

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы**

**Директор института**

\_\_\_\_\_  
Л.О. Асланова  
«27» мая 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Е.М. Машукова  
«27» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФИНАНСОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

**«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Нальчик – 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» /составитель Гузиева Л.М. - Нальчик: КБГУ, 2024 г., 35с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность подготовки (программа) «Управление финансами в секторах экономики».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 12 августа 2020 г. № 991.

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	26
7.1. Нормативно-законодательные акты	
7.2. Основная литература	
7.3. Дополнительная литература	
7.4. Периодические издания	
7.5. Интернет-ресурсы	
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
Приложение	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» - формирование профессиональных компетенций, овладение фундаментальными знаниями в области финансового стимулирования предпринимательской деятельности на основе системного представления о формах, методах и инструментах финансового стимулирования.

### **Задачи дисциплины:**

–сформировать научные представления о предпринимательской деятельности как особой форме экономической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров;

–систематизировать и обеспечить фундаментальную подготовку обучающихся по вопросам финансовой теории и практики стимулирования;

–сформировать практические навыки работы и способствовать применению знаний фундаментальных принципов, методов и инструментов финансового стимулирования предпринимательской деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Освоение дисциплины «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» необходимо для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит:

### *Код и наименование компетенций выпускника*

ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля.

### *Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника*

ПКС – 2.1. – способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг;

ПКС – 2.2 – способен разработать финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель.

### **Знать:**

- роль и место предпринимательской деятельности в экономике;
- принципы осуществления предпринимательской деятельности;
- особенности финансового консультирования в организации;
- действующую нормативно-правовую базу и методы финансового стимулирования.

### **Уметь:**

- грамотно использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;
- управлять процессом финансового консультирования в организации;
- анализировать и оценить последствия действия инструментов и методов финансового стимулирования на субъекты предпринимательской деятельности.

### **Владеть:**

- приемами анализа воздействия методов и форм финансового стимулирования на предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;
- навыками финансового консультирования по широкому спектру финансовых услуг;
- инструментами финансового стимулирования предпринимательской деятельности.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Содержание предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательства как особой формы экономической активности, основанной на инновационном самостоятельном подходе к производству и поставке на рынок товаров. Основные принципы предпринимательской деятельности. Две модели предпринимательства: классическая и инновационная. Разновидности классической модели предпринимательства: традиционное, репродуктивное, рутинное. Инновационное предпринимательство. Типология предпринимательства: по видам деятельности, организационно-правовой форме, организационно-экономической форме, формам собственности и ответственности.	ПКС – 2	ДЗ, К, научные доклады, дискуссии
2	Формы и инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности	Стимулирование предпринимательства, как особый вид взаимодействия предпринимателя и государства. Роль государства как субъекта стимулирования предпринимательства. Государственная политика в сфере предпринимательства. Учет ряда требований: комплексность, постоянство, связанное с учетом специфики предпринимательства в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе; эффективность; адресность; актуальность в случае приоритетности решения наиболее острых проблем предпринимательства; соразмерность затрат поставленным целям. Негосударственные структуры поддержки развития предпринимательской деятельности: банки, страховые и лизинговые компании, факторинговые компании, консалтинговые фирмы, венчурные фонды, холдинговые компании, аудиторские фирмы, арбитражные суды, ассоциации предприятий малого бизнеса, технопарки, бизнес-инкубаторы, производственно-технологические центры, учебные центры. Инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности: субвенции и субсидии (бюджетам всех уровней); бюджетные кредиты, займы, ссуды; государственные и муниципальные гарантии; особый режим налогообложения; микрофинансирование; гранты.	ПКС -2	ДЗ, К, научные доклады, дискуссии
3	Механизм финансового стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности	Понятие и сущность финансового механизма. Структура финансового механизма. Субъекты финансового механизма. Цели финансового стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности по основным субъектам. Финансовые методы стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности: финансирование (бюджетное, венчурное, смешанное); софинансирование, льготирование, кредитование, налогообложение, дотирование, субсидирование,	ПК – 2	ДЗ, К, научные доклады, дискуссии

		предоставление грантов Финансовые инструменты стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности: субсидии, субвенции, бюджетные ассигнования, бюджетные инвестиции, кредиты и займы, инвестиционный налоговый кредит, налоговые льготы и отсрочки, налоговые ставки, гранты, специальный инвестиционный контракт, государственные программы, инструменты, основанные на принципах государственно-частного партнерства.		
4	Финансовая поддержка малых форм предпринимательской деятельности	Обеспечение доступности финансовых ресурсов для МСП - создание многоканальной системы финансовой поддержки субъектов МСП на разных стадиях развития: Микрофинансирование как форма финансирования с использованием эффективных способов обеспечения возвратности займов. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства, привлекающих кредитные ресурсы. Улучшение условий кредитования субъектов МСП; увеличение объемов долгосрочного кредитования; увеличение количества банковских продуктов для целевой аудитории МСП. Развитие долгосрочного финансирования - проектное финансирование и синдицированное кредитование МСП Развитие рынка секьюритизации как способ привлечения ресурсов институциональных инвесторов и средств банков для целей кредитования МСП. Лизинг и факторинг как формы повышения доступности финансовых ресурсов для МСП. Реализация программ субсидирования затрат субъектов МСП. Приоритетное направление развития финансовой поддержки МСП в среднесрочной перспективе - снижение доли невозвратных видов поддержки (субсидии на развитие бизнеса). Расширение практики применения инструментов прямого финансирования - венчурного финансирования, инвестиций бизнес-ангелов, гибридного (мезонинного) финансирования. Развитие новых инструментов финансирования малых и средних предприятий - коллективное финансирование (краудфандинг и краудинвестинг). Налоговое стимулирование развития МСП- специальные налоговые режимы.	ПКС – 2	ДЗ, К, научные доклады, дискуссии
5	Финансовое стимулирование регионального развития предпринимательской деятельности в особых экономических зонах	Особые экономические зоны как территории селективного стимулирования предпринимательской деятельности. Особый режим предпринимательской деятельности в ОЭЗ. Виды предпринимательской деятельности, льготимуемые в ОЭЗ. Механизм финансово-правового стимулирования субъектов предпринимательства в особых экономических зонах. Льготное налогообложение резидентов особых экономических зон.	ПКС – 2	ДЗ, К, научные доклады, дискуссии

