

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **Г.А. Эфендиева**
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения
Очно-заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Российская экономика» / составитель М.Б. Уянаева. – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 40 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очно-заочной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	Основная литература	31
7.2.	Дополнительная литература	31
7.3.	Интернет-ресурсы	32
7.4.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	32
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Российская экономика» состоит в формировании у обучающихся теоретических знаний об особенностях развития и функционирования экономической системы России, практических навыков анализа экономических процессов и использования приобретенных знаний для сценарного прогнозирования развития отечественной экономики в обозримой перспективе.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов, происходящих в экономике современной России;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования переходной экономики России и возможностях ее трансформации в рыночную;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов, протекающих в экономике страны, анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений;
- сформулировать пути преодоления кризисных явлений в национальной экономике, обеспечение устойчивости национальной финансово-кредитной системы;
- сформировать экономическое мировоззрение обучающихся, позволяющее им объективно оценивать состояние национальной экономики;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Российская экономика» относится к модулю «Общепрофессиональные дисциплины» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В процессе изучения дисциплины «Российская экономика» обучающимся необходимы знания, умения и навыки, сформированные по дисциплинам «Экономическая теория», «Статистика».

Освоение дисциплины «Российская экономика» необходимо для прохождения учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности), подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

Код и наименование компетенции выпускника

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

ОПК-1.1 Способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике

Результаты обучения

Знать:

- закономерности и этапы развития российской экономики;
- особенности функционирования экономики РФ на микро- и макроуровне, систему государственного регулирования российской экономики;
- структуру и классификацию прогнозных моделей, этапы разработки комплексных

прогнозов;

- индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности страны.

Уметь:

- ориентироваться в российском экономическом процессе, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России;
- самостоятельно оценивать и содержательно объяснять основные явления и процессы в экономике, основываясь на теоретических определениях и соответствующих исторических фактах;
- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;

Владеть:

- методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного восприятия проблем российской экономики;
- навыками системного анализа процессов и явлений современной российской экономики.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Закономерности и этапы развития российской экономики				
1.	Природные и исторические условия развития российской экономики	Геополитическое положение. Национальное богатство. Природно-ресурсный потенциал. Исторические факторы развития российской экономики.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э
2.	Методология исследования национальной экономики	Инструментарий исследования национальной экономики. Структурный анализ национальной экономики. Инфраструктура экономики, ее виды и значение для национальной экономики. Основные экономические показатели национальной экономики.	ОПК-1.1	ПР, Т, К
3	Экономика государства в досоветский период	Экономика Киевской Руси (IX-XII века). Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков) Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII веках. Экономика России в первой половине XVIII века. Экономика России во второй половине XVIII века. Экономика России в первой половине XIX века. Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года).	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Р

4	Экономика СССР (1917-1991 гг.)	Советская экономическая политика в 1920-1930-е годы - ее причины и последствия. Экономика Советского государства в 1917-1927 гг. (становление государства, НЭП). Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.). Экономика СССР в годы ВОВ и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.) Экономика СССР в 1953 – 1985 гг. Экономика СССР в 1985-1991 гг.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Р
5.	Становление и развитие российской рыночной системы (1991-2019 гг.)	Экономика России в 1991-2000 гг. Экономика России в 2000-2008 гг. Экономика России в 2009-2014 гг. Экономика России в 2015-2019 гг. Экономика России в период пандемии (2020-2021 гг.)	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Р
6.	Современное состояние и тренды в развитии экономики России	Реальный сектор экономики. Динамика и структура ВВП и инвестиций. Отраслевая динамика промышленного производства. Российская промышленность. Транспортный комплекс. Внешняя торговля. Малый и средний бизнес	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Р
Раздел 2. Особенности функционирования экономики РФ на микро- и макроуровне. Система государственного регулирования российской экономики				
7	Государственное регулирование экономики	Задачи и функции государственного регулирования экономики. Сочетание прямых и косвенных методов государственного регулирования. Глобальные тренды и вызовы. Тенденции и особенности экономической политики России	ОПК-1.1	ПР, Т, К
8.	Государственный бюджет и бюджетная система РФ	Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений. Уровни бюджетной системы РФ. Фискальная (налогово-бюджетная) политика. Характеристика бюджетов бюджетной системы РФ. Характеристика федерального бюджета. Межбюджетные отношения и субнациональные финансы. Муниципальные и субфедеральные заимствования.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э
9.	Экономика регионов России и государственная политика регионального развития	Территориально-пространственное размещение производительных сил. Промышленные комплексы. Территориальные комплексы. Государственная политика регионального развития. Факторы и условия экономического роста российских регионов.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э

