

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Г.А. Эфендиева**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **М.С. Тамазов**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность  
**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Специализация  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация выпускника  
**Экономист**

Форма обучения  
**заочная**

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» / составитель А.В. Абрегова – *Нальчик: КБГУ, 2024. – 31 с.*

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *заочной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	23
7.2.	<i>Основная литература</i>	23
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	23
7.4.	<i>Периодические издания</i>	23
7.5	<i>Интернет-ресурсы</i>	23
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	31

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к расширению словарного запаса и формированию терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы (самостоятельная работа по поиску, обработке, систематизации, обмену, хранению информации) при работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- формирование практических навыков применения современных коммуникативных технологий

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся необходимы знания, умения и навыки, сформированные по дисциплине «Иностранный язык» (уровень средней школы).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для обучения и подготовки студентов к академической и профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

### **Код и наименование компетенции выпускника**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

УК-4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

### **Результаты обучения**

#### **Знать:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; основные правила грамматического и лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);
- социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде;

- принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

**Уметь:**

- эффективно осуществлять устное и письменное общение на личные и профессиональные темы на английском языке;  
- использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.

**Владеть:**

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  
- навыками анализа профессионального текста на иностранном языке, извлечения необходимой информации, перевода текстов с русского языка на английский и обратно.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Основы экономической безопасности (Basics of Economic security)</b>				
1	<b>Economic security</b> (Экономическая безопасность)	What is economic security? (Что такое экономическая безопасность?); Components of economic security (Компоненты экономической безопасности); Why is economic security important? (Почему важна экономическая безопасность?); Types of economic security (Виды экономической безопасности). <b>Грамматика:</b> Настоящее и прошедшее простое время. Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени	УК-4 (УК-4.2)	ПР, Т, К
2	<b>Basic needs theories</b> (Теории основных потребностей)	Basic needs theories and their interpretation of economic security (Теории базовых потребностей и их интерпретация экономической безопасности); 5 levels of Maslow's	УК-4 (УК-4.2)	ПР, Т, К

		<p>hierarchy of needs (5 уровней иерархии потребностей Маслоу).</p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее и прошедшее продолженное время. Артикли.</p>		
<b>Раздел 2. Экономическая безопасность бизнеса в цифровой экономике (Economic security of business in the digital economy)</b>				
3	<b>Financial security</b> (Финансовая безопасность)	<p>What Is a Security in Finance? (Что такое ценная бумага в финансах?);</p> <p>Risk Analysis: Definition, Types, Limitations, and Examples (Анализ рисков: определение, типы, ограничения и примеры);</p> <p>What Is Bankruptcy? (Что такое Банкротство?);</p> <p>Analysis models of the bankruptcy risk (Модели анализа риска банкротства);</p> <p>Crisis Management: Definition, How It Works, Types, and Example (Антикризисное управление: определение, как оно работает, типы и примеры).</p> <p><b>Грамматика:</b> Настоящее и прошедшее совершённое время. Предлоги</p>	УК-4 (УК-4.2)	ПР, Т, К
4	<b>Digitalization of business</b> (Цифровизация бизнеса)	<p>What is the role of digitalization in business growth? (Какова роль цифровизации в росте бизнеса?);</p> <p>Modern payment systems and their security (Современные платежные системы и их безопасность);</p> <p>Electronic payment systems (Электронные платежные системы);</p> <p>Payments trends in 2021 (Тенденции платежей в 2021 году);</p> <p>Protect your customers with</p>	УК-4 (УК-4.2)	ПР, Т, К, РК

		secure payment systems (Защите своих клиентов с помощью безопасных платежных систем). <b>Грамматика:</b> Правило согласования времен. Модальные глаголы		
--	--	--	--	--

### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины ОЗФО составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы
	1 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>4</b>
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>64</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/ тем	64
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Economic security. Components of economic security
2.	Types of economic security. The importance of economic security.
3.	Basic needs theories and their interpretation of economic security
4.	Security in Finance.
5.	Risk Analysis
6.	Bankruptcy

7.	Analysis models of the bankruptcy risk
8.	Crisis Management
9.	The role of digitalization in business growth
10.	Electronic payment systems
11.	Payments trends in 2021
12.	Secure payment systems in customers protection

*Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Wealth, income and inequality
2	Welfare economics
3	Government revenue and spending
4	Money
5	Banks and banking
6	Fiscal and Monetary policy.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Иностранный язык» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения дисциплине по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности (*чтению, письму, говорению, аудированию*) на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, письменные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе, прослушивание текста и другие задания.



