

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Х.
Шидов

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Е.М. Машукова

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Магистерская программа
«Учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» / составитель А.Х. Шидов – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 45 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, заочной* форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Учет, анализ и аудит», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	33
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	33
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	33
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.4.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	33
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	34
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	42
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» состоит в освоении обучающимися теории и приобретении практических навыков использования научных методов исследования проблем бухгалтерской науки.

Задачами дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» являются:

- изучение методологий и методов исследований в бухгалтерской науке;
- изучение возможностей использования современных научных методов для реализации исследований в бухгалтерском учете;
- формирование у обучающихся логического мышления, необходимого для проведения научных исследований в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования в профессиональной сфере» относится к модулю Модуль «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Учет, анализ и аудит».

Освоение дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» необходимо для дальнейшей подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами программы «Учет, анализ и аудит» дисциплина «Методология научного исследования в профессиональной сфере» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры):

Код и наименование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника

УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 – способен обобщать и критически оценить научные исследования в экономике;

ПКС-1 – способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики.

Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций выпускника

УК-6.2 – способен применять методологию научного исследования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

ОПК-3.2 – способен определить сильные и слабые стороны научных исследований в экономике и проводить их сравнительный анализ

ПКС-1.2 – способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных и прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, методы, методiku организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки.

УМЕТЬ:

- использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1.	Введение в дисциплину	Предмет и содержание дисциплины Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование» Объект и предмет исследования Исследования как составная часть бухгалтерской науки Классификация научных методов в исследованиях бухгалтерской науки	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К
2.	Принципы организации научного исследования бухгалтерской науки	Научная проблема и ее определение. Постановка научной проблемы Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе Логика и алгоритм проведения научного исследования в бухгалтерской науке Этапы проведения научного исследования в бухгалтерской науке. Построение логической схемы исследования Информационная база научных исследований в бухгалтерской	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К

¹ В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), контрольной работы (К), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

		науче Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности		
3.	Методология качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке	Методология и организация проведения качественных исследований в бухгалтерской науке Методология получения количественных данных в бухгалтерской науке Особенности применения количественных данных в бухгалтерской науке	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К
4.	Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации	Общая характеристика методов бухгалтерского учета Баланс как метод бухгалтерской науки Счета и двойная запись как методы бухгалтерской науки Оценка как метод бухгалтерской науки Калькуляция как метод бухгалтерской науки Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К
5	Аналитический и синтетический методы в научных исследованиях бухгалтерской науки	Применение аналитического метода исследования в бухгалтерской науке Применение синтетического метода исследований в бухгалтерской науке Технологии анализа данных Алгоритм анализа данных	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К
6.	Представление результатов научных исследований бухгалтерской науки	Стандарты оформления результатов научных исследований Понятие и структура магистерской диссертации Критерии оценки результатов научных исследований Устная и графическая презентация, аргументация результатов научного исследования	УК-6 (УК-6.2), ОПК-3 (ОПК-3,2), ПКС-1 (ПКС-1,2)	ДЗ, Р, К

Структура дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 1 семестр		ЗФО 1 курс
Общая трудоемкость (в часах)	144		144
Контактная работа (в часах):	68		10
Лекционные занятия (Л)	34		4
Практические занятия (ПЗ)	34		6
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены		
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	49		125
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено		
Реферат (Р)	5		10
Эссе (Э)	Не предусмотрены		
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена		
Самостоятельное изучение разделов/тем	29		85
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	15		30
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27		9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, курсовая работа		Экзамен, курсовая работа

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Введение в дисциплину. Цель и задачи темы:</i> изучить предмет и содержание дисциплины, связь ее основных понятий, определить место научных исследований в бухгалтерской науке, раскрыть классификации научных методов в исследованиях бухгалтерской науки.
2.	<i>Принципы организации научного исследования бухгалтерской науки: Цель и задачи темы:</i> раскрыть особенности постановки научной проблемы, логику, алгоритм, этапы и информационную базу проведения научного исследования в бухгалтерской науке, особенности организации работы научного коллектива.
3.	<i>Методология качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке. Цель и задачи темы:</i> изучить методологию и организацию проведения качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке.
4.	<i>Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации. Цель и задачи темы:</i> дать общую характеристику методам бухгалтерского учета, изучить