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.)

<b>Очная форма обучения</b>		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	5	5
Самостоятельное изучение разделов/тем	35	35
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Заочная форма обучения</b>		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	2 год	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	93	93
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>		
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Лекционные занятия (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	13	13
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем	73	73
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1	Содержание предпринимательской деятельности
2	Формы и инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности
3	Механизм финансового стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности
4	Финансовая поддержка малых форм предпринимательской деятельности
5	Финансовое стимулирование регионального развития предпринимательской деятельности в особых экономических зонах в особых экономических зонах

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Понятие предпринимательства как особой формы экономической активности 2. Модели предпринимательства и их разновидности 3. Формы и виды предпринимательской деятельности
2	ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Роль государства как субъекта стимулирования предпринимательства 2. Государственная политика в сфере предпринимательства 3. Инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности
3	МЕХАНИЗМ ФИНАНСОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Понятие и сущность финансового механизма 2. Механизм финансового стимулирования инвестиционной деятельности 3. Механизм финансового стимулирования инновационной деятельности
4	ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Роль малого предпринимательства в развитии экономики 2. Формы финансовой поддержки малого предпринимательства: а) Микрофинансирование МСП б) Проектное финансирование и синдицированное кредитование МСП в) Программы субсидирования затрат субъектов МСП г) Специальные налоговые режимы для субъектов малого предпринимательства д) Развитие новых инструментов финансирования МСП



5	ФИНАНСОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ
	1. Особый режим предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
	2. Виды предпринимательской деятельности, льготируемые в ОЭЗ.
	3. Механизм финансово-правового стимулирования субъектов предпринимательства в особых экономических зонах.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Стимулы предпринимательства. Предпринимательская среда. Оценка влияния макро-и микросреды на условия и результаты деятельности предпринимателя. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности. Товар как объект предпринимательской деятельности. Предпринимательский капитал. Субъекты предпринимательской деятельности: предприниматели, партнеры по бизнесу, наемные работники, государство, их интересы, цели и задачи.
2	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФИНАНСОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Государственная политика в сфере предпринимательства. Учет ряда требований: комплексность, постоянство, связанное с учетом специфики предпринимательства в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе; эффективность; адресность; актуальность в случае приоритетности решения наиболее острых проблем предпринимательства; соразмерность затрат поставленным целям.
3	<b>МЕХАНИЗМ ФИНАНСОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО- ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Классификация инноваций. Характеристика организационных форм инновационного предпринимательства. Оценка эффективности инновационных проектов. Показатели, характеризующие эффективность инновационно – инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости проекта, метод получения базисных показателей. Экономические и социальные последствия инвестиционного проекта.
4	<b>ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства, привлекающих кредитные ресурсы. Улучшение условий кредитования субъектов МСП; увеличение объемов долгосрочного кредитования; увеличение количества банковских продуктов для целевой аудитории МСП Развитие долгосрочного финансирования - проектное финансирование и синдицированное кредитование МСП Развитие рынка секьюритизации как способ привлечения ресурсы институциональных инвесторов и средств банков для целей кредитования МСП. Лизинг и факторинг как формы повышения доступности финансовых ресурсов

	<p>для МСП</p> <p>Развитие новых инструментов финансирования малых и средних предприятий - коллективное финансирование (краудфандинг и краудинвестинг).</p> <p>Налоговое стимулирование развития МСП- специальные налоговые режимы.</p>
5	<p><b>ФИНАНСОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ</b></p> <p>Основные цели создания свободных экономических зон в РФ. Типы особых экономических зон в РФ. Финансовое стимулирование регионального развития предпринимательства при помощи организации экономических зон (мировой опыт)</p>

### **5.1. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, эссе, дискуссии.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» (контролируемая компетенция ПКС– 2)**

Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

##### **Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности**

1. Понятие предпринимательства как особой формы экономической активности
2. Предпринимательская среда и оценка влияния макро-и микросреды на условия предпринимательской деятельности
3. Модели предпринимательства и их разновидности
4. Формы и виды предпринимательской деятельности

##### **Тема 2. Формы и инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности**

4. Государственная политика в сфере стимулирования предпринимательства
5. Зарубежный опыт реализации государственной политики в сфере предпринимательства
6. Инструменты финансового стимулирования предпринимательской деятельности

##### **Тема 3. Механизм финансового стимулирования инновационно-инвестиционной деятельности**

1. Понятие и сущность финансового механизма
2. Экономические и социальные последствия инвестиционного проекта.
3. Механизм финансового стимулирования инвестиционной деятельности.
4. Характеристика организационных форм инновационного предпринимательства.
5. Механизм финансового стимулирования инновационной деятельности.