**5.1.1. Типовые задания для текущего контроля практических занятий  
(контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.2)**

**ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков**

**1. Практикуйте произношение следующих звуков:**

[b], [p], [g], [k], [t], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [ŋ], [z], [r].

**2. Прочитайте следующие слова:**

allocate, antitrust, bankruptcy, competitor, demise, dramatically, enterprise, entrepreneur, investment, goods, incentive, intervene.

**3. Практикуйте произношение следующих слов и словосочетаний:**

to prevail; bureaucratization; direct administration; top layers; state machinery; interested motives; the executive; giant monopolies ideological purposes; material welfare; military complex; tariff system; egalitarian; approach to pay; helplessness.

**ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков**

**4. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:**

economic system; economic mechanism; economic entities; traditional economy; market economy; free market enterprise; planned economy; mixed economy; subsistence; infant industry; public ownership;.

**5. Дайте синонимы к следующим словосочетаниям из текста:**

administration of justice  
after-sale service  
economic system  
economies of scale  
erect barrier (to)  
foreign direct

**6. Сопоставьте следующие английские словосочетания с русскими:**

_____ infant industry	1) общественное благо
_____ to erect barriers	2) государственная субсидия
_____ incentive	3) антимонопольный
_____ state subsidy	4) логическое обоснование
_____ enterprise	5) благосостояние
_____ demise	6) стимул
_____ public good	7) экономия на масштабах
_____ to allocate	8) новая отрасль
_____ economies of scale	9) преуспевающий
_____ stagnant	10) ассигновать
_____ rationale	11) предпринимательство
_____ to intervene	12) падение (строя)

_____ welfare	13) создавать барьеры
_____ antitrust	14) вялый (рост)
_____ prosperous	15) вмешиваться (о государстве)

**7. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод слов активного словаря.**

1. Australia's economic system still combines steady growth and low **inflation** with social justice and unemployment of under 5 per cent.
2. Adequate housing is possible in developed, **mixed economies** wherein the interests of the poor have prevailed.
3. Many farmers in Africa live near the **subsistence** level.
4. The politicians will decide if the different interests involved represent the **public good** or the public evil.
5. It is our belief that improvements in **health care** will lead to a stronger, more prosperous economy.
6. This will intensify the battle in the richest bit of the market, but it will have little effect in the rest of Russia, where both the companies should benefit from **economies of scale**.
7. Reforming the **stagnant economy** requires harsh measures that would translate into job losses.
8. He said he saw the bank's role as a catalyst to encourage foreign **direct investment**.
9. Many companies in Britain are keen on the idea of **tax incentives** for **R&D**.

**8. Выберите нужные слова из рамки и вставьте их в предложения ниже:**

guarantees; COVID-19; well-being; post-industrial; security; welfare state; Soviet Union; United States

Economic security is the ability of people to meet their needs consistently. It is connected to both the concept of economic \_\_\_\_\_ and the notion of the modern \_\_\_\_\_, a governmental entity that commits itself to providing baseline \_\_\_\_\_ for its citizens' security.

Attempts to ensure economic \_\_\_\_\_ are meant to serve as a check against instability in the market, which scholars say has become more important in the years since the fall of the \_\_\_\_\_ and the predominance of market capitalism. It may be even more relevant in light of declining labor bargaining power since the 1970s in \_\_\_\_\_ economies, such as the \_\_\_\_\_, and economic insecurity caused by \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков**

**9. Раскройте скобки, используя глагол в нужной видовойременной форме, и переведите следующие предложения:**

1. The U.S. economy (to change) in other ways as well.
2. The population and the labor force (to shift) dramatically away from farms to cities, from fields to factories, and, above all, to service industries.
3. In today's economy, the providers of personal and public services far (to outnumber) producers of agricultural and manufactured goods.
4. As the economy (to grow) more complex, statistics also (to reveal) over the last century a sharp long-term trend away from self-employment toward working for others.

