

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной програм-
мы**

Директор института

Л.О. Асланова
«27» мая 2024 г.

Е.М. Машукова
«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Направление подготовки

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (программа)

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектное финансирование» / составитель М.Б. Уянаева. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 46 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность подготовки (программа) «Управление финансами в секторах экономики».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «12» августа 2020 г. № 991.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1.	<i>Нормативно-правовые акты</i>	32
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	33
7.5.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	34
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40
	Приложение	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Проектное финансирование» выражается в формировании у обучающихся фундаментальных знаний в области теоретических основ финансирования инвестиционных проектов, основных принципов и форм организации проектного финансирования, а также навыков в определении возможностей использования их в практической деятельности экономических субъектов.

Задачами дисциплины являются:

- изучение сущности инвестиций и особенности их функционирования в современных условиях;
- исследование теоретических основ проектного финансирования как разновидности инвестиционного кредитования и особенностей его организации;
- раскрытие особенностей организации и развития проектного финансирования;
- оценка тенденций развития инвестиционных процессов в экономике России;
- оценка экономической эффективности инвестиций;
- профессиональное использование полученных знаний в области финансово-кредитных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектное финансирование» относится к вариативной части модуля «Общепрофессиональные дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» Блока 1 вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Управление финансами в секторах экономики».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит:

Код и наименование компетенций выпускника

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля;

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК-2.1 – способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

УК-2.2 – способен разработать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы и оценить результаты;

ПКС-2.2 – способен разработать финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель.

В результате изучения дисциплины «Проектное финансирование» студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы финансового планирования и инвестиционного кредитования и проектного финансирования;
- современные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики;
- источники привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования.

УМЕТЬ:

- выполнять операции по оценке эффективности инвестиционного проекта;

– рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению;

– выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики.

ВЛАДЕТЬ навыками:

– аналитической работы при разработке финансового плана и оценке инвестиционных проектов;

– работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиционных проектов, а также эффективности привлечения разных источников финансирования проектов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Проект, параметры и виды проектов	Понятие инвестиционного проекта и их классификация. Предпосылки возникновения и эволюция механизма проектного финансирования. Особенности организации, характерные черты, субъекты, объект проектного финансирования. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании и банке.	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; Р; РГЗ; УО
2.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Виды и формы проектного финансирования. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Банковские кредиты в проектное финансирование. Контрактная основа проектного финансирования	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; К; КР; РК;
3.	Организация проектного финансирования и методы принятия решений в проектное финансирование	Критерии и принципы проектного финансирования. Управление рисками в проектное финансирование. Организационные методы проектного финансирования. Преимущества, недостатки и перспективы использования методов проектного финансирования. Мультиинструментальные модели финансирования инвестиционных проектов.	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; Р; К; РГЗ; КР; УО; дискуссии; РК
4.	Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проекта на предынвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; ПКС-2.2	ДЗ; дискуссии; кейсы; КР;
5.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов	Финансовый мониторинг. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта. Требования к отчетности по исполнению проекта.	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; К; Р; УО; дискуссии; РК
6	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования. Организация мониторинга и управления проектами.	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; дискуссии; кейсы; КР;

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
7	Проектное финансирование инновационных проектов	Особенности финансирования инновационного развития. Роль и место высокотехнологичных отраслей в инновационном развитии. Перераспределение денежных средств в системе проектного финансирования высокотехнологичных отраслей. Подходы к оценке инновационных инвестиционных проектов в высокотехнологичных отраслях. Факторы эффективности инновационных капиталоемких программ в системе проектного финансирования. Модели оценки инновационной программы проектного финансирования.	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.2	ДЗ; К; Р; УО; дискуссии; РК

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Самостоятельное изучение разделов/тем	36	36
Расчетно-графическое задание	10	10
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	10	10
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	125	125
Самостоятельное изучение разделов/тем	125	125
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	39	39
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	13	13
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	78	78
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Проект, параметры и виды проектов <i>Понятие инвестиционного проекта и их классификация. Предпосылки возникновения и эволюция механизма проектного финансирования. Особенности организации, характерные черты, субъекты, объект проектного финансирования. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта.</i>
2.	Проектное финансирование как инструмент долгосрочного финансирования инвестиционных проектов <i>Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов. Виды и формы проектного финансирования. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.</i>
3.	Организация проектного финансирования и методы принятия решений в проектном финансировании <i>Критерии и принципы проектного финансирования. Управление рисками в проектном финансировании. Организационные методы проектного финансирования.</i>
4.	Связь оценки экономической эффективности инвестиционного проекта с оценкой бизнеса <i>Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Оценка эффективности проекта на предынвестиционной стадии его жизненного цикла. Оценка эффективности проекта на инвестиционной и эксплуатационной стадии его жизненного цикла.</i>
5.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов <i>Финансовый мониторинг. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.</i>
6.	Направления развития проектного финансирования на государственном и корпоративном уровне <i>Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики. Развитие законодательной базы проектного финансирования.</i>
7.	Проектное финансирование инновационных проектов

№ п/п	Тема
	<i>Особенности финансирования инновационного развития. Роль и место высокотехнологических отраслей в инновационном развитии. Перераспределение денежных средств в системе проектного финансирования высокотехнологических отраслей. Подходы к оценке инновационных инвестиционных проектов в высокотехнологических отраслях.</i>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1.	Проект, параметры и виды проектов
2.	Особенности организации, характерные черты, субъекты, объект проектного финансирования.
3.	Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.
4.	Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.
5.	Организация проектного финансирования
6.	Преимущества, недостатки и перспективы использования методов проектного финансирования.
7.	Современное состояние методологии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
8.	Оценка эффективности проекта на различных стадиях его жизненного цикла.
9.	Комплексный мониторинг инвестиционных проектов
10.	Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
11.	Портфель долгосрочных государственных проектов и программ для реализации государственной стратегии развития экономики.
12.	Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования
13.	Особенности финансирования инновационного развития.
14.	Подходы к оценке инновационных инвестиционных проектов в высокотехнологических отраслях
15.	Модели оценки инновационной программы проектного финансирования.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Становление проектного управления
2	Сравнительный анализ традиционного и проектного менеджмента
3	Особенности проектного менеджмента в современных условиях
4	Функции управления проектами. Методы управления проектами
5	Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание
6	Организационные структуры управления проектами
7	Перспективы использования метода проектного финансирования
8	Организация проекта
9	Современная концепция маркетинга в управлении проектами
10	Контрактная основа проектного финансирования
11	Управление рисками в проектном финансировании
12	Мультиинструментальные модели финансирования инвестиционных проектов
13	Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта
14	Требования к отчетности по исполнению проекта.
15	Развитие законодательной базы проектного финансирования

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
16	Организация мониторинга и управления проектами в компании (банке).
17	Факторы эффективности инновационных капиталоемких программ в системе проектного финансирования
18	Роль и место высокотехнологичных отраслей в инновационном развитии
19	Современные методы управления рисками проекта
20	Современные программные продукты в управлении проектами

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине (модулю) не предусмотрен.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины (модуля) «Проектное финансирование» предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Проектное финансирование» и включает: тестирование (письменное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, дискуссии, круглые столы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2)

Тематика рефератов (докладов).

