

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Г.А. Эфендиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

«___» _____ 2024 г.

«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОДНОЙ ЯЗЫК (КАБАРДИНСКИЙ)»

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения
Очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» /сост. З.Т. Хашхожева –
Нальчик: КБГУ, 2024. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» 1 семестра, 1 курса

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Основная литература</i>	27
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	28
7.3.	<i>Периодические издания</i>	28
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	28
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» состоят в:

- повышении уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях;
- формировании у обучающихся основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной и профессиональной.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки обучающихся, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений обучающихся по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения. В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Задачи изучения дисциплины «Родной язык»:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития обучающихся;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путем обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

2. Место дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Родной язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Данная учебная дисциплина связана с дисциплиной «История и культура народов КБР» и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

Результаты обучения

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста на кабардино-черкесском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- методы самообразования и самоорганизации;
- традиции и обычаи адыгов, этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;
- анализировать языковые явления на основе использования методов самоорганизации и самообразования;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками анализа языковых явлений на основе использования методов самоорганизации и самообразования;
- культурой общения на кабардино-черкесском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹

1	Исторические сведения о становлении адыгских народов	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
2	Лексика кабардино-черкесского языка	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика. Различные речевые ситуации.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Э; КР; Т; К
3	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
4	Адыгские просветители и общественные деятели	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
5	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Э; Т; К
6	Фольклор	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Т; К
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодёжи.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Т; К

		дежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.		
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы
	1 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	34
Лекционные занятия (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	65
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов.
2.	Обособление адыгских племен.
3.	Места проживания адыгских племен.
4.	Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
5.	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
6.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы.
7.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: синонимы.
8.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: антонимы.
9.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: омонимы в языке.
10.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: эвфемизмы.
11.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: профессиональная лексика.
12.	Стилистические особенности языка.

13.	Стилистические особенности языка.
14.	Приветствия у адыгов и их значение.
15.	Различные речевые ситуации.
16.	Профессионализмы.
17.	Жаргонизмы.
18.	Адыги в мировой культуре и науке.
19.	Адыгские просветители.
20.	Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
21.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
22.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
23.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
24.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
25.	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
26.	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
27.	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса.
28.	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса.
29.	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
30.	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
31.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Музей и культурные центры КБГУ.
32.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Музей и культурные центры КБГУ.
33.	Периодическая печать на родном языке. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
34.	Адыгские игры и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи.
35.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Родной язык».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Оценочные материалы для опроса Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов

1. Охарактеризуйте этногенез адыгов.
2. Охарактеризуйте древних предков адыгов – хаттов.
3. Охарактеризуйте древних предков адыгов – каски.
4. Охарактеризуйте древних предков адыгов – синдо – меотские племена.
5. Опишите процесс обособления адыгских племен.
6. Обозначьте места проживания адыгских племен.
7. Охарактеризуйте место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
8. Охарактеризуйте диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Тема 2. Лексика кабардино-черкесского языка

Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконную лексику.

9. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: заимствованную лексику.

10. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: устаревшая лексика и неологизмы.
11. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: синонимы.
12. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: антонимы.
13. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: омонимы.
14. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: профессиональная лексика.

Тема 3. Культура речи адыгов

Охарактеризуйте стилистические особенности языка.

15. Охарактеризуйте приветствия у адыгов и их значение.
16. Опишите различные речевые ситуации.

Тема 4. Адыгские просветители и общественные деятели

17. Назовите роль, которую несет адыгская культура в мировой культуре.
18. Назовите адыгских научных деятелей.
19. Назовите адыгских просветителей.
20. Назовите известных соотечественников в сфере экономики.

Тема 5. Терминология адыгских обычаев

21. Охарактеризуйте лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
22. Охарактеризуйте лексику, связанную с адыгской национальной одеждой.
23. Опишите застольный этикет у адыгов.
24. Опишите лексику, связанную с застольным этикетом.
25. Охарактеризуйте особенности кулинарной терминологии.
26. Обозначьте терминологию адыгского гостеприимства.

Тема 6. Фольклор

27. Обозначьте терминологию адыгских свадебных обрядов.
28. Охарактеризуйте нартский эпос.
29. Опишите паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
30. Приведите примеры адыгских скороговорок.
31. Приведите примеры адыгских загадок.
32. Приведите примеры адыгских считалок.

Тема 7. Культура

33. Назовите музеи республики.
34. Дайте характеристику кабардинского драматического театра (достижения, премьеры).
35. Назовите несколько периодических изданий на родном языке.
36. Охарактеризуйте музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт

37. Опишите адыгские игрища и терминологию, связанную с ними.
38. Охарактеризуйте спортивные достижения адыгской молодежи.
39. Охарактеризуйте работу со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

40. Охарактеризуйте адыгскую гендерную лексику.
41. Охарактеризуйте культуру общения.
42. Охарактеризуйте молодежный жаргон.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Используя такие **методы самоорганизации и самообразования, как самостоятельную работу с литературой, самостоятельное выполнение задания, самоконтроль**, выполните следующие задания:

Лэжсыгыз 1. Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылэужьыгъуэ къарыкIыу псалъэхам кыыщывгъэсэбэн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжсыгыз 2. Псалъэ кыхэгъэцхъэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхъуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зыхуэжми кыыжыфIэ.

