

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной про-
граммы _____ А.Х. Шидов
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Е.М. Машукова
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КАРБОНОВОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (программа) подготовки
«Учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисципли-
ны (модуля) «Бухгалтерский учет и анализ в страховых организациях» / сост. З.Х. Шогенцукова –
Нальчик: КБГУ, 2024. – 44 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной форм обуче-
ния по направлению подготов-
ки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Учет, анализ и аудит» 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного об-
разовательного стандарта высшего образования –
магистратура по направлению подготов-
ки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (За-
регистрирован в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	34
7.1. Нормативно-правовые акты	34
7.2. Основная литература	35
7.3. Дополнительная литература	35
7.4. Периодические издания	36
7.5. Интернет-ресурсы	36
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	36
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	45
Приложение 1	46
Приложение 2	48

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Карбоновое предпринимательство» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области проектной и предпринимательской деятельности в рамках концепции устойчивого развития и реализации климатической повестки в частной экономике и развития карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики.

Задачами освоения дисциплины: изучение теоретических понятий, связанных с проектной и предпринимательской деятельностью в сфере природоохранных биотехнологий, карбоновых полигонов, создаваемых, а также реализация климатической повестки как части концепции устойчивого развития. Система бухгалтерского учета и отчетности также адаптируется в условиях реализации концепции устойчивого развития, что требует необходимости формирования соответствующих компетенций у магистров, дающих возможности адаптации традиционных знаний и умений, углубить и формировать навыки их применения в профессиональной сфере.

Создание на территории субъектов Российской Федерации карбоновых полигонов является пилотным проектом Министерства образования и науки РФ, реализуемый в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 05.02.2021 N 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса». Пилотный проект по созданию сети карбоновых полигонов в Российской Федерации реализуется в рамках национального плана мероприятий по адаптации к современным изменениям климата и их последствиям, обеспечению экологической безопасности и улучшению состояния окружающей среды.

Целью дисциплины «Карбоновое предпринимательство» является приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний и практических навыков по особенностям организации карбонового предпринимательства, теоретические и практические основы реализации концепции устойчивого развития и нормы формирования и раскрытия информации в финансовой отчетности.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ возникновения, реализации и цели концепции устойчивого развития; международные этапы климатической повестки, нормативно-правовые нормы изменения климата в Российской Федерации;
- исследования сущности карбонового предпринимательства, понятие декарбонизации экономики, социально-экономическое развитие в условиях реализации климатической повестки;
- систематизация норм формирования и представления отчетности по выбросам парниковых газов и особенности организации работы карбоновых полигонов;
- изучение особенностей организации аналогового обложения как бонуса формирования и раскрытия отчетов, организация учета и формирования финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) в области устойчивого развития;
- изучение специфики карбоновой бухгалтерии;
- исследование понятия и систематизация показателей нефинансовой отчетности, обобщение целесообразности их использования для объективной оценки развития деятельности компаний в условиях реализации климатической повестки;
- развитие практических навыков по организации и проведению анализа данных в области карбонового предпринимательства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Карбоновое предпринимательство» относится к Блоку «ФТД. Факультативы» части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит».

Дисциплина «Карбоновое предпринимательство» имеет логические взаимосвязи с такими дисциплинами как «Макроэкономика (продвинутый уровень)»; «Научные школы междуна-

одного бухгалтерского учета»; «Финансовый учет (продвинутый уровень)»; «Методология и практика составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»; «Практикум по МСФО» и другие

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами направленности (программы) «Учет, анализ и аудит» дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ в страховых организациях» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

ПКС-

2: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника

ПКС-

2.2: Способен организовать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные автономные балансы).

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

ПКС-

4: Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии и изменений организации

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника

ПКС-4.1: Способен определять направления развития организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концептуальные основы устойчивого развития ООН, цели и направления реализации концепции устойчивого развития в рамках климатической повестки (международные этапы развития и изменения климата и глобальные тренды);
- нормативно-правовые основы регулирования климатической повестки, особенности карбонового предпринимательства, понятие декарбонизации экономики и социально-экономического развития в условиях низкоуглеродной экономики Российской Федерации;
- отчетность по выбросам парниковых газов, добровольная инвентаризация объемов выбросов парниковых газов в субъектах РФ; особенности аудита и аналога обложения в рамках формирования отчетов по выбросам парниковых газов;
- понятие карбоновой бухгалтерии и международных стандартов отчетности устойчивого развития, нефинансовой отчетности и принципы ESG-управления;
- корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство. ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности устойчивого развития компаний.

Уметь:

- систематизировать аналитические данные для разработки стратегических направлений развития компании в условиях реализации концепции устойчивого развития;
- обосновывать критически оценивать выработанные принципы концепции устойчивого развития и возможности осуществления карбонового предпринимательства;

- интерпретировать(понимать,отбирать,обобщать,анализироватьиинтерпретироватьэкономическуюинформациюикритическивосприниматьинформацию)нормымеждународныхинормативно-правовыхдокументоввобластиреализацииконцепцииустойчивогоразвитияиклиматическойповестки;
- проявлятьэкономическуюграмотностьиспособностианализироватьэкологическиепроблемыипроцессы,происходящиевобществе;прогнозироватьвозможноеразвитиеэкологическихпроблемвбудущем;
- разрабатыватьрекомендацииприорганизацииисуществленииикарбоновогопредпринимательства,декарбонизацииэкономикивразличныхотрасляхнародногохозяйствасучетомприродоохранныхиэкологическихфакторов;
- осуществлятьподготовкуданныхдлясоставленияираскрытияотчетаповыбросампарниковыхгазов,формированиянациональнойсистемызеленогофинансирования;
- интерпретироватьнормыкарбоновойбухгалтерии,формироватьииспользоватьнефинансовуюотчетности,состависодержаниемеждународныхстандартовотчетностиустойчивогоразвития;
- оцениватьвлияниеESG-повесткинабизнес;идентификацияE-,S-,G-угроздлякомпании,учитыватьприбизнес-планированиии климатическихрисков.

Владеть:

- навыкамисистематизациианалитическихданныхдляразработкистратегическихнаправленийразвитиякомпаниивусловияхреализацииконцепцииустойчивогоразвития;
- навыкамиинтерпретацииинормымеждународныхинормативно-правовыхдокументоввобластиреализацииконцепцииустойчивогоразвитияи климатическойповестки;
- навыкамиразработкирекомендацийприорганизацииисуществленииикарбоновогопредпринимательства,декарбонизацииэкономикивразличныхотрасляхнародногохозяйствасучетомприродоохранныхиэкологическихфакторов;
- навыкамиприменениянормамикарбоновойбухгалтерии,формированияииспользованиянефинансовойотчетности,состависодержаниемеждународныхстандартовотчетностиустойчивогоразвития;
- навыкамиоценкивлияниеESG-повесткинабизнес;идентификацияE-,S-,G-угроздлякомпании,учитыватьприбизнес-планированиии климатическихрисков.

