

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ **З.Н. Ягумова**

« » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»»**

Направление подготовки

38.03.01 – ЭКОНОМИКА

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Налоги и налогообложение

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

очно-заочная

заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «История России»/ сост. Ю.В. Бунькова. – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 110 с.

Рабочая программа предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Налоги и налогообложение» 1-2 курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954

Рабочая программа составлена с учетом «Базового учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) «История России», который включает в себя: базовую рабочую программу дисциплины (модуля) «История России», базовый фонд оценочных средств дисциплины (модуля) «История России».

Рабочая программа дисциплины соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Содержание разделов.....	8
4.2. Структура дисциплины.....	43
4.3 Лекционные занятия.....	44
4.4 Практические занятия (семинары).....	46
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	49
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВА- ЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	50
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	50
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).	50
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).	53
5.1.3. Оценочные материалы для работы с визуальными источниками и историческими картами.....	56
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине	60
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	64
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	64
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	70
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	86
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	92
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	95
7.1. Основная литература.....	95
7.2. Дополнительная литература.....	96
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	97
7.4. Интернет-ресурсы.....	97
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	99
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Изучение дисциплины **«История России»** ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Налоги и налогообложение» 1-2 курсов.

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета является федеральным компонентом обязательной части.

В рамках курса «История России» рассматривается история России в контексте всемирной истории с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов истории Российского государства в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение дисциплины «История России» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни своего Отечества: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Универсальные компетенции (УК):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспри-	УК-5.3 Способен проявлять в	Знать: — основные исторические этапы

	<p>нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; — основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; — место и роль России в истории человечества и в современном мире; — наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; — использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; — ориентироваться в мировом историческом процессе, — анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. — определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, — осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. — навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным
--	--	---	--

			<p>событиям, их участникам).</p> <p>— приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</p>
--	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Содержание дисциплины «История России», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 2

№	Наименование темы лекции / семинарского за- нятия ¹	Содержание раздела ²	Код контроли руемой компе- тенции (или ее части)	Наименова- ние оценоч- ного сред- ства
1	2	3	4	5
ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ				
Раздел 1. Общие вопросы курса				
1	Лекция. История как наука	<p>История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.</p> <p>История России и всеобщая история. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории</p>	УК-5	Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация
2	Лекция. Российская история как часть мировой истории			
3	Семинарское занятие. Научная хронология и летосчисление в истории России.			
4	Семинарское занятие. Хронологические и географические границы Российской истории			
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.				
5	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье.	<p>Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.</p>	УК-5	Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками,
6	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач.			

¹ На основе базовой рабочей программы дисциплины (модуля) «История России»

² Содержание раздела представлено по «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

	XIII в.		
7	Семинарское занятие. Образование государства Русь	Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	
8	Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	Образование государства Русь Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о <i>руси</i> . Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.	эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация

		<p>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в конце X - начале XIII в.</p> <p>Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X-XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».</p> <p>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p> <p>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи.</p>	
--	--	---	--

		Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.		
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.				
9	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	Русские земли в середине XIII–XIV в. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.	УК-5	Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация
10	Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.		
11	Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.		
12	Семинарское занятие. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация		

		<p>раздробленности в Италии и Германии.</p> <p>Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния.</p> <p>Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.</p> <p>Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.</p> <p>Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p> <p>Древнерусская культура</p> <p>Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.</p> <p>Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.</p> <p>Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.</p> <p>Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Церковное пение, крюковая нотация.</p> <p>Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>		
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.				
13	Лекция. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	<p>Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</p> <p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.</p> <p>Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен».</p> <p>Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.</p> <p>Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».</p> <p>Религиозные войны во Франции.</p> <p>«Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.</p> <p>Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Заккрытие» Японии.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата</p>	УК-5	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация</p>
14	Лекция. Россия и мир в XVI-XVII вв.			
15	Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России			
16	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.			

		<p>центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного.</p> <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.</p> <p>Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».</p> <p>Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.</p> <p>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</p> <p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и</p>	
--	--	--	--

		<p>политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p> <p>Смутное время</p> <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.</p> <p>Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона ТроицеСергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия</p>	
--	--	---	--

		<p>против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</p> <p>Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.</p> <p>Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения.</p> <p>Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.</p> <p>Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.</p> <p>Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена</p>	
--	--	--	--

		<p>местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой.</p> <p>Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</p> <p>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> <p>Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.</p> <p>Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы – «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры. «Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).</p> <p>Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.</p> <p>XVII век - век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.</p> <p>Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p> <p>Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого.</p> <p>Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p>		
Раздел 5. Россия в XVIII веке				
17	Лекция. Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля.</p> <p>Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).</p> <p>Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа</p>	УК-5	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация</p>
18	Лекция. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II			
19	Семинарское занятие. Реформы Петра I.			
20	Семинарское занятие. Реформы Екатерины II.			
21	Семинарское занятие. Русская культура XVIII в.			

		<p>коллегиальности принятия решений.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении</p>		
--	--	--	--	--

		<p>представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</p> <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация</p>	
--	--	--	--

		<p>абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p>Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англофранцузское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p>	
--	--	---	--

		<p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.</p> <p>Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи</p>	
--	--	--	--

		<p>Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> <p>Русская культура XVIII в.</p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</p> <p>Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.</p> <p>Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.</p> <p>Изучение страны . главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.</p> <p>Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».</p> <p>Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и</p>	
--	--	--	--

		портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.		
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.				
22	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке.	Россия первой четверти XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.	УК-5	Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация
23	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.			
24	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций			
25	Семинарское занятие. Первая мировая война	Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеальные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Формирование традиций радикализма в России. Де-		

		<p>кабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p> <p>Россия второй четверти XIX в.</p> <p>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.</p> <p>Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как много-</p>	
--	--	---	--

		<p>национальное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p> <p>Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.</p> <p>Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.</p> <p>Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.</p> <p>Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.</p> <p>Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.</p> <p>Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины</p>	
--	--	---	--

		<p>XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.</p> <p>Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.</p> <p>Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.</p>	
--	--	--	--

		<p>Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</p> <p>Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?</p> <p>Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. ЛорисМеликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p> <p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.</p> <p>Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг.</p> <p>«Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство».</p> <p>Публицистика Н. К. Михайловского. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> <p>Россия на пороге XX в.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.</p> <p>Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Первая русская революция</p> <p>Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г.</p>	
--	--	--	--

		<p>Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Российская империя в 1907–1914 гг.</p> <p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления</p> <p>«нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.</p> <p>«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.</p> <p>«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> <p>Первая мировая война и Россия</p> <p>Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всерос-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>сийский союз городов, Земгор.</p> <p>Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене.</p> <p>Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p>Культура в России XIX – начала XX в.</p> <p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).</p> <p>Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендстиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды – доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам – от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в ми-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ровом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. Эйфелева башня и гиперboloидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.</p> <p>Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра - театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева – «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино</p>		
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)				
26	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	<p>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p> <p>1917 год: от Февраля к Октябрю</p> <p>Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p><i>Гражданская война как особый этап революции При-</i></p>	УК-5	Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация
27	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.			
28	Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы			
29	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.			
30	Семинарское занятие. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны			

		<p>чины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.</p> <p>Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим». Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляриза-</p>	
--	--	--	--

		<p>цию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева.</p> <p>«Русский авангард» как культурный феномен международного значения. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p> <p>Советский Союз в 1920-е .1930-е гг.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих – сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ле-</p>	
--	--	---	--

		<p>нинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».</p> <p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» – его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Воз-</p>	
--	--	---	--

		<p>никновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» – как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм – причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского</p>	
--	--	--	--

		<p>кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</p> <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашингтонская система.</p> <p>Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Брита-</p>	
--	--	--	--

		<p>нию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.</p> <p>Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).</p> <p>Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г.: «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной тех-</p>	
--	--	---	--

		<p>ники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия в Италии.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы</p> <p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны</p> <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализа-</p>	
--	--	--	--

		<p>цию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей.</p> <p>Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правоза-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>щитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых за-</p>	
--	--	--	--

		<p>падных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация неонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.</p> <p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</p> <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и при-</p>	
--	--	---	--

		<p>чины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> <p>Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х – 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе – обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>		
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)				
32	Лекция. Россия в 1990-е гг.	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.</p>	УК-5	<p>Тесты, контрольные вопросы и задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, эссе, дискуссия (круглый стол), промежуточная аттестация</p>
33	Лекция. Россия в XXI в.			
34	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.			
35	Семинарское занятие. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.			