1. Виды проектного финансирования и их сравнительные характеристики.
2. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
3. Динамическое программирование — теоретическая основа разработки информационных моделей проекта.
4. Инвестиции как альтернативная возможность вложения капитала в любые объекты хозяйственной деятельности.
5. Инвестиции как возможность использования накопленного капитала
6. Инвестиции как носитель фактора риска.
7. Инвестиции как объект временного предпочтения.
8. Инвестиции как объект рыночных отношений.
9. Инвестиции как объект собственности и распоряжения.
10. Инвестиции как объект экономического управления.
11. Источники финансирования инвестиционных проектов.
12. Капитал как носитель фактора ликвидности. Исторический опыт развития методов управления проектами.
13. Классификация источников финансирования в проектном финансировании и банковском кредитовании.

- 14.Метод критического пути (СРМ) и его приложение к проблеме управления проектами.
- 15.Методы снижения рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
- 16.Организация проектного финансирования.
- 17.Основные методы оценки инвестиций. Опыт зарубежных стран в оценке эффективности инвестиционных решений.
- 18.Оценка рисков инвестиционного проекта.
- 19.Понятие инвестиции, законодательные и правовые основы их функционирования.
- 20.Понятие источников финансирования инвестиционных проектов и их особенности.
- 21.Преимущества проектного финансирования перед другими формами финансирования.
- 22.Разделение ответственности, связанной с рисками, в процессе управления проектом.
- 23.Ресурсная база финансирования инвестиционных проектов.
- 24.Роль финансово-экономической оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 25.Сравнительная характеристика проектного и банковского финансирования.
- 26.Сравнительная эффективность источников проектного финансирования и стоимости их привлечения.
- 27.Сущность проектного финансирования и его роль в развитии социально-экономических процессов

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в

содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа ав-

торов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на Интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки реферата (доклада)

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
Новизна текста	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия сущности вопроса:	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен грамотно и соответствует выбранной теме, выводы логичны и обоснованы,	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с несущественными ошибками, соответствует выбранной теме, выводы обоснованы мало	0,5 балла - вопрос раскрыт частично, материал изложен с несущественными ошибками, выводы не обоснованы,	0 баллов - вопрос не раскрыт
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует требованиям, сдан в срок	0,5 балла - соответствует требованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок
Всего:	до 3 баллов	до 2 баллов	до 1 балла	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.1.2 Оценочные материалы для контрольных работ по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Приведите обязательные и дополнительные характеристики понятия «проект».
2. Назовите и опишите основные этапы разработки проекта.
3. Для представленных в таблице вкладов рассчитать их будущую стоимость.

№ п.п.	Сумма вклада	Процентная ставка	Число периодов (лет)
1	2000	6	10
2	5000	8	8
3	10000	9	6
4	30000	11	5
5	35000	10.5	4
6	35000	8.5	3

4. В банк на сберегательный счет положено 1000 руб. на два года по ставке 10% годовых, с дальнейшей пролонгацией на следующие три года по ставке 8%. Найти наращенную сумму через пять лет при простых и сложных ставках.

5. Найти период времени, в течение которого первоначальная сумма вклада удвоится для случая простой и сложной процентной ставки равной 10%.

6. Проектом не является

- a) внедрение системы электронного документооборота
- b) разработка системы управления очередью
- c) конвейерное производство автомобилей
- d) строительство олимпийского объекта

7. Проектный треугольник не включает такие параметры как:

- a) время и потребительские характеристики
- b) качество и ресурсы
- c) время и ресурсы
- d) риск и доходность

8. Признаком проекта как системы является

- a) изолированность от окружающей среды
- b) подчиненность заданной цели организации системы (более вероятно)
- c) несводимость свойств проекта в целом к свойствам его элементов
- d) наличие изолированных подсистем

9. Рассмотрение проекта как совокупности элементов является

- a) микроскопическим
- b) структурным
- c) функциональным
- d) процессным

10. Если воздействие выхода системы на ее вход увеличивает его воздействие на системы, то возникает

- a) положительная прямая связь
- b) отрицательная прямая связь
- c) положительная обратная связь
- d) отрицательная обратная связь

Вариант 2

1. Назовите и опишите подсистемы управления проектами и функции управления проектами.
2. Приведите структуру проектного анализа и охарактеризуйте ее.
3. Для представленных в таблице будущих поступлений рассчитать их текущую стоимость.

№ п.п.	Сумма поступлений	Требуемая норма прибыли	Число периодов лет
1	20000	12	5
2	5000	8	9
3	10000	10	3
4	30000	9	5
5	35000	11	3
6	35000	15	3

4. Какую сумму нужно положить на счет в банк, чтобы через 4 года иметь 2000\$, при ставке равной 9% годовых?

5. Какой вклад нужно сделать сейчас, чтобы через 3 года получить 23500 рублей, при процентной ставке 14,5% и начислении процентов каждый месяц?

6. К параметрам обратной связи не относится:

- a) управление выходом
- b) скорость реакции на изменение
- c) управление отклонениями
- d) чувствительность к изменению

7. Негэнтропия объединяет поведение

- a) хаотичных систем
- b) само организуемых систем
- c) управляемых систем
- d) само разрушающихся систем

8. Согласно Закону необходимого разнообразия, управление системой возможно, если

- a) разнообразие управляющих действий больше разнообразия возмущений на входе в систему
- b) разнообразие возмущений на выходе из системы больше разнообразия управляющих воздействий
- c) разнообразие управляющих действий меньше разнообразия возмущений на входе в систему
- d) разнообразие возмущений на выходе из системы меньше разнообразия управляющих действий

9. Согласно книге Д. Шервуд «Видеть лес за деревьями»

- a) для эффективного решения проблемы необходимо видеть целостную картину
- b) для эффективного решения проблемы достаточно тщательного изучения всех элементов системы
- c) для эффективного решения проблемы необходимо правильно определять причинно-следственные связи
- d) 1 и 3 верно

10. В работах как Д. Медоуз, так и д. Шервуд рассматривается такое свойство системы как:

- a) самоорганизация
- b) циклы обратной связи
- c) статичность
- d) постоянство

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

Целью контрольной работы является закрепление и углубление знаний по отдельным вопросам, обучение работе с экономической литературой, анализ современных экономических показателей.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности студентов к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Работа включает в себя вопросы и задания по дисциплине. Контрольная работа состоит из нескольких разделов: теоретические вопросы, тесты, рассмотрение проблемной ситуации, задача.

