

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ С.А. Байзулаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ Е.М. Машукова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки  
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Магистерская программа  
«Налогообложение и бухгалтерский учет»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» / сост. Кармова Б.З. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 49 с.

Рабочая программа предназначена для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и бухгалтерский учет» 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59459).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).....	44
Приложения .....	44

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» состоит в освоении студентами теории и приобретении практических навыков использования научных методов исследования проблем в профессиональной сфере.

Задачами дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» являются:

- изучение методологий и методов исследований в профессиональной сфере;
- изучение возможностей использования современных научных методов для реализации исследований в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся логического мышления, необходимого для проведения научных исследований в профессиональной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология научного исследования в профессиональной сфере» относится к модулю Модуль «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и бухгалтерский учет».

Освоение дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» необходимо для дальнейшей подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами программы «Экономика» дисциплина «Методология научного исследования в профессиональной сфере» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры):

1. УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:
  - УК-6.2 - Способен применять методологию научного исследования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
2. ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:
  - ОПК-3.2 - Способен определять слабые и сильные стороны научных исследований в экономике и проводить их сравнительный анализ.
3. ПКС-1 - Способен осуществить самостоятельный прикладной и (или) фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики:
  - ПКС-1.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия, методы, методику организации и проведения научных исследований в области налогообложения и бухгалтерского учета.

- общую схему последовательности проведения исследований и общие закономерности познавательного процесса;
- основы инновационной деятельности в развитии науки;
- стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

#### **УМЕТЬ:**

- применять общенаучные методы при решении научных задач в профессиональной области;
- осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире событий, новой научной зарубежной и отечественной литературы;
- рационально вести информационный поиск в имеющихся печатных и электронных ресурсах;
- вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению мировоззренческих и научных проблем.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- понятийным аппаратом методологии науки, навыками анализа междисциплинарных научных проблем, возникающих в профессиональной сфере;
- основными методами, приемами и средствами изучения содержания научных работ;
- процедурами поисков в глобальных сетях необходимой информации по научным разработкам в профессиональной сфере;
- методологией и методикой применения общенаучного знания в научно-исследовательской и практической деятельности в своей профессиональной сфере.

### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1.	<b>Раздел 1. Методология и методы научного исследования</b>	Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Научное знание. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и	УК-6.2 ОПК-3.2 ПКС-1.2	ДЗ, Р, К

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), контрольной работы (К), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		методологии науки. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Выбор научных проблем. Классификация научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения.		
2.	<b>Раздел 2. Научные исследования в финансовой экономике</b>	Виды квалификационных научных работ. Научный доклад. Курсовая работа. Дипломный проект, магистерская диссертация (работа). Кандидатская и докторская диссертации. Планирование научно-исследовательской работы. Прогнозирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования, его этапы. Структура диссертации. Построение теоретических положений и научных выводов. Редактирование научной работы. Требования к техническому оформлению рукописи. Организация работы над диссертацией. Постановка задачи исследования. Выбор темы диссертации. Формулировка названия. Планирование работы над диссертацией. Источники научной	УК-6.2 ОПК-3.2 ПКС-1.2	ДЗ, Р, К

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		информации, их классификация. Поиск, обработка и хранение информации. Способы измерения информации, качество информации.		

### Структура дисциплины (модуля) «Методология научного исследования в профессиональной сфере»

На изучение курса (очная форма обучения) отводится 144 часа (4 з. е.), из них: контактная (аудиторная) работа – 68 часа, в том числе лекционных – 34 часов, практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа обучающегося – 49 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 27 часов.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)  
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Курсовая работа (КР) / курсовой проект (КП)	15	15
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

На изучение курса (заочная форма обучения) отводится 144 час (4 з. е.), из них: контактная (аудиторная) работа – 10 часов, в том числе лекционных – 6 часа, практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося - 125 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часа.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I курс	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	20	20
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Предмет и задачи методологии научного исследования в профессиональной сфере 1. Обыденное и научное знание 2. Предмет методологии науки 3. Задачи методологии научного исследования
2	Тема 2. Методологические основы научных исследований в профессиональной сфере 1. Научное исследование и его сущность 2. Методология научного исследования 3. Основные методы научного исследования
3	Тема 3. Научная проблема, ее постановка 1. Выбор научных проблем 2. Классификация научных проблем 3. Разработка и решение научных проблем
4	Тема 4. Методы эмпирического исследования 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Измерения
5	Тема 5. Виды квалификационных научных работ 1. Научный доклад 2. Курсовая работа 3. Дипломный проект, магистерская диссертация (работа) 4. Кандидатская и докторская диссертации
6	Тема 6. Методика научного исследования в финансовой экономике 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Прогнозирование научного исследования 3. Выбор темы научного исследования 4. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования 5. Логика процесса научного исследования 6. Методический замысел исследования, его этапы



