

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

Л.О. Асланова
«26» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Е.М. Машукова
«26» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МОНЕТАРНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (программа)
«УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В СЕКТОРАХ ЭКОНОМИКИ»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик – 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Монетарная экономика» / сост. к.э.н., доц. Л.О. Асланова. – Нальчик: КБГУ, 2024. 31с.

Рабочая программа предназначена обучающимся очной, очно-заочной и заочной формы обучения по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит¹ года обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 991 от 12.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	
7.2.	<i>Основная литература</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	34
	Приложение	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Монетарная экономика» формирование у обучающихся комплекса знаний о современном состоянии основных экономических процессов, связанных с деньгами, кредитом и денежно-кредитной политикой.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ монетарной экономики, включая теории денег, кредит и денежно-кредитную политику;
- развитие умений анализировать и интерпретировать макроэкономические данные, связанные с деньгами и кредитом;
- изучение принципов и механизмов работы центральных банков, а также способов влияния денежной политики на экономику;
- овладение методами и инструментами монетарного регулирования экономики;
- формирование понимания роли денежно-кредитной политики в поддержании стабильности цен, занятости и экономического роста;
- подготовка к профессиональной деятельности в области финансов, экономики и государственного управления, связанной с проведением денежно-кредитной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Монетарная экономика» относится к модулю «Дисциплины, отражающие специфику магистерской программы», Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Управление финансами в секторах экономики».

Освоение дисциплины «Монетарная экономика» связано с изучением дисциплины «Финансовая экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Универсальной компетенции (УК):

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикатор:

УК-1.1 – способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.

Профессиональной компетенции:

ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля.

Индикатор:

ПКС-2.1 – способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг.

По дисциплине "Монетарная экономика" магистрант должен знать, уметь и владеть следующим:

Знать:

- основные концепции и теории монетарной экономики;
- механизм работы центральных банков и их роль в экономике;
- инструменты и методы денежно-кредитного регулирования;
- влияние денежно-кредитной политики на экономический рост, инфляцию и безработицу;
- современные тенденции и проблемы в области монетарной политики.

Уметь:

- анализировать макроэкономические данные, связанные с деньгами и кредитом;
- интерпретировать данные о состоянии денежного рынка и операций центрального банка;
- проводить оценку эффективности денежно-кредитных мер;
- разрабатывать предложения по улучшению денежно-кредитной политики.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных о денежном рынке и операциях центрального банка⁴
- способами оценки эффективности денежно-кредитной политики.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Монетарная экономика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Деньги и экономические решения	Тема 1. Деньги как особый институт современной экономики 1.1. Природа денег 1.2. Деньги как общественное благо 1.3. Функции денег 1.4. Денежная система и денежный оборот	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
	Тема 2. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики 2.1. Общая характеристика трансмиссионного механизма 2.2. Портфельный подход 2.3. Подход с позиции богатства 2.4. Кредитный механизм трансмиссии 2.5. Трансмиссионный механизм валютного курса 2.6. Государство и экономика: игра с ненулевой суммой	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
	Тема 3. Нейтральность денег 3.1. Классическая версия 3.2. Кейнсианская версия 3.3. Ключевые аспекты нейтральности	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
	Тема 4. Государственная монетарная политика в закрытой экономике 4.1. Классификация видов государственной политики 4.2. Инструменты монетарной	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К

	<p>политики</p> <p>4.3. Альтернативные цели монетарной политики</p> <p>4.4. Временная непоследовательность монетарной политики</p> <p>4.5. Монетарная политика в разных версиях</p> <p>4.6. Эффективность государственной политики в закрытой экономике</p> <p>4.7. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике</p>		
	<p>Тема 5. Деньги и инфляция</p> <p>5.1. Инфляция как экономическое явление</p> <p>5.2. Роль государства в инфляционных процессах</p> <p>5.3. Последствия инфляции для экономики</p> <p>5.4. Ожидания и инфляция</p> <p>5.5. Антиинфляционная политика</p> <p>5.6. Инфляционное таргетирование</p>	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
Раздел II. Монетарные проблемы современной экономики	<p>Тема 6. Финансовые кризисы и их уроки для монетарной политики</p> <p>6.1. Циклы деловой активности</p> <p>6.2. Картина кризиса</p> <p>6.3. Механизм финансового кризиса</p> <p>6.4. Финансовые инновации как драйверы финансового кризиса</p> <p>6.5. Государственная политика в период кризиса</p>	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
	<p>Тема 7. Валютный курс и валютная политика Центрального банка</p> <p>7.1. Платежный баланс страны</p> <p>7.2. Валютный рынок</p> <p>7.3. Динамика валютного курса</p> <p>7.4. Монетарная политика в открытой экономике</p>	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К
	<p>Тема 8. Монетарная политика в разных версиях</p> <p>8.1. Классические модели и монетарная политика</p> <p>8.2. Кейнсианские модели и монетарная политика</p> <p>8.3. Деньги в динамических моделях</p>	УК-1, ПКС-2	ДЗ, Р, Д, К