**10. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям.**

1. *The term risk analysis* refers to the assessment process that identifies the potential for any adverse events that may negatively affect *organizations and the environment*. (2)
2. Risk analysis is commonly performed by *corporations, governments, and nonprofits*. (1)
3. Conducting a risk analysis can help organizations *determine whether they should undertake a project or approve a financial application*. (2)
4. This type of analysis facilitates *a balance between risks and risk reduction*. (1)
5. *Risk analysts* often work in with forecasting professionals *to minimize future negative unforeseen effects*. (2)

**11. Переведите следующие предложения на английский язык**

1. В странах с административно-командной системой решение ключевых экономических задач имело свои специфические особенности. 2. В соответствии с господствовавшими идеологическими установками задача определения объема и структуры продукции считалась слишком серьезной и ответственной, чтобы передать ее решение непосредственным производителям — промышленным предприятиям, колхозам и совхозам. 3. Поэтому структура общественных потребностей определялась центральными плановыми органами. 4. Однако поскольку детализировать и предвидеть изменение общественных потребностей в таких масштабах принципиально невозможно, эти органы руководствовались преимущественно задачей удовлетворения минимальных потребностей.

**ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование.

Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием
- умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

**ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения**

**12. Обсудите следующие вопросы со своим партнёром:**

- Can you imagine life without money?
- What are the dangers of using a credit card to pay with instead of money?
- What do you know about digital money?

**13. Проведите двухминутную презентацию об истории денег.**

Во-первых, прочитайте текст 1 еще раз и сделайте заметки о следующем:

- bartering
- commodity money
- fiat money

Вы также можете включить другие опции, не упомянутые в тексте, такие как "кредитный автомобиль" и цифровые деньги (credit car and digital money).

**14. Ролевые игры:**

Work in groups of four. Each of you has one of the following roles.

**Finance Minister** - you decide on how government revenue should be spent.

**Education Minister** - you want more spending on education.

**Talk about:**

overcrowded classrooms

lack of facilities

teacher training

**Environment Minister** - you want more spending on roads and public transport.

**Talk about:**

dangerous roads

improving country roads

increased underground train system

free transport for retired people

**Health Minister** - you want more spending on hospitals and health care.

**Talk about:**

cheaper medicine

waiting lists in hospitals

length of time to get a doctor's appointment

hospital facilities

**Ministers: persuade the Finance Minister to give you more money.**

**Finance Minister: ask questions to decide who needs more money.**

## **ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

### **15. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.**

#### **Economic security**

“Economic security” can be understood as a term for how well people are able to regularly meet their needs. “Economic insecurity,” its opposite, happens when there aren’t enough resources to pay for food, housing, medical care, and other essentials.

Cultural standards play a role in determining what’s included in the list of essentials for economic security, meaning that both what counts as economic security and how it is worked out have changed over time. The International Committee of the Red Cross, an organization that tries to improve economic security globally, has identified five key livelihood outcomes to track economic security:

- Food consumption
- Food production
- Living conditions
- Income
- The capacity of civil society organizations and the government to meet people’s needs.

