

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Х. Шидов
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Е.М. Машукова
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Магистерская программа
«Учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социально-экономическое прогнозирование» /сост. Шидов А.Х. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Учет, анализ и аудит» 2 семестра, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 г. № 59459).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	27
7.2.	<i>Основная литература</i>	27
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	27
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	27
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	27
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	28
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	35
Приложения		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – формирование научного представления о статистических методах прогнозирования, об их практическом применении при решении социально-экономических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы социально-экономического прогнозирования с использованием современного статистического инструментария;
- изучить методологию построения и анализа моделей социально-экономического прогнозирования;
- изучить методологию анализа рядов динамики, выявления трендов социально-экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к «ФТД. Факультативы» вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Учет, анализ и аудит».

Освоение дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» необходимо для дальнейшего прохождения таких дисциплин и практик, как «Финансовый анализ (продвинутый уровень)», «Бюджетно-финансовый анализ и контроль», «Экономический анализ в кредитных организациях», «Проектный анализ», «Анализ и моделирование бизнес-процессов», «Анализ предпринимательских и финансовых рисков», учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В совокупности с другими дисциплинами программы «Учет, анализ и аудит» дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ПКС-1 Способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики

Код и наименование индикаторов достижения профессиональных компетенций выпускника

ПКС-1.2: Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методику подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
- процедуры применения многофакторных моделей прогнозирования; методику сглаживания временных рядов с помощью скользящих средних;
- методы и методику социально-экономического прогнозирования в экономических исследованиях;

УМЕТЬ:

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- анализировать и использовать различные источники информации для

проведения

- экономических расчетов;
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками подготовки аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Социально-экономическое прогнозирование», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
1	Применение многофакторных моделей прогнозирования	Характеристика классов динамических эконометрических моделей Регрессионный анализ связи динамических рядов Теория коинтеграции временных рядов Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом Выбор формы модели с распределенным лагом Аutoreгрессионные модели Оценка параметров модели авторегрессии Новые направления в анализе многомерных временных рядов Эконометрические модели экономического роста	ПКС-1.2:	Д, Р, ДЗ, ЛР, К
2	Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних	Классификация и компонентный анализ рядов динамики Методология регрессионного анализа тенденции временного ряда Методы измерения устойчивости тенденций динамики Моделирование сезонных и циклических колебаний временного ряда Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений Корреляционный анализ временных рядов данных Прогнозирование тенденции временного ряда	ПКС-1.2:	Д, Р, ДЗ, ЛР, К

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: дискуссии (Д), защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно- графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

3	Прогнозирование развития помощью моделей кривых роста	Характеристика формализованных методов прогнозирования Прямолинейный тренд и его свойства Параболический тренд и его свойства Экспоненциальный тренд и его свойства Гиперболический тренд и его свойства Логарифмический тренд и его свойства	ПКС-1.2:	Д, Р, ДЗ, ЛР, К
4	Проверка адекватности и точности выбранных моделей прогнозирования	Статистическая корректность эконометрической модели Идентификация парной линейной регрессионной модели Статистическое изучение парной нелинейной регрессионной эконометрической модели Оценка адекватности модели Верификация регрессионных моделей	ПКС-1.2:	Д, Р, ДЗ, ЛР, К
5	Использование адаптивных методов прогнозирования в экономических исследованиях	Сущность адаптивных методов Экспоненциальное сглаживание Адаптивные полиномиальные модели Этапы прогнозирования на основе адаптивных полиномиальных моделей	ПКС-1.2:	Д, Р, ДЗ, ЛР, К

Структура дисциплины (модуля) «Социально-экономическое прогнозирование»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	48	48
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	38	38
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 год обучения	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6

Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	98	98
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>Применение многофакторных моделей прогнозирования. Цель и задачи изучения темы:</i> охарактеризовать классы динамических эконометрических моделей, новые направления в анализе многомерных временных рядов
2	<i>Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть классификации и компонентный анализ рядов динамики, методологию корреляционного и регрессионного анализа тенденции временного ряда
3	<i>Прогнозирование развития с помощью моделей кривых роста. Цель и задачи изучения темы:</i> провести обзор формализованных методов прогнозирования (прямолинейного, параболического, экспоненциального, гиперболического, логарифмического трендов) и их свойств
4	<i>Проверка адекватности и точности выбранных моделей прогнозирования. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть методику анализа статистической корректности и адекватности эконометрической модели, верификации регрессионных моделей
5	<i>Использование адаптивных методов прогнозирования в экономических исследованиях. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть и этапы прогнозирования на основе адаптивных моделей

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия) - не предусмотрены.

