

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **С.С. Сижажева**

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Антикоррупционная экспертиза»

Направление подготовки
38.04.09 Государственный аудит

Направленность (программа)
Государственный аудит и контроль

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза» / составитель А.Х. Шидов – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 45 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной, заочной* форм обучения по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, направленность (программа) «Государственный аудит и контроль», 2 семестра 1 курса (ОФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.07. 2020 г. № 868.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	34
7.1.	<i>Основная литература</i>	34
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	34
7.3.	<i>Периодические издания</i>	35
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	35
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	36
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	40
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	44
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Антикоррупционная экспертиза» является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в проведении антикоррупционной экспертизы, для их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

образовательная

- сформировать представление о коррупции, ее причинах, последствиях и технологиях измерения;
- получение знаний по теории и практике проведения антикоррупционной экспертизы;

практическая

- выработать навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний;
- улучшить качество антикоррупционной экспертизы в профессиональной деятельности;
- повысить эффективность взаимодействия между государственными органами и независимыми экспертами при проведении антикоррупционной экспертизы;

воспитательная

- формировать у обучающихся убежденность в том, что вопросы противодействия коррупции относятся к числу наиболее важных в деятельности публичных и общественных институтов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антикоррупционная экспертиза» относится модулю «Общепрофессиональные дисциплины, отражающие специфику магистерской программы» дисциплины по выбору Блока Б1.В.ДВ.4 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, направленность (профиль) «Государственный аудит и контроль».

Освоение дисциплины «Антикоррупционная экспертиза» связано с изучением дисциплин: «Государственная антикоррупционная политика», «Этика профессиональной деятельности», «Конкурентное право и антимонопольное регулирование» и др.

Успешное освоение данной дисциплины возможно только при комплексном изучении указанных областей знаний, а также при активной самостоятельной работе студентов с законодательными актами, нормативно-справочной, научной, учебной и периодической литературой по изучаемым вопросам дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника

УК-1.1 Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.

Результаты обучения

Знать:

- понятие и виды нормативных правовых актов;

- соотношение статьи нормативного правового акта и нормы права;
- действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц;
- понятие закона, виды законов;
- понятие и виды подзаконных актов;
- понятия законодательства, системы законодательства и системы норм права;
- понятие и стадии нормотворчества и законотворчества; понятие и юридические признаки коррупции;
- основные положения действующего законодательства о противодействии коррупции; понятие, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы;
- порядок проведения антикоррупционной экспертизы;
- понятие и виды коррупциогенных факторов;
- требования к подготовке заключения по результатам антикоррупционной экспертизы;
- основные информационные технологии для работы с информацией по исследуемой проблеме; основные способы и приемы мониторинга коррупции.

Уметь:

- работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов;
- проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;
- самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной экспертизой;
- выявлять и описывать выявленные коррупциогенные факторы;
- формулировать предложения по ликвидации выявленных коррупциогенных факторов;
- составлять мотивированное экспертное заключение по результатам антикоррупционной экспертизы в сфере государственного аудита.

Владеть:

- современными методологическими навыками и методическими приемами антикоррупционной экспертизы в сфере государственного аудита.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Антикоррупционная экспертиза», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций¹

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Предмет, объекты и	Коррупция: понятие, признаки, виды, правовая квалификация. Условия	УК-1.1	Д; Р; Т; ДЗ

¹В графе 5 приводятся формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

	субъекты антикоррупци онной экспертизы	<p>возникновения коррупционных отношений. Общая характеристика сфер возникновения коррупционных отношений. Формы проявления коррупции в системе государственного аудита. Механизм коррупционных отношений. Виды и формы коррупционных отношений.</p> <p>Субъекты коррупционных отношений. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений.</p> <p>Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Экспертиза, понятие и виды. Антикоррупционная экспертиза, понятие, и значение. Место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции. Цели, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика. Развитие законодательства по борьбе с коррупцией в Российской Федерации. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции. Юридическое образование и правовое просвещение населения как меры противодействия коррупции. Совершенствование государственного управления в целях предупреждения и борьбы с коррупцией. Правовой статус государственных и муниципальных органов, наделенных антикоррупционными полномочиями. Проекты, необходимые для принятия первоочередных нормативных правовых актов по противодействию коррупции.</p> <p>Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения. Профилактика коррупции: понятие, значение, меры.</p>		
2.	Проведение антикоррупци онной экспертизы	<p>Правовые средства и механизмы противодействия коррупции. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы, ее стадии. Отграничение антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз. Виды антикоррупционной экспертизы и их</p>	УК-1.1	Д; Р; Т; ДЗ; К

