

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

Л.О. Асланова
«27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Е.М. Машукова
«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

Направление подготовки
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономическая теория: современные проблемы)» / сост. Асланова Л.О. – Нальчик: КБГУ, 2024 – 38 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит очной, заочной, очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 991.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.2. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
- Приложение

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся комплексного представления об основных проблемах современной экономической теории, их эволюции и современном состоянии.

Задачи:

- формирование у обучающихся системного подхода к анализу экономических явлений и процессов;
- развитие исследовательских умений, совершенствование проблемно-ориентированного мышления;
- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в области экономической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория: современные проблемы» относится к модулю «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

В рамках данной дисциплины обучающиеся получают фундаментальные знания об основных проблемах современной экономической теории, что позволяет им успешно ориентироваться в сложной и динамичной экономической среде.

Дисциплина «Экономическая теория: современные проблемы» является основой для прохождения практик, осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК 1 – способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;

ОПК-1.1 – способен применять знания научных подходов к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов;

ОПК-1.2 – способен на основе знаний фундаментальной экономической науки строить основные прикладные и фундаментальные модели финансовых отношений для решения практических и (или) исследовательских задач;

ОПК 3 – способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;

ОПК-3.1 – способен обобщать и критически оценивать исследовательские проекты в области финансов.

Знать:

- основные концепции и теории современной экономической теории;
- методы и инструменты экономического анализа;
- особенности функционирования национальной и мировой экономики;
- тенденции развития экономической науки и практики.

Уметь:

- анализировать экономические процессы и явления;
- применять экономические модели и методы для решения практических задач;

- проводить исследования в области экономической теории;
- разрабатывать рекомендации по улучшению экономической политики.

Владеть:

- навыками критического мышления и аргументации;
- навыками работы с экономическими данными и статистикой в области финансов и кредита;
- навыками презентации и защиты своих идей;
- навыками использования информационных технологий для анализа экономических данных.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономическая теория: современные проблемы»», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ формируемая компетенция	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1.	Методологические проблемы экономической науки	Тенденции развития экономики и экономическая наука. Основные проблемы экономической науки современного этапа развития. Финансовая экономика — новая макроэкономика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
2.	Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление	Постановка новых проблем в макроэкономике. Стандартные подходы макроэкономической политики. Экономический рост и структурная политика	ОПК-1, ОПК-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
3	Институциональная теория — альтернатива мейнстриму	Виды институционализма. Теоретические	ОПК-1, ОПК-3	Э, К, РК, научные доклады,

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/ формируемая компетенция	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
		школы. Трансакционные издержки — подход Оливера Уильямсона. Новый институционализм: теорема Рональда Коуза. Время как ресурс экономики: институциональный взгляд		дискуссии
4	Экономическая теория и управление	Система и инструменты государственного управления. Структурный анализ. Монетарная теория и денежно-кредитная политика. Цели и инструменты макроэкономической политики	ОПК-1, ОПК-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
5	Постановка и решение научных задач	Подходы к решению научных задач в экономике — подготовка исследования. Оценка научного труда — «научный продукт»	ОПК-1, ОПК-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии

На изучение курса отводится 144 часа (4 зачетные единицы), из них: контактная работа – 51 часа, в том числе лекционных занятий – 17 часов, практических занятий – 34 часа; самостоятельная работа студента – 66 часов; завершается экзаменом (27 часов).

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая теория: современные проблемы» составляет 4 зачетные единицы (144 ч)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51

Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах)	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	6	6
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	40	40
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 год	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	125	125
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	17
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах)	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	66	66
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

1	Методологические проблемы экономической науки
2	Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление
3	Институциональная теория — альтернатива мейнстриму
4	Экономическая теория и управление
5	Постановка и решение научных задач

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/темы
1.	Методологические проблемы экономической науки	1. Тенденции развития экономики и экономическая наука. 2. Основные проблемы экономической науки современного этапа развития. 3. Финансовая экономика — новая макроэкономика.
2.	Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление	1. Постановка новых проблем в макроэкономике. 2. Стандартные подходы макроэкономической политики. 3. Экономический рост и структурная политика.
3.	Институциональная теория — альтернатива мейнстриму	1. Виды институционализма. Теоретические школы. 2. Трансакционные издержки — подход Оливера Уильямсона. 3. Новый институционализм: теорема Рональда Коуза. 4. Время как ресурс экономики: институциональный взгляд.
4.	Экономическая теория и управление	1. Система и инструменты государственного управления. Структурный анализ. 2. Монетарная теория и денежно-кредитная политика. 3. Цели и инструменты макроэкономической политики
5.	Постановка и решение научных задач	1. Подходы к решению научных задач в экономике — подготовка исследования. 2. Оценка научного труда — «научный продукт».