7	Тема 7. Оформление научного исследования 1. Структура научного исследования 2. Построение теоретических положений и научных выводов 3. Редактирование научной работы 4. Требования к техническому оформлению рукописи
8	Тема 8. Организация работы над магистерской диссертацией 1. Постановка задачи исследования 2. Выбор темы магистерской диссертации 3. Формулировка названия темы 4. Планирование работы над магистерской диссертацией
9	Тема 9. Информационное обеспечение научного исследования 1. Источники научной информации, их классификация. 2. Поиск, обработка и хранение информации 3. Способы измерения информации, качество информации

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1.	Введение в методологию научного исследования
2.	Принципы организации научного исследования финансовой экономики
3.	Методы научного исследования как способы изучения информации
4.	Научная проблема, ее разработка и решение
5.	Использование методов эмпирического исследования
6.	Использование гипотезы и индуктивных методов исследования
7.	Выбор темы научного исследования, планирование работ
8.	Анализ источников научной информации, сбор данных
9.	Проведение научного исследования
10	Представление результатов научных исследований

*Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Научная картина мира. Идеалы и нормы научного исследования. Традиции и инновации в науке. Революции в естествознании. Проблема интеграции научного знания. Ценностное измерение науки. Научная рациональность. Свобода и рациональность. Классическая и неклассическая рациональность. Понятие истины в философии и науке. Проблема определения границ науки (проблема демаркации). Естественнаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив. Проблема классификации наук. Биоритмология. Антропология науки. Знание и вера. Психология научного творчества. Игра как способ познания. Логика и интуиция в научном познании. Роль парадоксов в научном поиске. Конструктивный подход в познании

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2.	Абстракция как теоретический прием исследования. Метод идеализации в науке. Роль метафор в научном познании. Методология моделирования в научном познании. Мысленный эксперимент. Косвенный эксперимент в науке. Понятия симметрии и асимметрии в науке. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий. Гипотетико-дедуктивный метод. Методология естественных наук. Системный подход в современной науке. Методология синергетики. Концепция глобального эволюционизма. Геологическая эволюция. Биологическая эволюция. Когнитивная эволюция. Ритм и цикл как универсалии культуры

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере».

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)

#### **Тема 1. Предмет и задачи методологии научного исследования**

1. Дайте определение понятия «исследование».
2. Дайте определение понятия «эксперимент».
3. Дайте определение понятия «опыт».
4. Дайте определение понятия «анализ».
5. Дайте определение понятия «обследование».
6. Обоснуйте связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
7. Определите объект и предмет исследования.

#### **Тема 2. Методологические основы научных исследований**

1. Охарактеризуйте исследования как составную часть профессиональной деятельности.
2. Что представляет собой научное исследование?
3. Какова сущность научного исследования в финансовой сфере.
4. Методология научного исследования.
5. Основные методы научного исследования.
6. Раскройте классификации научных методов в исследованиях.

### **Тема 3. Научная проблема, ее постановка**

1. Выбор научных проблемы, ее постановка.
2. Разработка и решение научных проблем.
3. Классификация научных проблем.
4. Дайте определение термину «проблема».
5. Раскройте порядок постановки проблемы в научных исследованиях.
6. Дайте определение явным и неявным проблемам
7. Раскройте определение «гипотеза исследования».
8. Охарактеризуйте порядок формирования гипотезы.
9. Определите понятия «первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы».
10. Определите понятия «описательные и объяснительные гипотезы».
11. Раскройте требования к гипотезе.
12. Раскройте логику и алгоритм проведения научного исследования.

### **Тема 4. Методы эмпирического исследования**

1. Опишите алгоритм анализа данных.
2. Что представляет собой наблюдение, как метод исследования?
3. Что представляет собой эксперимент, как метод исследования?
4. Опишите технологию анализа данных.
5. Какие измерения и каких величин возможны при научном исследовании в финансовой сфере?

### **Тема 5. Виды квалификационных научных работ**

1. Что представляет собой научный доклад?
2. Какова структура курсовой работы?
3. Чем отличается дипломный проект от магистерской диссертации (работы)?
4. Какова структура магистерской диссертации?
5. Что представляют собой кандидатская и докторская диссертации?

