

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**

Директор института

Л.О. Асланова
«27» мая 2024 г.

Е.М. Машукова
«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ»

Направление подготовки (специальность)
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (программа)
«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление общественными финансами» / составитель М.Б. Уянаева. – Нальчик: КБГУ, 2024. 41 с.

Рабочая программа предназначена обучающихся очной, заочной, очно-заочной формы обучения по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 991 от 12.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1.	<i>Нормативно-правовые акты</i>	30
7.2.	<i>Основная литература</i>	30
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	31
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.5.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	32
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
	Приложение	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Управление общественными финансами» является формирование системного представления о финансовых управленческих технологиях, стратегиях управления финансами в государственном, корпоративном секторах экономики и на финансовых рынках, методах финансового анализа и содействие в освоении общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в организационно-управленческой; ин-формационно-аналитической; предпринимательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ общественного сектора и общественных финансов;
- исследование процессов эволюции, организации и функционирования финансов государственного сектора;
- рассмотрение принципов бюджетного устройства и современных тенденций децентрализации налогово-бюджетных полномочий;
- ознакомление с основными методологическими источниками, способствующими распространению лучшей практики управления общественными финансами;
- профессиональное использование полученных знаний в области финансово-кредитных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление общественными финансами» относится к модулю «Общенаучные дисциплины, отражающие специфику направления подготовки» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность – «Управление финансами в секторах экономики».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки магистра по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра, углубить знание прикладных вопросов, связанных управлением финансами в различных секторах экономики, получить расширенные знания о специфике функционирования крупных секторов национального хозяйства и сделать целевой профессиональный выбор конкретной сферы экономики.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения обучающимися курсов по выбору, прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Финансы и кредит» дисциплина «Управление общественными финансами» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит.

Универсальных компетенций (УК):

УК – 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК – 2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы:

УК – 1.1 – способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий;

УК – 2.2 – способен разработать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы и оценить результаты.

Общепрофессиональной компетенции (ОПК):

В результате изучения дисциплины «Управление общественными финансами» обучающийся должен:

ОПК – 4 – способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

Индикатор:

ОПК – 4.2 – способен разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Управление общественными финансами», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ формируемая компетенция	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
<i>Раздел I. Теоретико-методические аспекты формирования финансов отраслей общественного сектора</i>				
1.	Общественный сектор России, его структура, масштаб и динамика	Понятие, структура и механизм организации общественного сектора РФ. Функции общественного сектора. Масштабы и динамика общественного сектора в России	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии;
2.	Теоретические основы и закономерности формирования финансов отраслей общественного сектора экономики	Теоретические аспекты формирования финансов отраслей общественного сектора. Принципы и закономерности формирования финансов отраслей общественного сектора. Формы, методы финансирования общественных расходов	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; презентации
<i>Раздел II. Управление общественными финансами России</i>				
3	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Бюджетный (налоговый) федерализм: теоретические основы и модели функционирования. Бюджетный процесс. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета РФ. Бюджетная классификация доходов бюджетов. Бюджетная классификация расходов.	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; РГЗ; дискуссии;
4	Источники доходов бюджета России	Налоги как источник доходов государства. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Избыточное налоговое бремя и оптимизация. Структура неналоговых доходов бюджета. Субсидии, субвенции.	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии; презентации; РК
5	Расходная составляющая бюджета России	Государственные расходы: выбор между равновесием и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии;
6	Фонды в структуре общественных финансов	Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов. Порядок образования и направления использования внебюджетных фондов субъектов РФ и местных органов власти.	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии;
7	Финансирование	Теоретические основы и основные	УК – 1, УК – 2,	ДЗ; Р; РГЗ;

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

№ п/п	Наименование раздела/ формируемая компетенция	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
	образования в Российской Федерации как отрасли социальной сферы	источники финансирования образования в РФ. Расчет расходов на финансирование образовательного учреждения. Проблемы оценки эффективности расходов на образование и совершенствование процесса финансирования образования в РФ и привлечения	ОПК – 4	дискуссии
8	Проблемы и пути совершенствования финансирования здравоохранения в России	Бюджетно-страховая модель финансирования здравоохранения. Государственное финансирование здравоохранения. Организация финансирования расходов бюджетов на здравоохранение, его совершенствование	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии
9.	Некоммерческие организации и фонды	Производство товаров и услуг некоммерческими организациями. Финансы некоммерческих организаций в структуре общественных финансов	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии; РК
10.	Бюджетные кредиты и займы	Понятие и принципы государственного и муниципального кредитования. Стратегия государственных заимствований. Особенности целевых бюджетных кредитов	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии;
<i>Раздел III. Управление и контроль над финансами отраслей общественного сектора России</i>				
11.	Управление финансами отраслей общественного сектора	Методические подходы к процессу управления общественными финансами. Управление финансами государственных и муниципальных учреждений и предприятий. Оценка эффективности системы управления финансами.	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; РГЗ; дискуссии
12.	Основы государственного финансового контроля в РФ	Предмет, цели, задачи и принципы государственного финансового контроля. Система органов государственного финансового контроля. Совершенствование государственного финансового контроля в РФ. Новые тенденции государственного и муниципального финансового контроля	УК – 1, УК – 2, ОПК – 4	ДЗ; Р; дискуссии;

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		

Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 год	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	125	125
Самостоятельное изучение разделов/тем	125	124
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 2.3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Самостоятельное изучение разделов/тем		
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Курсовой проект (КП)/Курсовая работа (КР)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Общественный сектор России, его структура, масштаб и динамика <i>Понятие, структура и механизм организации общественного сектора РФ.</i>