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	25	25
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 год	Всего

Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	93	93
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	93	93
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

Наименование раздела/ темы	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. Деньги и экономические решения	Тема 1. Деньги как особый институт современной экономики Природа денег. Деньги как общественное благо. Функции денег. Денежная система и денежный оборот
	Тема 2. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики Общая характеристика трансмиссионного механизма. Портфельный подход. Подход с позиции богатства. Кредитный механизм трансмиссии. Трансмиссионный механизм валютного курса. Государство и экономика: игра с ненулевой суммой
	Тема 3. Нейтральность денег Классическая версия. Кейнсианская версия. Ключевые аспекты нейтральности
	Тема 4. Государственная монетарная политика в закрытой экономике Классификация видов государственной политики. Инструменты монетарной политики. Альтернативные цели монетарной политики. Временная непоследовательность монетарной политики. Монетарная политика в разных версиях. Эффективность государственной политики в закрытой экономике. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике
	Тема 5. Деньги и инфляция Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах. Последствия инфляции для экономики. Ожидания и инфляция. Антиинфляционная политика. Инфляционное

	таргетирование
Раздел II. Монетарные проблемы современной экономики	Тема 6. Финансовые кризисы и их уроки для монетарной политики Циклы деловой активности. Картина кризиса Механизм финансового кризиса. Финансовые инновации как драйверы финансового кризиса. Государственная политика в период кризиса
	Тема 7. Валютный курс и валютная политика Центрального банка Платежный баланс страны. Валютный рынок. Динамика валютного курса. Монетарная политика в открытой экономике
	Тема 8. Монетарная политика в разных версиях Классические модели и монетарная политика. Кейнсианские модели и монетарная политика. Деньги в динамических моделях

Таблица 4. Практические занятия

Наименование раздела/ темы	Содержание раздела
РАЗДЕЛ 1. Деньги и экономические решения	Тема 1. Деньги как особый институт современной экономики 1.1. Природа денег 1.2. Деньги как общественное благо 1.3. Функции денег 1.4. Денежная система и денежный оборот
	Тема 2. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики 2.1. Общая характеристика трансмиссионного механизма 2.2. Портфельный подход 2.3. Подход с позиции богатства 2.4. Кредитный механизм трансмиссии 2.5. Трансмиссионный механизм валютного курса 2.6. Государство и экономика: игра с ненулевой суммой
	Тема 3. Нейтральность денег 3.1. Классическая версия 3.2. Кейнсианская версия 3.3. Ключевые аспекты нейтральности
	Тема 3. Нейтральность денег 3.1. Классическая версия 3.2. Кейнсианская версия 3.3. Ключевые аспекты нейтральности
	Тема 4. Государственная монетарная политика в закрытой экономике 4.1. Классификация видов государственной политики 4.2. Инструменты монетарной политики 4.3. Альтернативные цели монетарной политики 4.4. Временная непоследовательность монетарной

	<p>политики</p> <p>4.5. Монетарная политика в разных версиях</p> <p>4.6. Эффективность государственной политики в закрытой экономике</p> <p>4.7. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике</p>
Раздел II. Монетарные проблемы современной экономики	<p>Тема 5. Деньги и инфляция</p> <p>5.1. Инфляция как экономическое явление</p> <p>5.2. Роль государства в инфляционных процессах</p> <p>5.3. Последствия инфляции для экономики</p> <p>5.4. Ожидания и инфляция</p> <p>5.5. Антиинфляционная политика</p> <p>5.6. Инфляционное таргетирование</p>
	<p>Тема 6. Финансовые кризисы и их уроки для монетарной политики</p> <p>6.1. Циклы деловой активности</p> <p>6.2. Картина кризиса</p> <p>6.3. Механизм финансового кризиса</p> <p>6.4. Финансовые инновации как драйверы финансового кризиса</p> <p>6.5. Государственная политика в период кризиса</p>
	<p>Тема 7. Валютный курс и валютная политика Центрального банка</p> <p>7.1. Платежный баланс страны</p> <p>7.2. Валютный рынок</p> <p>7.3. Динамика валютного курса</p> <p>7.4. Монетарная политика в открытой экономике</p>
	<p>Тема 8. Монетарная политика в разных версиях</p> <p>8.1. Классические модели и монетарная политика</p> <p>8.2. Кейнсианские модели и монетарная политика</p> <p>8.3. Деньги в динамических моделях</p>