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

1	Основные концепции в современной экономической теории.
2	Новая теория экономических систем.
3	Новая классическая экономика.
4	Эволюционная экономика.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономическая теория: современные проблемы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины «Экономическая теория: современные проблемы» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Тема 1. Методологические проблемы экономической науки

1. Что такое методология экономической науки и какие проблемы она решает?
2. Какие методы исследования используются в экономической науке и как они помогают решать методологические проблемы?
3. Какие методологические подходы существуют в экономической науке?
4. Как связаны методологические принципы и экономическая политика?
5. Какие методологические ошибки могут возникнуть при проведении экономических исследований?
6. Как методология экономической науки влияет на качество экономических прогнозов?
7. Какие методологические аспекты следует учитывать при разработке экономической политики?
8. Как методологические различия между различными школами экономической мысли влияют на результаты исследований?

9. Какие методологические инновации происходят в экономической науке в настоящее время?
10. Как методологические исследования могут помочь улучшить качество экономических исследований и прогнозов?

Тема 2. Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление

1. Какие противоречия возникают при проведении макроэкономической политики? Как можно преодолеть эти противоречия?
2. Какие инструменты макроэкономической политики наиболее эффективны для преодоления противоречий?
3. Как можно достичь баланса между экономическим ростом и стабильностью цен?
4. Какие проблемы возникают при проведении монетарной политики?
5. Какие проблемы возникают при выборе приоритетов макроэкономической политики и как их можно решить?
6. Как взаимодействие различных секторов экономики влияет на эффективность макроэкономической политики?
7. Какие методы оценки эффективности макроэкономической политики существуют и как они могут помочь в преодолении противоречий?
8. Какие примеры успешной макроэкономической политики можно привести и какие уроки можно извлечь из этих примеров?
9. Какие риски и угрозы могут возникнуть при проведении макроэкономической политики и как их можно предотвратить?
10. Как можно учесть интересы различных групп населения при проведении макроэкономической политики?
11. Какие международные аспекты макроэкономической политики следует учитывать и как они могут повлиять на ее эффективность?

Тема 3. Институциональная теория — альтернатива мейнстриму

1. Что такое институциональная теория и чем она отличается от мейнстрима экономической науки?
2. Какие преимущества и недостатки имеет институциональная теория по сравнению с мейнстримом?
3. Какие институты играют ключевую роль в экономическом развитии и как они могут быть изменены для улучшения экономической ситуации?
4. Какие примеры успешного применения институциональной теории можно привести и какие уроки можно извлечь из этих примеров?
5. Какие проблемы возникают при попытке применить институциональную теорию на практике и как их можно решить?
6. Какие методы исследования институтов существуют и как они могут быть использованы для улучшения экономической ситуации?
7. Какие перспективы развития институциональной теории существуют и как они могут повлиять на экономическую науку в целом?

Тема 4. Экономическая теория и управление

1. Какие методы экономической теории могут быть использованы для управления секторами экономики?
2. Какие проблемы возникают при попытке применить экономическую теорию на практике и как их можно решить?
3. Какие примеры успешного применения экономической теории в управлении можно привести?

4. Какие преимущества и недостатки имеет использование экономической теории в управлении?
5. Какие проблемы возникают при попытке применить экономическую теорию на практике и как их можно решить?

Тема 5. Постановка и решение научных задач

1. Какие методы научного исследования наиболее эффективны для решения поставленных задач?
 1. Как выбрать правильный подход к постановке научной задачи?
 2. Какие факторы необходимо учитывать при выборе метода исследования?
 3. Как определить границы применимости выбранного метода исследования?
 4. Какие критерии успешности научного исследования можно выделить?
 5. Как оценить качество проведенного научного исследования?
 6. Какие проблемы могут возникнуть при проведении научного исследования и как их можно решить?
 7. Какие новые методы научного исследования появились в последнее время и как они могут быть использованы для решения поставленных задач?
 8. Какие перспективы развития научных исследований в данной области существуют?
 9. Какие этические аспекты необходимо учитывать при проведении научного исследования?

