

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Г.А. Эфендиева**

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОДНОЙ ЯЗЫК (БАЛКАРСКИЙ)»

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения
заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык (балкарский)» /сост. С.Х. Хуболов – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 34с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *заочной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 9 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 22 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 23 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i> | 23 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i> | 23 |
| 7.3. | <i>Периодические издания</i> | 24 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 24 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 24 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 30 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 34 |

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» состоит в качественном повышении уровня речевой культуры, развитии навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, расширении общегуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины «Родной язык»:

- повысить общую культуру речи, уровень орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- сформировать и развить знания о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- сформировать и развить навыки и умения в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать и развить коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения;
- научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас, развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться обучающиеся карачаево-балкарским языком.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Родной язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин, устанавливаемых вузом и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

Результаты обучения

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста на карачаево-балкарском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- методы самообразования и самоорганизации;
- традиции и обычаи балкарцев, этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы карачаево-балкарского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы карачаево-балкарского литературного языка;
- анализировать языковые явления на основе использования методов самоорганизации и самообразования;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками анализа языковых явлений на основе использования методов самоорганизации и самообразования;
- культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|---|---|---|
| 1. | Фонетическая система карачаево-балкарского языка | Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов. Эпитеза. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|---|
| | | Гапология. Фонетическая транскрипция. | | |
| 2 | Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка. | Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка. Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова. Карачаево-балкарская орфография. Правила орфографии карачаево-балкарского языка. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |
| 3 | Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова. | Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке. Разнокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |
| 4 | Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология. | Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|---|
| | | Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность. | | |
| 5 | Карачаево-балкарская историческая лексика. | Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Язык карачаево-балкарских мифов. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |
| 6. | Морфология карачаево-балкарского языка | Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Словосочетание в карачаево-балкарском языке. Классификация простых предложений по различным признакам. | УК-4 (УК-4.3) | Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), реферат (Р), устный опрос (УО) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке. | | |
|--|--|---|--|--|

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид работы | 1 курс |
|--|--------------|
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 4 |
| <i>Лекции (Л)</i> | - |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 100 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |
| Реферат (Р) | 15 |
| Эссе (Э) | - |
| Контрольная работа (К) | - |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 85 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия - не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их артикуляционная классификация. |
| 2. | Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. |
| 3. | Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение. |
| 4. | Однозначные и многозначные слова в карачаево-балкарском языке. Структура значений многозначного слова. |
| 5. | Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке. |
| 6. | Разнокоренные синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные синонимы карачаево-балкарского языка. Антонимы в карачаево-балкарском языке. |
| 7. | Варианты слов в карачаево-балкарском языке и их разновидности. |
| 8. | Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. |
| 9. | Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с |

| | |
|-----|--|
| | религией. Функционирование слов, заимствованных из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. |
| 10. | Диалектизмы, регионализмы в карачаево-балкарском языке. Историзмы и архаизмы, неологизмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. |
| 11. | Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность. Паремии в карачаево-балкарском языке. |
| 12. | Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке. |
| 13. | Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. |
| 14. | Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. |
| 15. | Словосочетание в карачаево-балкарском языке. |
| 16. | Классификация простых предложений по различным признакам. |
| 17. | Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Паронимы карачаево-балкарского языка и их изучение. |
| 2. | Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа. |
| 3. | Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка. |
| 4. | Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса. |
| 5. | Стилистические особенности карачаево-балкарского героического эпоса. |
| 6. | Языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии. |
| 7. | Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных

домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3):

Раздел 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка.

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза. Гаплогогия.
8. Фонетическая транскрипция.

Раздел 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.

1. Фонология.
2. Позиционные чередования.
3. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
4. Орфоэпия. Общие сведения.
5. Нормы произношения гласных.
6. Нормы произношения согласных.
7. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
8. Карачаево-балкарская орфография.
9. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Раздел 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии.
3. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
4. Разнокоренные синонимы.
5. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
6. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

Раздел 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

1. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
2. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
3. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование.
4. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
5. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
6. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
7. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
8. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
9. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия

и вариантность.

Раздел 5. Карачаево-балкарская историческая лексика.

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
12. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
14. Язык карачаево-балкарских мифов.