4.Содержаниеиструктурадисциплины(модуля)

Содержание дисциплины (модуля) «Карбоновое предпринимательство»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Карбоновое предпринимательство», перечень оценочных средств контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка				
1	Цели устойчивого развития ООН и климатическая повестка, понятие зеленой экономики	История возникновения концепции устойчивого развития ООН. Цели устойчивого развития ООН. Международные этапы развития изменения климата Международная политика в сфере изменения климата Роль политики ООН в области формирования «климатической повестки» Основные положения разработок ООН и иных международных институтов по выработке мер предотвращения трансформации изменения климата	ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)	Д; ПЗ; Р; К
2	Понятие карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики	Нормативно-правовое регулирование проблем изменения климата в Российской системе законодательства. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции и перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития климатических изменений на 2021-2030 годы Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем	ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)	Д; ПЗ; Р; К

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: дискуссии (Д), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), практического задания (ПЗ), домашнего задания (ДЗ), дискуссии (Д), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>ровнем выбросов парниковых газов до 2050 года</p> <p>Понятие карбоновых полигонов в России</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 05.02.2021 N 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса».</p>		
3	<p>Национальные проекты как акселератор устойчивого развития Российской Федерации</p>	<p>Влияние изменения климата на устойчивость развития региона на глобальном (международном), региональном, национальных (на уровне отдельной страны) уровнях; корпоративной системе управления.</p> <p>Понятие устойчивого развития и его концептуальные основы. Распоряжение Президента РФ от 17.12.2009 N 861-рп «О Климатической доктрине Российской Федерации». Постановление Президиума РАН от 13.10.2020 N 133 «Климатические изменения и проблемы адаптации к ним». Влияние изменения климата и природно-климатических факторов на разработку региональных муниципальных программ устойчивого развития. Понятие корпоративного управления в части охраны окружающей среды и влияния изменения климата на формирование политики и управления компаний</p> <p>Национальные проекты как акселератор устойчивого развития России: применение ESG принципов</p> <p>Национальный проект «Экология»</p>	<p>ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)</p>	<p>Д; ПЗ; Р; К</p>
<p>Модуль 2. Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации</p>				
4	<p>Понятие климатического проекта и особенности инвентаризации выбросов парниковых газов</p>	<p>Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации</p> <p>Государственной системы карбоновых полигонов для верификации оценок баланса парниковых га-</p>	<p>ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)</p>	<p>Д; ПЗ; Р; К</p>

		<p>зов(исследованиеисточниковипоглотителейпарниковыхгазов)иразработкатехнологийобеспечения.</p> <p>Особенностисозданиясетикарбонныхполигонов,предназначенныхдлямониторингапарниковыхгазовисозданиеметодикирасчетовспособностипоглощенияуглекислотыокружающейсредойиатмосферы</p> <p>Этапы внедрения климатической повестки в России и его развитие в системе нормативно-правового регулирования</p> <p>План адаптации к изменению климата</p> <p>План адаптации и климатические проекты (план мероприятий по ограничению выбросов парниковых газов</p> <p>Порядок регистрации климатического проекта</p>		
5	Состависодержаниеотчетоввсфереклиматическойповестки.Налогообложениекакбонусвобластиизмененияклимата(карбоновоеналогообложение)	<p>Расчетуглеродногоследаистандартыклиматическойотчетности(международныеироссийскиестандартыклиматическойотчетности,методологияипроцедурыверификации);</p> <p>ВведениетрансграничногокарбоновогоналогавЕС.</p> <p>«Зеленая»продукция—новыерыночныевозможностиизадачисертификации(стандарты,требованиякцепочкампоставок,аудитисертификация,рынкиитенденциииспроса);</p> <p>Энергетическийпереходитехнологическиеопциидекарбонизации(технологическиеопциидекарбонизации,ихинтеграциявкорпоративныестратегии,климатическиепроекты);</p> <p>Природноклиматическиепроекты(разработкапроектнойдокументации,управлениепроектами,верификацияиаудит,маркетингуглеродныхединиц)</p>	ПКС-2(ПКС-2.2),ПКС-4(ПКС-4.1)	Д;ПЗ;Р;К

		Концепция карбонового аналога. Принципы и цель карбонового аналога. Основные элементы карбонового аналога. Преимущества карбонового аналога для экономики и окружающей среды		
Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности				
6	Корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России.	Проблемные вопросы развития КСО в России. Практические инструменты КСО. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство. ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности устойчивого развития компаний. Влияние ESG-повестки на бизнес. Идентификация E-, S-, G-угроз для компании.	ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)	Д; ПЗ; Р; К
7	Понятие карбоновой бухгалтерии, МСФО в сфере устойчивого развития и нефинансовая отчетность	Создание Совета по международным стандартам отчетности устойчивого развития (ISSB). Интеграция целей устойчивого развития (ЦУР) в финансовую отчетность согласно проекту МСФО (IFRS) S1 «РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ОБЩЕМУ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ» Проекты МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием» и МСФО (IFRS) S2 «Раскрытие информации, связанной с климатом». Понятие и особенности формирования нефинансовой отчетности. Тренды развития применения финансовой отчетности в систем корпоративного управления «Нефинансовая отчетность»: социальные, экологические отчеты, отчетность в области устойчивого развития, интегрированная отчетность. Социальное инвестирование (SRI, PRI, ESG, устойчивые инвестиции, «зелёные» инвестиции, и др.) и индексы устойчивого развития. (Dow Jones Sustainability Index, S&P ESG Index, FTSE4Good и	ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1)	Д; ПЗ; Р; К

		др.)		
--	--	------	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Карбоновое предпринимательство»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Непредусмотрены	Непредусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Непредусмотрены	Непредусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Непредусмотрено	Непредусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Непредусмотрены	Непредусмотрены
Контрольная работа (К)	Непредусмотрена	Непредусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	38	38
Курсовая работа (КР)/Курсовой проект (КП)	Непредусмотрена	Непредусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема и содержание занятия
	Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка
1.	Цели устойчивого развития ООН и климатическая повестка, понятие зеленой экономики
2.	Понятие карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики
3.	Национальные проекты как акселератор устойчивого развития Российской Федерации
	Модуль 2. Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
4.	Понятие климатического проекта и особенности инвентаризации выбросов парниковых газов
5.	Состав и содержание отчетов в сфере климатической повестки. Налогообложение как бонус и санкция за изменение климата (карбоновое налогообложение)
	Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности
6.	Корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России.
7.	Понятие карбоновой бухгалтерии, МСФО в сфере устойчивого развития и нефинансовая отчетность

