного фактора в экономическом развитии страны (на примере конкретной страны).
25. НТП и его влияние на развитие МЭ.
26. Тенденция к повышению роли международной (внешней торговли) в мировой (национальной) экономике.
27. Состояние и тенденции развития торговли на современном этапе (на примере отдельных регионов, стран, рынков).
28. Особенности развития торговли в отдельных секторах мирового рынка.
29. Региональные и межрегиональные союзы в международной торговле.
30. Перераспределение сил на мировом рынке и обострение конкурентной борьбы
31. Деятельность развивающихся стран в международных экономических организациях, регулирующих международную торговлю и способствующих ее развитию.
32. Меркантилистские учения и их развитие в современной внешнеторговой политике.
33. Классические теории внешней торговли и их развитие в современной внешнеторговой политике.
34. Внешнеторговая политика региональных торгово-экономических группировок и ее эффективность (на примере конкретной страны).
35. Таможенно-тарифная система и ее эффективность (на примере конкретной страны, региональных торгово-экономических группировок).
36. Нетарифные средства регулирования внешней торговли и их эффективность (на примере конкретной страны, торгово-экономических группировок).
37. Валютно-финансовые методы внешнеторговой политики и их эффективность (на примере конкретной страны, торгово-экономических группировок)
38. Роль ТНК и международных картелей в формировании и реализации ВТП (на конкретном примере).
39. Роль государства в формировании и реализации внешнеторговой политики (на конкретном примере).
40. Международные торговые организации и договоры в регулировании международной торговли (на примере ВТО, ГАТТ, ГАТС, ТРИПС, ТРИС, ЮНКТАД и др.).
41. Международные финансовые организации и их роль в регулировании мировой торговли.
42. Экономическая эффективность внешней торговли (на примере конкретного государства).
43. Европейская валютная система и перспективы ее развития.
44. МВФ: его роль в международных валютно-кредитных отношениях.
45. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
46. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке.
47. Формы экономической интеграции стран Латинской Америки
48. Экономическая интеграция в рамках ЕС.
49. Особенности деятельности группы Всемирного банка.

50. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы.
51. Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
52. Влияние международной миграции на экономику стран-экспортеров и стран импортеров рабочей силы.
53. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
54. Роль ТНК в развивающихся странах.
55. Проблемы международной специализации и кооперации в системе МЭО (ряд тем).
56. СЭЗ в мировой экономике.
57. Особые экономические зоны в России.
58. Зоны свободной торговли и таможенные союзы в мировой экономике.
59. Валютный курс. Проблемы волатильности.
60. Ямайская валютная система и современное состояние валютно-расчетных отношений.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в балльно-рейтинговой системе оценки – 3 балла)
- 20 баллов – «хорошо» (в балльно-рейтинговой системе оценки – 2 балла);
- 15 баллов – «удовлетворительно» (в балльно-рейтинговой системе оценки – 1 балл);
- менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в балльно-рейтинговой системе оценки – 0 баллов).

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.1.3. *Оценочные материалы для практических занятий (типовые задачи, кейс - задания) (контролируемые компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2))*

Перечень типовых задач сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Задачи

Задача 1. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Решение

Определяем альтернативные издержки производства двух товаров в стране X: 1 ед. А=7,5 ед. В; 1 ед. В= 0,13 ед. А

Определяем альтернативные издержки производства двух товаров в стране У: 1 ед. А=12,5 ед. В; 1 ед. В= 0,08 ед. А

Страна X по производству товара А имеет более низкие альтернативные издержки, чем страна У ($7,5 < 12,5$), т. е. она обладает сравнительным преимуществом в производстве товара А.

Страна У по производству товара В имеет более низкие альтернативные издержки, чем страна У ($0,08 < 0,13$), т. е. она обладает сравнительным преимуществом в производстве товара В.

Следовательно, страна X будет производить максимальный объем товара А (800 ед.), страна У - максимальный объем товара В (5000 ед.) и продавать излишки друг другу.

Задача 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. В таблице показаны производственные возможности двух стран – Польши и Венгрии - до установления между ними внешнеторговых отношений:

Из приведенных данных следует, что:

- 1) Польше выгодно специализироваться на производстве сыра;
- 2) взаимовыгодная торговля между этими странами невозможна;
- 3) Венгрия обладает абсолютным преимуществом в производстве только телевизоров;
- 4) Польша обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

| Товары | Производство (ед. в сутки) в странах | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------|
| | Польша | Венгрия |
| Телевизоры (шт.) Сыр (кг) | 8 40 | 6 20 |

Задача 3. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 - 20P$, $Q_s = 10p - 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну (тн). Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Решение

Изменение благосостояния потребителей определяется по формуле:

$$B = (Q_{d1} + Q_{d2})/2 * (P_2 - P_1),$$

где Q_{d1} , Q_{d2} - спрос на товар до и после введения импортной пошлины;

P_1 , P_2 - цена товара до и после введения импортной пошлины.

$$Q_{d1} = 3000 - 20 * 50 = 2000 \text{ тн}$$

$$Q_{d2} = 3000 - 20 * 60 = 1800 \text{ тн}$$

$B = (2000 + 1800)/2 * (60 - 50) = 19000$ долл. (рост цены на товар оказывает отрицательное воздействие на благосостояние потребителей).

Изменение доходов производителей определяется по формуле:

$$D = (Q_{s1} + Q_{s2})/2 * (P_2 - P_1),$$

где Q_{s1} , Q_{s2} - предложение товара до и после введения импортной пошлины;

P_1 , P_2 - цена товара до и после введения импортной пошлины.

$$Q_{s1} = 10 * 50 - 300 = 200 \text{ тн}$$

$$Q_{s2} = 10 * 60 - 300 = 300 \text{ тн}$$

$D = (200 + 300)/2 * (60 - 50) = 2500$ долл. (рост цены на товар оказывает положительное воздействие на доходы производителей).

