

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ С.С. Сижажева

Директор института  
\_\_\_\_\_ Е.М. Машукова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Специальность  
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация  
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника  
Экономист

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Логика и теория аргументации» / составитель С.С. Сижажева – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 32 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся *очной и заочной* формы обучения по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит магистерская программа «Государственный аудит и контроль».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 868 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59478).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1.	<i>Основная литература</i>	21
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	22
7.3.	<i>Периодические издания</i>	22
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	22
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	22
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	30

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Логика и теория аргументации» является формирование у студентов навыков правильного системного мышления, логического анализа высказываний, умения пользоваться логическими приёмами доказательства и аргументации в познавательной, профессиональной и обыденной деятельности.

Задачами дисциплины «Логика и теория аргументации» является:

— приобретение студентами совокупности знаний, способствующих правильному логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

— освоить основные правила и приемы решения логических задач и упражнений, а также помочь научиться правильно мыслить и аргументировано доказывать и обосновывать правильность своего мышления;

— посредством систематических упражнений в решение логических задач добиться что бы полученные теоретические знания перешли в практические навыки правильного мышления;

— развить ясность и четкость мышления, внимательность, аккуратность, обстоятельность и убедительность в суждениях, умение сосредоточиться на структуре мысли и выразить ее ясно и логически непротиворечиво.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД «Логика и теория аргументации» относится к дисциплинам Блока ФТД. Факультативные дисциплины ОПОП ВО по специальности 38.04.09 Государственный аудит, программа «Государственный аудит и контроль».

Освоение дисциплины «Логика и теория аргументации» необходимо для дальнейшего изучения дисциплины как «Профессионально-личностное саморазвитие», прохождения ознакомительной практики, а также, для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.04.09 Государственный аудит:

**Код и наименование компетенции выпускника**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

УК-1.2. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

### **Результаты обучения**

**Знать:**

— инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера;

— аналитические возможности использования логико-методологических инструментов.

**Уметь:**

—осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;

—использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.

**Владеть:**

навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ</b>				
1	<i>Тема 1.1. Логика как наука.</i>	Логика как наука о правильном мышлении. Определение мысли и мышления. Мышление как предмет логики. Виды мышления. Основные формы мыслительных структур. Основные принципы и законы логики. Элементарные методы логики.	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ
2	<i>Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.</i>	Определение понятия. Структура понятия. Объем и содержание как структурные элементы понятия. Виды понятий. Классификация понятий в зависимости от объема. Классификация понятий в зависимости от содержания. Отношение между понятиями. Сравнимость понятий. Совместимость понятий. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятия.	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ
3	<i>Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.</i>	Определение суждения. Структура суждения. Виды суждений.	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ; РК
4	<i>Тема 1.4.</i>	Определение	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ

	<i>Умозаключение: определение, структура, виды.</i>	умозаключения. Структура умозаключения. Виды умозаключений (дедуктивное, индуктивное, традуктивное).		
5	<i>Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.</i>	Определение и структура индуктивного умозаключения. Виды индукции. Традуктивное умозаключение, его определение и виды. Формы научного мышления. Проблема и вопрос. Гипотеза и теория. Логические ошибки.	УК-1.2.	Т, Р, РК
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ</b>				
6	<i>Тема 2.1. Логическая структура аргументации.</i>	Аргументация. Логическая структура аргументации. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение). Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.	УК-1.2.	ДЗ, Т, К
7	<i>Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.</i>	Спор как разновидность аргументации. Виды и цели спора. Приемы спора.	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ
8	<i>Тема 2.3. Представление аргументации.</i>	Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.	УК-1.2.	Р; Т; ДЗ; РК

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы
	I семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	65
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоёмкость, часы
	1 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	2
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	98
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ</b>	
1	Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики.