	<i>Функции общественного сектора. Масштабы и динамика общественного сектора в России</i>
2.	<i>Теоретические основы и закономерности формирования финансов отраслей общественного сектора экономики Теоретические аспекты формирования финансов отраслей общественного сектора. Принципы и закономерности формирования финансов отраслей общественного сектора. Формы, методы финансирования общественных расходов</i>
3.	<i>Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс Бюджетный (налоговый) федерализм: теоретические основы и модели функционирования. Бюджетный процесс. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета РФ. Бюджетная классификация доходов бюджетов. Бюджетная классификация расходов.</i>
4.	<i>Фонды в структуре общественных финансов РФ Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов. Порядок образования и направления использования внебюджетных фондов субъектов РФ и местных органов власти.</i>
5.	<i>Финансирование образования в Российской Федерации Теоретические основы и основные источники финансирования образования в РФ. Расчет расходов на финансирование образовательного учреждения.</i>
6.	<i>Проблемы и пути совершенствования финансирования здравоохранения в России Государственное финансирование здравоохранения. Организация финансирования расходов бюджетов на здравоохранение, его совершенствование</i>
7.	<i>Некоммерческие организации и фонды как структурный элемент общественного сектора Производство товаров и услуг некоммерческими организациями. Финансы некоммерческих организаций в структуре общественных финансов</i>
8.	<i>Управление финансами отраслей общественного сектора Методические подходы к процессу управления общественными финансами. Управление финансами государственных и муниципальных учреждений и предприятий.</i>
9.	<i>Основы государственного финансового -контроля в РФ Предмет, цели, задачи и принципы государственного финансового контроля. Система органов государственного финансового контроля. Совершенствование государственного финансового контроля в РФ.</i>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>
1.	Понятие, структура и механизм организации общественного сектора
2.	Теоретические основы формирования финансов отраслей общественного сектора
3.	Бюджетная система РФ: бюджетное устройство и процесс
4.	Источники доходов бюджета России
5.	Расходная составляющая бюджета России
6.	Фонды в структуре общественных финансов РФ
7.	Порядок образования и направления использования ФОМС
8.	Порядок образования и направления использования ФСС
9.	Формирование Пенсионного фонда России
10.	Проблемы оценки эффективности расходов на образование Совершенствование процесса финансирования образования
11.	Организация финансирования расходов бюджетов на здравоохранение и пути его

	совершенствования
12.	Производство товаров и услуг некоммерческими организациями
13.	Финансы некоммерческих организаций в структуре общественных финансов
14.	Бюджетные кредиты и займы
15.	Управление финансами отраслей общественного сектора
16.	Основы государственного финансового контроля в РФ
17.	Совершенствование государственного финансового контроля в РФ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов
2	Задачи исполнения бюджета
3	Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней
4	Казначейская система исполнения бюджета в РФ
5	Методика бюджетного планирования
6	Организационно-правовые формы государственных предприятий
7	Организационные формы предпринимательской деятельности в общественном секторе
8	Особенности государственного и государственно-частного предпринимательства
9	Особенности рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ
10	Порядок образования и направления использования внебюджетных фондов субъектов РФ и местных органов власти (муниципальных внебюджетных фондов)
11	Порядок образования и направления использования ФФОМС
12	Государственные ценные бумаги в России
13	Сущность и задачи финансового контроля на муниципальном и региональном уровне
14	Управление государственными заказами и государственными закупками

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине (модулю) не предусмотрен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины (модуля) «Управление общественными финансами» предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Управление общественными финансами» и включает: тестирование (письменное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, дискуссии, круглые столы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

Тематика рефератов (докладов)

1. Благотворительные организации и их формы.
2. Бюджетная система субъекта РФ (на примере КБР).
3. Государственный долг России – проблемы и перспективы.
4. Динамика и структура источников доходов консолидированного бюджета РФ
5. Динамика и структура источников формирования доходов регионального бюджета (на материалах КБР)
6. Иерархия органов бюджетного контроля.
7. Источники финансирования дефицита регионального бюджета и проблема снижения его дотационности (на материалах КБР)
8. Направления совершенствования государственного финансового контроля на муниципальном и региональном уровнях
9. Направления экономической стабилизации финансов общественного сектора в условиях реформирования российской экономики.
10. Новые тенденции государственного и муниципального финансового контроля в РФ
11. Организация финансирования расходов бюджетов на здравоохранение и пути его совершенствования
12. Особенности бюджетного финансирования в условиях перехода РФ к рыночной экономике.
13. Проблемы оценки эффективности расходов на образование и совершенствование процесса финансирования образования в РФ и привлечения
14. Расходы на социальную политику в бюджете КБР
15. Расходы на управление в бюджете КБР.
16. Расходы на управление в федеральном бюджете.
17. Совершенствование государственного финансового контроля в РФ
18. Финансирование федеральных целевых программ.
19. Финансовая политика региональных и местных органов самоуправления (на материалах КБР).
20. Финансово-бюджетная политика РФ на современном этапе становления рыночной экономики.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в

конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например: «Приложение Б».

Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки реферата (доклада)

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Новизна текста	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия сущности вопроса:	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен грамотно и соответствует выбранной теме, выводы	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с несущественными ошибками, соответствует	0,5 балла - вопрос раскрыт частично, материал изложен с несущественными ошибками, выводы не	0 баллов - вопрос не раскрыт

	<i>логичны и обоснованы,</i>	<i>выбранной теме, выводы обоснованы мало</i>	<i>обоснованы,</i>	
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует требованиям, сдан в срок	0,5 балла - соответствует требованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок
Всего:	до 3 баллов	до 2 баллов	до 1 балла	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.1.2 Оценочные материалы для проведения дискуссий по дисциплине «Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