Раздел 6. Морфология и синтаксис карачаево-балкарского языка.

1. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
2. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
3. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
4. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
5. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
6. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
7. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
8. Классификация простых предложений по различным признакам.
9. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
10. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Тема 1. Лексикография карачаево-балкарского языка.

1. Первые словари карачаево-балкарского языка
2. Учебные словари.
3. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка.
4. Толковый словарь карачаево-балкарского языка
5. Словарь лингвистических терминов карачаево-балкарского языка.
6. Словарь топонимов карачаево-балкарского языка.
7. Гаппоксальный словарь карачаево-балкарского языка.

Тема 2. О составе зоонимов карачаево-балкарского языка.

1. Исконно карачаево-балкарские зоонимы: собственно карачаево-балкарские зоонимы; общетюркские зоонимы.
2. Заимствованные зоонимы: заимствования из монгольского языка; заимствования из арабского языка; заимствования из персидского языка; заимствования из венгерского языка; заимствования из осетинского языка; заимствования из русского языка; карачаево-балкарские зоонимы в языках соседних народов.
3. Социально-функциональная характеристика зоонимов.
4. Активная и пассивная зоонимическая лексика.
5. Зоонимическая лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.
6. Стилиевая и стилистическая характеристика зоонимов.

Тема 3. Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.

1. Пословицы и поговорки о труде в карачаево-балкарском языке.
2. Пословицы и поговорки о добре и зле в карачаево-балкарском языке.
3. Пословицы и поговорки о Родине в карачаево-балкарском языке.
4. Пословицы и поговорки о человеке и его качествах в карачаево-балкарском языке.
5. Пословицы и поговорки о жизни в карачаево-балкарском языке.
6. Пословицы и поговорки о судьбе в карачаево-балкарском языке.
7. Пословицы и поговорки о слове в карачаево-балкарском языке.

Тема 4. Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.

1. Структурно-грамматические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе.
2. Семантические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе
3. Устаревшие слова в текстах карачаево-балкарского эпоса.
4. Историзмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
5. Изобразительные средства языка в текстах карачаево-балкарского эпоса.
6. Диалектизмы и регионализмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 5. Лексико-семантические группы и основные принципы номинации этнографической лексики карачаево-балкарского языка.

1. Этнографическая лексика, связанная с жилищем, постройками: названия жилищ; наименования, связанные с внутренним устройством жилищ; названия хозяйственных построек; названия кочевых поселений.
2. Этнографические термины, обозначающие предметы домашнего обихода и приспособлений для ведения хозяйства: этнографизмы, связанные с животноводством;

наименование предметов посуды и кухонной утвари; этнографическая лексика, обозначающая орудия пищи и напитководия земледелия.

3. Этнографизмы, обозначающие названия одежды и украшения: наименования одежды; наименования головных уборов; названия обуви; названия украшений.

4. Этнографизмы, обозначающие названия пищи и напитков.

5. Этнографизмы, обозначающие названия ритуальной и обрядовой пищи.

6. Этнографизмы, связанные с традициями, обрядами, обычаями.

7. Этнографизмы, связанные с национальными традициями и играми.

Тема 6. Языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии.

1. Оронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

2. Гидронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

3. Фитонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

4. Антропонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

5. Ойконимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 7. Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

1. Многозначные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

2. Синонимичные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

3. Антропонимы в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

4. Стилистические особенности употребления многозначных слов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

5. Стилистические особенности употребления фразеологизмов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

6. Стилистические особенности употребления диалектизмов и регионализмов в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Образцы домашних заданий

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к, тюлк..., ё...юр, кьу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Для проверки: Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлкю, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокьуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

Аууз «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – **къол...**, боюн «шея» – боюн....

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не

допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Нормы произношения гласных и согласных в заимствованиях.
2. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
3. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
4. Карачаево-балкарский этикет.
5. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
6. Национальные танцы карачаево-балкарцев.
7. Этнонимия.
8. Архитектурное наследие карачаево-балкарского народа.
9. Лексика тюркского происхождения.
10. Карачаево-балкарская лексикография.
11. «Озден адет» - этический кодекс.
12. Основные характеристики ментальности карачаевцев и балкарцев.
13. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
14. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
15. Хореографическая терминология.
16. Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (**4 балла**) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (**3 балла**) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (**2 балла**) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (**менее 2 баллов**) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Коллоквиум 1

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза в карачаево-балкарском языке.