2	Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.
3	Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.
4	Умозаключение: определение, структура, виды. Простой категорический силлогизм.
5	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	
6	Аргументация. Логическая структура аргументации. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение). Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
7	Спор как разновидность аргументации. Виды и цели спора. Приемы спора.
8	Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>Самостоятельная работа 1.</i> Теоретическое и практическое значение логики Предмет формальной логики. Логический закон. История логики. Значение логики для современной науки и техники Подготовка сообщения по теме «Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики»
2	<i>Самостоятельная работа 2.</i> Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия. Виды понятий. Операции над понятиями. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации. Родовые и видовые признаки понятия. Виды отношений между понятиями по объему. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.
3	<i>Самостоятельная работа 3.</i> Суждение как форма мышления. Суждение в структуре высказывания. Высказывание и истинность. Правила постановки вопросов. Логические виды суждений. Структура простого категорического суждения. Виды высказываний. Задача и проблема: общие принципы постановки Суждение как форма мысли: определение, структура, виды. Подготовка к текущему контролю знаний.
4	<i>Самостоятельная работа 4.</i> Умозаключение: определение, структура, виды. Простой категорический силлогизм. Подготовка к текущему контролю знаний.
5	<i>Самостоятельная работа 5.</i> Дедуктивные рассуждения. Индуктивные рассуждения. Рассуждения по аналогии. Выводы по «логическому квадрату». Простой категорический силлогизм и его

	структура и виды. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение. Индуктивные методы установления причинных связей. Индуктивные и традиционные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления. Подготовка к текущему контролю знаний.
6	<i>Самостоятельная работа 6.</i> Логическая структура аргументации. Доказательство и опровержение. Правила и ошибки аргументации. Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора. Подготовка к текущему контролю знаний.
7	<i>Самостоятельная работа 7.</i> Представление аргументации. Основы риторики. Подготовка к текущему контролю знаний.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **5.1. Задания для текущего контроля (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.2.)**

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы формальной логики**

#### **Тема 1. Логика как наука.**

1. Предмет и значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.

#### **Тема 2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.**

1. Отношения между понятиями.
2. Операции с понятиями.
3. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
4. Родовые и видовые признаки понятия.
5. Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.

#### **Тема 3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.**

1. Логические виды суждений.
2. Структура простого категорического суждения.
3. Виды высказываний.
4. Задача и проблема: общие принципы постановки.

#### **Тема 4. Умозаключение: определение, структура, виды.**

1. Выводы по «логическому квадрату».
2. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
3. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
4. Индуктивные методы установления причинных связей.

#### **Тема 5. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.**

1. Условные и разделительные силлогизмы.
2. Логические ошибки.
3. Консультация по сложным вопросам темы "Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
4. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки".

#### **Тема 6. Индуктивные и традиционные умозаключения.**

1. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

2. Консультация по сложным вопросам темы "Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления"

## **Раздел 2. Основы теории аргументации**

### **Тема 7. Логическая структура аргументации.**

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки аргументации.

### **Тема 8. Спор как разновидность аргументации.**

1. Приемы спора.
2. Психология спора.
3. Консультация по вопросам подготовки к круглому столу по теме "Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора".
4. Представление аргументации.
5. Основы риторики.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### **Критерии оценивания при устном опросе**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по литературным источникам, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого материала.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### ***5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

1. Познание, его уровни и составляющие.
2. История языка.
3. Язык жестов и их значение в разных странах мира.
4. Интеллект животных и человека.
5. Методы развития интеллектуальных способностей.
6. Основные идеи логики в «Органоне» Аристотеля.
7. Развитие логики в странах мусульманского востока.
8. Европейская логика в период Средних веков.
9. Развитие логики в Европе 17-18 веков.
10. Основные направления неклассической логики.
11. Основные представители отечественной логики.
12. Язык как знаковая информационная система.
13. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты языка.
14. Естественные и искусственные языки.
15. Человек и компьютер: возможность диалога.
16. Апории как вид парадоксов.
17. Софисты и софизмы.
18. Аристотель о софизмах.
19. Парадоксы и их виды.
20. Знаменитые логические парадоксы.
21. Истина, ложь и заблуждение.
22. Основные законы логики.
23. Понятия, их образование и роль в языке.
24. Понятийный аппарат науки.
25. Логические операции с понятиями.
26. «Детский» язык.
27. Простые суждения и их виды.
28. Сложные суждения и их виды.
29. Логический квадрат.
30. Виды умозаключений.
31. Силлогизмы и их значение.
32. Простые силлогизмы.
33. Сложные силлогизмы.
34. Сложносокращённые силлогизмы.
35. Дилемма как вид умозаключения.
36. Индукция и дедукция как научные методы и способы мышления.
37. Индуктивные методы.
38. Выводы по аналогии.
39. Виды аргументирования.
40. Доказательство и его роль в науке и практике.
41. Виды доказательств.
42. Полемика и спор как искусство. Приёмы и уловки в споре.
43. Гипотеза как форма познания.
44. Научная теория и гипотеза.
45. Понятие и способы опровержения.