Ответ на теоретический вопрос требует, во-первых, изучения учебного материала, во-вторых, подбора специальной литературы по вопросу: монографий, периодики – журналов и газет, статистических материалов и т. п. В-третьих, изучения и анализ материалов. И, наконец, краткое раскрытие данной проблемы, ответ на вопрос. При ответе необходимо приводить цифры и примеры из практики (можно данные своего предприятия), возможно изложение различных точек зрения. Обязательно надо разъяснить свою позицию по вопросу. Все цифры и цитаты должны иметь сноску. Не допускается переписывание больших кусков или целых статей. Ответ на теоретический вопрос должен носить самостоятельный характер.

Ответы на тесты могут не иметь объяснений. Выбираются только верные буквы, при этом их число не ограничено: может быть один, а может быть несколько правильных ответов.

Ситуационные задания требуют пояснений, изложения хода рассуждения и выводов.

Решение задач необходимо приводить. Один ответ без решения не зачитывается. Если студенты хотят сделать пояснение, оно должно быть кратким и изложено после ответа.

После ответа на все задания, необходимо привести список литературы, который использовался при написании контрольной работы.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. В верхней части листа указываются: тема контрольной работы, номер варианта, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы и курса, направленность программы (специальность).

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение контрольной работы	до 4 баллов - теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, правильно выполнены	2 балла - теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, задачи и тесты выполнены,	1 балл - теоретический вопрос раскрыт недостаточно, задачи и тесты содержат 1	0 баллов - теоретический вопрос не раскрыт, не выполнены задачи и

	<i>задачи и тесты;</i>	<i>но содержат негрубые ошибки или недочеты (не более 2)</i>	<i>грубую или более 2 негрубых ошибок/недочетов</i>	<i>тесты</i>
Всего:	до 4 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение делать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий из-за арифметических округлений.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- нарушение логики построения работы.

5.1.3 Оценочные материалы для проведения дискуссий по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2):

- 1) Раскройте структуру источников финансирования инвестиционных проектов
- 2) Дайте общую характеристику собственным источникам финансирования инвестиционных проектов.
- 3) Раскройте структуру источников финансирования инвестиционных проектов.
- 4) Структура инвестиционных ресурсов предприятия.
- 5) Перечислите преимущества и недостатки собственных и привлеченных, заимствованных источников финансирования инвестиционных проектов.
- 6) Назовите способы финансирования инвестиционных проектов.
- 7) Перечислите методы финансирования инвестиционных проектов.
- 8) Дайте общую характеристику иностранным финансовым ресурсам.
- 9) Назовите виды ссуд, используемые при финансировании инвестиционных проектов.
- 10) Дайте характеристику источников и участников финансирования проектов.
- 11) Проектное финансирование и его основные формы.
- 12) Процессы системы управления стоимостью проекта
- 13) Эффективность инвестиционных проектов.
- 14) Методы контроля стоимости проекта.
- 15) Методы оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности.
- 16) Бюджетирование проекта.
- 17) Цели и содержание контроля проекта.
- 18) Система контроля проекта. Требования к системе контроля.
- 19) Условия эффективной системы контроля проекта.
- 20) Принципы построения эффективной системы контроля проекта.
- 21) Процессы контроля (основные и вспомогательные)

Методические указания по проведению дискуссий

Дискуссии являются одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Финансы отраслей общественного сектора».

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует

обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания дискуссий

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения	0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке
Всего:	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.4. Оценочные материалы для практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемая компетенция ПК-25)

1. Период прогноза 7 лет. Чистый денежный поток на конец 8-го года равен 150000 рублей. Постоянный темп роста денежного потока с 8-го года – 4%. Средневзвешенная стоимость капитала (WASS) - 15%. Определите текущее значение остаточной стоимости предприятия.

2. Для представленных в таблице будущих поступлений рассчитать их текущую стоимость.

№ п.п.	Сумма поступлений	Требуемая норма прибыли	Число периодов лет
1	20000	12	5
2	5000	8	9
3	10000	10	3
4	30000	9	5
5	35000	11	3

3. Имеется три варианта начисления процентов по средствам, размещённым на депозитном счёте банка. По первому варианту начисление процентов осуществляется один раз в год по ставке 11%, по второму варианту – ежеквартально по ставке 9,5%, а по третьему – ежемесячно по ставке 9,4%. Определить эффективную годовую процентную ставку по каждому варианту.

4. Компания планирует приобрести компьютер и программное обеспечение за 60000 руб. для автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета в размере 20000 руб. в год. Определите целесообразность годовых таких инвестиций, если доходность альтернативных инвестиций составляет 12%.

5. Для представленных в таблице вкладов рассчитать их будущую стоимость.

№ п.п.	Сумма вклада	Процентная ставка	Число периодов (лет)
1	2000	6	10
2	5000	8	8
3	10000	9	6
4	30000	11	5
5	35000	10.5	4

6. Первоначальные инвестиции по проекту составляют 90 000 д.е., ожидаемые чистые денежные поступления – 20 000 д.е. ежегодно в течение 7 лет. Рассчитать период окупаемости, чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI), если известно, что альтернативная доходность – 9%. Следует ли осуществлять финансирование предложенного проекта при заданных условиях?

7. Компания хочет инвестировать денежные средства в инвестиционный проект в размере 20 млн. д.е. Согласно прогнозам, через 7 лет капитал должен увеличиться в два раза. Рассчитать чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI) по проекту, если процентная ставка составляет 11% годовых. Являются ли инвестиции в проект целесообразными?

8. Первоначальные инвестиции по проекту 3,5 млн. руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 20 %. Инициатор проекта предлагает потенциальным инвесторам профинансировать проект при ожидаемом уровне дохода к концу реализации проекта 10 млн. д.е. (включая сумму первоначальных инвестиций). Срок реализации проекта 6 лет. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI). Оцените целесообразность таких инвестиций.

9. Ожидаемая прибыль предприятия в текущем году 100000 рублей, ежегодный постоянный темп роста прибыли 4%, ставка налога 20%. Средневзвешенная стоимость капитала (WACC) – 12%. Удельный вес голосующих акций – 80% по рыночной цене. В настоящий момент выпущено 4000 акций. Планируется выпуск еще 10% акций от общего числа. Скидка за недостаточную ликвидность -20%. Определите цену продажи новых акций (одной акции и всего нового выпуска).

10. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 25000 руб. В следующие три года ожидается годовые доходы по проекту 6200 руб., 8400 руб., 135000 руб. Издержки привлечения капитала 10,5%. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта.