10.	Конкуренция и монополии в России	Формирование конкурентной среды и процесс демополизации экономики. Государственное антимонопольное регулирование. Роль государственных корпораций в экономике РФ. Экономические преимущества корпораций.	ОПК-1.1	ПР, Т, К
11.	Денежно-кредитная система РФ	Содержание, структура и элементы кредитной системы. Основные тренды денежно-кредитной политики. Денежный рынок. Инфляционные процессы. Платежный баланс и валютный курс.	ОПК-1.1	ПР, Т, К
12.	Банковская система РФ	Сущность и структура банковской системы РФ. Правовые основы банковской деятельности в РФ. Банк России как регулятор банковской и денежно-кредитной систем. История возникновения и развития банков и банковской деятельности в России. Основные показатели и финансовые результаты банковского сектора	ОПК-1.1	ПР, Т, К
13.	Финансовые рынки и финансовая политика РФ	Российский финансовый рынок. Финансовые кризисы в современной России. Фундаментальные характеристики рынка акций. Организация рынка акций. Общая характеристика рынка облигаций. Рынок корпоративных облигаций. Рынок государственных облигаций. Инвесторы и финансовые посредники.	ОПК-1.1	ПР, Т, К
14.	Социально-экономическая политика и социальная сфера	Доходы и уровень бедности населения. Демографическая ситуация. Миграционные процессы. Динамика рынка труда. Розничная торговля, услуги и потребительские цены. Здравоохранение. Образование. Национальные проекты (НП) социально-экономического развития РФ 2019-2024 гг. Основные цели и задачи социально-экономического развития РФ. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе. НП «Здравоохранение». НП «Образование». НП «Демография». НП «Культура». НП «Наука». НП «Экология». НП «Экономический рост». НП «Цифровая экономика»	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э

15.	Национальная экономическая безопасность	Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Система национальной экономической безопасности РФ. Индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э
16.	Прогнозирование как условие эффективного управления национальной экономикой	Структура и классификация прогнозных моделей. Этапы разработки комплексных прогнозов. Основные тренды и перспективы развития российской экономики. Прогноз социально-экономического развития РФ до 2030 г.	ОПК-1.1	ПР, Т, К, Э

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)
составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы
	3 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	34
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	10
Контрольная работа (К)	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	39
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Природные и исторические условия развития российской экономики <i>Геополитическое положение. Национальное богатство. Природно-ресурсный потенциал. Исторические факторы развития российской экономики.</i>
2.	Методология исследования национальной экономики <i>Инструментарий исследования национальной экономики. Структурный анализ национальной экономики. Основные экономические показатели национальной экономики.</i>
3.	Этапы развития экономики России. <i>Экономика государства в досоветский период. Экономика СССР (1917-1991 гг)</i>
4.	Становление и развитие российской рыночной системы <i>Экономика России в 1991-2000 гг. Экономика России в 2000-2008 гг. Экономика России в 2009-2014 гг. Экономика России в 2015-2019 гг. Экономика России в период пандемии (2020-2021 гг.)</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>
5.	Государственный бюджет и бюджетная система РФ <i>Сочетание прямых и косвенных методов государственного регулирования. Глобальные тренды и вызовы. Тенденции и особенности экономической политики России</i>
6.	Современное состояние и тренды экономического развития России <i>Реальный сектор экономики. Динамика и структура ВВП и инвестиций. Отраслевая динамика промышленного производства. Российская промышленность. Транспортный комплекс. Внешняя торговля. Малый и средний бизнес</i>
7.	Государственный бюджет и бюджетная система РФ <i>Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений. Уровни бюджетной системы РФ. Фискальная (налогово-бюджетная) политика. Характеристика бюджетов бюджетной системы РФ. Характеристика федерального бюджета. Межбюджетные отношения и субнациональные финансы. Муниципальные и субфедеральные заимствования</i>
8.	Экономика регионов России и государственная политика регионального развития <i>Территориально-пространственное размещение производительных сил. Государственная политика регионального развития. Факторы и условия экономического роста российских регионов.</i>
9.	Конкуренция и монополии в России <i>Формирование конкурентной среды и процесс демонополизации экономики. Роль государственных корпораций в экономике РФ. Экономические преимущества корпораций.</i>
10.	Банковская и денежно-кредитная системы РФ <i>Содержание, структура и элементы кредитной системы. Сущность и структура банковской системы РФ. Правовые основы банковской деятельности в РФ. Банк России как регулятор банковской и денежно-кредитной систем. Перспективы развития российской банковской системы.</i>
11.	Финансовые рынки и финансовая политика РФ <i>Финансовые рынки и основные направления финансовой политики РФ. Денежно-кредитная политика РФ. Налоговая политика РФ. Конвертируемость рубля и валютная политика.</i>
12.	Российская социально-экономическая политика <i>Национальные проекты (НП) социально-экономического развития РФ 2019-2024 гг. Основные цели и задачи социально-экономического развития РФ. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе.</i>
13.	Национальные проекты <i>Человеческий капитал. Комфортная среда для жизни. Экономический рост. Критика национальных проектов</i>
14.	Национальная экономическая безопасность <i>Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Система национальной экономической безопасности РФ. Индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года.</i>
15.	Прогнозирование как условие эффективного управления национальной экономикой <i>Структура и классификация прогнозных моделей. Этапы разработки комплексных прогнозов. Основные тренды и перспективы развития российской экономики. Прогноз социально-экономического развития РФ до 2030 г.</i>