***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, выбранной с учетом предлагаемого перечня.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата*

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие: Реферат по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» на тему: «Название темы». Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, написавшего реферат, а также его направление подготовки и год обучения. Немного ниже указываются фамилия, инициалы, должность преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается город и год написания реферата (без слова «год»).

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Содержание реферата следует согласовать с преподавателем.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «Основная часть» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список использованных источников должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав и параграфов не выделяют жирным шрифтом. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. Заголовок не подчеркивается. Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Если реферат написан без выделения глав, только по параграфам, то параграфы следуют по тексту друг за другом (каждый параграф реферата не начинается с новой страницы).

7. Между названием главы, параграфа и основным текстом необходим интервал в 1 пункт.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист и содержание не нумеруются. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Нумерация начинается с введения (3 страница).

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Если реферат написан не по главам, а по параграфам, то параграфы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3, 4) и в реферате должно быть не менее четырех параграфов.

11. Реферат должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и приводится название рисунка (например, Рисунок 2. Виды аудита). Точка в конце названия не ставится.

12. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Классификация видов аудита). Точка в конце названия не ставится. Перенос таблиц на следующую страницу не допускается. Если таблица на несколько страниц, то ее следует вынести в приложение реферата. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с

заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

13. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: 1) таблицы и иллюстрации большого формата; 2) дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются (1,2,3....). Слово «приложение» выделяется курсивом (например: «*Приложение 1*»). Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «*Приложение*» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

15. К каждому реферату должна быть приложена презентация.

16. Рефераты защищаются на практических (семинарских) занятиях.

17. Уровень оригинальности текста – не менее 50%.

#### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
6-7 баллов («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li><li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li><li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li><li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li><li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li><li>– работа представлена в срок;</li><li>– способность к публичной коммуникации, получены</li></ul>

	обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы
4-5 баллов («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
2-3 балла («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
0-1 балл («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена</li> </ul>

### **5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы**

1. Опишите виды и структуру предложений в русском языке.
2. Приведите примеры.

3. Знакомо ли вам выражение «невербальное общение»?
4. Что вы о нём знаете?
5. Чем, на ваш взгляд, отличается язык научных и литературно-художественных произведений?
6. Как вы можете объяснить смысл выражений «логичное высказывание», «вполне логично»?
7. Как вы понимаете выражение «самостоятельно мыслящий человек»? Перечислите источники, формирующие самостоятельное, развитое мышление. Как такое мышление помогает человеку в процессе обучения, в профессиональной деятельности, в обыденной жизни?
8. Чем отличаются ум, мудрость и многознание?
9. Что такое истина и ложь? Чем ложь отличается от заблуждения? Чем истина отличается от правды?
10. Может ли человек прожить жизнь, ни разу не солгав?
11. Как вы понимаете слова «диалог», «дискуссия», «доказательство», «аргумент»? Приведите аргументы за и против авиаперелётов, вегетарианства, содержания домашних животных (на выбор).
12. Логика и экономика.
13. Логика и проблемы создания искусственного интеллекта.
14. Логика и компьютер.
15. Логика и проблемы моделирования в науке и технике.
16. Логика Древней Индии.
17. Логика Древнего Китая.
18. Логика Аристотеля.
19. Логика Средневековья.
20. Развитие логики в Европе 18-19 вв.
21. Логика в России в 18-19 вв. 11. Логика в период существования СССР.
22. Неклассическая логика.
23. Математическая логика в XX в.
24. Язык как средство познания.
25. Истина, ложь, заблуждение.
26. Концепции и критерии истины.
27. Софизмы, апории и парадоксы.
28. Основные законы логического мышления.
29. Круговые схемы Эйлера и их значение для изучения формальной логики. 3. Логический квадрат.
30. Простые и сложные суждения. Установление истинности сложных суждений.
31. Дедуктивные умозаключения и их виды.
32. Индуктивные умозаключения и их виды.
33. Индукция и дедукция как научные методы.
34. Аналогия и её роль в научном познании.
35. Энтимема и её виды.
36. Полисиллогоизмы.
37. Сорит как вид сложного силлогизма.
38. Эпихейрема как вид сложного силлогизма.
39. Дилеммы и их виды.
40. Логические основы общения.
41. Объяснение и понимание.
42. Спор и его виды.
43. Проблемы аргументации в гуманитарных исследованиях.
44. Правила и методы опровержения.
45. Гипотеза как форма развития знания, её доказательство.