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр– щэ?** ПфIэлэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зылъэ-зылъэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хъунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыыщылъыхъуэт**. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **кыыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхъэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыызэрыгуэкI Iуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхъщи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ кыызэрыплъэлэсынум сэ шэч лъэпкъ кыысхутехъэнукъым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхъуэпскIыхъыр здэкIуари здэжари умышIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хъумапIуитIым нэмышIкIэ сэ сиIэщ

кьалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакъыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт кьарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кьыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узыхуэпсыкIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжьа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыщыгугъым кьыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум кьысхьункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылхьэу гъащIэм щибжыр. (KI. T.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укьызэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укьысхуэкIуэу кьызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзещхьуэн сыкьэзыщIа, зи бзэр мыпсалгъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кьытесхьакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжыIужь сыхуэхъужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кьызищIылIэ пэтми, сыкьызыхэмыкIыжыфын архуанэ сыхуэцIэгъэмбрыакъым, кьысщысхьу арами сщIэркъым. Кьысщымысхьми содэ, **лIыгъэншафэ** кьызамыплъ закьуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лгъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (KI. T.)

Лэжыгъэ 3. КьыхэгъэщхьэхукIа псалгъэхэм я стилистическэ кьалэнхэр кьыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр кьэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакьыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, кьыщолъэтри кьэрэкьурэ IэплIэ кьефыщI. Ар кьехьри Софят сымэ ябгъукIэ щыужьыхьыж мафIэм трелхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкъым: кьыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; кьэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм кьащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхьу кьолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум кьолэ, яIэр кьелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщашэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалгъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуащ. Ар нэбдзэгубдзаплгъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплгъэкI, зэи Аружан йоплгыж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кьыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хьужащ, зэхэуфащ, щхьэбгъуитIри жьэпкьри етхьухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалгъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхьытIымрэ зэлгъа ... чыхьащ. Абы и Iэ ижьым IэщIэльт улгыяуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кьыхэлгъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу кьэкIыжащ. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят кьыщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплгъэр зыхуэдэр кьызэрыфIэщIамрэ иджы зэрилгъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплгырт. (Щ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэлупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лгъагъуэм псынщIэу техьащ Мурид. Лгъагъуэ цыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкьэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, кьыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплгъэ бжыхьэсэ накьыгъэхэр. Лгъагъуэ пхышар зытехьэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлыопIащIэ, телефон пкьохэр щытольгъыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лгъащхьэм и нэсу вагъэ шабэм пхоцэт, и вакьэр лгъэгъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплгъэ, лгъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлыоплгъэ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ щхьуантIэпсымрэ яхоплгъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Лэжыгъэ 4. КьыхэгъэщхьэхукIа псалгъэхэм я ехьэкIа мыхьэнэр кьыжыфIэ. Сьт хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми кьэвгъэлгъагъуэ.

а) Пщыхэщхэ пшэпльым и дыгэ бзийхэр **еткӀухыпаш уафэ напщӀэм** мащӀэу кыщӀэпльыж кӀудейщ, ауэ щӀыльэ лыгӀэр, еджакӀуэ цӀыкӀухэм ядза лыгӀэр, иджыри мэхъэжэражэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэпльэкӀэ, еджакӀуэ цӀыкӀухэр иджыри мыбы щызэрызехэ кыпфӀощӀ. ХъурегӀыр кызэщыуащ, махуэкӀэ мамыр псэушхэ **Ӏэджем** я макъым зэщӀиштащ. Апрель щӀы ӀэбжӀри мащӀэу, зыхэпщӀэ кӀудейуэ псыӀэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкӀэ щымши, ягу уэ макъыр зэхахыжу кыщӀэкӀынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атӀэ щӀалэгӀуэр? Ныбэр щыныкӀуэми, ӀэпкӀьлэпкӀыр абы жан ещӀӀыфэр **щимызми**, абы зигӀэшу щымыс, кыщепсэпсауэми, унейр дыгӀэлу цӀыхум фӀегӀэщӀ. Ах, щӀалэгӀуэ! – жэщырыгӀэкӀэщӀ, махуэрыщӀэщыгӀуэ, гурыгӀу зэхэзехуэ, хуэмыхуагӀ зымыщӀэ! Ах, щӀалэгӀуэ, щӀалэгӀуэ! ГугӀэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыӀэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгӀэ, зи гугӀуехъ зыгӀэв, мывэр зэпхызых! Ах, щӀалэгӀуэ, щӀалэгӀуэ, лейуэ нэр зыгӀаплӀэ, лъагӀуныгӀэ **пльыржӀэр**, жӀапщэ зигу емыуэ, уаер зымыщӀэххэ! Ах, щӀалэгӀуэ, щӀалэгӀуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлым, Азэмэт кӀежауэ и псэр **зыфышӀ** а гупсысэ **зэмыфэгӀухэм** иджы кӀару яӀэжтэкъым — ахэр блэкӀат. Дунейм тет псоми я паштыкӀыр нобэрт – дыгӀуасэми щӀэнэкӀэф, пщэдейми пӀувыф, езыр зыхуэдэ псори кызыгурымыӀуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цӀыхур псэууэ зыгӀэлӀэфри, лӀам псэуш хужызыӀэфри. А **нобэ** фӀэкӀыпӀэншэрт Азэмэт и жейр ӀэщӀэзыхыу зыгӀэкӀэрахъуэу пӀэм кыыхэзынар. А нобэр гущӀэгӀуншэу кыпӀэуvmэ, Азэмэт унэхуат. ГущӀэгӀулы кыыхуэхӀурэ езым и **нобэу** кыщӀэкӀмэ – унат. Юланэ нобэ хӀэлӀэу сымаджэт Азэмэт гужӀеят. **Пщэдейм** и Ӏэмырыр, Алыхъым кӀищынэмыщӀа, зыми ищӀэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхъыфӀу кыщӀэкӀынщ... (Къ. М.)