Таблица 5. Лабораторные работы

№ п/п	Тема
1.	Применение многофакторных моделей прогнозирования
2.	Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних
3.	Прогнозирование развития с помощью моделей кривых роста
4.	Проверка адекватности и точности выбранных моделей прогнозирования
5.	Использование адаптивных методов прогнозирования в экономических исследованиях

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Авторегрессионные модели Оценка параметров модели авторегрессии
2.	Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений Корреляционный анализ временных рядов данных Прогнозирование тенденции временного ряда
3.	Гиперболический тренд и его свойства Логарифмический тренд и его свойства
4.	Оценка адекватности модели Верификация регрессионных моделей
5.	Этапы прогнозирования на основе адаптивных полиномиальных моделей

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: выполнение лабораторных работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов и рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется

преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» (контролируемые компетенции ПКС-1.2)

Тема 1. Применение многофакторных моделей прогнозирования (ПКС-1.2)

1. Общее представление о детерминированных и стохастических процессах.
2. Методы прогнозирования.
3. Экстраполяция в эконометрическом прогнозировании.
4. Интерполяционные методы прогнозирования.
5. Трендовое прогнозирование.
6. Общее понятие эконометрических моделей, их типы.
7. Модели временных рядов.
8. Регрессия с одним уравнением.
9. Комплексные эконометрические модели.

Тема 2. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних (ПКС-1.2.)

10. Понятие и классификация временных рядов.
11. Компонентный анализ рядов динамики.
12. Методология регрессионного анализа тенденции.
13. Гармонический анализ.
14. Методы выявления периодической компоненты.
15. Методы измерения устойчивости тенденций динамики.
16. Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений.
17. Регрессионный анализ связанных динамических рядов.

Тема 3. Прогнозирование развития с помощью моделей кривых роста (ПКС-1.2)

18. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
19. Прямолинейный тренд и его свойства.
20. Параболический тренд и его свойства.
21. Экспоненциальный тренд и его свойства.
22. Гиперболический тренд и его свойства.
23. Логарифмический тренд и его свойства.

Тема 4. Проверка адекватности и точности выбранных моделей прогнозирования (ПКС-1.2)

24. Характеристики статистической корректности эконометрических моделей.
25. Стандартная ошибка уравнения регрессии.
26. Оценка существенности коэффициентов регрессии.
27. Расчет коэффициентов корреляции для линейного уравнения парной связи.
28. Оценка коэффициентов детерминации для линейного уравнения парной связи.
29. Дисперсионный анализ.
30. t-критерий Стьюдента для оценки значимости коэффициента корреляции.
31. Оценка значимости модели по F-критерию Фишера.
32. Прогнозирование по модели парной линейной регрессии.
33. Оценка адекватности линейной парной регрессии.

Тема 5. Использование адаптивных методов прогнозирования в экономических исследованиях (ПКС-1.2)

34. Сущность адаптивных методов.
35. Экспоненциальное сглаживание.
36. Адаптивные полиномиальные модели.

37. Этапы прогнозирования на основе адаптивных полиномиальных моделей.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: — полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; — обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по литературным источникам, но и самостоятельно составленные; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: — дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: — обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); — излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: — обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого материала.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» для проведения дискуссий

1. Сущность социально-экономического прогнозирования и планирования. Соотнесение прогноза и плана. Основные понятия социально-экономического прогнозирования. Классификация прогнозов. Цели функции и принципы социально-экономического прогнозирования (ПКС-1.2).

2. Характерные черты директивного планирования. Содержание индикативного планирования. Понятие и основные этапы стратегического планирования (ПКС-1.2).

3. Основные стадии (этапы) социально-экономического прогнозирования. Верификация результатов прогноза, виды верификации. Причины ошибок в социально-экономическом прогнозировании (ПКС-1.2).

4. Классификация методов социально-экономического прогнозирования (экспертные методы, формализованные методы). Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования,

классификация проблем, возникающих при решении прогнозных задач (ПКС-1.2).

5. Моделирование объектов прогнозирования. Виды моделей социально-экономического прогнозирования. Макроэкономические модели прогнозирования (ПКС-1.2).

6. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны, типовая структура прогноза социально-экономического развития страны (ПКС-1.2).

7. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу (ПКС-1.2).

8. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития России, организационная структура государственного прогнозирования в РФ (ПКС-1.2).

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист;

содержание; введение;

текст реферата (основная часть); заключение;

список использованных источников (список литературы); приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок

«Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы,

оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

законы;

постановления Правительства; другая нормативная документация; статистические данные;

научные материалы; газеты и журналы; учебники; электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате

правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например:

«Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

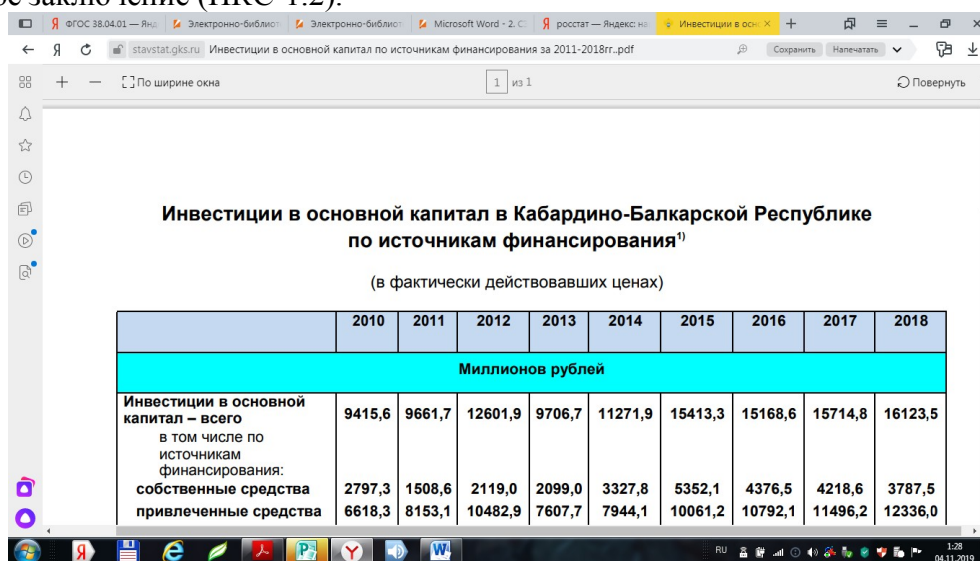
Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» (контролируемые компетенции ПКС-1.2)

Практическое задание к теме 1

Задание 1. По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений инвестиций в основной капитал сельского хозяйства КБР до 2021 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).



Инвестиции в основной капитал в Кабардино-Балкарской Республике по источникам финансирования ¹⁾									
(в фактически действовавших ценах)									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Миллионов рублей									
Инвестиции в основной капитал – всего	9415,6	9661,7	12601,9	9706,7	11271,9	15413,3	15168,6	15714,8	16123,5
в том числе по источникам финансирования:									
собственные средства	2797,3	1508,6	2119,0	2099,0	3327,8	5352,1	4376,5	4218,6	3787,5
привлеченные средства	6618,3	8153,1	10482,9	7607,7	7944,1	10061,2	10792,1	11496,2	12336,0

Задание 2. По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений ВРП КБР до 2021 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Валовой региональный продукт Кабардино-Балкарской Республики за 1998-2017гг.

	Валовой региональный продукт, млн. руб.	Индекс физического объема валового регионального продукта (в постоянных ценах, в % к предыдущему году)	Валовой региональный продукт в расчете на душу населения, руб.
1998	5723,1	100,6	6611,7
1999	9674,0	109,1	11057,3
2000	14081,3	118,2	15948,9
2001	19443,3	115,0	21834,2
2002	22774,5	105,6	25369,9
2003	25997,4	104,5	29036,2
2004	29052,9	106,2	32884,8
2005	36833,4	107,8	42253,1
2006	43309,7	104,8	50225,2
2007	48908,7	104,8	57011,8
2008	58093,4	107,9	67731,3
2009	65660,1	104,2	76451,1
2010	77086,4	105,5	89668,3
2011	90594,5	104,1	105412,7
2012	106711,2	105,8	124226,6
2013	110971,5	98,8	129236,2
2014	116886,0	101,6	135984,6
2015	120528,8	101,9	139908,7
2016	135416,7	102,5	156849,6
2017	138489,2	100,1	160077,0