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>
1.	Природные и исторические условия развития российской экономики
2.	Этапы развития экономики России
3.	Современное состояние и тренды в развитии экономики России
4.	Государственное регулирование экономики
5.	Государственный бюджет и бюджетная система РФ
6.	Экономика регионов России и государственная политика регионального развития
7.	Банковская и денежно-кредитная системы РФ. Финансовые рынки и финансовая по-

№ п/п	Тема
	литика РФ
8.	Российская социально-экономическая политика
9.	Национальная экономическая безопасность
10.	Прогнозирование как условие эффективного управления национальной экономикой

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

№ п/п	Наименование работы
1	2
–	–

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1.	Экономика Киевской Руси (IX-XII века)
2.	Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков)
3.	Монгольское нашествие на Русь и его экономические последствия
4.	Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII веках
5.	Экономика России в первой половине XVIII века
6.	Ранний российский протекционизм в контексте реформ Петра Великого
7.	Экономика России во второй половине XVIII века
8.	Экономика России в первой половине XIX века
9.	Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года)
10.	Индустриализация Российской империи в конце 19 - начале 20 века: особенности, последовательность событий и их последствия
11.	Первая мировая война и ее экономические последствия
12.	Советская экономическая политика в 1920-1930-е годы - ее причины и последствия
13.	Сталинская индустриализация
14.	Экономика Советского государства в 1917-1927 гг. (становление государства, НЭП)
15.	Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.)
16.	Экономика Второй мировой войны и расширение Социалистического лагеря
17.	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.)
18.	Экономика СССР в 1953 – 1985 гг.
19.	Экономика СССР в 1985-1991 гг. Последствия «Перестройки» для социально-экономического развития страны.
20.	Противоречия и кризисы в экономике СССР
21.	Экономика России в 1991-2000 гг.
22.	Экономика России в 2000-2008 гг.
23.	Экономика России в 2009-2014 гг.
24.	Экономика России в 2015-2019 гг.
25.	Инфраструктура экономики, ее виды и значение для национальной экономики.
26.	Задачи и функции государственного регулирования экономики.
27.	Сочетание прямых и косвенных методов государственного регулирования.
28.	Направления совершенствования государственного управления развитием экономики.
29.	Бюджетная система и бюджетная политика. Уровни бюджетной системы РФ.
30.	Факторы и условия экономического роста российских регионов.
31.	Промышленные комплексы. Территориальные комплексы.
32.	Государственное антимонопольное регулирование
33.	История возникновения и развития банков и банковской деятельности в России.
34.	Развитие страхового рынка РФ

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
35.	НП «Здравоохранение».
36.	НП «Образование».
37.	НП «Демография».
38.	НП «Культура».
39.	НП «Наука».
40.	НП «Экология».
41.	НП «Экономический рост».
42.	НП «Цифровая экономика»

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины (модуля) «Российская экономика» предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Российская экономика» и включает: тестирование (письменное), ответы на теоретические вопросы на семинаре, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение индивидуальных домашних заданий, написание докладов, дискуссии, круглые столы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Тематика рефератов (докладов):

1. Экономика Киевской Руси (IX-XII века)
2. Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков)
3. Монгольское нашествие на Русь и его экономические последствия
4. Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII вв.
5. Экономика России в первой половине XVIII века
6. Ранний российский протекционизм в контексте реформ Петра Великого
7. Экономика России во второй половине XVIII века
8. Экономика России в первой половине XIX века
9. Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года)
10. Индустриализация Российской империи в конце 19 - начале 20 века: особенности, последовательность событий и их последствия

11. Первая мировая война и ее экономические последствия
12. Советская экономическая политика в 1920-1930-е годы - ее причины и последствия
13. Сталинская индустриализация
14. Экономика Советского государства в 1917-1927 гг.
15. Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.)
16. Экономика Второй мировой войны и расширение Социалистического лагеря
17. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.)
18. Экономика СССР в 1953 – 1985 гг.
19. Экономика СССР в 1985-1991 гг. Последствия «Перестройки» для социально-экономического развития страны.
20. Противоречия и кризисы в экономике СССР
21. Экономика России в 1991-2000 гг.
22. Экономика России в 2000-2008 гг.
23. Экономика России в 2009-2014 гг.
24. Экономика России в 2014-2020 гг.
25. Промышленные комплексы. Территориальные комплексы.
26. Факторы и условия экономического роста российских регионов.
27. Государственное антимонопольное регулирование
28. История возникновения и развития банков и банковской деятельности в РФ.
29. Развитие страхового рынка РФ
30. НП «Здравоохранение».
31. НП «Образование».
32. НП «Демография».
33. НП «Культура».
34. НП «Наука».
35. НП «Экология».
36. НП «Экономический рост».
37. НП «Цифровая экономика»

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б».

Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценки реферата (доклада)

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Новизна текста	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия сущности вопроса:	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен грамотно и соответствует выбранной теме, выводы логичны и обоснованы,	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с несущественными ошибками, соответствует выбранной теме, выводы обоснованы мало	0,5 балла - вопрос раскрыт частично, материал изложен с несущественными ошибками, выводы не обоснованы,	0 баллов - вопрос не раскрыт
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует требованиям, сдан в срок	0,5 балла - соответствует требованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок
Всего:	до 3 баллов	до 2 баллов	до 1 балла	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.1.2 Оценочные материалы для проведения устного опроса по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

Вопросы:

- 1) Перечислите достоинства и недостатки геополитического положения России.
- 2) Какое воздействие оказывает территориальный фактор на развитие российской экономики
- 3) Почему в национальном богатстве России преобладает основной производственный капитал?
- 4) Чем можно объяснить огромную роль государства в функционировании российской экономики?
- 5) Какие качества русского человека как работника сложились под влиянием природно-климатических условий нашей страны?
- 6) Какими причинами обусловлена тенденция к милитаризации экономики России?
- 7) Почему в России в настоящее время сложилась модель государственного олигархического капитализма?
- 8) Можно ли считать выполненной задачу Стратегии 2020 о вхождении России в число 5 ключевых экономик мира?
- 9) Достигнута ли цель удвоения ВВП в России, поставленная в начале 2000-х гг?
- 10) Какие, на Ваш взгляд, 3 наиболее актуальные задачи стоят перед России на нынешнем этапе экономического развития? Объясните, почему.
- 11) Чем отличается структура национального богатства России от национального богатства развитых стран?
- 12) Какие инструменты воздействия на политику частных компаний имеются у государства в настоящее время и какова их эффективность?
- 13) Какие инструменты антимонопольной политики использует государство в настоящее время и какова их эффективность?
- 14) Каким образом, на Ваш взгляд, повлияет на экономику России увеличение финансирования оборонного комплекса?
- 15) Можно ли, на Ваш взгляд, утверждать о приоритетном финансировании ОПК в ущерб образованию, науке, культуре?
- 16) Какие, на Ваш взгляд, 3 основные проблемы стоят перед российскими крупными компаниями на современном этапе?
- 17) Почему, на Ваш взгляд, было принято решение о формировании туристическо-рекреационных кластеров в России на Северном Кавказе?
- 18) Какие, на Ваш взгляд, меры можно использовать для стимулирования притока иностранных туристов в Россию.
- 19) Какими причинами можно объяснить высокий уровень российской инфляции?
- 20) Особенности государственных корпораций в России
- 21) Проблемы банкротства в России на современном этапе
- 22) Проблемы и перспективы развития среднего бизнеса в России
- 23) Особые экономические зоны в России как инструмент региональной политики
- 24) Особенности российских коммерческих банков
- 25) Особенности внутреннего долга России
- 26) Факторы конкурентных преимуществ российской экономики.

- 27) Основные направления экономической политики в России и ее механизм.
- 28) Либеральный и кейнсианский подходы к экономической политике.
- 29) Уровень и качество жизни населения России.
- 30) Демографическая проблема в России и пути ее решения
- 31) Проблема бедности и имущественной дифференциации в России
- 32) Основные показатели рынка труда в России.
- 33) Проблема социальных реформ в России на современном этапе.
- 34) Государственные финансы России. Особенности бюджетной системы
- 35) Проблема государственного долга России.
- 36) Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность российской экономики.

Методические рекомендации по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Российская экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания устного опроса

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 грубые ошибки, которые сам же исправляет	1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения	0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке
Всего:	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.3. Оценочные материалы для кейсов по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

Кейс №1 «Ключевая ставка»

Резкое повышение ЦБ РФ ключевой ставки в феврале 2022 года с 9,5% до 20% было обусловлено необходимостью замедлить инфляцию, а также вернуть гражданам желание накапливать средства. Из-за новых жестких санкций в феврале-марте произошел массовый от-

ток наличных денег из банков — дефицит ликвидности банковского сектора к 3 марта превысил 7,03 трлн. После повышения ключевой ставки до 20% проценты по банковским вкладам выросли до 25%, что вернуло населению желание копить на депозитах — структурный профицит ликвидности банковского сектора по операциям с ЦБ на начало дня 16 сентября составил 2,8 трлн, согласно данным Банка России.

В апреле Банк России посчитал возможным перейти к снижению ключевой ставки, хотя отмечал в майском докладе о денежно-кредитной политике, что инфляция в 2022 году составит 18–23%. Однако замедление инфляции происходит быстрее, чем ожидал регулятор ранее.

ЦБ уменьшил прогноз по инфляции на 2022 год до 11–13% (на предыдущем заседании в июле годовая инфляция прогнозировалась на уровне 12–15%). На последующие два года регулятор оставил прогноз на прежних уровнях: в 2023 году — 5–7%, в 2024 году — 4%.