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема и содержание занятия
-------	---------------------------

п	
	Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка
1.	Цели устойчивого развития ООН климатическая повестка, понятие зеленой экономики
2.	Понятие карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики
3.	Национальные проекты как акселератор устойчивого развития Российской Федерации
	Модуль 2. Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
4.	Понятие климатического проекта и особенности инвентаризации выбросов парниковых газов
5.	Состав и содержание отчетов в сфере климатической повестки. Налогообложение как бонус в области изменения климата (карбоновое налогообложение)
	Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности
6.	Корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России.
7.	Понятие карбоновой бухгалтерии, МСФО в сфере устойчивого развития и нефинансовая отчетность

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п / п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка
1.	Основные положения разработок ООН и иных международных институтов по выработке мер предотвращения трансформации и изменения климата
2.	Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года Климатическая доктрина Российской Федерации
3.	Влияние изменения климата и природно-климатических факторов на разработку региональных и муниципальных программ устойчивого развития.
	Модуль 2. Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
4.	Методические рекомендации по проведению добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов в субъектах Российской Федерации. Государственное регулирование выбросов и поглощений парниковых газов
5.	Введение трансграничного карбонового налога в ЕС.
	Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности
6.	ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности и устойчивого развития компаний.
7.	Роль Фонда МСФО в формировании отчетности по устойчивому развитию. Обязательность нефинансовой отчетности в России

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Карбоновое предпринимательство» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от уровня подготовки и полностью выполнения заданий.

5.1.1. Вопросы, выносимые на устный опрос и дискуссию по дисциплине «Карбоновое предпринимательство»» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка

Тема 1. Цели устойчивого развития ООН, климатическая повестка, понятие зеленой экономики

1. История возникновения концепции устойчивого развития ООН. Цели устойчивого развития ООН. Международные этапы развития изменения климата
2. Международная политика в сфере изменения климата
3. Роль политики ООН в области формирования «климатической повестки»
4. Основные положения разработок ООН и иных международных институтов по выработке мер предотвращения и трансформации изменения климата
5. Климатическая и экологическая повестка для устойчивого развития

Тема 2. Понятие карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики

1. Нормативно-правовое регулирование проблем изменения климата в Российской системе законодательства.
2. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»
3. Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития и климатических изменений на 2021-2030 годы
4. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
5. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года
6. Понятие карбоновых полигонов в России
7. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2021 N 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса».

Тема3.Национальные проекты как акселератор устойчивого развития Российской Федерации

1. Влияниеизмененияклиматанаустойчивостьразвитиярегионанаглобальном(международном),региональном,национальных(науровнеотдельнойстраны)уровнях;корпоративнойсистемеуправления.
2. Понятиеустойчивогоразвитияиегоконцептуальныеосновы.
3. РаспоряжениеПрезидентаРФот17.12.2009N861-рп"ОКлиматическойдоктринеРоссийскойФедерации».
4. ПостановлениеПрезидиумаРАНОт13.10.2020N133"Климатическиезмененияипроблемыадаптациикним".
5. Влияниеизмененияклиматаиприродно-климатическихфакторовнаразработкурегиональныхимуниципальныхпрограммустойчивогоразвития.
6. Понятиекорпоративногоуправлениявчастиохраныокружающейсредывлияниеизмененияклиматанаформированиеполитикиуправлениякомпаний
7. Национальные проекты Российской Федерации в рамках концепции устойчивого развития

Модуль2.Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации

Тема4.Понятиеклиматическогопроектаиособенностиинвентаризациивыбросовпарниковых газов

1. Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
2. Государственнойсистемыкарбонovýchполигоновдляверификацииоценокбалансапарниковыхгазов(исследованиеисточниковипоглотителейпарниковыхгазов)иразработкатехнологийобеспечения.
3. Особенностисозданиясетикарбонovýchполигонов,предназначенныхдлямониторингапарниковыхгазовисозданиеметодикирасчетовспособностипоглощенияуглекислогогазаокружающейсредойизатмосферы
4. Этапы внедрения климатической повестки в России и его развитие в системе нормативно-правового регулирования
5. План адаптации к изменению климата
6. План адаптации и климатические проекты (план мероприятий по ограничению выбросов парниковых газов)
7. Порядок регистрации климатического проекта

Тема5.Состависодержаниеотчетоввсфереклиматическойповестки.Налогообложениекакбонусовластииизмененияклимата(карбоновоеналогообложение)

1. Расчетуглеродногоследаистандартыклиматическойотчетности(международныеироссийскиестандартыклиматическойотчетности,методологияипроцедурыверификации);
2. Реестре выбросов парниковых газов
3. ВведениетрансграничногокарбонovéhoналогавЕС.
4. «Зеленая»продукция–новыерыночныевозможностиизадачисертификации(стандарты,требованиякцепочкампоставок,аудитисертификация,рынкиитенденции спроса);
5. Энергетическийпереходитехнологическиеоппциидекарбонизации(технологическиеоппциидекарбонизации,ихинтеграциявкорпоративныестратегии,климатическиепроекты);

6. Природно-климатические проекты (разработка проектной документации, управление проектами, верификация и аудит, маркетинг углеродных единиц)
7. Концепция карбонового налога. Принципы и цель карбонового налога. Основные элементы карбонового налога. Преимущества карбонового налога для экономики и окружающей среды

Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности

Тема 6. Корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России.

1. Проблемные вопросы развития КСО в России. Практические инструменты КСО.
2. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство.
3. ESG факторы в развитии инвестиционной привлекательности и устойчивого развития компаний.
4. Влияние ESG-повестки на бизнес. Идентификация E-, S-, G-угроз для компании.

Тема 7. Понятие карбоновой бухгалтерии, МСФО в сфере устойчивого развития и нефинансовая отчетность

1. Создание Совета по международным стандартам отчетности устойчивого развития (ISSB).
2. Интеграция целей устойчивого развития (ЦУР) в финансовую отчетность согласно проекту МСФО (IFRS) S1 «РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ОБЩЕМУ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ»
3. Проекты МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием» и МСФО (IFRS) S2 «Раскрытие информации, связанной с климатом».
4. Понятие и особенности формирования нефинансовой отчетности. Тренды развития применения нефинансовой отчетности в системе корпоративного управления
5. «Нефинансовая отчетность»: социальные, экологические отчеты, отчетность в области устойчивого развития, интегрированная отчетность. Социальное инвестирование (SRI, PRI, ESG, устойчивые инвестиции, «зелёные» инвестиции, и др.) и индексы устойчивого развития. (Dow Jones Sustainability Index, S&P ESG Index, FTSE 4 Good и другие).