Дискуссия является одним из основных способов оценки знаний обучающегося по дисциплине «Экономическая теория: современные проблемы». Критериями оценивания участия в дискуссии могут быть следующие:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

В результате дискуссии знания обучающегося оцениваются по следующей шкале

3 балла ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Примерные темы рефератов, докладов (контролируемая компетенции ОПК -1, ОПК - 3)

1. Институционализм: роль институтов в экономическом развитии.
2. Кейнсианство: история и современность.
3. Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление.
4. Методологические проблемы экономической науки.
5. Методы и инструменты экономического анализа.
6. Монетаризм: теория и практика.
7. Неоклассическая экономика: основные концепции и методы.
8. Новая классическая экономика: синтез неоклассической и монетаристской теорий.
9. Новая экономика: влияние технологий на экономический рост.
10. Основные проблемы экономической науки современного этапа развития.
11. Роль государства в экономике: современные подходы.
12. Эволюционная экономика: анализ экономических изменений.
13. Сдвиг ценностей в обществе: от материальных к постматериальным в контексте закона Инглхарта.
14. Культурные различия и их влияние на экономическое поведение: модель Хофстеда.
15. Институциональная структура общества и ее влияние на экономический рост: гипотеза институционального порога (Закон Полтеровича-Родрика).

Критерии оценивания рефератов и докладов

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание исследования как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму исследования.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания

Структура доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и под вопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада).

Критерии и показатели, используемые при оценивании научного доклада

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада

Доклад оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в балльно-рейтинговой оценке – 3 балла)
 - 20 баллов – «хорошо» (в балльно-рейтинговой оценке – 2 балла);
 - 15 баллов – «удовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 1 балл);
 - менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 0 баллов).
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.1.3. Тематика эссе по дисциплине «Экономическая теория: современные проблемы» (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

Тема 1. Методологические проблемы экономической науки

1. Охарактеризуйте основные методологические проблемы экономической науки. Какие ученые внесли фундаментальный вклад в дискуссию в области методологии экономической науки?

2. Охарактеризуйте основные тенденции изменений современной мировой экономики и экономической науки. Какие вызовы может и должна принять экономическая наука в связи с данными изменениями?

3. Сравните взгляды М. Фридмана, Р. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера и Д. Макклоски на проблему верификации в науке.

4. Охарактеризуйте российскую современную школу методологов экономической науки (А. В. Аникин, Л. И. Абалкин, Ю. Я. Ольсевич, В. С. Автономов, О. И. Ананьин и др.).

5. Охарактеризуйте поведенческую экономику как основу новой макроэкономики и финансовой экономики.

Тема 2. Методологические проблемы экономической науки

1. Охарактеризуйте основные методологические проблемы экономической науки. Какие ученые внесли фундаментальный вклад в дискуссию в области методологии экономической науки?

2. Охарактеризуйте основные тенденции изменений современной мировой экономики и экономической науки. Какие вызовы может и должна принять экономическая наука в связи с данными изменениями?

3. Сравните взгляды М. Фридмана, Р. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера и Д. Макклоски на проблему верификации в науке.

4. Охарактеризуйте российскую современную школу методологов экономической науки (А. В. Аникин, Л. И. Абалкин, Ю. Я. Ольсевич, В. С. Автономов, О. И. Ананьин и др.).

5. Охарактеризуйте поведенческую экономику как основу новой макроэкономики и финансовой экономики.

Тема 3. Институциональная теория

1. Охарактеризуйте и сравните описательный, конъюнктурно-статистический и правовой виды институционализма.

2. Охарактеризуйте и сравните институционализм в различных странах — французскую школу (структурализм и регуляционизм), немецкую историческую и фрайбургскую школу, русскую институциональную школу.

3. Охарактеризуйте основные проблемы и содержание институционального анализа, проведите классификацию школ нового институционализма, подходы в области эволюционной экономики.

4. Охарактеризуйте возможности, ограничения, альтернативные подходы в области теории контрактов О. Уильямсона.

5. Охарактеризуйте экономический империализм Г. Беккера.