Indeed, economic security relies on the perception of security in addition to quantifiable material or financial conditions. Economic security can be captured in numerous ways depending on the level of analysis under consideration, ranging from the effects of foreign investments on national economics to the ability of laborers to access health insurance. Notably, researchers for

the United Nations have said that the measurements for economic security do not adequately capture volatility.<sup>4</sup>

In Article 25, the United Nations' Universal Declaration of Human Rights delineates the right to a reasonable standard of living and to "security in the event of unemployment, sickness, disability, widowhood, old age or other lack of livelihood in circumstances beyond [their] control."<sup>5</sup>

Climate change, growing fears and anxieties around the globe, big technological changes, and COVID-19 have increased economic insecurity significantly in recent years, which has caused institutions such as the United Nations to comment that the risks to economic security are growing faster than policies to redress the problem.<sup>4</sup>

Nationally, economic security refers to a country's ability to pursue its own developmental goals for its economy, and it is often explicitly linked to national security. This encompasses broad concerns about balance of trade, the impacts of foreign investments on national markets, and private–public partnerships.

National economic well-being is a concept traditionally calculated in gross domestic product (GDP) terms and intimately connected to economic security, but it has increasingly broadened to include factors such as national happiness.

Economic security is also related to the concept of a welfare state, which is a governmental entity committed to guaranteeing baseline protections for its citizens' well-being as a way of protecting against the market risks that arise from old age, misfortune, or unemployment.

Two big safety net provisions in the United States are the Social Security system and Health Insurance. The delivery of these systems in the U.S. is partly privatized.

### ***Answer the questions***

1. What Is Economic Security?
2. How is economic security defined?
3. Why is economic security important?
4. How do you ensure economic security?

### **16. Прочитайте текст *Economic security* и скажите соответствует ли информация утверждениям. Если нет, исправьте утверждения.**

1. Economic security and social security cannot be achieved without success in achieving sustainable economic development.
2. We must realize that economic security is only part of human security.
3. The term "economic security" can be viewed at the individual and state level.
4. Economic security is part of an integrated security system included to help people protect themselves from the dangers they may face.
5. The concept of security is a purely military issue.

### **18. Прочитайте следующий текст и перескажите его:**

#### **Taxation**

Taxes may be classified in a number of different ways. Taxes may be grouped by the administrative arrangement for their collection. Income tax is paid directly to the Exchequer or the IRS by the individual taxpayer on the full amount of income from employment and investment in the fiscal year. The same is true of corporation tax, paid by firms on company

profits. On the other hand, value added tax (VAT), though paid by consumers, reaches the authorities indirectly, largely through retailers acting as collecting agencies. Taxes may therefore be classified as either direct or indirect, according to the administrative arrangement for their collection.

The tax base is essentially the 'object' to which the tax rate is applied. Taxes are usually grouped under three headings as regards tax bases; taxes on income (income, corporation and petroleum taxes); taxes on expenditure (VAT and customs and excise duties); and taxes on capital (capital gains and inheritance tax).

Whatever the tax base, the taxes levied can be one of two types, either specific or *ad valorem*. A specific tax is expressed as an absolute sum of money per unit of the good. Excise duties are often of this kind, being so much per packet of cigarettes or per proof of spirit. An *ad valorem* tax is a percentage tax, levied not on volume but on value.

#### **ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

19.

- **Просмотрите текст, чтобы найти налог, который должен быть основным источником доходов.**
- **Просмотрите текст, чтобы решить, какие тенденции очевидны в США.**
- **Просмотрите текст и найдите даты глубокой реформы налоговой системы США.**
- **Составьте резюме «Каким образом изменилось отношение к подоходному налогу в 20 веке?»**

#### **U.S. Fiscal Policy – Budget and Taxes**

The development of fiscal policy is a very complex process. Each year, the president proposes a budget, or spending plan, to Congress. Lawmakers consider the president's proposals in several steps. First, they decide on the overall level of spending and taxes. Next, they divide that overall figure into separate categories – for national defense, health and human services, and transportation, for instance. Finally, Congress considers individual appropriations bills spelling out exactly how the money in each category will be spent. Each appropriations bill ultimately must be signed by the president in order to take effect. This budget process often takes an entire session of Congress; the president presents his proposals in early February, and Congress often does not finish its work on appropriations bills until September (and sometimes even later). The federal government's chief source of funds to cover its expenses is the income tax on individuals, which has lately brought in about 50 percent of total federal revenues. Payroll taxes, which finance the Social Security and Medicare programs, have become increasingly important as those programs have grown. So far payroll taxes have accounted for one-third of all federal revenues. The federal government raises another 10 percent of its revenue from a tax on corporate profits, while miscellaneous other taxes account for the remainder of its income. (Local governments, in contrast, generally collect most of their tax revenues from property taxes. State governments traditionally have depended on sales and excise taxes, but state income taxes have grown more important since World War II.).....