Поступления в государственный бюджет определяются по формуле:

$$G = I * t,$$

где I - объем импорта, который определяется как разность между спросом и предложением товара на внутреннем рынке;

t – величина таможенной пошлины на импорт

$$G = (1800 - 300) * 10 = 15000 \text{ долл.}$$

Общее благосостояние страны составит $-19000 + 2500 + 15000 = -1500$ долл.

Задача 4. Страна импортирует товар X, мировая цена которого составляет 20 долл. Кривая внутреннего предложения товара X определяется уравнением $Q_s = 100 + 2P$, а уравнение кривой спроса имеет вид $Q_D = 300 - 3P$. Страна ввела таможенный тариф в размере 15 долл. за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Задача 5. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условных странах «А» и «В» имеют вид:

$$Q_A^D = 150 - 0,5P_A, \quad Q_A^S = -150 + 2,5P_A; \quad Q_B^D = 100 - 0,5P_B, \quad Q_B^S = -80 + 2,5P_B.$$

После вступления рассматриваемых стран в свободные торговые отношения между собой определите (в стоимостном выражении):

- 1) общий выигрыш (проигрыш) потребителей данного товара в обеих странах;
- 2) общий выигрыш (проигрыш) производителей данного товара в обеих странах;
- 3) общий результат участия рассматриваемых стран в свободной международной торговле.

Задача 6. Определить эффективный уровень таможенной защиты обувной промышленности, если импортная пошлина на кожаную обувь составляет 20%, а на импортную кожу - 10%. Стоимость импортной кожи составляет 25% стоимости готовой обуви.

Решение

Уровень действительной (эффективной) таможенной защиты определяется по формуле:

$$g = (t - a_1 t_1) / (1 - a_1),$$

где t – номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта;

a_1 – доля стоимости импортированного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенного тарифа;

t_1 – номинальный тариф на импортное сырье.

$$g = 20 - 0,25 \cdot 10 / (1 - 0,25) = 23,3\%$$

Задача 7. Определить эффективный уровень таможенной защиты самолетостроения, если таможенная пошлина на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении - 10%. Цена самолета - 60 млн. долл. (в том числе 38 млн. долл. - импортные материалы и комплектующие, 22 млн. долл. - добавленная стоимость).

Задача 8. Определить эффективный уровень защиты производства велосипедов, если таможенная пошлина на их импорт - 10%, тариф на импорт стали, резины и других исходных материалов для производства велосипедов - 5%. Стоимость велосипеда - 300 долл. (в том числе 220 долл. - материалы, 80 долл. - добавленная стоимость).

Задача 9. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ 2000 л пива. Таможенная стоимость - 0,85 евро/л, импортная пошлина - 6%, сбор за таможенное оформление - 0,1%, акциз - 5,5 руб./л, курс 76 руб.=1 евро

Решение

Таможенная стоимость = $0,85 \cdot 2000 \cdot 76 = 129200$ руб.

Импортная пошлина = $(129200 \cdot 6) / 100 = 7752$ руб.

Сбор за таможенное оформление = $(129200 \cdot 0,1) / 100 = 129,2$ руб.

Акциз = $2000 \cdot 5,5 = 11000$ руб.

НДС = $((129200 + 7752 + 11000) \cdot 18) / 100 = 26631,36$

Задача 10. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в РФ 3000 л вина, если таможенная стоимость - 5,65 евро/л, таможенная пошлина - 10%, сбор за таможенное оформление - 0,15%, акциз - 12,5 руб./л, НДС - 18%, курс 1 евро = 75,2 руб.

Задача 11. Компания импортирует товар в количестве 100 штук. Таможенная стоимость - 570 долл. за штуку, импортная пошлина - 10 % от таможенной стоимости, но не менее 50 евро за штуку, сбор за таможенное оформление - 0,15%. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в РФ данного товара, если курс 1 долл.=66,7 руб., 1 евро=78,4 руб.

Задача 12. Спрос и предложение товара описывается уравнениями $Q_d = 400 - 10P$, $Q_s = 5p + 50$. Страна импортирует товар по цене 10 долл. за единицу. Правительство вводит импортную квоту в размере 50 единиц товара. Определить изменение объема импорта и внутреннюю цену на товар после введения квоты.

Решение

Определяем величину спроса и предложения до введения квоты:

$$Q_d = 400 - 10P = 400 - 10 \cdot 10 = 300 \text{ ед.}$$

$$Q_s = 5p + 50 = 5 \cdot 10 + 50 = 100 \text{ ед.}$$

Следовательно, импорт до введения квоты составил:

$$300 - 100 = 200 \text{ ед.}$$

Сокращение импорта составило $200 - 50 = 150$ ед.

Определяем внутреннюю цену на товар после введения квоты:

$$400 - 10P = 5p + 50 + 50$$

$P = 20$ долл., т.е. после введения квоты цена повысилась в 2 раза

Задача 13. Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением $Q_d = 300 - 8P$, предложение товара - уравнением $Q_s = 2p - 20$. Товар импортируется по цене 20 долл. за едини-

цу. Правительство устанавливает импортную квоту в размере 100 единиц товара. Определить изменение объема импорта и внутреннюю цену на товар после введения квоты.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Каждая правильно решенная задача оценивается в 0,3 балла.

Ситуационные задачи

Кейс-задание 1.

Используя статистические данные:

- а) рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- б) сделайте выводы о степени открытости страны;
- в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;
- г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Таблица (1)- Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны

| Показатели, млрд. долл. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| ВВП | 4520,0 | 4990,5 | 5878,3 | 6989,0 | 8250,0 |
| Экспорт | 1428,6 | 1201,7 | 1577,9 | 1898,6 | 2048,9 |
| Импорт | 1133,1 | 1005,6 | 1394,8 | 1743,4 | 1817,8 |
| ВВП основных импортеров продукции данной страны | 26055,9 | 25366,7 | 27155,8 | 29058,0 | 29641,0 |
| Мировой экспорт | 12490 | 14855 | 17800 | 18200 | 19500 |

Методические указания по расчету показателей открытости экономики страны:

1. Внешнеторговый оборот (ВО)

$$ВО = Э + И, \quad (1)$$

где Э - сумма экспорта;

И - сумма импорта.