**5.2. Задания для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.2.)**

**5.2.1. Коллоквиум**

*Рейтинговый рубеж № 1*

1. Мировоззрение, его уровни и исторические виды.
2. Абстрактное мышление и его особенности.
3. Познание, его уровни и компоненты.
4. Предмет логики.
5. Функции логики как науки и способа мышления.
6. Логика Древнего мира.
7. Логика эпохи Античности.
8. Развитие логики в Средние века и эпоху Возрождения.
9. Европейская логика 18-19 веков.
10. Зарождение и развитие логики в России.
11. Современные направления логики.
12. Логика и язык.
13. Логические парадоксы и их значение.
14. Способы разрешения логических парадоксов.
15. Истина, ложь и заблуждение.
16. Законы логики, их свойства и история.
17. Закон тождества и ошибки при его нарушении.
18. Закон противоречия и ошибки при его нарушении.
19. Закон исключённого третьего, его применение и ошибки при нарушении.
20. Закон достаточного основания и ошибки при его нарушении.

*Рейтинговый рубеж № 2*

1. Основные формы мышления.
2. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
3. Классификация понятий.
4. Содержание и объём понятий. Круги Эйлера.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями.
7. Суждение как форма мышления.
8. Простые суждения и их виды.
9. Сложные суждения и их виды.
10. Логические отношения между простыми и сложными суждениями.
11. Умозаключения как форма мышления.
12. Структура и виды умозаключений.
13. Дедуктивные умозаключения и их виды.
14. Логический квадрат.
15. Простой категорический силлогизм, его структура и правила построения.
16. Модусы простого категорического силлогизма.
17. Умозаключения из сложных посылок и их виды.
18. Полисиллогизмы и их виды.
19. Индуктивные умозаключения и их виды.
20. Индуктивные методы.
21. Умозаключения по аналогии, их виды и структура.
22. Доказательство: виды и структура.
23. Правила и ошибки доказательств.
24. Основные способы опровержения.
25. Гипотезы, их виды и структура.
26. Проверка и доказательство гипотез.

## 27. Правила аргументации. Виды аргументов.

### *Рейтинговый рубеж № 3*

1. Виды суждений.
2. Отношения между суждениями.
3. Операции с простыми суждениями.
4. Образование сложных суждений.
5. Классификация сложных суждений.
6. Вопрос как форма мысли, его функции и виды.
7. Понятие ответа. 8. Определение умозаключения и его виды.
8. Общая характеристика аргументации.
9. Определение и структура аргументации.
10. Формы обоснования.
11. Логическая культура аргументации.