Методические рекомендации по подготовке кустному опросу и дискуссии

При подготовке кустному опросу и дискуссии следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе и дискуссии

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по литературным источникам, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оцен

	ки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал не последовательно, допускает более 3 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; не правильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе не умения самостоятельно или полно обосновать или иллюстрировать его.

Недочеты: не последовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого материала.

Баллы (1-

3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Карбоновое предпринимательство»» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

1. Международная повестка проблем изменения климата
2. Нормативно-правовое регулирование проблем изменения климата в Российской системе законодательства
3. Влияние изменения климата на устойчивость развития региона на глобальном (международном), региональном, национальных (на уровне отдельной страны) уровнях; корпоративной системе управления.
4. Современные цифровые и инновационные технологии, обусловленные изменениями климата в сфере агропромышленного комплекса и оценка эффективности их использования
5. Составляющие концепции устойчивого развития: Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная составляющая концепции устойчивого развития. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития.
6. Изменение климата: развитие международно-правового регулирования
7. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Брундтланд) и введение термина устойчивое развитие.
8. Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-Жанейро). «Повестка дня на XXI век».
9. История становления и развития концепции устойчивого развития.
10. Основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.
11. Наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития.
12. Прогнозные сценарии будущего, существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития.
13. Климатические риски: как корректно учитывать в бизнес-планировании. Распределение ответственности за климатические риски в рамках корпоративного управления организации. Подверженность климатическим рискам для компаний разных отраслей. Регулирование климатических рисков и их влияние на реализацию других видов риска. Минимизация воздействия на окружающую среду: экологизация и декарбонизация бизнеса.

14. Ответственное объединение. Формирование экологических цепочек поставок. Общие обязательства для достижения общих целей. Как компании из разных отраслей формируют для себя общие цели. Роль бизнес-объединений в ускорении ESG-трансформации общества. Снижение отходов и умное обращение с ними.
15. Международная корпоративная ответственность бизнеса: становой подход и глобальные обязательства. Ответственные бренды и ответственные потребители: как ESG-тренды меняют бизнес-модели.
16. Формирование национальной системы зеленого финансирования.
17. Проблемные вопросы развития КСО в России. Практические инструменты КСО. Инфраструктура информации КСО в России и мире. Международные стандарты КСО (стандарты-руководства для менеджмента, общие принципы управления, стандарты отчетности и взаимодействия с заинтересованными сторонами, смежные стандарты).
18. Концепция карбонового аналога. Принципы и цель карбонового аналога. Основные элементы карбонового аналога. Преимущества карбонового аналога для экономики и окружающей среды.
19. Обеспечение экологической безопасности в контексте концепции устойчивого развития: сравнительный и международно-правовой аспект.
20. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в Российской Федерации и зарубежных странах.
21. Особенности раскрытия и анализ информации в бухгалтерской отчетности о климатических изменениях.
22. Развитие учетной практики применения оценочных значений в фокусе раскрытия отчетной информации о ESG-факторах и рисках.
23. Современные правовые проблемы права и экологии в условиях цифровой трансформации общественных отношений, предпринимательской деятельности и глобальных климатических изменений.
24. ESG-принципы в международном бизнесе и «устойчивые контракты».
25. Национальные проекты как акселератор устойчивого развития России: применение ESG-принципов.
26. Национальный проект «Экология».
27. Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты.
28. Различные сценарии развития человеческих сообществ.
29. Наука в целях устойчивого развития.
30. Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.
31. Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
32. Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.
33. Усиление роли фермеров в обеспечении устойчивого развития.
34. Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
35. Сотрудничество с неправительственными организациями в обеспечении устойчивого развития.

Требования к структуре, содержанию, методическим рекомендациям написание реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской

аботой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32-2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание –

перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, главы параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировке задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылки на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-

личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т. п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82.5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляются арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма –

документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата –

не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, спи

сключенных слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ краевой строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру строки, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой строки.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом –

2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана ссылка. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняются.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и на научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книги и брошюры), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылка на Интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложениях рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложениях могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в текст работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху по середине строки слова «Приложение» и его обозначения. При

ложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; — логичность и последовательность изложения материала в работе; — качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); — правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т. д.); — способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; — работа представлена в срок; — способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> — соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; — незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; — в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; — выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные отклонения и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т. д.); — достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; — работа представлена в срок, но некоторые недоработки; — неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> — имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; — значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – невыполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандартов представления текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т. д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена с сознательным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы с сознательными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
Обаллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Карбоновое предпринимательство»» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

Типовые задания для формирования практических навыков обучающихся составлены в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Карбоновое предпринимательство». Решение практических задач осуществляется на каждом семинарском занятии. Все задания выполняются в рабочей тетради. Через решение практических задач формируются практически навыки, получение которых предусмотрено в рамках осваиваемых компетенций.

Примеры практических заданий

Задание 1. Определите в порядке наибольшей важности выдвинутые руководителем Римского клуба А. Печчеи социальные и экологические проблемы, стоящие перед человечеством: бесконтрольное распространение человека, заселяющего планету; неравенство в обществе; голод и недоедание; безработица; инфляция; энергетический кризис; недостаток природных ресурсов; устаревшая система образования; неграмотность населения; преступность; наркомания; ядерное вооружение; коррупция среди политиков; бюрократизм; деградация (разрушение) природной среды; упадок моральных ценностей; утрата веры в будущее; непонимание опасности экологических бедствий; военные конфликты. Попробуйте обосновать предложенное вами ранжирование современных проблем.

Задание 2. Перечислите основные тезисы «Повестки дня XXI века» и дайте им свое объяснение.

Задание 3. Подберите из нескольких источников определение понятия

«антропогенное воздействие». Проанализируйте график «Вектор антропогенного воздействия»

Задание 4. Охарактеризуйте причины изменения климата. Выпишите меры, предпринимаемые в мире, для ответа на «климатический вызов».