#### **Тема 4. Финансовая поддержка малых форм предпринимательской деятельности**

1. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.
2. Роль малого предпринимательства в развитии экономики.
3. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства.
4. Ресурсы институциональных инвесторов и средств банков для целей кредитования МСП.
5. Лизинг и факторинг как формы повышения доступности финансовых ресурсов для МСП.
6. Налоговое стимулирование развития МСП.
7. Развитие новых инструментов финансирования МСП.

#### **Тема 5. Финансовое стимулирование регионального развития предпринимательской деятельности в особых экономических зонах**

1. Основные цели создания свободных экономических зон в РФ.
2. Типы особых экономических зон в РФ.
3. Механизм финансово-правового стимулирования субъектов предпринимательства в особых экономических зонах.
4. Виды предпринимательской деятельности, льготимуемые в ОЭЗ.
5. Мировой опыт финансового стимулирования регионального развития предпринимательства при помощи организации экономических зон.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания)**

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1

#### **5.1.2. Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» (контролируемая компетенция ПКС – 2)**

##### **Вариант 1**

##### **Задание 1.**

### ***Ответьте на вопросы***

1. Бюджетные кредиты, займы, ссуды как формы финансового стимулирования предпринимательской деятельности
2. Особый режим налогообложения как форма финансового стимулирования предпринимательской деятельности
3. Классификация видов предпринимательства

### ***Задание 2.***

#### ***Выберите правильный ответ***

1. Предпринимательская деятельность имеет своей конечной целью:
  - а) прибыль;
  - б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом;
  - в) доход.
2. Экономическое содержание новаторской функции предпринимательства, заключается.
  - а) в расширении рыночного спроса;
  - б) в расширении рыночного предложения;
  - в) все перечисленное.
3. Выявленный возможный интерес фирмы-производителя, имеющий видимые очертания какой-либо конкретной экономической формы – это:
  - а) предпринимательский доход;
  - б) предпринимательская перспектива;
  - в) предпринимательская идея.
4. Нововведение – это:
  - а) инновация;
  - б) реструктуризация;
  - в) начало процесса.
5. Генерирование предпринимательской идеи – это:
  - а) создание предпринимательского проекта;
  - б) развитие предпринимательского проекта;
  - в) ликвидация предпринимательского проекта.

### ***Вариант 2***

#### ***Задание 1.***

#### ***Ответьте на вопросы***

1. Субвенции и субсидии как формы финансового стимулирования предпринимательской деятельности
2. Государственные и муниципальные гарантии как формы финансового стимулирования предпринимательской деятельности
3. Плюсы и минусы индивидуального предпринимательства

### ***Задание 2.***

#### ***Выберите правильный ответ***

1. Объектом предпринимательской деятельности может быть:
  - а) оказанная услуга;
  - б) выполненная работа;
  - в) все перечисленное.
2. Предпринимательская среда несет в себе нестабильность, ... и ... . носителем предпринимательской функции выступает:
  - а) предприниматель без образования юридического лица;
  - б) генеральный директор;
  - в) коммерческая организация.

3. Предпринимательство коммерческой организации понимается как:

- а) хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;
- б) управление организацией в интересах собственника;
- в) все перечисленное.

4. Неполнота ли неточность информации об условиях реализации предпринимательской деятельности, в том числе связанных с ними затратах и результатах – это:

- а) неопределенность;
- б) нестабильность;
- в) риск.

5. Глобальный риск относится к категории:

- а) финансового риска;
- б) чистого риска;
- в) спекулятивного риска

### **Вариант 3**

#### **Задание 1.**

##### **Ответьте на вопросы**

1. Финансовое стимулирование субъектов предпринимательства в особых экономических зонах.

2. Проектное финансирование как форма финансовой поддержки малого предпринимательства

3. Основные принципы предпринимательства

#### **Задание 2.**

##### **Выберите правильный ответ**

1. Быть носителем предпринимательства означает:

- а) быть инициативным и уметь комбинировать факторы производства;
- б) уметь рисковать и реализовывать новации;
- в) быть реализатором предпринимательской функции.

2. Экономическая мотивация как фактор развития предпринимательства – это:

- а) процесс согласования экономических целей между предпринимателями и контрагентами;
- б) процесс согласования экономических целей, которые ставят перед собой предприниматели и наемные работники;
- в) процесс выдачи заработной платы.

3. К исходным положениям самоорганизации предпринимательской деятельности относятся:

- а) принятие предпринимательского решения о реализации предпринимательского проекта;
- б) создание предприятия, как имущественного комплекса, в рамках организационно-правовой формы и определение статуса своего участия в реализации предпринимательского проекта;
- в) все перечисленное.

4. Создание предпринимателем специального резервного фонда за счет отчислений из прибыли на покрытие непредвиденных расходов при наступлении рискованных событий – это:

- а) страхование;
- б) самострахование;
- в) ликвидация рискованных ситуаций.

5. Управление рисками – это значит:

- а) избегать рискованных ситуаций или принять меры по предотвращению неблагоприятных событий;
- б) справиться с риском самому или переложить риск на других;
- в) все перечисленное.

### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаясь дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум проводится в письменной форме.

Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска, обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценивания***

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу	менее 2 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	2-4 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 %	5-7 баллов
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70 %	8-10 баллов

#### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов (контролируемая компетенция ПКС– 2)***

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

##### ***Примерные темы научных докладов***

1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.
2. Государственные гарантии Российской Федерации.
3. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
4. Лизинг и факторинг как формы повышения доступности финансовых ресурсов для МСП.
5. Льготное кредитование иностранных покупателей.
6. Микрофинансирование как форма финансирования с использованием эффективных способов обеспечения возвратности займов.
7. Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности.
8. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.
9. Налоговое стимулирование развития МСП- специальные налоговые режимы.
10. Налоговые льготы как финансовый инструмент регулирования развития предпринимательства.
11. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.
12. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
13. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми инструментами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики.

14. Развитие долгосрочного финансирования – проектное финансирование и синдицированное кредитование МСП.

15. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства, привлекающих кредитные ресурсы.

16. Развитие новых инструментов финансирования малых и средних предприятий - коллективное финансирование (краудфандинг и краудинвестинг).

17. Развитие рынка секьюритизации как способ привлечения ресурсов институциональных инвесторов и средств банков для целей кредитования МСП.

18. Расширение практики применения инструментов прямого финансирования - венчурного финансирования, инвестиций бизнес-ангелов, гибридного (мезонинного) финансирования.

19. Реализация программ субсидирования затрат субъектов МСП.

20. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности.

21. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики.

22. Финансирование экспортных операций.

23. Финансовые инструменты стимулирования инвестиционной деятельности.

24. Финансовые инструменты стимулирования инновационной деятельности.

25. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов.

26. Характеристика неналоговых инструментов финансового регулирования, ограничения их использования.

27. Эффективность применения финансового инструментария государственной поддержки инновационных компаний.

#### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания***

##### **Структура доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада).

##### ***Требования к оформлению***

Материалы подготавливаются в редакторе MS Word. Формат страницы: размер – А4; все поля по 2 см; страницы без колонтитулов; страницы не нумеруются; абзацный отступ 1,25 см. Формат текста: шрифт – Times New Roman; кегль (размер) – 12 пт; межстрочный интервал – полуторный; выравнивание – по ширине. Количество иллюстраций, таблиц – до 5-х. Название рисунков (схем, графиков, диаграмм и т.п.) указывается по центру под рисунком. Название таблиц указывается по центру над таблицей.

##### ***Критерии и показатели, используемые при оценивании научного доклада***

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему доклада;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

#### **Оценивание доклада**

Доклад оценивается по 25 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в балльно-рейтинговой оценке – 3 балла)
- 20 баллов – «хорошо» (в балльно-рейтинговой оценке – 2 балла);
- 15 баллов – «удовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 1 балл);
- менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 0 баллов).

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» (контролируемая компетенция ПКС – 2)**

**Эссе** – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

#### **Примерные темы эссе**

1. Анализ практики использования финансовых инструментов государственной поддержки предпринимательства в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония, ...– по выбору). Какие ориентиры возможны для России?
2. Государственная политика в области регулирования предпринимательства: специфика поддержки на федеральном, региональном и местном уровне.
3. Налоговые инструменты регулирования предпринимательской деятельности в России и в странах с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Великобритания, Япония – по выбору): подходы и результаты.
4. Развитие законодательства в сфере регулирования предпринимательства: влияние на причины и масштабы теневой деятельности.
5. Эволюция принципов и механизмов финансовых инструментов поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года.
6. Эффективность финансовых инструментов регулирования предпринимательства: возможные подходы к измерению и оценке.



### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания***

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе- до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт - Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

#### ***Критерии оценки материалов эссе***

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

#### **Критерии оценивания эссе**

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. Проблема обозначена на бытовом уровне. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
Не ясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

Максимальный балл за материалы эссе	5
-------------------------------------	---

### **5.1.5. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемая компетенция ПКС– 2)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности».

**Задача 1.** Провести анализ и рассчитать налоговые расходы с учетом амортизационной премии для организации. Организация приобрела основное средство 16.01.2017 стоимостью 236 000 рублей (в том числе НДС 36 000 рублей), относимое к 3 амортизационной группе. Срок полезного использования основного средства установлен равным 37 месяцам.

#### **Решение.**

В учетной политике организации установлено, что по основным средствам, относимым к 3-7 амортизационным группам, применяется амортизационная премия в размере в 30 %. Ввод в эксплуатацию произведен 17.01.2017 года. В этом случае, амортизационная премия начисляется и единовременно учитывается в косвенных расходах в феврале 2017 года.

Амортизационная премия =  $(236\,000 - 36\,000) \cdot 30\% = 200\,000$  рублей \* 30% = 60 000 рублей

Сумма ежемесячной амортизации начисляется, также, начиная с февраля 2017 года на протяжении 37 месяцев:

$(200\,000 \text{ рублей} - 60\,000 \text{ рублей}) / 37 \text{ мес.} = 3\,783,78$  рублей

Таким образом, в феврале 2017 года, организация признает в налоговых расходах сумму 63 783,78 рублей (60 000 рублей + 3 783,78 рублей), в остальных 36 месяцах срока полезного использования основного средства, налоговые расходы составят 3 783,78 рублей.

**Задача 2.** Предприятие закупило оборудование стоимостью 200 т.р. При этом срок полезного использования данного оборудования 10 лет. Определить годовые амортизационные отчисления. Коэффициент ускорения нормы амортизации начиная со второго года равен 1,5.

#### **Решение**

Норма амортизационных отчислений  $Na = 10\%$  (поскольку норма амортизации обратно пропорциональна сроку полезного использования  $1/10=0,1$  или 10%).

Амортизация в 1-й год рассчитывается следующим образом:  $(200 \cdot 0,1) \cdot 1,5 = 35$  т.р.