1. Внутренние и внешние источники инвестирования общественных расходов
2. Государственный (муниципальный) контракт
3. Государственный бюджетный контроль и его роль в условиях рыночной экономики.
4. Источники финансирования дефицита консолидированного бюджета России
5. Классификация видов государственных долгов.
6. Организационные формы предпринимательской деятельности в сфере образования.
7. Проблемы и перспективы развития бюджетной классификации в РФ.
8. Проблемы развития бюджетной политики в РФ.
9. Проблемы рассмотрения бюджетов.
10. Сущность и задачи финансового контроля на муниципальном и региональном уровне.
11. Управление государственными заказами и государственными закупками
12. Управление финансами государственных и муниципальных предприятий
13. Управление финансами государственных и муниципальных учреждений
14. Финансирование деятельности некоммерческих образовательных организаций
15. Финансовая политика федеральных органов власти.
16. Формы и методы финансирования государственного сектора.
17. Функции общественного сектора
18. Характеристика масштабов и динамики общественного сектора в странах со смешанной экономикой

Методические указания по проведению дискуссий

Дискуссии являются одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Управление общественными финансами». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания дискуссий

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное	2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем	1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и	0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей

	<i>экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике</i>	<i>же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет</i>	<i>непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения</i>	<i>части материала, допускает существенные ошибки в формулировке</i>
Всего:	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.3. Оценочные материалы для практических (семинарских) занятий по дисциплине «Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

1. Рассчитайте сумму профицита бюджета региона и удельный вес его в общих доходах на основе следующих данных:

- сумма неналоговых доходов бюджета – 220 млн. руб.,
- сумма налоговых доходов – 480 млн. руб.,
- сумма расходной части бюджета – 580 млн. руб.

2. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.

Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.

Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.

3. Используя балансовый метод планирования, определить необходимую сумму поступлений в фонд накопления общеобразовательной школы по следующим данным:

- Остаток фонда накопления на плановый год – 15 тыс. ден. ед.
- На протяжении года за счет фонда накопления планируется приобрести новую компьютерную технику на сумму – 90 тыс. ден. ед.
- На конец года предусматривается остаток фонда накопления – 3 тыс. ден. ед.

4. Определите в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит муниципального бюджета составит 3% от объема его доходов;
- расходы муниципального бюджета в текущем году составят 8 млрд. руб.;
- доходы бюджета муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 9,4 млрд. руб.

5. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

6. Определить размеры дотаций из районного фонда финансовой поддержки поселений за счет субвенций из областного фонда компенсаций в бюджет поселений.

В муниципальном районе А – 10 тыс. чел.

Поселение 1 – 3 тыс. чел.

Поселение 2 – 2 тыс. чел.

Поселение 3 – 4,6 тыс. чел.

Поселение 4 – 0,4 тыс. чел.

В муниципальном районе Б – 30 тыс. чел.

7. Распределить налоговые поступления: Прогноз НДФЛ по области – 60 млн руб.:
норматив отчислений в бюджет городского округа = Фед. Нал. 30% + Закон 20% = 50%;
норматив отчислений в бюджет муниципального района = Фед. Нал. 20% + Закон 10% = 30%.

база по области – 900 млн руб.

база налогообложения по городским округам: 1) 200 млн руб.; 2) 100 млн руб.;

база налогообложения, в том числе по муниципальным образованиям: А – 20 млн руб.; Б – 40 млн руб.

Прогноз ЕН на вмененный доход по области – 100 млн руб.:

норматив отчислений в бюджет городского округа и муниципального района – 90%.

база по области – 3500 млн руб. база налогообложения по городским округам: 1 – 400 млн руб.; 2 – 200 млн руб.;

база налогообложения, в том числе по муниципальным образованиям: А – 5 млн руб.; Б – 20 млн руб.

8. Рассчитать качественные и количественные критерии для определения степени устойчивости бюджета по N-ому региону по следующим критериям:

(1) абсолютно устойчивое состояние бюджета;

(2) нормальное состояние бюджета;

(3) неустойчивое состояние бюджета;

(4) кризисное состояние бюджета,

если:

– минимальные расходы (Р_{мин}) N-ого региона составляют 107 млрд руб.;

– собственные доходы бюджета (Д_с) – 72,2 млрд руб.;

– трансферные средства, кроме субвенций (Д_т) – 25,1 млрд руб.;

– субвенции (Д_{субв}) – 13,4 млрд руб.;

– бюджетная задолженность (З) – 10,2 млрд руб.;

– общая сумма бюджетных расходов (Р) – 121,3 млрд руб.

9. Распределить областной фонд финансовой поддержки поселений, распределяемый между городскими округами: ФП = 25 млн руб.: Н = 1,8 млн чел. Нго = 900 тыс. чел.

Город 1 = 600 тыс. руб.

Город 2 = 100 тыс. руб.

Город 3 = 200 тыс. руб.

10. Определить размеры дотаций из районного фонда финансовой поддержки поселений за счет субвенций из областного фонда компенсаций в бюджет поселений

В муниципальном районе А – 122 тыс. чел.

Поселение 1 – 13 тыс. чел.

Поселение 2 – 23 тыс. чел.

Поселение 3 – 46 тыс. чел. Поселение 4 – 4 тыс. чел.

В муниципальном районе Б – 36 тыс. чел.

Методические рекомендации по решению практических заданий

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы.

Пример решения заданий для практического (семинарского) занятия (расчет основных параметров бюджета муниципального образования)

Определите в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

а) в прогнозируемом году профицит муниципального бюджета составит 3% от объема его доходов;

б) расходы муниципального бюджета в текущем году составят 8 млрд. руб.;

в) доходы бюджета муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 9,4 млрд.

Решение:

1. Согласно условию, доходы бюджета муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 9,4 млрд. руб. В этом же году профицит муниципального бюджета составит 3% от объема его доходов. Сумма профицита составит: $Ппр = Дпр * П\%_{пр} / 100 = 9,4 * 3 / 100 = 0,282$ млрд. руб.