		<p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).</p> <p>Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России – от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.</p>		
--	--	---	--	--

4.2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 40 % контактной работы

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	Курс 1, сессия	Курс 1, сессия 2	Курс 2, сессия 1	Курс 2, сессия 2	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	144 (4 з.е.)
Контактная работа (в часах):	36	-	22	-	58
<i>Лекции (Л)</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>28</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:		36	14	32	82
Контрольные задания для самостоятельной работы		4	1	5	12
Эссе (Э)		4	1	8	17
Подготовка к контрольной работе (КР)		4	2	4	13
Самостоятельное изучение разделов		22	10	15	40
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	-	-	4	4
Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-	Зачет с оценкой

4.3 Лекционные занятия

Таблица 4

№ n/n	Тема	Кол-во часов
Курс 1, сессия 1		
1.	ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	2
2.	Лекция. История как наука 1) Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории России". 2) Методы, основные подходы получения исторических знаний. 3) Функции исторического знания. 4) Принципы периодизации в истории. 5) Роль исторических источников в изучении истории.	2
3.	Лекция. Мир в древности и в раннем Средневековье. 1) Периодизация древнейшей истории человечества. 2) Первобытное общество. 3) Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. 4) Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. 5) Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития 6) Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). 7) Возникновение и распространение ислама.	3

4.	Лекция. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. 1. Образование государства Русь. 2. Княжение Владимира, Ярослава и Владимира Мономаха. 3. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).	3
5.	Лекция. Русские земли, Европа и мир в середине XIII - XV в. Часть 2. 1. Русские земли в середине XIII-XIV в. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	3
6.	Лекция. Россия и мир в XVI-XVII вв. Часть 1. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время 1. Начало правления Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 2. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 3. Внешняя политика Российского государства в XVI в. 4. Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 5. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 6. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. 7. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. 8. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в	2
7.	Лекция. Россия и мир в XVI-XVII вв. Часть 2. Россия в XVII в. 1. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в. 2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. 5. Политическое развитие Российского государства в XVII в. 6. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 7. Внешняя политика первых Романовых. 8. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. 9. Культура России в XVI–XVII вв.	3
Итого часов 1 курс		18
Курс 2, сессия 1		
<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
8.	Лекция. Россия и мир в XVIII в. 1. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 3. Культура России в XVIII в.	1
9.	Лекция. Российская империя и мир в XIX веке. 1. Европа и мир в XIX в. 2. Россия в первой половине XIX в. 3. Россия во второй половине XIX в. 4. Культура в России XIX — начала XX в.	2

10.	Лекция. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 1. Россия на пороге XX в. а) Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. б) Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. 2. Первая русская революция: причины, характер, этапы, итоги революции 3. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ	2
11.	Лекция. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 2. Советский Союз в 1920-е .1930-е гг. 3. СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны 4. СССР в период коренного перелома и победоносного завершения Великой Отечественной войны 5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	3
12.	Лекция. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Часть 1. 1. Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). 2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). 3. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1
13.	Лекция. Россия в 1990-е гг. 1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. 3. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.	1
14.	Лекция. Россия в XXI в. 1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. 2. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. 3. Внешняя политика в 2000–2022 гг. 4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». 5. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области	2
Итого часов 2 курс		12
Итого часов		30

4.4 Семинарские занятия

Таблица 5

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Курс 1, сессия 1		
1.	Семинарское занятие. Мир в древности и в раннем Средневековье. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии 1) Периодизация древнейшей истории человечества. 2) Первобытное общество.	3

	<ul style="list-style-type: none"> 3) Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. 4) Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. 5) Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития 6) Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). 7) Возникновение и распространение ислама. 	
2.	Семинарское занятие. Образование государства Русь <ul style="list-style-type: none"> 1) Исторические условия складывания государственности. 2) Формирование территориально-политической структуры Руси. 3) Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. 4) Княжение Владимира I. Принятие христианства и его значение. 	2
3.	Семинарское занятие. Русь в конце X - начале XIII в. <ul style="list-style-type: none"> 1) Русская земля в конце X — XII в. 2) Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. 3) Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. 4) Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. 5) Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). 	3
4.	Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. <ul style="list-style-type: none"> 1) Монгольская империя и ее завоевания. 2) Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. 3) Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями. 4) Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы. 5) Дмитрий Донской. Куликовская битва. 6) Роль православной церкви в ордынский период русской истории Русские земли в середине XIII-XIV в. 	2
5.	Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. <ul style="list-style-type: none"> 1) Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства. 2) Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. 3) Княжение Ивана III Великого. 4) Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. 5) Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. 6) Государственная символика и великокняжеская власть в Московском государстве. 	3
6.	Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России <ul style="list-style-type: none"> 1) Начало правления Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и его преобразования. 2) Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. 3) Внешняя политика Российского государства в XVI в. 4) Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 5) Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. 6) Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского 	2

	государства в начале XVII в. 7) Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. 8) Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVIIв.	
7.	Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. 1) Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в. 2) Социально-экономическое развитие России в XVII в. 3) Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири. 4) Общественные потрясения и трансформации XVII в. 5) Политическое развитие Российского государства в XVII в. 6) Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. 7) Внешняя политика первых Романовых. 8) Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. 9) Культура России в XVI–XVII вв.	3
<i>Итого часов 1 курс</i>		18
Курс 2, сессия 1		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
8.	Семинарское занятие. Реформы Петра I 1) Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I. 2) Преобразования в области государственного управления при Петре I. 3) Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. 4) Экономическое развитие при Петре I, 5) Сопротивление реформам Петра I: социальный протест. 6) Государство и церковь в эпоху Петра I. 7) Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.	1
9.	Семинарское занятие. Реформы Екатерины II. 1) Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. 2) Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. 3) Губернская реформа Екатерины II. 4) Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II. 5) Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II. 6) Экономическая политика правительства Екатерины II. 7) Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. 8) Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.	1
10.	Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. 1) Европа и мир в XIX в. 2) Россия первой четверти XIX в. 3) Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие. 4) Россия второй четверти XIX в. 5) Россия во второй половине XIX в	1
11.	Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы 1) 1917 год: от Февраля к Октябрю.	2

	2) 1917 год: от Февраля к Октябрю. 3) Гражданская война как особый этап революции 4) Переход к новой экономической политике. 5) Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. 6) Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. 7) Политические процессы в СССР в 1930-х гг.	
12.	Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 1) Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. 2) Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. 3) Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. 4) Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. 5) СССР и союзники. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. 6) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	2
13.	Семинарское занятие. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг 1) Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). 2) «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.). 3) Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 4) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2
14.	Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. 1) Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. 2) Возрастание роли Китая на международном уровне. 3) Модернизационные процессы в странах Латинской Америки.	1
<i>Итого часов 2 курс</i>		10
<i>Итого часов</i>		28

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Прочитать историческое сочинение на выбор: Геродот, Плутарх, Н.М. Карамзин, К. Маркс и написать эссе
2.	Блок М., «Апология истории, или ремесло историка». Прочитать выдержки из книги (Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: Наука, 1986. С. 50-52), выявить основную мысль автора, написать эссе (на усмотрение преподавателя) и обсудить содержание на консультациях с преподавателем и студентами в рамках консультационных часов.
3.	Кочевой мир Евразии как социокультурный и политический феномен
4.	Русь и Запад в первой половине XIII в. посмотрите и обсудите Видеолекция О.Е. Этингоф «Связи древнерусского искусства с культурой Византии и Западной Европы»
5.	Поединок Пересвета и Челубея. Прослушайте аудиолекцию Монгольское иго и его последствия, Горский А., Arzamas.
6.	Юрий Данилович и женитьба на Кончаке. В помощь студентам видеолекция Московское