		<p>отличительные особенности. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. Правила проведения антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Оформление антикоррупционной экспертизы государственными и независимыми экспертами. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений. Общая характеристика коррупциогенных факторов. Способы и механизмы выявления и устранения коррупциогенных факторов. Коррупциогенные факторы, связанные с реализацией полномочий должностных лиц. Правовые формы реализации административного усмотрения. Виды дискреционных полномочий. Сферы применения дискреционных полномочий. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор. Условия и признаки надлежащей регламентации субъективных прав и обязанностей граждан и организаций. Коррупциогенные факторы, связанные с наличием правовых пробелов. Понятие, признаки и особенности административных процедур. Отсутствие административных процедур как коррупциогенный фактор. Правовое регулирование административных процедур. Отсутствие конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор. Ненадлежащее определение полномочий и ответственности государственных служащих, а также контроля за их деятельностью как коррупциогенный фактор. Необходимость использования при экспертизе не только юридических знаний в различных отраслях и подотраслях права, но и иных естественнонаучных, технических и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>гуманитарных знаний. Выявление коррупциогенных факторов при экспертизе отчетности. Научные методы, применяемые для решения проблем, возникающих при проведении экспертизы. Системный анализ. Моделирование. Логико-семантические и логико-структурные методы анализа. Структурно-функциональный анализ. Метод сравнительно-правового анализа. Социологические методы. Ситуационный анализ. Методы экспертного прогнозирования. Методы экспертных оценок и др. Развитие антикоррупционной экспертизы с использованием результатов судебноэкспертной практики. Конкретные механизмы осуществления этой профилактики. Сущность независимой антикоррупционной экспертизы. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы и их использование. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.</p>		
3.	<p>Материально-техническое и информационное обеспечение антикоррупционной экспертизы</p>	<p>Использование современных информационных технологий для работы со структурированной и неструктурированной информацией. Основные справочные правовые электронные базы данных для изучения системы правового регулирования рассматриваемых общественных отношений. Методы установления корреляции рассматриваемого правового акта с другими правовыми актами, а также поиска оптимальных образцов нормативного регулирования в российском законодательстве.</p> <p>Методы поиска скрытых закономерностей в анализируемых и последствий их применения. Основные интернет-источники международных организаций, осуществляющих мониторинг, контроль и борьбу с коррупцией.</p> <p>Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции.</p>	УК-1.1	Д; Р; Т; ДЗ

		<p>понятие и признаки. Принципы осуществления правового мониторинга. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в Российской Федерации: цели, задачи, организация.</p> <p>Субъекты проведения мониторинга законодательства и правоприменительной практики. Использование показателей реализации закона для предупреждения возникновения коррупционных факторов в нормативных правовых актах. Институт обращений граждан и антикоррупционный мониторинг.</p>		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Презентации (Пр)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов/тем	45	45
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Презентации (Пр)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов/тем	68	68
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Коррупция как объект антикоррупционной экспертизы <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупция: понятие, признаки, виды, правовая квалификация. 2. Формы проявления коррупции в системе государственного аудита. 3. Механизм коррупционных отношений. Виды и формы коррупционных правонарушений. 4. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. 5. Цели, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы.
2.	Тема 2. Российское антикоррупционное законодательство, его актуализация <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство РФ о противодействии коррупции, его характеристика. 2. Развитие законодательства по борьбе с коррупцией в РФ. 3. Правовой статус государственных и муниципальных органов, наделенных антикоррупционными полномочиями. 4. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.
3.	Тема 3. Проведение антикоррупционной экспертизы <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы, ее стадии. 2. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. 4. Заключение антикоррупционной экспертизы: характеристика, требования к содержанию.
4.	Тема 4. Коррупциогенные факторы, их устранение <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупциогенные факторы: механизмы выявления и устранения. 2. Коррупциогенные факторы, связанные с реализацией полномочий должностных лиц. 3. Коррупциогенные факторы, связанные с наличием правовых пробелов.
5.	Тема 5. Специальные знания, используемые при производстве антикоррупционных экспертиз <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление коррупциогенных факторов при экспертизе бухгалтерской отчетности. 2. Научные методы, применяемые для решения проблем, возникающих при проведении экспертизы.