## 20. Подготовьте сообщение по теме

1. Understanding Economic Security
2. National Security and Economic Security
3. Safety Net Provisions

### 5.2. Задания для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК-4)

#### 5.2.1. Коллоквиум

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Рейтинговый рубеж №1 <b>Wealth, income and inequality</b>	1. Словарь по теме <i>Wealth, income and inequality</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <b>Poverty</b>
2	Рейтинговый рубеж №2 <b>Welfare economics</b>	1. Словарь по теме <i>Welfare economics</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>Positive externalities of economic transactions.</b>
3	Рейтинговый рубеж №3 <b>Government revenue and spending</b>	1. Словарь по теме <i>Government revenue and spending</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <b>Spending revenue</b>
4	Рейтинговый рубеж №4 <b>Money</b>	1. Словарь по теме <i>Money</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>Life without money. What do you know about digital money?</b>
5	Рейтинговый рубеж №5 <b>Banks and banking</b>	1. Словарь по теме <i>Banks and banking</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>How do banks earn money?</b>
6	Рейтинговый рубеж №6 <b>Fiscal and Monetary policy.</b>	1. Словарь по теме <i>Fiscal and Monetary policy.</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>What are disadvantages of Fiscal and Monetary policy?</b>

#### Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

#### *Критерии оценивания*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

#### *5.2.2. Тесты (образцы)*

##### **V1 Money and Banking**

I:1

S: Combining various coins permits buyers and sellers to \_\_\_\_\_ transactions of any size.

-: do

+: make

-: deal

-: find

I:2

S: As a \_\_\_\_\_, money assists in buying and selling goods and services.



- : store of value
- : benefit
- : price
- +: medium of exchange

I:3

S: Money enables people to judge the \_\_\_\_\_ of different items by comparing their prices.

- : wealth
- : value
- : cost
- +: relative value

I:4

S: Money's function as a \_\_\_\_\_ is very important.

- : store of value
- : coin
- : deposit
- +: standard of value

I:5

S: As money is nonperishable and keeps its value over time it is considered a \_\_\_\_\_.

- : record keeping
- : time deposit
- : bill of exchange
- +: store of value

I: 6

S: People save money in order to \_\_\_\_\_ for later use.

- +: accumulate their wealth
- : store
- : save
- : buy

I:7

S: Money's ability to be used over and over again is called \_\_\_\_\_.

- : portability
- : stability
- +: durability
- : cost of expenditure

I:8

S: \_\_\_\_\_ is money's ability to be carried from one place to another.

- : wealth
- +: portability
- : durability

-:stability

I:9

S: \_\_\_\_\_encourages saving and maintains money's purchasing power.

-: standard of value

-: durability

-: portability

+: Stability in value

I:10

S: Precious metals such as gold and silver are used as \_\_\_\_\_

-: medium of exchange

- : value

-: relative value

+: commodity money

#### *Методические рекомендации*

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

#### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

### ***5.3. Промежуточная аттестация (контролируемая компетенция УК-4)***

#### ***5.3.1. Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции - ОК – 4)***

Зачеты в I, II семестрах являются формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

На зачете знания студентов оцениваются по следующим умениям:

1. Перевод предложений по пройденной тематике с русского языка на английский.
2. Знание терминологии изученных разделов.