	княжество и «буферные земли»
7.	Во многом именно «Домострой» оставался источником основных правил поведения в обществе вплоть до знаменитых реформ Петра Великого. Какие основные правила поведения и норм этикета, были актуальны для русского общества? Актуальны ли они сейчас (с учетом истории и культуры Вашего региона)?
8.	Охарактеризуйте указанные понятия. Приведите примеры политических преобразований европейских и российских императоров XVIII в., которые их иллюстрируют (не менее 3 на каждое понятие). Просвещение» Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.
9.	Раскройте особенности социального и экономического развития вашего региона на рубеже XIX – XX вв.
10.	На основе исторических источников проследить эволюцию женского образования в СССР.
11.	Посмотреть фильм: «Орда», «Молодые годы Петра I», «Блокада Ленинграда»
12.	Прочитать главу (на выбор студента) из воспоминаний Е. М. Примакова «Встречи на перекрестках» (М.: Центрполиграф, 2015)
13.	Просмотреть документальный фильм "Белый дом, черный дым", 2013 г. (https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-periodizatsiya-rossijskaya-federatsiya-s-1992-g/stanovlenie-novoj-rossii-1991-2000-gg-video/stanovlenie-novoj-rossii-1991-2000-gg-video-dokumentalnye-filmy/dokumentalnyj-film-belyj-dom-chernyj-dym-2013-g.html), обсудить с преподавателем в рамках консультационных часов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль (для очной формы обучения) и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История России» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам семинарских занятий дисциплины «История России» (устный опрос). Контролируемая компетенция УК-5

Курс 1, сессия 1

Тема 1. Семинарское занятие. Мир в древности и в раннем Средневековье. Особенности обще-

ственного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

- 1) Периодизация древнейшей истории человечества.
- 2) Первобытное общество.
- 3) Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия.
- 4) Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.
- 5) Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития
- 6) Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
- 7) Возникновение и распространение ислама.

Тема 2. Семинарское занятие. Образование государства Русь

- 1) Исторические условия складывания государственности.
- 2) Формирование территориально-политической структуры Руси.
- 3) Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
- 4) Княжение Владимира I. Принятие христианства и его значение.

Тема 3. Семинарское занятие. Русь в конце X - начале XIII в.

- 1) Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
- 2) Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
- 3) Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
- 4) Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
- 5) Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тема 4. Семинарское занятие. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 1) Монгольская империя и ее завоевания. Монгольское нашествие на Русь.
- 2) Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- 3) Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада
- 4) Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
- 5) Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- 6) Освобождение от монгольского ига: возможности и последствия. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре.

Тема 5. Семинарское занятие. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 1) Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
- 2) Княжение Ивана III Великого.
- 3) Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.
- 4) Государственная символика и великокняжеская власть в Московском государстве.

Тема 6. Семинарское занятие. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

- 1) Начало правления Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
- 2) Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
- 3) Внешняя политика Российского государства в XVI в.
- 4) Социально-экономическое развитие страны. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
- 5) Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

- 6) Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
- 7) Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
- 8) Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.

Тема 7. Семинарское занятие. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

- 1) Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
- 2) Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 3) Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
- 4) Общественные потрясения и трансформации XVII в.
- 5) Политическое развитие Российского государства в XVII в.
- 6) Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
- 7) Внешняя политика первых Романовых.
- 8) Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
- 9) Культура России в XVI–XVII вв.

Курс 2, сессия 2

Тема 8. Семинарское занятие. Реформы Петра I

- 1) Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 3) Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 4) Экономическое развитие при Петре I,
- 5) Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
- 6) Государство и церковь в эпоху Петра I.
- 7) Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.

Тема 9. Семинарское занятие. Реформы Екатерины II.

- 1) Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
- 2) Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
- 3) Губернская реформа Екатерины II.
- 4) Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
- 5) Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
- 6) Экономическая политика правительства Екатерины II.
- 7) Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
- 8) Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.

Тема 10. Семинарское занятие. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций.

- 6) Европа и мир в XIX в.
 - 7) Россия первой четверти XIX в.
 - 8) Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
 - 9) Россия второй четверти XIX в.
- Россия во второй половине XIX в

Тема 11. Семинарское занятие. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 1) 1917 год: от Февраля к Октябрю.
- 2) Гражданская война как особый этап революции
- 3) Переход к новой экономической политике.
- 4) Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
- 5) Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
- 6) Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

Тема 12. Семинарское занятие. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

- 1) Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 2) Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 3) Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
- 4) Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 5) СССР и союзники. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 6) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

Тема 13. Семинарское занятие. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг

- 1) Мир после Второй мировой войны. «Поздний сталинизм» (1945– 1953).
- 2) «Оттепель» (вторая половина 1950-х - первая половина 1960-х гг.).
- 3) Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 4) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Тема 14. Семинарское занятие. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

- 1) Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
- 2) Возрастание роли Китая на международном уровне.
- 3) Модернизационные процессы в странах Латинской Америки.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

отлично выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

хорошо выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

удовлетворительно выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Не удовлетворительно, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). Контролируемая компетенция УК-5

Задание 1. Выполнить задание к теме № 1 «Основы исторического знания»

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание: Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы: Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
3. Записать выполненную работу в тетрадь для выполнения семинарских занятий, выразить свою позицию.

Задание 2. Составьте исторический портрет Владимира I Святого.

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

Задание 3. Выполните задания с текстами

1. Прочитайте отрывок из стихотворения и объясните, какие исторические события упоминаются в нем:

Ночью черниговской с гор араратских
Шерсткой ушей доставая до неба,
Чад обрегая от милостынь братских,
Скачут лошадки Бориса и Глеба.

О каком периоде русской истории идет речь в отрывке из книги В. Каргалова: «Русские князья в первые годы были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств и распределением княжеских столов, чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределами русских земель завоевателями ... русские князья получили известные гарантии ... и сохраняли свои «стола» и власть над угнетенными классами. Сохранив господствующее положение и аппарат власти, феодалы могли переложить на плечи народных масс основную тяжесть иноземного ига. Политику соглашения с завоевателями поддерживала православная церковь. Кроме причин, общих для всего класса феодалов, на позицию церковников оказывала большое влияние ... политика привлечения на свою сторону местного духовенства путем полной веротерпимости, тарханов, освобождения от дани и т.д. ...».

Задание 4.

Выберите из «Повести временных лет» и запишите названия племенных союзов и их географическое расселение.

«...Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие-древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем-словенами (славянами), построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота прозвалась «славянской».

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра-волох до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывется Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли коивичи, сидящие в верховьях Волги и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город-Смоленск. От них же происходят и северяне.

Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи-от рода ляхов. Были два брата у ляхов-Радим, а другой –Вятко; и пришли и сели: Радим по Соже, о него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне волыняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседил с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря». / **Повесть временных лет**/

Задание 5. Заполните таблицу «Противоречия периода «оттепели»»

Основные сферы жизни общества	Достижения	Просчеты
Политическая сфера	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сельское хозяйство	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Промышленность	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальная сфера	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Духовная жизнь общества	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Внешняя политика	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 6. Решите задачи по истории Великой Отечественной войны

Задача 1. В обороне Москвы участвовали войска трех фронтов: Западный фронт, генерал-полковник – 558 000; Резервный фронт, маршал С.М. Буденный – 448 000; Брянский фронт,

генерал-лейтенант А.И. Еременко – 244 000. Личный состав Вермахта – 1 750 000. Подсчитайте соотношение сил.

Задача 2. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Задача 3. Воздушные налёты на Москву продолжались 9 месяцев. Всего в налётах участвовало 8800 фашистских самолётов. Наши зенитки за это время сбили 1100 самолётов. Каков процент сбитых самолётов?

Задание 7. Заполните таблицу «Россия в современном мире»

Руководитель государства	Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
Горбачев М.С.		
Ельцин Б.Н.		
Путин В.В.		
Медведев Д.А.		
Путин В.В.		

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

Отлично - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

Хорошо - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

Удовлетворительно – обучающийся допускает частичные ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

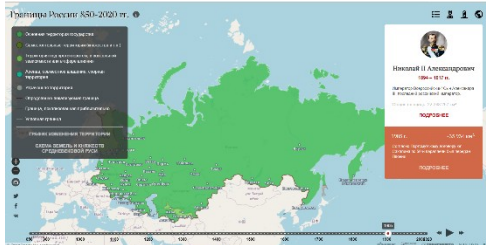
Не удовлетворительно - обучающийся допускает грубейшие ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для работы с визуальными источниками и историческими картами (примеры). Контролируемая компетенция УК-5

Примеры задания по дисциплине «История России»

По первому разделу

Ознакомьтесь с ресурсом - картой изменения территорий России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>) . Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.



По второму разделу

Задание. Работа с картой.

1. Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города: Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром. Рис. 1
2. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв. Рис. 2



Рис. 1.