	<p>2.1 Системный анализ.</p> <p>2.2 Моделирование.</p> <p>2.3 Логико-семантические и логико-структурные методы анализа.</p> <p>2.4 Структурно-функциональный анализ.</p> <p>2.5 Метод сравнительно-правового анализа.</p> <p>2.6 Ситуационный анализ.</p> <p>2.7 Методы экспертного прогнозирования.</p> <p>2.8 Методы экспертных оценок и др.</p> <p>3. Развитие антикоррупционной экспертизы с использованием результатов судебно-экспертной практики.</p>
6.	<p>Тема 6. Независимая антикоррупционная экспертиза</p> <p>1. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации.</p> <p>2. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы и их использование.</p> <p>3. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.</p>
7.	<p>Тема 7. Материально-техническое и информационное обеспечение антикоррупционной экспертизы</p> <p>1. Использование современных информационных технологий для работы со структурированной и неструктурированной информацией.</p> <p>2. Методы установления корреляции рассматриваемого правового акта с другими правовыми актами.</p> <p>3. Методы поиска скрытых закономерностей в анализируемых и последствиях их применения.</p>
8.	<p>Тема 8. Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры</p> <p>1. Внутренний контроль и аудит. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.</p> <p>2. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.</p> <p>3. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.</p> <p>4. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>5. Условия и порядок реализации положений Антикоррупционной хартии российского бизнеса.</p>
9.	<p>Тема 9. Антикоррупционная экспертиза в системе правового мониторинга</p> <p>1. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции: понятие и признаки.</p> <p>2. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в РФ: цели, задачи, организация.</p> <p>3. Антикоррупционный мониторинг.</p>

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы
2.	Тема 2. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения
3.	Тема 3. Методика проведения антикоррупционной экспертизы
4.	Тема 4. Анализ коррупциогенных факторов, связанных с реализацией полномочий должностных лиц
5.	Тема 5. Анализ коррупциогенных факторов, связанных с наличием правовых пробелов

6.	Тема 6. Использование научных методов при проведении антикоррупционной экспертизы
7.	Тема 7. Независимая антикоррупционная экспертиза
8.	Тема 8. Внутренний контроль и аудит, как антикоррупционные меры
9.	Тема 9. Антикоррупционная экспертиза в системе правового мониторинга

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Отграничение антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз
2.	Общая характеристика коррупциогенных факторов. Способы и механизмы выявления и устранения коррупциогенных факторов
3.	Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, должностными лицами
4.	Метод сравнительно-правового анализа, использование при проведении антикоррупционной экспертизы
5.	Антикоррупционная экспертиза с использованием результатов судебно-экспертной практики
6.	Особенности проведения независимой антикоррупционной экспертизы за рубежом
7.	Юридическая ответственность за правонарушения коррупционной направленности
8.	Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры
9.	Нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц, подлежащих антикоррупционной экспертизе
10.	Наличие, состав и качество антикоррупционной экспертизы на примере органа государственного управления в КБР
11.	Перспективы развития антикоррупционной экспертизы в РФ
12.	Нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц, подлежащих антикоррупционной экспертизе
13.	Характеристика системы региональных государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции (на примере КБР).

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Текущий контроль успеваемости определяет качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие работать; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития; текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)

Тема 1. Коррупция как объект антикоррупционной экспертизы

1. Коррупция: понятие, признаки, виды, правовая квалификация.
2. Условия возникновения коррупционных отношений.

3. Общая характеристика сфер возникновения коррупционных отношений.
4. Формы проявления коррупции в системе государственного аудита.
5. Механизм коррупционных отношений. Виды и формы коррупционных отношений.
6. Субъекты коррупционных отношений.
7. Понятие и признаки коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений.
8. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.
9. Антикоррупционная экспертиза, понятие и значение.
10. Место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции.
11. Цели, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы.

Тема 2. Российское антикоррупционное законодательство, его актуализация

1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика.
2. Развитие законодательства по борьбе с коррупцией в Российской Федерации.
3. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции.
4. Юридическое образование и правовое просвещение населения как меры противодействия коррупции.
5. Совершенствование государственного управления в целях предупреждения и борьбы с коррупцией.
6. Правовой статус государственных и муниципальных органов, наделенных антикоррупционными полномочиями.
7. Проекты, необходимые для принятия первоочередных нормативных правовых актов по противодействию коррупции.
8. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.
9. Профилактика коррупции: понятие, значение, меры.