Методические рекомендации по решению расчетно-графических заданий

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной дисциплине — это концепция денежного потока и концепция временной ценности денег. Важнейшие понятия: простые и сложные проценты, денежный поток, современная (настоящая) и будущая стоимости, внутренняя стоимость, доход, доходность и риск, чистая приведенная стоимость проекта, прибыльность инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости проекта. Эти понятия следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Пример решения задания:

Предприятие рассматривает бизнес-план приобретения нового оборудования, затраты на его приобретение 20 млн. рублей. Срок эксплуатации 4 года. Износ начисляется равномерно по 25% в год. Суммы, вырученные от ликвидации оборудования в конце срока эксплуатации,

покрывают расходы по его демонтажу. Текущие расходы по годам (за вычетом амортизации) осуществляются следующим образом: 4900 руб. в первый год эксплуатации, а затем ежегодно увеличиваются на 4%. Ставка налога на прибыль 20%. Ставка процента за кредит 15%.

Выручка от реализации прогнозируется по годам: 14300 тыс. руб., 18000 тыс. руб., 12700 тыс. руб., 15100 тыс. руб.

Расчет денежных поступлений, тыс. руб.

Показатель	Период			
	1	2	3	4
1. Объем реализации	14300	18000	12700	15100
2. Текущие расходы	4900	5096	5300	5512
3. Амортизация	5000	5000	5000	5000
4. Валовая прибыль (с.1 – с.2 – с.3)	4400	7904	2400	4588
5. Налог на прибыль (с.4 × 0,20)	880	1581	480	918
6. Чистая прибыль (с.4+с.5)	3520	6323	1920	3670
7. Чистые денежные поступления (с.3+с.6)	8520	11323	6920	8670

NPV= 258,9 тыс. руб. > 0, следовательно, проект является прибыльным

Критерии оценивания выполнения расчетно-графических заданий

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
Выполнение расчетно-графических заданий	2 балла - задание выполнено полностью, не содержит существенных ошибок, оформлено грамотно	1 балл - задание выполнено полностью, но содержит одну существенную ошибку, либо неграмотно оформлено	0.5 балла - задание выполнено частично, оформлено неграмотно	0 баллов - задание не выполнено
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.1.5. Оценочные материалы для кейсов по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемая компетенция ПК-25)

Кейс №1 «Расчет показателей эффективности проекта»

Для каждого из нижеперечисленных проектов рассчитайте IRR и NPV, если значения коэффициента дисконтирования равно 20%:

Проекты	IC	P1	P2	P3	P4	P5
A	-370	0	0	0	0	1000
B	-240	60	60	60	60	60
C	-263,5	100	100	100	100	100

Кейс №2 «Оценка эффективности инвестиционного проекта»

Инвестиционный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Кейс №3 «Расчет дисконтированного периода окупаемости проекта»

Имеются два инвестиционных проекта, которые характеризуются следующими чистыми потоками денежных средств (млн. руб.):

Год	A	B
-----	---	---

0	-1300	-1400
1	350	350
2	450	450
3	550	650
4	150	350

Определите более выгодный проект с точки зрения дисконтированного периода окупаемости при ставке дисконта 12%.

Кейс №4 «Выбор источника финансирования инвестиционного проекта»

Важнейшим источником финансирования деятельности компаний являются заемные средства и кредитные ресурсы, в качестве которых выступают банковские кредиты и облигационные займы.

В большинстве случаев получение средств через облигационные займы для предприятий обходится дешевле, чем банковское кредитование.

Однако при эмиссии облигаций имеются сопутствующие издержки на оплату услуг консультантов, андеррайтеров и т.п. Поэтому в данном кейсе рассматриваются варианты привлечения инвестиций путем банковского кредита и эмиссии облигаций. Задача менеджеров — выбрать из предлагаемых вариантов тот, который обеспечивает наиболее дешевый способ привлечения финансовых ресурсов.

Проектной компании «Мком» для реализации инвестиционных проектов требуются финансовые ресурсы в размере 1000 млн. руб. сроком на 4 года. Компания решила привлечь средства на финансовом рынке путем банковского кредита или эмиссии облигаций.

Гарантом выступает головное предприятие – инициатор проекта, которое не требует от проектной компании вознаграждения за предоставление гарантии.

На рабочем совещании у финансового директора рассматриваются варианты привлечения банковского кредита и несколько вариантов эмиссии обычных необеспеченных облигаций, предложенных различными службами компании. Банковский кредит. Рассмотрев кредитную заявку компании, банк предложил следующие условия кредитования.

Кредит в сумме 1000 млн. руб. банк предоставляет проектной компании сроком на 4 года под гарантию инициатора проекта. Кредит выдается проектной компании под 20% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Кредит погашается единовременно через 4 года.

Эмиссия облигаций.

I вариант. Финансовый отдел компании для привлечения инвестиционных ресурсов предложил выпустить безотзывные четырехгодичные облигации номинальной стоимостью 1000 руб. с купонной ставкой 20% годовых. Доход по купону выплачивается 1 раз в год. По данным, представленным финансовым отделом, в настоящее время аналогичные компании осуществляют эмиссию облигаций на срок 3-5 лет, выплачивая по купону 20% годовых.

По мнению финансового отдела, 20% - это нормальная рыночная доходность, которая будет привлекательна для инвесторов, и эмиссию облигаций будет достаточно легко разместить. Объем эмиссии, равный 1000 млн. руб. потребует выпуска 100 000 облигаций, которые будут выпущены в бездокументарной форме как именные ценные бумаги.

II вариант. Предложен отделом по управлению собственностью. По мнению специалистов данного подразделения, 20-ти процентный заем слишком дорог. Предложено выпустить безотзывные необеспеченные облигации с купонной ставкой 15% годовых с выплатой купона 1 раз в год, что будет дешевле в обслуживании привлеченных средств.

В представленных материалах специалисты данного отдела аргументируют свою позицию по поводу 15% купона тем, что на финансовом рынке в настоящее время имеются облигации, выпущенные компанией такого же профиля, по которым установлен купон в размере 15%.

Перед проведением совещания финансовый директор дал поручение службе финансового анализа подготовить справку по следующим вопросам:

1. Какие облигации аналогичных компаний в настоящее время обращаются на рынке, и каковы параметры выпуска данных облигаций?

2. Дать экспертную оценку существующих рыночных процентных ставок.

Из справки службы финансового анализа: «На фондовом рынке в настоящее время котируются облигации, выпущенные компанией, которая по своим параметрам (виду деятельности, финансовым показателям и др.) весьма похожа на компанию «Мком». Облигации имеют номинальную стоимость 1000 руб. и годовую купонную ставку 15%. До срока погашения этих облигаций и осталось 5 лет. В настоящее время облигации этой компании стоят на рынке 85 % от их номинальной стоимости.

По оценкам аналитиков доходность по обращающимся облигациям аналогичной компании можно принять в качестве рыночной, т.е. инвесторы готовы предоставить компании необходимые ресурсы под данный уровень доходности. На запрос аналитического отдела независимая инвестиционная компания ответила, что, по ее мнению, с учетом риска инвестиционного проекта инвесторы потребуют от проектной компании доходности в размере 20%.