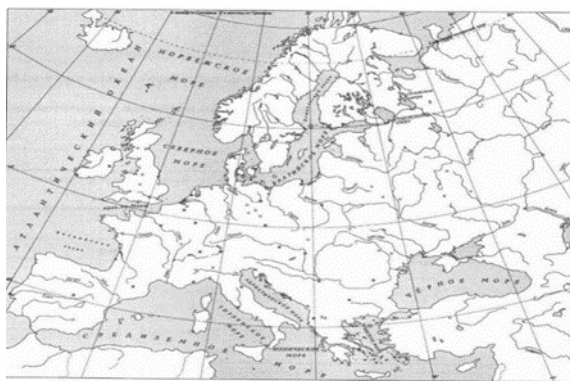


Рис. 2.

По третьему разделу:

Задание. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.3), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____».

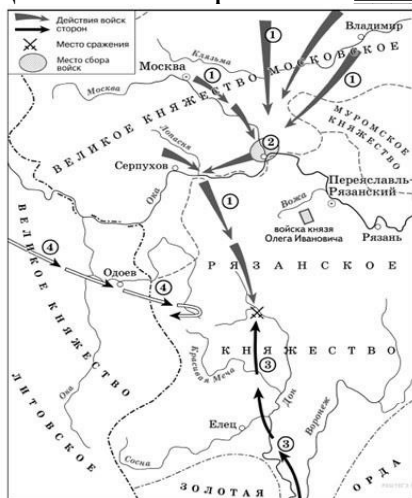


Рис. 3

По четвертому разделу

Задание. № 1. На данном изображении представлен Азбуковник XVII вв. Объясните, что из себя представляли Азбуковники и Азбуковники – хрестоматии, их предназначение, где они использовались? **№ 2.** Представлена картина А. Рябушкина «Школа 17 века».

Используя теоретические знания и впечатления от данной картины, расскажите, как была

организована система обучения, как проходил процесс обучения, какие обучения методы использовались? Какой предмет составляли программу обучения? Кто мог получать образование?

Рис. 4



По пятому разделу

Задание. Какие обстоятельства вынудили полководца, изображенного на картине, проводить столь экстремальный спуск в условиях военного похода? Рис. 5



Рис.5

Задание. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917. № 40. С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).



Рис. 6

По шестому разделу

Задание. **Задание № 3.** Посмотрите на репродукцию картины Н.П. Богданова-Бельского «Устный счёт. В народной школе С.А. Рачинского» и ответьте на вопросы:

1. Какой вид учебного заведения Российской империи изображен на картине?

2. Как в данном учебном заведении был устроен процесс обучения?
3. Кем являлся изображенный на картине учитель арифметики?
4. Как с сюжетом картины соотносится судьба самого художника?

Рис. 7



Рис. 7

По седьмому разделу

Задание 1. Назовите основных участников встречи. Расскажите о событии. Рис. 8



Рис. 8

Задание 2. Используя изображение и теоретические знания, расскажите, как была организована система школьного образования в годы Великой Отечественной войны



По восьмому разделу

Задание. № 1. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется памятник? В чем смысловое наполнение этого памятника? **№ 2.** Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими

событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



Рис. 9



Критерии оценки работы с визуальными источниками и историческими картами::

отлично - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

хорошо - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на большую часть вопросов задания, аргументы убедительны;

удовлетворительно - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан частично, аргументы недостаточно убедительны;

не удовлетворительно - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы отсутствуют.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История России». Контролируемая компетенция УК-5

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По первому разделу

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты». Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?
2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
3. «... простой гражданин должен читать Историю... она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества», - так писал Н.М. Карамзин в предисловии к «Истории государства Российского». Выскажите свою точку зрения, приведите аргументы.

4. М. Погодин в работе «Параллель русской истории с историей западных государств относительно начала» писал: «Завоевание, разделение, феодализм, города со средним сословием, ненависть, борьба, освобождение городов, - это первая трагедия Европейской трилогии. Единодержавие, аристократия, борьба среднего сословия, революция — это вторая. Уложение, борьба низших классов... Истории Западных Государств... представляют одни и те же явления только с немногими отличиями, смотря по количеству, качеству, соразмерности и прочим отношениям ингредиентов начала. Обратимся теперь к Русской Истории... С первого взгляда мы замечаем, что у нас, в начале ее, нет ни разделения, ни феодализма, ни убежищных городов, ни среднего сословия, ни рабства, ни ненависти, ни гордости, ни борьбы... От чего такое различие?» Как Вы считаете, чем обусловлена разница в историческом развитии российской и мировой истории? Приведите конкретные примеры, обоснуйте утверждение.

5. И.Г. Гердер поместил фокус внимания к «внутренней жизни» людей, которую отличал от искусства, музыки и литературы. Он рассматривал как часть единого человечества и такие народы как китайцы, африканцы, эскимосы и американские индейцы. Согласны ли Вы с мнением И.Г. Гердера?

6. В 1950 и 1960-е гг. два тренда достаточно быстро захватывали программы исторического образования на Западе. Это были так называемые «региональные исследования». Изучение Китая, исламского мира, Африки было междисциплинарным по своему характеру с самого момента возникновения. Выскажите собственное аргументированное мнение о причинах и особенностях данного процесса.

7. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?

8. В начале своих мемуаров историк М.Дж. Эли пишет: «...то, насколько точно мы помним (и забываем) прошлое, то, как мы прорабатываем образы, какие объяснения мы предлагаем, и как устанавливаем причины действий — все это решающим образом определяет наше будущее. Все способы, которыми прошлое становится историей, сознательно и неосознанно, важны для настоящего». Напишите эссе – рассуждение на тему высказывания.

9. В чем, по мнению И. Канта, разница между просвещенным веком и веком просвещения? Напишите научно-исследовательское эссе на данную тему.

10. Для Ж. Шатобриана, одного из основоположников Романтизма, переосмысление Средневековья было напрямую связано с «переоткрытием» духовности. «Вся древняя Франция сохранилась здесь» — говорил он о своем опыте пребывания в готическом храме. Напишите эссе – рассуждение о роли средневековой культуры в истории человечества.

11. Н. М. Карамзин в работе «История государства Российского» писал: «Для охотников все бывает любопытно: старое имя, слово; малейшая черта древности дает повод к соображениям». Как Вы считаете, можно ли данное высказывание положить в основу педагогического опыта? Напишите эссе на данную тему.

12. «Папа, объясни мне, зачем нужна история». Такой фразой начинается работа М. Блока «Апология истории или ремесло историка». Напишите эссе, в котором выразите собственное мнение о роли истории в образовании детей и молодежи.

По второму разделу

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.

10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Торговые связи христианской Руси.

По третьему разделу

1. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
2. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
3. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.
4. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
5. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
6. Литература и фольклор в XIII-XV веках.
7. Поход Джэбэ и Субэдэя
8. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.
9. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник
10. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник
11. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.
12. Экономическое развитие в Вашего региона в XIII-XV вв.

По четвертому разделу

1. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
2. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
- 3 Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
4. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
5. Герои Смутного времени.
6. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
7. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
8. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
9. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
10. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
11. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
12. Просвещение и школы в XVI--XVII вв.
13. Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
14. Торговые связи России в XVI--XVII вв.

По пятому разделу

1. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
2. Консолидация служилых чинов по отчеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
3. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I
4. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
5. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам
6. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева
7. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
8. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.

10. Основное содержание экономической политики России в XVIII веке

По шестому разделу

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.
4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.
5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).
6. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
7. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
8. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
9. Экономическая политика России на рубеже XIX–XX вв.

По седьмому разделу

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Экономическое развитие СССР в 70-е годы.

По восьмому разделу

1. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
2. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
3. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?
4. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
5. Место и роль России в современном мире
6. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта
7. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?
8. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?
9. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)
10. Экономика России в условиях санкционного давления западных государств.

Критерии оценки эссе:

отлично - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

хорошо - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

удовлетворительно - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

не удовлетворительно - выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемая компетенция УК-5.

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания..
28. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
61. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
62. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
63. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
64. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
65. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
66. Внешняя политика первых Романовых.
67. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
68. Культура России в XVI–XVII вв.
69. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
70. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
71. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
72. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
73. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
74. XVII век — век разума: научная революция.
75. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
76. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
77. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
78. Военная реформа Петра I.
79. Внешняя политика Петра I.
80. Экономическое развитие при Петре I,
81. Соппротивление реформам Петра I: социальный протест.
82. Государство и церковь в эпоху Петра I.

83. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
84. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
85. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
86. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
87. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
88. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
89. XVIII век — век Просвещения.
90. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
91. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
92. Россия — мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
93. Колониальная политика европейских держав.
94. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
95. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
96. Губернская реформа Екатерины II.
97. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
98. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
99. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
100. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
101. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
102. Экономическая политика правительства Екатерины II.
103. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
104. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
105. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
106. Россия и революция во Франции.
107. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
108. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
109. Школа и образование в России в XVIII в.
110. Российская наука в XVIII в.
111. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
112. Правительственный конституционализм начала XIX в.
113. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
114. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
115. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
116. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
117. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
118. Государственный строй в России при Николае I.
119. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
120. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
121. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
122. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
123. Россия и европейские революции XIX в.
124. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
125. Индустриализация и урбанизация XIX в.
126. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
127. Феномен империи в Новое время.
128. Принципы национальной политики Российской империи.
129. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
130. Складывание революционной традиции в России.

131. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика
132. Россия на пороге XX в.
133. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
134. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
135. Первая русская революция.
136. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
137. Партийная система России 1905–1917 гг.
138. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
139. Первая мировая война и Россия.
140. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
141. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
142. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
143. Развитие национальной культуры в Российской империи.
144. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
145. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
146. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
147. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
148. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
149. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
150. Гражданская война как особый этап революции
151. Советско-польская война и ее результаты.
152. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
153. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
154. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
155. Послереволюционная волна российской эмиграции.
156. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
157. Версальско-вашингтонская система.
158. Переход к Новой экономической политике.
159. Создание СССР.
160. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
161. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
162. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
163. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
164. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
165. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
166. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
167. Советский социум в 1930-е гг.
168. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
169. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
170. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
171. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
172. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
173. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
174. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
175. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
176. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
177. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
178. Жизнь советских граждан в тылу.
179. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

180. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
181. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
182. Культура в годы Великой Отечественной войны.
183. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
184. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
185. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
186. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
187. Послевоенное восстановление экономики.
188. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
189. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
190. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
191. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
192. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
193. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
194. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
195. СССР — вторая экономика мира.
196. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
197. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
198. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
199. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
200. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
201. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
202. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
203. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период
204. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
205. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
206. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
207. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
208. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
209. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
210. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
211. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
212. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
213. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
214. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
215. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
216. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
217. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
218. Культура России в конце XX – XXI вв.
219. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
220. Постиндустриальное общество и информационная революция.
221. Новые социальные и культурные проблемы.
222. Новая научная картина мира.
223. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

224. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
225. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
226. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
227. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
228. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
229. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
230. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
231. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
232. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
233. «Минские соглашения» и их судьба.
234. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
235. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
236. Специальная военная операция на Украине.
237. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
238. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
239. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
240. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
241. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
242. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
243. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
244. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
245. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
246. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
247. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
248. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
249. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
250. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
251. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
252. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
253. Культура России в конце XX – XXI вв.
254. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
255. Постиндустриальное общество и информационная революция.
256. Новые социальные и культурные проблемы.
257. Новая научная картина мира.
258. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
259. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
260. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
261. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
262. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
263. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
264. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
265. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
266. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
267. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

268. «Минские соглашения» и их судьба.
269. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
270. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
271. Специальная военная операция на Украине.
272. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
273. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

отлично - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

хорошо – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

удовлетворительно – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

не удовлетворительно – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История России».
Контролируемая компетенция УК-5

1. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди:

- 1) детерминизм
- 2) синтетический
- 3) эволюционизм
- 4) субъективизм

2. Основоположник теории формаций:

- 1) И.В. Сталин
- 2) А. Тойнби
- 3) К. Маркс
- 4) В.И. Ленин

3. Выработка научно обоснованного политического курса – это функция:

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) практически-рекомендательная
- 4) социальной памяти

4. Сравнительный метод изучения истории заключается в:

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) классификации исторических явлений, событий и объектов

3) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени

5. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития:

1) формационный

2) географический детерминизм

3) рационализм

4) классовый

6. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства:

1) бортничество

2) кочевое скотоводство

3) посредническая торговля

4) подсечно-огневое земледелие

7. Одно из названий славян в античных источниках:

1) даки

2) анты

3) юты

4) готы

8. Предупреждение - «Иду на вы!» - принадлежит древнерусскому князю:

1) Игорю

2) Владимиру

3) Святославу

4) Олегу

9. Легендарного основателя династии древнерусских князей звали:

1) Владимир Красное Солнышко

2) Рюрик

3) Игорь Старый

4) Ярослав

10. Народным ополчением в Новгороде ведал и наблюдал за порядком в городе:

1) тысяцкий

2) посадник

3) кончанский староста

4) князь

11. Бог скотоводства в славянском язычестве:

1) Дажьбог

2) Ярило

3) Стрибог

4) Велес

12. Характерная черта русской культуры XI-XII веков:

1) отсутствие элементов язычества

- 2) значительно уступала по своему уровню культуре европейских стран
- 3) находилась под сильным влиянием мусульманской Средней Азии
- 4) находилась под влиянием византийской культурной традиции

13. Решение «каждо да держит отчину свою» было принято на:

- 1) первом Земском соборе
- 2) Стоглавом соборе
- 3) Любечском съезде князей
- 4) Переяславской Раде

14. Первым под натиском татаро-монгол пало княжество:

- 1) Киевское
- 2) Смоленское
- 3) Рязанское
- 4) Черниговское

15. Ледовое побоище состоялось:

- 1) 1238 г
- 2) 1285 г
- 3) 1242 г
- 4) 1350 г

16. Городом, соперничавшим с Москвой в качестве объединительного центра Руси, считался:

- 1) Владимир Волынский
- 2) Тверь
- 3) Ростов Великий
- 4) Киев

17. Имя хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.:

- 1) Тохтамыш
- 2) Узбек
- 3) Мамай
- 4) Ахмат

18. Свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу вошел в историю под названием:

- 1) Стоглав 1551г.
- 2) Соборное Уложение 1649г.
- 3) Судебник 1497 г.
- 4) Уложение о службе

19. Автором теории «Москва - третий Рим» был:

- 1) Нил Сорский
- 2) митрополит Петр
- 3) Макарий
- 4) Филофей

20. Дата созыва первого Земского собора:

- 1) 1547 г
- 2) 1549 г
- 3) 1550 г
- 4) 1649 г

21. Сборник законов, принятый в 1550 г. назывался:

- 1) Русская правда
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Регламент

22. Город, на который Иван Грозный в 1569 г. совершил поход под предлогом измены его жителей:

- 1) Тверь
- 2) Новгород
- 3) Псков
- 4) Рязань

23. Лидер боярской оппозиции, который вел активную полемическую переписку с Иваном Грозным:

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Висковатый
- 3) Андрей Курбский
- 4) Федор Колычев

24. «Большая соха» это:

- 1) установленная в XVI в. общая для всего государства единица взимания налогов
- 2) название той части земель боярской вотчины, которая не была передана в пользование крестьянам и на 3) которой они отбывали барщину
- 4) название совокупности наделов крестьянской общины

земля, остающаяся во владении жены и детей погибшего на службе дворянина («вдовья доля»)

25. «Кормления» это:

- 1) раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель
- 2) выделение князем дружине части собранного полюдя
- 3) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах
- 4) регулярно выплачивающееся жалование стрельцам и другим служилым людям в XVI-XVII вв

26. Событие, произошедшее раньше других:

- 1) взятие Казани войсками Ивана IV
- 2) введение «заповедных лет»
- 3) присоединение Сибирского ханства
- 4) учреждение опричнины

27. Современниками были:

- 1) Иван III и П. Ляпунов
- 2) Иван IV и Б. Хмельницкий

- 3) Василий II и Василий III
- 4) Дмитрий I и Василий Шуйский

28. «Заповедные лета» - это:

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

29. Правильная хронологическая последовательность следующих юридических документов: Русская Правда; Соборное Уложение; Судебник Ивана III; Наказ Уложенной комиссии

30. Первым царем из династии Романовых был:

- 1) Федор Иоаннович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Иван Грозный

31. XVII в. в области экономических отношений характеризуется:

- 1) отсутствием экономических связей между регионами страны
- 2) окончательным формированием буржуазных отношений
- 3) товарной специализацией регионов и началом формирования единого всероссийского рынка
- 4) полным отсутствием элементов буржуазных отношений