Задание 3. По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений приема в аспирантуру в КБР до 2021 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТУРЫ (человек)

Годы	Численность аспирантов	Прием в аспирантуру	Выпуск из аспирантуры	
			всего	из них с защитой диссертации
2010	640	180	167	41
2011	641	168	113	37
2012	532	147	210	53
2013	489	142	154	42
2014	460	101	114	22
2015	409	105	129	10
2016	355	93	132	22
2017	366	97	64	11

Практическое задание к теме 2

По представленным в таблице данным оцените внутригодовые сезонные колебания потребительских цен в разрезе кварталов с помощью индексов сезонности и сделайте прогноз исследуемого показателя на следующий год. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

	Все товары и услуги		
	на конец квартала к концу предыдущего квартала	квартал к предыдущему кварталу	квартал к соответствующему кварталу предыдущего года
2016			

I квартал	102,07	102,31	108,35
II квартал	101,21	101,36	107,35
III квартал	100,72	100,98	106,83
IV квартал	101,28	100,98	105,75
2017			
I квартал	100,97	101,23	104,63
II квартал	101,32	100,94	104,19
III квартал	99,38	100,19	103,37
IV квартал	100,84	100,20	102,57
2018			
I квартал	100,81	100,90	102,24
II квартал	101,26	101,06	102,37
III квартал	100,44	100,79	102,98
IV квартал	101,70	101,07	103,87

Практическое задание к теме 3

Имеются данные о сезонном изменении числа поездок российских граждан за границу. На основе модели тренда и сезонности осуществите оценку прогнозных значений показателя в 2019 году. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

2016	
I квартал	202
II квартал	187
III квартал	195
IV квартал	190
2017	
I квартал	212
II квартал	200
III квартал	187
IV квартал	197
2018	
I квартал	230
II квартал	204
III квартал	198
IV квартал	116

Практическое задание к теме 4

Задание 1. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для параметра a_0 уравнения парной регрессии, равного 15, если известно, что число узловых точек равно 10, среднее квадратическое отклонение факторного признака – 3,16, остаточная дисперсия результативного признака – 5,3, общая дисперсия 12. Подготовьте аналитическое заключение (ПК-9, ПКС-1.2).

Задание 2. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для параметра a_1 уравнения парной регрессии, равного 0,5, если известно, что число узловых точек равно 12, среднее квадратическое отклонение факторного признака – 2,7, остаточная дисперсия – 1,8, общая дисперсия результативного признака - 6. Подготовьте аналитическое заключение (ПК-9, ПКС-1.2).

Задание 3. Рассчитайте t-критерий Стьюдента для параметра a_1 уравнения парной

регрессии, равного 1,5, если известно, что число наблюдений равно 12, среднее квадратическое отклонение факторного признака – 4,5, общая дисперсия результативного признака – 5,5. Дайте характеристику значимости параметра. Подготовьте аналитическое заключение (ПК-9, ПКС-1.2).

Практическое задание к теме 5

Задание 1. Для представленных данных с помощью метода адаптивного экспоненциального сглаживания постройте модель, определите наиболее оптимальный параметр сглаживания, оцените прогнозное значение показателя для представленного временного ряда. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Индекс изменения фондовооруженности								
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
102,9	106,3	102,2	103,5	99,3	100,8	113,5	96,8	100,9

Задание 2. Имеются данные, характеризующие уровень фондоотдачи в РФ. Постройте прогноз показателя на 2017-2019 годы, используя методы: скользящей средней, экспоненциального сглаживания, наименьших квадратов. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Индекс изменения фондоотдачи								
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
101,8	90,2	100,9	100,3	104,2	101	88,7	101	101,2

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» (контролируемые компетенции ПКС-1.2)

Варианты контрольных работ для проведения коллоквиума

Рейтинговый рубеж № 1

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

- Выбор списка переменных модели и типа взаимосвязей между ними выполняется на этапе
 - оценка параметров модели
 - проверка адекватности модели;
 - спецификация модели
 - сбор статистической информации об объекте исследования
- Проверку статистической значимости построенной эконометрической модели на основе F-критерия осуществляют с использованием