ЛэжыгӀэ 5. Хъыбарыр кӀэлӀуэтэжын, текстымкӀэ изложенэ тхын.

Щхэ лъэныкӀуэм и хъыбар

Тхыдэм кызырыхэщымкӀэ, адыгэхэм пыщӀэныгӀэшхуэ хуалӀу щытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщӀэныгӀэр зэи фӀы и лъэныкӀуэкӀэ шэщӀауэ екӀуэкӀыу щытакъым. Къырым хъанхэм АдыгӀэщӀыр я блыгу щӀагӀэуэвну сыт щыгӀуи пылт, ар хуитыныгӀэр зи гӀащӀэ кӀуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщӀэтыныгӀэм лъыгӀажэ зауэ Ӏэджи кыкӀыурэ лӀэщӀыгӀуэ куэд екӀуэкӀащ. ЩызэхуэгугӀэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатӀ хъуами, зэи зэхуэфӀакъым...

Зэгуэрым Кърым хъаным деж адыгӀэпщ гуп щыхъэщӀэу хъаным кӀапиубыдащ: «Си кӀэралыгӀуэм адыгӀэхэр фыкӀыхэмыхъуэ, си унафэм фыкӀыщӀэмыувэу хъунукъым!» — жӀлэри. ЩхэхуитыныгӀэр зи бжаблэ адыгӀэпщхэр абы езэгӀакъым: «ДызэныбжӀэгӀумэ дызэныбжӀэгӀуш, арыншэмэ зыми и унафэ дыщӀэуэвнукъым!» — жӀлэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжыр кыгӀэгӀубжӀащ, и хъэщӀхэм я ерыщыгӀэм зэгуигӀэчу. ИкӀи адыгӀэхэм нэмыплӀу кӀарихыр кыгӀэальэгӀуащ и гӀэхъэщӀэкӀэмкӀэ: хъаныжыым унафэ ищӀащ мо «шэрджэс лумплӀейхэм адрейхэм я Ӏэнэм кыитена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящӀри, зы мэл щхэ лъэныкӀуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылӀ ӀэнэкӀэ шхахуэхэр кыщӀлахъэ. Гупым я нэхъыжыым Ӏуэхур зэрымыщӀагӀуэр кыгурыӀуауэ щхэ лъэныкӀуэр кыиштащ. ХъэщӀэщым кызыкӀукӀыу щӀэт тэтэрхэм адыгӀэбзэ зыщӀэ яхэтынкӀэ хъунути, тхӀэкӀүмэр кытригӀэжри нэхъыщӀэм хуишиящ: «уи тхӀэкӀүмэр гӀэжан» — кӀригӀэкӀыу, и ӀуплӀэкӀэмкӀэ кыгуригӀаӀуэу. ИтӀанэ и пэнцӀывыр кыпищӀыкӀри и кӀуэдзэм иритащ: «МэкӀэ Ӏэзэу щыт, сытри зэгӀащӀэ, сытми гу лъытэ!» — кӀригӀэкӀыу. ИужькӀэ щхэ пхэтӀыгур Ӏууэ зэгуищӀыкӀри, нэщӀащэр пщы тхӀэмадэм Ӏэнэм кыдэтӀыс, и ныбжӀэгӀу-чэнджэщӀэгӀум иритащ: «Сыт и лъэныкӀуэкӀи уи нэр гӀэжан, Ӏуэхур щӀагӀуэкъым!» — жыхуиӀэу. Езым щхэ куцӀыр зэрылӀыр кызыхуигӀэнащ: «Сэ кӀэхъунум кыхэкӀа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгӀ хутыкӀуэщ!» — жыхуиӀэу.

А щӀыкӀэм тету псоми псори кӀагурыӀуауэ, хъаным и унафэкӀэ тэтэр сэмэнхэм адыгӀэпщхэр яукӀыну кӀащытеуэм, жэщыбгым фӀэкӀами, зыри жейтэкъыми ахэм зэраху-

эфащэкIэ IущIащ: хьэщIэщым кыбщIэбэнахэр хьэдэ-лэмыж иращIыкIащ. «ХьэхьэйтэтейкIэ хьаным и цIыхухэр кыбзэщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыплэм кыкIащ. А щIыкIэм тету кьела щыхьум, пщыхэм я тхьэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкьезыгъэла щхьэ лэныкьуэ ижьыр ди гуфIэгъуэм кыбщаштэрэ хьуэхуэ тражыIыхуэ хабзэ тхурехуэ!» — жэуэ. Пщы тхьэмадэм щхьэ лэныкьуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми кьахуэнащ.

Лэжбыгъэ 6. Нарт лыхьужьхэр я псалъэхэр зэхуэгуэшауэ гукIэ зэгъэщIэн.