Тема 3. Проведение антикоррупционной экспертизы

1. Правовые средства и механизмы противодействия коррупции.
2. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы, ее стадии.
3. Отличие антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз.
4. Виды антикоррупционной экспертизы и их отличительные особенности.
5. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. Правила проведения антикоррупционной экспертизы.
6. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
7. Оформление антикоррупционной экспертизы государственными и независимыми экспертами.
8. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию.

Тема 4. Коррупциогенные факторы, их устранение

1. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.
2. Общая характеристика коррупциогенных факторов.
3. Способы и механизмы выявления и устранения коррупциогенных факторов.
4. Коррупциогенные факторы, связанные с реализацией полномочий должностных лиц.
5. Правовые формы реализации административного усмотрения. Виды дискреционных полномочий.

6. Сферы применения дискреционных полномочий. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.
7. Условия и признаки надлежащей регламентации субъективных прав и обязанностей граждан и организаций.
8. Коррупциогенные факторы, связанные с наличием правовых пробелов. Понятие, признаки и особенности административных процедур.
9. Отсутствие административных процедур как коррупциогенный фактор. Правовое регулирование административных процедур.
10. Ненадлежащее определение полномочий и ответственности государственных служащих, а также контроля за их деятельностью как коррупциогенный фактор.

Тема 5. Специальные знания, используемые при производстве антикоррупционных экспертиз

1. Использование при экспертизе не только юридических, но и иных естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний.
2. Выявление коррупциогенных факторов при экспертизе экономической отчетности.
3. Научные методы, применяемые для решения проблем, возникающих при проведении антикоррупционной экспертизы.
4. Использование системного анализа при проведении антикоррупционной экспертизы. Моделирование. Логико-семантические и логико-структурные методы анализа.
5. Структурно-функциональный анализ.
6. Метод сравнительно-правового анализа. Социологические методы. Ситуационный анализ.
7. Методы экспертного прогнозирования.
8. Методы экспертных оценок и др.
9. Развитие антикоррупционной экспертизы с использованием результатов судебно-экспертной практики.

Тема 6. Независимая антикоррупционная экспертиза

1. Сущность независимой антикоррупционной экспертизы.
2. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации.
3. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
4. Использование результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
5. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.

Тема 7. Материально-техническое и информационное обеспечение антикоррупционной экспертизы

1. Использование современных информационных технологий для работы со структурированной и неструктурированной информацией.
2. Основные справочные правовые электронные базы данных для изучения системы правового регулирования рассматриваемых общественных отношений.
3. Методы установления корреляции рассматриваемого правового акта с другими правовыми актами, а также поиска оптимальных образцов нормативного регулирования в российском законодательстве.
4. Методы поиска скрытых закономерностей в анализируемых и последствиях их применения.
5. Основные интернет-источники международных организаций, осуществляющих мониторинг, контроль и борьбу с коррупцией.

Тема 8. Внутренний контроль и аудит, иные антикоррупционные меры

1. Внутренний контроль и аудит. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.
2. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
3. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.
4. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.
5. Условия и порядок реализации положений Антикоррупционной хартии российского бизнеса.

Тема 9. Антикоррупционная экспертиза в системе правового мониторинга

1. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции: понятие и признаки.
2. Принципы осуществления правового мониторинга.
3. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в Российской Федерации: цели, задачи, организация.
4. Субъекты проведения мониторинга законодательства и правоприменительной практики.
5. Использование показателей реализации закона для предупреждения возникновения коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах.
6. Институт обращений граждан и антикоррупционный мониторинг.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине
(контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции
УК- 1.1)**

1. Состояние антикоррупционной экспертизы федеральных нормативных актов.
2. Факторы становления антикоррупционной экспертизы в России.
3. Значение и роль антикоррупционной экспертизы в РФ.
4. Анализ наличия, состава и качества антикоррупционной экспертизы на
5. примере конкретного органа государственного управления.
6. Проблемы применения антикоррупционной экспертизы в РФ.
7. Роль правоохранительных органов в применении антикоррупционной экспертизы.
8. Перспективы развития антикоррупционной экспертизы в РФ.
9. Цели, предмет и значение антикоррупционной экспертизы.
10. Проекты федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства РФ, подлежащие антикоррупционной экспертизе.
11. Нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц, подлежащих антикоррупционной экспертизе.
12. Правовые основания проведения антикоррупционной экспертизы.
13. Субъекты проведения антикоррупционной экспертизы.
14. Виды антикоррупционной экспертизы.
15. Независимая антикоррупционная экспертиза.
16. Аккредитация экспертов по проведению независимой антикоррупционной
17. Классификация нормативных правовых актов, ее значение для антикоррупционной экспертизы.
18. Проведение антикоррупционной экспертизы каждой правовой нормы.
19. Проведение антикоррупционной экспертизы Прокуратурой РФ.
20. Проведение антикоррупционной экспертизы Минюстом России.
21. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы иным федеральным органом исполнительной власти.
22. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы органами, организациями, должностными лицами.
23. Проведение независимой антикоррупционной экспертизы независимыми экспертами.
24. Государственный реестр независимых экспертов.
25. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы.
26. Оформление результатов антикоррупционной экспертизы.
27. Понятие коррупциогенных факторов, их виды.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой

исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка

использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа

(страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. –

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы; – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;

	<ul style="list-style-type: none"> – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от иных преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. История развития коррупции в России.
5. Антикоррупционная политика как направление правовой политики российского государства.
6. Коррупция и борьба с ней в российском государстве: нормативно-правовое обеспечение.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Признаки и уровни развития коррупции.
10. Коррупция и ее связь с национальным менталитетом: сравнительно-правовой анализ России и зарубежных стран.
11. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
12. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
13. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
14. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
15. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

17. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
19. Типы политических культур и их взаимосвязь с антикоррупционной политикой государств.
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
23. Политические партии в борьбе с коррупцией.
24. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики российского государства. Оценка регулирующего воздействия.
25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
26. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
27. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
28. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
29. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
30. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
31. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
32. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
33. Субъекты антикоррупционной экспертизы и их правовой статус.
34. Проблемы проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры РФ.
35. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

5.1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Антикоррупционная экспертиза» (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК-1.1)

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
2. Дайте оценку борьбе со взяточничеством в советский период.
3. Назовите наиболее громкие коррупционные скандалы в эпоху Петра I.
4. Перечислите основные составы преступлений коррупционной направленности?
5. Как совершенствовалось законодательство о противодействии коррупции в современной России?
6. Определите, к какому типу запретов относится : «В случаях, предусмотренных Федеральным законом "О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами", запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми

- инструментами» - и прокомментируйте возможные варианты нарушения этого запрета.
7. Прокомментируйте высказывание: «Антикоррупционная политика – это разработка и постоянное осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества в рамках принятых данным государством основ конституционного строя с целью устранения (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни».
 8. Прокомментируйте высказывание: «В России установилась конституционная модель, предопределяющая слабость представительных (законодательных) органов, отсутствие четкого политического лица исполнительной власти и главы государства. Все это создает питательную почву для политической коррупции. Отсюда естественным шагом в антикоррупционной политике является пересмотр действующей модели организации государственной власти».
 9. Прокомментируйте положение федерального закона: «Правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике коррупционных и иных правонарушений (должностных лиц кадровых служб указанных органов, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений) о ставших им известными фактах несоблюдения государственным или муниципальным служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов либо неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции».
 10. Является ли обоснованным положение закона: «Внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении».
 11. Является ли обоснованным положение закона: «Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю):
 - 1) граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации;
 - 2) граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов;
 - 3) граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;
 - 4) лица, замещающие должности, указанные в пунктах 1 - 3.1 настоящей части».

Задание 1

Территориальный орган Федерального казначейства решил произвести проверку правильности использования федеральных денежных средств, выделенных из федерального бюджета государственному унитарному предприятию «КМВ». Однако охранники данного предприятия не допустили проверяющих на территорию предприятия. Оцените правомерность указанных действий участников – Территориального органа Федерального казначейства и государственного унитарного предприятия.

Задание 2

Прокурор Краснодарского края обратился в суд с заявлением о признании недействующим п. 5 ст. 10 Закона субъекта Федерации «О бюджетной системе», согласно которому административные сборы и штрафы, налагаемые управлением государственной противопожарной безопасности данной области, зачисляются в доход областного бюджета и направляются на финансирование указанных мероприятий. Основанием обращения выступило заключение о проведении антикоррупционной экспертизы нормативного акта. Сформулировать решение суда.

Задание 3

Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определенное в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Задание 4

Как будет классифицироваться антикоррупционная экспертиза на проект закона, разработанный с участием ЦБ России, о противодействии вывоза капиталов за пределы Российской Федерации, проведенная независимыми экспертами, обладающими специальными знаниями в сфере налогового, бюджетного, административного, уголовного права.