32. Патриарх Русской Православной Церкви, провозгласивший в XVII в. Церковную реформу, приведшую к расколу Церкви:

- 1) Никон
- 2) Иосиф II
- 3) Пимен
- 4) Алексей

33. Правительство России, действовавшее в 1610-1613 гг.:

- 1) Избранная Рада
- 2) Семибоярщина
- 3) Земский собор
- 4) Негласный комитет

34. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю
- 2) образование российского централизованного государства
- 3) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- 4) закрепощения крестьян

35. Второе ополчение освободило Москву в 1612 г. под руководством:

- 1) Минина и Пожарского
- 2) В.Шуйского и В. Трубецкого
- 3) М. Романова и Филарета
- 4) П. Ляпунова и В. Болотникова

36. Представительное учреждение при Петре I, заменившее Боярскую думу:

- 1) Правительствующий Синод
- 2) Сенат
- 3) Главный магистр
- 4) Кабинет министров

37. Законодательный акт при Петре I, определяющий порядок прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:

- 1) Указ о единонаследии
- 2) Указ Уложенной комиссии
- 3) Табель о рангах
- 4) Жалованная грамота

38. Учреждение, при Петре I заменившее патриаршество называлось:

- 1) Правительствующий Синод
- 2) Сенат
- 3) Московская митрополия
- 4) Кафедральный собор

39. Полтавская битва состоялась:

- 1) 1700 г
- 2) 1709 г
- 3) 1720 г
- 4) 1723 г

40. Верховным органом государственной власти в 1726-1730 гг. было учреждение:

- 1) Святейший Синод
- 2) Тайная канцелярия
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Правительствующий Сенат

41. Движущей силой дворцовых переворотов в России были:

- 1) бывшие члены Верховного тайного совета, отставленные при Анне Ивановне
- 2) гвардейские полки
- 3) городские низы Петербурга
- 4) представители французской и шведской дипломатии в России

42. Рекрутская повинность в XVIII веке – это:

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
- 2) способ комплектования русской армии
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам
- 4) способ формирования рынка рабочей силы

43. Кондиции – это:

- 1) условия вступления на престол Анны Иоановны, выдвинутые Верховным тайным советом
- 2) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне
- 3) свод правил поведения в дворянском кругу

4) название одной из глав «Домостроя»

44. Скульптурный памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор:

- 1) И.П.Мартос
- 2) Э.М.Фальконе
- 3) Ф.И.Шубин
- 4) М.Н.Козловский

45. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:

- 1) Петра I
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Анны Иоановны
- 4) Екатерины II

46. Результатом внешнеполитической деятельности Екатерины II является:

- 1) утрата побережья Балтики
- 2) присоединение Северного Причерноморья
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) потеря Крыма

47. Годы Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева:

- 1) 1606-1607 гг.
- 2) 1670-1671 гг.
- 3) 1707-1708 гг.
- 4) 1773-1775 гг.

48. Выдающиеся художники-портретисты второй половины XVIII века:

- 1) Ф. Рокотов, Д. Левицкий
- 2) С. Ушаков, Дионисий
- 3) А. Рублев, Ф. Грек
- 4) К. Брюллов, А. Иванов

49. Три причины восстания под предводительством Е.И.Пугачева:

- 1) эпидемия чумы
- 2) увеличение феодальных повинностей
- 3) условия труда на заводах и мануфактурах
- 4) отмена гетманства на Украине
- 5) закрепощение крестьян Правобережной Украины

50. Указ о вольных хлебопашцах принял:

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр III

51. Бородино следует понимать как:

- 1) моральную и политическую победу русской армии

- 2) победу французских войск
- 3) возможность сохранить потенциал русской армии
- 4) моральную поддержку измотанной французской армии

52. Партизанское движение связано с именами:

- 1) А. Сеславина
- 2) Г. Курина
- 3) Н. Раевского
- 4) М. Платова

53. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих связаны с именем:

- 1) М.М. Сперанского
- 2) А.А. Аракчеева
- 3) А.Х. Бенкендорфа
- 4) К.П. Победоносцева

54. Восстание декабристов подавил:

- 1) Петр I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Николай II

55. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, принятие нового свода законов «Основные законы Российской империи» было в правление:

- 1) Екатерины II
- 2) Николая I
- 3) Александра III
- 4) Александра I

56. Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830 – 1840-х гг. были:

- 1) революционные демократы и народники
- 2) славянофилы и народники
- 3) западники и славянофилы
- 4) либеральные народники и славянофилы

57. Первую морскую кругосветную экспедицию возглавил:

- 1) И. Крузенштерн
- 2) Ф. Беллинсгаузен
- 3) П. Нахимов
- 4) В. Головнин

58. Отмена крепостного права в России касалась крестьян:

- 1) помещичьих
- 2) ясачных
- 3) удельных
- 4) государственных

59. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг. свидетельствовали два явления:

- 1) крестьянское предпринимательство
- 2) отработочная система
- 3) «временнообязанное» положение крестьян

4) право крестьян покупать землю

60. Правительственное мероприятие 1837-1841 годов:

- 1) отмена крепостного права в прибалтийских губерниях
- 2) реформа П.Д. Киселева
- 3) реформа денежной системы
- 4) реформа государственного аппарата

61. Основные принципы судебной реформы 1864 г.:

- 1) независимость судей от администрации
- 2) обязательность состязательности обвинения и защиты
- 3) бессословность
- 4) закрытость судебных процессов

62. Земство во второй половине XIX в. занималось:

- 1) судопроизводством
- 2) внешней политикой
- 3) хозяйственными нуждами местного значения
- 4) законодательной деятельностью

63. Партии, провозгласившие лозунг «Россия для русских», были по своей сути:

- 1) либеральными
- 2) монархическими
- 3) социал-демократическими
- 4) крестьянскими
- 5) пролетарскими

64. Главной причиной первой революции в России являлся вопрос:

- 1) рабочий
- 2) женский
- 3) солдатский
- 4) создания в стране органов народного представительства
- 5) аграрный

65. Октябрьская Всероссийская политическая стачка вынудила царя:

- 1) ужесточить репрессии
- 2) пригрозить расстрелами
- 3) издать Манифест
- 4) запретить стачки
- 5) ужесточить цензуру

66. Программы «минимум» и «максимум» характерны для партии:

- 1) кадетов
- 2) эсеров
- 3) социал-демократов (большевиков)
- 4) анархистов

67. Эсеровская партия выражала интересы:

- 1) крестьян
- 2) рабочих

3) буржуазии

4) мелких служащих

68. Основным мероприятием аграрной программы П.А. Столыпина была такая мера, как:

1) ликвидация помещичьего землевладения

2) запрещение свободной купли-продажи земли

3) свободный выход крестьян из общины

4) национализация земли

69. Союзниками России в I-ой мировой войне были:

1) Германия, Турция

2) Англия, Франция

3) Болгария, Австро-Венгрия

4) Чехословакия

70. Характер февральской революции:

1) антиколониальный

2) буржуазно-демократический

3) социалистический

4) национально-освободительный

71. Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июня 1917 г. получил название...