Уэзырмэс

Псатхьэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхьу,— фыпсэу апщий!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухь,
Дауи, хабзэкьым. Аращи,
ФIэхьус псалъэр тщIынкьым кIыхь.

Бэдынокъуэ

Уэ нартыжьхэ ди тхьэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыIутыр зэтокIуадэ,
Нарт хэкужьри щIыIэм ес!..

Аиэ

Хоштхьэ гущэм ди сабийхэр.
ЖьыкIэфэкIэ димыIэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплэныр нэхь гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хьэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхьахэр щIихьумащ.
Зи щIэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI тфIэхьуащ.

Аиэ

Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,

Гупсысэбэр кьаухэс.

Ахэм лIыкIуэ дыкьащIауэ

Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну
СыткIэ нартхэ дыкьуэнша?
ЛьапсэкIуэдкIэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней кытщыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжьхэм кьабгъэдохьэри)

Нартхэ!

Хэкур лIыфIхэм ящыхэдэр

Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.

Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ,—

Фи тхьэмадэри и гьэрщ...

Нобэ лыхьухэр фыкьэжауэ

Си чэнджэщым фыщIолъэIу.

ВжесIэфынур мащIэщ, ауэ,

УпщIэ щIэшхукьым, — фыщIэдэIу.

ЗэвгъэщIэну фыщIэхуэпсмэ,

Кьэхьуа лажьэр нывжесIэнщ.

Iэмал гуэрхэр кьэвухэсмэ,

Си акьылым кыпыфщэнщ...

Лэжбыгъэ 7. Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.

Егупсыс... АдыгагъэкIэ сыт пщIэнт мыпхуэдэ Iуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкIэ кьуажэм укIуэжыну кьэувыIэплэм укьэкIуат. УвыIэплэм уащыхуо-зэ уимынэIуасэ лIырэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжьу. ЦIыху щIагъуэ зекIуэжтэкьыми, уай-псэлъылIэ хуэдэурэ кыбощIэ ахэр хамэ кьэрал кыкIа адыгэхуэ, зэщхьэгъусэхуэ. Здэк-Iуэнур фи кьуажэм нэхьрэ нэхь жьыжэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кIуэнукьым. А цIыхуитIыр хьэщIэ льапIэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлыщ, хабзэкIэ сыт пщIэну, дауэ уапыкьуэкIыну а кыпIущIагъитIым? Хабзэм тету пщIэнухэр кьэтхэкI автобусым фыкьыщитIысхьэжым кыбщегъэжауэ. КIыфIи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фIэкIкьым, нэIуаси уэр мыхьумэ кьуажэм щалэкьым.

Лэжбыгъэ 8. ПсыниIэрыпсалъэхэр зэгъэщIэн, гукIэ кьеджэн.

Мо бжэ кьуагъым

Кьуэлъ жыхапхьэр

УнащхьэмкIэ

ЩхьэпрызутIыпщыкI,

КьыщхьэпрызутIыпщыкIыж,

ЩхьэпрызутIыпщыкI,

КьыщхьэпрызутIыпщыкIыж.

Пхьэр сошэр,

Пхьыр сошхыр.

Кьамылыбжьэ плъыжьыбзищым

Шыбжиинщхьэ плъыжьыбзищ илъщ.

Пылым пит1 пыт,
Хьэмэрэ к1ит1 пыт?

Мо 1уашхьэ папц1э ец1энтхьуэхыгьуэм
Сэри сыхуец1энтхьуэхыгьуэ?

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –
Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо т1ы кьарэ т1ы цыплъыр
Сэ зэрысф1эт1ыкьарэ
Т1ы ц1ыплъым хуэдэу,
Уэри пф1эт1ыкьарэ
Т1ы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,
Щыбырыбыр п1ырып1ищ.

Бжъахьуэм и пы1эр хуэбыхьущ,
Бжъахьуэм и вакьэр хуэмыхьущ.

Бдзапц1э пц1анэ
Бдзапц1э ц1ынэ,
А гьущ1 ц1ынэр
Хьун гьущ1 1унэ?

Къепсыр къепсу къепсыхыжри
Къепсыр къепсри бзэхыжащ.

Бахьсэныпсым Махуэгьэпсыр
Ильэск1э ильэсри
Зыри кьыщылъымысым
Льэсу кьэк1уэжащ.

Дыгьэ къепсым сыкьригьэпсри
Си нэпсыр тк1уэпс-тк1уэпсу
Кьыщ1игьэлъэлящ.

Хьурмэ мыхьури
Хьурмэ хьуари
Хьумап1уэм ехьумэ.

Джыкьуэ щ1акьуэ и кьуэ
Ныкьуэдыкьуэр
Мо кьуэ закьуэм екьуу дохьэ.

Жьыр щэхуу
Щ1ехур щихум.

Мо банапц1эм сыкьелъэ-сынелъэ,
Мо банальэм сыкьепк1э-сынепк1э.

Пхьащ1э хьэщ1эм
Ищ1а гущ1эм
Выщ1э щ1ищ1эри
Нэщ1у, п1ащ1эу
Пхьащ1эм к1уащ.