	особенности специфических методов бухгалтерской науки.
5.	<i>Аналитический и синтетический методы в научных исследованиях бухгалтерской науки. Цель и задачи темы:</i> изучить особенности применения аналитического и синтетического методов исследования в бухгалтерской науке, технологии и алгоритма анализа данных.
6.	<i>Представление результатов научных исследований бухгалтерской науки. Цель и задачи темы:</i> изучить стандарты оформления результатов научных исследований, в том числе в формате магистерской диссертации, определить критерии оценки результатов научных исследований, особенности презентации и аргументации результатов научного исследования.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Введение в дисциплину.
2.	Принципы организации научного исследования бухгалтерской науки.
3.	Методология качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке.
4.	Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации.
5.	Аналитический и синтетический методы в научных исследованиях бухгалтерской науки.
6.	Представление результатов научных исследований бухгалтерской науки.

Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
2.	Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.
3.	Особенности применения количественных данных в бухгалтерской науке.
4.	Калькуляция как метод бухгалтерской науки. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.
5.	Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных.
6.	Устная и графическая презентация, аргументация результатов научного исследования.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Дайте определение предмета и содержания дисциплины.
2. Дайте определение понятия «исследование».
3. Дайте определение понятия «эксперимент».
4. Дайте определение понятия «опыт».
5. Дайте определение понятия «анализ».
6. Дайте определение понятия «обследование».
7. Обоснуйте связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
8. Определите объект и предмет исследования бухгалтерской науки.
9. Охарактеризуйте исследования как составную часть бухгалтерской науки.
10. Раскройте классификации научных методов в исследованиях бухгалтерской науки.

Тема 2. Принципы организации научного исследования бухгалтерской науки

11. Дайте определение термину «проблема».
12. Раскройте порядок постановки проблемы в научных исследованиях.
13. Дайте определение явным и неявным проблемам.
14. Раскройте определение «гипотеза исследования».
15. Охарактеризуйте порядок формирования гипотезы.
16. Определите понятия «первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы».
17. Определите понятия «описательные и объяснительные гипотезы».
18. Раскройте требования к гипотезе.

19. Раскройте логику и алгоритм проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
20. Раскройте этапы проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
21. Охарактеризуйте построение логической схемы исследования.
22. Охарактеризуйте информационную базу научных исследований.
23. Раскройте особенности организации работы научного коллектива.
24. Раскройте особенности коллективной научной деятельности.

Тема 3. Методология качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке

25. Опишите методологию проведения качественных исследований в бухгалтерской науке.
26. Опишите организацию проведения качественных исследований в бухгалтерской науке.
27. Опишите методологию получения количественных данных в бухгалтерской науке.
28. Раскройте особенности применения количественных данных в бухгалтерской науке.

Тема 4. Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации

29. Охарактеризуйте методы бухгалтерского учета как способы изучения информации.
30. Дайте определение и характеристику балансу.
31. Опишите методические особенности счета и двойной записи.
32. Раскройте методические особенности оценки в бухгалтерской науке.
33. Раскройте особенности метода «калькуляции» в бухгалтерской науке.
34. Раскройте особенности горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса.

Тема 5. Аналитический и синтетический методы в научных исследованиях бухгалтерской науки

35. Раскройте особенности применения аналитического метода исследования в бухгалтерской науке.
36. Раскройте особенности применения синтетического метода исследований в бухгалтерской науке.
37. Опишите технологию анализа данных.
38. Опишите алгоритм анализа данных.

