

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы**

\_\_\_\_\_  
Л.О. Асланова  
«27» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

\_\_\_\_\_  
Е.М. Машукова  
«27» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА СТАРТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность (программа)

**«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансирование и оценка стартап деятельности» / сост. Асланова Л.О. – Нальчик: КБГУ, 2024 – 33 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит очной, заочной, очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 991.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
  2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
  3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
  4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  
  6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
  7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
    - 7.2. Основная литература
    - 7.2. Дополнительная литература
    - 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)
    - 7.4. Интернет-ресурсы
    - 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
- Приложение

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины – сформировать компетенции обучающихся в области стартап-менеджмента.

Задачи дисциплины:

- дать полное представление о стартапе, его видах и этапах развития (стадиях жизненного цикла);
- изучить цикл управления стартапом: обоснование концепции (идеи), планирование, финансирование, оценку экономической эффективности и инвестиционной целесообразности;
- изучить финансовую модель стартапа, ее показатели, требования к построению;
- изучить вопросы взаимодействия с потенциальным инвестором: поиск, подготовку презентации и организацию переговоров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Финансирование и оценка стартап деятельности» относится к модулю «Дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» обязательной части блока 2 «Факультативные дисциплины» по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Дисциплина «Финансирование и оценка стартап деятельности» связано с изучением дисциплин «Финансовый менеджмент», «Управление финансовыми рисками», «Финансовое планирование и прогнозирование» и является основой для прохождения практик, осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПКС - 3 - способен обеспечить эффективную работу системы управления рисками;

ПКС - 3.1 - способен осуществлять эксплуатацию системы управления рисками;

ПКС - 3.2 - способен обеспечить поддержание устойчивого функционирования системы управления рисками.

**Знать:**

- сущность стартапа как концепции ведения бизнеса;
- ключевые направления предварительной оценки стартапа;
- наиболее востребованные способы продвижения продукции стартапа, в том числе в Интернете;
- особенности планирования денежного потока для стартапа
- сущность стартапа как концепции ведения бизнеса;
- этапы создания стартапа

**Уметь:**

- осуществить юридическое оформление стартапа;
- оценить потенциальный спрос на продукт стартапа;
- обосновать целесообразность вложения денежных средств в стартап для различных категорий потенциальных инвесторов;
- осуществлять оценку стартапа в прогнозном и пост-прогночном периодах
- обосновывать выбор стратегии создания стартапа;
- осуществить юридическое оформление стартапа

**Владеть:**

- инструментами разработки бизнес-модели стартапа;
- инструментарием расчета и анализ денежных потоков стартапа;
- методами учета и минимизации рисков стартапа;

- методами оценки стартапа и его интеллектуальной собственности.
- базовой терминологией;
- методами выбора системы налогообложения для стартапа.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Финансирование и оценка стартап деятельности)», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие стартап-деятельности	Тема 1. Определение стартапа. Характеристики стартапа. Виды и типы стартапов. Истоки и развитие.	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 2. Стадии развития стартапов и их характеристика	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 3. Понятие бизнес-модели. Бизнес-модель стартапа. Бизнес-модель А. Остервальдера - И. Пинье.	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
2	Управление стартапом	Тема 4. Разработка концепции стартапа: поиск и оценка предпринимательских идей	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 5. Поиск аналогов. Прямые и косвенные конкуренты. Методы поиска аналогов	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 6. Проблемные интервью. HADI-цикл. Модель Customer Development (Развитие потребителя). Концепция Jobs To Be Done. MVP. Сценарный анализ	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 7. Планирование работ по проекту	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
3	Финансовая модель стартапа	Тема 8. Понятие финансовой модели. Понятие финансовой модели стартапа. Функции финансовой модели стартапа. Этапы построения	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 9. Формы финансовой модели. План доходов и расходов. План движения денежных средств	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 10. Показатели экономической эффективности стартапа	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 11. Применение программного обеспечения	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
4	Финансирование стартапа	Тема 12. Потребность в финансировании на разных этапах развития стартапа. Основной принцип финансирования стартапа. Источники финансирования.	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии
		Тема 13. Венчурное финансирование стартапа	ПКС-3	Э, К, РК, научные доклады, дискуссии

На изучение курса отводится 144 часа (4 зачетные единицы), из них: контактная работа – 51 часа, в том числе лекционных занятий – 17 часов, практических занятий – 34 часа; самостоятельная работа студента – 66 часов; завершается экзаменом (27 часов).