Тема 4. Экономическая теория и управление

1. Охарактеризуйте принцип Тинбергена — Тейла и его применение на примере российской экономики.

2. Сравните подходы к экономическому росту по И. Фишеру и Й. Шумпетеру с позиции монетарной политики.

3. Охарактеризуйте электронные деньги и криптовалюты. Оцените их достоинства и недостатки.

4. Оцените возможности и ограничения метода «затраты — выпуск» В. Леонтьева.

5. Сравните генерационный механизм экономического роста в различных странах.

Тема 5. Постановка и решение научных задач

1. Охарактеризуйте основные группы методов исследований в экономической науке.

2. Опишите типы моделей в экономике, включая классификацию М. Алле (описательные, объяснительные, прогностические и модели принятия решений).

3. Охарактеризуйте критерии Парето, Калдора — Хикса, Ситовски, Сена, Зербе в теории эффективности. Когда действуют и когда не действуют данные критерии?

4. Охарактеризуйте концепции «научного продукта».

5. Охарактеризуйте принцип презумпции экономической теории и принцип расширения Дж. Коммонса.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания эссе

Эссе включает следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

– доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе- до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Уровень оригинальности – от 40%.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику. В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум.

5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Экономическая теория: современные проблемы» (контролируемые компетенции ОПК- 1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1)

Первая контрольная точка

1. Основные методологические проблемы экономической науки, а также ученые, внесшие фундаментальный вклад в дискуссию в области методологии экономической науки.
2. Основные тенденции изменений современной мировой экономики и экономической науки. Какие вызовы может и должна принять экономическая наука в связи с данными изменениями?
3. Экономические школы (особенности эволюции экономического знания) — основные представители и их вклад в мировую экономическую мысль, влияние экономических теорий на экономическую политику.
4. Предмет, метод и проблема верификации экономической науки — основные взгляды на проблему верификации (М. Фридман Р. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, Д. Макклоски). Проблемы неоклассики и кейнсианства, современного марксизма и институциональной школы (старая и новое направление).
5. Российская современная школа методологов экономической науки Л. В. Аникин, Л. И. Абалкин. Ю Я Ольсевич, В. С. Автономов, О. И. Ананцин и др. Вклад отечественных и зарубежных методологов экономической науки (работы М. Блауга).
6. Поведенческая экономика как основа новой макроэкономики и финансовой экономики представители и содержание подхода.
7. Российский институционализм и эволюционная школа — работы Н. Д. Кондратьева, Л. И. Абалкина, В. И. Маевского, В. Л. Макарова, В. М. Полтеровина, Г. Б. Клейнера, С. Ю. Глазьева, Е. В. Попова, В. Е. Дементьева, О. С, Сухарева.
8. Центральные проблемы макроэкономической теории — инфляция, безработица (занятость), экономический рост. Сложившиеся современные подходы к их решению в экономической теории (основные школы — кейнсианство, неоклассика, монетаризм, экономика предложения, теория рациональных и адаптивных ожиданий, институциональная теория).
9. Теория передаточного механизма экономической политики сложившиеся подходы и существующие проблемы.
10. Структурная политика и экономический рост.
11. Кейнсианство — представители и их вклад в экономическую науку.
12. Монетарная теория — основные понятия и императивы денежно-кредитной политики.
13. Связь инфляции и безработицы (динамики цен и занятости): кривая Филлипса и проблема невыполнения описываемой ею связи указанных макроэкономических параметров.
14. Система национальных счетов: ВВП другие показатели, особенности учета и использование в оценке политики. Критика ВВП и иные индикаторы оценки уровня экономического развития и качества и уровня жизни.
15. Равновесие в макроэкономике (кривая IS — LM), долгосрочный и краткосрочный период.

16. Российские особенности проводимой макроэкономической политики современного периода.
17. Модели экономического роста: Р. Солоу, Р. Харрода, Мэнкью Ромера — Уэйла. Содержание и следствия.
18. Эволюционная экономическая теория — неошумпетерианские исследования экономики (Й. Шумпетер, Г. Менш, К. Фримен, К. Перес, В. И. Маевский, С. Ю. Глазьев, О. С. Сухарев).