Тема 6. Представление результатов научных исследований бухгалтерской науки

39. Раскройте стандарты оформления результатов научных исследований.
40. Раскройте понятие магистерской диссертации.
41. Раскройте особенности определения структуры магистерской диссертации.
42. Раскройте критерии оценки результатов научных исследований.
43. Раскройте особенности устной презентации результатов научных исследований в бухгалтерской науке.
44. Раскройте особенности графической презентации результатов научных исследований в бухгалтерской науке.
45. Раскройте особенности аргументации в процессе представления результатов научного исследования.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение,

следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по темам дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Методологические основы научного знания в сфере бухгалтерского учета.
2. Научное знание: понятие, содержание и виды.
3. Определение и содержание бухгалтерской науки.
4. Бухгалтерская наука и другие формы освоения действительности.
5. Основные этапы развития бухгалтерской науки.
6. Роль бухгалтерской науки в современном обществе.

7. Функции бухгалтерской науки.
8. Методы научного познания.
9. Этические основания методологии бухгалтерской науки.
10. Актуальность и научная новизна исследования в бухгалтерской науке.
11. Определение объекта и предмета научного исследования бухгалтерской науки.
12. Противоречия в бухгалтерской науке и в практике.

Тема 2. Принципы организации научного исследования бухгалтерской науки

13. Методы выбора и цели направления научного исследования в бухгалтерской науке.
14. Методология и методика процедуры научного исследования бухгалтерской науки.
15. Фазы научного исследования в бухгалтерской науке.
16. Научный аппарат исследования в бухгалтерской науке.
17. Требования к программе исследования в бухгалтерской науке.
18. Общий и рабочий план исследования в бухгалтерской науке, их назначение и содержание.
19. Документальные источники информации для проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
20. Анализ документов для проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
21. Поиск и накопление научной информации для проведения исследования в бухгалтерской науке.
22. Электронные формы информационных ресурсов для проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
23. Обработка научной информации в исследованиях бухгалтерской науки, ее фиксация и хранение.
24. Организация рабочего места исследователя.

Тема 3. Методология качественных и количественных исследований в бухгалтерской науке

25. Методы и особенности теоретических исследований в бухгалтерской науке.
26. Структура и модели теоретического исследования в бухгалтерской науке.
27. Общие сведения об экспериментальных исследованиях в бухгалтерской науке.
28. Методика и планирование эксперимента в бухгалтерской науке.
29. Методическая база статистических исследований: основные категории и базовые положения статистики.
30. Методология организации статистического наблюдения в различных отраслях экономики.
31. Основные формы, виды и способы статистического наблюдения.
32. Метод основного массива: основные принципы и применение в практике статистического анализа.
33. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями.
34. Основные принципы организации деятельности научного коллектива.
35. Методы сплочения научного коллектива.
36. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного.

Тема 4. Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации

37. Методы бухгалтерского учета как способы изучения информации.
38. Эволюция структуры и содержания бухгалтерского баланса в России с позиции их диалектического развития.
39. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.

40. Основные принципы и правила использования абсолютных и относительных величин в научных исследованиях.

41. Основные направления совершенствования способов сводки и группировки статистических данных.

42. Использование средних величин в научных исследованиях.

Тема 5. Аналитический и синтетический методы в научных исследованиях бухгалтерской науки

43. Анализ и синтез как методы проведения научных исследований в бухгалтерской науке.

44. Понятие, типы и задачи факторного анализа. Классификация и систематизация факторов в экономическом анализе.

45. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.

46. Эвристические методы в комплексном экономическом анализе хозяйственной деятельности.

47. Особенности сбора данных и формирования информационной базы при проведении внешнего и внутреннего анализа.

48. Роль и место аналитических процедур в работе специалиста - экономиста.

49. Взаимосвязь этапов анализа и его методических приемов. Планирование аналитической деятельности.

Тема 6. Представление результатов научных исследований бухгалтерской науки

50. Оценка полученных данных по результатам научных исследований бухгалтерской науки.

51. Методы графической обработки результатов измерений в бухгалтерской науке.

52. Оформление результатов научных исследований бухгалтерской науки.

53. Понятие, признаки и структура магистерской диссертации, ее цели и задачи.

54. Устное представление результатов научных исследований бухгалтерской науки.

55. Изложение и аргументация выводов научного исследования бухгалтерской науки.

56. Пути и формы внедрения результатов научных исследований бухгалтерской науки.

57. Принципы выбора показателей для публичной отчетности.

58. Интеграция данных публичной отчетности.