2. Внешнеторговое сальдо (ВС)

$$ВС = Э - И \quad (2)$$

3. Внешнеторговая квота (ВК)

$$ВК = ВО/ВВП * 100 \% \quad (3)$$

4. Экспортная квота (ЭК)

$$ЭК = Э/ВВП * 100 \% \quad (4)$$

5. Импортная квота (ИК)

$$ИК = И/ВВП * 100 \% \quad (5)$$

6. Коэффициент эластичности спроса на импорт (Кимп)

$$Кимп = \Delta И / \Delta ВВП, \quad (6)$$

где $\Delta И$ - изменение импорта (в процентах к предыдущему году);

$\Delta ВВП$ - изменение ВВП анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

7. Коэффициент эластичности спроса на экспорт (Кэкс)

$$Кэкс = \Delta Э / \Delta ВВП_{пр. стран}, \quad (7)$$

где $\Delta Э$ - изменение экспорта (в процентах к предыдущему году);

$\Delta ВВП_{пр. стран}$ - изменение ВВП стран, импортирующих продукцию анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

8. Доля страны в мировой торговле (Дстр)

$$Дстр = Эстр / Эмир * 100, \quad (8)$$

где $Эстр$ - экспорт анализируемой страны;

$Эмир$ - мировой экспорт

Рассчитанные показатели систематизируйте в таблице (2) и проведите их анализ.

Таблица (2)- Показатели открытости экономики страны

| Показатели | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Внешнеторговый оборот, млрд. долл. | | | | | |
| Внешнеторговое сальдо, млрд. долл. | | | | | |
| Внешнеторговая квота, % | | | | | |
| Экспортная квота, % | | | | | |
| Импортная квота, % | | | | | |
| Коэффициент эластичности спроса на импорт | | | | | |
| Коэффициент эластичности спроса на экспорт | | | | | |
| Доля страны в мировой торговле, % | | | | | |

Кейс-задание 2.

На основе предлагаемого материала определите, какие сдвиги могут произойти в географической структуре международной торговли.

По итогам 2012 г. Китай обошел США и стал лидером мировой торговли. Это событие можно назвать знаковым, поскольку звание крупнейшей торговой державы Соединенные Штаты удерживали с конца Второй мировой войны.

О том, что Китай превзошел США по внешнеторговому обороту, свидетельствуют данные американского министерства торговли и таможенного управления КНР. По итогам года сумма экспорта и импорта США составила 3,82 трлн долл., а КНР – 3,87 трлн долларов.

США сохраняли за собой звание лидера мировой торговли со Второй мировой войны. В XIX в. крупнейшей торговой державой была Великобритания, но развал колониальной структуры, который произошел в XX в., привел к тому, что Соединенное Королевство утратило лидирующие позиции.

Китай же начал фокусироваться на торговле и привлечении в страну иностранных инвестиций после длительного периода политики изоляции, которую проводил Мао Цзэдун

вплоть до своей смерти в 1976 году. В период с 1978 по 2012 г. среднегодовой рост ВВП КНР составлял 9,9%.

Крупнейшим мировым экспортером Китай стал уже в 2009 году. США еще остаются крупнейшим импортером. Аналитики HSBC Holdings прогнозировали, что Китай сможет обойти США в торговле только в 2016 году. Но, судя по всему, КНР идет с опережением. Пока экономика США больше, чем китайская. Согласно данным Всемирного банка, в 2011 г. ВВП США составил 15 трлн долл., в то время как ВВП КНР равнялся 7,3 трлн долларов. В 2012 г., по данным Бюро статистики КНР, ВВП Китая составил 8,3 трлн долларов.

«Замечателен факт, что экономика, объем которой вдвое меньше американской, превышает ее по торговому обороту», – отмечает старший сотрудник Института международной экономики Петерсона Николас Ларди. По его мнению, причиной такого результата стало не только занижение курса юаня, который использует китайское правительство для роста экспорта. Китайский импорт с 2007 г. рос быстрее, чем экспорт.

Сейчас Китай является крупнейшим потребителем энергии в мире. Он также обладает крупнейшими золотовалютными резервами, а также самым большим автомобильным рынком. Большую долю торговли Китая составляет импорт сырья и комплектующих, из которых внутри страны делается готовая продукция, идущая на экспорт.

Как передает «Интерфакс», дальнейший рост влияния Пекина во внешней торговле приведет к существенным изменениям в рамках традиционных торговых блоков: например, КНР постепенно становится важнейшим партнером Германии, и к концу десятилетия немцы будут поставлять в Китай вдвое больше товаров, чем в соседнюю Францию. Об этом сказал председатель подразделения Goldman Sachs по управлению активами Джим О'Нил. «Так или иначе, мы должны сильнее вовлекать Китай в участие в международных организациях, преодолевая его нежелание», – говорит О'Нил. По его мнению, игнорирование влияния Китая – это большая глупость.

Исследователи прогнозируют, что и звание крупнейшей экономики очень скоро перейдет от США к КНР. На сегодняшний день (2018г.) крупнейшими экономиками мира являются:

США • Номинальный ВВП: \$19,39 трлн ...

Китай • Номинальный ВВП: \$12,01 трлн ...

Япония • Номинальный ВВП: \$4,87 трлн ...

Германия • Номинальный ВВП: \$3,68 трлн ...

Великобритания • Номинальный ВВП: \$2,62 трлн ...

Индия • Номинальный ВВП: \$2,61 трлн ...

Франция • Номинальный ВВП: \$2,58 трлн ...