- a) коллективных гипотез
 - b) стандартизованных переменных
 - c) системы нормальных уравнений
 - d) статистических гипотез
3. Рассчитывать параметры парной линейной регрессии можно, если у нас есть
- a) не менее 5 наблюдений
 - b) не менее 7 наблюдений
 - c) не менее 10 наблюдений
4. Коэффициент линейного парного уравнения регрессии
- a) показывает среднее изменение результата с изменением фактора на одну единицу
 - b) оценивает статистическую значимость уравнения регрессии
 - c) показывает, на сколько процентов изменится в среднем результат, если фактор изменится на 1%

Задание 2. Решить задачу

По заводу безалкогольных напитков изучается зависимость месячного объема реализованной продукции от затрат в предыдущем месяце на рекламу. Имеются данные за 7 месяцев:

Месяц	Объем реализации (тыс. руб.)	Затраты на рекламу (тыс. руб.)
1	15304	133
2	17554	152
3	16876	130
4	16435	165
5	15229	125
6	16986	158
7	17914	165

Требуется:

Построить модель парной линейной регрессии и дать содержательную интерпретацию коэффициентов регрессии. Составить аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Вариант 2

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Экономические переменные, значения которых определяются вне данной модели, называются

- a) эндогенными
- b) экзогенными

2. Коэффициент корреляции парной линейной регрессии нельзя рассчитать по формуле ... $y = a + b \cdot x + \varepsilon$

$$\frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x}$$

$$\frac{\text{cov}(x, y)}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$\sigma_x \cdot \sigma_y$$

3. В зависимости от количества регрессоров (факторов), модели подразделяются на
- линейные и нелинейные
 - статические и динамические
 - парные и множественные
 - стационарные и нестационарные
4. Объясненная (факторная) сумма квадратов отклонений в линейной парной модели имеет число степеней свободы, равное
- $n - 1$
 - 1;
 - $n - 2$

Задание 2. Решить задачу

Строится модель цены автомобиля на вторичном рынке в зависимости от пробега.

Имеются данные по 7 автомобилям одной и той же модели:

№ автомобиля	Цена автомобиля (долл. США)	Пробег (тыс. км)
1	12500	130
2	13700	120
3	9200	300
4	11400	180
5	15800	150
6	12300	80
7	16300	170

Требуется:

Построить линейную регрессионную модель цены автомобиля. Оценить параметры модели. Составить аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Рейтинговый рубеж № 2

Вариант 1

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

- Остаточная сумма квадратов равна нулю
 - когда правильно подобрана регрессионная модель
 - когда между признаками существует точная функциональная связь
 - никогда.
- Для оценки значимости коэффициентов регрессии рассчитывают
 - F -критерий Фишера
 - t -критерий Стьюдента
 - коэффициент детерминации
- Мультипликативная форма модели тренда и сезонности используется когда
 - Амплитуда колебаний остается неизменной
 - Амплитуда колебаний изменяется со временем
 - Требуется диссезонализация тренда
- Выделение и анализ тренда наиболее важны при
 - Долгосрочном прогнозировании
 - Краткосрочном прогнозировании
 - Предсказании
 - Оценке параметров

регрессии Задание 2. Решить

задачу

На основании данных по 12 предприятиям торговой сети построено двухфакторное уравнение годового товарооборота в зависимости от торговой площади магазина

(первый фактор) и среднего числа посетителей в день (второй фактор), которое выглядит следующим образом:

Дать экономическую интерпретацию коэффициентов уравнения регрессии (ПКС-1.2).

Вариант 2

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Если точно известны будущие значения объясняющих переменных, то расчет будущего значения зависимой переменной называется
 - a) Прогноз
 - b) Предсказание
 - c) Анализ
 - d) Синтез
2. При расчете ошибок предсказания по методу Салкевера количество дополнительных вводимых фиктивных переменных равно
 - a) Числу объясняющих переменных
 - b) Числу неизвестных параметров модели
 - c) Числу периодов предсказания
 - d) Числу единиц наблюдения
3. Ограничивает возможность применения критерия Дарбина-Уотсона
 - a) Критерий предназначен для оценки автокорреляции только в линейных моделях
 - b) Сложность расчета
 - c) Критерий нельзя применять для авторегрессионных моделей
 - d) Нет верного ответа
4. К последствиям автокорреляции относят
 - a) Эффективность оценок
 - b) Смещенность оценок
 - c) Несостоятельность оценок
 - d) Признание статистической зависимости незначимых переменных (ложная связь)

Задание 2. Решить задачу

По 20 регионам России проведено исследование зависимости ВРП от среднегодовой численности занятых (x_2) и накоплений (x_1). Построенное двухфакторное уравнение выглядит следующим образом:

Дать экономическую интерпретацию коэффициентов уравнения регрессии (ПКС-1.2).