59. Методы представления и интерпретации публичной отчетности.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;

- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия

разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

1. Выполните следующее задание:

1. Проанализируйте предложенную статью на наличие в ней основных компонентов научного исследования;
2. Самостоятельно проведите аналитический пересказ предложенной статьи;
3. Самостоятельно составьте перефраз предложенной статьи;
4. Произведите поиск плагиата предложенной статьи;
5. Определите признаки, отличающие перефраз от плагиата;

Варианты статей:

1. Волкова О.Н. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГРАНИЦЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СЛУЧАЙ «БУХГАЛТЕРСКОГО» УЧЕТА) // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. - 2018. - Т. 17. - № 3. - С. 504-531. – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/66431/1/vestnik_2018_3_008_.pdf
2. Панков Д.А. МЕТОДОЛОГИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: ДИАЛЕКТИКА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА / Д.А. Панков, С.Г. Вегера // Международный бухгалтерский учет. – 14 (212). – 2012. – С.2-14. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/metodologiya-buhgalterskogo-ucheta-dialektika-nauchnogo-poznaniya-i-problema-nauchnogo-rezultata>
3. Баранов П.П. КРЕАТИВНЫЙ УЧЕТ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ДОСТОВЕРНОГО И ДОБРОСОВЕСТНОГО ВЗГЛЯДА: PRO ET CONTRA // Международный бухгалтерский учет. 2017. - Т. 20. - № 1 (415). - С. 16-34. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kreativnyy-uchet-v-kontekste-kontseptsii-dostovernogo-i-dobrosovestnogo-vzglyada-pro-et-contra>
4. Акатьева М.Д. ПРИНЦИПЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА: РЕТРОСПЕКТИВА ФОРМИРОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ // Международный бухгалтерский учет. - 2017. - Т. 20. - № 7 (421). - С. 370-384. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/printsiipy-buhgalterskogo-ucheta-retrospektiva-formirovaniya-i-sovremennye-tendentsii>

2. Выполните следующее задание:

1. Составьте несколько тем научного исследования бухгалтерской науки, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Подготовьте заключение о степени научной разработанности каждой из сформулированных тем.
4. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
5. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.
6. В соответствии с выполненным пунктом 3 задания, составьте и оформите список литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание для каждой темы.

3. Выполните следующее задание:

1. Проведите анализ предложенной статьи;
2. Определите общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор;
2. Определите специфические методы исследования, которыми пользовался автор.

Статья:

Лебедев К.Н. «БЕЛЫЕ ПЯТНА» МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОД СЧЕТОВЕДЕНИЯ - ИЗГОЙ ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Международный бухгалтерский учет. - 2017. - Т. 20.- № 8 (422). - С. 432-445. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/belye-pyatna-metodologii-ekonomicheskogo-issledovaniya-metod-schetovedeniya-izgoy-teorii-buhgalterskogo-ucheta>

4. Деловая игра «Реализм, номинализм и возможность исчезновения бухгалтерской профессии».

Цель: исследование проблем развития бухгалтерской профессии на основе использования метода «мозгового штурма».

Этапы:

1. Подготовительный этап:
 - а) группе предлагается сформулировать основную проблему развития бухгалтерской профессии;
 - б) группа делится на команды. Задача первой команды заключается в аргументировании позиции политического и демагогического номинализма в отношении бухгалтерской профессии.вторая – аргументирует противоположную позицию реализма в отношении профессии бухгалтера.
2. Презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.
3. «Мозговой штурм»: поиск ответа на вопрос, что нужно сделать (на разных уровнях), чтобы не допустить исчезновения бухгалтерской профессии.
4. Подведение итогов: команды оценивают успешность деятельности друг друга.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

Рубежный контроль №1

1. Предмет и содержание дисциплины.
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование»
3. Объект и предмет исследования.
4. Исследования как составная часть бухгалтерской науки.
5. Классификация научных методов в исследованиях бухгалтерской науки.
6. Научная проблема и ее определение. Постановка научной проблемы.
7. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования.
8. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
9. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.
10. Логика и алгоритм проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
11. Этапы проведения научного исследования в бухгалтерской науке. Построение логической схемы исследования.
12. Информационная база научных исследований в бухгалтерской науке.
13. Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.