Бразилия • Номинальный ВВП: \$2,05 трлн

В 2030 г. тройка лидеров мировой экономики на основании методики Pricewaterhouse Coopers, будет выглядеть следующим образом: Китай (30,6 трлн), США (23,4 трлн), Индия (13,7 трлн). Япония опустится на четвертое место с 5,8 трлн долларов. Сами США прекрасно понимают, куда катится мир. Американский Совет национальной разведки в своем докладе подтвердил, что к 2030 г. Китай станет крупнейшей экономикой мира, потеснив США. Правда, в PwC ожидают этого намного раньше.

Кейс-задание 3.

Рабочие-иммигранты обычно получают более низкий доход, чем другие рабочие. Поэтому в результате иммиграции снижается уровень среднего дохода в стране (размер национального дохода на душу населения), что противоречит выводу о том, что принимающая страна выигрывает от миграции рабочей силы.

Вопрос для обсуждения: Как вы можете объяснить данный парадокс?

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы обучающихся.

Работа с кейсом включает в себя:

- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов;
- подготовка в ходе решения кейса документов, соответствующих требованиям к ним по смыслу и содержанию;
- обоснованность выводов, весомость аргументов;
- формулировка собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Критерии оценивания кейс -заданий

| Критерии | Высокий (отличный) уровень | Средний (хороший) уровень | Удовлетворительный уровень | Неудовлетворительный уровень |
|---------------|---|--|--|---|
| Решение кейса | <p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.. | <p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | <p>0.5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. | <p>0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс |
| Всего: | 2 балла | 1 балл | 0.5 балла | 0 баллов |

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума, контрольной работы (контролируемые компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2))

Вопросы к 1 точке

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Основные подходы к определению понятия «мировая экономика» и их содержание.
2. Тенденции и проблемы развития мировой экономики.
3. Дифференциация экономического развития РС.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Формирующееся глобальное мировое хозяйство включает в себя национальные экономики:

- 1) развитых стран с рыночной экономикой;
- 2) развивающихся стран;
- 3) стран с экономикой переходного типа;
- 4) новых индустриальных стран;
- 5) 1,2,3,4 вместе.

2. Своеобразное географическое явление последних десятилетий XX века, получивших в литературе «расширение ресурсных рубежей мировой экономики», связано с:

- 1) вовлечением в промышленную разведку и разработку почти всех стран и регионов мира;
- 2) началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий;
- 3) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых;
- 4) уменьшением потребностей;
- 5) увеличением потребностей.

3. В теории международных экономических отношений исследуются:

- 1) экономика зарубежных стран;
- 2) любые экономические отношения между странами;
- 3) политические отношения между странами;
- 4) наиболее типичные, характерные экономические отношения между странами;
- 5) культурные отношения между странами.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Уровни, факторы и формы международного разделения труда.

2. Особенности экономики развитых стран
3. Человеческие ресурсы мировой экономики. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Ситуация, когда доля городского населения в странах оказывается намного больше, чем доля экономически активного городского населения, занятых в производственной и непроизводственной сферах, принято называть:

- 1) маргинализацией;
- 2) «кризис городов»;
- 3) депопуляция;
- 4) криминализация;
- 5) «ложная урбанизация».

2. НИС и постсоциалистические страны находятся на _____ уровне экономического развития как по ВВП на душу населения, так и отраслевой структуре экономики:

- 1) разным;
- 2) примерно одинаковом;
- 3) сравнимом;
- 4) резко отличном;
- 5) разнополюсном.

3. Основной компонент в российском экспорте в страны Западной Европы:

- 1) электроэнергия;
- 2) промышленная продукция;
- 3) полуфабрикаты;
- 4) топливно-сырьевые ресурсы;
- 5) сельхозпродукция.

Вариант 3

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Группировки стран в современной мировой экономике
2. Природные ресурсы: экономический рост и потребление минеральных ресурсов.
3. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения их места в мировой экономике.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности: товарах, услугах, результатах научно-технического прогресса, которые реализуются на мировом рынке, – это:

- 1) международная интеграция;
- 2) международное кооперирование;
- 3) международное разделение труда;
- 4) международная концентрация производства;
- 5) международная миграция.

2. Что является предметом изучения в разделе «международные экономические отношения»?

- 1) международные валютные и финансовые отношения;
- 2) совокупность национальных экономик;
- 3) международное движение капитала и рабочей силы;
- 4) международная торговля и обмен технологиями;

5) ответы 1,3,4 вместе.

3. На первом этапе формирование устойчивых хозяйственных связей промышленно-развитых стран и развивающихся стран взаимодействие ограничивалось:

- 1) внутренней торговлей;
- 2) внешней торговлей (готовой продукцией – из развивающихся, сырьем – из развитых);
- 3) внешней торговлей (готовой продукцией – из промышленно отсталых стран, сырьем – из развивающихся);
- 4) внешней торговлей (готовой продукцией – из развитых стран, сырьем – из развивающихся);
- 5) совместным производством.

Вопросы ко 2 точке.

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Динамика товарно-территориальной (географической) структуры мировой торговли.
2. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен
3. Условия и факторы формирования конъюнктуры.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Основными формами организации международной торговли не являются:

- 1) сделки купли-продажи;
- 2) сделки поставки;
- 3) аукционная торговля;
- 4) бартерные сделки;
- 5) биржевая торговля.

2. Основными причинами вывоза капитала не являются:

- 1) перенакопление капитала в отдельной стране;
- 2) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- 3) погоня за более высокой нормой прибыли;
- 4) распространение передового производственного опыта в других странах;
- 5) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран.

3. Внешнеторговый оборот страны – это:

- 1) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
- 2) сумма экспорта и импорта;
- 3) все экспортные поставки;
- 4) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров;
- 5) разница между экспортом и импортом.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д.Рикардо.
2. Цены внешнеторговых контрактов
3. Средства открытого протекционизма. Виды пошлин.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Основным методом выхода России на западноевропейский рынок, учитывая нежелательность конкуренции для западных стран, может стать:

- 1) прямой товарообмен;
- 2) научно-техническая кооперация;
- 3) производственная кооперация;
- 4) подрядное производство;
- 5) развитие экспортно-импортных связей.