Для выпуска облигаций необходимы услуги финансового консультанта и андеррайтера. Услуги финансового консультанта составляют 500000 руб. Услуги андеррайтера составляют 1,2% от объема эмиссии облигаций по их номинальной стоимости. Андеррайтер гарантирует размещение всего выпуска. Налог на регистрацию проспекта эмиссии составляет 0,8% от объема эмиссии по номинальной стоимости облигаций и уплачивается при подаче проспекта на регистрацию.

У компании имеются оборотные средства для оплаты услуг финансового консультанта, андеррайтера и уплаты налога на регистрацию проекта эмиссии.

Задание:

1. Обсудите предложенные варианты привлечения финансовых средств.
2. Произведите оценку стоимости привлечения капитала по каждому варианту и выберите вариант, который обеспечивает наименьшую стоимость привлекаемых ресурсов. Аргументируйте свой выбор.

Кейс №5

Компания «Тандем» является генеральным подрядчиком строительства крупного производственно-технического объекта. Объект является многоцелевым, оригинальным и сложным по своему техническому строению, при его проектировании ставились многие новые сложные задачи. В процессе будущей эксплуатации объекта также будут решаться сложные научные и производственно-технические задачи. Есть заказчик проекта – государственная организация авиакосмического профиля. Объект курируется непосредственно высшими правительственными чиновниками. В его создании участвует несколько десятков самых разных государственных организаций и частных компаний различного профиля, продолжительности функционирования и опыта подобной работы.

Объект строится в лесу и связан с вырубкой больших массивов леса, преобразований природной территории, большим объемом земляных работ, созданием различного рода сооружений, дорог, прокладкой коммуникаций. Предполагается осуществить большой объем строительных работ, что связано с созданием разнопрофильных, но взаимосвязанных объектов. Рядом организаций осуществляются исследовательские и проектные работы.

В создании объекта занято несколько тысяч работников самых различных специальностей и квалификаций.

Вопросы к кейсу:

1. Является ли данный проект системой? Обоснуйте ответ.
2. Оцените сложность проекта как системы на основе анализа отдельных факторов
3. Исследуйте данный проект на основе его различных представлений (макроскопическое, микроскопическое и др.)
4. Осуществите морфологическое, функциональное и информационное обеспечение
5. Покажите важность прямых и обратных связей в управлении проектом
6. Действует ли в отношении управления данным проектом закон необходимого разнообразия?

Кейс №6

В компании «Медика» (публичное акционерное общество, акции котируются на фондовой бирже) обсуждается вопрос о запуске проекта по созданию медицинского прибора диагностики организма человека нового поколения. Компания пока еще не в полной мере понимает рынок сбыта, есть проблемы с созданием конструкции и технологии производства этого прибора. Заказчик еще не сформулировал требования к характеристикам продукта и предполагает вносить новые требования на протяжении всего периода разработки проекта. Продукт включает три основные части конструкции: механическую, электрическую и электронную. После того как будет создана общая конструкция, эти части могут разрабатываться одновременно.

Разработка и производство прибора включены в федеральную программу импортозамещения, которая курируется Министерством промышленности и торговли. Предполагается сотрудничество с научным институтом академии наук, к производству продукта будут привлечены несколько промышленных предприятий-смежников.

Для финансирования проекта предприятие предполагает провести дополнительную эмиссию акций и разместить облигационный займ.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства прибора. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан.

Особенностью проекта является предположение о том, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании.

Их задачей является определение типа жизненного цикла проекта, фаз проекта, разработка общего видения и взаимосвязи групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

Вопросы:

1. К какому типу относится жизненный цикл проекта? Какие признаки можно использовать для определения особенностей жизненного цикла?
2. Какие фазы он включает и как эти фазы соотносятся друг с другом?
3. Составьте перечень стейкхолдеров проекта.
4. Опишите в самом общем виде процессы управления проектом и их взаимосвязи с выделением функциональных областей.
5. Рекомендуйте и обоснуйте организационную структуру, которую предпочтительнее использовать для разработки проекта.

Кейс №7.

Компания «Тандем» является генеральным подрядчиком строительства крупного производственно-технического объекта. Объект является многоцелевым, оригинальным и сложным по своему техническому строению, при его проектировании ставились многие новые сложные задачи. В процессе будущей эксплуатации объекта также будут решаться сложные научные и производственно-технические задачи. Есть заказчик проекта – государственная организация авиакосмического профиля. Объект курируется непосредственно высшими руководящими чиновниками. В его создании участвует несколько десятков самых разных государственных организаций и частных компаний различного профиля, продолжительности функционирования и опыта подобной работы.

Объект строится в лесу и связан с вырубкой больших массивов леса, преобразований природной территории, большим объемом земляных работ, созданием различного рода сооружений, дорог, прокладкой коммуникаций. Предполагается осуществить большой объем строительных работ, что связано с созданием разнопрофильных, но взаимосвязанных объектов. Рядом организаций осуществляются исследовательские и проектные работы.

В создании объекта занято несколько тысяч работников самых различных специальностей и квалификаций.

1. Проанализируйте варианты выбора типа иерархической структуры работ проекта
2. Предложите вариант плана контрольных событий проекта
3. Предложите подход к управлению изменением содержания проекта

Кейс №8

В компании обсуждается вопрос о запуске проекта по созданию медицинского прибора нового поколения диагностики организма человека. Компания пока еще не в полной мере понимает рынок сбыта, есть проблемы с созданием конструкции и технологии производства этого прибора. Заказчик еще не сформулировал требования к характеристикам продукта и предполагает вносить новые требования на протяжении всего периода разработки проекта. Продукт включает три основные части конструкции: механическую, электрическую и электронную. После того как будет создана общая конструкция, эти части могут разрабатываться одновременно.

Разработка и производство прибора включены в федеральную программу импортозамещения, которая курируется Министерством промышленности и торговли. Предполагается сотрудничество с научным институтом академии наук, к производству продукта будет привлечено несколько промышленных предприятий-смежников.

Для финансирования проекта предприятие предполагает провести дополнительную эмиссию акций и разместить облигационный заем.

Для разработки проекта потребуется привлечение дополнительных работников инженерного профиля со стороны. В компании отсутствует необходимое оборудование для производства прибора. Тем не менее, проект включен в портфель проектов компании. Устав проекта еще не разработан. Особенностью проекта является предположение о том, что в течение длительного времени будет осуществляться поиск технических и производственных решений и готовые результаты почти по всем направлениям будут получены только к концу установленного срока завершения проекта.

В настоящее время разрабатывается общий план управления проектом. В его разработке участвует предполагаемый менеджер проекта и руководитель офиса управления проектами компании. Их задачей на данном этапе является определить тип жизненного цикла проекта, фазы проекта и разработать общее видение и взаимосвязь групп процессов управления проектом с описанием функциональных областей каждой группы.

В проекте не будут разрабатываться вопросы создания технологических процессов, организации производства, создания каналов сбыта.