Рубежный контроль №2

14. Методология и организация проведения качественных исследований в бухгалтерской науке.
15. Методология получения количественных данных в бухгалтерской науке.
16. Особенности применения количественных данных в бухгалтерской науке.
17. Общая характеристика методов бухгалтерского учета.
18. Баланс как метод бухгалтерской науки.
19. Счета и двойная запись как методы бухгалтерской науки.
20. Оценка как метод бухгалтерской науки.
21. Калькуляция как метод бухгалтерской науки.
22. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.

Рубежный контроль №3

23. Применение аналитического метода исследования в бухгалтерской науке.
24. Применение синтетического метода исследований в бухгалтерской науке.
25. Технологии анализа данных.
26. Алгоритм анализа данных.
27. Стандарты оформления результатов научных исследований.
28. Понятие и структура магистерской диссертации.
29. Критерии оценки результатов научных исследований.
30. Устная и графическая презентация, аргументация результатов научного исследования.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 1 семестра (ОФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» в виде проведения экзамена.

5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

1. Предмет и содержание методологии научного исследования бухгалтерской науки.
2. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
3. Объект и предмет исследования.
4. Исследования как составная часть бухгалтерской науки.
5. Классификация научных методов в исследованиях бухгалтерской науки.
6. Научная проблема и ее определение.
7. Постановка научной проблемы.
8. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования.
9. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
10. Описательные и объяснительные гипотезы.
11. Требования к гипотезе.
12. Логика и алгоритм проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
13. Этапы проведения научного исследования в бухгалтерской науке.
14. Построение логической схемы исследования.
15. Информационная база научных исследований в бухгалтерской науке.
16. Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.
17. Методология и организация проведения качественных исследований в бухгалтерской науке.
18. Методология получения количественных данных в бухгалтерской науке.
19. Особенности применения количественных данных в бухгалтерской науке.
20. Общая характеристика методов бухгалтерского учета.
21. Баланс как метод бухгалтерской науки.
22. Счета и двойная запись как методы бухгалтерской науки.
23. Оценка как метод бухгалтерской науки.
24. Калькуляция как метод бухгалтерской науки.
25. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.
26. Применение аналитического метода исследования в бухгалтерской науке.
27. Применение синтетического метода исследований в бухгалтерской науке.
28. Технологии анализа данных.
29. Алгоритм анализа данных.
30. Стандарты оформления результатов научных исследований.
31. Понятие и структура магистерской диссертации.
32. Критерии оценки результатов научных исследований.
33. Устная и графическая презентация результатов научного исследования
34. Аргументация результатов научного исследования при его представлении.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на экзамене по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития российского бухгалтерского учета.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2.

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития международного бухгалтерского учета.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3.

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития налогового учета.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 4.

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития управленческого учета.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 5.

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития финансово-экономического анализа.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 6.

Выполните следующее задание:

1. Проведите анализ предложенной статьи;
2. Определите общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор;
2. Определите специфические методы исследования, которыми пользовался автор.

РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИИ

Управление на любом уровне, начиная с государства и заканчивая отдельными предприятиями, нуждается в значительных объемах качественной, своевременной и полной информации обо всех объектах управления. С развитием общественного производства возрастают и потребности в информации. Для удовлетворения этих потребностей обществом была создана система хозяйственного учета, основным предназначением которой является, как известно, сбор и обработка разнообразной информации о разных объектах управления. В соответствии с российскими традициями эту систему образуют оперативный, бухгалтерский и статистический виды учета, каждый из которых используется на соответствующем уровне, имеет свои вполне определяемые цели и использует свои специфические приемы и методы. С 1.01.2002 г. система хозяйственного учета была дополнена еще одним видом учета – налоговым учетом, в процессе которого должна формироваться налоговая база по налогу на прибыль. Если рассматривать развитие бухгалтерского учета во времени, то он является самым распространенным из видов хозяйственного учета, так как именно бухгалтерский учет ведется всеми хозяйствующими субъектами, независимо от принятой системы налогообложения. Обзор этапов развития бухгалтерского учета в России представлен в таблице 1.