Лэжьыгьэ 9. Мы кьуажэхьхэр нэвгьэс, зыхуэныкьуэ псалъэхэр пывгьэуэжурэ:

Абрэмывэм зегьазэри...
Бгырыпхыбгьуэ...
Быныр зыгьашхэу...
Дадэ и жьак1эр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Лэжьыгьэ 10. Мы сабий джэгуклэхэм зэрыджэгу щ1ыклэхэр кьэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).
Гьуэрыгьуапщк1уэ – игра в жмурики (прятки).
Дыгьужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).
Дзыгьуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).
К1энджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).
Кьуак1эдэнэ – название детской игры.
Льэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.
Пы1эзэф1эхь, пы1эхьэжьэ – национальная детская игра.
Пы1эзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.
Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Лэжьыгьэ 11. Ф1эщыгьэц1эхэм я мыхьэнэр зэгьэщ1эн.

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгьу ц1ык1уурэ зэрылъу щ1а джанэ (1эщэм зыщахьумэн папц1э, пасэ зэманым зауэл1хэм зыщат1агьэу щытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей лэщэхэм ящыщу, зи пэм гьушц1 папц1э ф1элъ пхъэ яе к1ыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу шыта шабзэм шэщ1ауэ иль к1апсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кьэуэн папц1э зэрауэзд пкыгыгуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкьуит1ри жану, зэрызауэ, кьызэрыраупц1эх ээшхуэ.

Джатэп1э – ножны, джатэр зэрыль сэмплэ.

Джатэ1э – ручка сабли.

Жуд - кьамэр игъэпсынщ1эн щхъэк1э дэхып1э хуащ1ыр.

Ержыб- ипэк1э зэрыуэу шыта фоч л1эужыгыгуэм зэреджэ.

К1акхъу – курок, лэщэм (фочым, к1эрахьуэм, автоматым) и шэтеуэр зыут1ыпщ1 лэпэ.

К1эрахьуэ – револьвер, пистолет. Фок1эщ1 лъэпкь.

К1эрахьуальэ – кобура, хьумп1ырэ.

К1эрахьуэпс – к1эрахьуэм и дакъэм ищ1а фэ к1апсэ псыгыгуэ.

К1эхусэ – название богатырского меча.

Кьамэ – кинжал, лэщэу кьагъэсэбэп сэ л1эужыгыгуэ, лъэныкьуит1ымк1и дзэ и1эу, и пэр папц1эу.

Кьамап1э – ножны кинжала, кьамэр зэрыль, бгырыпхым к1эрыщ1ауэ зэрахьэ хьууэ.

Кьамэк1эпышхэ – наконечник ножен кинжала, кьамап1эр быдэ, дахэ хьун папц1э, сэм-бым ещхьу и к1апэм ф1ащ1ыхьыр.

Кьамэщ1элысэ – подкинжальный нож, кьамап1эм иль пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэху-акум дэгъэлъэдауэ зэрахьэ сэ ц1ык1у.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить теоретический материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Рейтинговый рубеж №1

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгэк1ыныгэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыплэр.
2. Къэзыгъэщ1а лъэпкь къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм и1э щхьэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кьик1ыу кыхыхьахэр.
8. Жы хьуа псалъэхэр.
9. Псалъэщ1эхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ 1уэхугуэ земыщхьэм тегъэпсыхьа псалъэк1э.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. Упщ1эхэр.
16. Вокализм. Макъзешит1 зэк1элъык1уэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэк1уашэхэм я тхык1эм и1э щхьэхуэныгъэхэр.
18. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кьик1ыу адыгэбзэм кыхыхьа псалъэхэм я тхык1эр.
19. Стил и лъэныкьуэк1э адыгэбзэр кызэрыхэбелджылык1ыр.
20. Адыгэм я ф1эхъусхэр.
21. Абыхэм я мыхьэнэр.
22. Кызэрыгуэк1 псалъэк1эр (земыщхь 1уэхугуэхэм елътхуэ).
23. Пычыгуэ. Ударенэ.
24. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
25. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
26. Хьэрфышхуэк1э кьрагъажьэхэр.

Рейтинговый рубеж № 3

1. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
2. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
3. Наукэм хэлхьэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбэпурэ).
4. Псалъэ занщ1эр.
5. Адыгэ просветительхэр.
6. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
7. Адыгэхэм я хабзэхэр.
8. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкьуэк1э мыр зэрыгъэпсар.
9. Щ1алэгъуалэм нобэ я теплэр.
10. Псалъэухам кыхагъэщхьэхук1 1ыхьэхэр.
11. Адыгэ 1энэм кыщек1уэк1 хабзэхэр.
12. Хьуэхъухэр.
13. Запятай шагъэувыр.
14. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
15. Тире, двоеточие шагъэувыр.
16. Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр.

17. Зэрыупщлэ нэгъыщэ щагъэувыр.
18. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащл пщлэр.
19. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащл нэмысыр.
20. Хэлэтыклэ нагъыщэ щагъэувыр.
21. Хъэгъуэллгыгуэмрэ нэщхъеягуэмрэ епха хабзэхэр.
22. Лексикэр.
23. Скобкэхэр щагъэувыр.
24. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
25. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.