### **Тема 6. Методика научного исследования**

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Прогнозирование научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования.
4. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования.
5. Логика процесса научного исследования.
6. Методический замысел исследования, его этапы.
7. Раскройте этапы проведения научного исследования в профессиональной деятельности.
8. Охарактеризуйте построение логической схемы исследования.
9. Охарактеризуйте информационную базу научных исследований.
10. Раскройте особенности организации работы научного коллектива.
11. Раскройте особенности коллективной научной деятельности.

### **Тема 7. Оформление научного исследования**

1. Раскройте стандарты оформления результатов научных исследований.
2. Раскройте особенности определения структуры магистерской диссертации.
3. Раскройте критерии оценки результатов научных исследований.
4. Построение теоретических положений и научных выводов.
5. Редактирование научной работы.
6. Требования к техническому оформлению рукописи.

### **Тема 8. Организация работы над диссертацией**

1. Постановка задачи исследования.
2. Выбор темы диссертации.
3. Формулировка названия.
4. Планирование работы над диссертацией.

### **Тема 9. Информационное обеспечение диссертационных исследований**

1. Источники научной информации, их классификация.
2. Поиск, обработка и хранение информации.
3. Способы измерения информации, качество информации.
4. Раскройте особенности устной презентации результатов научных исследований.  
Раскройте особенности графической презентации результатов научных исследований.
5. Раскройте особенности аргументации в процессе представления результатов научного исследования.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3

	недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по темам дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

**Темы рефератов**

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности.
2. Характер научного знания и его функции.
3. Природа научного знания.
4. Схема научного исследования.
5. Методологические основы исследования.
6. Организационные и методические основы исследования.
7. Научный аппарат, структура и логика научного исследования.
8. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы
9. Системный подход и системный анализ.
10. Общенаучные и частные методы исследования.
11. Цель науки. Наука как процесс познания.
12. Наука как социальный институт. Наука и общество.
13. Наука как система. Система наук.
14. Особенности современной науки.
15. Структура, характер и функции научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
17. Взаимосвязь различных уровней знания.
18. Структура научной дисциплины.
19. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
20. Фальсифицируемость как критерий научности.
21. Исследовательские программы и их методология.
22. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма
23. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания.
24. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.

25. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура.
26. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии.
27. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
28. Постановка и организация эксперимента в исследованиях.
29. Методы экспертных оценок.
30. Методы прогнозирования.
31. Понятие метода и методология исследований
32. Эмпирические методы исследований.
33. Сущность и содержание методов теории принятия решений.
34. Логико-интуитивные методы исследований.
35. Методы исследования – индукция и дедукция
36. Метод исследования – моделирование.
37. Метод исследования – конкретизация.
38. Метод исследования – системный анализ.
39. Метод исследования - анализ.
40. Метод исследования - синтез.
41. Метод коллективной генерации идей.
42. Метод коллективной экспертной оценки.
43. Метод эвристического прогнозирования.

***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

#### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li><li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li><li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li><li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического</li></ul>



Баллы (оценка)	Критерии оценивания
	материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по темам дисциплины «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемые компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

**Темы эссе**

1. Методология экономических исследований К. Маркса, использование приемов и методов исследования в современных исследованиях.
2. Методология А. Смита, использование приемов и методов в современных исследованиях.
3. Методология Д. Рикардо, использование приемов и методов в современных исследованиях.
4. Преимущества и недостатки исторического метода.
5. Последствия использования теории Кейнса на практике.
6. Монетаристы: основные положения теории, причина популярности и разочарования.
7. Последствия использования монетаризма на практике. Причины популярности монетаризма в России.
8. Модели рыночной экономики: американская, японская, немецкая, шведская, французская, южнокорейская, китайская. Их сравнительный анализ.
9. Принцип «невидимой руки» и государственного вмешательства: сравнительный анализ.
10. Анализ модели рыночного равновесия при вмешательстве государства.
11. Демонполизация и развитие конкуренции в российской экономике.
12. Анализ факторов, определяющих спрос потребителя.
13. Анализ общего равновесия в условиях нарушения совершенной конкуренции.
14. Анализ эффективности конкурентных рынков.
15. Исторический процесс формирования и развития рынка.
16. Исследование развития малого бизнеса в КБР.
17. Исследование рынка труда в России.
18. Исследование теории экономического роста, особенности методологии.
19. Теория предпринимательства: подходы к проблеме классиков, вклад Шумпетера.
20. Инвестиционная деятельность России и зарубежных стран; сравнительный анализ.

**Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Социология управления» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме управленческой деятельности в организации, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и публичная защита эссе способствует закреплению теоретических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику по проблемным вопросам.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов эссе, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

### Критерии оценивания при защите эссе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и</li> </ul>

	<p>последовательности изложения материала в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена</li> </ul>

**5.1.4. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемые компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

**Темы курсовых работ**

1. Системный подход как общенаучная методология изучения экономических явлений.
2. Взаимосвязь методологии и методик исследований в сфере экономики.