Таблица 1. Основные этапы становления бухгалтерского учета в России

Дата	Событие
1732 год	в этом году было названо имя первого российского бухгалтера. Им стал иностранный купец по фамилии Тиммерман, предложивший образцы ведения счетоводства по примеру заграничных купцов. Приказом Коммерц-коллегии он был назначен бухгалтером Санкт-Петербургской таможни
1772 год	Открыто первое в России Санкт-Петербургском коммерческое училище - Демидовский коммерческий воспитательный институт, в котором преподавали бухгалтерский учет.

1783 год В Санкт-Петербурге тиражом в 500 экземпляров была издана первая книга по бухгалтерскому учету на русском языке «Ключ коммерции» англичанина Хавкинса
Начало XIX века Карл Иванович Арнольд, крупнейший российский теоретик того времени, ввел в российскую практику термины «дебет», «кредит», «сторнировать»
1824 год Опубликован один из первых комментариев к нормативному акту по бухгалтерскому учету под названием: «Систематическое начертание существующих российских узаконений об общих денежных заемных актах между частными людьми употребляемых». Комментируемым документом оказался Устав о банкротах
1875 год В Санкт-Петербурге учреждена первая в России бухгалтерская консультационная кампания. Учредителем был Адольф Маркович Вольф, он же является издателем первого профессионального журнала российских бухгалтеров
1888 год Начал издаваться журнал «Счетоводство» - первое в России специализированное периодическое издание по бухгалтерскому учету
1952 год Журнально-ордерная форма счетоводства (И.С. Резниченко, 1952 год)
1990-1999 годы Новый план счетов. Приказ МИНФИНА СССР от 01.11.1991 №56 Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ от 21.11.1996 Создание Института профессиональных бухгалтеров России (1997 год) Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО (Россия, 1998)
2000 год Новый план счетов (Россия, 2000 год) Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ (2004 год)
2011 год Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011

На уровне организации бухгалтерский учет предоставляет всю необходимую информацию управленческому аппарату для проведения экономического анализа и выработки управленческих решений стратегического характера. Налоговые органы используют данные бухгалтерского учета для проверки правильности налоговой отчетности. Собственники получают информацию об имущественном и финансовом состоянии организации, о финансовых результатах ее деятельности из реестров бухгалтерского учета. Из этого следует, что бухгалтерский учет является незаменимым инструментом в системе сбора и обработки экономической информации о хозяйственно-финансовой деятельности организации и о ее результатах.

Значительный вклад в развитие теории бухгалтерского учета внесли российские ученые экономисты. В условиях административно-командной системы управления экономикой бухгалтерский учет выполнял в основном контрольную функцию, которая сохранилась и до настоящего времени. В настоящее время на первое место выдвинулась фискальная функция, что объясняет жесткое государственное регулирование бухгалтерского учета, и его фактическое подчинение целям налогообложения. Однако, подобная ситуация явно противоречит условиям рыночного функционирования экономики. Таким образом, мы можем наблюдать серьезное противоречие между декларируемым переходом к рыночным принципам управления экономикой и фактически предпринимаемыми мероприятиями в этом направлении.

Подводя итог, отметим, что сложившиеся за многие десятилетия в нашей стране традиции организации и ведения бухгалтерского учета не могут быть отменены в одночасье в директивном порядке, как это неоднократно обсуждали отечественные ученые экономисты на Российских и Международных конференциях. Для осуществления такого решения необходимо кардинально изменить саму структуру экономических отношений, которую бухгалтерский учет лишь отражает, но не создает.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов) (контролируемая компетенция УК-6 (УК-6,2); ОПК-3 (ОПК-3,2); ПКС-1 (ПКС-1,2))

Написание и защита курсовой работы является заключительным этапом подготовки обучающегося по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере».

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по дисциплине.

Цель выполнения курсовой работы – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. Подготовка курсовой работы позволят глубже освоить отдельные темы дисциплины и одновременно являются одной из форм контроля знаний, обучающихся и их самостоятельной работы.