Вторая контрольная точка

1. Виды институционализма: описательный, конъюнктурно-статистический и правовой. Старая и новая институциональная школа. Содержание исследований и представители, вклад в мировую экономическую мысль.
2. Институционализм в различных странах — французская школа (структурализм и регуляционизм), немецкая историческая и фрайбургская школа, русская институциональная школа.
3. Основные проблемы и содержание институционального анализа, классификация школ нового институционализма, подходы в области эволюционной экономики.
4. Теория институциональных изменений Д. Норта.
5. Теория коллективного выбора М. Олсона.
6. Теория агентских соглашений и информационной асимметрии Дж. Стиглица, Дж. Акерлофа и М. Спенса.
7. Теория управления ресурсом общего назначения Э. Отром (трагедия общин).
8. Теория контрактов О. Уильямсона — возможности, ограничения, альтернативные подходы в области теории контрактов.
9. Кооперативные и некооперативные игры. Теория Т. Шеллинга.
10. Задача шахматной игры — влияние институциональных изменений на критерии благосостояния.
11. Экономический империализм Г. Беккера.
12. Время как ресурс для принятия решений и выбора.
13. Теорема Р. Коуза и расширенная ее формулировка.
14. Система управления государством — закон о стратегическом планировании и его применение в России.
15. Цели и инструменты экономической политики. Принцип Тинбергена — Тейла и его применение на примере российской экономики. Связь основных макроэкономических параметров.
16. Инструменты денежно-кредитной политики. Монетизация, процентная ставка. Инфляция и экономический рост.
17. Подход к экономическому росту по И. Фишеру и Й. Шумпетеру с позиции монетарной политики. Основное уравнение для темпа роста по Фишеру и Шумпетеру.
18. Структура денежной массы. Особенности управления деньгами. Электронные деньги и криптовалюты.
19. Функции Центрального банка в проведении экономической политики в стране.
20. Закон о Центральном банке РФ и конституционные полномочия Центрального банка РФ.
21. Инструменты политики Центрального банка РФ.
22. Теорема соотношения затрат и возможности ее применения.
23. Структурная формула и структурный анализ экономического роста. Использование в сравнительных расчетах
24. Структурный анализ как основополагающий метод экономических исследований. Метод «затраты – выпуск» В. Леонтьева — возможности и ограничения.

25. Генерационный механизм экономического роста в различных странах — вклад экономических секторов и влияние институтов на динамику ВВП и качество роста.

Третья контрольная точка

1. Модели микроэкономического анализа: конкуренция, монопольная власть на рынке, отраслевые рынки.
2. Теория цен. Равновесие на отдельных рынках. Устойчивость и неустойчивость по Вальрасу — Маршаллу. Свойства равновесия и неравновесия. Принцип соответствия П. Самуэльсона.
3. Теория игр — кооперативные и некооперативные взаимодействия. Задача Дж. Нэша.
4. Методы исследований в экономической науке — классификация (основные группы)
5. Экономико-математические методы как самостоятельная группа методов исследований в экономике – применение и ограничения.
6. Типы моделей в экономике, включая классификацию М. Алле (описательные, объяснительные, прогностические и модели принятия решений).
7. Теория эффективности – основные критерии (Парето, Калдора — Хикса, Ситовски, Сена, Зербе). Когда действуют и когда не действуют данные критерии?
8. Концепции «научного продукта», или что считать результатом научной работы. Цели и задачи фундаментальных исследований.
9. Принцип презумпции экономической теории и принцип расширения Дж. Коммонса.
10. Задачи исследований в области экономической науки.
11. Построение диссертации, связь целей, задач, методов исследования и результатов. Возможные результаты научной работы.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

«отлично» (8-10 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4-7 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (2-3 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономическая теория: современные проблемы» в виде проведения

экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, по которой предусмотрен экзамен.

5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-3)