### *Методические рекомендации*

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

### *Критерии оценивания*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.3. Промежуточная аттестация(контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.2.)**

#### **5.3.1. Вопросы к зачету**

1. Мышление и познание. Виды познания.
2. Логика как наука. Предмет изучения и функции логики.
3. Античная логика и её основные представители.
4. Логика в эпоху Средних веков и Возрождения.
5. Развитие логики в эпоху Нового времени.
6. Европейская логика 19-20 веков. 7. Развитие логики в России.
7. Мышление и язык, особенности их взаимосвязи.
8. Понятие логического парадокса. Виды парадоксов.
9. Истина, ложь и заблуждение.
10. Понятие закона и его место в научном познании.
11. Законы логики и их значение.
12. Закон тождества.
13. Закон непротиворечия.
14. Закон исключённого третьего.
15. Закон достаточного основания.
16. Понятие как форма мысли.
17. Объем и содержание понятия. Круги Эйлера.
18. Виды понятий.
19. Отношения между понятиями.
20. Логические операции с понятиями.
21. Деление понятий и его виды.
22. Суждение как форма мысли.
23. Логическая структура суждения.
24. Виды суждений.
25. Простые суждения и их состав. Распределённость терминов в суждениях.
26. Категорические суждения.
27. Исключающие и выделяющие суждения.
28. Сложные суждения и их логическая структура.
29. Умозаключения и их роль в познании.
30. Индукция и её отличие от дедукции. Индуктивные умозаключения.
31. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Умозаключения по логическому квадрату.
34. Простой категорический силлогизм.
35. Сокращённые, сложные и сложносокращённые умозаключения.
36. Умозаключения из сложных суждений.
37. Аргументация, виды аргументов. Ошибки аргументации.

*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

#### *Критерии оценивания*

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

#### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника</b> УК-1.2. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> – инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера; – аналитические возможности использования логико-методологических инструментариев.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<b>Уметь:</b> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; – использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<b>Владеть:</b> – навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

- Кузнецова Е. В. Логика [Электронный ресурс]: - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 64 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080.html>
- Иванова В. А. Логика и аргументация [Электронный ресурс]: - Москва: Прометей, 2018. - 94 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>

3. Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гусев Д. А. Логика [Электронный ресурс]: - Москва: Прометей, 2019. - 300 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>
2. Демидов И. В. Логика [Электронный ресурс]: - Москва: Дашков и К, 2018. - 348 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85318.html> Подготовлено в системе 1С:Университет (000000280)
3. Логика. Основы аргументации и эротики [Электронный ресурс]: - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. - 70 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80376.html>
4. Каверин Б. И., Демидов И. В. Ораторское искусство [Электронный ресурс]: - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71204.html>
5. Светлов В. А. Практическая логика [Электронный ресурс]: - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 688 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8253.html>

#### *7.3. Интернет-ресурсы*

*– профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
  2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих)). – URL: <https://нэб.рф>
  3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
  5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
  6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>
- информационные справочные системы:*
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
  3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: [www.consultant.ru/edu/](http://www.consultant.ru/edu/)
  4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>
- иные интернет-источники:*
1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
  2. [Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)

#### *7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

Учебная работа по дисциплине «Логика и теория аргументации» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для выяснения их на предстоящем занятии.

#### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика и теория аргументации» для обучающихся*

Цель дисциплины - является формирование у обучающихся знаний и навыков по организации и функционирования системы внутреннего контроля в коммерческой организации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью данных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текста студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной программы.

#### *Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые

		ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

- лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

– права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

- *свободно распространяемые программы:*
- программа-архиватор 7Z;
- программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;
- интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- *информационные справочные системы:*
- «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------------------	--------------------------	--

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , SubtitleEdit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)

	<p>- видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.);</p> <p>- сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.);</p> <p>- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);</p> <p>- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</p> <p>-проводная гарнитура Defender (1 шт.);</p> <p>-персональный коммуникатор EN–101 (5 шт.);</p> <p>-специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши,</p>	
--	--	--

	Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)	
--	---	--

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**«Логика и теория аргументации» по направлению подготовки 38.04.09**  
**Государственный аудит, магистерская программа «Государственный аудит и**  
**контроль»**  
**на 2023/2024 учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем*

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.Х. Шидов /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.