Предполагается, что коммерческая и юридическая службы заключат договоры с предприятиями-смежниками и научными организациями. Также будет закуплено необходимое оборудование. Численность команды проекта будет иметь жесткие границы, определен также жесткий лимит финансирования.

Новизна технологий в создании прибора предъявляет высокие требования к квалификации разработчиков, предполагает наличие высоких навыков в ряде областей и прежде всего в технической и организационной. Менеджер проекта сомневается в том, что подобрать такой состав работников будет легко. Придется нанимать большое количество ключевых специалистов со стороны, что окажет влияние на время их «притирки» в команде. В проект придут люди, которые ранее работали в компаниях с различной организационной культурой.

Особенности проекта определяют необходимость четкого определения ролевых функций и условного закрепления ролей за членами команды.

Вопросы к кейсу:

1. Определите в самом общем виде и объясните, что в целом должен будет сделать менеджер проекта для создания эффективной команды.
2. Как можно при этом использовать 5-ти фазовую модель развития команды проекта?
3. Покажите, какую помощь в организации работы команды может оказать использование модели высокоэффективной команды (по Э. Верзуху). Как применить ее практически в данном проекте?

4. Какой стиль управления командой может быть рекомендован менеджеру? Ответ обоснуйте.

Кейс №9

Компания «Тандем» является генеральным подрядчиком строительства крупного производственно-технического объекта. Объект является многоцелевым, оригинальным и сложным по своему техническому строению, при его проектировании ставились многие новые сложные задачи. В процессе будущей эксплуатации объекта также будут решаться сложные научные и производственно-технические задачи. Есть заказчик проекта – государственная организация авиакосмического профиля. Объект курируется непосредственно высшими правительственными чиновниками. В его создании участвует несколько десятков самых разных государственных организаций и частных компаний различного профиля, продолжительности функционирования и опыта подобной работы.

Объект строится в лесу и связан с вырубкой больших массивов леса, преобразований природной территории, большим объемом земляных работ, созданием различного рода сооружений, дорог, прокладкой коммуникаций. Предполагается осуществить большой объем строительных работ, что связано с созданием разнопрофильных, но взаимосвязанных объектов. Рядом организаций осуществляются исследовательские и проектные работы.

1. Целесообразно ли применение для планирования сроков данного проекта метода критической цепи? Обоснуйте ответ.
2. Какие методы могут быть применены для разработки бюджета проекта?
3. Какие методы оптимизации можно применить для сокращения продолжительности выполнения проекта?

Кейс №10

Компания «Тандем» является генеральным подрядчиком строительства крупного производственно-технического объекта. Объект является многоцелевым, оригинальным и сложным по своему техническому строению, при его проектировании ставились многие новые сложные задачи. В процессе будущей эксплуатации объекта также будут решаться сложные научные и производственно-технические задачи. Есть заказчик проекта – государственная организация авиакосмического профиля. Объект курируется непосредственно высшими правительственными чиновниками. В его создании участвует несколько десятков самых разных государственных организаций и частных компаний различного профиля, продолжительности функционирования и опыта подобной работы.

Объект строится в лесу и связан с вырубкой больших массивов леса, преобразований природной территории, большим объемом земляных работ, созданием различного рода сооружений, дорог, прокладкой коммуникаций. Предполагается осуществить большой объем строительных работ, что связано с созданием разнопрофильных, но взаимосвязанных объектов. Рядом организаций осуществляются исследовательские и проектные работы. Предложите подходы к разработке бюджета проекта.

Методические указания по выполнению кейсов

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать

аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы студентов. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

- 1) знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией;
- 2) выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов, которые могут реально воздействовать;
- 3) выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить;
- 4) генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма»;
- 5) оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения;
- 6) принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий;
- 7) презентация индивидуальных/групповых решений и общее обсуждение;
- 8) подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	1 балл - даны полные обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не четкими	0.5 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без обоснования, при решении практических задач студент не применял новые методики выполнения, ответы были нечеткими, логически непоследовательными; на отдельные дополнительные вопросы не даны ответы	0 баллов - затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли.
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Проектное финансирование» (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2)

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

- 1) Принципы проектного финансирования, отличия от принципов корпоративного финансирования.
- 2) Инструментарий и техника проектного финансирования.
- 3) Виды проектных рисков. Основные приемы управления рисками в проектном финансировании.
- 4) Основные участники проектного финансирования. Роль спонсора проекта.
- 5) Источники проектного финансирования. Банковские кредиты в качестве источника проектного финансирования.
- 6) Агентства страхования экспортных рисков и их роль в проектном финансировании. Международные финансовые институты и их роль в проектном финансировании.
- 7) Облигационные займы в качестве источника проектного финансирования. Использование корпоративных облигаций в проектном финансировании.
- 8) Финансовый лизинг и ипотечные кредиты в качестве источника проектного финансирования.
- 9) Государственный бюджет и внебюджетные фонды в качестве источника проектного финансирования.
- 10) Private placement, IPO, новые выпуски акций в качестве источника проектного финансирования.
- 11) Прямые финансовые инвесторы в качестве источника средств для проектного финансирования. Стратегические инвесторы в качестве источника средств для проектного финансирования.
- 12) Конвертируемые инструменты, LBO и MBO в качестве источника в проектном финансировании.
- 13) Основные элементы структуры финансирования проекта и структурирование финансирования проекта.
- 14) Характеристики основного долга (Senior Debt).
- 15) Характеристики субординированного долга (Mezzanine).
- 16) Понятие корректировки сценария в проектном финансировании
- 17) Понятие недисконтированного и дисконтированного денежного потока в проектном финансировании
- 18) Понятие системы финансирования и условий финансирования инвестиционной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомен-

даций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек) и оценивается по 10-балльной системе.

Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
Степень добросовестности работы с литературой	2 балла - добросовестно	2 балла - добросовестно	1 балл - изучено поверхностно	0 баллов - не работал
Наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура, содержание)	2 балла - конспект составлен грамотно, логично, структурирован	1 балл - конспект составлен грамотно, но не структурирован	1 балл - конспект составлен грамотно, но не структурирован	0 баллов - отсутствует
Владение изученным материалом, относящимся к изучаемой проблеме	2 балла - уверенно владеет изученным материалом	1 балл - владеет изученным материалом, но есть пробелы	1 балл - владеет изученным материалом, но есть ошибки	0 баллов - не владеет
Уровень понимания проблемы	2 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему и аргументировать свою позицию	1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	0 баллов - не умеет
Знание различных точек зрения по проблеме, умение сопоставлять их	1 балл - знает, умеет	1 балл - знает, умеет	0 баллов - не знает	0 баллов - не знает
Своевременность подготовки	1 балл - готов	1 балл - готов	1 балл - готов	0 баллов - не готов
Всего:	до 10 баллов	до 7 баллов	до 5 баллов	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Проектное финансирование» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Проектное финансирование» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектное финансирование» проводится в письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится от 15 до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2):