2. Какие цены соответствуют действительному уровню на товар определенного качества при соответствующих условиях поставки и платежа:

- 1) биржевые котировки;
- 2) справочные цены;
- 3) контрактные цены;
- 4) преysкурантные цены;
- 5) мировые цены.

3. Запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации – это:

- 1) демпинг;
- 2) лицензирование;
- 3) квотирование;
- 4) эмбарго;
- 5) лизинг.

Вариант 3

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Средства скрытого протекционизма: нетарифные ограничения.
2. Формы вывоза капитала
3. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Внешнеторговый оборот страны – это:

- 1) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок;
- 2) сумма экспорта и импорта;
- 3) все экспортные поставки;
- 4) весь экспорт;
- 5) весь импорт.

2. Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:

- 1) неограниченны;
- 2) постоянно увеличиваются;
- 3) относительно сужаются;
- 4) практически исчерпаны;
- 5) колеблются.

3. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторов производства – это:

- 1) мировой рынок;
- 2) международный рынок;
- 3) внешний рынок;

- 4) национальный рынок;
- 5) межрегиональный рынок.

Вопросы к 3 точке

Вариант 1

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Место и роль международных корпораций в современной мировой экономике.
2. Сущность и формы международной экономической интеграции
3. Валютный курс. Классификация валютных курсов.

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Основу господства международных корпораций на мировом рынке капитала составляют:
 - 1) прямые инвестиции;
 - 2) портфельные инвестиции;
 - 3) ссудный вывоз капитала;
 - 4) заемный капитал;
 - 5) вывоз капитала.
2. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:
 - 1) урбанизация;
 - 2) международный рынок рабочей силы;
 - 3) международная миграция;
 - 4) трудовая миграция;
 - 5) эмиграция.
3. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, – это:
 - 1) международные экономические отношения;
 - 2) международные финансовые отношения;
 - 3) международные валютные отношения;
 - 4) система международных расчетов;
 - 5) международные политические отношения.

Вариант 2

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Интеграционные группировки в Северной Америке
2. Валютное регулирование: формы и механизмы
3. Россия и международный рынок труда

Задание 2.

Выберите правильный ответ

1. Последствия миграции рабочей силы для экспортера рабочей силы выразятся:
 - 1) в увеличение производства в стране экспортере;
 - 2) в росте эффективности производства в стране;
 - 3) в уменьшении производственных возможностей страны;
 - 4) в притоке переводов в иностранной валюте;
 - 5) ответы 3 и 4 вместе.

2. Финансовые барьеры на пути создания единой европейской валюты включали: 1) национальные системы стандартов;
2) национальные системы распределения государственных заказов;
3) национальные системы налогообложения;
4) сохранение пограничного контроля;
5) сохранение таможенных пошлин.
3. Главная причина возникновения ТНК:
1) развитие мировой торговли;
2) концентрация производства и капитала;
3) жесткая конкуренция;
4) интернационализация производства и капитала;
5) развитие международных валютно-финансовых отношений.

Вариант 3

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Методы регулирования платежного баланса.
2. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
3. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе.

Задание 2

Выберите правильный ответ

1. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:
1) валютный курс;
2) валютный паритет;
3) золото-девизный стандарт;
4) режим валютного курса;
5) золотой стандарт.
2. В современной международной миграции рабочей силы преобладает:
1) переселенческая миграция;
2) трудовая миграция;
3) временная миграция;
4) постоянная миграция;
5) маятниковая миграция.
3. Формой международной экономической интеграции не является:
1) зона свободной торговли;
2) таможенный союз;
3) общий рынок;
4) двустороннее торговое соглашение;
5) оффшорная зона.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму, контрольной работе

Проведение коллоквиума, контрольной работы по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролируемые вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум, контрольная работа проводится в письменной форме.

Успешное прохождение коллоквиума, контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

| Критерии формирования оценок | Рейтинговый балл за ответ на 1 вопрос |
|--|--|
| Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу | 0 баллов |
| Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 % | 0,5 балла |
| Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 % | 1,0 балла |
| Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70 % | 1,5 балла |
| Ответы на тестовые задания: | Рейтинговый балл за ответ на 1 тестовый вопрос |
| Правильный ответ | 0,5 балла |
| Неправильный ответ | 0 баллов |

Максимальная оценка 6 баллов за одну контрольную точку. За три точки – 18 баллов.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (контролируемые компетенции ОК-5, ПК – 6)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС КБГУ.

1. Мировая экономика – это

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда
- б) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товарами, услугами и движением факторов производства
- в) единство а) и б)
- г) объединение стран в международные экономические организации

2. Продовольственную проблему в развивающихся странах усугубляют

- а) политика латифундистов, не заинтересованных в сельскохозяйственном обороте земель
- б) рост поселения
- в) уменьшение доли плодородных земель
- г) рост производительности труда и капитала в сельском хозяйстве

3. Основные проблемы в мировой экономике

- а) нехватка ресурсов
- б) нерациональное распределение ресурсов между странами
- в) неравномерное потребление ресурсов между развитыми и другими странами
- г) проблема перепроизводства в странах «третьего мира»

4. Таможенной пошлиной называется:

- а) государственные денежные сборы, взимаемые с товаров, ценностей и имущества, провозимого через границу страны;
- б) метод свободной торговли, применяемый государством;
- в) систематизированные списки товаров, подлежащих обложению при провозе через границу страны;
- г) средство воздействия на недобросовестную конкуренцию.

5. Таможенные пошлины по способу взимания бывают:

- а) экспортные;
- б) адвалорные;
- в) специфические;
- г) комбинированные.

6. Добровольное ограничение экспорта относится к средствам внешней торговли политики нетарифных:

- а) финансовых ограничений;
- б) ограничений фискального характера;
- в) количественных ограничений;
- г) ограничений валютно-финансового характера.