1. Основные методологические проблемы экономической науки.
2. Основные тенденции изменений современной мировой экономики и экономической науки.
3. Экономические школы и основные представители и их вклад в мировую экономическую мысль, влияние экономических теорий на экономическую политику.
4. Предмет, метод и проблема верификации экономической науки — основные взгляды на проблему верификации.
5. Проблемы неоклассики и кейнсианства, современного марксизма и институциональной школы (старая и новое направление).
6. Российская современная школа методологов экономической науки.
7. Поведенческая экономика как основа новой макроэкономики и финансовой экономики представители и содержание подхода.
8. Российский институционализм и эволюционная школа.
9. Центральные проблемы макроэкономической теории и современные подходы к их решению в экономической теории.
10. Теория передаточного механизма экономической политики: сложившиеся подходы и существующие проблемы.
11. Структурная политика и экономический рост.
12. Кейнсианство — представители и их вклад в экономическую науку.
13. Монетарная теория — основные понятия и императивы денежно-кредитной политики.
14. Связь инфляции и безработицы (динамики цен и занятости): кривая Филлипса и проблема невыполнения описываемой ею связи указанных макроэкономических параметров.
15. Система национальных счетов: ВВП другие показатели, особенности учета и использование в оценке политики.
16. Критика ВВП и иные индикаторы оценки уровня экономического развития и качества и уровня жизни.
17. Равновесие в макроэкономике (кривая IS — LM), долгосрочный и краткосрочный период.
18. Модели экономического роста: Р. Солоу, Р. Харрода, Мэнкью Ромера — Уэйла: содержание и следствия.
19. Эволюционная экономическая теория — неошумпетерианские исследования экономики.
20. Виды институционализма: описательный, конъюнктурно-статистический и правовой.
21. Институционализм в различных странах — французская школа (структурализм и регуляционизм), немецкая историческая и фрайбургская школа, русская институциональная школа.
22. Основные проблемы и содержание институционального анализа, классификация школ нового институционализма, подходы в области эволюционной экономики.
23. Теория институциональных изменений Д. Норта.
24. Теория коллективного выбора М. Олсона.

25. Теория агентских соглашений и информационной асимметрии Дж. Стиглица, Дж. Акерлофа и М. Спенса.
26. Теория управления ресурсом общего назначения Э. Отром (трагедия общин).
27. Теория контрактов О. Уильямсона — возможности, ограничения, альтернативные подходы в области теории контрактов.
28. Кооперативные и некооперативные игры. Теория Т. Шеллинга.
29. Задача шахматной игры — влияние институциональных изменений на критерии благосостояния.
30. Экономический империализм Г. Беккера.
31. Время как ресурс для принятия решений и выбора.
32. Теорема Р. Коуза и расширенная ее формулировка.
33. Система управления государством — закон о стратегическом планировании и его применение в России.
34. Цели и инструменты экономической политики. Принцип Тинбергена — Тейла.
35. Инструменты денежно-кредитной политики. Монетизация, процентная ставка. Инфляция и экономический рост.
36. Подход к экономическому росту по И. Фишеру и Й. Шумпетеру с позиции монетарной политики.
37. Структура денежной массы. Особенности управления деньгами.
38. Функции Центрального банка в проведении экономической политики в стране.
39. Теорема соотношения затрат и возможности ее применения.
40. Структурный анализ как основополагающий метод экономических исследований. Метод «затраты - выпуск» В. Леонтьева.
41. Генерационный механизм экономического роста в различных странах.
42. Модели микроэкономического анализа: конкуренция, монопольная власть на рынке, отраслевые рынки.
43. Теория цен. Равновесие на отдельных рынках. Устойчивость и неустойчивость по Вальрасу — Маршаллу. Свойства равновесия и неравновесия. Принцип соответствия П. Самуэльсона.
44. Теория игр — кооперативные и некооперативные взаимодействия. Задача Дж. Нэша.
45. Методы исследований в экономической науке.
46. Типы моделей в экономике (описательные, объяснительные, прогностические и модели принятия решений).
47. Теория эффективности – основные критерии (Парето, Калдора — Хикса, Ситовски, Сена, Зербе).
48. Концепции «научного продукта». Цели и задачи фундаментальных исследований.
49. Принцип презумпции экономической теории и принцип расширения Дж. Коммонса.
50. Построение диссертации, связь целей, задач, методов исследования и результатов. Возможные результаты научной работы.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-1 и ОПК-3 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Результаты обучения (индикатор)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ОПК – 1 – способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1 – способен применять знания научных подходов к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов	ЗНАТЬ научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)
		УМЕТЬ применять научные подходы к решению практических и (или) исследовательских задач в области финансов	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3.)
		ВЛАДЕТЬ навыками принятия управленческих решений на основе научных подходов	оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
	ОПК-1.2 – способен на основе знаний фундаментальной экономической науки строить основные прикладные и фундаментальные модели финансовых отношений для	ЗНАТЬ основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)