На последнем заседании ЦБ исключил из релиза информацию о прогнозной траектории ключевой ставки на 2022 год и последующие два года. Ранее он публиковал эту информацию, начиная с заседания 23 апреля 2021 года. На предыдущем заседании в июле прогнозный диапазон ЦБ для средней ключевой ставки на 2022 год составлял 10,5–10,8%, на следующий — 6,5–8,5%, на 2024 год — 6–7%.

Ожидается, что ЦБ РФ понизит уровень ставки к концу 2022 года до 7–8%.

По материалам РБК.

Требуется:

1. На основе материалов статьи раскрыть роль в экономике такого инструмента денежно-кредитной политики, как учетная ставка (ставка рефинансирования).

2. Когда применяется ключевая ставка?

3. Какие последствия снижения ключевой ставки для экономики? Обоснуйте свой ответ.

Целью изучения кейса является освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в рамках вопросов «Банковская система», «Кредитно-денежная политика».

Кейс №2 «Национальные проекты России»

После того, как в день своей инаугурации Президент России Владимир Путин подписал указ о национальных проектах, в период с октября по декабрь 2018 года проходили Заседания

Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам. 21 декабря 2018 года Президент России Владимир Путин поручил председателю Правительства России Дмитрию Медведеву лично контролировать исполнение национальных проектов. Во время рабочей встречи в Кремле они обсудили способы эффективного финансирования основных направлений развития России.

24 декабря 2018 года Правительство России завершило работу над формированием новых национальных проектов и комплексного плана по развитию инфраструктуры и определило цели и задачи на период до 2024 года по 12 стратегическим направлениям, которые были предусмотрены Указом Президента России о национальных проектах, а также Правительством России в этот список был добавлен комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

Список направлений развития и проектов (сроки их реализации):

1) Человеческий капитал

- Здравоохранение (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Образование (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Демография (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- Культура (1 января 2019 — 31 декабря 2024)

2) Комфортная среда для жизни

- Безопасные и качественные автомобильные дороги (3 декабря 2018 — 31 декабря 2024)
- Жильё и городская среда (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Экология (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)

3) Экономический рост

- Наука (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы (15 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Цифровая экономика (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Производительность труда и поддержка занятости (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Международная кооперация и экспорт (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)

С 1 октября в России начал работать приоритетный национальный проект «Здравоохранение». За 6 лет Минздрав рассчитывает более чем на четверть снизить смертность трудоспособного населения и на 19,6 % — младенческую смертность. Потери от болезней кровообращения должны уменьшиться на 23,4 %, от онкозаболеваний — на 7,8 %.

Цена проекта — более 1,36 трлн рублей, основную часть которых израсходуют в течение первых трех лет.

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Своей целью национальный проект «Демография» ставит увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; снижение смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение суммарной рождаемости. Также одними из основных целей являются увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Общий объём финансирования национального проекта «Демография» составит более 3,5 трлн руб. Об этом заявил премьер-министр России Дмитрий Медведев на заседании президиума совета при президенте по стратегическому развитию и нацпроектам.

Национальный проект «Культура» имеет две главные цели. Прежде всего, конечно, сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной — и для российских граждан, и для иностранных гостей. Для этого планируется провести реконструкцию, реставрацию, техническое переоснащение более чем 3,5 тыс. объектов культуры. При этом речь идёт как о жемчужинах истории и культуры, архитектуры, которые привлекают туристов со всего мира, так и об обычных домах культуры, кинотеатрах, библиотеках в малых городах, отдалённых территориях. Чтобы люди, которые там живут, не были оторваны от культурной жизни страны. Для решения этой задачи предстоит провести и цифровизацию культурной сферы. В том числе, как сказано в указе, создать 500 виртуальных концертных залов. «Цифра» позволит расширить аудиторию учреждений культуры на 30 миллионов человек.

Вторая главная цель национального проекта — раскрыть творческий потенциал людей, дать им возможность продемонстрировать свои таланты как в России, так и за рубежом. Должна быть создана эффективная система поощрения одарённых детей и молодёжи — в виде конкурсов, фестивалей, грантов, обучения и стажировок. Одной из форм такой поддержки станет создание национального молодёжного симфонического оркестра.

Кроме того, надо дать возможность проявить себя тем, кто поддерживает и сохраняет национальные обычаи и традиции народов России, занимается патриотическим воспитанием, участвует в культурных событиях на волонтерских началах.

Национальный проект «Экология» нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов; кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 процентов совокупного объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязнённых городах; повышение качества питьевой воды для населения, в том числе для жителей населённых пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения; экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озёра Байкал и Телецкое; сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий.

Вопросы к кейсу:

1.Каую роль играет реализация национальных проектов для социально-экономического развития страны?

2.Приведите примеры положительного или отрицательного влияния реализации одного из национальных проектов на примере конкретного субъекта РФ.

3.Какой из национальных проектов реализуется менее эффективно (на примере конкретного субъекта РФ)? Какими причинами это обусловлено? Ответ обоснуйте.