1. Понятие инвестиционного проекта и их классификация.
2. Предпосылки возникновения и эволюция механизма проектного финансирования.
3. Характерные черты, субъекты, объект проектного финансирования.
4. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.
5. Внешняя и внутренняя среда проекта.
6. Бизнес-процесс работы с инвестиционным проектом в компании и банке.
7. Источники и инструменты финансирования инвестиционных проектов.
8. Виды и формы проектного финансирования.
9. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.
10. Банковские кредиты в проектном финансировании.
11. Контрактная основа проектного финансирования
12. Критерии и принципы проектного финансирования.
13. Управление рисками в проектном финансировании.
14. Организационные методы проектного финансирования.
15. Преимущества и перспективы использования методов проектного финансирования.
16. Мультиинструментальные модели финансирования инвестиционных проектов.
17. Методология оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
18. Особенности оценки эффективности инновационных проектов.
19. Финансовый мониторинг в проектном финансировании.
20. Мониторинг хода реализации инвестиционного проекта.
21. Мониторинг эффективности инвестиционного проекта.
22. Развитие законодательной базы проектного финансирования.
23. Государственные гарантии как инструмент развития проектного финансирования.
24. Организация мониторинга и управления проектами в компании (банке).
25. Особенности финансирования инновационного развития.
26. Роль и место высокотехнологичных отраслей в инновационном развитии
27. Подходы к оценке инновационных инвестиционных проектов в высокотехнологичных отраслях.
28. Факторы эффективности инновационных капиталоемких программ в системе проектного финансирования.
29. Модели оценки инновационной программы проектного финансирования.
30. Алгоритм анализа эффективности реализации инвестиционного проектирования
31. Внебюджетные источники финансирования инвестиционной деятельности
32. Инвестиционный проект как объект финансирования и кредитования
33. Источники инновационного финансирования.
34. Кредитные источники финансирования инвестиционной деятельности.
35. Основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
36. Основные показатели, характеризующие эффективность реализации проектного финансирования
37. Основные требования банка-кредитора к проектному финансированию
38. Основные этапы в проектном финансировании для предприятия, реализующего проект.
39. Особенности инновационной деятельности как основа специфики оценки инновационных проектов.
40. Особенности кредитного договора по инвестиционному кредиту.
41. Понятие бюджетного эффекта в проектном финансировании и порядок его расчета
42. Понятие залога при проектном финансировании и источники погашения заемных ресурсов
43. Понятие и характеристика параллельного финансирования
44. Необходимость и возможность бюджетного финансирования инвестиций в условиях рыночной экономики.

45. Понятие солидарности рисков участников проектного финансирования.
46. Последовательность, процедура контроля и мониторинга исполнения финансовой модели в проектном финансировании
47. Проблемы оценки инвестиционных проектов российскими банками.
48. Роль и задачи инвестиционного кредита в инвестиционной сфере.
49. Роль плана доходов и расходов в финансовой модели проектного финансирования
50. Синдицированный кредит в инвестиционном кредитовании.
51. Сущность и этапы план-факт анализа в проектном финансировании?
52. Сущность финансирования без регресса на заемщика.
53. Сущность финансирования с ограниченным регрессом на заемщика.
54. Сущность финансирования с полным регрессом на заемщика.
55. Сущность, основные цели и задачи проектного финансирования.
56. Схемы и виды проектного финансирования.
57. Финансовая модель в проектном финансировании и ее основные разделы
58. Характеристика недостатков системы проектного финансирования на отечественных предприятиях.
59. Характеристика особенностей схем проектного финансирования
60. Характеристика рисков в проектном финансировании и их классификация

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

5.3.2. Примеры типовых задач на экзамене (контролируемые компетенции УК-2, ПКС-2)

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения – 65 000 д.е., ожидаемые чистые денежные поступления – 15 000 д.е. ежегодно в течение 8 лет. Рассчитать период окупаемости, чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI), если известно, что альтернативная доходность – 14%. Следует ли осуществлять финансирование предложенного проекта при заданных условиях?

Задача 2. Предприятие имеет на счете в банке 1,5 млн. руб. Банк платит 11,5 % годовых. Предприятие получило предложение войти всем своим капиталом в совместный инвестиционный проект. Согласно прогнозам, через пять лет капитал должен увеличиться в два раза. Рассчитать чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI). Выгодно ли предприятию участвовать в данном проекте?

Задача 3. Капитал инвестора составляет 1,8 млн. руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 18 %. Инвестору предлагается весь капитал вложить в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через 6 лет капитал инвестора возрастет в три раза. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI). Оцените целесообразность инвестиций.

Задача 4. Ожидаемая прибыль предприятия в текущем году 200000 рублей, ежегодный постоянный темп роста прибыли 5%, ставка налога 20%. Средневзвешенная стоимость капитала (WASS) – 14%. Удельный вес голосующих акций – 85% по рыночной цене. В настоящий момент выпущено 5000 акций. Планируется выпуск еще 10% акций от общего числа. Скидка за недостаточную ликвидность – 15 %. Определите цену продажи новых акций (одной акции и всего нового выпуска).

Задача 5. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 30000 руб. В последующие четыре года ожидается годовые доходы по проекту 6200 руб., 8400 руб., 135000 руб., 30000 руб. Издержки привлечения капитала 10,5%. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта и индекс доходности. Следует ли инвестировать денежные средства в предложенный проект. Какой срок окупаемости у предложенного проекта при заданных условиях.

Задача 6. Период прогноза 5 лет. Чистый денежный поток на конец 5-го года равен 150000 рублей. Постоянный темп роста денежного потока с 6-го года – 6%. Средневзвешенная стоимость капитала (WASS) - 17%. Определите текущее значение остаточной стоимости предприятия.

Задача 7. Затраты по проекту в начальный момент его реализации составляют 48000 руб., а ожидаемые доходы за первые пять лет: 10000 руб., 12000 руб., 18000 руб., 20000 руб. и 14000 руб. На шестой год ожидается убыток в 5000 руб. Цена капитала 9% годовых. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта. Целесообразно ли инвестировать предложенный проект при заданных условиях?

Задача 8. Предприятие рассматривает бизнес-план приобретения нового оборудования, затраты на его приобретение 25 млн. рублей. Срок эксплуатации 5 лет. Износ начисляется равномерно по 20 % в год. Текущие расходы по годам (без амортизации) осуществляются следующим образом: 6000 тыс.руб. в первый год эксплуатации, а затем ежегодно увеличиваются на 5 %. Ставка налога на прибыль 20 %. Ставка процента за кредит 12%. Выручка от реализации прогнозируется по годам: 15000 тыс. руб., 18000 тыс. руб., 13000 тыс. руб., 14000 тыс. руб. Рассчитайте чистый дисконтированный доход по проекту.