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Эволюция денежно-кредитной системы РФ
2.	Мировые концепции денежно-кредитной политики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной

работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Монетарная экономика».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Монетарная экономика» и включает: написание докладов, рефератов, дискуссии. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)

1. Какова роль центральных банков в современной экономике?
2. Каковы последствия увеличения или уменьшения денежной массы для инфляции и реального ВВП?
3. Как влияют политические решения на эффективность денежно-кредитной политики и ее независимость?
4. Какие вызовы стоят перед центральными банками в условиях глобализации и цифровизации экономики?
5. Как влияет денежная политика на экономический рост? Какие существуют противоречия между краткосрочными и долгосрочными целями денежно-кредитной политики?
6. Какой эффект может иметь увеличение или уменьшение ставки рефинансирования на рынок труда и инвестиции?
7. Какую роль играют центральные банки в стабилизации финансовых рынков и предотвращении финансовых кризисов?
8. Как изменяются приоритеты денежно-кредитной политики в условиях глобализации?
9. Должны ли центральные банки реагировать на политические события?
10. Какие инструменты являются наиболее эффективными для достижения целей денежно-кредитной политики?
11. Какие последствия может иметь чрезмерное использование количественного смягчения?
12. В чем заключаются плюсы и минусы таргетирования инфляции?
13. Как влияют цифровые валюты на традиционную монетарную систему?
14. Какие уроки можно извлечь из прошлых ошибок в проведении денежно-кредитной политики?
15. Как взаимосвязаны монетарная политика и фискальная политика?
16. Может ли монетарная политика способствовать росту социального неравенства?
17. В каких случаях и как часто следует менять целевые показатели денежно-кредитной политики?

Критерии формирования оценок (оценивания) дискуссии

Дискуссия является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Монетарная экономика». Критериями оценивания участия в дискуссии могут быть следующие:

1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов.
3. Доступность (понятность) изложения.
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).
7. Отделение фактов от субъективных мнений.
8. Использование примеров (аргументированность).

9. Видение сути проблемы.
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
11. Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

5.1.2. Примерная тематика рефератов и докладов (контролируемые компетенции (УК-1, ПКС-2))

1. ZLB как ограничение на монетарную политику.
2. Анализ монетарного регулирования в конкретных странах.
3. Асимметричные эффекты денежно-кредитной политики.
4. Бюджетная и монетарная политика в условиях нестабильной внешней конъюнктуры.
5. Валютная политика России в современных экономических условиях.
6. Влияние экономических санкций на монетарную политику России и перспективы развития.
7. Золотовалютные резервы России: объем, структура, управление.
8. Инфляция: российские и мировые тенденции.
9. Информационная политика центральных банков.
10. Макропруденциальное регулирование и его роль в предотвращении финансовых кризисов.
11. Международный опыт монетарных реформ.
12. Монетарная политика в классических, неоклассических, кейсианских и неокейсианских моделях.
13. Монетарная политика в современных условиях: результаты и вызовы.
14. Монетарная политика: цели, инструменты и режимы.
15. Монетарные инструменты регулирования притока иностранного капитала.
16. Особенности регулирования финансового сектора монетарными институтами.
17. Проблемы и перспективы монетарной политики в развивающихся странах.
18. Специфика формирования процентных ставок в мировой экономике.
19. Стейблкоины как новая форма цифровых денег: эмиссия, обращение, регулирование и управление рисками.
20. Теории и эмпирическая оценка спроса на деньги: микроэкономические и макроэкономические факторы спроса на деньги, стабильность функции спроса на деньги.
21. Трансмиссионные механизмы денежно-кредитной политики.
22. Финтех: современные тенденции и вызовы для денежно-кредитной политики.
23. Цифровые валюты центральных банков: потенциальные риски и выгоды.
24. Цифровые деньги и их воздействие на монетарную систему.
25. Эволюция монетарных теорий деловых циклов.