Рейтинговый рубеж №3

1. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
2. Псалъэр зэхъуэклэ зэрыху аффиксхэм я тхыклэр.
3. Адыгэ хъыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
4. Псалъэ къэзыгъэху аффиксхэм я тхыклэр.
5. Паремиологиер адыгэбзэм.
6. Фразеологиер адыгэбзэм.
7. Цлэ гъэклэщлэхэр, аббревиатурэ.
8. Псынщлэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
9. Къуажэххэр – адыгэбзэм.
10. Документхэм, тхылъхэм я ухуэклэр.
11. Луэхуцлалэхэм ирагъэх тхылъымплэхэр адыгэбзэклэ зэрэтх щлыклэр.
12. Налшык дэт музейхэр.
13. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
14. КъБКъУ-м и музейр.
15. Университетым и тхыдэр.
16. Адыгэхэм я джэгуклэхэр.
17. Цлэ унейхэм я тхыклэр.
18. Спортым зи цлэ щызыгъэлуа адыгэхэр.
19. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
20. Нобэрей щлалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
21. Цлыхубз пшэрыхъ хуцанэ.
22. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
23. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехъэллэ лексикэр - адыгэбзэм.
24. Нобэрей щлалэгъуалэм я псэуклэр.

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Образцы тестовых заданий

I:

S: Адыгэхэр нэхъапэм гуэшауэ щытат лъэпкъ

-: 10

+: 12

-: 11

-: 3

I:

S: Ди зэманым адыгэхэр гуэшащ

-: къэбэрдей, абхъаз, абазэ

-: къэбэрдей, убых, адыгей

+: къэбэрдей, шэрджэс, адыгей

-: къэбэрдей, шэрджэс, убых

I:
S: Дандарихэр, фэттейхэр, керкетхэр, теоретхэр, псесхэр, зиххэр хохьэр кьэралыгьуэ
-: Анатолие
-: Синдикэ
+: Меот
I:
S: Меотхэм хабжэу шытащ лIакьуэхэу
+: дандарихэр, фатейхэр, ахейхэр
-: алыджхэр,
-: хатхэр
I:
S: Синдикэ Кьэралыгьуэм и кьалашхьэщ
-: Боспор
+: Горгиппие
-: Тхьэпсэки
-: Аккад
I:
S: Адыгэ бэракьым тет вагьуэхэр я дамыгьэщ
-: мамырыгьэм
-: зэкьуэтыныгьэм
-: зэныбжьэгьуныгьэм
+: лъэпкъхэм
I:
S: Адыгэ бэракьым тет шабзэшищ зэблэдзар и дамыгьэщ
-: зауэм
-: пщыхэм
+: мамырыгьэм
V2: Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгьэкIыныгьэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд
увыпIэр, кьэзыгьэщIа лъэпкъ кьудамэхэр.
I:
S: Абхъазыбзэм ирипсалъэхэр щопсэур
+: Абхъазием
-: Кьэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм
-: Кьэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Абазэбзэм ирипсалъэхэр щопсэур
-: Абхъазием
+: Кьэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм
-: Кьэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Адыгейбзэм ирипсалъэхэр щопсэур
-: Абхъазием
-: Кьэрэшей-Шэрджэсым
+: Адыгейм
-: Кьэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм ирипсалъэхэр щопсэур
-: Кьэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм

+: Къэбэрдей-Балъкъэрым, Къэрэшей-Шэрджэсым, Адыгейм, Севернэ-Осетием, Ставро-
 польский крайм
 -: Абхъазием
 I:
 S: Кавказыбзэхэр яугуэшыр гупу мэхъу
 -: 2
 +: 3
 -: 4
 -: 5
 I:
 S: КъухъэпIэ-кавказыбзэ гупым нэгъуэщIу йоджэ
 -: дагыстаныбзэ
 -: шэшэныбзэ
 +: абхъаз-адыгэбзэ
 -: ингушыбзэ
 I:
 S: Абхъаз-адыгэбзэм кыхагъэкI къудамэу
 +: 2
 -: 3
 -: 4
 -: 5
 I:
 S: Абхъазыбзэ къудамэм хагъыхъэ
 +: абхъазыбзэ, абазэбзэ
 -: абхъазыбзэ, абазэбзэ, убыхыбзэ
 -: убыхыбзэ, адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ
 -: адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ
 I:
 S: Адыгэбзэ къудамэр яугуэшыжыр гупи ...
 +: тIу
 -: щыуэ
 -: плIуэ
 -: тхууэ
 I:
 S: Адыгэбзэ гупым хагъыхъэ
 -: абхъазыбзэ, абазэбзэ
 -: абхъазыбзэ, абазэбзэ, убыхыбзэ
 -: убыхыбзэ, адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ
 +: адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ
 I:
 S: Убыхыбзэм ирипсалъэхэр щопсэу
 -: Адыгейм
 -: Абхъазым
 -: Къэрэшей-Шэрджэсым
 +: щыIэжкъым
 I:
 S: Абхъазыбзэм ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэм и къалашхьэр
 -: Мэйкъуапэ
 -: Черкеск
 -: Налшык
 +: Сухум

- I:
S: Абазэбзэм ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэм и къалашхьэр
-: Мэйкъуапэ
+: Черкеск
-: Налшык
-: Сухум
- I:
S: Адыгеибзэм ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэм и къалашхьэр
+: Мэйкъуапэ
-: Черкеск
-: Налшык
-: Сухум
- I:
S: Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и лъапсэгъущ:
+: абхъазыбзэмрэ абазэбзэмрэ
-: ингушыбзэмрэ шэшэныбзэмрэ
-: грузиныбзэмрэ сваныбзэмрэ
-: къэрэшей-балъкъэрыбзэм осетиныбзэмрэ
- I:
S: Кавказыбзэхэм щыщу бзэ кIуэдыжахэм хабжэ:
+: убыхыбзэр
-: даргиныбзэр
-: удиныбзэр
-: чамалиныбзэр
- I:
S: Адыгэбзэм и лъапсэгъущ:
-: абхъазыбзэр
-: абазэбзэр
-: убыхыбзэр
-: адыгеибзэр
+: къедбжэкIа псори
- I:
S: Абхаз – адыгэ бзэ гупым хохъэ:
-: Аварыбзэ
-: Лезгинскэ
+: Адыгеибзэ
-: Даргинскэ

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100

«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре.