3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Фундаментальные и прикладные исследования, НИР и НИОКР, этапы их выполнения.
5. Особенности применения метода анализа при исследовании экономических явлений.
6. Планирование экспериментальных исследований в экономике, их проведение и обработка результатов.
7. Особенности проведения научного исследования в экономике.
8. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности в профессиональной сфере.
9. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
10. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном мире.
11. Методологические основы научных исследований в сфере экономики.
12. Современный этап развития науки и научных исследований в сфере экономики.
13. Управление процессом научного исследования в сфере экономики.
14. Экономическое развитие как специфическая форма приращения научного знания.
15. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений.
16. Перспективы развития эволюционной экономики.
17. Статистический метод в экономическом анализе региональных проблем.
18. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов.
19. Использование исторического метода при проведении научного исследования в сфере экономики.
20. Современные проблемы методологии экономической науки.
21. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
22. Наука как основа инновационной системы современного общества.
23. Анализ современной научной картины мира.
24. Правовые аспекты регулирования научной деятельности.
25. Государственная политика в сфере научных исследований и разработок в РФ.
26. Проблемы развития современной российской науки.
27. Наукометрические показатели, сущность и методы измерения.
28. Структурно-функциональный анализ и возможности его применения в познании социальных явлений.
29. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
30. Наука и глобальные проблемы современного общества.
31. Наука как основа инновационной системы современного общества.
32. Взаимоотношения науки и политики в современной России.
33. Основные тенденции формирования науки будущего.

#### *Критерии оценки курсовой работы*

№	Оценка работы по критериям	+ / -, баллы
1.	<i>Оценка по формальным критериям</i>	
1.1	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания: - I этап - II этап - III этап	
1.2	Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	
1.3	Наличие правильно оформленного плана, в том числе: - наличие внутренней рубрикации глав и параграфов	

	- указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	
1.4	Правильность цитирования, в том числе: - наличие в тексте сносок и гиперссылок - правильность оформления списка литературы - использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	
1.5	Наглядность и качество иллюстративного материала, в том числе наличие и качество приложений	
2.	<i>Оценка работы по содержанию</i>	
2.1	Качество введения, в том числе: - актуальность проблематики - указание задач исследования - указание методов исследования	
2.2	Логическая структура работы, в том числе: - отражение структуры работы в плане - глубина рубрикации - сбалансированность разделов - логическая связь между разделами	
2.3	Соответствие содержания работы заявленной теме	
2.4	Соответствие содержания разделов их названию	
2.5	Степень самостоятельности в изложении материала	
2.6	Наличие элементов научной новизны	
2.7	Практическая ценность работы, в том числе связь работы с российской проблематикой	
2.8	Умение делать выводы	
2.9	Знание новейшей литературы	
2.10	Отчет о проверке на заимствования (Антиплагиат)	

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

***Рубежный контроль №1***

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.

4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.

### ***Рубежный контроль №2***

1. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
2. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
3. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
4. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
5. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
6. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
7. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
8. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
9. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
10. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
11. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
12. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
13. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
14. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
15. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
16. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.

### ***Рубежный контроль №3***

1. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
2. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
3. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
4. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
5. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
6. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
7. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
8. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
9. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
10. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
11. Составление библиографии по теме исследования.
12. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует

обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.



**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения студентами.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 1 семестра (ОФО), 1 курса (ЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» в виде проведения экзамена.

**5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

1. Предмет и содержание методологии научного исследования.
2. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
3. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
4. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
5. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
6. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
7. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
8. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
9. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
10. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
11. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
12. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование».
13. Исследования как составная часть научного исследования.
14. Классификация научных методов научного исследования.
15. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
16. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
17. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
18. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
19. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
20. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
21. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
22. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
23. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
24. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
25. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
26. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
27. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
28. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
29. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
30. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
31. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
32. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
33. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
34. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.

35. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
36. Научная проблема и ее определение.
37. Постановка научной проблемы.
38. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования.
39. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы.
40. Описательные и объяснительные гипотезы.
41. Требования к гипотезе.
42. Логика и алгоритм проведения научного исследования.
43. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
44. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
45. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
46. Информационная база научных исследований.
47. Организация работы научного коллектива и особенности коллективной научной деятельности.
48. Стандарты оформления результатов научных исследований.
49. Составление библиографии по теме исследования.
50. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
51. Понятие и структура магистерской диссертации.
52. Критерии оценки результатов научных исследований.
53. Устная и графическая презентация результатов научного исследования
54. Аргументация результатов научного исследования при его представлении.

#### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

#### **5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на экзамене по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» (контролируемая компетенциями УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2)**

##### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1.**

*Применительно к исследуемой категории раскройте этапы исследования по указанной схеме:*

##### **Логическая схема научного исследования:**

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач.
3. Определение предмета и объекта исследования.
4. Выбор методов (методики) исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.

## 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этапы	Требования к ним
Тема	Слишком широкая, слишком узкая
Цели и задачи	Новизна, расширение знаний, уточнение, развитие
Предмет и объект	Часть и целое

### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2.

*Применительно к исследуемой категории раскройте этапы исследования по указанной схеме:*

#### **Общие методы научного познания:**

1. Методы эмпирического исследования.
2. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
3. Методы теоретического исследования.

*Методы эмпирического исследования:* наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

*Методы эмпирического и теоретического уровня исследования:* абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.

*Методы теоретического исследования:* восхождение от абстрактного к конкретному и пр.

Методы	Требования к ним
Наблюдение	Планомерность, целенаправленность, активность, систематичность
Сравнение	По важным признакам, между сравниваемыми объектами должна быть общность
Измерение	Количественная определенность объекта
Эксперимент	Чистота эксперимента, экстремальность условий, повторяемость
Абстрагирование	Степень абстрагирования
Анализ и синтез	Эмпирический, возвратный, структурно-генетический
От абстрактного к конкретному	От конкретного в действительности к его абстрактной сущности. От абстрактного объекта к его конкретной целостности, но к конкретному в мышлении

**Исследуемые категории (выбираются магистрантом самостоятельно):** цена, спрос, предложение, доход, выручка, прибыль, продукция любой отрасли, рынок труда, безработица, бедность, занятость, заработная плата, банковский процент, кредит, сбережения, депозиты, акции, облигации, инвестиции, экспорт, импорт, глобализация, финансы, финансовый рынок, иностранная валюта, кризис, государственный бюджет, банкротство, экономический рост, экономический цикл, инфляция, ВВП, малый бизнес.

### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3.

*Применительно к исследуемой категории раскройте содержание и применимость законов логики и логических правил*

#### **1. Применимость законов логики**

<i>Законы</i>	<i>Примеры применения</i>
Закон тождества	
Закон противоречия	
Закон исключения третьего	
Закон достаточного основания	

## **2. Применение логических правил**

<i>Применение логических правил</i>	<i>Пояснение применительно к исследуемой категории</i>
Правила по примерам	
Правила по аналогиям	
Правила по причинно-следственным связям	
Правила по аргументам	
Правила по определениям	

### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 4.**

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития экономики России.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 5.**

Исходные условия:

Как научный исследователь вы поставили цель – провести изучение тенденций развития налоговой системы РФ.

Задание:

1. Составьте темы научного исследования, соответствующие следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере Е», «D: теория и практика».
2. Подготовьте заключение об актуальности каждой из сформулированных тем.
3. Определите цель и задачи каждой из сформулированных тем.
4. Определите предмет и объект исследования каждой из сформулированных тем.

### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 6.**

Выполните следующее задание:

1. Проведите анализ предложенной статьи;
2. Определите общенаучные методы исследования, которыми пользовался автор;
2. Определите специфические методы исследования, которыми пользовался автор.

### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

### **Критерии оценивания**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции **УК-6.2, ОПК-3.2, ПКС-1.2** представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
УК-6.2 - Способен применять методологию научного исследования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> – основные понятия, методы, методiku организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-30). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-34)
	<b>Уметь:</b> – использовать методологию научного исследования в профессиональной деятельности для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2 №1-6).

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
	<b>Владеть:</b> – навыками организации научного исследования в профессиональной деятельности для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-6).
ПКС-1.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	<b>Знать:</b> – теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-45). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-30). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-34)
	<b>Уметь:</b> - использовать методологию научного исследования для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2 №1-6).
	<b>Владеть:</b> - современной методикой обработки и систематизации профессиональной информации для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-6).
ОПК-3.2 - Способен определять слабые и сильные стороны научных исследований в экономике	<b>Знать:</b> способы обобщения, методы критической оценки научных исследований и технологию самостоятельного выполнения исследовательских проектов в	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-45). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59).

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
проводить сравнительный анализ. их	области финансов, а также смежных областей	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-30). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-34)
	<b>Уметь:</b> анализировать научные исследования в контексте обобщения и критической оценки материала, самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов, а также смежных областях	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-59). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2 №1-6).
	<b>Владеть:</b> способами разработки отчетов на основании обобщения и критической оценки результатов научных исследований и навыками самостоятельного выполнения исследовательских проектов в области финансов	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, № 1-4). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-6).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 25.05.2020). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/).