Задание 5

На официальном сайте госзакупок помещена информация о 8 конкурсе, в котором одно из министерств искало исполнителя научно-исследовательской работы (НИР) с ценой 5 млн. руб. и предлагало выполнить ее в семидневный срок с момента даты заключения контракта. Как Вы думаете, можно ли выполнить работу с ценой 5 млн. руб. за семь дней? Можно ли говорить, что в данной ситуации конкурс будет проходить между различными участниками на условиях равноправия, или победителем конкурса будет организация, которая уже заранее известна заказчику. Можно ли в данном случае предполагать, что в данной ситуации усматривается коррупционное проявление?

Задание 6

Определите, является ли коррупционным фактором формула «вправе», в представленной норме: «Должностное лицо, осуществляющее личный прием гражданина, в пределах своей компетенции, руководствуясь законодательством и муниципальными правовыми актами, вправе:

- удовлетворить гражданина;
- отказать в удовлетворении обращения гражданина;
- принять от гражданина письменное обращение».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Задания для рубежного контроля

В качестве формы рубежного контроля используется проведение коллоквиума и компьютерного тестирования. На рубежный контроль выносятся весь программный материал по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума занятий (контролируемые компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)

Рейтинговый рубеж № 1

Рубежный контроль №1

1. Коррупция: понятие, признаки, виды, правовая квалификация.
2. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.
3. Антикоррупционная экспертиза, понятие и значение.
4. Место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции.
5. Цели, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы.
6. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика.
7. Совершенствование государственного управления в целях предупреждения и борьбы с коррупцией.
8. Правовой статус государственных и муниципальных органов, наделенных антикоррупционными полномочиями.
9. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.
10. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы, ее стадии.
11. Отличие антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз.
12. Виды антикоррупционной экспертизы и их отличительные особенности.
13. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. Правила проведения антикоррупционной экспертизы.

14. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
15. Оформление антикоррупционной экспертизы государственными и независимыми экспертами.
16. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию.

Рубежный контроль №2

1. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.
2. Способы и механизмы выявления и устранения коррупциогенных факторов.
3. Отсутствие административных процедур как коррупциогенный фактор. Правовое регулирование административных процедур.
4. Использование при экспертизе не только юридических, но и иных естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний.
5. Выявление коррупциогенных факторов при экспертизе экономической отчетности.
6. Научные методы, применяемые для решения проблем, возникающих при проведении антикоррупционной экспертизы.
7. Использование системного анализа при проведении антикоррупционной экспертизы.
8. Моделирование. Логико-семантические и логико-структурные методы анализа.
9. Структурно-функциональный анализ. Метод сравнительно-правового анализа. Социологические методы. Ситуационный анализ.
10. Методы экспертного прогнозирования. Методы экспертных оценок и др.
11. Сущность независимой антикоррупционной экспертизы.
12. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации.
13. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
14. Использование результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
15. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.

Рубежный контроль №3

1. Использование современных информационных технологий для работы со структурированной и неструктурированной информацией.
2. Основные справочные правовые электронные базы данных для изучения системы правового регулирования рассматриваемых общественных отношений.
3. Методы установления корреляции рассматриваемого правового акта с другими правовыми актами, а также поиска оптимальных образцов нормативного регулирования в российском законодательстве.
4. Методы поиска скрытых закономерностей в анализируемых и последствий их применения.
5. Основные интернет-источники международных организаций, осуществляющих мониторинг, контроль и борьбу с коррупцией.
6. Внутренний контроль и аудит. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.
7. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
8. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.
9. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.
10. Условия и порядок реализации положений Антикоррупционной хартии российского бизнеса.
11. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции: понятие и признаки.
12. Принципы осуществления правового мониторинга.

13. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики в Российской Федерации: цели, задачи, организация.
14. Субъекты проведения мониторинга законодательства и правоприменительной практики.
15. Использование показателей реализации закона для предупреждения возникновения коррупционных факторов в нормативных правовых актах.
16. Институт обращений граждан и антикоррупционный мониторинг.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);

	– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулям). Представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.
2. Антикоррупционная экспертиза, понятие и значение.
3. Место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции.
4. Цели, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы.
5. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика.
6. Совершенствование государственного управления в целях предупреждения и борьбы с коррупцией.
7. Правовой статус государственных и муниципальных органов, наделенных антикоррупционными полномочиями.
8. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения.
9. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы, ее стадии.
10. Отличие антикоррупционной экспертизы от иных видов экспертиз.
11. Виды антикоррупционной экспертизы и их отличительные особенности.
12. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы. Правила проведения антикоррупционной экспертизы.
13. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
14. Оформление антикоррупционной экспертизы государственными и независимыми экспертами.
15. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию.
16. Понятие коррупционного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений.
17. Способы и механизмы выявления и устранения коррупционных факторов.
18. Отсутствие административных процедур как коррупционный фактор. Правовое регулирование административных процедур.
19. Использование при экспертизе не только юридических, но и иных естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний.

20. Выявление коррупциогенных факторов при экспертизе экономической отчетности.
21. Научные методы, применяемые для решения проблем, возникающих при проведении антикоррупционной экспертизы.
22. Использование системного анализа при проведении антикоррупционной экспертизы.
23. Моделирование. Логико-семантические и логико-структурные методы анализа.
24. Структурно-функциональный анализ. Метод сравнительно-правового анализа. Социологические методы. Ситуационный анализ.
25. Методы экспертного прогнозирования. Методы экспертных оценок и др.
26. Сущность независимой антикоррупционной экспертизы.
27. Правовой статус независимых экспертов, порядок и правила их аккредитации.
28. Оформление результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
29. Использование результатов независимой антикоррупционной экспертизы.
30. Порядок направления и рассмотрения заключений независимых экспертов.
31. Использование современных информационных технологий для работы со структурированной и неструктурированной информацией.
32. Основные справочные правовые электронные базы данных для изучения системы правового регулирования рассматриваемых общественных отношений.
33. Методы поиска скрытых закономерностей в анализируемых и последствий их применения.
34. Внутренний контроль и аудит. Меры по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях.
35. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции.
36. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.
37. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.
38. Условия и порядок реализации положений Антикоррупционной хартии российского бизнеса.
39. Мониторинг законодательства и правоприменительной практики как мера предупреждения коррупции: понятие и признаки.
40. Субъекты проведения мониторинга законодательства и правоприменительной практики.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Изучаются рекомендованные источники основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов. Контрольное задание необходимо аккуратно оформить и сдать на контроль преподавателю по истечении времени, отведенного на сдачу зачета.

5.3.2. Примеры типовых тестовых заданий, выносимых на зачет, (контролируемая компетенцией УК-1, индикатором достижения компетенции УК- 1.1)

1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и

иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;

в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;

д) все вышеперечисленные.

2. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:

а) дача взятки;

б) получение взятки;

в) злоупотребление служебным положением;

г) нецелевое расходование бюджетных средств;

д) превышение должностных полномочий;

е) присвоение полномочий должностного лица;

ж) коммерческий подкуп;

з) злоупотребление полномочиями.

3. Основными принципами противодействия коррупции являются:

а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

б) равенство граждан перед законом;

в) законность;

г) справедливость;

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;

е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

4. К мерам по профилактике коррупции относятся:

а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;

б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

г) организация и осуществление внутреннего контроля;

д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

5. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:

а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;

б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;

в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;

г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;

д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

6. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- а) субъективным правом служащих;
- б) юридической обязанностью служащих;
- в) добровольным волеизъявлением служащих.

7. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б) возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;

в) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;

г) противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

8. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

- а) юридические лица;
- б) граждане Российской Федерации;
- в) иностранные граждане;
- г) лица без гражданства;
- д) все вышеперечисленное.

9. В соответствии с Федеральным законом "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- а) близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством;
- б) органы прокуратуры Российской Федерации;
- в) территориальные органы полиции;
- г) своего непосредственного начальника;
- д) представителя нанимателя.

10. Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

- а) пресечение коррупционных правонарушений;
- б) расследование коррупционных правонарушений;
- в) минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений;
- г) предупреждение коррупции;
- д) выявление и устранение причин коррупции.

11. Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

- а) оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики;
- б) способ формирования антикоррупционного сознания;
- в) форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции;
- г) одну из мер противодействия коррупции.

12. На основе такого критерия деления экспертизы законопроектов на виды как момент осуществления экспертизы выделяют...

- a) текущую экспертизу законопроектов;
- b) промежуточную экспертизу законопроектов;
- c) альтернативную экспертизу законопроектов;
- d) основную экспертизу законопроектов.

13. Какие из перечисленных нормативных актов обладают высшей юридической силой?