Методические указания по выполнению кейсов

Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэ

тапно: 1) знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией; 2) выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов, которые могут реально воздействовать; 3) выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить; 4) генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма»; 5) оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения; 6) принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности дей-

ствий; 7) презентация индивидуальных/групповых решений и общее обсуждение; 8) подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, взаимосвязи	1 балл - даны полные обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы были не четкими	0.5 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без обоснования, при решении практических задач студент не применял новые методики выполнения, ответы были нечеткими	0 баллов - затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли.
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерный перечень тем:

- 1) Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике
- 2) Градация стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 3) Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ
- 4) Основные формы собственности в переходной экономике.
- 5) Этапы разгосударствления в переходной экономике.
- 6) Экономическая роль и этапы приватизации в переходной экономике.
- 7) Основные характеристики частной, государственной, переходной и корпоративной форм собственности.
- 8) Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала
- 9) Российский человеческий капитал и проблемы его роста
- 10) Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала
- 11) Развитие общественных систем в условиях квазиравновесия и бифуркаций на примере России
- 12) Финансовые рынки и основные направления финансовой политики РФ
- 13) Денежно-кредитная политика РФ

- 14) Налоговая политика РФ
- 15) Конвертируемость рубля и валютная политика
- 16) Развитие страхового рынка РФ
- 17) Межбюджетные отношения в федеративном государстве
- 18) Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений
- 19) Развитие банковской системы России в 1990 годах до дефолта 1998г.
- 20) Финансовый и банковский кризисы 1998г.
- 21) Банковская система России после дефолта
- 22) Региональная бюджетная политика
- 23) Региональные финансовые рынки

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуника-	1 балл - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками	0.5 балла - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).	0 баллов - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана

	<i>ци. Документация представлена в срок. Полностью оформ- лена в соответ- ствии с требовани- ями</i>		<i>Отсутствуют от- дельные фрагменты.</i>	
Всего:	2 балла	1 балл	0.5 балла	0 баллов

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1 Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция **ОПК-1**, индикатор достижения компетенции **ОПК-1.1**):

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

- 1) Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
- 2) Базовые модели системных реформ: «градуализм», «шоковая терапия». Особенности российского варианта перехода к рынку.
- 3) Банковская система и особенности её развития в России.
- 4) Важнейшие макроэкономические показатели, используемые российской экономикой и алгоритм их расчёта.
- 5) Валютная система России. Методика формирования и политика валютных курсов.
- 6) Государственная налоговая политика.
- 7) Государственная экономическая политика РФ, её важнейшие направления и инструменты.
- 8) Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.
- 9) Государственно-частное партнерство в России.
- 10) Государственные корпорации и естественные монополии в России.
- 11) Государственный сектор и государственная собственность.
- 12) Динамика российской экономики в 2020-2022 гг.
- 13) Задачи современного этапа экономического роста в РФ и пути их решения.
- 14) Инвестиционный процесс в России. Виды и источники инвестиций.
- 15) Инструменты экономической политики в Российской Федерации.
- 16) Источники и факторы экономического роста в Российской Федерации.
- 17) Кредитно-денежная политика ЦБ РФ: инструменты, эффекты и проблема эффективности.
- 18) Кризис 1998 года – причины и разрешение противоречий российской экономической модели; факторы посткризисного развития.
- 19) Крупный бизнес и его особенности в России. ТНК и российские глобальные компании.
- 20) Механизмы бюджетного регулирования.
- 21) Направления и реализация макроэкономической политики в период 1999- 2008 гг. как отражение соотношения внешних и внутренних факторов роста.
- 22) Направления и реализация промышленной политики в РФ.
- 23) Начальные условия социально-экономических преобразований в России.

- 24) Основные направления внутриэкономической политики.
- 25) Основные направления и результаты экономических реформ 1992-1994 гг.
- 26) Основные параметры кредитно-денежной и финансовой системы России.
- 27) Основные прогнозы экономического развития России и их источники.
- 28) Основы стратегического планирования как системы.
- 29) Особенности банковской системы России. Роль банков в российской экономике.
- 30) Особенности конкурентной среды и рыночных структур в российской экономике. Специфические барьеры входа на рынки.
- 31) Особенности отраслевой структуры экономики России. Структурные сдвиги в российской экономике.
- 32) Особенности роли и функций государства в российской экономике.
- 33) Особенности социально-экономической структуры Российской Федерации.
- 34) Отрасли и отраслевые комплексы в экономике России.
- 35) Перспективы превращения отечественной экономики в инновационную экономику как изменение качества экономического развития.
- 36) Предпринимательские ресурсы. Функции предпринимательства в России.
- 37) Принципы и методы прогнозирования экономики
- 38) Приоритеты современной социально-экономической политики: условия и возможности осуществления.
- 39) Природно-ресурсный потенциал России.
- 40) Причины, особенности и формы проявления трансформационного спада в экономике России
- 41) Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
- 42) Проблема нестабильности темпов экономического роста в России.
- 43) Прогнозы и сценарии экономического развития России.
- 44) Программирование и прогнозирование социально-экономического развития России как инструмент государственного регулирования экономики.
- 45) Процессы реформирования форм и прав собственности в российской экономике: основные итоги.
- 46) Пути образования частных компаний в России.
- 47) Реальный сектор экономики России: масштабы, динамика развития, структура.
- 48) Роль и место госкорпораций в российской экономике.
- 49) Роль и особенности социального развития и социальной политики в РФ.
- 50) Роль различных форм организации бизнеса в экономике.
- 51) Сбережения, накопления и инвестиции в российской экономике.
- 52) Соотношение монополии и конкуренции в российской экономике, их изменение и формирование конкурентной среды.
- 53) Соотношение реального сектора и финансового сектора. Динамика изменения пропорций финансового и реального сектора в российской экономике.
- 54) Специфика денежной системы Российской Федерации.
- 55) Специфика российского среднего бизнеса.
- 56) Структура финансовой системы Российской Федерации.
- 57) Факторы экономического роста Российской Федерации на современном этапе.
- 58) Финансовый рынок Российской Федерации: понятие, структура, основные показатели развития.
- 59) Формирование экономической цикличности в российской экономике и её причины; антикризисная программа правительства.
- 60) Характер и особенностей производства и потребления ВВП
- 61) Экономический потенциал Российской Федерации.