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Финансирование и оценка стартап деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч)**

<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Лекционные занятия (Л)	7	7
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 год	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)	9	9
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>		
Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	1 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Лекционные занятия (Л)	7	7
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		

Самостоятельное изучение разделов/тем		
Курсовая работа (КР) /Курсовой проект (КП)		
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

Тема 1. Определение стартапа. Характеристики стартапа. Виды и типы стартапов. Истоки и развитие.
Тема 2. Стадии развития стартапов и их характеристика
Тема 3. Понятие бизнес-модели. Бизнесмодель стартапа. Бизнес-модель А. Остервальдера - И. Пинье.
Тема 4. Разработка концепции стартапа: поиск и оценка предпринимательских идей
Тема 5. Поиск аналогов. Прямые и косвенные конкуренты. Методы поиска аналогов
Тема 6. Проблемные интервью. HADI-цикл. Модель Customer Development (Развитие потребителя). Концепция Jobs To Be Done. MVP. Сценарный анализ
Тема 7. Планирование работ по проекту
Тема 8. Понятие финансовой модели. Понятие финансовой модели стартапа. Функции финансовой модели стартапа. Этапы построения
Тема 9. Формы финансовой модели. План доходов и расходов. План движения денежных средств
Тема 10. Показатели экономической эффективности стартапа
Тема 11. Применение программного обеспечения
Тема 12. Потребность в финансировании на разных этапах развития стартапа. Основной принцип финансирования стартапа. Источники финансирования.
Тема 13. Венчурное финансирование стартапа

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
Понятие стартап-деятельности	Тема 1. Определение стартапа. Характеристики стартапа. Виды и типы стартапов. Истоки и развитие.
	Тема 2. Стадии развития стартапов и их характеристика
	Тема 3. Понятие бизнес-модели. Бизнесмодель стартапа. Бизнес-модель А. Остервальдера - И. Пинье.
Управление стартапом	Тема 4. Разработка концепции стартапа: поиск и оценка предпринимательских идей
	Тема 5. Поиск аналогов. Прямые и косвенные конкуренты. Методы поиска аналогов
	Тема 6. Проблемные интервью. HADI-цикл. Модель Customer Development (Развитие потребителя). Концепция Jobs To Be Done. MVP. Сценарный анализ
	Тема 7. Планирование работ по проекту
Финансовая модель стартапа	Тема 8. Понятие финансовой модели. Понятие финансовой модели стартапа. Функции финансовой модели стартапа. Этапы построения
	Тема 9. Формы финансовой модели. План доходов и расходов. План движения денежных средств
	Тема 10. Показатели экономической эффективности стартапа
	Тема 11. Применение программного обеспечения

Финансирование стартапа	Тема 12. Потребность в финансировании на разных этапах развития стартапа. Основной принцип финансирования стартапа. Источники финансирования.
	Тема 13. Венчурное финансирование стартапа

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

1	Специфика структуры финансирования стартапов на разных стадиях их жизненного цикла
2	Основные требования к цифровым финансовым инвестиционным и инновационным инструментам

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины Финансирование и оценка стартап деятельности и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

##### **5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины «Финансирование и оценка стартап деятельности» (контролируемая компетенция ПКС-3)**



1. Венчурный капитал и стратегия финансирования стартапов: анализ эффективности возможности улучшения.
2. Эволюция инновационных методов финансирования стартап-компаний.
3. Роль краудфандинговых платформ в развитии новых технологий.
4. Оценка стартапов: методы и модели на разных этапах жизненного цикла.
5. Финансовые инструменты для поддержки технологических стартапов.
6. Государственная поддержка и программы финансирования стартап-проектов: международный опыт и адаптация в России.
7. Управление рисками и финансирование стартапов: современные подходы и методы.
8. Корпоративные структуры и механизмы привлечения инвестиций для стартапов.
9. Анализ влияния глобальных экономических тенденций на финансирование инновационных проектов.