5.3.1. Вопросы к зачету (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэк1ыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыплэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу шытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кык1ыу кыыхыхахэр.
6. Жы хъуа псалъэхэр. Псалъэщ1эхэр.
7. Профессиональнэ лексикэр.
8. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
9. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
10. Узыхэхуэ 1уэхугъуэ земыщхэхэм тегъэпсыхъа псалъэк1э.
11. Вокализм. Макъзешит1 зэк1элъык1уэу щатхыр.
12. Консонантизм. Хэрф дэк1уашэхэм я тхык1эм и1э шхэхуэныгъэхэр.
13. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кык1ыу адыгэбзэм кыыхыха псалъэхэм я тхык1эр.
14. Стилъ и лъэныкъуэк1э адыгэбзэр кызэрыхэбелджылык1ыр.
15. Адыгэм я ф1эхъусхэр.
16. Абыхэм я мыхъэнэр.
17. Кызэрыгуэк1 псалъэк1эр (земыщхъ 1уэхугъуэхэм елытауэ).
18. Пычыгъуэ. Ударенэ.
19. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
20. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
21. Хэрфышхуэк1э кырагъажьэхэр.
22. Наукэр дуней псом, ди къралым, университетым.
23. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
24. Наукэм хэлхъэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр кыагъэсэбэпурэ).
25. Псалъэ занщ1эр.
26. Адыгэ просветительхэр.
27. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
28. Адыгэхэм я хабзэхэр.
29. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэк1э мыр зэрыгъэпсар.
30. Щ1алэгъуалэм нобэ я теплэр.
31. Псалъэухам кыыхагъэщхэхук1ыхъэхэр.
32. Адыгэ 1энэм кыщек1уэк1 хабзэхэр.
33. Хъуэхъухэр.
34. Запятой шагъэувыр.

35. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
36. Тире, двоеточие шагъэувыр
37. Хьэщ1эм к1элъызэрахъэ хабзэхэр.
38. Зэрыупщ1э нэгъыщэ шагъэувыр.
39. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащ1 пщ1эр.
40. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащ1 нэмысыр.
41. Хэ1этык1а нагъыщэ шагъэувыр.
42. Хьэгъуэл1ыгъуэмрэ нэщхъеягъуэмрэ епха хабзэхэр.
43. Лексикэр.
44. Скобкэхэр шагъэувыр.
45. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
46. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
47. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
48. Адыгэ хьыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
49. Паремииологиер адыгэбзэм.
50. Фразеологиер адыгэбзэм.
51. Ц1э гъэк1эщ1ахэр, аббревиатурэ.
52. Псынщ1эрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
53. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
54. Документхэм, тхыльхэм я ухуэк1эр.
55. 1уэхущ1ап1эхэм ирагъэхь тхыльымп1эхэр адыгэбзэк1э зэратх щ1ык1эр.
56. Налшык дэт музейхэр.
57. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
58. КъБКъУ-м и музейр.
59. Университетым и тхыдэр.
60. Адыгэхэм я джэгук1эхэр.
61. Ц1э унейхэм я тхык1эр.
62. Спортым зи ц1э щызыгъэ1уа адыгэхэр.
63. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
64. Нобэрей щ1алэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
65. Ц1ыхубз пшэрыхь хущанэ.
66. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
67. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэл1а лексикэр - адыгэбзэм.
68. Нобэрей щ1алэгъуалэм я псэук1эр.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий

Вариант 1.

Задание 1. Синоним зэхуэхъу псалъэхэр къыхэфтхык:

тхыль – тхыльыльгэ, хадэ – хадэхэк1, вагъуэ – вагъуэиж, ф1ыщ1э – къарэ, жылэ – къуажэ, тет1ысхьэн – шэсын (шым), ин – ц1ык1у, пэж – пц1ы, сэбэп – зэран, топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Задание 2. Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалтэ – псалтэрей, плъыж – плъыжыбзэ, мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ, дахэ – лей, къэкӀуэн – кӀуэжын, хушхуэ – щхуух, жьы – тӀорысэ, гъэкӀэрэхуэн – гъэджэрэзын, ин – пӀашэ.

Задание 3. ПлъыфэцӀэхэр скобкэхэм дэту къэхьа щыӀэцӀэхэм епхауэ къэфхь, плъыфэцӀэм щыӀэцӀэ къэс щигъуэт мыхьэнэр къыжыфӀэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыӀэгъуэ зэмылӀэужыгъуэхэр къэфхурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, цӀы, псалтэ); быдэ (псалтэ, бзэ, шэнт, цӀыху, ӀункӀыбзэ); къабзэ (джанэ, нэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хуэ, цӀалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цӀыху, акъыл); Ӏув (пхъэбгъу, шатэ, цӀыху, шхыӀэн, фэ).