	решения практических и (или) исследовательских задач	УМЕТЬ строить основные прикладные и фундаментальные модели финансов для решения практических и (или) исследовательских задач.	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3)
		ВЛАДЕТЬ навыками оценки исследовательских проектов в области финансов	оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)
ОПК – 3 – способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1 – способен обобщать и критически оценивать исследовательские проекты в области финансов	ЗНАТЬ методы разработки и реализации исследовательских проектов в области финансов	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)
		УМЕТЬ разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты в области финансов	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3.)
		ВЛАДЕТЬ навыками оценки исследовательских проектов в области финансов	оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-1 и ОПК-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541931>

7.2. Дополнительная литература

2. Микроэкономика : учебник для вузов / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536025>

3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011>

4. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535390>

5. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543884>

6. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-18002-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534121>

7. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535806>

7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики.

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– профессиональные базы данных:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
2. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

4. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

5. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>.

– общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– иные интернет-ресурсы:

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>).
2. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>).
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>).
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>).
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>).
6. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>).
7. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>).
8. Финансы и экономика (<http://www.finans.rusba.ru>).
9. Эксперт (<http://www.expert.ru>).
10. Экономика. Социология. Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru>
11. Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых www.hse.ru
12. Тексты российских ученых в различных областях экономической теории: www.libertarium.ru.

Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

		6,8 млн. докладов из трудов конференций			
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г. Активен до 01.08.2022г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollege.lib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.		2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №288СЛ/04-2021 От 20.04.2021 г. Активен до 20.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №12ЕП/223 от 09.02.2021 г. Активен до 28.02.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

		различным отраслям знаний			
9.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio- online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ)
11.	Polpred.co m. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Президентс кая библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, русской государствен ности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентска я библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизован ный доступ из библиотеки (ауд. №214)

7.5 Методические указания к практическим занятиям и другим видам самостоятельных работ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами – самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент расставляет слова в правильном порядке

Поставьте в верной последовательности этапы развития экономического знания.

Расставьте в правильном порядке

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Отметьте особенности современной экономики.

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) увеличение скорости изменений в хозяйственной системе
- б) рост региональных диспропорций развития
- в) ослабление разрыва между финансовым и реальным сектором
- г) увеличение темпов роста в развитых странах

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Когда впервые в послевоенной истории темп прироста мирового ВВП стал отрицательным?

Выберите один правильный ответ

- а) в 2009 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 1982 г.
- г) в 1981 г.
- д) в 2014 г.
- е) в 2015 г.

Студент соединяет ответы попарно

Сопоставьте направления институционализма и экономистов.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) описательный институционализм
- б) правовой институционализм
- в) конъюнктурно-статистический институционализм

1. Т. Веблен
2. Дж. Коммонс
3. У. Митчелл

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

ТЕСТ 1. Методологические проблемы экономической науки

ТЕСТ 2. Постановка и решение научных задач

ТЕСТ 3. Макроэкономическая политика: противоречия и их преодоление

ТЕСТ 4. Институциональная теория — альтернатива мейнстриму

ТЕСТ 5. Экономическая теория и управление

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

предложения, теории рациональных и адаптивных ожиданий, институциональной теории.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Оценивание по дисциплине

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе, например, «Юрайт».
- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает	недопустимый	неудовлетворительно

множественные существенные ошибки в ответе.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Экономическая теория: современные проблемы» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
 - Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
 - Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- свободно распространяемые программы:
- 7Z – программа-архиватор;
 - Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
 - Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также

пробытия в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачете/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</p>	<p>Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	<p>Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и рубежный контроль

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10	до 3	до 3	до 4
2	Текущий контроль:	до 30	до 10	до 10	до 10
3	Рубежный контроль	до 30	до 10	до 10	до 10
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70	до 23	до 23	до 24

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания экзамена			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
I	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов <p>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; <p>– при неполном знании теоретического</p>	<p>Обучающийся имеет 51 -60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие</p>	<p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих

		<p>материала выявлена недос- таточная сформирован- ность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстриров ано усвоение основной ли- тературы.</p>	<p>содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содер- жания ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</p>	<p>вопросов, сформиро- ванность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– продемонстриров ана способность творчески применять знание теории к решению профес- сиональных задач;</p> <p>– продемонстриров ано знание современной учебной и научной ли- тературы.</p>
--	--	--	---	--