2. Профицит – это сумма, на которую доходы бюджета превышают его расходы. Исходя из этого, находим сумму расходов бюджета в прогнозируемом году:

$$Рпр = Дпр - Ппр = 9,400 - 0,282 = 9,118 \text{ млрд. руб.}$$

3. Определяем в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом:

$$Ир = Рпр * 100 / Ртек - 100 = 9,118 * 100 / 8,000 - 100 = +13,98\%.$$

Таким образом, сумма расходов бюджета муниципального образования увеличится в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом на 13,98%.

Критерии оценивания выполнения расчетно-графических заданий

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение расчетно-графических заданий	2 балла <i>- задание выполнено полностью, не содержит существенных ошибок, оформлено грамотно</i>	1 балл <i>- задание выполнено полностью, но содержит одну существенную ошибку, либо неграмотно оформлено</i>	0.5 балла <i>- задание выполнено частично, оформлено неграмотно</i>	0 баллов <i>- задание не выполнено</i>
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.1.4. Оценочные материалы для кейсов по дисциплине «Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

№ 1. Государственное вмешательство обосновывается необходимостью компенсировать изъяны рынка. Программы, реализуемые в рамках общественного сектора, должны в каждом конкретном случае соответствовать специфике изъянов рынка, которые необходимо сопоставлять с возможными изъянами государства. В числе важнейших причин государственного вмешательства в сферу экономической деятельности можно назвать наличие таких несовершенств (провалов) рынка как: несостоятельность конкуренции, производство общественных благ, внешние эффекты, неполные рынки, неполнота информации, необходимость перераспределения доходов в обществе.

ЗАДАНИЕ: разделитесь на группы представляющие интересы общественных организаций: сторонников и противников реализации конкретных социально-экономических программ:

1. Установление нормы загрязнения автомобилями.
2. Программы развития национальной обороны.
3. Выплата пособий по безработице.
4. Медицинская помощь престарелым.
5. Закон о правдивом кредитовании.
6. Программа монетизации льгот.
7. Программы поддержки малого и среднего бизнеса.
8. Государственное запрещение употребления наркотиков.
9. Контроль арендной платы.
10. Обязательное использование автомобильных ремней безопасности.

Сторонники проведения программ: рассмотрите, какие рыночные несовершенности могут служить (или служат) причиной их принятия. Какова роль общественного сектора в решении этих

проблем, какие методы государственного регулирования при этом используются. Противники проведения программ: назовите, какие несостоятельности государства могут возникнуть в результате их реализации. Какие методы государственного регулирования могут нарушить эффективное размещение ресурсов в экономике.

В ходе выполнения данного задания магистранты должны рассмотреть реализуемые в настоящее время реформы в отраслях общественного сектора РФ и причины, определившие необходимость принятия данных программ.

№ 2. Законодательной властью Администрации КБР проведена работа по изменению подходов к финансированию бюджетного сектора. Преобразования в отраслях социальной сферы направлены в первую очередь на приведение объема предоставляемых населению социальных услуг и действующей сети государственных и муниципальных учреждений, оказывающих «общественные» услуги к оптимальному соотношению. Произошло укрупнение сети бюджетных учреждений, перепрофилирование части из них, перевод в иные организационно-правовые формы – некоммерческие организации (НКО). Специфика их деятельности определяет необходимость выделения в особый субъект рыночных отношений, хотя НКО могут быть государственными, частными и общественными.

ЗАДАНИЕ: 1) из числа магистрантов вашей группы выделите 2-4 человек - представителей Законодательной власти Администрации региона. Остальные магистранты разделитесь на группы, представляющие некоммерческие организации (НКО) следующих организационно правовых форм: учреждение, фонд, союз (ассоциация), автономная некоммерческая организация (АНО), государственная корпорация, общественная организация.

Представители НКО должны аргументировано доказать представителям Законодательной власти необходимость введения данной организационной правовой формы на конкретном примере. Раскрыть возможности создания конкурентной среды в социальной сфере, появления возможности размещения государственных и муниципальных заказов на предоставление населению гарантированных бесплатных услуг.

2) Основные характеристики организационно-правовых форм НКО, их преимущества и недостатки оформить в таблицу и предать перед началом обсуждения представителям Законодательной власти. Организационно – правовая форма НКО Возможные и целесообразные сферы деятельности Цель создания и деятельности организации Учредительные документы Имущественные права. Членство. Ответственность участников НКО. Распределение доходов. Преимущества организационно-правовой формы. Недостатки организационно-правовой формы.

3) Представители Законодательной власти по итогам обсуждения должны принять решение о необходимости введения или упразднения по каждой организационной - правовой форме НКО.

№ 3. Разделитесь на две группы, представляющие: а) государство, как участника экономических операций; б) частного рыночного субъекта.

Рассмотрите проблемы обеспечения населения следующими видами «общественных» благ: высшее образование; здравоохранение; результаты научно-технических разработок; национальная художественная галерея. Представители государства, назовите возможные методы дозирования поставляемых им общественных товаров, спрос на которые велик. Объясните, как каждый из выше приведенных видов благ дозируется. Приведите еще примеры общественных благ, дозируемые государством. Представители частных фирм, поясните, в каких случаях, при создании каких конкретно условий хозяйствования, оказание данных видов «общественных» услуг становится привлекательным и для частного бизнеса. Приведите еще примеры «общественных благ», которые могут поставляться частными фирмами. По результатам обсуждения, примите коллективное решение о степени государственного вмешательства в сферу предоставления «общественных» благ, раскройте возможности привлечения частных рыночных субъектов в данную сферу.

№4. Провести дискуссию на тему: Повышение функциональной эффективности бюджетных расходов в рамках перехода на принципы – бюджетирование, ориентированное на результаты.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Развитие государственных (муниципальных) программ как основного инструмента повышения эффективности бюджетных расходов.
- 2) Процесс разработки государственных целевых программ.
- 3) Функциональная эффективность расходов в сфере государственных и муниципальных закупок.
- 4) Повышение эффективности оказания государственных (муниципальных) услуг.
- 5) Повышение эффективности бюджетных инвестиций.