### 7.2. Основная литература

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Изд. 2-е: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2022. – 310 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017366-5. – DOI 10.12737/1846123. – EDN ZTFDCA.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>.
5. Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2022. – 166 с. – ISBN 978-5-85983-382-5. – EDN ORDKKF.
6. Курсовая работа (методические указания по выполнению) / С.А. Байзулаев, А.Х. Шидов, Б.В. Казиева, И.Ю. Гедгафова // Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2021.

### 7.3. Дополнительная литература

1. Методология научного исследования: Учебное пособие / М. М. Симонова, Е. В. Камнева, С. А. Бутырина, И. Н. Белогруд. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью СВИБТ, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-4362-0095-8. – EDN LHHNSJ.
2. Методология научных исследований: учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20.03.2019 г.) / Е. В. Королев, А. С. Иноземцев, А. Н. Гришина [и др.]. – Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-7264-2089-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101801.html>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-0625.
4. Грибкова, О. В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / О. В. Грибкова, Л. И. Уколова, В. В. Афанасьев. – 1-е изд. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – EDN СТҮНKS.
5. Кожевников, М. В. Методология и методика научного исследования: Учебно-методическое пособие для магистрантов / М. В. Кожевников, Н. Ю. Корнеева, И. В. Лапчинская. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 90 с. – ISBN 978-5-93162-480-8. – EDN OWBYFX.



6. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: Учебное пособие / С. П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – (Библиотека научных школ НАНО ВО "ИМЦ"). – ISBN 978-5-907445-77-2. – EDN VBOCWI.
7. Полтарыхин, А. Л. Методология научного познания и исследования / А. Л. Полтарыхин, В. В. Великороссов, С. А. Филин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-466-03386-1. – EDN AYZSIW.
8. Бобкова, Е. Ю. Методология научного исследования: Учебное пособие / Е. Ю. Бобкова, Е. А. Тихомиров, Л. Ф. Пономарева. – Москва: Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), 2023. – 207 с. – ISBN 978-5-605-09394-7. – EDN GLFTDD.
9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. – ЭБС «IPRbooks»
10. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.– Электрон. текстовые данные. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. – ЭБС «IPRbooks».
11. Моисеева И.Ю. История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Моисеева И.Ю.– Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>. – ЭБС «IPRbooks»
12. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 476 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.– Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. – ЭБС «IPRbooks».
14. Бабаджанов, Р. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки «Экономика» / Р. М. Бабаджанов. – Душанбе: Издательство РТСУ, 2020. – 110 с. – EDN HUWCRF.
15. Методология научных исследований: учебник для магистров [Электронный ресурс]/М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - Режим свободного доступа.
16. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – ISBN 978-5-16-014584-6. – DOI 10.12737/991914. – EDN TDMMPV.
17. Методология научного исследования: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2013. - 290 с. - Режим свободного доступа.
18. Методология научного исследования: учеб. Пособие [Электронный ресурс]/ Т. В. Черняк;РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 244 с.- Режим сводного доступа.
19. Медведев П.В. Научные исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А.– Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. – 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>. – ЭБС «IPRbooks»

20. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.– ЭБС «IPRbooks»

#### 7.4. Периодические издания

##### *Журналы*

1. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ;
2. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ;
3. Проблемы теории и практики управления. – Библиотека КБГУ;
4. Экономические исследования и разработки. – Режим доступа: <http://edrf.ru/>
5. Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. - Режим доступа: <https://journals.urfu.ru/index.php/vestnik>

#### 7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии». URL: <http://www.scopus.com>
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных «Web of Science» (WOS). URL: <http://www.isiknowledge.com/>
5. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

*иные интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Минфин России: <http://www.minfin.ru>.
3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России): <http://www.ipbr.ru>.
4. [www.nber.org](http://www.nber.org) – статьи исследователей в области экономики.
5. [www.hse.ru](http://www.hse.ru) – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых.
6. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru) – тексты российских ученых в различных областях экономической теории.
7. [www.almaz.com./nobel/economics](http://www.almaz.com./nobel/economics) – информация о лауреатах нобелевской премии по экономике.

#### 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;

- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации по написанию курсовой работы*

1. Тема курсовой работы должна быть выбрана и согласована с научным руководителем в начале семестра.

2. Тема должна быть раскрыта на основе изучения основной и дополнительной литературы.

3. Текст должен иметь характер самостоятельного изложения в соответствии с

планом курсовой работы.

4. Таблицы, графики, сноски, ссылки, список использованной литературы должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями.