Причины «климатического вызова»	Меры, предпринимаемые в мире, ответа на «климатический вызов»

Задание 5. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию под руководством Г.Х. Брунтланд. Проанализируйте Концепцию УР по плану:

- 1.Название документа.
- 2.Кем и когда принят.
- 3.Структура документа.
- 4.Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.
- 5.Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.

Задание 6. Уровни устойчивого развития. Заполните таблицу

Принципы УР	Пример действия принципа на региональные уровни

Задание 7. Проанализируйте документ «Экологическая доктрина РФ» по плану:

- 1.Название документа.
- 2.Кем и когда принят.
- 3.Структура документа.
- 4.Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.
- 5.Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.
- 6.Приведите примеры реального проявления положений, заложенных в Концепции.

Задание 8. Проанализируйте «Концепцию перехода УР к устойчивому развитию» по плану:

1. Название документа.
- 2.Кем и когда принят.
- 3.Структура документа.
- 4.Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями.
- 5.Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.
- 6.Приведите примеры реального проявления положений, заложенных в Концепции.

Методические рекомендации для выполнения практической работы

Практическая работа –

одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить о уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превышает норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, повлекшие сложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. График учебного процесса предполагает проведение **трех контрольных мероприятий**.

Рубежный контроль включает в себя: проведение устного коллоквиума или письменных контрольных работ. Нарубежные контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы), пройденный за установленный рубежный период.

5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Карбоновое предпринимательство» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

Рубежный контроль №1

Модуль 1. Концепция устойчивого развития ООН, климатическая повестка

Тема 1. Цели устойчивого развития ООН, климатическая повестка, понятие зеленой экономики

1. История возникновения концепции устойчивого развития ООН. Цели устойчивого развития ООН. Международные этапы развития изменения климата
2. Международная политика в сфере изменения климата
3. Роль политики ООН в области формирования «климатической повестки»
4. Основные положения разработок ООН и иных международных институтов по выработке мер предотвращения трансформации и изменения климата

Тема 2. Понятие карбонового предпринимательства и декарбонизации экономики

1. Нормативно-правовое регулирование проблем изменения климата в Российской системе законодательства.
2. Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития и климатических изменений на 2021-2030 годы
3. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
4. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года
5. Понятие карбоновых полигонов в России
6. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2021 N 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса».

Рубежный контроль №2

Тема 3. Цели устойчивого развития и национальные проекты Российской Федерации

1. Влияние изменения климата на устойчивость развития региона на глобальном (международном), региональном, национальных (на уровне отдельной страны) уровнях; корпоративной системе управления.
2. Понятие устойчивого развития и его концептуальные основы.
3. Распоряжение Президента РФ от 17.12.2009 N 861-рп «О Климатической доктрине Российской Федерации».
4. Постановление Президиума РАН от 13.10.2020 N 133 «Климатические изменения и проблемы адаптации к ним».
5. Влияние изменения климата и природно-климатических факторов на разработку региональных муниципальных программ устойчивого развития.
6. Понятие корпоративного управления в части охраны окружающей среды и влияния изменения климата на формирование политики управления компаний

Модуль 2. Системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации

Тема 4. Понятие климатического проекта и особенности инвентаризации выбросов парниковых газов

1. Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
2. Государственной системы карбоновых полигонов для верификации оценок балансов парниковых газов (исследование источников и поглотителей парниковых газов) и разработка технологий обеспечения.
3. Особенности создания сети карбоновых полигонов, предназначенных для мониторинга парниковых газов и создания методики расчетов способности поглощения углекислого газа окружающей средой из атмосферы
4. Этапы внедрения климатической повестки в России и его развитие в системе нормативно-правового регулирования
5. План адаптации к изменению климата
6. План адаптации и климатические проекты (план мероприятий по ограничению выбросов парниковых газов)
7. Порядок регистрации климатического проекта

Тема 5. Состав и содержание отчетов в сфере климатической повестки. Налогообложение как бо- нус в области изменения климата (карбоново-налогообложение)

1. Расчет углеродного следа и стандарты климатической отчетности (международные и российские стандарты климатической отчетности, методология и процедура верификации);
2. Введение трансграничного карбонового налога в ЕС.
3. «Зеленая» продукция – новые рыночные возможности и задачи сертификации (стандарты, требования к цепочкам поставок, аудит сертификация, рынки и тенденции спроса);
4. Энергетический переход: технологические опции декарбонизации (технологические опции декарбонизации, их интеграция в корпоративные стратегии, климатические проекты);
5. Природно-климатические проекты (разработка проектной документации, управление проектами, верификация и аудит, маркетинг углеродных единиц)
6. Концепция карбонового налога. Принципы и цель карбонового налога. Основные элементы карбонового налога. Преимущества карбонового налога для экономики и окружающей среды

Рубежный контроль №3

Модуль 3. Карбоновая бухгалтерия, международные стандарты отчетности и устойчивого развития и тенденции развития нефинансовой отчетности

Тема 6. Корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России.

1. Проблемные вопросы развития КСО в России. Практические инструменты КСО.
2. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство.
3. ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности устойчивого развития компаний.
4. Влияние ESG-повестки на бизнес. Идентификация E-, S-, G-угроз для компании.

Тема 7. Понятие карбоновой бухгалтерии, МСФО в сфере устойчивого развития и нефинансовая отчетность

1. Создание Совета по международным стандартам отчетности устойчивого развития (ISSB).
2. Интеграция целей устойчивого развития (ЦУР) в финансовую отчетность согласно проекту МСФО (IFRS) S1 «РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ОБЩЕМУ УСТО

И ЧИ В О М У Р А З В И Т И Ю»

3. Проекты МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием» и МСФО (IFRS) S2 «Раскрытие информации, связанной с климатом».
4. Понятие и особенности формирования нефинансовой отчетности. Тренды развития применения нефинансовой отчетности в системе корпоративного управления
5. «Нефинансовая отчетность»: социальные, экологические отчеты, отчетность в области устойчивого развития, интегрированная отчетность. Социальное инвестирование (SRI, PRI, ESG, устойчивые инвестиции, «зеленые» инвестиции, и др.) и индексы устойчивого развития. (Dow Jones Sustainability Index, S&P ESG Index, FTSE4Good и другие).