№5. В рамках определения экономической целесообразности деятельности контрольного органа – определить коэффициенты нагрузки на одного работника контрольного органа:

- 1) Коэффициент экономической целесообразности;
- 2) Определить процент выполнения плана по коэффициентам;
- 3) Сделать вывод.

Данные:

№ п/п	Показатели	План	Факт	% выполнения
	Целесообразность			
1	Коэффициент экономической целесообразности			
	Сумма выявленных нарушений (т.р.)	3960	3924	
	Затраты на содержание контрольного органа (т. р.)	924	929	

№6. В рамках определения экономической интенсивности деятельности контрольного органа – определить коэффициенты нагрузки на одного работника контрольного органа:

- 1) Коэффициент персональной нагрузки – количественный;
- 2) Коэффициент персональной нагрузки – суммарный;
- 3) Определить процент выполнения плана по коэффициентам;
- 4) Сделать вывод.

Данные:

№ п/п	Показатели	План	Факт	% выполнения
	Интенсивность			
1	Коэффициент персональной нагрузки (количественный)			
	Число бюджетополучателей, охваченных проверкой	173	169	
	Число сотрудников проверяющего органа	31	29	
2	Коэффициент персональной нагрузки (суммарный)			
	Объем средств, охваченных проверкой, т.р.	22390	22280	
	Число сотрудников проверяющего органа	111	13	

№7. Определить качественные и количественные критерии для определения степени устойчивости бюджета по субъекту по следующим критериям: (1) абсолютно устойчивое состояние бюджета; (2) нормальное состояние бюджета; (3) неустойчивое состояние бюджета; (4) кризисное состояние бюджета, если: – минимальные расходы (Р_{мин}) субъекта составляют 107 млрд руб.; – собственные доходы бюджета (Дс) – 72,2 млрд руб.; – трансферные средства, кроме субвенций (Дт) – 25,1 млрд руб.; – субвенции (Дсубв) – 13,4 млрд руб.; – бюджетная задолженность (З) – 10,2 млрд руб.; – общая сумма бюджетных расходов (Р) – 121,3 млрд руб.

Сделать выводы.

№8. В рамках определения экономической действенности деятельности контрольного органа – определить коэффициенты действенности:

- 1) Коэффициент степени охвата – суммарный;
- 2) Коэффициент степени охвата – количественный;
- 3) Определить процент выполнения плана по коэффициентам;
- 4) Сделать вывод.

Данные:

№ п/п	Показатели	План	Факт	% выполнения
	Действенность			
1	Коэффициент степени охвата (суммарный)			
	Объем средств, охваченных проверкой (т.р.)	25590	25680	
	Общий объем бюджетных средств, закрепленных за контролирующим органом (т.р.)	3427	3487	
2	Коэффициент степени охвата (количественный)			
	Число бюджетополучателей, охваченных проверкой	53	61	
	Общее число бюджетополучателей, закрепленных за контролирующим органом	1870	1920	

№9. Определить все меры принуждения, которые в соответствии с БК РФ необходимо сформировать к 5.12.2017 г., если:

Муниципальное образование получило кредит из регионального бюджета 16.01.2017 г. на 10 месяцев, сумма кредита 630 млн руб., под 17% годовых.

Условие погашения: 15.11.2017 г. погашение кредита и процентов.

Фактически:

- 1) 70 млн руб. погашено 25.11.2017 г.
- 2) 60 млн руб. погашено 15.12.2017 г.
- 3) К 5.12.2018 г. проценты не погашены.

Сделать выводы.

№10. В рамках определения результативности деятельности контрольного органа – определить коэффициенты действенности:

- 1) Коэффициент выявляемости – суммарный;
- 2) Коэффициент выявляемости – количественный;
- 3) Коэффициент возвратности
- 4) Определить процент выполнения плана по коэффициентам;
- 5) Сделать вывод.

Данные:

№ п/п	Показатели	План	Факт	% выполнения
	Результативность			
1	Коэффициент выявляемости (суммарный)			
	Сумма выявленных нарушений, т.р.	3260	3401	
	Объем средств, охваченных проверкой, т.р.	29090	29080	
2	Коэффициент степени охвата (количественный)			
	Сумма выявленных нарушений, т.р.	3260	3401	
	Число сотрудников проверяющего органа	31	29	
3	Коэффициент возвратности			
	Объем восстановленных средств в результате проверки, т.р.	361	329	
	Сумма выявленных нарушений, т.р.	3260	3401	

Методические указания по выполнению кейсов

Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит

схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно: 1) знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией; 2) выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов, которые могут реально воздействовать; 3) выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить; 4) генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма»; 5) оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения; 6) принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий; 7) презентация индивидуальных/групповых решений и общее обсуждение; 8) подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, взаимосвязи	1 балл - даны полные обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы были не четкими	0.5 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без обоснования, при решении практических задач студент не применял новые методики выполнения, ответы были нечеткими	0 баллов - затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли.
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.1.5 Оценочные материалы для контрольных работ (типовое задание) по дисциплине

«Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

Вариант 1

Выполните тестовое задание:

1. Финансы представляют собой:
 - а) совокупность денежных отношений;
 - б) совокупность денежных ресурсов;
 - в) совокупность денежных средств.
2. Появление финансовых отношений обусловлено:
 - а) потребностями общественного развития;
 - б) деятельностью государства.
3. Из нижеприведенных высказываний выберите те, что, по-вашему, выражают функции экономической категории «финансы»:
 - а) результат ее практического использования в воспроизводстве;
 - б) способ выражения сущности экономической категории;
 - в) форма проявления ее общественного назначения.
4. Финансы всегда:
 - а) имеют денежную форму выражения, основаны на денежном обращении;