Критерии оценивания рефератов и докладов

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание исследования как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму исследования.

Критерии оценивания докладов и рефератов

«отличный (высокий) уровень компетенции» (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите исследования. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хороший (нормальный) уровень компетенции» (2 балла) – выполнены основные требования к исследованию и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительный (минимальный, пороговый) уровень компетенции» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового уровня) уровень компетенции» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана

Требования к исследованию: Общий объём реферата 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Обязательно наличие: оглавления (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы), заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Примерные оценочные материалы для проведения коллоквиума по дисциплине (контролируемые компетенции (УК-1, ПКС-2).

Контрольная точка 1

1. Природа денег.
2. Деньги как общественное благо.
3. Функции денег.
4. Денежная система и денежный оборот.
5. Общая характеристика трансмиссионного механизма.
6. Портфельный подход.
7. Подход с позиции богатства.
8. Кредитный механизм трансмиссии.
9. Трансмиссионный механизм валютного курса.
10. Государство и экономика: игра с ненулевой суммой.

Контрольная точка № 2

11. Классическая версия.
12. Кейнсианская версия.
13. Ключевые аспекты нейтральности денег.
14. Классификация видов государственной политики.
15. Инструменты монетарной политики.
16. Альтернативные цели монетарной политики.
17. Временная непоследовательность монетарной политики.
18. Монетарная политика в разных версиях.
19. Эффективность государственной политики в закрытой экономике.
20. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике.
21. Инфляция как экономическое явление.
22. Роль государства в инфляционных процессах.
23. Последствия инфляции для экономики.
24. Ожидания и инфляция.
25. Антиинфляционная политика.
26. Инфляционное таргетирование.

Контрольная точка 3

27. Циклы деловой активности.
28. Картина кризиса.
29. Механизм финансового кризиса.
30. Финансовые инновации как драйверы финансового кризиса.
31. Государственная политика в период кризиса.
32. Платежный баланс страны.
33. Валютный рынок.
34. Динамика валютного курса.
35. Монетарная политика в открытой экономике.

36. Классические модели и монетарная политика.
37. Кейнсианские модели и монетарная политика.
38. Деньги в динамических моделях.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум проводится в письменной форме. Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания

Критерии оценки	балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам	менее 2 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	2-4 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 %	5-7 баллов
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70 %	8-10 баллов

5.2.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 36 баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. Обучающиеся, набравшие 61 балл и более по итогам промежуточного и текущего контроля имеют право на получение зачета автоматом. На зачете обучающийся может набрать до 30 баллов.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета

5.2.3. Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Монетарная экономика (контролируемые компетенции УК-1, ПКС-2)»

1. Природа денег.
2. Деньги как общественное благо.
3. Функции денег.
4. Денежная система и денежный оборот.
5. Общая характеристика трансмиссионного механизма ДКП.
6. Портфельный подход.
7. Подход с позиции богатства.
8. Кредитный механизм трансмиссии.
9. Трансмиссионный механизм валютного курса.
10. Государство и экономика: игра с ненулевой суммой.
11. Классическая версия ДКП.
12. Кейнсианская версия ДКП.
13. Ключевые аспекты нейтральности денег.
14. Классификация видов государственной политики.
15. Инструменты монетарной политики.
16. Альтернативные цели монетарной политики.
17. Временная непоследовательность монетарной политики.
18. Монетарная политика в разных версиях.
19. Эффективность государственной политики в закрытой экономике.
20. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике.
21. Инфляция как экономическое явление.
22. Роль государства в инфляционных процессах.
23. Последствия инфляции для экономики.
24. Ожидания и инфляция.
25. Антиинфляционная политика.
26. Инфляционное таргетирование.
27. Циклы деловой активности.
28. Картина кризиса.
29. Механизм финансового кризиса.
30. Финансовые инновации как драйверы финансового кризиса.
31. Государственная политика в период кризиса.
32. Платежный баланс страны.
33. Валютный рынок.
34. Динамика валютного курса.
35. Монетарная политика в открытой экономике.
36. Классические модели и монетарная политика.
37. Кейнсианские модели и монетарная политика.
38. Деньги в динамических моделях.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Максимальная сумма (70 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость

обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 1.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1 и ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

Код компетенции	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 – способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий	Знать: Теоретические основы и методологии монетарной экономики. Системный подход к анализу экономических явлений и процессов. Принципы функционирования и регуляции финансовых рынков. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования. Законодательную и нормативную базу, регулирующую финансовые услуги.	Типовые оценочные материалы для дискуссий (раздел 5.1.1; типовая тематика рефератов; оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
		Уметь: Анализировать и интерпретировать макроэкономические данные, связанные с деньгами и кредитом. Разрабатывать стратегии и рекомендации по использованию финансовых продуктов и услуг.	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2), оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2)
		Владеть: Навыками анализа и интерпретации данных о	Типовые оценочные материалы для выполнения

		денежном рынке и операциях центрального банка. Способами оценки эффективности финансовых продуктов и стратегий. Методами разработки финансовых стратегий и рекомендаций.	рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
ПКС-2 – способен осуществлять консультирование по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПКС-2.1 – способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Знать: Теоретические основы и методологии монетарной экономики. Принципы функционирования и регуляции финансовых рынков. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования. Законодательную и нормативную базу, регулирующую финансовые услуги. Этические нормы и стандарты финансового консультирования.	Типовые оценочные материалы для дискуссий (раздел 5.1.1); оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5. 1. 2)
		Уметь: Анализировать и интерпретировать макроэкономические данные, связанные с деньгами и кредитом. Разрабатывать стратегии и рекомендации по использованию финансовых продуктов и услуг. Использовать инструменты и методы для оценки рисков и доходности финансовых инструментов. Представлять результаты анализа и консультаций в виде отчетов и презентаций. Обеспечивать соответствие финансовых рекомендаций законодательным и этическим требованиям.	Типовые оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2); оценочные материалы для проведения коллоквиума (раздел 5.2)
		Владеть: Навыками анализа и интерпретации данных о	Типовые оценочные материалы для выполнения

		денежном рынке и операциях центрального банка. Способами оценки эффективности финансовых продуктов и стратегий. Методами разработки финансовых стратегий и рекомендаций. Навыками подготовки отчетности и презентации результатов анализа. Знаниями о современных технологиях и программном обеспечении, применяемых в области финансового консалтинга.	рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» направлены на формирование компетенций УК-1 и ПКС-2.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)".
2. "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2024 год и период 2025 и 2026 годов" (утв. Банком России).

7.2. Основная литература

3. Розанова, Н. М. Монетарное регулирование современной экономики: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16457-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 34 — URL: <https://urait.ru/bcode/537648/p.34> (дата обращения: 07.09.2024).
4. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02677-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537316>
5. Розанова, Н. М. Теория денег и кредита : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16458-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537647>

7.3. Дополнительная литература

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с.
7. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки: учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 555 с.
8. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 519 с.

9. Деньги, кредит, банки, Денежный и кредитный рынки учебник для вузов 7 Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М.А. Абрамовой, Л. С. Александровой. -Е 3-е изд., испр, и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.4- 424 с.
10. Деньги, кредит, банки. финансовые рынки: учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.]; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд. перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, — 591 с.
11. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 370 с.
12. Иванченко, И. С. Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов: учебник для вузов/ И. С. Иванченко. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 261 с.
13. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 3-е изд. перераб, и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 391 с.
14. Крымова, И. П. Организация деятельности Центрального банка / учебник для вузов. И. П. Крымова, С. П. Дядичко. -е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 275 с.
15. Мировые финансы в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А, Эскиндарова, Е. А, Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 373 с.
16. Мировые финансы 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов А Эскиндаров [И др.] под общей редакцией М. 1 Эскиндарова, Е. А. Звоновой, — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 372 с.
17. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие для вузов 7 Л. А. Толстолесова, 2-е изд. испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022,4 155 с.
18. Финансы : учебник для вузов/ Т: П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 449 с.
19. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 494 с.
20. Финансы: учебник и практикум для вузов 7 Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И: Берзона. — 4-е изд., перераб И ДОП Москва: Издательство Юрайт, 2023. 541 с.
21. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов/ Л. Л.Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр; и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 436 с.
22. Аглиетта, М. Деньги: компромисс между доверием и насилием. Орлеан. — М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2006
23. Гилман, М. Дефолт, которого могло не быть. - М.: Время, 2009.
24. Кинг, Б. Банк 2.0: как потребительское поведение и технологии изменят будущее финансовых услуг. — М, Олимп-бизнес, 2012.
25. Пол, Р. Покончить с ФРС.Ч М.: Питер, 2014.
26. Ротбард, М. История денежного обращения и банковского дела в США. Челябинск: Социум, 2005.
27. Фергюсон, Н. Восхождение денег. М.: Астрель, 2010.
28. Маркополос, Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. М.: Диалектика, 2012.
29. Шиллер, Р Иррациональный оптимизм. Как безрассудное поведение управляет рынками. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
30. Бурлачков, В. Денежное предложение: теория и организация Вопросы экономики. 2005. с. 48-60.
31. Гусева, А, Карты в руки. Зарождение рынка банковских карт в постсоветской России. М, ИД ВШЭ, 2012.