7. При прочих равных условиях в результате международной трудовой миграции получают чистый экономический выигрыш:

- а) рабочие, оставшиеся в стране-доноре и предприниматели в стране-реципиенте;
- б) предприниматели в стране-доноре и рабочие в стране-реципиенте;
- в) рабочие в стране-доноре и рабочие в стране-реципиенте;
- г) предприниматели в стране-доноре и в стране-реципиенте.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из | 30 тестовых заданий |

| одного контролируемого подраздела | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Критерии оценки | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 5 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» в виде проведения экзамена.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (контролируемые компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2))

1. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.
2. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира.
3. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
4. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на международные экономические отношения.
5. Государственное регулирование внешней торговли.
6. Государственное регулирование вывоза капитала и иностранных инвестиций.
7. Динамика товарно-территориальной (географической) структуры мировой торговли.
8. Дифференциация развивающихся стран и неравномерность их экономического развития.
9. Индия и Бразилия в современной мировой экономике.
10. Интеграционные процессы в АТР.
11. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
12. Классификация мировых цен. Виды цен и скидки к ним.
13. Международная миграция рабочей силы. Ее виды и формы, современные тенденции развития.
14. Международное разделение труда. Факторы, уровни и формы международного разделения труда и тенденции его развития.
15. Место внешней торговли в системе международных экономических отношений.
16. Место и роль Китая в мировой экономике.
17. Место и роль международных корпораций в современной мировой экономике. Современные транснациональные корпорации.
18. Место США в современной мировой экономике и политике.
19. Мировое (всемирное) хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.
20. Научно-технический потенциал, его роль и современные тенденции в развитии научно-технического прогресса.
21. Основные виды внешнеторговых цен.
22. Основные концепции международной торговли.

23. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы.
24. Основные этапы западноевропейской интеграции.
25. Параметрический метод ценообразования.
26. Подсистемы мирового хозяйства.
27. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы.
28. Понятие мировых цен. Множественность цен.
29. Привлечение иностранного капитала в экономику России.
30. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
31. Причины и сущность вывоза капитала. Формы вывоза капитала.
32. Проблемы динамики населения мира. Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах.
33. Проблемы развития внешней торговли России на современном этапе.
34. Промышленно- развитые страны в мировом хозяйстве.
35. Протекционизм как форма государственной политики в области внешней торговли. Инструменты государственной внешнеторговой политики..
36. Процессы урбанизации в мировой экономике.
37. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
38. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе.
39. Регулирование интеграционных процессов в ЕС.
40. Ресурсный потенциал России XXI веке.
41. Роль и место Японии в современном мировом хозяйстве.
42. Россия и международный рынок труда.
43. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры.
44. Североамериканская модель интеграции.
45. Система показателей, характеризующих экономический потенциал страны и используемых для определения их места в мировой экономике.
46. Специфика экономики стран Западной Европы.
47. Средства открытого протекционизма. Виды пошлин.
48. Страны с переходной экономикой.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Тенденции и проблемы реформирования российской экономики.
51. Европейская валютная система.
52. Режимы валютных курсов современной валютной системы.
53. Ямайская валютная система
54. Бреттон- Вудская валютная система.
55. Валютная политика и ее формы.
56. Валютная система: структура и эволюция.
57. Валютное регулирование: формы, органы, механизмы.
58. Валютный курс, валютные паритеты. Классификация валютных курсов.
59. Оценка перспектив изменения места и роли БРИКС в мировой экономике.
60. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Определяется место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы, изучаются рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания

теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на экзамене по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (контролируемые компетенции ОПК-3 (ОПК-3.2))

Задача 1. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Решение

Определяем альтернативные издержки производства двух товаров в стране X: 1 ед. А=7,5 ед. В; 1 ед. В= 0,13 ед. А

Определяем альтернативные издержки производства двух товаров в стране У: 1 ед. А=12,5 ед. В; 1 ед. В= 0,08 ед. А

Страна X по производству товара А имеет более низкие альтернативные издержки, чем страна У ($7,5 < 12,5$), т. е. она обладает сравнительным преимуществом в производстве товара А.

Страна У по производству товара В имеет более низкие альтернативные издержки, чем страна У ($0,08 < 0,13$), т. е. она обладает сравнительным преимуществом в производстве товара В.

Следовательно, страна X будет производить максимальный объем товара А (800 ед.), страна У - максимальный объем товара В (5000 ед.) и продавать излишки друг другу.

Задача 2. Выберите правильный ответ и обоснуйте его. В таблице показаны производственные возможности двух стран – Польши и Венгрии - до установления между ними внешнеторговых отношений:

Из приведенных данных следует, что:

- 1) Польше выгодно специализироваться на производстве сыра;
- 2) взаимовыгодная торговля между этими странами невозможна;
- 3) Венгрия обладает абсолютным преимуществом в производстве только телевизоров;
- 4) Польша обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

| Товары | Производство (ед. в сутки) в странах | |
|--------|--------------------------------------|---------|
| | Польша | Венгрия |

| | | |
|---------------------------|---------|---------|
| Телевизоры (шт.) Сыр (кг) | 8 40 | 6 20 |
|---------------------------|---------|---------|

Задача 3. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 - 20P$, $Q_s = 10P - 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну (тн). Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Решение

Изменение благосостояния потребителей определяется по формуле:

$$B = (Q_{d1} + Q_{d2})/2 * (P_2 - P_1),$$

где Q_{d1} , Q_{d2} - спрос на товар до и после введения импортной пошлины;

P_1 , P_2 - цена товара до и после введения импортной пошлины.

$$Q_{d1} = 3000 - 20 * 50 = 2000 \text{ тн}$$

$$Q_{d2} = 3000 - 20 * 60 = 1800 \text{ тн}$$

$B = (2000 + 1800)/2 * (60 - 50) = 19000$ долл. (рост цены на товар оказывает отрицательное воздействие на благосостояние потребителей).