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы к коллоквиуму. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы к коллоквиуму. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балла («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает бо

»)	<p>– более 2 негрубых ошибок);</p> <p>– излагает материал не последовательно, допускает более 2 недочетов.</p>
Обаллов («не удовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <p>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</p>

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; не правильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе не умения самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: не последовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Карбоновое предпринимательство» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

Примерный перечень вопросов на итоговую аттестацию (зачет)

1. История возникновения концепции устойчивого развития ООН. Цели устойчивого развития ООН. Международные этапы развития изменения климата
2. Международная политика в сфере изменения климата
3. Роль политики ООН в области формирования «климатической повестки»
4. Основные положения разработок ООН и иных международных институтов по выработке мер предотвращения и трансформации изменения климата
5. Климатическая и экологическая повестка для устойчивого развития
6. Нормативно-правовое регулирование проблем изменения климата в Российской системе законодательства.
7. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»
8. Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития и климатических изменений на 2021-2030 годы
9. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года
10. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года
11. Понятие карбоновых полигонов в России
12. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2021 N 74 «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса».
13. Влияние изменения климата на устойчивость развития региона на глобальном (международном), региональном, национальных (на уровне отдельной страны) уровнях; корпоративной системе управления.
14. Понятие устойчивого развития и его концептуальные основы.
15. Распоряжение Президента РФ от 17.12.2009 N 861-рп «О Климатической доктрине Российской Федерации».

16. Постановление Президиума РАН от 13.10.2020 N 133 "Климатические изменения и проблема адаптации к ним".
17. Влияние изменения климата и природно-климатических факторов на разработку региональных и муниципальных программ устойчивого развития.
18. Понятие корпоративного управления в части охраны окружающей среды и влияния изменения климата на формирование политики управления компаний
19. Национальные проекты Российской Федерации в рамках концепции устойчивого развития
20. Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации
21. Государственной системы карбоновых полигонов для верификации оценок баланса парниковых газов (исследование источников и поглотителей парниковых газов) и разработку технологий обеспечения.
22. Особенности создания сети карбоновых полигонов, предназначенных для мониторинга парниковых газов и создания методики расчетов способности поглощения углекислого газа окружающей средой из атмосферы
23. Этапы внедрения климатической повестки в России и его развитие в системе нормативно-правового регулирования
24. План адаптации к изменению климата
25. План адаптации и климатические проекты (план мероприятий по ограничению выбросов парниковых газов)
26. Порядок регистрации климатического проекта
27. Расчет углеродного следа и стандарты климатической отчетности (международные и российские стандарты климатической отчетности, методология и процедуры верификации);
28. Реестр выбросов парниковых газов
29. Введение трансграничного карбонового налога в ЕС.
30. «Зеленая» продукция – новые рыночные возможности и задачи сертификации (стандарты, требования к цепочкам поставок, аудиты сертификация, рынки и тенденции спроса);
31. Энергетический переход: технологические опции декарбонизации (технологические опции декарбонизации, их интеграция в корпоративные стратегии, климатические проекты);
32. Природно-климатические проекты (разработка проектной документации, управление проектами, верификация и аудит, маркетинг углеродных единиц)
33. Концепция карбонового налога. Принципы и цель карбонового налога. Основные элементы карбонового налога. Преимущества карбонового налога для экономики и окружающей среды
34. Проблемные вопросы развития КСО в России. Практические инструменты КСО.
35. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство.
36. ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности и устойчивого развития компаний.
37. Влияние ESG-повестки на бизнес. Идентификация E-, S-, G-угроз для компании.
38. Создание Совета по международным стандартам отчетности устойчивого развития (ISSB).
39. Интеграция целей устойчивого развития (ЦУР) в финансовую отчетность согласно проекту МСФО (IFRS) S1 «РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ОБЩЕМУ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ»
40. Проекты МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием» и МСФО (IFRS) S2 «Раскрытие информации, связанной с климатом».
41. Понятие и особенности формирования нефинансовой отчетности. Тренды развития прим

- енения нефинансовой отчетности в системе корпоративного управления
42. «Нефинансовая отчетность»: социальные, экологические отчеты, отчетность в области устойчивого развития, интегрированная отчетность. Социальное инвестирование (SRI, PRI, ESG, устойчивые инвестиции, «зелёные» инвестиции, и др.) и индексы устойчивого развития. (Dow Jones Sustainability Index, S&P ESG Index, FTSE 4 Good и другие).

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносятся вопросы на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения к литературе, а к своим записям.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на зачете по дисциплине «Карбоновое предпринимательство» (контролируемая компетенция ПКС-2 (ПКС-2.2), ПКС-4 (ПКС-4.1))

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* –

оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* –

оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Карбоновое предпринимательство» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыкови(или)опытадеятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-2.1, ПКС-4.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результата обучения	Вид оценочного материала
<p>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника ПКС-2: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения</p> <p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника ПКС-2.2: Способен организовать процесс составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы устойчивого развития ООН, цели и направления реализации концепции устойчивого развития в рамках климатической повестки (международные этапы развития изменения климата и глобальные тренды); – нормативно-правовые основы регулирования климатической повестки, особенности карбонового предпринимательства, понятие декарбонизации экономики и социального экономического развития в условиях низкоуглеродной экономики Российской Федерации; – отчетность по выбросам парниковых газов, добровольная инвентаризация объемов выбросов парниковых газов в субъектах РФ; особенности аудита аналога обложения в рамках формирования отчетности по выбросам парниковых газов; – понятие карбоновой бухгалтерии и международных стандартов отчетности устойчивого развития, нефинансовой отчетности и принципы ESG-управления; – корпоративная социальная ответственность (КСО) и устойчивое развитие: эволюция концепции в России. Социальные инновации бизнеса. Социальное предпринимательство. ESG факторы в развитии и инвестиционной привлекательности устойчивого развития компаний. 	<p>Оценочный материал для установления дискуссионности (раздел 5.1.1)</p> <p>Оценочный материал для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочный материал для практических занятий (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочный материал для коллоквиума (раздел 5.2.1)</p> <p>Оценочный материал для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать аналитические данные для разработки стратегических направлений развития компании в условиях реализации концепции устойчивого развития; – обосновывать критически оценивать выработанные принципы концепции устойчивого развития и возможности осуществления карбонового предпринимательства; 	<p>Оценочный материал для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочный материал для практических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать(понимать,отбирать ,обобщать,анализироватьиинтерпретироватьэкономическуюинформациюикритическивосприниматьинформацию)нормымеждународныхинормативно-правовыхдокументоввобластиреализацииконцепцииустойчивогоразвитияиклиматическойповестки; – проявлятьэкономическуюграмотностьиспособностианализироватьэкологическиепроблемыипроцессы,происходящиевобществе;прогнозироватьвозможноеразвитиеэкологическихпроблемвбудущем; – разрабатыватьрекомендацииприорганizationsииосуществлениикарбоновогопредпринимательства,декарбонизацииэкономикивразличныхотрасляхнародногохозяйствасучетомприродоохранныхиэкологическихфакторов; – осуществлятьподготовкуданныхдляоставленияираскрытияотчетаповыбросампарниковыхгазов,формированиянациональнойсистемызеленогофинансирования; – интерпретироватьнормыкарбоновойбухгалтерии,формироватьииспользоватьнефинансовуюотчетности,состависодержаниемеждународныхстандартовотчетностиустойчивогоразвития; – оцениватьвлияниеESG-повесткинабизнес;идентификацияE-,S-,G-угроздлякомпании,учитыватьприбизнес-планированиии климатическихрисков. 	<p>аниятий(раздел5.1.3) Оценочны ематериал ыдляпром ежуточно йаттестаци и(раздел 5.3.2)</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкамисистематизациианалитическихданныедляразработкистратегическихнаправленийразвитиякомпаниивусловияхреализацииконцепцииустойчивогоразвития; – навыкамиинтерпретацииинормымеждународныхинормативно-правовыхдокументоввобластиреализацииконцепцииустойчивогоразвитияиклиматическойповестки; – навыкамиразработкорекомендацийприорганизациииосуществлениикарбоновогопредпринимательства,декарбонизацииэкономикивразличныхотрасля 	<p>Оценочны ематериал ыдляпрак тическихз аниятий(раз дел5.1.3) Оценочны ематериал ыдляпром ежуточно йаттестаци и(раздел 5.3.2)</p>