8. Гапология в карачаево-балкарском языке.
9. Фонология.
10. Позиционные чередования.
11. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
12. Орфоэпия. Общие сведения.
13. Нормы произношения гласных.
14. Нормы произношения согласных.
15. Графика. Звук и буква.
16. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
17. Карачаево-балкарская орфография.
18. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Коллоквиум №2

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия в карачаево-балкарском языке.
3. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке.
4. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
5. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
6. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке.
7. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
8. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
9. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
10. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
11. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
12. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
13. Историзмы.
14. Архаизмы в карачаево-балкарском языке.
15. Неологизмы в карачаево-балкарском языке.
16. Диалектная лексика карачаево-балкарского языка.
17. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
18. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
19. Фразеология карачаево-балкарского языка.
20. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Коллоквиум №3

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одеждой, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
12. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
13. 13. Язык карачаево-балкарских мифов.
14. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.

15. Грамматические категории имен существительных.
16. Средства обозначения родовых признаков.
17. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
18. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
20. Степени сравнения наречий.
21. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
22. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
23. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
24. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
25. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
26. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
27. Классификация простых предложений по различным признакам.
28. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
29. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

- По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с

аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

I:

S: Къарачай-малкъар тилде бѐлом къураучу тауушланы белгилеу

+: ачыкъ

-: къысыкъ

-: зынгырдауукъ

-: тунакы.

I:

S: «А» тауушну къаллай болгъанын кѐргюзтюу

+: базыкъ

-: назик

-: эринли

-: тар.

I:

S: Жыл саны бла бир бирден тамата болгъан юч эркегирыу къалай барыргъа кереклерин кѐргюзтюу

-: тамата онг жанында;

-: тамата сол жанында;

-: гитче экисини да ызларындан барыргъа керекди;

+: тамата – ортада, ортанчы – сол жанында, гитче – онг жанында.

I:

S: Ючеулен баргъанда, гитче онг жанында нек барыргъа керекни ангылатыу

-: гитчеги да андан;

-: таматагъа намыс этмейди да;

+: кеси бир жары жумуш бла кетсе, тамата онг жанында къалырча деп;

-: адетни билмегенден.

I:

S: Къонакъ келирге тебиресе айтылыу

-: сол кѐзум къагъады;

-: къол аязым кичийди;

+: бурнум суююнеди;

-: аякъ тюбюм кичийди.

I:

S: Бурун заманда къызны келечиле тилей келгенде, къыз кесини ырызылыгъын билдиргенин кѐргюзтюу

-: алма терегинден узакъ тюшмейди;

+: айыу балны бек суюеди;

-: чыгып келечилени къучакълагъанды;

-: келечилеге аш салгъанды.

I:

S: Киеуню жаны сыйны жаратмагъанын билдириу

-: биреулен чыгып, ачыкъ айтханды;

-: къобуп кетип къалгъандыла;

+: тепсиге сохан салгъандыла;

-: къонакъланы сыйламагъандыла.

Методические рекомендации к тестированию

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания тестовых средств

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % выполненных верно тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Предмет и задачи фонетики. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки, их классификация и артикуляционные особенности.
3. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4. Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
5. Однозначные и многозначные слова. Структура значений многозначного слова.
6. Омонимы в карачаево-балкарском языке и их типы.
7. Полисемия как микроструктура лексической системы.
8. Разграничение омонимии и полисемии.
9. Синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные и разнокоренные синонимы.
10. Паронимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
11. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
12. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
13. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика

- тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
14. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
 15. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
 16. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
 17. Активная и пассивная лексика в словарном составе карачаево-балкарского языка. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.
 18. Диалектная лексика.
 19. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
 20. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
 21. Предмет и задачи фразеология карачаево-балкарского языка.
 22. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
 23. Семантические и функциональные разновидности паремии в карачаево-балкарском языке.
 24. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
 25. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
 26. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
 27. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
 28. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
 29. Животноводческая лексика.
 30. Лексика, связанная с земледельем.
 31. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
 32. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
 33. Военная лексика.
 34. Метрологическая лексика.
 35. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
 36. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.
 37. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
 38. Грамматические категории имен существительных.
 39. Средства обозначения родовых признаков.
 40. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
 41. Степени сравнения имен прилагательных.
 42. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
 43. Степени сравнения наречий.
 44. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
 45. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
 46. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
 47. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
 48. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
 49. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
 50. Классификация простых предложений по различным признакам.
 51. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
 52. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче зачета