Рейтинговый рубеж № 3

Вариант 1

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Пусть n_u – количество коэффициентов исходных уравнений, n_y – количество уравнений для их определения. Система называется сверхидентифицируемой, если
 - a) n_u больше n_y
 - b) n_u меньше n_y
 - c) n_u равно n_y
 - d) n_u не равно n_y
2. Какое из свойств оценок МНК не выполняются при оценке параметров систем одновременных уравнений
 - a) эффективность
 - b) состоятельность
 - c) несостоятельность
 - d) 1 и 2
 - e) 1 и 3

f) 2 и 3

3. При проведении какого теста неважно, существует ли гетероскедастичность в регрессии = i)
- a) Тест Парка
 - b) Тест Глейзера при $K=-1$
 - c) Тест Глейзера при $K=1$
 - d) Тест Голдфельда-Квандта
4. В этом тесте используется сравнение дисперсии
- a) Тест Парка
 - b) Тест Глейзера
 - c) Тест Голдфельда-Квандта
 - d) Тест ранговой корреляции Спирмена
5. Недостаток метода графического анализа остатков
- a) Сложность расчета
 - b) Отсутствие количественной оценки
 - c) Зависимость от функциональной формы уравнения
 - d) Нет верного ответа

Задание 2. Решить задачу

Имеются данные об уровне безработицы (%) y , за 8 месяцев. Задание: обоснуйте выбор уравнения тренда и определите его параметры. Определить уровень автокорреляции. Интерпретировать полученные результаты. Составить аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8
Y_i	8,8	8,6	8,4	8,5	7,9	7,4	7,5	7,0

Вариант 2

Задание 1. Отметить верные варианты ответа

1. Если по коэффициентам приведенных уравнений можно получить несколько значений коэффициента исходных уравнений, то такая система называется:
- a) Идентифицируемой
 - b) Неидентифицируемой
 - c) Сверхидентифицируемой
 - d) Линейной
2. Какими должны быть уравнения модели, чтобы к ним можно было применить косвенный метод наименьших квадратов
- a) Структурными
 - b) Поведенческими
 - c) Линейными
 - d) Приведенными
3. Внешние по отношению к модели переменные называются
- a) Эндогенными
 - b) Экзогенными
 - c) Косвенными
 - d) Предопределенными
4. Гетероскедастичность – это
- a) Свойство несмещенных оценок
 - b) Условие различия дисперсии для разных наблюдений
 - c) Результат процесса измерения выборочной ковариации
5. Это свойство оценок, полученное по МНК, нарушается, если не выполняется условие гомоскедастичности
- a) Несмещенность

- b) Эффективность
- c) Достаточность
- d) Состоятельность

Задание 2. Решить задачу

Имеются данные об уровне безработицы (%) y , за 8 месяцев. Задание: обосновать выбор уравнения тренда и определите его параметры. Определить уровень автокорреляции.

Интерпретировать полученные результаты. Составить аналитическое заключение (ПКС-1.2).

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8
Y_i	9,1	9,0	9,2	10,1	10,1	10,2	10,4	10,2

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний в ходе рубежного контроля. По результатам выполнения контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100 % задач;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70 % задач;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55 % задач;

менее 3 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» в виде проведения зачета.

5.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование»

контролируемые компетенции ПКС-1.2)