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Тесты (образцы) (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

I:

S: В системе государственных финансов РФ выделяют следующие уровни:

+: местный

- + : федеральный
- + : региональный
- : муниципальный

I:

S: Доходная часть федерального бюджета формируется преимущественно за счет

- : нефтегазовых доходов
- : межбюджетных трансфертов
- : таможенных пошлин (ввозных и вывозных)
- + : ненефтегазовых доходов

I:

S: Согласно Закона «О федеральном бюджете на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов» бюджет РФ на 2022 год является

- + : дефицитным
- : профицитным
- : сбалансированным
- : гибким

I:

S: Объем доходов федерального бюджета на 2022 год согласно утвержденному проекту бюджета составляет (указать верный диапазон)

- : 10-15 млрд руб.
- : 15-20 трлн руб.
- + : 25-30 трлн руб.
- : 15-20 млрд. руб.

I:

S: Ввиду преобладания в структуре расходов федерального бюджета расходов на эту сферу (по данным 2022 года) его можно назвать

- + : социально ориентированным (доминируют расходы на такие сферы как здравоохранение, социальная политика, образование, культура)
- : ориентированным на экономический рост и развитие (доминируют расходы на национальную экономику)
- : ориентированным на обеспечение национальной безопасности (доминируют в расходах национальная оборона и национальная безопасность)
- : долговым (доминируют расходы на обслуживание государственного и муниципального долга)

I:

S: Доходы федерального бюджета в 2022 году составляют приблизительно:

- + : 18-20% ВВП РФ
- : 25-30% ВВП РФ
- : 10-15% ВВП РФ
- : 100% ВВП РФ

I:

S: Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- : производственные
- : конкурентные
- : политические

-: инфраструктурные

I:

S: Экономическое пространство региона можно отнести к ... — уровню

-: микро

-: макро

+: мезо

-: мега

I:

S: Под сложившейся специализацией региона понимают:

-: преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства

-: концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов

-: концентрацию на территории региона конкретных видов производства

+: преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

I:

S: К регионам-лидерам (входят в топ-10) по социально-экономическому положению относят следующие:

-: Красноярский край

+: Краснодарский край

+: Ленинградская область

-: Белгородская область

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (*контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1*)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Российская экономика» является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Российская экономика» в виде проведения зачета.

Вопросы к зачету:

- 1) Банк России как регулятор банковской и денежно-кредитной систем
- 2) Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений.
- 3) Геополитическое положение России.
- 4) Государственная политика регионального развития.
- 5) Государственное антимонопольное регулирование.
- 6) Динамика и структура ВВП и инвестиций.
- 7) Задачи и функции государственного регулирования экономики.
- 8) Индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности.
- 9) Инфраструктура экономики, ее виды и значение для национальной экономики.
- 10) Исторические факторы развития российской экономики.
- 11) Национальные проекты (НП) социально-экономического развития РФ 2019-2024 гг.
- 12) Общая характеристика рынка облигаций.
- 13) Организация рынка акций.
- 14) Основные тренды и перспективы развития российской экономики.
- 15) Основные цели и задачи социально-экономического развития РФ.
- 16) Основные экономические показатели национальной экономики.
- 17) Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе
- 18) Природно-ресурсный потенциал РФ.
- 19) Прогноз социально-экономического развития РФ до 2030 г.
- 20) Реальный сектор экономики.
- 21) Роль государственных корпораций в экономике РФ. Экономические преимущества корпораций.
- 22) Российский финансовый рынок.
- 23) Система национальной экономической безопасности РФ.
- 24) Советская экономическая политика в 1920-1930–е годы - ее причины и последствия.
- 25) Содержание, структура и элементы кредитной системы.
- 26) Сочетание прямых и косвенных методов государственного регулирования.
- 27) Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года.
- 28) Структура национального богатства России.
- 29) Сущность и структура банковской системы РФ.
- 30) Тенденции и особенности экономической политики России
- 31) Территориально-пространственное размещение производительных сил.
- 32) Фискальная (налогово-бюджетная) политика.
- 33) Экономика Киевской Руси (IX-XII века).
- 34) Экономика России в 1991-2000 гг.
- 35) Экономика России в 2000-2008 гг.
- 36) Экономика России в 2009-2014 гг.
- 37) Экономика России в 2015-2019 гг.