32. Моисеев, С. Макроанализ валютного курса: от Касселя до Обстфельда и Рогоффа // Вопросы экономики. 2004. № 1. С.49-65
33. Брук, К. Бал хищников. М.: Олимп Бизнес, 2004
34. Лефевр, Э. Воспоминания биржевого спекулянта. М. Олимп-Бизнес, 2004
35. Лоран, М. Опасные игры с деривативами. М.: Альпина Паблишер; Сколково, 2012.
36. Льюис, М. Покер лжецов. М.: Олимп Бизнес, 2008.
37. Ни, Д. Инвестиционный банкир по стечению обстоятельств. М., 2009

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вопросы экономики – библиотека КБГУ.

Газеты

1. Российская газета- <https://rg.ru/>
2. Российские вести - <http://rosvesty.ru/>
3. Право и экономика - <http://www.jusinf.ru/>
4. Финансовая газета - <https://fingazeta.ru/>
5. Экономика и жизнь - <https://www.eg-online.ru/>

Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Монетарная экономика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>
8. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– **кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, обучающимся необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

5. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

6. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

Примеры заданий платформы «Юрайт»

Аналитическое задание(пример):

Избыток спроса на деньги, возникший в результате роста спроса на деньги, может быть устранен только благодаря росту ставки процента. Истинно, ложно или неопределенно это утверждение? Объясните свой ответ.

Объяснение(пример):

В чем особенность поведения экономических агентов в открытой экономике по сравнению с ситуацией в закрытой экономике?

Практическое задание(пример):

Оцените параметры кривой Филлипса для России. Обоснуйте свой выбор.

Решение задачи(пример):

Известно, что в стране А процентные ставки равны 4 %, а в стране В — 2,5 %. Облигации какой страны вы будете покупать?

Подбор примеров(пример):

Приведите примеры ситуаций, когда увеличение ставки процента в стране не вызовет роста стоимости национальной валюты.

Ситуационное задание(пример):

Отзыв лицензий у кредитных организаций в массовом масштабе хотя и приводит к оздоровлению финансового сектора, но негативным образом сказывается на корпоративных клиентах, которые теряют большие суммы в закрывающихся банках. Как тут быть? Какие последствия должен принимать ЦБ РФ во внимание при принятии решения об отзыве банковской лицензии?

Групповые дебаты(пример):

Проведите мини-конференцию в формате дискуссии, круглого стола, форума или иного варианта коллективного обсуждения по одной или нескольким из следующих проблем.

1. Базовая модель открытой экономики: обзор модели Манделла — Флеминга.
2. Национальные счета в открытой экономике: платежный баланс.
3. Анализ трансмиссионного механизма валютного курса.
4. Роль валютного курса в инфляционном процессе.
5. Неэффективность кредитно-денежной политики при совершенной мобильности капитала и фиксированном валютном курсе.
6. Валютные курсы и монетарная политика.

7. Трансмиссионный механизм монетарной политики лидера.
8. Политика стерилизации.
9. Аргументы за и против координации кредитно-денежной политики в мировом масштабе.
10. Координация политики на практике.
11. Валютные кризисы: причины, механизмы, последствия.
12. Мобильность капитала и налог Тобина.
13. Определения валютного союза.
14. Примеры успешных и неудачных валютных союзов.
15. Выгоды и издержки валютного союза.
16. Природа кредитно-денежных институтов в зоне евро.
17. Виды монетарной политики в валютном союзе.
18. Европейский центральный банк и его политика.
19. Эволюция кредитно-денежной политики ЕС.
20. Фискальная политика в рамках валютного союза.
21. Евро (доллар, рубль) и мировые финансовые рынки: проблемы взаимодействия.