5. В списке использованной литературы должно быть не менее 20 названий различных источников (официальных документов, учебников, учебных пособий, монографий, статей и т. д.).

6. Объем курсовой работы – от 30 до 35 страниц печатного текста без приложения.

7. Выполнение курсовой работы осуществляется в течение текущего семестра и оценивается научным руководителем в баллах поэтапно.

8. Допуск к защите курсовой работы возможен, если по трем этапам рубежного контроля набранная сумма баллов составляет не менее 36 баллов.

Структура курсовой работы определяется спецификой исследуемой проблемы и включает следующие составные части: введение, основное содержание, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы, необходимо указать цели и задачи исследования, отразить методологию и объекты исследования, сослаться на проработанность данной проблемы в работах ведущих авторов, раскрыть структуру плана и дать анализ литературы, с помощью которой написана курсовая работа.

Обосновывая актуальность избранной темы необходимо остановиться на следующих моментах: новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время; освещение данной проблемы в официальных документах и научной литературе; достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

При формулировании цели необходимо ориентироваться на достижение практического результата, который может выражаться в экономическом эффекте. Формулировку задач в этой части работы необходимо сделать таким образом, чтобы был определен путь достижения конечного эффекта – практического результата.

Объект исследования – это конкретный фрагмент реальности (организации, предприятия, процессы и т.п.), где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения; наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением темы дипломной работы или очень близок к ней.

При отражении степени разработанности проблемы необходимо указать авторов, в работах которых исследовалась рассматриваемая в курсовой работе проблема. Следует выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, исследуемая в курсовой работе.

Далее, следует кратко описать структуру дипломной работы или привести текст ее оглавления.

В основной части необходимо раскрыть содержание темы, показать степень изученности данной проблемы, ее дискуссионность, дать свое понимание рассматриваемых вопросов, показать особенности решения данных вопросов.

Основная часть должна включать разделы, которые имеют по несколько параграфов.

I раздел – теоретический. Раскрываются научные основы, содержание экономической концепции в рамках выбранной темы.

В теоретическом разделе следует рассмотреть: - четкое описание предмета (объекта) исследования, его недостатки и преимущества; различные теоретические концепции, понятия и классификации; результаты исследований в рассматриваемой

области как в России, так и зарубежных странах.

II раздел – практический, где проводится связь с реальной экономической действительностью. Здесь можно провести анализ статистического материала по стране, региону, отдельным предприятиям и т. д.

В практическом разделе необходимо выполнить следующее: выбрать и обосновать количественные показатели, посредством которых можно произвести оценку предмета исследования; провести анализ конкретного материала по избранной теме за период не менее 3 лет; описать выявленные закономерности, проблемы и тенденции развития объекта и предмета исследования; обсудить обоснованность выбранных критериев; и формализовать поставленные задачи; дать оценку эффективности принятых решений (на примере конкретной организации, отрасли, региона, страны).

В ходе анализа должны быть использованы аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

III раздел – исследовательский, где рассматриваются и обосновываются направления решения выявленных проблем, предлагаются пути решения исследуемой проблемы; конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов.

Возможно рассмотрение зарубежного опыта и особенностей его применения в России и т.д.

Раздел должен содержать необходимые расчеты, характеризующие предмет исследования, на основании которых можно сформулировать предложения с практическими рекомендациями по их реализации.

В заключении необходимо четко сформулировать основные выводы, предложения и нерешенные проблемы, вытекающие из курсовой работы. Необходимо следить за тем, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении.

Список использованной литературы должен содержать только источники, использовавшиеся для написания работы. Библиографический аппарат курсовой работы представлен библиографическим списком и библиографическими ссылками, которые оформляются в соответствии ГОСТ 7.1 - 2003 «Библиографическая запись. Общие требования к правилам составления», ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка» и с учетом кратких правил «Составление библиографического описания» (см. Приложение 5).

В приложение могут быть вынесены таблицы, рисунки, схемы, графики, не помещающиеся в основной части курсовой работы, либо нарушающие ее целостность.

Примерное соотношение составных частей курсовой работы: введение – до 4% от общего объема работы; основная часть – до 80% от общего объема работы; заключение – до 15% от общего объема работы.

При этом в курсовой работе должны быть сбалансированно представлены все главы, т.е. теоретическая, практическая и исследовательская части работы.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» проводится в форме экзамена. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.



## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методология научного исследования в профессиональной сфере» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

### 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух

	<p>костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	---

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**«Методология научного исследования в профессиональной сфере» по направлению**  
**подготовки 38.04.01 - Экономика, направленность (программа) «Налогообложение и**  
**бухгалтерский учет» на учебный год**

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/Шидов А.Х./

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр, Год обучения	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1 Семестр, 1 год обучения	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания экзамена			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1 Семестр, 1 год обучения	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. – отказ от ответа или отсутствие ответа.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительному вопросу; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-6.2 Способен применять методологию научного исследования для определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: – основные понятия, методы, методологию и проведения научных исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных понятий, методов, методологии организации и проведения научных исследований, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных понятий, методов, методологии организации и проведения научных исследований для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но отдельные пробелы знания основных понятий, методов, методологии организации и проведения научных исследований, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основных понятий, методов, методологии организации и проведения научных исследований, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – использовать методологию научного исследования для целей самореализации, использования творческого потенциала.	Отсутствие умений	Незначительное умение использовать методологию научного исследования в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Недостаточное умение использовать методологию научного исследования в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	В целом успешное умение использовать методологию научного исследования в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Полностью сформированное умение использовать методологию научного исследования в соответствии с возникающими профессиональными задачами.
	Владеть: навыками организации научного исследования в профессиональной	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками организации научного исследования в	Недостаточное владение навыками организации научного исследования в области	Наличие навыков научного исследования в профессиональной	Успешное владение навыками организации научного исследования в области

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ						
Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-3.2 - Способен определять слабые и сильные стороны научных исследований в экономике и проводить их сравнительный анализ	деятельности для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала		области профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	профессиональной деятельности в соответствии с возникающими профессиональными задачами.
	Знать: достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные разногласия в экономической науке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных достижений экономической науки в выбранной области научных интересов для проведения сравнительного анализа.	Общие знания основных достижений мировой экономической науки и разногласий в исследуемой сфере для проведения сравнительного анализа исследуемого явления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные разногласия в экономической науке.	Сформированные систематические знания основных достижений мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; основные разногласия в экономической науке.
	Уметь: определять слабые и сильные стороны научных исследований в экономике.	Отсутствие умений	Незначительное умение определять слабые и сильные стороны научных исследований и проводить сравнительный анализ.	Недостаточное умение определять слабые и сильные стороны рассматриваемых научных исследований в профессиональной сфере. Недостаточное умение проводить сравнительный анализ научных исследований.	В целом успешное умение определять слабые и сильные стороны научных исследований в профессиональной сфере и делать обоснованные выводы.	Полностью сформированное умение определять слабые и сильные стороны научных исследований в профессиональной сфере и делать обоснованные выводы.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ						
Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ПКС-1.2 - Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения перспективных прикладных и (или) научно-исследовательских задач в области экономики	Владеть: навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в экономике.	Отсутствие навыков	Незначительное владение современным теоретическим инструментарием и навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в профессиональной сфере.	Недостаточное владение навыками владением современным теоретическим инструментарием и навыками проведения сравнительного анализа научных исследований в профессиональной сфере.	Наличие навыков организации и проведения сравнительного анализа научных исследований в профессиональной сфере.	Успешное владение навыками организации и проведения сравнительного анализа научных исследований в профессиональной сфере.
	Знать: цели, задачи, методы и этапы научного исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания для определения целей, задач и этапов научного исследования в профессиональной сфере	Общие знания по постановке целей, задач и методов научного исследования в профессиональной сфере.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного теоретического инструментария для постановки целей, задач определения методов и этапов научного исследования.	Сформированные систематические знания современного теоретического инструментария для постановки и решения перспективных прикладных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере.
	Уметь: сформулировать цель и задачи исследования; позиционировать собственное исследование в соответствующей научной литературе; используя современный теоретический и эконометрический	Отсутствие умений	Незначительное умение использовать современный теоретический инструментарий при формулировке целей и задач научного исследования, а также использовании и обосновании используемых	Недостаточное умение использовать современный теоретический инструментарий при формулировке целей и задач и определении этапов научного исследования, а также использовании и обосновании	В целом успешное умение: использовать современный теоретический инструментарий при формулировке целей и задач собственного научного исследования; выбрать и обосновать адекватный метод	Полностью сформированное умение использовать современный теоретический инструментарий при формулировке целей и задач собственного научного исследования; выбрать и обосновать адекватный метод



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ						
Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	инструментарий, выбрать и обосновать адекватный метод исследования.	методов исследования.	используемых методов исследования.			исследования.
	Владеть: навыками осуществления и его представления в виде полноценного научного текста, статьи.	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками осуществления исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста.	Недостаточное владение навыками осуществления исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста, статьи.	Наличие навыков осуществления исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста, статьи.	Успешное владение навыками осуществления исследования и представления его результатов в виде полноценного научного текста, статьи.