Темы курсовых работ по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере»

1. Понятие и значение бухгалтерской науки.
2. Познание и научное исследование в бухгалтерской науке: характеристика и основные черты.
3. Структура, элементы и алгоритмы научного исследования в бухгалтерской науке.
4. Особенности предметной области научных исследований в бухгалтерской науке.
5. Сущность методологии и методов научного исследования бухгалтерской науки.
6. Принципы, приемы, правила, способы как специфические методологические и методические средства бухгалтерской науки.
7. Классификация методов научного познания в бухгалтерской науке.
8. Специфика методов эмпирического и теоретического познания в бухгалтерской науке.
9. Сущность, виды и уровни исследования в бухгалтерской науке.

10. Понятие и особенности определения научной проблемы и научной задачи в бухгалтерском учете.
11. Методы наблюдения, эксперимента, измерения и сравнения в бухгалтерской науке.
12. Методы идеализации, обобщения, аналогии в бухгалтерской науке.
13. Методы анализа и синтеза, индукции и дедукции в бухгалтерской науке.
14. Системный подход и анализ как методы исследования бухгалтерской науки.
15. Эвристические методы и методы экспертных оценок в бухгалтерской науке.
16. Морфологический анализ в бухгалтерской науке.
17. Методы экономико-математического моделирования в бухгалтерской науке.
18. Общая характеристика методов бухгалтерского учета.
19. Баланс как метод бухгалтерской науки.
20. Счета и двойная запись как методы бухгалтерской науки.
21. Оценка как метод бухгалтерской науки.
22. Калькуляция как метод бухгалтерской науки.
23. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.
24. Применение аналитического метода исследования в бухгалтерской науке.
25. Применение синтетического метода исследований в бухгалтерской науке.
26. Методология управленческого учета и анализа на предприятиях санаторно-курортной сферы.
27. Организация управленческого учета в высших учебных заведениях.
28. Анализ эффективности работы по урегулированию налоговой задолженности по юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям.
29. Совершенствование методики анализа экономического потенциала предприятия.
30. Развитие системы информационного обеспечения управления предприятием на базе управленческого учета.
31. Учетно-аналитическое обеспечение управления предприятием.
32. Развитие методики учета затрат и калькулирования себестоимости продукции на хлебопекарных предприятиях.
33. Учет и внутренний контроль вознаграждений работникам.
34. Анализ эффективности инвестиционной деятельности коммерческого банка.
35. Технологии и алгоритм анализа данных.
36. Содержание подготовительной стадии научного исследования в бухгалтерской науке.
37. Понятие и особенности постановки гипотез в исследованиях бухгалтерской науки.
38. Информационная база научных исследований в бухгалтерской науке.
39. Процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования в бухгалтерской науке.
40. Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.
41. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов в бухгалтерской науке.
42. Общие требования к подготовке научного доклада, статьи в бухгалтерской науке.
43. Основные элементы научного доклада, статьи в бухгалтерской науке.
44. Поиск и подбор материалов для научного доклада, статьи в бухгалтерской науке.
45. Стандарты, алгоритмы подготовки и представления научного доклада, статьи в бухгалтерской науке.

46. Критерии оценки результатов научных исследований в бухгалтерской науке.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы, а также методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения курсовых работ приведены в Положении о курсовой работе (проекте) КБГУ.

Требования к структуре и содержанию курсовой работы

Независимо от тематики, рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (две главы, либо четыре–пять параграфов);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется по строго определенным правилам.

Содержание курсовой работы располагается после Титульного листа и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц. Если работа написана без выделения глав, то содержание включает только названия параграфов с указанием их страниц.

Введение представляет собой вступительную часть работы, в которой представляется обоснование актуальности темы, оценка современного состояния решаемой проблемы, цель, задачи исследования, его методологическая основа. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема курсовой работы.

В Основной части (тексте) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме курсовой работы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. Текст курсовой работы должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части курсовой работы ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсовой работы.

Приложения располагаются после списка использованных источников и содержат материалы, дополняющие основную часть курсовой работы.