Изменение доходов производителей определяется по формуле:

$$D = (Q_{s1} + Q_{s2})/2 * (P_2 - P_1),$$

где Q_{s1} , Q_{s2} - предложение товара до и после введения импортной пошлины;

P_1 , P_2 - цена товара до и после введения импортной пошлины.

$$Q_{s1} = 10 * 50 - 300 = 200 \text{ тн}$$

$$Q_{s2} = 10 * 60 - 300 = 300 \text{ тн}$$

$D = (200 + 300)/2 * (60 - 50) = 2500$ долл. (рост цены на товар оказывает положительное воздействие на доходы производителей).

Поступления в государственный бюджет определяются по формуле:

$$G = I * t,$$

где I - объем импорта, который определяется как разность между спросом и предложением товара на внутреннем рынке;

t - величина таможенной пошлины на импорт

$$G = (1800 - 300) * 10 = 15000 \text{ долл.}$$

Общее благосостояние страны составит $-19000 + 2500 + 15000 = -1500$ долл.

Задача 4. Страна импортирует товар X, мировая цена которого составляет 20 долл. Кривая внутреннего предложения товара X определяется уравнением $Q_s = 100 + 2P$, а уравнение кривой спроса имеет вид $Q_D = 300 - 3P$. Страна ввела таможенный тариф в размере 15 долл. за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Задача 5. Функции спроса и предложения для некоторого товара в условных странах «А» и «В» имеют вид:

$$Q_A^D = 150 - 0,5P_A, \quad Q_A^S = -150 + 2,5P_A; \quad Q_B^D = 100 - 0,5P_B, \quad Q_B^S = -80 + 2,5P_B.$$

После вступления рассматриваемых стран в свободные торговые отношения между собой определите (в стоимостном выражении):

- 1) общий выигрыш (проигрыш) потребителей данного товара в обеих странах;
- 2) общий выигрыш (проигрыш) производителей данного товара в обеих странах;
- 3) общий результат участия рассматриваемых стран в свободной международной торговле.

Задача 6. Определить эффективный уровень таможенной защиты обувной промышленности, если импортная пошлина на кожаную обувь составляет 20%, а на импортную кожу - 10%. Стоимость импортной кожи составляет 25% стоимости готовой обуви.

Решение

Уровень действительной (эффективной) таможенной защиты определяется по формуле:

$$g = (t - a_1 t_1) / (1 - a_1),$$

где t – номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта;

a_1 – доля стоимости импортированного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенного тарифа;

t_1 – номинальный тариф на импортное сырье.

$$g = 20 - 0,25 \cdot 10 / (1 - 0,25) = 23,3\%$$

Задача 7. Определить эффективный уровень таможенной защиты самолетостроения, если таможенная пошлина на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении - 10%. Цена самолета - 60 млн. долл. (в том числе 38 млн. долл. - импортные материалы и комплектующие, 22 млн. долл. - добавленная стоимость).

Задача 8. Определить эффективный уровень защиты производства велосипедов, если таможенная пошлина на их импорт - 10%, тариф на импорт стали, резины и других исходных материалов для производства велосипедов - 5%. Стоимость велосипеда - 300 долл. (в том числе 220 долл. - материалы, 80 долл. - добавленная стоимость).

Задача 9. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ 2000 л пива. Таможенная стоимость - 0,85 евро/л, импортная пошлина - 6%, сбор за таможенное оформление - 0,1%, акциз - 5,5 руб./л, курс 76 руб.=1 евро

Решение

Таможенная стоимость = $0,85 \cdot 2000 \cdot 76 = 129200$ руб.

Импортная пошлина = $(129200 \cdot 6) / 100 = 7752$ руб.

Сбор за таможенное оформление = $(129200 \cdot 0,1) / 100 = 129,2$ руб.

Акциз = $2000 \cdot 5,5 = 11000$ руб.

НДС = $((129200 + 7752 + 11000) \cdot 18) / 100 = 26631,36$

Задача 10. Определить сумму таможенных платежей при ввозе в РФ 3000 л вина, если таможенная стоимость - 5,65 евро/л, таможенная пошлина - 10%, сбор за таможенное оформление - 0,15%, акциз - 12,5 руб./л, НДС - 18%, курс 1 евро = 75,2 руб.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-5 и ПК – 6 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|--|---|--|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно объяснять природу финансовых отношений и процессов на микро- и макроуровне | Знать: основные понятия, определения и терминологию, используемые при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений | Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1). |
| | Уметь: собирать, обобщать и интерпретировать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей по источникам в научной печати, включая публикации национальных и международных экономических организаций; анализировать и выявлять тенденции развития социально-экономических процессов и явлений в мировой экономике с использованием отечественной и зарубежной статистики; | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2). |
| | Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций. | Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно объяснять природу финансовых отношений и процессов на микро- и макроуровне

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Ломакин В.К. Мировая экономика (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям/ Ломакин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52508>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Фролова Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.Д., Кривенцова Л.А., Куприна Т.В. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66556.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Дегтярева С.В. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]: практикум/ Дегтярева С.В., Фомина Ю.А., Габайдулин П.Г. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59622.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Международные экономические отношения (9-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.Е. Рыбалкин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.- 647 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52504.html>.- ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература:

1. Калинкина Г.Е. Международная торговля в системе мировой экономики. ВТО. Содействие управлению торговыми потоками [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Калинкина Г.Е., Трибушный И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 229 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20420>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Тереенкова Е.В. Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тереенкова Е.В., Сапрыкина В.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9779>. - ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания:

Сборники:

WTO. International Trade - <https://www.wto.org/index.htm>

UNCTAD. Handbook of International Trade and Development Statistics - <https://unctad.org/en/Pages/Publications/Handbook-of-Statistics.aspx>

Журналы:

1. Вопросы экономики: в библиотеке КБГУ

2. Вопросы статистики: в библиотеке КБГУ

Интернет журналы:

Российский экономический интернет-журнал - <https://www.a-mba.ru/publications/reij/>

Торгово-экономический журнал - <https://creativeconomy.ru/journals/tezh/archive>

Банковское дело - <https://www.bankdelo.ru/>

Коммерсант - <https://www.kommersant.ru/finance>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 35,4 % (в том числе лекционных занятий – 23,6%, практических занятий – 11,8%), доля самостоятельной работы – 64,6 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 38.03.01 – Экономика, профиль «Налоги и налогообложение».