- б) представляют как всеобщий эквивалент для обмена;
 - в) регулируют процесс демонетизации золота;
 - г) отношения по поводу формирования и использования финансовых ресурсов.
5. Главное назначение финансов:
- а) обслуживать деятельность предприятий;
 - б) собирать налоги;
 - в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.
6. Финансы — это...
- а) исторический продукт форм собственности;
 - б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств;
 - в) денежная форма выражения, основанная на денежном обращении.
7. Основные принципы выделения сфер и звеньев финансовой системы:
- а) наличие собственной финансовой базы и функциональное назначение звена;
 - б) наличие собственной прибыли или дохода;
 - в) наличие собственного производства.
8. К децентрализованным фондам финансовой системы относятся:
- а) финансы хозяйствующих субъектов;
 - б) финансы внебюджетных фондов;
 - в) государственные ценные бумаги.
9. Финансы государственных предприятий и организаций относятся:
- а) к централизованным финансам;
 - б) к децентрализованным финансам;
 - в) к личным финансам.
10. Денежное обращение — это:
- а) денежная система, в которой всеобщим эквивалентом являются серебро и золото;
 - б) движение наличных и безналичных денег при выполнении ими своих функций;
 - в) овеществленный в товаре труд.

Вариант №2

Выполните тестовое задание:

1. Программно-целевые методы планирования — это:
- а) методы, применяемые для взаимоувязки объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также для взаимного согласования всех разделов и показателей планов;
 - б) методы, основанные на разработке и использовании прогрессивной системы норм и нормативов, отражающих достижения научно-технического прогресса и важнейшие цели развития экономики;
 - в) методы, применяемые для оптимизации планов, анализа и оценки различных вариантов развития, более точной и развернутой характеристики важнейших народнохозяйственных связей;
 - г) методы, при которых цели плана увязываются с ресурсами при помощи программ.
2. Что представляют собой субвенции?
- а) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, относящимся к нецелевым трансфертам;
 - б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозмездной основах на осуществление определенных целевых программ;
 - в) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на условиях долевого финансирования целевых расходов;
 - г) форма финансирования бюджетных расходов, которая предусматривает предоставление средств другому бюджету на возвратной и возмездных основах.

3. В чем состоит суть метода оценки налогового потенциала на основе концепции экономического дохода как ресурса бюджетных доходов:

а) на количественной оценке зависимости налоговых доходов местных бюджетов от факторов, характеризующих налоговую базу в муниципальном образовании, с помощью эконометрических методов;

б) в расчете суммы бюджетных платежей, которые могут быть собраны на территории муниципального образования, при условии среднего уровня налоговых усилий и одинаковом составе налогов и ставки налогообложения во всех муниципальных образованиях;

в) он отражает реальную зависимость формирования бюджетов органов власти территории от уровня доходов проживающего там населения.

4. В бюджеты поселений зачисляются налоговые доходы от налога на доходы физических лиц в региональной части налога по нормативу, составляющему:

а) 10%;

б) 15%;

в) 25%;

г) 30%;

д) 40%.

5. Как называется второй этап становления бюджетного федерализма:

а) современный (новейший) этап бюджетного федерализма;

б) новый этап развития бюджетного федерализма;

в) этап экспериментального бюджетного федерализма;

г) этап стихийной децентрализации бюджетной системы.

6. Что означает принцип – разграничение бюджетных полномочий между органами государственной власти разного уровня и органами местного самоуправления:

а) установление государством в лице его федеральных органов (субъектом федерации в лице субфедеральных органов) единых и обязательных для всех субъектов федерации (муниципальных образований) норм и правил, определяющих компенсацию региональных органов государственной власти (органов местного самоуправления) в области регулирования бюджетных отношений и осуществления бюджетного процесса;

б) разграничение предметов ведения, прав и обязанностей в области бюджетных отношений между органами государственной власти федерации, органами государственной власти субъектов федерации и органами местного самоуправления;

в) закрепление на долговременной основе расходов (в соответствии с возложенными на органы власти и управления полномочиями), соответствующих видов доходов (полностью или частично) за органами государственной власти федерации, органами государственной власти субъектов федерации, органами местного самоуправления;

г) означает установление такой системы перераспределения бюджетных средств между уровнями бюджетной системы, которая была бы ясной и понятной для всех субъектов федерации, строилась бы на принципах справедливости и предоставляла бы всем территориям равные возможности для выравнивания своей бюджетной обеспеченности.

7. Норматив перечисления дохода от платежей на охрану окружающей среды в бюджеты муниципальных районов:

а) 20%;

б) 30%;

в) 70%;

г) 100%.

8. Что понимается под принимаемыми бюджетными обязательствами:

а) обусловленные законом, иным нормативным правовым, договором или соглашением обязанности публично-правового образования от его имени бюджетного учреждения предоставить средства из соответствующего бюджета;

б) расходные обязательства, включенные для исполнения в решение о бюджете муниципального образования на очередной финансовый год;

в) это предельные объемы бюджетных средств;
г) это категория расходных обязательств, финансировать которые планируется в предстоящие три года.

9. Основными субъектами государственного аудита выступают:

- а) Счетная Палата;
- б) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
- в) Министерство финансов РФ;
- г) Федеральная налоговая служба.

10. Виды государственного финансового контроля включаемый во внешний финансовый контроль включают:

- а) налоговый контроль;
- б) ведомственный контроль;
- в) бюджетный контроль;
- г) внутренний аудит;
- д) страховой надзор.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

Целью контрольной работы является закрепление и углубление знаний по отдельным вопросам, обучение работе с экономической литературой, анализ современных экономических показателей.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

В верхней части листа указываются: тема контрольной работы, номер варианта, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы и курса, направленность программы (специальность).

Критерии оценивания контрольных работ

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение контрольной работы	до 4 баллов - <i>теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, правильно выполнены задачи и тесты;</i>	2 балла - <i>теоретический вопрос раскрыт самостоятельно и глубоко, задачи и тесты выполнены, но содержат негрубые ошибки или недочеты (не более 2)</i>	1 балл - <i>теоретический вопрос раскрыт недостаточно, задачи и тесты содержат 1 грубую или более 2 негрубых ошибок/недочетов</i>	0 баллов - <i>теоретический вопрос не раскрыт, не выполнены задачи и тесты</i>
Всего:	до 4 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение делать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий из-за арифметических округлений.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- нарушение логики построения работы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Управление общественными финансами» (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Бюджетная классификация доходов и расходов
2. Бюджетные кредиты и займы
3. Бюджетный (налоговый) федерализм: теоретические основы, модели функционирования.
4. Государственные внебюджетные фонды
5. Источники доходов бюджетов различных уровней управления
6. Налоговая составляющая доходов бюджета
7. Некоммерческие организации и фонды как структурный элемент общественного сектора экономики
8. Новые тенденции государственного и муниципального контроля
9. Общественный сектор России, его структура, масштаб и динамика
10. Основы государственного финансового контроля в РФ
11. Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов.
12. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ
13. Проблемы и пути совершенствования финансирования здравоохранения в России
14. Теоретические аспекты формирования финансов отраслей общественного сектора
15. Управление финансами государственных и муниципальных учреждений и предприятий
16. Финансирование образования в Российской Федерации как отрасли социальной сферы
17. Формы и методы финансирования общественных расходов
18. Эффективность системы управления финансами и ее автоматизация

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков

анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выносятся как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек) и оценивается по 10-балльной системе.

Критерии оценивания коллоквиума:

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Степень добросовестности работы с литературой	2 балла - добросовестно	2 балла - добросовестно	1 балл - изучено поверхностно	0 баллов - не работал
Наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура, содержание)	2 балла - конспект составлен грамотно, логично, структурирован	1 балл - конспект составлен грамотно, но не структурирован	1 балл - конспект составлен грамотно, но не структурирован	0 баллов - отсутствует
Владение изученным материалом, относящимся к изучаемой проблеме	2 балла - уверенно владеет изученным материалом	1 балл - владеет изученным материалом, но есть пробелы	1 балл - владеет изученным материалом, но есть ошибки	0 баллов - не владеет
Уровень понимания проблемы	2 балла - умеет раскрыть рассматриваемую проблему и аргументировать свою позицию	1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	1 балл - умеет раскрыть рассматриваемую проблему	0 баллов - не умеет
Знание различных точек зрения по проблеме, умение сопоставлять их	1 балл - знает, умеет	1 балл - знает, умеет	0 баллов - не знает	0 баллов - не знает
Своевременность подготовки	1 балл - готов	1 балл - готов	1 балл - готов	0 баллов - не готов
Всего:	до 10 баллов	до 7 баллов	до 5 баллов	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Управление общественными финансами» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 2 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Управление общественными финансами» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление общественными финансами» проводится в письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится от 15 до 30 баллов.

5.3.1 Вопросы к экзамену (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

Вопросы к экзамену

- 1) Автоматизация системы управления общественными финансами
- 2) Источники финансирования здравоохранения в РФ и их характеристика
- 3) Бюджетный процесс: характеристика основных этапов, задачи исполнения бюджетов
- 4) Источники доходов федерального бюджета
- 5) Источники доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
- 6) Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
- 7) Казначейская система исполнения бюджета в РФ.
- 8) Методика бюджетного планирования.
- 9) Формы и методы бюджетного контроля.
- 10) Механизм бюджетного федерализма.
- 11) Налоги как источник доходов государства.
- 12) Некоммерческие организации как структурный элемент общественного сектора России
- 13) Неналоговые поступления и их роль в бюджетах России.
- 14) Организационно-правовые формы государственных предприятий
- 15) Организационные формы предпринимательской деятельности в общественном секторе РФ
- 16) Основные функции и принципы финансов общественного сектора.
- 17) Особенности государственного и государственно-частного предпринимательства
- 18) Особенности государственных и муниципальных финансов.
- 19) Особенности планирования бюджетов.
- 20) Особенности предоставления целевых бюджетных кредитов.
- 21) Особенности рассмотрения и утверждения федерального бюджета РФ.
- 22) Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов.
- 23) Понятие и принципы государственного и муниципального кредита.
- 24) Понятие общественного сектора рыночной экономики, цели его функционирования, ресурсы.
- 25) Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций.
- 26) Понятие, структура и механизм организации общественного сектора
- 27) Порядок образования и направления использования внебюджетных фондов субъектов РФ и местных органов власти (муниципальных внебюджетных фондов).
- 28) Порядок образования и направления использования Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
- 29) Порядок образования и направления использования Фонда социального страхования Российской Федерации.

- 30) Порядок рассмотрения и утверждения бюджета субъекта РФ.
- 31) Порядок рассмотрения и утверждения местных бюджетов.
- 32) Предмет, метод, цели, задачи и принципы государственного финансового контроля
- 33) Система органов государственного финансового контроля
- 34) Система управления государственным долгом.
- 35) Состав финансов общественного сектора России
- 36) Структура неналоговых доходов бюджета
- 37) Сущность государственно-частного партнерства и его специфика в социальной сфере
- 38) Сущность и задачи государственных внебюджетных фондов.
- 39) Сущность и задачи финансового контроля на муниципальном и региональном уровне.
- 40) Управление государственными заказами и государственными закупками
- 41) Уровни функционирования бюджетной системы и их взаимосвязь
- 42) Участники процесса исполнения бюджета.
- 43) Федеральное казначейство: назначение, функции, роль, проблемы функционирования.
- 44) Финансирование бюджетных учреждений.
- 45) Финансирование деятельности некоммерческих организаций
- 46) Формирование Пенсионного фонда России

*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля
выполнения*

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого экзаменационного вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на экзаменационные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

5.3.2. Примеры типовых задач на экзамене (контролируемые компетенции УК-1, УК-2, ОПК-4)

Задача 1. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.