Задание 4. Зыгуэр ицэу ирихьэлӀамэ жраӀэ хуэухур щӀэтхьэн: Хьер пхуху! ФӀыкӀэ улажэ! Угъурлы тхьэм пхуиц! УасафӀэ тхьэм пхуиц! Уэ хьэлэлщ, уи Ӏыхьэ кӀыхь уху.

Задание 5. «*Анэр нэм хуэдэщ, адэр дэм хуэдэщ*» темэмкӀэ эссе кӀэщӀ тхын.

Вариант 2.

Задание 1. НэгъуэщӀыбзэ псалтэхэм адыгэбзэм къыщагъэхуа антонимхэр къыхэ-вгъэщ: ипщэ – ищхьэрэ, нобэ – пцэдей, хьэлэл – хьэрэм, гъэмахуэ – щӀымахуэ, зыгъэзэж – зымыгъэзэж, нэшхьыфӀэ – нэшхьей, хьэлтэ – псынщӀэ.

Задание 2. *ИлӀабжэьмкӀэ къыщыхьа текстыр зыхуэдэ стилыр убзыхун:* Зыр зым пыщӀа хуекӀэрэ, псалтэхэм псалтэ зэпхэхэмрэ псалтэухэхэмрэ къагъэху. А псалтэхэр зэпыщӀа мэху бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щӀэныгъэм и Ӏыхьэ щхьэхуэм – синтаксисым. Псалтэхэр зэпыщӀа зэрыхуэм и сэбэпкӀэ псалтэ зэпха, псалтэуха зэмылӀэужыгъуэхэр къоху. Ахэр синтаксисым едж.

Задание 3. Мэкъу еуэ, гуэдз зых, нартыху къыдэзыкӀ бгъэдыхьамэ жаӀэ (пэжыр щӀэтхьэн): Шхуошх апций, Бов апций, Боху апций, Боц апций, Бэрэупс апций, Гъуэгу махуэ, Гъуэгужь апций.

Задание 4. *Япэ абзацым къыщыхьа псалтэхэмрэ абыхэм я синоним етӀуанэм къыщыхьахэмрэ зэкӀэлъыхьауэ къыжыӀэн.*

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Ӏэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэнишэ.

Куэд, лъэкӀын, тхушӀ, мащӀэ, кумб, гъунэ, щӀыӀэлӀэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТӀэкӀу, Ӏурихын, къом, Ӏэджэ, заул, домбей, нэз, цэху, хузэфӀэкӀын, зэрамышӀэж, мащэ, бэ, бжыгъэнишэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, цэ ныкъуэ, гъунэж, кӀапэ, пӀашэ, щӀыӀэрыс, хилъэфэн, щхьэукъуэн, хушэ, мамыр, щэджащэ.

Задание 5. «*Хамэ хэку сыщытхэ нэхъ си хэкужэ сыщылӀэ*» темэмкӀэ эссе кӀэщӀ тхын.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Родной язык» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>– традиции и обычаи адыгов, этику общения (формальное, неформальное общение).</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, № 1-8, 16-44).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №27-41, 1-34).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №7-20).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.5, № 5).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– культурой общения на кабардино-черкесском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.5, № 5).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКЪУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>

5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия 9. Филология – библиотека КБГУ.
2. Вопросы литературы – библиотека КБГУ.
3. Вопросы филологии – библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

–профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). – URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>

–информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>

–иные интернет-источники:

1. Информационный портал Фонда черкесской культуры «Адыги» им. Ю.Х. Калмыкова: <http://fond-adygi.ru/>
2. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»: <https://sites.google.com/site/cerkesdict/>
3. Портал «Адыгиги»: <http://www.adygi.ru/>
4. Библиотека «Адыгэ хэку»: <https://aheku.net/articles/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык» состоит в формировании и развитии у обучающихся языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут практические работы, готовят рефераты и эссе к практическим занятиям и т.д. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат, эссе по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату, эссе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Практические (семинарские) занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает обучающемуся установить ход подготовки к занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, обучающийся должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических (семинарских) занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, форми-

рование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на практические (семинарские) занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Выбранные для самостоятельной работы темы и вопросы направлены на формирование компетенций, укрепляющих, совершенствующих речевую культуру обучающихся.

При выполнении заданий рекомендуется составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление обучающегося: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

При выполнении заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать метод конспектирования, который поможет самостоятельно осмыслить материал, выявить главную информацию и зафиксировать ее. Важно учесть, что конспект - особый вид текста, созданный в процессе анализа и синтеза обработки первичной информации, содержащейся в изучаемом тексте. Письменная работа с материалом заключается в самостоятельном выявлении, систематизации и обобщении наиболее ценной информации; конспектирование, письменная фиксация изучаемого научного материала, должно представлять собой вторичный самостоятельный текст, в котором излагается содержание основного материала и собственные наблюдения и выводы; необходимо обращать внимание на оформление текста-конспекта: он должен обладать смысловой, композиционной структурной цельностью; обязательно наличие: полное название первоисточника, выходные данные; актуальность проблемы, цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; композиционные части работы и их краткое описание, заключение - тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); выражение собственного мнения и его обоснование.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной программы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадоч-

ных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
 - права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор 7Z;
 - программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
 - наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете (экзамене) зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет (экзамен) проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Родной язык» по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение эконо-
мической безопасности» на 2024 - 2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы

протокол № ____ от " ____ " _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев /

«__» _____ 20__ г.