	<p>хнародногохозяйствасучетомприродоохранныхиэкологическихфакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкамиприменениянормамикарбоновойбухгалтерии,формированияииспользованиянефинансовойотчетности,состависодержаниемеждународныхстандартовотчетностиустойчивогоразвития; – навыкамиоценкивлияниеESG-повесткинабизнес;идентификацияE-,S-,G-угроздлякомпании,учитыватьприбизнес-планированиииклиматическихрисков. 	
<p>Кодинаименованиепрофессиональнойкомпетенциивыпускника ПКС- 4:Способеносуществлятьаналитическоеобеспечениеразработкистратегииизмененийорганизации Кодинаименованиеиндикаторадостиженияпрофессиональнойкомпетенциивыпускника ПКС- 4.1:Способенопределятьнаправлениеразвитияорганизации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальныеосновыустойчивогоразвитияООН,целиинаправленияреализацииконцепцииустойчивогоразвитияврамкахклиматическойповестки(международныеэтапыразвитияизмененияклиматаиглобальныетренды); – нормативно-правовыеосновырегулированияклиматическойповестки,особенностикарбонногопредпринимательства,понятиедекарбонизацииэкономикиисоциально-экономическогогоразвитиявусловияхнизкоуглеродногоэкономикиРоссийскойФедерации; – отчетностьповыбросампарниковыхгазов,добровольнаяинвентаризацияобъемоввыбросовпарниковыхгазоввсубъектахРФ;особенностиаудитааналогообложенияврамкахформированияотчетовповыбросампарниковыхгазов; 	<p>Оценочныематериалыдляустногоопросаидискуссии(раздел5.1.1) Оценочныематериалыдлявыполнениярефератов(раздел5.1.2) Оценочныематериалыдляпрактическихзанятий(раздел5.1.3) Оценочныематериалыдляколлоквиума(раздел5.2.1) Оценочныематериалыдляпромежуточнойаттестации(раздел5.3.1)</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать аналитические данные для разработки стратегических направлений развития компании в условиях реализации концепции устойчивого развития; – обосновывать критически оценивать выработанные принципы концепции устойчивого развития и возможности осуществления карбонового предпринимательства; – интерпретировать (понимать, отбирать, обобщать, анализировать и интерпретировать экономическую информацию) критически воспринимать информацию) нормы международных и нормативно-правовых документов в области реализации концепции устойчивого развития и климатической повестки; – проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; – разрабатывать рекомендации при организации и осуществлении карбонового предпринимательства, декарбонизации экономики в различных отраслях народного хозяйства с учетом природоохранных и экологических факторов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации аналитических данных для разработки стратегических направлений развития компании в условиях реализации концепции устойчивого развития; – навыками интерпретации и нормативно-правовых документов в области реализации концепции устойчивого развития и климатической повестки; – навыками разработки рекомендаций при организации и осуществлении карбонового предпринимательства, декарбонизации экономики в различных отраслях народного хозяйства с учетом природоохранных и экологических факторов 	<p>Оценочный материал для выполнения рефератов (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочный материал для практических занятий (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочный материал для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)</p> <p>Оценочный материал для практических занятий (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочный материал для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2)</p>
--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс: URL: www.consultant.ru
2. Федеральный закон «Об бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: КонсультантПлюс: URL: www.consultant.ru
3. Концепция формирования системы мониторинга, отчетности и проверки объема выбросов парниковых газов в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 22.04.2015 N 716-р (ред. от 30.04.2018). URL: <https://www.consultant.ru>.
4. План мероприятий ("Дорожная карта") реализации механизма управления системными изменениями нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности "Трансформация делового климата" (Постановление Правительства РФ от 16.03.2020 N 286 (ред. от 01.08.2020))
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2019 № 3183-р «Об утверждении Национального плана мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата на период до 2022 года»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.10.2021 № 2979-р «Об утверждении перечня парниковых газов, в отношении которых осуществляется государственный учет выбросов парниковых газов и ведение кадастра парниковых газов»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.03.2022 № 355 «О критериях отнесения юридических лиц и индивидуальных предпринимателей к регулируемым организациям»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2022 № 518 «О порядке определения платы за оказание оператором услуг по проведению операций в реестре углеродных единиц»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2022 № 455 «Об утверждении Правил верификации результатов реализации климатических проектов»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2022 № 449 «Об утверждении Правил оценки достижения целевых показателей сокращения выбросов парниковых газов и о внесении изменения в подпункт "а" подпункта 9 пункта 5 Положения о Правительственной комиссии по экономическому развитию и интеграции»
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.04.2022 № 707 «Об утверждении Правил представления и проверки отчетов о выбросах парниковых газов, формы отчета о выбросах парниковых газов, Правил создания и ведения реестра выбросов парниковых газов и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2022 № 790 «Об утверждении Правил создания и ведения реестра углеродных единиц, а также проведения операций с углеродными единицами в реестре углеродных единиц»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.03.2022 № 310 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части определения федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в области ограничения выбросов парниковых газов»
14. Приказ Минэкономразвития России от 13 мая 2021 г. № 267 «Об утверждении

методических рекомендаций и показателей по вопросам адаптации к изменениям климата»