Начиная со 2-го года, норма амортизации увеличивается на коэффициент ускорения, равный 1,5, и составит 15% ( $10 \cdot 1,5$ ).

Таким образом, в 1-й год эксплуатации объекта сумма амортизации рассчитывается исходя из его первоначальной стоимости. А во 2-й год эксплуатации амортизация считается в размере 15% от остаточной стоимости.

Амортизация во второй год равна  $(200 - 35) \cdot 15/100 = 24,75$  т.р.

В третий-десятый год амортизационные платежи будут считаться аналогично с учетом коэффициента ускорения.

**Задача 3.** Предприятие закупило оборудование стоимостью 360 т.р. При этом срок полезного использования данного оборудования 12 лет. Определить годовые амортизационные отчисления. Коэффициент ускорения нормы амортизации начиная со второго года равен 1,5.

**Задача 4.** Определить какой вариант налогообложения выгоден малому предприятию – объект налогообложения «доходы» или «доходы минус расходы». Доход за год равен 10 000 000 руб. , расходы в размере 25% от получаемых доходов; пониженные ставки в регионе не установлены.

#### **Решение.**

Организация получает в год 10 000 000 руб. дохода и несет расходы в размере 25% от получаемых доходов (на аренду офиса, услуги связи и др.). Посчитаем величину единого налога от разных объектов налогообложения исходя из того, что пониженные ставки в регионе не установлены:

доходы (6 %):

$$10\,000\,000 * 6 / 100 = 600\,000 \text{ руб.};$$

доходы минус расходы (15 %):

$$(10\,000\,000 - 0,25 * 10\,000\,000) * 15 / 100 = 1\,125\,000 \text{ руб.}$$

Из примера видно, что организации выгоднее применять упрощенную систему налогообложения с объектом «доходы».

**Задача 5.** Определить какой вариант налогообложения выгоден малому предприятию при условии, что доля расходов составляет 75 % от суммы доходов в предыдущей задаче.

**Задача 6.** Определить какой вариант налогообложения выгоден малому предприятию при условии, что расходы составили 9 400 000 руб. по условиям предыдущей задаче.

**Задача 7.** Рассчитайте сумму всех платежей, которые осуществит лизингополучатель в течение срока договора лизинга с учетом НДС. Определите номинальное и реальное среднегодовое удорожание лизинга.

Имеются следующие исходные данные:

Стоимость передаваемого в лизинг имущества (без НДС)..... 2 000 000 долл.

Налог на добавленную стоимость в процентах от перечисленного лизингодателю аванса и текущих лизинговых платежей ..... 18 %

Срок договора лизинга..... 3 года

Ставка лизингового процента..... 12 %

Периодичность уплаты лизинговых платежей ..... 1 раз в квартал

Аванс, перечисленный лизингодателю, в процентах от стоимости переданного в лизинг имущества ..... 20 %

**Расчет** одного текущего лизингового платежа проведем по формуле

И/Т

$$P = (C - A) \frac{I/T}{1 - 1/(1 + I/T)^{TP}}$$

где  $P$  - сумма платежа по договору лизинга с НДС;

$C$  - стоимость передаваемого в лизинг имущества с НДС;

$A$  - аванс с НДС;

$I$  - лизинговый процент (сумма платы за денежные ресурсы, лизинговая маржа и рисковая премия) в долях;

$T$  - периодичность лизинговых платежей;

$П$  - срок договора лизинга.

Проведем расчет по исходным данным:

$$P = (2\,000\,000 * 1,18 - 400\,000 * 1,18) \frac{0,12 : 4}{1 - 1/(1 + 0,12:4)^{4*3}}$$

$$P = 1600\,000 \frac{0,03}{1 - 1:1,03^{12}} = 189\,668 \text{ долл.}$$

Рассчитаем суммы всех платежей (авансовых и текущих), внесенных лизингополучателем по договору лизинга, долл.:

Аванс ..... 472 000

Текущие платежи ..... 2 276 016 (189 668 \* 12)

Сумма всех платежей ..... 2 748 016

После завершения расчетов полученный результат целесообразно сравнить с первоначальной стоимостью оборудования, увеличенной на сумму НДС при покупке оборудования (2 360 000 долл.), т. е. сопоставить 2 748 016 и 2 360 000 долл. Полученный в ходе наших расчетов результат показывает, что стоимость лизинга обошлась предприятию-лизингополучателю за три года на 16,44 % больше первоначальной стоимости оборудования. Это так называемое номинальное удорожание лизинга.

Однако необходимо иметь в виду, что предприятие перечислило лизинговой компании собственные средства в виде аванса в размере 472 000 долл., Следовательно, более точным будет расчет удорожания, если мы сопоставление осуществим следующим образом:

$$[(2\,748\,016 - 472\,000) / (2\,360\,000 - 472\,000) - 1]100\% = 20,55\%.$$

Если полученный результат (20,55 %) разделить на срок договора лизинга (3 года), то получим реальное среднегодовое удорожание лизинга; оно равно 6,85 %.

**Задача 8.** Рассчитайте общую стоимость лизинговых сделок для лизингополучателя, используя метод аннуитета, с учетом следующих условий:

– стоимость передаваемого в лизинг имущества - 60 000 тыс. р., НДС;

– срок договора лизинга - 3 года;

– авансовый платеж, перечисленный лизингодателю, - 25 % первоначальной стоимости оборудования;

– ставка лизингового процента (включая маржу лизингодателя и стоимость кредитных ресурсов) - 20 %;

– периодичность уплаты лизинговых платежей - один раз в квартал; остаточная стоимость - 10%.