- a) постановления парламента;
- b) законы;
- c) постановления Правительства;
- d) распоряжения Премьер-министра.

14. Какие пределы действия нормативных актов имеют значение для практиков?

- a) действие актов во времени; в пространстве; по кругу лиц;
- b) действие по объектам регулирования; по субъектам регулирования; по субъективной стороне;
- c) исключительно действие по кругу лиц, в отношении которого действует акт;
- d) территория, на которую распространяются властные полномочия органа, издавшего акт и сроки введения в действие акта.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

При подготовке к выполнению задач необходимо воспользоваться лекционным материалом, а также повторить алгоритм решения подобных задач, решаемых на практических занятиях.

Критерии оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК- 1 и индикатором достижения компетенции УК-1.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
Код и наименование универсальной компетенции выпускника: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника: УК-1.1 Способен использовать системный подход для критической оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения действующего законодательства о противодействии коррупции; понятие, задачи и принципы антикоррупционной экспертизы; – порядок проведения антикоррупционной экспертизы; – понятие и виды коррупционных факторов; – требования к подготовке заключения по результатам антикоррупционной экспертизы; – основные информационные технологии для работы с информацией по исследуемой проблеме; – способы разработки систем стратегического, текущего и оперативного контроля 	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – работать с российским законодательством, ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов; – проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; – самостоятельно осуществлять сбор, анализ и систематизацию материала, а также детально изучать проблемы, связанные с антикоррупционной экспертизой; – выявлять и описывать выявленные коррупционные факторы; – формулировать предложения по ликвидации выявленных коррупционных факторов; – составлять мотивированное экспертное заключение по результатам антикоррупционной экспертизы в сфере государственного аудита. 	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3). Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными методологическими навыками и методическими приемами антикоррупционной экспертизы в сфере государственного аудита; — способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля; — навыками выработки решения, учитывающего правовую и нормативную базу. 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения докладов (раздел 5.1.3).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения самостоятельной работы (раздел 5.1.4).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1).</p>
--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 13.05.2019) «О мерах по противодействию коррупции» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

3. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. — 5-е изд. — М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2019. — 729 с. — ISBN 978-5-394-03416-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86716.html>
4. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: технологические С. Б. Поляков; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2017 – 164 с. — [Электронный ресурс]. – Режим свободного доступа.
5. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 396 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. – Режим свободного доступа.

7.3. *Дополнительная литература*

6. Поддубная, О. С. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов: учебное пособие для вузов / О. С. Поддубная, Н. В. Хлонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478055>.
7. Короткова, А.В. Теория судебно-экономической экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Короткова. — Электрон.дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018 — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107086>.
8. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность : монография / С. Н. Шишкарёв. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 62 с. — ISBN 978-5-238-01232-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81827.html>
9. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446183>.
10. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428569>
11. Антикоррупционная политика субъектов Российской Федерации : монография / Е. В. Басос, М. Н. Илюшина, К. А. Ишеков [и др.]. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-00094-613-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86914.html>
12. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е. Р. Пудаков. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-904354-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66752.html>
13. Астанин, В. В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты : монография / В. В. Астанин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81742.html>
14. Шегабудинов, Р. Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-238-02171-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

7.4. *Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>
- *информационные справочные системы:*
 6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 7. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>
 8. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
 9. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- *иные интернет-ресурсы:*
 10. Сайт Счетной палаты РФ. URL: <http://www.ach.gov.ru/>
 11. Сайт Контрольно-счетной палаты КБР. URL: <http://www.kspkbr.ru/>
 12. Сайт Министерства финансов РФ. URL: <https://www.minfin.ru/ru/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Антикоррупционная экспертиза» для обучающихся

Цель дисциплины является формирование у обучающихся углубленных знаний для проведения антикоррупционной экспертизы в своей сфере деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы организации и ведения налогового учета на предприятии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций,

знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к

практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам;
3. Самоподготовку студентов к занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим(семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и

определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них

поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерные классы института);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭОИС КБГУ.

При проведении занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
 - право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
 - *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор 7Z;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
 - *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)

	<ul style="list-style-type: none"> - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт) 	
--	--	--

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по дисциплине «Антикоррупционная экспертиза» по
направлению 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа
«Государственный аудит и контроль»
на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1	1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)		
2	3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)		
3	4. Содержание и структура дисциплины (модуля)		
4	5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
5	7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)		
6	8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
2	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.