15. Приказ Минэкономразвития России от 11 мая 2022 г. № 248 «Об утверждении критериев и порядка отнесения проектов, реализуемых юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями или физическими лицами, к климатическим проектам, формы и порядка представления отчета о реализации климатического проекта»
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.03.2022 № 367-р «Об ограничении выбросов парниковых газов»
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.10.2021 № 3052-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года»
18. Федеральный закон от 02.07.2021 № 296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов»
19. Федеральный закон от 06.03.2022 № 34-ФЗ «О проведении эксперимента по ограничению выбросов парниковых газов в отдельных субъектах Российской Федерации»

7.2. Основная литература

1. Осипова Н.А. Устойчивое развитие: практикум / Осипова Н.А., Межибор А.М., Азарова С.В. – Томск: Томский политехнический университет, 2017. – 173 с. – ISBN 978-5-4387-0771-4. – Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84042.html> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие / Ягодин Г.А., Пуртов А.Е. – Москва: Лаборатория знаний, 2023. – 110 с. – ISBN 978-5-93208-631-5. – Текст: электронный // IPRSMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129442.html>
3. Завьялова, Е.Б. Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов / Е.Б. Завьялова, Ю.К. Зайцев, Н.В. Студеникин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08409-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511972>
4. Казакова, Н.А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Казакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 233 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11232-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517768>

7.3. Дополнительная литература

1. Проект МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/general-sustainability-related-disclosures/exposure-draft-ifrs-s1-general-requirements-for-disclosure-of-sustainability-related-financial-information.pdf> [[Exposure Draft on IFRS S1 General Requirements for Disclosure of Sustainability-related Financial Information](#)]
2. Проект МСФО (IFRS) S2 «Раскрытие информации, связанной с климатом». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifrs.org/content/dam/ifrs/project/climate-related-disclosures/issb-exposure-draft-2022-2-climate-related-disclosures.pdf>
3. Письма с комментариями проекта МСФО (IFRS) S1 «Общие требования к раскрытию финансовой информации, связанной с устойчивым развитием», размещенные на официальном сайте Фонда МСФО. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifrs.org/projects/work-plan/climate-related-disclosures/exposure-draft-and->

[comment-letters/#view-the-comment-letters](#)

4. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс]: принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 г.). – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml.
5. Будущее, которого мы хотим [Электронный ресурс]: декларация (Рио-де-Жанейро, 20–22 июня 2012 г.). – URL: https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_russian.pdf.pdf.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Бухгалтерский учет». Режим доступа: <http://www.buhgalt.ru/index.html>
2. «Аудит и финансовый анализ» – библиотека КБГУ.
3. Суздалева, А. Л. Климатические проекты: основные виды и их результативность / А. Л. Суздалева // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 1. — URL: <https://esj.today/PDF/20NZVN123.pdf>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>
5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих)). URL: <https://нэб.рф>
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих)). URL: <http://iprbookshop.ru/>

информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

иные интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Минфин России: <http://www.minfin.ru>
3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России): <http://www.ipbr.ru>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru>
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе на них можно было сослаться. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться к ним с особым вниманием. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте знакомых терминов и основных значений в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо по наиболее подробному образцу анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать сводное представление о понятиях из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное –

наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение –

это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат –

доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить тему или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7-

10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ в страховых организациях» проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к дню, предшествующему зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основные и дополнительные литературы.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает всебя:

- теоретическое задание (до 10 баллов);
- практическое (контрольное) задание (задачу или ситуацию) (до 15 баллов).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИСКБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования образовательными программами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университета обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование в слух справочной информации и расписания учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ и программно-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере с специализированным программным обеспечением или на диктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц ОВЗ в КБГУ, аудитория №145 (Главный корпус КБГУ)	<p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, с специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VPColumbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14Blue» (совместимый с планшетами и устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно- 	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) №V2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition №лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экран компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, SubtitleEdit, («Сурдофон») (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения в слух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного досту</p>

	<p>о-точечным шрифтом Брайля, совместимого принтера VPColumbia;</p> <p>- видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</p> <p>- сканирующая читающая машина SARA-CE (1 шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</p> <p>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</p> <p>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</p> <p>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</p> <p>- персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.);</p> <p>- специальные клавиатуры (увеличенным размером клавиш, с специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками +пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3 шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный Joystick Simply Works беспроводной (3 шт.);</p> <p>- ноутбук + приставка для ай</p>	<p>пассинтез речи для слепых и слабослышащих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	--

	- трекинг-гаджет PSEye Mini(1шт)	
--	---	--

**9. Листизменений(дополнений)врабочейпрограммедисциплины(модуля)
«Карбоновоепредприниматель-
ство»понаправлениюподготовки38.04.01 Экономика,направленность(программа)«Уч
ет,анализиаудит»на2023-2024учебныйгод**

№п/ п	Элемент(пункт)РПД	Переченьвносимых измене- ний(дополнений)	Примеча- ние
	1.Цельзадачиосвоениядисциплины(модуля)		
	3.Требованиякрезультатамосвоениядисциплины(мо дуля)		
	4.Содержаниеиструктурадисциплины(модуля)		
	5.Оценочныматериалыдлятекущегоирубежногокон троля успеваемостиипромежуточнойаттестации		
	7.Учебно- методическоеобеспечениедисциплины(модуля)		
	8.Материально- техническоеобеспечениедисциплины(модуля)		

Обсужденаирекомендовананазаседаниикафедрыбухгалтерскогоучета,анализаиаудита

протокол№ ____ от« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующийкафедрой _____ /А.Х.Шидов/

Приложение 1

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

С е м е с т р	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка как балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускает ся к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частично посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение из заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиум на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частично посещение аудиторных занятий. Полное выполнение из заданий на практических (семинарских) занятиях. В выполнении тестовых заданий, ответы на коллоквиум на оценки «хорошо»</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение из заданий на практических (семинарских) занятиях. В выполнении тестовых заданий, ответы на коллоквиум на оценки «отлично»</p>

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
2	<p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. Назначен невыполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, назначен полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, назначен полностью выполнил теоретическое задание и частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета</p>

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	За- чтено	Компетенция ПКС-2(ПКС-2.2); ПКС-4(ПКС-4.1) освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Неза- за- чтено	Компетенция ПКС-2(ПКС-2.2); ПКС-4(ПКС-4.1) освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недо- пуск	Компетенция ПКС-2(ПКС-2.2); ПКС-4(ПКС-4.1) не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.