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и

дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Шкала оценивания | | | |
|--|---|---|--|
| 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

| Шкала оценивания | |
|--|--|
| Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и |

| | |
|---|--|
| преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов | рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета |
|---|--|

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|--|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке | Знать: - основные нормы карачаево-балкарского языка в области устной и письменной речи; - особенности слушания, говорения и письма как видов речевой деятельности; - значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения; - сущность речевого воздействия, его виды и средства; | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, (Тема 1.; Тема 2.; Тема 3.) типичные оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2. №№1-3.) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3. №№1-5) типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) |
| | | Уметь: - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - соблюдать в речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Тема 4. Тема 5. Тема 6) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2. задания 3, 5) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2. №№8, 4-6) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3, №№5-8) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p><i>Владеть:</i> - способностью применять знания в практической и профессиональной сфере; – культурой общения на родном языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1. <i>Тема 5.; Тема 6.</i>) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. задания 3, 5)</p> |
|--|--|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. Морфемика, морфонология, словообразование. – Карачаевск, Изд0во КЧГУ, 2006. – Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/guzeevg.m.pdf>
2. Гузеев Ж.М. Проблемы полисемии и омонимии в карачаево-балкарском языке – Нальчик, КБГУ, 2007. – Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/%D0%93%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%96.%D0%9C.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8....pdf>
3. Шаваева Ш.А. Балкарский язык // Методические разработки для студентов неспециальных отделений. - Каб.-Балк. Ун-т, – Нальчик, 2012. – 49 с.
4. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматова М.А. и др. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.
3. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Лингводидактика текстлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
4. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
5. Гелястанова Т.С. Этноспецифические тексты и контрольные задания для дисциплины «Балкарская диалектология». Мет. разр. Нальчик: КБГУ, 2012.
6. Гелястанова Т.С. Сборник упражнений. Практический курс балкарского языка (лексикология). Нальчик: КБГУ, 2012.
7. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
8. Современный карачаево-балкарский язык. - Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016.
9. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы. Учебник. Нальчик, 2011.
10. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. — Нальчик, 1986.
11. Мусукаев А.И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1990.
12. Мусукаев Б.Х. Балкарско-кабардинские языковые связи. Нальчик, 1984.
13. Мусукаев Б.Х. Топонимия высокогорья Балкарии. - Нальчик, 1981.
14. Отаров И.М. Профессиональная лексика карачаево-балкарского языка (на материале

названий одежды и обуви). — Нальчик, 1978.

15. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1996.
16. Хуболов С.М. Къарайчай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2017.
17. Хуболов С.М. Къарайчай-малкъар тилни фразеологиясы. Окъуу пособие. Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2018.
18. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2011.
19. Шаваева Ш.А. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология – библиотека КБГУ.
2. Вопросы филологии – библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих)). – URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>

– иные интернет-источники:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>

7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родной язык» для студентов

Цель курса «Родной язык» - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на семинарских занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план

дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них

можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата

используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|--|--|
| 61-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенции: УК-4 (УК-4.3) - способность эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию, конструктивно вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке Российской Федерации эффективно осуществлять устную и письменную коммуникацию, конструктивно вести академические и профессиональные дискуссии на государственном языке Российской Федерации |
| 36-60 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенцию УК-4(УК-4.3), но не в полном объеме входящих в ее состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 35 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*
 - лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
 - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFAQ);

– права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

- *свободно распространяемые программы:*
 - программа-архиватор 7Z;
 - программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;
 - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- *информационные справочные системы:*
 - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
 - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен/зачет проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--------------------------|--|--|
|--------------------------|--|--|

| помещений и помещений для самостоятельной работы | работы | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)</p> | <p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) | <p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p> |

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Родной язык»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на 2024 - 2025 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии
 протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / М.Б. Кетенчиев /

« __ » _____ 20__ г.