1) гражданская война

2) двоевластие

3) “полицейский социализм”

4) диктатура

72. Политический лозунг, выдвинутый В.И. Лениным в “Апрельских тезисах”:

1) власть государственному комитету

2) немедленное свержение временного правительства

3) передача всей полноты власти Советам

4) передача власти Учредительному собранию

73. Октябрьское 1917 г. вооруженное восстание в Петрограде поставило у власти:

1) кадетов

2) социалистов-революционеров

3) большевиков

4) меньшевиков

74. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:

1) похабного мира

2) сепаратного мира

3) демократического мира, без аннексий и контрибуций

4) мира между Германией и Россией

75. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:

1) полководческие таланты большевиков

- 2) поддержка православной церкви
- 3) руководящая роль Коммунистической партии
- 4) наличие привлекательной для народных масс социальной программы

76. Политика «военного коммунизма» предусматривала:

- 1) дальнейшее развитие торговли
- 2) введение продналога
- 3) отмену всех налогов
- 4) введение продразверстки

77. Политический кризис весной 1921г. был вызван:

- 1) Россия потерпела поражение в войне с Польшей
- 2) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- 3) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
- 4) недовольством политикой военного коммунизма
- 5) Англия объявила России блокаду

78. Меры, осуществленные в период НЭПа:

- 1) национализация промышленности
- 2) введение продразверстки
- 3) введение продналога
- 4) введение запрета на торговлю
- 5) бесплатное распределение продуктов

79. Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе:

- 1) «О нашей революции»
- 2) «Письмо к съезду»
- 3) «Странички из дневника»
- 4) «О кооперации»

80. Один из источников проведения индустриализации:

- 1) помощь европейских стран
- 2) иностранные займы и инвестиции
- 3) эксплуатация национальных окраин страны
- 4) перекачка средств из деревни

81. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

- 1) кулаков превратить в помещиков
- 2) обеспечить продуктами городское население
- 3) ликвидировать хлебозаготовительный кризис
- 4) создать материальную базу колхозов

82. Разделение людей на «высшие» и «низшие» расы характерно для:

- 1) консерваторов
- 2) коммунистов
- 3) фашистов
- 4) демократов

83. Мюнхенский сговор 1938 г. – это:

- 1) соглашение Германии и Франции и разделе Китая
- 2) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- 3) соглашение между Германией и Австрией и присоединении Австрии к Германии
- 4) соглашение между Англией и Францией; Италией и Германией и передаче Германии Судетской области Чехословакии

84. Оборонительный этап битвы за Москву проходил:

- 1) 10 июля – 10 сентября 1941
- 2) 30 сентября – 5 декабря 1941
- 3) 5 декабря 1941 – 30 января 1942
- 4) 6 июля – 3 ноября 1941

85. Главное значение Сталинградской битвы:

- 1) отстояли Мамаев курган
- 2) развеян миф о непобедимости немецкой армии
- 3) положен конец наступательным операциям Вермахта
- 4) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- 5) взяли в плен Паулюса

86. Приказ № 227 («Ни шагу назад!») И.В. Сталин издал во время:

- 1) защиты Брестской крепости
- 2) битвы за Москву
- 3) сражения за Сталинград
- 4) форсирования Днепра

87. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

- 1) 1942
- 2) 1943
- 3) 1944
- 4) 1945

88. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «холодная война»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «политика сдерживания»

89. После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих военно-политических блока:

- 1) Тройственный союз и Антанта
- 2) Лига Наций и ООН
- 3) НАТО и Организация Варшавского договора
- 4) Организация Варшавского договора и Лига Наций

90. Писатели, которых власти критиковали в постановлении «О журналах “Звезда” и “Ленинград”»:

- 1) А.А. Фадеев и М.А. Шолохов

2) О.Э. Мендельштам и А.А. Фадеев

3) А.А. Ахматова и М.М. Зощенко

4) М.А. Шолохов и М.И. Булгаков

91. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина прозвучал на ____ съезде партии:

1) XVIII

2) XIX

3) XX

4) XXII

92. Вторжение советских войск в Венгрию произошло в:

1) 1956

2) 1957

3) 1958

4) 1959

93. Во главе СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. находился:

1) Ю.В. Андропов

2) Л.И. Брежнев

3) К.У. Черненко

4) М.С. Горбачев

94. Советско-американский договор ОСВ-1 был подписан в:

1) 1970

2) 1971

3) 1972

4) 1975

95. О построении развитого социалистического общества в СССР было заявлено в Конституции:

1) 1918 г.

2) 1924 г.

3) 1936 г.

4) 1977 г.

96. Диссидентским движением в СССР называли:

1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

2) граждан, имевших родственников за границей

3) всех уехавших за границу граждан СССР

4) деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию

97. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называется процессом:

1) стабилизации

2) застоя

3) инфляции

4) инерции

98. Попытка отстранить Президента СССР М.С.Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

- 1) Президентом России Б.Н.Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР

99. Политика, проводившаяся со второй половины 80-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, получила название:

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности
- 4) политики “открытых дверей”

100. Авторами программы “500 дней” – программы перехода СССР к рыночной экономике, были:

- 1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин
- 2) Н.И. Травкин и Г.А. Явлинский
- 3) С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский
- 4) Н.И. Рыжков и Г.Х Попов

101. Распад СССР и подписание договора о создании СНГ произошли:

- 1) 25 декабря 1989 года
- 2) 1 декабря 1990 года
- 3) 8 декабря 1991года
- 4) 31 декабря 991 года

102. Орган центрального управления, впервые появившийся в истории нашей страны в 90-е гг. XX в.:

- 1) Верховный Совет
- 2) Федеральное собрание
- 3) Совнарком
- 4) Государственная Дума

103. Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной, получил название:

- 1) экономическая стабилизация
- 2) инфляция
- 3) “шоковая терапия”
- 4) либерализация

104. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно (ен)...

- 1) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- 2) отказ от сотрудничества со странами СНГ
- 3) участие в программе НАТО “Партнерство во имя мира”
- 4) членство России в НАТО

105. Новая Конституция в России была принята:

- 1) 12 июня 1991 г.

- 2) 25 апреля 1992 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 12 июня 1994 г.

Повышенный уровень:

Повышенный

1. Наиболее полным сохранившимся летописным сводом является: _____

2. Соотнесите логические пары

1) Вервь	А) Человек, находившийся в собственности господина
2) Закуп	Б) Должностное лицо, ведающее судом
3) Изгой	В) Городское политическое собрание
4) Холоп	Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории
5) Вече	Д) Воспитатель
6) Кормилец	Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива
7) Мечник	Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг

3. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

1. битва на реке Калке
2. принятие общерусского Судебника
3. Куликовская битва
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси

УЧАСТНИК

- а. Сергей Радонежский
- б. Мстислав Удалой
- в. Александр Невский
- г. Иван III

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
2. Восстание Степана Разина
3. Медный бунт
4. Соляной бунт
5. Переяславская Рада

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1. Цифирные школы	А) Научный центр для обеспечения научно-технического обслуживания государства
2. Российская академия наук	Б) Обращение государством церковной собственности в светскую
3. Госпитальные школы	В) Начальные учебные заведения для детей 10-15 лет
4. Секуляризация	Г) Высшие медицинские учебные заведения России в XVIII в., готовившие врачей

6. Соотнесите правый и левый столбцы.

СОБЫТИЕ	ЛИЧНОСТЬ
Оборона Севастополя	Кондратенко
Бородинское сражение	Нахимов
Оборона Порт-Артура	Шульгин
Подписание Портсмутского мира	Витте
	Багратион

	Апраксин
--	----------

ОТВЕТ:

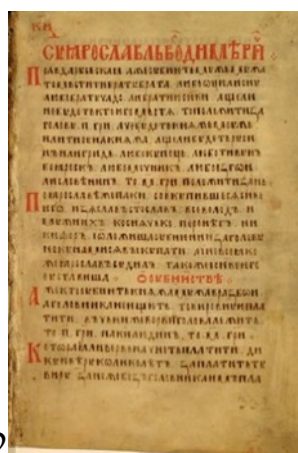
1	2	3	4
B	e	a	d

7. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

- 1) аграрный вопрос
- 2) вопрос о мире
- 3) рабочий вопрос
- 4) вопрос доверия к власти

Высокий уровень:

1. А. Кто изображен на фотографии? (Геродот). Назовите основное произведение. Раскройте три основных концептуальных тезиса.
- Б. Что изображено на фотографии? Назовите авторов, вид исторического источника, период его создания.



1. В.2

2. Церковные чтения, в основном, из книг, входящих в Ветхий Завет, заключающие в себе пророчества, историю некоего религиозного праздника или набор нравственных наставлений называются _____
3. О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте. «Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамай произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки _____».

Событие: _____

4. Деятели XVII века, которые осуществляли совместно государственную политику:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Михаил Федорович | А) Патриарх Никон |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Патриарх Филарет |
| 3. Федор Алексеевич | В) Б.И. Морозов |
| 4. Василий Шуйский | Г) В.В. Голицин |
| 5. Иван Грозный | Д) М.И. Воротынский |

Высокий уровень

4. Укажите термин в соответствии с его определением.

_____ – крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и обязанные до перехода на выкуп выполнять прежние повинности в пользу помещика.