**Задача 9.** Стоимость передаваемого в лизинг имущества - 4 800 тыс. долл., включая НДС; срок договора лизинга - 4 года; авансовый платеж, перечисленный лизингодателю, - 15 % балансовой стоимости оборудования; ставка лизингового процента - 12 %; периодичность уплаты лизинговых платежей - один раз в квартал.

Рассчитайте методом аннуитета общую стоимость лизинговой сделки для лизингополучателя.

**Задача 10.** Первоначальная стоимость переданного в лизинг грузового автотранспортного средства - 1 500 000 р. (без НДС). Срок договора лизинга - 3 года. Ставка лизингового процента, включая стоимость кредитования и маржу лизинговой компании, - 14 % годовых. Периодичность перечисляемых лизинговой компанией лизинговых платежей - один раз в квартал. Авансовый платеж лизингополучателя - 25 % первоначальной стоимости переданного в лизинг автотранспортного средства. Рассчитайте сумму всех платежей, которые осуществит лизингополучатель в течение срока договора лизинга с учетом НДС. Определите номинальное и реальное среднегодовое удорожание лизинга.

### **Ситуационные задачи (кейс - задания)**

#### **Кейс-задание 1.**

На основании анализа законодательной базы, представленной в таблице, выделите достоинства и недостатки налогового регулирования инвестиционной деятельности организаций в Российской Федерации на современном этапе

Метод налогового стимулирования	Норма закона	Содержание метода	Недостатки метода
Инвестиционный налоговый кредит	Ст.66, 67 НК РФ		
Налог на прибыль. Ставка 0 %	Ст.246.1, 284 НК РФ		
Налог на прибыль. Снижение ставки налога на прибыль, зачисляемого в бюджет субъекта Федерации, с 18 до 13,5 %	Ст. 284 НК РФ		
Налог на прибыль. Расходы на НИОКР	Ст.262НК РФ		
Налог на прибыль. Механизм ускоренной амортизации	Ст.259.3 НК РФ		
Налог на прибыль. Амортизационная премия	Ст. 258 НК РФ		

Налог на имущество организаций	Ст. 380, 381 НК РФ		
Налог на добавленную стоимость. Расходы на НИОКР	Ст. 149 НК РФ		
Страховые взносы	Ст. 58, 58.1 ФЗ № 212		

### **Кейс-задание 2**

На странице «Налоговая аналитика» сайта ФНС России (<http://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>) скачайте налоговый паспорт субъекта РФ (по выбору) и проведите сравнительный анализ основных показателей налоговой базы по администрируемым доходам (раздел 2), льгот по отдельным администрируемым доходам (раздел 3), поступлений основных администрируемых доходов в структуре консолидированного бюджета Российской Федерации (раздел 5), показателей налоговой нагрузки (в % к ВРП), показателей налоговой нагрузки по отдельным видам экономической деятельности. Обобщите и систематизируйте информацию.

### **Кейс-задание 3**

Разработайте условия для применения совмещенных режимов налогообложения субъектом малого или среднего предпринимательства (организацией). Налоговые режимы, которые могут применяться, выберите самостоятельно. Подтвердите свои выводы применяемыми нормативными документами в КБР.

### **Кейс-задание 4**

«Сравнение свободных экономических зон Китая и России».

К началу 2002 г. в Китае было 6 специальных экономических зон, более 30 государственных зон экономического и технического развития, 14 открытых портов, а также иные зоны свободной торговли, таможенные пространства, районы и территории, имеющие специальный налоговый и торговый статус. СЭЗ являются наиболее экономически развитыми регионами страны. 4 из 6 СЭЗ расположены на юго-восточном побережье.

СЭЗ Шэньчжэнь включает 17,5 тыс. предприятий с общим объемом инвестиций в \$22,4 млрд., из которых 85% приходится на Гонконг. Основные сферы инвестирования: ядерная энергетика, электроника, машиностроение, инфраструктура, финансы, высокие технологии. Объем экспорта промышленной продукции в 1999 г. - \$7,5 млрд.

СЭЗ Чжухай насчитывает около 4980 предприятий с иностранными инвестициями. Вложения направлены в сферу услуг, тяжелую промышленность, электронику, портовое и дорожное строительство и т. д. 80% капитала – инвестиции из Гонконга, Макао, Тайваня и Сингапура.

СЭЗ Сямэнь – 4150 предприятий с иностранным капиталом на сумму \$15 млрд., из которых 80% - из Тайваня. Основные отрасли инвестирования – электроника, текстиль, пищевая промышленность, химическая промышленность.

СЭЗ Шаньтоу – более 3000 проектов с участием иностранного капитала в области нефтехимии, портовой и др. инфраструктуры, производства одежды, обуви и электроники. Объем иностранных инвестиций - \$3,5 млрд., из которых 95% поступают от китайских соотечественников в Гонконге, Тайване, Сингапуре.

СЭЗ Хайнань – 7320 предприятий, совокупный объем заявленных инвестиций - \$22,3 млрд.

СЭЗ Пудун (начало 90-х гг., составная часть Шанхая) – 5405 проектов в автомобилестроении, электронике, приборостроении, телекоммуникациях, высоких технологиях, энергетике на сумму инвестиций \$27,3 млрд.