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют

углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчётов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию

- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

Методические указания по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет обучающийся, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 5-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет/экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); | Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|---|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

1. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» на _____ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|-------------|----------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и рубежный контроль

| № п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------------------|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | до 10 | до 3 | до 3 | до 4 |
| 2 | Текущий контроль: | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15. | от 0 до 5 | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| | Полный правильный ответ | до 15 | 5 | 5 | 5 |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 | от 1 до 5 | от 1 до 5 | от 1 до 5 |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 | от 0 до 5 | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| | Рубежный контроль | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | тестирование | от 0 до 12 | от 0 до 4 | от 0 до 4 | от 0 до 4 |
| | Коллоквиум (контрольная работа) | от 0 до 18 | от 0 до 6 | от 0 до 6 | от 0 до 6 |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 | до 23 | до 23 | до 24 |
| Шкала оценивания | | | | | |
| 1 | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | от 36 до 50 | от 12 до 16 | от 12 до 17 | от 12 до 17 |
| 2 | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | от 51 до 60 | от 17 до 20 | от 17 до 20 | от 17 до 20 |
| 3 | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | от 61 до 70 | от 20 до 23 | от 20 до 23 | от 21 до 24 |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 2 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 2 | <p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.</p> | <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.</p> | <p>Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p> | <p>Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p> |

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недо-пуск | неудовл. | удовлетвор. /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. | Знать: основные понятия, определения и терминологию, используемые при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений | Не знает | отсутствие знаний об основных понятиях, определениях и терминологии, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также методах исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | неполные знания об основных понятиях, определениях и терминологии, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также методах исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | в целом успешные знания об основных понятиях, определениях и терминологии, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также методах исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности | полностью сформированные знания об основных понятиях, определениях и терминологии, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы развития мировой экономики и международных экономических отношений, а также методов исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности |
| ОПК-3.1. Способен анализировать и содержательно | Уметь: собирать, обобщать и интерпретировать | Не умеет | отсутствие или частичное умение собирать, обобщать и интерпретировать | недостаточное умение собирать, обобщать и интерпретировать информацию | в целом успешное умение собирать, обобщать и интерпретировать информацию о со- | полностью сформированное умение собирать, обобщать и интерпретиро- |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недо-пуск | неудовл. | удовлетвор. /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| но объяс-нять при-роду фи-нансовых отношений и процессов на микро- и макроу-ровне | тировать инфор-мацию о состоя-нии и перспекти-вах развития ми-ровой экономики и международных экономических связей по источ-никам в научной печати, включая публикации на-циональных и международных экономических организаций; анализировать и выявлять тенден-ции развития соци-ально-экономи-ческих процессов и явлений в миро-вой экономике с использованием отечественной и зарубежной ста-тистики; | | ровать информацию о со-стоянии и перспективах развития мировой эконо-мики и международных экономических связей по источникам в научной пе-чати, включая публика-ции национальных и международных эконо-мических организаций; анализировать и выяв-лять тенденции развития социально-экономических процессов и явлений в ми-ровой экономике с ис-пользованием отече-ственной и зарубежной стати-стики в соответствии с возникающими професси-ональными задачами | о состоянии и перспек-тивах развития мировой экономики и международ-ных экономических связей по источникам в научной печати, включая публика-ции национальных и международных эконо-мических организаций; анализировать и выявлять тенденции развития соци-ально-экономических процес-сов и явлений в мировой экономике с использова-нием отечественной и за-рубежной статистики в со-ответствии с возникающими профессиональными зада-чами | стоянии и перспективах разви-тия мировой экономики и меж-дународных экономических связей по источникам в науч-ной печати, включая публика-ции национальных и междуна-родных экономических орга-низаций; анализировать и выявлять тен-денции развития социально-эко-номических процессов и явлен-ний в мировой экономике с ис-пользованием отечественной и зарубежной статистики в соот-ветствии с возникающими про-фессиональными задачами | вать информацию о состоя-нии и перспективах развития мировой экономики и международных экономиче-ских связей по источникам в научной печати, включая публикации национальных и международных эконо-мических организаций; анализировать и выявлять тенденции развития соци-ально-экономических процес-сов и явлений в мировой экономике с использованием отечественной и зарубежной статистики в соответствии с возникающими професси-ональными задачами |

| Код компетенции | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | Соответствие уровней освоение компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки | | | |
| | | | компетенция не сформирована | пороговый | базовый | продвинутый |
| | | шкала по традиционной пятибалльной системе | | | | |
| | | недо-пуск | неудовл. | удовлетвор. /диф.зачет | хорошо/ диф.зачет | отлично/ диф.зачет |
| | | | шкала по балльно-рейтинговой системе | | | |
| | | 0 – 35 | 36 – 60 | 61 – 80 | 81 – 90 | 91 – 100 |
| | Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций. | Не владеет | отсутствие навыков владения современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций в целях повышения эффективности взаимодействия национальных экономик | недостаточное владение современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций в целях повышения эффективности взаимодействия национальных экономик | наличие навыков владения современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций в целях повышения эффективности взаимодействия национальных экономик | успешное владение современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей о состоянии и тенденциях развития мировой экономики и международных экономических отношений на основе публикаций государственных статистических органов, национальных и международных экономических организаций в целях повышения эффективности взаимодействия национальных экономик |