5. Установите последовательность событий революции 1917 г.:

- 1) Нота П.Н. Милюкова
- 2) II съезд Советов
- 3) Возвращение В.И. Ленина в Россию
- 4) Корниловский мятеж
- 5) Отречение Николая II

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

отлично – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100-90 % предложенных тестовых вопросов;

хорошо – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

удовлетворительно – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 – 78% от общего объема заданных тестовых вопросов;

не удовлетворительно – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История России» в виде проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ.

Контролируемая компетенция УК-5

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.

19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания..
28. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.

66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия — мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..

164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Зачтено «отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок. Обучающиеся показывают глубокое и прочное усвоение программного материала – на основании полученных знаний полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

Зачтено «хорошо» – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач. Знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Зачтено «удовлетворительно» – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ. Усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

Не зачтено «неудовлетворительно» – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации. Эпизодическое знание программного материала, при выполнении задания студент допускает грубые ошибки, но логически мыслит и выстраивает подходящие версии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России» в первом семестре является зачет с оценкой.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3):

Зачтено «отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Зачтено «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Зачтено «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Не зачтено – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-5

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: — основные исторические этапы развития общества; — основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; — основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; — место и роль России в истории человечества и в современном мире; — наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	типичные оценочные материалы для устного опроса; оценочные материалы к контрольной работе типичные тестовые задания
		Уметь: — учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; — использовать знание и понимание проблем человека в современ-	типичные оценочные материалы для устного опроса оценочные материалы для самостоятельной работы оценочные материалы для работы с визуальными источниками и исторически-

		<p>ном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мировом историческом процессе, — анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. — определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, — осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. 	<p>ми картами</p> <p>темы эссе</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе</p> <p>оценочные материалы к зачету</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. — навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). — приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (рас- 	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы</p> <p>оценочные материалы для работы с визуальными источниками и историческими картами</p> <p>темы эссе</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе</p> <p>оценочные материалы к зачету</p> <p>иные виды оценочных средств представленных в методических материалах (дискуссии, деловые игры, круглый стол)</p>

		крытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	
--	--	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 34е изд., расш. и перераб. — М.: Аспект Пресс, 2010. В свободном доступе. <https://itexts.net/avtor-aleksandr-ivanovich-vdovin/166036-istoriya-rossii-19172009-aleksandr-vdovin/read/page-1.html>
2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17274-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532767>
3. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-8158-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107047>.
4. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514286>.
5. Девятков, С. В. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. / С.В. Девятков, В.А. Македонская, Т.Д. Швеиц. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2021. В свободном доступе. URL: <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/fa4/rushist.pdf>
6. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций / Г.В. Драч, Т.С. Паниотова. — Москва: КНО-РУС, 2022. В свободном доступе. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/drach-hist_w_cult.pdf
7. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>
8. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. — М., 2018. В свободном доступе. URL: https://vk.com/doc22098713_472850156?hash=Z7iSxXHQmsbzHdxMhQzBKYZ7rsSCHRImlhIUSdafNtX
9. Карпов, С. П. История средних веков. — Москва, 2010. В свободном доступе. Т.1. URL: https://vk.com/doc-7768848_152074983?hash=31FcGGGvisPXbWBZsN8CgfRrv7QznS9ST6T-MmVtZyZX Т.2. https://vk.com/doc-7768848_152075111?hash=GryZR1JrG4FxeLE-jAzSy6ZM5tFVIG2U2nLQDyJpJXID
10. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
11. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образова-

- ние). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532913>
12. Кузищин, В. И. История Древнего Рима / И.А. Гвоздева, В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, Г.Г. Ершова. — Москва, 2007.
 13. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229364>
 14. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60416.html>
 15. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К.Г. Малыхин [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
 16. П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
 17. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева. — Москва: Синергия, 2018.
 18. Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. — Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015. В свободном доступе. URL: <https://na5ballov.pro/lib/uchebnik/643-munchaev-shm-ustinov-vm-istoriya-rossii.html>
 19. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513053>
 20. Орлов, А. А. История России / А.А. Орлов, В.А. Георгиев. — Москва: Проспект, 2022. https://vk.com/doc161554240_624692811?hash=dАНННUI77CmhzwZggqxKRh6f6b9d3AKilDq2GFwVVis
 21. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>
 22. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510500> .
 23. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510983> .
 24. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

7.2. Дополнительная литература

1. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые

- данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>
 4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

- 1) Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>
- 2) Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *современные профессиональные базы данных:*

1. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>
3. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
4. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

– *поисковые системы по дисциплине:*

- 1) Без срока давности // безсрокадавности.рф
- 2) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 3) Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
- 4) Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
- 5) Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
- 6) [Историческая](http://www.shpl.ru/) электронная библиотечная система
- 7) Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
- 8) От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
- 9) Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
- 10) Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
- 11) Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
- 12) Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
- 13) [Электронная историческая библиотека](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib) // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч.г.)**

№п/п	Наименование	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование	Условия
------	--------------	------------------------	-------------	--------------	---------

	электронного ресурса			организации-владельца; реквизиты договора	доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г. Активен до 01.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPS-MART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизда-	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		ний.		от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	КБГУ)
8.	ЭБС «IPS-MART» (ЭОР РКИ)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://iprbookshop.ru/ http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №142/ЕП-223 от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России»

Цель курса - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную

литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Русские князья IX–XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессио-

нальной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник

может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по работе с историческими картами и визуальными источниками

Данный вид работы включает анализ предмета исследования, ответа на поставленные вопросы с аргументацией. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких несложных требований. При работе должна быть понята рассматриваемая студентом задача. Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям на изображении или карте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде указанных дат, названий городов и пр. Оценить символическое значение изображаемого предмета исследования. Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленным вопросам.

Исторические карты.

История – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления студентов. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Для того, чтобы почувствовать сам ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой.

- Формирование пространственных представлений студентов на занятиях по истории очень важно, так как любое историческое событие, обязательно локализуется в определенном месте, в определенное время.

- Исторические карты относятся к аналитическим средствам наглядности, так как они способствуют созданию образа – представления между субъектами истории в историческом явлении. историческая карта представляет собой учебное пособие, которое позволяет наглядно представить место и время свершения тех или иных исторических событий и раскрыть динамику исторических процессов.

Какие исторические представления позволяет составить карта? Что она помогает увидеть в истории? В поисках ответа на эти вопросы обратим внимание на ряд положений:

- Связь природы, человека и общества.
- Многообразие исторического мира.
- Историческое пространство и историческое движение. Карта помогает наглядно представить движение истории.

Карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

При изучении истории работа с визуальными источниками играет большую роль. Это связано со следующими факторами:

- увеличивается возможность реализации активного подхода к занятиям, усиливается познавательный интерес у студентов.

- оптимизируется работа с историческими понятиями, обучающиеся наглядно представляют предмет разговора и могут почувствовать «дух эпохи».

- во всей исторической науке сейчас наблюдается «визуальный поворот».

Визуальные источники, используемые на занятиях по истории, могут быть самыми разными: картины, рисунки, плакаты, фотографии, бытовые предметы. Современные компьютерные технологии позволяют активно включать в образовательный процесс изобразительные материалы, создавать авторские презентации, с учётом особенностей учебных групп.

Данные задания направлены на создание зрительного образа. Изображение является мощнейшим фактором мотивации к обучению и важнейшим обучающим средством.

В учебной деятельности визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, иллюстрируя теоретический материал, они помогают при актуализации теоретических знаний, их закрепления и проверки, формируют эмоциональный компонент образовательного процесса. Происходит конструирование «ленты времени» с использованием иллюстративного материала. Варианты заданий могут быть самыми разными: от виртуальной экскурсии по городу (области, краю) или стране до использования источника в качестве аргумента в предложенной дискуссии, от установления типа источника до составления характеристики исторического деятеля.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.
7. При написании работы допускается использование Internet-материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.
7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет на втором курсе является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»
- Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС Система оптического распознавания текста SETERE OCR для РЭД ОС
- Редактор изображений AliveColors Business
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- Пакет офисного программного обеспечения Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)
- Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal
- Программный пакет внутриорганизационного интранет-портала DeskWork Enterprise

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* поме-	Оснащенность специальных поме-	Перечень лицензионного программ-
---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

щений и помещений для самостоятельной работы	щений и помещений для самостоятельной работы	ного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145</p> <p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История России» на

учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № ____ от
 " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Не зачтено (не удовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
Курс 2, сессия 2	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на оба вопроса.</p>