#### ***Задания на зачёт:***

1. ***Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на грамматические структуры***

1. Денежно-кредитная политика основывается на соотношении между ставками процента в экономике, то есть ценой, по которой деньги могут быть заимствованы, и общим предложением денег.
2. Денежно-кредитная политика использует множество инструментов для контроля над одним или обоими из них, чтобы влиять на такие результаты, как экономический рост, инфляция, обменные курсы с другими валютами и безработица.
3. Там, где валюта находится под монопольным выпуском или где существует регулируемая система выпуска валюты через банки, которые привязаны к центральному банку, денежно-кредитный орган имеет возможность изменять денежную массу.
4. Начало денежно-кредитной политики как таковой относится к концу 19 века, когда она использовалась для поддержания золотого стандарта.
5. Политика называется сдерживающей, если она уменьшает размер денежной массы или медленно увеличивает ее, если она повышает процентную ставку.
6. Экспансионистская политика быстрее увеличивает размер денежной массы или снижает процентную ставку.
7. Существует несколько инструментов денежно-кредитной политики, доступных для достижения этих целей: повышение процентных ставок по указу; сокращение денежной базы; и увеличение резервных требований.
8. С 1970-х годов денежно-кредитная политика, как правило, формировалась отдельно от фискальной политики.

**2. Переведите термины с русского языка на английский:**

1. экономика благосостояния
2. доход
3. богатство
4. распределять
5. население
6. политика
7. вертикальное равенство
8. горизонтальное равенство
9. финансовая поддержка
10. системы налогообложения
11. доходы людей
12. наказывать
13. трудолюбивые люди
14. поддерживать
15. воздействие
16. внешние факторы
18. годовой доход (поступления) правительства
19. взимание платы за услуги
20. заимствование
21. подоходный налог
22. налог на добавленную стоимость
23. процентное содержание (процент)
24. получать доход
25. за счет налогообложения
26. чтобы сократить разрыв в доходах
27. вредные продукты
28. отбивать у людей охоту потреблять

- 29.государственные услуги
- 30.дотации
- 31.пособия
- 32.пособие по безработице
- 33.пособие по социальному обеспечению

### **Методические указания по подготовке к зачету**

#### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

#### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

#### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

#### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.

Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»
--	--	---	--

– вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>  УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знает:</b> - базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка; основные правила грамматического и лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); - социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника</b></p> <p>УК-4.2</p> <p>Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной среде;</p> <p>- принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом, в том числе с использованием информационных технологий, и развивать способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- эффективно осуществлять устное и письменное общение на личные и профессиональные темы на английском языке;</p> <p>- использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <p>-- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач академического и профессионального взаимодействия (формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект; резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование).</p> <p>- навыками анализа профессионального текста на иностранном языке, извлечения необходимой информации (просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту).</p> <p>- навыками перевода текстов с русского языка на английский и обратно (расширение словарного запаса за счет освоения и</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)</p>

	использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте).	
--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/>Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

### 7.2. Основная литература

5. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane Macmillan Guide to Economics. Student's book. – 2011. (ЭБС)

6. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

7. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

–профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (ПИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). – URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>  
– *информационные справочные системы:*
  1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
  3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: [www.consultant.ru/edu/](http://www.consultant.ru/edu/)
  4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>  
– *иные интернет-источники:*
    1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru/>
    2. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
    3. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
    4. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
    5. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
    6. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
    7. Британская широковещательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
    8. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
    9. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
    10. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>

**- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

11. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
12. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
13. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

**14) *Англо-английский толковый словарь*** -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

**15) *Learn English Best!*** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям).

**16) *English Test Net*** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).



**17) LearnEnglish** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

**18) Oxford University Press** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: . <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану специалитета по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по

темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем привлечь к ним особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома

или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

## ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*
  - лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
  - лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
  - права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- *свободно распространяемые программы:*
  - программа-архиватор 7Z;
  - программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;
  - интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;
- *информационные справочные системы:*
  - «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
  - «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

#### 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

–экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

–созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

–письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих

	<p>проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводная гарнитура Defender (1 шт.);</li> <li>- персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.);</li> <li>- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</li> <li>- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);</li> <li>- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</li> <li>- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт)</li> </ul>	(NVDA) (бесплатная)
--	--	---------------------

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)  
«Иностранный язык» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,  
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»  
на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков*

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Р.Б. Кенетова /*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.