Таблица - Показатели эффективности функционирования ОЭЗ в России в 2013-2015 гг.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Абсолютный прирост, ед.	Относительный прирост, %
Общее количество резидентов, ед.	344	375	435		

Количество инвесторов, присоединившихся за отчетный год, ед.	53	64	114		
Объем инвестиций, осуществленных резидентами за отчетный год, млрд руб.	31,4	49,0	25,0		
Объем товаров, произведенных резидентами, млрд руб.	48,0	53,4	35,0		
Количество рабочих мест, ед.	3159	3377	3000		
Объем уплаченных резидентами налогов, млрд руб.	3,05	3,90	5,00		
Количество резидентов, сдавших в эксплуатацию объекты, ед.	9	11	21		
Объем бюджетных средств, направленных на развитие инфраструктуры, млрд руб.	15,7	28,3	24,0		

Вопросы к кейсу:

1. Проведите сравнительный анализ СЭЗ России и Китая.
2. Что дают СЭЗ для экономики Китая и России?
3. Особые экономические зоны: проблемы функционирования и развития

#### ***Критерии оценивания кейс-заданий***

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – обучающийся организует связь теории с практикой..	1 балл – обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;	0.5 балла – обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;	0 баллов - отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс
Всего:	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0.5 балла</b>	<b>баллов</b>

#### ***Методические указания по выполнению кейсов***

Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы обучающихся. Работа с кейсом включает:

- формулировка и анализ проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов;
- подготовку в ходе решения кейса документов, соответствующих требованиям к ним по смыслу и содержанию;
- обоснованность выводов, весомость аргументов;
- формулировка собственных выводов, которые отличают данное решение кейса от других решений.

#### ***Методические рекомендации для выполнения самостоятельных заданий***

Выполнение самостоятельных заданий имеет большое значение в учебном процессе, поскольку способствует не только углубленному изучению студентом важнейших методологических вопросов теории преподаваемой дисциплины, но и приобретению практических навыков использования финансовых и денежно-кредитных методов. Это достигается лишь при самостоятельном выполнении задания.

Самостоятельную работу над домашним заданием по курсу следует начинать с изучения теоретических положений дисциплины в той последовательности, в которой курс изложен в рабочей программе.

При выполнении домашнего задания следует руководствоваться следующими требованиями:

- Домашнее задание необходимо выполнять и представлять в срок, установленный графиком самостоятельной работы студента по данной дисциплине.
- Домашнее задание должно выполняться в последовательности, соответствующей исходным условиям и установленному преподавателем алгоритму решения задания.
- Перед решением домашнего задания необходимо проанализировать исходные условия.
- Решение домашнего задания следует сопровождать необходимыми графиками, формулами, развернутыми расчетами, краткими пояснениями.
- При использовании формул следует применять общепринятую символику и объяснять смысл символов. Если в основной формуле показатель в свою очередь является результатом последующего расчета необходимо привести и формулу его расчета.

#### ***5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме. На промежуточную аттестацию, зачет, отводится до 25 баллов.

##### ***5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» (контролируемая компетенция ПКС– 2)***

1. Венчурное финансирование как инструмент прямого финансирования МСП.
2. Виды предпринимательской деятельности
3. Виды предпринимательской деятельности, льготимуемые в ОЭЗ.
4. Гибридное (мезонинное) финансирование как инструмент прямого финансирования МСП.
5. Государственная программа поддержки малых и средних предприятий: современные принципы государственной политики.
6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

7. Инвестиции бизнес-ангелов как инструмент прямого финансирования МСП.
8. Классификация предпринимательства
9. Краудфандинг и краудинвестинг как новые формы коллективного финансирования малых и средних предприятий.
10. Лизинг и факторинг как формы повышения доступности финансовых ресурсов для МСП
11. Механизм финансового стимулирования субъектов предпринимательства в особых экономических зонах.
12. Механизмы финансовой поддержки инновационной деятельности.
13. Микрофинансирование как форма финансирования малых и средних предприятий.
14. Налоговое регулирование как основное направление политики государства в сфере предпринимательства.
15. Налоговое стимулирование развития малого бизнеса.
16. Обеспечение малым предприятиям доступа к финансовым и кредитным ресурсам как основное направление поддержки предпринимательства.
17. Определение сущности предпринимательской деятельности
18. Организационно-правовые условия предпринимательской деятельности в РФ
19. Особые экономические зоны как территории селективного стимулирования предпринимательской деятельности.
20. Особый режим предпринимательской деятельности в ОЭЗ.
21. Приоритетное направление развития финансовой поддержки МСП в среднесрочной перспективе.
22. Проектное финансирование МСП
23. Развитие национальной гарантийной системы поддержки малого и среднего предпринимательства
24. Развитие рынка секьюритизации для целей кредитования МСП.
25. Синдицированное кредитование МСП
26. Финансовая поддержка экспортной деятельности инновационных компаний в России и за рубежом.
27. Финансовое стимулирование инвестиционной деятельности.
28. Функции и типы предпринимательской деятельности.

#### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к зачету производится последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Определяется место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы, изучаются рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

#### ***Критерии оценивания***

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» в 3 семестре является зачет.