Задача 9. Выберите наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли 14% по показателям чистой приведенной стоимости (NPV) и индексу доходности (PI) при следующих условиях:

Проект	Инвестиции	Денежные потоки по проекту			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Проект 1	220	80	100	120	150
Проект 2	220	130	120	90	80

Задача 10. Для каждого из приведенных проектов рассчитайте индекс доходности и чистый дисконтированный доход, если значение коэффициента дисконтирования равно 14%:

Проекты	IC	P1	P2	P3	P4	P5
Проект 1	-240	60	60	60	60	60
Проект 2	-263,5	100	100	100	100	100

Какой из предложенных проектов следует принять и почему?

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполне-

ния обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов от 04.09.2017 г. №__.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Проектное финансирование» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК -2 и ПКС-2.2, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Результаты обучения (индикатор компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК – 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает различные способы постановки и решения конкретных задач через реализацию проектного управления	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
		Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
		Владеет навыками формулировки задачи и способа ее решения конкретной задачи в рамках проектного управления.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	УК- 2. 2 – способен разработать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы и оценить результаты	Знает способы разработки концепции проекта в рамках поставленной проблемы	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточ-

			ной аттестации (раздел 5.3).
		Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.2.). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3.). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
		Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках поставленной проблемы и оценки полученных результатов	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3.). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
		Знает: - основы финансового планирования и инвестиционного кредитования и проектного финансирования; - современные направления финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики; - источники привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПКС-2.2 - способен разработать финансовый план и формировать целевой инвестиционный портфель	Умеет: - выполнять операции по оценке эффективности инвестиционного проекта; - рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению; - выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.2.). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3.). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

		экономики.	
		Владеет навыками: - аналитической работы при разработке финансового плана и оценке инвестиционных проектов; - работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиционных проектов, а также эффективности привлечения разных источников финансирования проектов.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3.). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.4.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование компетенций УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; ПКС-2.2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
2. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
3. Налоговый кодекс РФ: ч. 1, 2 [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
4. Федеральный закон РФ от 27.11.1992г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в РФ» (действ. ред.) [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
5. Федеральный закон РФ от 25.02.1999г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (действ. ред.) [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ

7.2. Основная литература

6. Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0526-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>
7. Еганиян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование / А. Еганиян. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-9614-5087-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82963.html>
8. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование [Электронный ресурс] / И.А. Никонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-9614-1771-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68024.html>

7.3. Дополнительная литература

9. Голов Р. С. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / Р. С. Голов, К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукоусев. — Электрон. текстовые

данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 366 с. — 978-5-394-02372-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60405.html>

10. Инвестиционное проектирование (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.С. Голов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24783.html>

11. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебное пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 206 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72203.html>

12. Сильверстов, С. Н. Проектное финансирование инфраструктурных монополий в новой модели экономики России / С. Н. Сильверстов, Н. В. Кузнецов, В. П. Шестак. — М. : Когито-Центр, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-506-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88092.html>

13. Сухорукова, М. В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов / М. В. Сухорукова, И. В. Тябин. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4486-0510-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79703.html>

7.4. Периодические издания

14. Вопросы экономики – библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

профессиональные базы данных:

15. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL:<http://elibrary.ru>

16. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL:<https://нэб.рф>

17. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

18. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

19. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL:<http://iprbookshop.ru/>

информационные справочные системы:

20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL:<http://www.consultant.ru>

20. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

21. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

22. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

иные интернет-источники:

23. Росбизнесконсалтинг информационное агентство URL: <https://www.rbc.ru/>

24. Центральный банк Российской Федерации: www.cbr.ru

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные

сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектное финансирование» проводится в форме экзамена (2 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни до экзамена по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспро-	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	водная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений)
 в рабочей программе дисциплины (модуля)
 «Проектное финансирование» по направлению подготовки
 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (программа) «Управление финансами в
 секторах экономики») на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЭиУИС

протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание

		<p>выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.</p>	<p>экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p>	экзаменационного билета.
--	--	---	---	--------------------------

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУ- ЧЕНИЯ по дисциплине (моду- лю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
ПКС – 2.2	Знать: – экономическую и правовую основу инвестиционного кредитования и проектного финансирования; – современные эффективные направления финансирования инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики базовых источников привлечения ресурсов в систему проектного финансирования для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
		Не знает	Отсутствие знаний об экономических и правовых основах инвестиционного кредитования и проектного финансирования; современных эффективных направлениях финансирования инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики; базовых источниках привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Неполные знания об экономических и правовых основах инвестиционного кредитования и проектного финансирования; современных эффективных направлениях финансирования инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики; базовых источниках привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	В целом успешные знания об экономических и правовых основах инвестиционного кредитования и проектного финансирования; современных эффективных направлениях финансирования инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики; базовых источниках привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Полностью сформированные знания об экономических и правовых основах инвестиционного кредитования и проектного финансирования; современных эффективных направлениях финансирования инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики; базовых источниках привлечения финансовых ресурсов в систему проектного финансирования для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – выполнять операции по оценке эффективности	Не умеет	Отсутствие или частичное умение выполнять операции по оценке эффективности	Недостаточное умение выполнять операции по оценке эффективности	В целом успешное умение выполнять операции по оценке эффективности	Полностью сформированное умение выполнять операции по оценке эффективности

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	шкала по традиционной пятибалльной системе		
		недопуск	удовлетворительно	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе		
		0 – 35	36 – 60	61 – 80
	<p>эффективности инвестиционного проекта;</p> <p>– рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности инвестиций и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению;</p> <p>– выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>	<p>инвестиционного проекта; рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности инвестиций и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению; выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>	<p>инвестиционного проекта; рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности инвестиций и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению; выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>	<p>эффективности инвестиционного проекта; рассчитывать и анализировать показатели, используемые для оценки эффективности инвестиций и окупаемости инвестиционных процессов, а также риски их финансирования, осуществлять мероприятия по их снижению; выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне различных секторов экономики в соответствии с возникающими профессиональными задачами.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками аналитической работы при разработке и оценке инвестиционных проектов.</p> <p>– навыками работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиций</p>	<p>Отсутствие навыков аналитической работы при разработке и оценке инвестиционных проектов; работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиционных проектов, а также эффективности привлечения различных источников финансирования проектов;</p>	<p>Недостаточное владение навыками аналитической работы при разработке и оценке инвестиционных проектов; работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиционных проектов, а также эффективности привлечения различных</p>	<p>Наличие навыков аналитической работы при разработке и оценке инвестиционных проектов; работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиционных проектов, а также эффективности привлечения различных источников</p>
		Не владеет		Успешное владение навыками аналитической работы при разработке и оценке инвестиционных проектов; работы с современными технологиями осуществления оценки инвестиций, а также эффективности привлечения различных