- 38) Экономика России в первой половине XIX века.
- 39) Экономика России в период пандемии (2020-2021 гг.)
- 40) Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года).
- 41) Экономика России во второй половине XVIII века.
- 42) Экономика Советского государства в 1917-1927 гг. (становление государства, НЭП).
- 43) Экономика СССР в 1953 – 1985 гг.
- 44) Экономика СССР в 1985-1991 гг.
- 45) Экономика СССР в годы ВОВ и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.)
- 46) Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.).
- 47) Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков)
- 48) Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII веках.
- 49) Экономика России в первой половине XVIII века.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Российская экономика» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 30 минут.

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение за-	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита зада-

даний на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	ний на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»
---	---	--	--

–*вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Российская экономика» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1.1 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3
Код и наименование компетенции выпускника ОПК-1 способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника ОПК-1.1 способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике	Знать: – закономерности и этапы развития российской экономики; – особенности функционирования экономики РФ на микро- и макроуровне, систему государственного регулирования российской экономики; – структуру и классификацию прогнозных моделей, этапы разработки комплексных прогнозов; – индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности страны;	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раз. 5.3.)
	Уметь: – ориентироваться в российском экономическом процессе, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России; – самостоятельно оценивать и содержательно объяснять основные явления и процессы в экономике, основываясь на теоретических определениях и соответствующих исторических фактах; – описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.3.) Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4.) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)
	Владеть: – методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей; – навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного восприятия проблем российской экономики; – навыками системного анализа процессов и явлений современной российской экономики.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.1) Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.2.) Оценочные материалы для кейсов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Экономика России: потенциал, стратегия развития: монография / И. К. Ларионов, В. А. Лисичкин, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, В. А. Лисичкина, М. А. Гуреевой. — 3-е изд. — М.: Дашков и К, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-394-04815-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ясин, Е. Г. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.1. Истоки и панорама рыночных реформ: курс лекций / Е. Г. Ясин. — 3-е изд. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 449 с. — ISBN 978-5-7598-1403-0, 978-5-7598-1404-7 (кн.1). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101597.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ясин, Е. Г. Российская экономика. В 2 книгах. Кн.2. Настоящее и перспективы после реформ: курс лекций / Е. Г. Ясин, М. Е. Агамирова, С. С. Бирюкова [и др.]; под редакцией Е. Г. Ясина. — 2-е изд. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-7598-1403-0, 978-5-7598-1405-4 (кн.2). — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101598.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

4. Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой: монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2022. — 430 с. — ISBN 978-5-394-04976-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика: монография / А. А. Акимов, Е. М. Ануфриева, Г. С. Арстанова [и др.]; под редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — М.: Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-43-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94416.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. — М.: Дело, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-85006-394-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124072.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Родимкина, А. Россия: экономика и общество: тексты и упражнения / А. Родимкина, Н. Ландсман. — СПб.: Златоуст, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-86547-423-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81433.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Российский рынок труда через призму демографии / Н. Т. Вишневская, В. Е. Гимпельсон, И. А. Денисова [и др.] под редакцией В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшниковой. — 2-е изд. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 438 с. — ISBN 978-5-7598-2209-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124772.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации: учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — М.: Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104981.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-7782-

3590-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91490.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Чмут, Г. А. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Г. А. Чмут. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122651.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122651>

7.3. Периодические издания

1. Вопросы экономики - [библиотека КБГУ](#)

7.4. Интернет-ресурсы

— профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). — URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих)). — URL: <https://нэб.рф>
 3. ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС «IPRbooks». — URL: <http://iprbookshop.ru/>
 5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. — URL: <http://polpred.com>
 6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. — URL: <http://www.prlib.ru>
- информационные справочные системы:
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — URL: www.consultant.ru
 2. Портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru>
 3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. — URL: www.consultant.ru/edu/
 4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. — URL: <https://edu.garant.ru>
- иные интернет-источники:
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
 3. [Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)
 4. Росбизнесконсалтинг информационное агентство URL: <https://www.rbc.ru/>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующие компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее

части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной программы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью.

		Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247. Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
 - права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор 7Z;
 - программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен/зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	<p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличен- 	<p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>

	<p>ным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> <p>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</p> <p>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)</p>	
--	--	--

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Российская экономика» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специ-
ализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
на 2024 - 2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

«__» _____ 20__ г.