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает



две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 1.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции и индикатора	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<p><i>Код и наименование компетенций выпускника</i></p> <p>ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место предпринимательской деятельности в экономике;</li> <li>– принципы осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>– особенности финансового консультирования в организации;</li> <li>– действующую нормативно-правовую базу и методы финансового стимулирования.</li> </ul>	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;</li> <li>– управлять процессом финансового консультирования в организации;</li> <li>– анализировать и оценить последствия действия инструментов и методов финансового стимулирования на субъекты предпринимательской деятельности.</li> </ul>	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи, кейс-задания (раздел 5.1.5.)
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа воздействия методов и форм финансового стимулирования на предпринимательскую деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>– навыками финансового консультирования по широкому спектру финансовых услуг;</li> <li>– инструментами финансового стимулирования предпринимательской деятельности.</li> </ul>	оценочные материалы для выполнения научных докладов (раздел 5.1.3.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4) ; оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование ПКС-2.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)// <http://base.garant.ru/10900200/>

2. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изменениями от 18 октября 2007г., 22, 23 июля 2008 г., 2 августа, 27 декабря 2009 г.)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/)

3. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности" от 08.12.2003 N 164-ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/)

4. Основные направления налоговой политики на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=116206](http://https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=116206)

5. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года// <http://government.ru/docs/23354/>

### *7.2. Основная литература:*

6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: монография/ О.Н. Васильева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2015. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61605.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7. Косов М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», по программе «Налоги и налогообложение»/ Косов М.Е., Крамаренко Л.А., Эриашвили Н.Д. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52515.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Буклей [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2017. - 294 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60462.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### *7.3. Дополнительная литература:*

9. Аналитический обзор о реализации государственной политики в иностранных государствах в области инновационного и научно-технологического развития. [http://www.ved.gov.ru/moder\\_innovac/analytic/](http://www.ved.gov.ru/moder_innovac/analytic/).

10. Гончарова О.Ю. Развитие малого предпринимательства в условиях антироссийских санкций // Рос. предпринимательство. – 2015. – Т. 16, № 5. – С. 679–689 ; То же [Электронный ресурс]. –

11. Забалуева М.А. Налоговое стимулирование инвестиций в инновационное развитие экономики России [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/nalogovoe-stimulirovanie-investitsiy-v-innovatsionnoe-razvitie-ekonomiki-rossii>

12. Инновационная экономика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман // М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 278 с.

13. Капустина Е. И. Сравнение государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах и РФ / Е. И. Капустина, М. А. Русаков // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Сер. Экономика и менеджмент. - 2017. - Вып. 1. - С. 23-28 ; [Электронный ресурс]. - URL: [http://journals.bsu.ru/content/files/articles/article\\_579.pdf](http://journals.bsu.ru/content/files/articles/article_579.pdf).

14. Каратаева О.Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каратаева О.Г., Гаврилова О.С.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 111 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>.- ЭБС «IPRbooks»

15. Механизмы ускоренной амортизации в российской практике [Электронный ресурс]. URL: [http://studopedia.ru/view\\_ekonompred.php?id=24](http://studopedia.ru/view_ekonompred.php?id=24).

16. Мортаза А.Я. Механизмы финансового стимулирования и кредитной поддержки малого предпринимательства в мировой экономике// DOI: 10.18184/2079-4665.2017.8.1.51-59

17. Никулина О.В., Мануйлова Е.С.. Направления совершенствования финансовой поддержки экспортной деятельности инновационных компаний в России и за рубежом//

Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2015. № 3 (32). –с.104-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.15688/jvolsu3.2015.3.11>.

18. Парусимова Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парусимова Н.И., Садвокасова К.Ж. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69897.html>. - ЭБС «IPRbooks»

19. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ И.К. Ларионов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85626.html>. - ЭБС «IPRbooks»

20. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Шаркова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 606 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85427.html>. - ЭБС «IPRbooks»

#### *7.4. Периодические издания:*

1. Вопросы экономики: библиотека КБГУ.
2. Вопросы статистики: библиотека КБГУ.

#### *Интернет – журналы:*

1. Российское предпринимательство - <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
2. Вопросы инновационной экономики - <https://creativeconomy.ru/journals/vinec>
3. Экономика и предпринимательство - <http://www.intereconom.com/>

#### *7.5. Web-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

##### *– профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

##### *– общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аудар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

##### *– иные Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Министерства Финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>
3. Официальный сайт Института современного развития (ИНСОП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://insor-russia.ru>

4. Официальный сайт Института экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iep.ru>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
6. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.gov.ru>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

#### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Управление финансами в секторах экономики».

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

##### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение практических работ;
- оформление отчетов;
- подготовка научных докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии
- подготовка к тестированию
- подготовка к письменной, контрольной работе, контрольной точке;
- подготовка к коллоквиуму;
- формирование и выполнение творческого задания;
- написание курсовой работы;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

### ***Методические указания к выполнению контрольной работы***

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

### ***Методические указания по созданию презентаций***

Создание материалов-презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
  - установить логическую связь между элементами темы;
  - представить характеристику элементов в краткой форме;
  - выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

– текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет обучающийся, и потеряют интерес к его словам).

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности» проводится в форме зачета (I семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Мировая экономика и международные

экономические отношения» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
на рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Финансовое стимулирование предпринимательской деятельности»  
по направлению подготовки: 38.04.08. Финансы и кредит  
программа «Управление финансами в секторах экономики»  
на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЭиУАИС  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, расшифровка подписи, дата

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Текущий и рубежный контроль

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10	до 3	до 3	до 4
2	Текущий контроль:	до 30	до 10	до 10	до 10
3	Рубежный контроль	до 30	до 10	до 10	до 10
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70	до 23	до 23	до 24

### Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
I	<p>Обучающийся, имеющий допуск к зачету (36 - 60 баллов), на зачете обнаружил неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допустил грубые ошибки, неспособен самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающий неправильно или не дающий ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся, имеющий допуск к зачету (36 - 60 баллов), на зачете продемонстрировал полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложивший ответ логично, грамотно, убедительно. Обучающийся готов к дальнейшему профессиональному совершенствованию.</p> <p>При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов, с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61 более балла по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.</p>