Доклад(пример):

Данные задания целесообразно выполнять не индивидуально (хотя такое не исключается), а в малых (3 – 4 чел.) или больших группах. Цель заданий — не только добиться лучшего понимания экономических явлений и процессов, но и развить навыки взаимодействия студентов между собой.

Подготовьте и обсудите доклады по следующим вопросам относительно риска и спроса на деньги:

- 1) Какое отношение к риску предполагается в теории спекулятивного спроса на деньги?
- 2) Насколько оно соответствует отношению к риску в мотиве предосторожности в спросе на деньги?

Деловая игра – ролевой тренинг (пример):

Данные задания целесообразно выполнять не индивидуально (хотя такое не исключается), а в малых (3—4 чел.) или больших группах. Цель заданий — не только добиться лучшего понимания экономических явлений и процессов, но и развить навыки взаимодействия студентов между собой.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Что относится к пассивам банка?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) депозиты
- б) собственный капитал
- в) обязательные резервы
- г) кредиты

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Ключевой компонент в передаточном механизме денег в модели Тобина — это:

Выберите один правильный ответ

- а) рынок ценных бумаг
- б) реальные активы
- в) облигации
- г) ставка рефинансирования

Студент расставляет слова в правильном порядке

Расположите страны в порядке снижения индекса независимости их центробанков.

Расставьте в правильном порядке

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

В периоды инфляции действует функция спроса на деньги (Баумоля | Виксея | Кейгана | Тобина).

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент соединяет ответы попарно

Сопоставьте функции денег и ситуации.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) фирма берет кредит в банке для пополнения своих оборотных средств
- б) продавец цветочного магазина заполняет ценники и размещает их в витрине
- в) семья решила часть своего дохода держать в ценных бумагах и в связи с этим покупает пакет акций
- г) любитель музыки покупает абонемент на концерты органной музыки

1. средство платежа
2. средство стоимости
3. средство сбережения
4. средство обращения

Студент сопоставляет элементы с группами

Классифицируйте ситуации в зависимости от типа спроса на деньги.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) домохозяйке нужны деньги, чтобы купить на базаре два килограмма картошки
- б) молодой человек пополняет сумму денег на своем счету до востребования, чтобы расплачиваться в супермаркетах и ночных клубах

- в) фирма осуществляет безналичный платеж другой фирме через свой расчетный счет
- г) бабушка держит под рукой некоторую сумму наличных денег, на случай неожиданных проблем со здоровьем
- д) домохозяйка держит некоторую сумму денег под рукой на случай непредвиденной срочной покупки
- е) при низкой процентной ставке и высокой стоимости ценных бумаг, граждане продают их и переводят свои сбережения в наличные деньги
- ё) при повышении курса евро, граждане переводят свои сбережения из национальной валюты в евро, а при последующем понижении курса — снова в национальную валюту

1. транзакционный спрос
2. мотив предосторожности
3. спекулятивный спрос

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Предложение денег](#)

[ТЕСТ 2. Трансмиссионный механизм кредитно-денежной политики](#)

[ТЕСТ 3. Валютный курс и валютная политика Центрального банка](#)

[ТЕСТ 4. Центральный банк](#)

[ТЕСТ 5. Функционирование банковской системы](#)

[ТЕСТ 6. Спрос на деньги как на актив](#)

[ТЕСТ 7. Деньги и инфляция](#)

[ТЕСТ 8. Ставки процента в экономическом анализе](#)

[ТЕСТ 9. Финансовые кризисы и их уроки для монетарной политики](#)

[ТЕСТ 10. Природа денег](#)

[ТЕСТ 11. Государственная монетарная политика в закрытой экономике](#)

[ТЕСТ 12. Деньги как особый институт современной экономики](#)

[ТЕСТ 13. Нейтральность денег](#)

[ТЕСТ 14. Транзакционный спрос на деньги](#)

[ТЕСТ 15. Монетарная политика в разных версиях](#)

[ТЕСТ 16. Виды денег](#)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочей программе дисциплины «Монетарная экономика»
 по программе подготовки 38.04.08 Финансы и кредит,
 направленность «Управление финансами в секторах экономики»
 на 2024/2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ЭиУАИС протокол № ____ от
 " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 1

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Вид контроля	Сумма баллов			
	Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
Текущий контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б	до 23б	до 24б

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
I	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.