Дефицит бюджета – 55 млн. руб.

Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Аргументируйте решение.

Задача 2. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

- a) Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
- b) Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
- c) Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
- d) Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. р.
- e) Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
- f) Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
- g) Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Задача 3. Капитал инвестора составляет 1,8 млн. руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 18 %. Инвестору предлагается весь

капитал вложить в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через 6 лет капитал инвестора возрастет в три раза. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) и индекс доходности (PI). Оцените целесообразность инвестиций.

Задача 4. Доходы регионального консолидированного бюджета на 2018 год составили 450 млрд руб., в том числе безвозмездные поступления из федерального бюджета – 70 млрд. руб. Субвенции составляют 40 млрд. руб. Объем расходов бюджета – 410 млрд. руб.

Определите:

- а) предельный объем государственного долга субъекта РФ;
- б) предельный объем расходов на обслуживание государственного долга субъекта РФ.

Задача 5. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы на оборону составили 280 млн. дол., на здравоохранение – 40 млн. дол., на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол., на образование – 35 млн. дол., на науку – 20 млн. дол., на выплату социальных пособий – 400 млн. руб., на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол., на охрану окружающей среды – 45 млн. дол., прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол., налоги с продаж – 170 млн. дол., личный подоходный налог – 390 млн. дол., налог на прибыль фирм – 85 млн. дол., акцизы – 32 млн. дол., таможенные пошлины – 15 млн. дол., взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Задача 6. Определите в процентах изменение расходов бюджета муниципального образования в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- а) в прогнозируемом году профицит муниципального бюджета составит 2% его доходов;
- б) расходы муниципального бюджета в текущем году составят 7,8 млрд. руб.;
- в) доходы муниципального бюджета в прогнозируемом году составят 8,7 млрд. руб.

Задача 7. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек $K=180$ шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P_1=19,5$ ден. ед.

Задача 8. Используя балансовый метод планирования, определить необходимую сумму поступлений в фонд накопления общеобразовательной школы по следующим данным:

1. Остаток фонда накопления на плановый год – 25 тыс. ден. ед.
2. На протяжении года за счет фонда накопления планируется приобрести новую компьютерную технику на сумму – 80 тыс. ден. ед.
3. На конец года предусматривается остаток фонда накопления – 10 тыс. ден. ед.

Задача 9. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 150 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 40 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Задача 10. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов:

1. Налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.
2. Акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб.
3. Налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.
4. Земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.
5. Единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.
6. Единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.
7. Доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решенных на практических занятиях.

Критерии оценивания

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Управление общественными финансами» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОПК-2, ПК-1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1		2	3
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 – способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методику анализа проблемной ситуации в области финансов общественного сектора как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
		Умеет анализировать проблемную ситуацию в области финансов общественного сектора, выявляя ее составляющие и связи между ними	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3)

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1		2	3
			5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Владеет навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации в сфере общественных финансов как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 – способен разработать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы и оценить результаты	Знает методы разработки и управления проектами в сфере финансов общественного сектора	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Умеет формулировать задачи, связанные с	Оценочные материалы для

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1		2	3
		подготовкой и реализацией проекта в сфере финансов общественного сектора	выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможной сферы их применения в области финансов общественного сектора	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
ОПК-4 – способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1 - способен осуществлять оценку экономических и правовых последствий финансовых решений в профессиональной деятельности	Знает критерии оценки экономических и правовых последствий финансовых решений в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.).

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1		2	3
			Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
		Умеет осуществлять оценку экономических и правовых последствий финансовых решений в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Имеет навыки оценки экономических и правовых последствий финансовых решений в профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения дискуссий (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения контрольных работ (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.5.). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» формирование компетенций УК-1, УК-2, ОПК-4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
2. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ
3. Налоговый кодекс РФ: ч. 1, 2 [электронный ресурс]// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Свободный доступ

7.2. Основная литература

4. Делятицкая А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: конспект лекций / А.В. Делятицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — 978-5-93916-651-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>
5. Нешиной, А. С. Финансы и кредит: учебник / А. С. Нешиной. — 7-е изд. — М.: Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03224-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02682-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81613.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Дополнительная литература

7. Алехин, Б. И. Государственный долг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061000 «Государственное и муниципальное управление» и 060400 «Финансы и кредит» / Б. И. Алехин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 5-238-00716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81757.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71192.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Божков Ю.Н. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Божков. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80533.html>
10. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под редакцией Н. А. Восколович. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01474-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81597.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Ишина, И. В. Управление общественными финансами. Теория и практика: монография / И. В. Ишина, О. Н. Долина, С. В. Фрумина. — М.: Дашков и К, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-394-02642-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60339.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» / А. Е. Суглобов, Ю. И. Черкасова, С. Н. Макарова [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-

02692-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81797.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Экономика муниципального сектора: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святых [и др.]; под редакцией А. В. Пикулькина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-238-01159-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81596.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

15. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

16. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

17. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

18. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

19. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

21. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>

22. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

23. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– *иные интернет-источники:*

24. Росбизнесконсалтинг информационное агентство URL: <https://www.rbc.ru/>

7.5. Периодические издания

25. Вопросы экономики

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление общественными финансами» проводится в форме экзамена (1 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни до экзамена по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: теоретические задания; практические задания (задачи или ситуации). Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает три задания, каждое из которых оценивается в 10 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Справочно-информационные системы в экономике» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик	Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай- трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).	
--	---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочей программе дисциплины (модуля)
 «Управление общественными финансами» по направлению подготовки
 38.04.08 Финансы и кредит направленность (программа)
 «Управление финансами в секторах экономики») на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № ____ от
 " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Х. Шидов/

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.