Требования по оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа выполняется с использованием компьютера и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Минимальный объем курсовой работы без приложений должен составлять не менее 20 страниц. Объем приложений не ограничивается.

2. Расстояние от границы листа до текста слева 25 мм, справа 10 мм, от верхней и нижней строки текста – 20 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1 см. Номер страницы ставится по центру нижней части листа, без точки. Применяется сквозная

нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Сокращение слов в тексте не допускается. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначения единиц физических величин необходимо принимать соответственно ГОСТ 8.417, СН 528.

Текст курсовой работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно строкам таблицы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Как правило, таблицы размером более одной страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке. В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (12 размер).

Иллюстрации, (схемы, графики, диаграммы) должны выполняться с применением программных средств. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту, так и в приложении.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. После названия иллюстрации пропускают одну строку полуторного интервала.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы арабскими цифрами (используется сквозная нумерация по всей работе). На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании курсовой работы. Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа.

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения.

Критерии оценивания

Курсовая работа будет оценена на «отлично» (91-100 баллов), если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность ее в научной отрасли, четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы.

Курсовая работа оценена на «хорошо» (81-90 баллов) - во введении содержит некоторую нечеткость формулировок. В основной ее части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Курсовая работа на «удовлетворительно» (66-80 баллов) - во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Курсовая работа на «неудовлетворительно» (65 и менее баллов) - во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Код и наименование обще профессиональных компетенций выпускника УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценить научные исследования в экономике; ПКС-1 – способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно- исследовательский проект в области экономики.	Знать: – основные понятия, методы, методику организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-45). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1- 30). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-34) Курсовая работа (раздел 5.4, №1-46).
	Уметь: – использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2 №1-6). Курсовая работа (раздел 5.4, №1-46).
	Владеть: – навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-6). Курсовая работа (раздел 5.4, № 1-46).

<p>самооценки по выбранным критериям; ОПК-3.2 – способен определить сильные и слабые стороны научных исследований в экономике и проводить их сравнительный анализ ПКС-1.2 – способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных и прикладных и (или) научно- исследовательских задач в области экономики</p>		
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон от 06.12.2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru

7.2. Основная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография/ И.В Харчева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80808.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Медведев П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания

Журналы

1. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ;
2. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ;
3. Проблемы теории и практики управления. – Библиотека КБГУ;
4. Международный бухгалтерский учет. – Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/interbuh/>
5. Экономические исследования и разработки. – Режим доступа: <http://edri.ru/>
6. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. - Режим доступа: <https://journals.urfu.ru/index.php/vestnik>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>
5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

иные интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Минфин России: <http://www.minfin.ru>
3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России): <http://www.ipbr.ru>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» проводится в форме экзамена. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- лицензионное программное обеспечение:
 - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
 - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- свободно распространяемые программы:
 - программа-архиватор 7Z;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- информационные справочные системы:
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен/зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	<p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» 	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>

	<p>(2 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	
--	--	--

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Учет, анализ и аудит» на 2021-2022 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-3 – способен обобщать и критически оценить научные исследования в экономике; ПКС-1 – способен осуществлять самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики.	Знать: □ – основные понятия, методы, методику организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных понятий, методов, методики организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных понятий, методов, методики организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, методов, методики организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основных понятий, методов, методики организации и проведения научных исследований бухгалтерской науки, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки для целей саморазвития, самореализации, использования творческого		Незначительное умение использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Недостаточно умение использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	В целом успешное умение использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Полностью сформированное умение использовать методологию научного исследования бухгалтерской науки, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
выпускника УК-6.2 – способен применять методологию научного исследования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ОПК-3.2 – способен определить сильные и слабые стороны научных исследований в экономике и проводить их сравнительный анализ ПКС-1.2 – способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных и прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	о потенциала					
	Владеть: навыками организации и научного исследования в области бухгалтерского учета для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Недостаточное владение навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Наличие навыков организации научного исследования в области бухгалтерского учета в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Успешное владение навыками организации научного исследования в области бухгалтерского учета в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.