Дискуссия является одним из основных способов оценки знаний обучающегося по дисциплине Финансирование и оценка стартап деятельности. Критериями оценивания участия в дискуссии могут быть следующие:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).
9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

**В результате дискуссии знания обучающегося оцениваются по следующей шкале**

**3 балла** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

### **5.1.2. Примерные темы рефератов, докладов (контролируемая компетенция ПКС-3)**

1. Стартапы в экономике: понятие, сущность и характеристики.
2. Специфика структуры финансирования стартапов на разных стадиях жизненного цикла.
3. Гражданско-правовые способы защиты инноваций в стартапах как в бизнес-проектах
4. Университетские стартапы и венчуры и конкурентоспособность страны.
5. Инновационные стартап-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации.
- 6.

### **Критерии оценивания рефератов и докладов**

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание исследования как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму исследования.

### **Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания**

#### **Структура доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и под вопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада).

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании научного доклада**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме доклада;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану доклада;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объёму доклада;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> </ul>

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

### **Оценивание доклада**

Доклад оценивается по 25 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 баллов – «отлично» (в балльно-рейтинговой оценке – 3 балла)
  - 20 баллов – «хорошо» (в балльно-рейтинговой оценке – 2 балла);
  - 15 баллов – «удовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 1 балл);
  - менее 10 балла – «неудовлетворительно» (в балльно-рейтинговой оценке – 0 баллов).
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### **5.1.3. Тематика эссе по дисциплине «Финансирование и оценка стартап деятельности» (контролируемая компетенция ПКС-3)**

10. Анализ государственной политики в области финансирования инноваций.
11. Примеры успешных и неудачных инновационных проектов и их финансовая поддержка.
12. Проблемы и перспективы венчурного инвестирования в инновационные проекты.
13. Развитие краудфандинга как нового источника финансирования инновационных стартапов.
6. Влияние финансирования инновационного бизнеса на экономический рост страны.
7. Особенности финансирования высокотехнологичных компаний в условиях глобализации.
8. Этические вопросы в финансировании научных исследований и разработок.
9. Стратегии привлечения инвестиций в инновационный бизнес.
10. Управление рисками при финансировании инновационных проектов.
11. Анализ роли инновационных фондов в поддержке малого и среднего предпринимательства.

#### **Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации, критерии оценивания эссе**

Эссе включает следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе- до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм.

Уровень оригинальности – от 40%.

#### **Критерии оценки материалов эссе**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
Максимальный балл за материалы эссе	5

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику. В качестве формы рубежного контроля используется коллоквиум.

### 5.2.1 Оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине «Финансирование и оценка стартап деятельности» (контролируемая компетенция ПКС-3)

1. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики.
2. Факторы, определяющие инновационную деятельность.

3. Стоимость заемного капитала в форме банковского кредита.
4. Стоимость коммерческого кредита.
5. Цена капитала за счет выпуска привилегированных акций.
6. Стоимость привлекаемого капитала за счет обыкновенных акций.
7. Модель CAPM и ее применение. Средневзвешенная стоимость капитала и ее расчет.
8. Основные теоретические взгляды и концепции управления структурой капитала.
9. Доходность инвестированного капитала (ROI) и ее расчет
10. Доходность акционерного капитала (ROE) и ее расчет
11. Организационная структура управления финансами компании.
12. Классификация источников финансового обеспечения.
13. Финансовые ресурсы - основа финансовой деятельности в инновационной экономике.
14. Критерии эффективности финансов предприятий, распределение и финансирование. Инновационный критерий эффективности финансов.
15. Формы проявления денежных средств предприятий. Их соотношение с финансовыми ресурсами и денежными фондами.
16. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.
17. Особенности инновационных проектов и финансовые критерии их успешности.
18. Бизнес-ангельское финансирование инноваций.
19. Венчурное финансирование инновационной деятельности.
20. Инновационный проект: сущность и виды, методы финансирования.
21. Инфраструктура финансирования инновационной деятельности в России.
22. Классификация источников и форм финансирования инновационной деятельности.
23. Метод расчета внутреннего коэффициента рентабельности проекта.
24. Метод расчета индекса рентабельности.
25. Метод расчета срока окупаемости проекта.
26. Метод расчета чистой приведенной стоимости проекта.
27. Методы государственного финансирования инновационной деятельности.
28. Методы оценки эффективности инновационного проекта.
29. Методы финансирования инновационной деятельности в национальной экономике.
30. Механизмы государственного воздействия на инновационные процессы.
31. Организация венчурного финансирования инновационного проекта.
32. Организация инновационной инфраструктуры в России.
33. Основные критерии оценки эффективности инновационного проекта.
34. Проектное финансирование инновационной деятельности.
35. Сущность, цели, задачи и функции организации финансирования инновационной деятельности.
36. Участники, этапы и особенности финансирования инновационных проектов.
37. Финансовый и инновационный потенциал предприятия.
38. Инновационный процесс и его этапы.
39. Формы реализации финансовых отношений организаций в инновационной деятельности.
40. Инновационные затраты по этапам инновационного процесса.
41. Денежные расходы в ходе реализации инновационной процедуры по этапам разработки продукта и испытаниям.
42. Специфика осуществления денежных расходов в ходе отработки проектов научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ.
43. Источники покрытия денежных расходов инновационно – активных предприятий.
44. Прибыль организации как базовый источник инновационного развития экономики.
45. Дифференциальная рента в инновационной экономике.
46. Государственные финансовые институты регулирования инновационной деятельности, их доходы и расходы.

47. Основные источники финансирования инновационной деятельности организаций и формы финансирования инноваций.
48. Венчурное финансирование инновационных проектов.
49. Особенности венчурного финансирования по сравнению с финансированием стратегического партнера и финансированием за счет источников кредитной системы.
50. Проектное финансирование инноваций, как разновидность проектного финансирования инвестиций. Типы, виды и особенности проектного финансирования инноваций.
51. Структура промышленной собственности. Изобретения. Патент и его свойства.
52. Новизна изобретения. Пути подтверждения приоритета изобретения.
53. Структура промышленной собственности. Промышленный образец. Полезная модель.
54. Коммерческая реализация объектов интеллектуальной собственности. Лицензия. Виды лицензий. Способы определения стоимости лицензии. Виды лицензионных платежей.
55. Коммерческая реализация результата инновационного процесса как основа для ведения самостоятельного вида бизнеса и формирования конкурентной позиции.

#### **Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)**

«отлично» (8-10 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4-7 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (2-3 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 2 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Финансирование и оценка стартап деятельности» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, по которой предусмотрен экзамен.

#### **5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет(контролируемая компетенция ПКС-3)**

1. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики.
2. Понятие стартапа. Характеристики стартапа. Примеры успешных стартапов.
3. История развития стартап-менеджмента.

4. Виды и типы стартапов. Понятие стартапа-единорога.
5. Понятие жизненного цикла стартапа.
6. Модели жизненного цикла стартапа.
7. Понятие бизнес-модели. Классификация бизнес-моделей.
8. Модель А. Остервадера – И. Пинье.
9. Поиск идей для стартапа. Модель SCAMPER.
10. Инструменты проработки концепции (идеи) стартапа.
11. Показатели оценки ёмкости рынка.
12. Методы поиска аналогов. Прямые и косвенные конкуренты.
13. Проблемные интервью.
14. Модель Развитие потребителя.
15. Сценарный анализ.
16. Понятие MVP.
17. Понятие финансовой модели стартапа.
18. План доходов и расходов, его показатели, логика построения, источники информации.
19. Денежные потоки, денежные оттоки, сальдо денежного потоков, денежные потоки по видам деятельности.
20. План движения денежных средств, его показатели, логика построения, источники информации.
21. Показатели экономической эффективности стартапа.
22. Инвестиционная привлекательность стартапа.
23. Программное обеспечение для моделирования денежных потоков.
24. Потребность в финансировании на разных этапах развития стартапа.
25. Основной принцип финансирования стартапа. Классификация источников финансирования.
26. Характеристика источников финансирования.
27. Фандрайзинг.
28. Краудфандинг.
29. Формы государственной поддержки стартапов.
30. Понятие и формы венчурного капитала.
31. Бизнес-ангелы и их неформальные объединения, функции.
32. Модели партнёрства государства в области венчурного капитала.
33. Модели корпоративного венчурного инвестирования.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет может проводиться в письменной или устной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

#### **6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-3 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Код	Результаты	Основные показатели оценки	Вид оценочного
-----	------------	----------------------------	----------------



компетенции	обучения (индикатор)	результатов обучения	материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПКС – 3 – способен обеспечить эффективную работу системы управления рисками	ПКС 3.1 - способен осуществлять эксплуатацию системы управления рисками	<b>ЗНАТЬ:</b> -теоретические основы финансирования и оценки стартапов; - основы управления рисками; - инструменты и методы оценки рисков; - методологию анализа и принятия решений; - законодательство, регулирующее финансирование стартапов и регуляторные требования к системам управления рисками	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)
		<b>УМЕТЬ:</b> - анализировать финансовую информацию и выявлять тенденции и факторы, влияющие на риски; - разрабатывать стратегии управления рисками; - прогнозировать финансовое состояние стартапа	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3.)
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками оценки рисков и принятия взвешенных решений; - навыками эффективного взаимодействия с командой проекта; - специализированным ПО для управления рисками.	оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1)
	ПКС 3.2 - способен обеспечить поддержание устойчивого функционирования системы управления рисками	<b>ЗНАТЬ:</b> – теоретические основы финансирования и оценки стартапов; – основы управления рисками; – инструменты и методы оценки рисков; – методологию анализа и принятия решений; – правовые аспекты и регуляторную среду управлению рисками; – международные стандарты и лучшие практики управления рисками	оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.1)
		<b>УМЕТЬ:</b> - анализировать финансовую информацию; - разрабатывать стратегии управления рисками; - применять методы моделирования рисков; - прогнозировать финансовое состояние стартапа; - решать задачи по управлению проектами; - организовывать мониторинг и аудит системы управления рисками; - оценивать эффективность системы управления рисками; - организовывать эффективную коммуникацию внутри организации и с внешними партнерами.	оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2.1); оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.3.)

		<b>ВЛАДЕТЬ :</b> - адекватно оценивать риски и принимать взвешенные решения; - эффективно взаимодействовать с командой проекта; - специализированным ПО для управления рисками (например, SAS Enterprise Risk Management).	оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.1)
--	--	---	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ПКС – 3.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-правовые акты

1. Приказ Минэкономразвития России от 25.04.2024 N 256 "Об утверждении отдельных методик расчета показателей федерального проекта "Взлет - от стартапа до IPO" государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика».

2. Стартап как диплом // Официальный Интернет-портал Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // [https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=25900](https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=25900)

3. О науке и государственной научно-технической политике [Федер. закон: принят Гос. Думой 23.08.1996 г.: по состоянию на 01.09.2021] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/)

### 7.1. Основная литература

4. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544141>

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
Стив, Бланк	Четыре шага к озарению: стратегии создания успешных стартапов	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86740.html">https://www.iprbookshop.ru/86740.html</a>
Бланк, Стив, Дорф, Боб, Гутман, Т., Окунькова, И., Бакушева, Е.	Стартап: Настольная книга основателя	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82518.html">http://www.iprbookshop.ru/82518.html</a>
Романс, Эндрю, Виноградов, В., Ионов, В.	Настольная книга венчурного предпринимателя: Секреты лидеров стартапов	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82738.html">http://www.iprbookshop.ru/82738.html</a>
Питер, Тиль, Блейк, Мастерс	От нуля к единице: как создать стартап, который изменит будущее	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86751.html">https://www.iprbookshop.ru/86751.html</a>
Кандрашина, Е. А.	Финансовый менеджмент	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79827.html">http://www.iprbookshop.ru/79827.html</a>
Короткий, С. В.	Венчурный бизнес	Саратов: Вузовское образование	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72355.html">http://www.iprbookshop.ru/72355.html</a>

7.2 Дополнительная литература				
Никулина, Н. Н., Суходоев, Д. В., Эриашвили, Н. Д.	Финансовый менеджмент организации. Теория и практика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71231.html">http://www.iprbookshop.ru/71231.html</a>
Рис, Э., Кульнева, М., Турко, С.	Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании	Москва: Альпина Паблишер	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94294.html">http://www.iprbookshop.ru/94294.html</a>
Гозман, О.	Бизнес — это FUN: от российского стартапа к международной компании	Москва: Альпина Бизнес Букс	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83084.html">http://www.iprbookshop.ru/83084.html</a>

### 7.3 Периодические издания

1. Вопросы экономики.

### 7.4 Интернет-ресурсы и медиаматериалы

1. Цикл стартапа: венчурные фонды и IPO // Roman Yankovskiy — <https://youtu.be/ZcpODVlj3XY>
2. Патентное право // Roman Yankovskiy — <https://youtu.be/AONJ5DRwALY>
3. Шаблон бизнес-модели // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/a7H708Nh1co>
4. Краудфандинг // Roman Yankovskiy — <https://youtu.be/6hyWrXoGSpA>
5. Отчет о денежных потоках // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/dAK3DrOkYC8>
6. Как государство помогает поддерживать инновации // Roman Yankovskiy — <https://youtu.be/kLj3nes2ySQ>
7. Проектный менеджмент и MVP // СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ — <https://youtu.be/-nvynUJAkn0>
8. Основы управления рисками // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/BuUFO4H6Z8U>
9. Алгоритм расчета приведенной стоимости аннуитета // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/9L6eQUM23Ng>
10. Алгоритм расчета чистой приведенной стоимости (NPV) проекта // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/jyIJ2r9bklE>
11. Схема расчета внутренней нормы доходности. 1-я часть // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/hKyeS-bAf3I>
12. Схема расчета внутренней нормы доходности. 2-я часть // Alanis Business Academy — <https://youtu.be/nAeWaxANHUY>

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- профессиональные базы данных:
  1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru
  2. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
  3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
  4. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

5. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

6. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>.

– общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– иные интернет-ресурсы:

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>).

2. Вопросы экономики (<http://www.vopreco.ru>).

3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>).

4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>).

5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>).

6. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>).

7. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>).

8. Финансы и экономика (<http://www.finans.rusba.ru>).

9. Эксперт (<http://www.expert.ru>).

10. Экономика. Социология. Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru>

11. Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых [www.hse.ru](http://www.hse.ru)

12. Тексты российских ученых в различных областях экономической теории: [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru).

### **7.5 Методические указания к практическим занятиям и другим видам самостоятельных работ**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

**Домашнее задание** оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

**Работа с медиаматериалами** – самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

предложения, теории рациональных и адаптивных ожиданий, институциональной теории.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### **Оценивание по дисциплине**

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе, например, «Юрайт».
- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 5-балльной шкале.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично
---	------------	---------

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине Финансирование и оценка стартап деятельности имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
  - Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
  - Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- свободно распространяемые программы:
- 7Z – программа-архиватор;
  - Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
  - Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)



- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software

	<p>HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе по дисциплине  
«Финансирование и оценка стартап деятельности» по направлению подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит, направленность (программа) «Управление финансами в  
секторах экономики» на 2024/2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ****Текущий и рубежный контроль**

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10	до 3	до 3	до 4
2	Текущий контроль:	до 30	до 10	до 10	до 10
3	Рубежный контроль	до 30	до 10	до 10	до 10
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70	до 23	до 23	до 24

# ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
I	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>	<p>Обучающийся имеет 51 -60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;</li> <li>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;</li> <li>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>	<p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.</li> </ul>