1. Характеристика классов динамических эконометрических моделей.
2. Регрессионный анализ связи динамических рядов.
3. Теория коинтеграции временных рядов.
4. Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом.
5. Выбор формы модели с распределенным лагом.
6. Авторегрессионные модели.
7. Оценка параметров модели авторегрессии.
8. Новые направления в анализе многомерных временных рядов.
9. Эконометрические модели экономического роста.
10. Классификация и компонентный анализ рядов динамики.
11. Методология регрессионного анализа тенденции временного ряда.
12. Методы измерения устойчивости тенденций динамики.
13. Моделирование сезонных и циклических колебаний временного ряда.
14. Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений.
15. Корреляционный анализ временных рядов данных.
16. Прогнозирование тенденции временного ряда.
17. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
18. Прямолинейный тренд и его свойства.
19. Параболический тренд и его свойства.
20. Экспоненциальный тренд и его свойства.
21. Гиперболический тренд и его свойства.
22. Логарифмический тренд и его свойства.
23. Статистическая корректность эконометрической модели.
24. Идентификация парной линейной регрессионной модели.
25. Статистическое изучение парной нелинейной регрессионной эконометрической модели.
26. Оценка адекватности модели.
27. Верификация регрессионных моделей.
28. Сущность адаптивных методов.
29. Экспоненциальное сглаживание.
30. Адаптивные полиномиальные модели.
31. Этапы прогнозирования на основе адаптивных полиномиальных моделей.

**5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на зачете по дисциплине
«Социально-экономическое прогнозирование» (контролируемые компетенции ПКС-1.2)**

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1.

По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений ВВП РФ до 2019 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

	2011	2012	2013	2014	2014*)	2015*)	2016*)
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	60 282,5	68 163,9	73 133,9	79 199,7	79 058,5	83 094,3	86 014,2

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2.

По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений ВДС РФ до 2019 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

	2011	2012	2013	2014	2014*)	2015*)	2016*)
--	------	------	------	------	--------	--------	--------

Валовая добавленная стоимость в основных ценах	52 084,1	58 996,2	63 869,4	68 907,5	68 766,3	74 627,5	77 475,3
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3.

По представленным в таблице данным осуществите расчет прогнозных значений ВДС РФ до 2015 года. Подготовьте аналитическое заключение (ПКС-1.2).

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Валовой внутренний продукт в рыночных ценах	21 609,8	26 917,2	33 247,5	41 276,8	38 807,2	46 308,5	55 967,2

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-1.2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-1.2: Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в	ЗНАТЬ: – методику подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне – процедуры применения многофакторных моделей прогнозирования; методику сглаживания временных рядов с помощью скользящих средних; – методы и методику социально-экономического прогнозирования в экономических исследованиях;	Оценочные материалы для проведения опроса (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2) Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1)

области экономики	УМЕТЬ: – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; – составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2) Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.2)
	ВЛАДЕТЬ: – навыками подготовки аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов; – навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2) Оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.2)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9596-1294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

2. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Кремер, Н. Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремер. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-238-01720-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71071.html>

2. Орлов, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] / А. И. Орлов. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 677 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52168.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Журнал «Вопросы статистики» - Библиотека КБГУ.
2. Журнал «Аудит и финансовый анализ» - Библиотека КБГУ.
3. Журнал «прикладная эконометрика»: <http://appliedeconometrics.cemi.rssi.ru/>

7.5. Интернет-ресурсы:

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>
5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– иные интернет-источники:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/about/icooperation/intlCpr_intlStatCorps/
3. Международный статистический институт (МСИ): <http://мимо.com.ua/info/150-isi-international-statistical-institute-mezhdunarodnyy-statisticheskiiy-institut-msi.html>
4. Официальный сайт Рейтингового агентства RAEX «ЭкспертРА»: <http://raexpert.ru/>
5. Онлайн-журнал «Эксперт ONLINE»: <http://expert.ru/>
6. Сайт «Эконометрика»: <https://metr-ekon.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.

Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), решение практических заданий, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам. Самостоятельная работа обучающегося включает:
 - изучение основной и дополнительной литературы;
 - изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов; подготовку к лабораторным занятиям;
 - выполнение задания и подготовку к его защите;
 - изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения; подготовку к зачету;
 - индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных

часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, лабораторные работы). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на лабораторных занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на лабораторных занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-экономическое прогнозирование» проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя:

- теоретическое задание (до 10 баллов);
- практическое (контрольное) задание (задачу или ситуацию) (до 15 баллов). Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
 - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор *7Z*;
 - интернет-браузеры *Mozilla Firefox, Yandex*;
- *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

- «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен/зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.

	<p>увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); - ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	<p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	--

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Социально-экономическое
прогнозирование» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,
направленность (программа) «Учет, анализ и аудит» на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол №__от «__»____20__г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий лабораторных работ. Ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое (контрольное) задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое (контрольное) задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ПКС-1.2 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Компетенции ПКС-1.2 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Компетенции ПКС-1.2 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач