


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной программы
аспирантуры**  **М.В. Аликаева**

Директор института

Е.М. Машукова

«24» июня 2024 г

«24» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

**ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – 5.2. ЭКОНОМИКА
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 5.2.3. РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА**

Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2024

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная экономика» / сост. д.э.н., проф. М.В. Аликаева, Шидов А.Х. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2-го года обучения (4 семестр)

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1.	<i>Основная литература</i>	17
6.2.	<i>Дополнительная литература</i>	17
6.3.	<i>Периодические издания</i>	17
6.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	17
6.5.	<i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	23
9.	Лист изменений (дополнений)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика» выступает углубление системы теоретических знаний в области теории региональной и пространственной экономики, развития, приобретении практических навыков по разработке экономических стратегических планов, прогнозов и программ регионального экономического развития, оценке эффективности региональной экономической политики.

Основными задачами курса «Региональная экономика» выступают:

- изучение объективных условий, предпосылок и закономерностей управления социально-экономическими процессами региона;
- выявление особенностей пространственного развития России, различий регионов по уровню социально-экономического развития, причин и факторов региональных неравенств;
- выработка умения анализировать региональные экономические проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач региональной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий;
- разработка и использование методов и организационно-экономических механизмов в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Региональная экономика» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается во 4-м семестре.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики;
- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем;
- особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств;
- инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем;
- особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

Уметь:

- анализировать происходящие процессы в сфере региональных отношений, определяя их значение и место в обществе;
- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов;
- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических решений на уровне региона;
- составлять и проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики региона;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей;
- навыками оценки эффективности экономической политики региона, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Региональная экономика»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела
1	2	3
I раздел. Теоретические аспекты исследования региональной экономики		
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы	Понятие и основные характеристики «экономического пространства». Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Типы регионов в зависимости от особенностей внутренней пространственной структуры. Понятие, признаки и проблемы формирования единого экономического пространства в России. Современные формы пространственной организации хозяйства и расселения. Особенности типов пространственных структур регионов РФ. Статистическая основа измерения и анализа экономического пространства: типологизация регионов; межотраслевой баланс территории; оценка локализации отраслей и специализации регионов; анализ открытости экономики региона.
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, теория размещения Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Леша. Пространственная модель города Уильяма Алонсо. Модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Оптимизация перевозок и размещения деятельности в линейном программировании. Гравитационные и энтропийные модели прогнозирования передвижений.
3.	Формы пространственной организации региональной экономики	Формы пространственной организации региональной экономики в условиях глобализации, регионализма и регионализации. Характеристика, типы и преимущества локализованных экономических систем: индустриальных и региональных кластеров, агломераций, «полюсов роста», территорий опережающего развития, особых экономических зон, «районов высоких технологий», «еврорегионов». Зарубежный и отечественный опыт пространственной организации региональной экономики, в том числе роль кластеров в модернизации экономики российских регионов
4.	Факторы и потенциалы развития региональной экономики	Теории и модели, позволяющие объяснить причины неравномерного развития и выявить факторы развития территорий. Подходы к классификации факторов развития региональной экономики. Оценка эффективности использования факторов развития в регионах. Основные показатели потенциалов региональной экономики. Экономический потенциал, методы оценки.
5.	Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля	Система региональных рынков: понятие, классификация и роль в экономике региона. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры. Состав и классификация. Институциональная структура, факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения на ключевых региональных рынках и специфика их функционирования: региональный рынок средств производства, региональный финансовый рынок, региональный рынок недвижимости, рынок информации, рынок труда. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства: теория Хекшера-Олина.

II Раздел. Региональная политика и управление региональным развитием		
6.	Региональное управление в условиях федеративных отношений	<p>Организация регионального управления в условиях федеративных отношений. Федеративные отношения и разграничение полномочий и предметов ведения (сфер) компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.</p> <p>Интересы федерализма и регионализма. Индикаторы региональных интересов. Правовые основы организации регионального управления.</p> <p>Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.</p> <p>Управление функционированием региона и управление развитием региона. Функции и инструменты управления развитием региона. Региональный аспект национальной безопасности. Экономическая безопасность региона.</p>
7.	Региональная экономическая политика: научное обоснование, разработка и реализация	<p>Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Методологический контекст региональной политики: сущность и содержание, цели и задачи. Виды и типы региональной политики. Инструменты региональной политики. Вопросы степени централизации разработки и реализации региональной политики, координации региональной политики центра с экономической политикой регионов и муниципальных образований. Эволюция региональной экономической политики зарубежных стран. Эволюция региональной экономической политики зарубежных стран. Особенности государственной региональной экономической политики России в процессе эволюции и на современном этапе. Оценка эффективности региональной экономической политики</p>
8.	Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития	<p>Сущность и основные направления государственного регулирования территориального развития. Субъекты, методы и инструменты государственного регулирования территориального развития. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.</p> <p>Система инструментов государственного регулирования регионального развития ориентирующего характера: стратегическое планирование и прогнозирование. Региональный маркетинг как инструмент управления экономическим развитием региона.</p> <p>Система инструментов активного воздействия государства на социально-экономическое развитие региона. Федеральные программы регионального развития. Специфика и этапы разработки региональных программ развития.</p> <p>Механизмы содействия развитию проблемных территорий и практика их реализации в современной России. Государственные целевые программы. Особые экономические зоны. Агентства регионального развития. Корпорации развития территорий. Особые формы содействия развитию территорий (моногорода, ЗАТО, наукограды).</p>
9.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма	<p>Механизмы финансового регулирования территориального развития. Теоретические основы бюджетного федерализма, нормативно-правовые основы бюджетного федерализма и практика распределения расходов и доходов между бюджетами разных уровней в РФ. Зарубежный опыт финансового регулирования территориального развития.</p>
10.	Управление конкурентоспособностью региона: содержание, факторы и методы оценки	<p>Современные направления развития теории управления региональной конкурентоспособностью. Формирование системы конкурентоспособности региона, систематизация источников, факторов, конкурентных преимуществ региона. Методы оценки конкурентоспособности на региональном уровне. Зарубежный опыт управления конкурентоспособностью региона.</p>
11.	Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов	<p>Взаимосвязь экологического и социально-экономического развития региона. Сущность основных понятий и генезис концепции устойчивого развития. Принципы формирования устойчивого развития региона. Индикаторы устойчивого развития и методологические подходы к их разработке в отечественной и мировой практике. Анализ состояния окружающей среды в регионах. Современные проблемы экологического развития. Киотский протокол и его последствия для РФ. Обеспечение экологической безопасности региона. Принципы экономического природопользования. Активные и пассивные, прямые и косвенные методы охраны окружающей среды в регионе. Механизм обеспечения устойчивого развития региона.</p>

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 часа, в том числе занятия лекционного типа – 54 часа; самостоятельная работа – 54 часа; завершается экзаменом.

Структура дисциплины «Региональная экономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	54	54
Дискуссии; круглые столы	10	10
Реферат (Р)	5	5
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы.
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства.
3.	Современные формы пространственной организации региональной экономики.
4.	Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Межрегиональная торговля.
5.	Региональная экономическая политика: научное обоснование, разработка и реализация.
6.	Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития.
7.	Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов.
8.	Региональное управление в условиях федеративных отношений.
9.	Особые экономические зоны. Агентства регионального развития. Корпорации развития территорий. Особые формы содействия развитию территорий (моногорода, ЗАТО, наукограды).
10.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма.
11.	Управление конкурентоспособностью региона: содержание, факторы и методы оценки
12.	Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства
3.	Современные формы пространственной организации региональной экономики
4.	Факторы и потенциалы развития региональной экономики
5.	Межрегиональная торговля.
6.	Региональное управление в условиях федеративных отношений
7.	Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития
8.	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития в условиях бюджетного федерализма
9.	Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов
10.	Современные проблемы экологического развития.
11.	Механизм обеспечения устойчивого развития региона.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачетной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: ответы на теоретические вопросы на лекционном занятии, решение практических задач и выполнение заданий, проведение дискуссий, круглых столов, написание докладов, рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. «Региональная экономика» как наука в России и за рубежом: общее и особенное.
2. Еврорегионы: особенности функционирования и направления развития.
3. Имидж региона как конкурентный ресурс территории.
4. Инвестиционный потенциал региональной экономики: механизмы формирования и использования.
5. Метод разработки межотраслевого баланса.
6. Методы управления финансовой системой региона.
7. Модель «центр-периферия» в условиях новой экономики.
8. Направления повышения конкурентоспособности регионов (на примере стратегий социально-экономического развития конкретных субъектов Федерации).
9. Новые концепции и парадигмы развития регионов.
10. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления России.
11. Оценка рациональности пространственной организации территории РФ.
12. Проблемы разработки региональных балансов.
13. Проблемы районообразования и экономического районирования в современной России.
14. Проекты пространственного развития РФ: концепция и оценка эффективности.
15. Разделение полномочий в структуре управления субъектов Федерации (на примере КБР).
16. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути решения.
17. Современная региональная политика в унитарных и федеративных государствах.
18. Социальный капитал как фактор регионального развития.
19. Стратегия развития территорий опережающего экономического развития РФ.
20. Тенденции и перспективы пространственного развития Кабардино-Балкарской Республики.
21. Тенденции развития федеративных отношений в России.
22. Типологизация регионов для целей региональной экономической политики.
23. Формирование территориальных пропорций размещения промышленности РФ.
24. Человеческий капитал как фактор регионального развития.
25. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.
26. Управление финансовой системой региона (на материалах КБР).
27. Государственная региональная политика в отношении дотационных регионов.
28. Механизмы формирования и использования инвестиционного потенциала региональной экономики.

Критерии оценивания реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Оценочные материалы для проведения дискуссии, диспута, дебатов по дисциплине

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Диспут происходит от латинского *disputare* – рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Примерный перечень тем дискуссий

1. Роль пространства в модернизации экономики России.
2. Межбюджетные отношения в РФ: конфликт интересов центра и регионов.
3. Проблемный регион: где найти стимулы для развития?
4. Кластерная политика: концентрация потенциала для достижения глобальной конкурентоспособности.
5. Агломерации и периферия: от точек развития к пространству развития.
6. Региональное развитие: тенденции и барьеры
7. Коридор возможностей региональной политики в условиях экономического кризиса.
8. Региональная политика федерального центра: сравнение подходов
9. Имидж региона как конкурентный ресурс территории
10. Стимулы и «антистимулы» в действующей системе межбюджетных трансфертов.
11. Стратегия сглаживания социально-экономической поляризации муниципальных образований КБР.
12. Модель «центр-периферия».
13. Проблемы развития региональной экономики (на материалах КБР).

14. Анализ производственного потенциала региона (на материалах КБР).
15. Региональный рынок информационных технологий (на материалах КБР).
16. Формирование паспорта региона (на материалах КБР).
17. Положительные и отрицательные внешние эффекты межрегиональной конкуренции (на примере СКФО).
18. Экономические проблемы местного самоуправления.
19. Основные направления повышения конкурентоспособности региона (на материалах КБР)

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссий, дебатов, диспутов

Важное место в процессе подготовки кадров высшей квалификации отводится, научным дискуссиям, дебатам, диспутам. Данная форма оценочного средства позволяет адекватно оценить умения и степень владения полученными знаниями и умениями, что немаловажно при подготовке исследователя и преподавателя-исследователя.

Дискуссия - средство совместного поиска решения проблемы путем выдвижения, противопоставления и критического обсуждения различных точек зрения. В дискуссии выражается коллективный характер творческой познавательной деятельности, она выступает средством продуктивного общения, коммуникации членов научного сообщества. Через дискуссию реализуется такой познавательный прием, как метод поисковых, пробных решений проблем, заключающийся в построении и апробировании множества возможных ответов на эти проблемы в ситуациях, когда не удается сразу найти достоверный результат.

В этой форме развития знания проявляется поисковая функция дискуссии. Эффективность дискуссии объясняется тем, что она позволяет подойти к решению проблемы с разных позиций, максимально использовать потенциал многих участвующих, привлечь большее количество исходных данных, избежать абсолютизации и ограниченности точек зрения и т. д. Объективная причина дискуссии - противоречивая природа исследуемых объектов и явлений действительности. Присущие им различия и противоположности приводят к появлению противоположных понятий, идей, теорий. Дискуссии могут быть использованы для достижения разных целей - постановки и уточнения проблемы, поиска ее решения, оценки выдвинутой точки зрения, установления степени ее истинности, проверки аргументации, логичности и корректности рассуждений, обнаружения новых аспектов проблемы и т. д. В нашем случае при проведении дискуссии имеется два момента; выступление докладчика и участие в дискуссионном процессе остальных обучающихся. В связи с этим необходимо и учитывать обе этих составляющих

Критерии оценки

«*отлично*» ставится, если в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении;

«*хорошо*» – в дискуссии отражены: проблемность, глубина и качество проработки. Проявляются: элементы ораторского мастерства и допускаются ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении;

«*удовлетворительно*» – в дискуссии отражены проблемность. Проявляются: эпизоды ораторского мастерства и допускаются значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении;

«*неудовлетворительно*» – в дискуссии отражены поверхностное изложение материала или присутствует плагиат. Проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала. Не дает возможность говорить участникам дискуссии, отклоняет другие предложения без аргументации, своими высказываниями стремится защитить собственную личность.

5.1.3. Вопросы по темам дисциплины «Региональная экономика» для устного опроса

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях лекционного типа в соответствии с тематическим планом дисциплины в форме фронтального опроса.

Тема 1. Экономическое пространство и пространственные процессы

1. Охарактеризуйте экономические отношения регионов в национальной экономике РФ.
2. Как соотносятся понятия «единое экономическое пространство» и «общее экономическое пространство»?
3. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории», раскройте его назначение и механизм его построения.
4. В чем состоят различия между однородными и узловыми регионами?
5. Чем отличается промышленный центр от промышленного узла?
6. Как измеряется открытость территории?
7. Охарактеризуйте динамику региональных различий и пространственное развитие России в постсоветский период.
8. Проиллюстрируйте основные различия регионов России по уровню социального и экономического развития. Приведите примеры регионов-лидеров и аутсайдеров. В чем, с Вашей точки зрения, заключаются основные особенности и проблемы системы расселения и пространственной организации российской экономики?

Тема 2. Современные формы пространственной организации региональной экономики

1. Раскройте сущность синергетических процессов в пространственной экономике.
2. Раскройте преимущества кластерной организации экономики на национальном и региональном уровнях.
3. Рассмотрите сущность позитивных и негативных агломерационных эффектов (на примере конкретной агломерации).
4. Охарактеризуйте основные проблемы управления развитием российских агломераций.
5. Рассмотрите особенности функционирования особых экономических зон и территорий опережающего социально-экономического развития в РФ.
6. Рассмотрите этапы развития технополисов, проанализируйте успешные мировые и отечественные практики их функционирования.

Тема 3. Региональная экономическая политика.

1. Раскройте сущность и определите объекты, субъекты и цели для каждого вида региональной политики.
2. В чем состоит назначение каждого из инструментов региональной экономической политики?
3. Каковы особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России.
4. Охарактеризуйте этапы эволюции региональной экономической политики зарубежных стран (на примере конкретной страны).
5. Каковы основные компоненты методологии оценки региональной экономической политики?
6. Охарактеризуйте основные методы определения эффекта региональной экономической политики.

Тема 4. Методы и инструменты государственного регулирования территориального развития

1. Как соотносятся понятия «государственное регулирование территориального развития» и «региональная политика»?
2. Основные методы и инструменты реализации государственного регулирования территориального развития.
3. Приведите примеры лучшей мировой практики в области государственного регулирования регионального развития.
4. Какие формы и инструменты региональной политики, зарекомендовавшие себя в других странах, не используются в России? Чем это можно объяснить?
5. Основные этапы и методы стратегического планирования социально-экономического развития региона.
6. Назначение федеральных программ регионального развития.

7. Механизм реализации федеральных программ регионального развития.
8. Основные качественные признаки проблемных регионов.
9. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
10. Особенности экономического механизма закрытых административно-территориальных образований?

Тема 5. Проблемы обеспечения устойчивого развития регионов

1. Основные принципы концепции устойчивого развития. Дайте оценку степени их реализации на региональном уровне (на примере конкретного субъекта РФ).
2. Преимущества и недостатки использования интегральных показателей и систем частных индикаторов к оценке устойчивого развития страны (региона).
3. Приведите примеры наиболее известных систем индикаторов и интегральных оценок устойчивого развития в России и зарубежом.
4. Определите ключевые проблемы экологического развития регионов РФ. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5. Назовите территории РФ с максимальной нарушенностью экологического потенциала и пониженной экологической устойчивостью.
6. Какие органы государственного управления на федеральном уровне занимаются вопросами экологической безопасности?

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «региональная экономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

5.1.5. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений аспиранта.

Основной целью тестирования является оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «регион» в рамках российского законодатель-

ства

- а) регион – это часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, совпадающая с границами территории субъекта РФ либо объединяющая территории нескольких субъектов (+);
- б) регион – это определенная территория РФ, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- с) регион – это ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся общей площадью и географическим положением;
- д) регион – обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории выполняет специфические экономические функции;
- е) регион – определенная часть народнохозяйственного комплекса РФ

2. Какой метод региональной экономики связан с построением классификаций и типологизаций изучаемых явлений

- а) метод системного анализа;
- б) метод экономико-географического исследования;
- с) метод систематизации (+);
- д) метод экономико-математического моделирования

3. Что представляет собой парадигма «регион как квазигосударство»

- а) выдвижение на первый план воспроизводства социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения;
- б) относительно обособленную подсистему государства и национальной экономики (+);
- с) крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности;
- д) фокусирование внимания на общих условиях экономической деятельности (предпринимательский климат) и особенностях региональных рынков различных товаров и услуг, глуда, кредитно-финансовых ресурсов, ценных бумаг, информации, знаний и т.д.

4. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития

- а) регион как квазигосударство (+);
- б) регион как рынок;
- с) регион как квазикорпорация;
- д) регион как социум.

5. К признакам единого экономического пространства не относится:

- а) общее экономическое (федеральное) законодательство;
- б) единство денежно-кредитной системы;
- с) однородность национального состава населения (+);
- д) единство таможенной территории;
- е) наличие национальных рынков товаров и услуг, труда, капиталов.

6. Теория В. Кристаллера устанавливает

- а) закономерности размещения сельскохозяйственного производства;
- б) факторы оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции;
- с) связь между функциями и системой размещения населенных пунктов в рыночном пространстве (+);
- д) закономерности пространственного экономического равновесия

7. Основной вывод теории международного (межрегионального) разделения труда, выдвинутый

Э.Хекшером-Б.Олином

- а) регионы должны вывозить продукты интенсивного использования избыточных факторов производства и ввозить продукты интенсивного использования дефицитных для них факторов (+);
- б) регионы должны стимулировать экспорт и ограничивать импорт, причем вывозить сырье, используемое при производстве экспортируемых товаров категорически запрещено;
- с) регионы должны вывозить и ввозить продукты, с наименьшими затратами на их производство;
- д) регионы должны вывозить продукты, произведенные с наименьшими затратами, по сравнению с другими регионами

8. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:

- а) Д. Риккардо;
- б) А.Леш (+);
- с) Э. Хекшер;
- д) Й. Тюнен.

9. Кто из ученых полагал, что региональный рост базируется на внутренних немобильных ресурсах и привлечении мобильных ресурсов из других регионов, а эффект агломерации и личных предпочтений инвесторов является ведущим элементом регионального роста

- а) Х. Ричардсон (+);

- b) Дж. Бортс;
- c) Т. Паландер;
- d) Х. Зиберт.

10. В основе какой из теорий лежит центр-периферийная парадигма теории конкурентных преимуществ М. Портера

- a) теория формирования территориально-производственных комплексов;
- b) теория диффузии инноваций Т. Хагерстанда;
- c) теория полюсов роста Ф. Перру (+).

11. Принципиальное отличие новой экономической географии от существующих классических теорий и моделей региональной экономики заключается в:

- a) немобильности факторов производства и хозяйствующих субъектов;
- b) мобильности как факторов, так и экономических агентов (+);
- c) допущении об изначальном наличии сравнительных преимуществ;
- d) абстрагировании от природных различий (обеспеченность сырьем, климатические характеристики и т.д.) между регионами внутри страны

12. Согласно модели «центр-периферия» П. Кругмана предполагается:

- a) существование в двух регионах двух видов производств – промышленности и сельского хозяйства;
- b) существование в одном регионе двух видов производств – промышленности и сельского хозяйства (+);
- c) существование двух регионов, причем в каждом из них может развиваться либо промышленность, либо сельское хозяйство.

13. В каком варианте все перечисленные рынки не имеют четко выраженной региональной привязки

- a) рынок средств производства и фондовый рынок;
- b) земельный рынок и фондовый рынок;
- c) рынок труда и земельный рынок;
- d) рынок средств производства и рынок труда.

14. Насыщенность и емкость регионального потребительского рынка, в первую очередь, зависит от

- a) эффективности хозяйственной деятельности региона;
- b) ресурсных возможностей региона (+);
- c) числа предприятий перерабатывающей промышленности;
- d) инвестиционного климата в регионе и уровня инфляции.

15. Целенаправленное применение передового опыта других городов и регионов называется

- a) бенчмаркинг (+);
- b) региональный менеджмент;
- c) репутинг;
- d) стратегическое планирование.

16. Какой теоретический подход к изучению региональных потребительских рынков рассматривает рынок как территориальную организацию сферы обращения с региональным производством, распределением и потреблением

- a) воспроизводственная концепция (+);
- b) концепция геомаркетинга;
- c) институциональный подход;
- d) теория поведения потребителей

17. К основным задачам территориального регулирования экономики относится:

- a) укрепление экономических основ территориальной целостности и стабильности государства;
- b) развитие межрегиональных инфраструктурных систем;
- c) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- d) верны а); b); c).

18. Вставьте пропущенное слово:

конкуренция между разными уровнями власти — центральной и региональной, областной властью и муниципалитетом — за объем властных полномочий, за большую долю независимости и большую долю перераспределяемых ресурсов представляет собой ##### конкуренцию (вертикальную)

19. Вставьте пропущенное слово:

пропорциональное распределение налогового бремени между субъектами федерации (муниципальными образованиями для устранения или снижения неравенства налоговых возможностей различных территорий) представляет собой ##### конкуренцию (горизонтальную)

20. Вставьте пропущенное слово:

разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов Федерации и органами местного самоуправления в области финансов получило название ##### (бюджетный федерализм).

21. Вставьте пропущенное слово:

круг вопросов, в решении которых участвуют и федерация, и ее субъекты отражает ##### компетенция (совместная)

22. Вставьте пропущенное слово:

круг вопросов, которые могут решать либо только федерация, либо только ее субъекты отражает ##### компетенция (исключительная).

23. Вставьте пропущенное слово:

экономическая зона со льготными налоговыми условиями, упрощёнными административными процедурами и другими привилегиями в России, создаваемая для привлечения инвестиций, ускоренного развития экономики и улучшения жизни населения получила название территории ##### (*опережающего развития*)

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

«отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 90 -100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70 –89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 51 –69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Региональная экономика» в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Экзамен проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Развитие теории пространственной и региональной экономики.
2. Методы и инструментарий пространственных экономических исследований.
3. Проблемы региональных экономических измерений.
4. Основы пространственной эконометрики.
5. Системная диагностика региональных проблем и ситуаций.
6. Пространственная организация национальной экономики.
7. Пространственное распределение экономических ресурсов.
8. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.
9. Проблемы социально-экономического районирования страны.
10. Адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
11. Пространственно-экономические трансформации и проблемы формирования единого экономического пространства в России.
12. Региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны.
13. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.
14. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы.
15. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля.
16. Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем.
17. Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.).
18. Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.
19. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, налоговая система и др.).
20. Полюса и центры роста в региональном развитии.
21. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.
22. Мониторинг экономического и социального развития регионов.

23. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.
24. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-эко-номических систем (прогнозирование, форсайт, индикативное планирование).
25. Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-эко-номических систем (стратегические планы, целевые программы).
26. Специфика становления и основные проблемы российского федерализма.
27. Концептуальные основы управления экономикой регионов.
28. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью.
29. Уровни и виды региональной политики. Региональная политика современной России.
30. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.
31. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития.
32. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.
33. Региональная экономическая политика, ее цели и функции.
34. Особенности и оценка эффективности региональной экономической политики в РФ, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.
35. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества.
36. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве.
37. Региональное управление и региональные интересы.
38. Экономическая безопасность региона.
39. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов (природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.).
40. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
41. Проблемы производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен):

Шкала оценок	Критерии оценок
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.
«хорошо»	<p>Ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
«удовлетворительно»	<p>Аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 2. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков
«неудовлетворительно»	ответ не удовлетворяет указанным выше критериям

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 526 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ С.Г. Тяглов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 367 с.— Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/71157.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

3. Евдокимова, Е.Н. Теория стратегического управления развитием воспроизводственных процессов в промышленности региона. - М. : Горячая линия–Телеком, 2013. -302 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333977>.

4. Илышев, А.М. Стратегический конкурентный анализ в транзитивной экономике России / А.М. Илышев, Н.Н. Илышева, Т.С. Селевич. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 480 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335401>.

5. Региональная экономика и пространственное развитие: учеб. для бакалавриата и магистратуры. В 2 т. Т. 1: Региональная экономика. Теория, модели и методы / под ред. Л.Э. Лимонова. - М.: Юрайт, 2015. - 397 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/thematic/?10&id=urait>.

6.3. Периодические издания

6.«Вопросы экономики»

6.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Региональная экономика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общим информационным, справочным и поисковым:

7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

8. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

9. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL:

<https://www.referent.ru/>

10. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL:

<https://www.audar-info.ru/>

– к электронным информационным ресурсам (таблица 8)

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
11.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
12.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г. Активен до 31.07.2023 г	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
13.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

14.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек,	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
15.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций,	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
16.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
17.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ
18.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

– профессиональным поисковым системам:

19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

20. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>.

21. Мониторинг экономических показателей. Режим доступа: URL: <http://www.budgetrf.ru/>

22. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

23. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. Режим доступа: URL: <http://www.finansy.ru>.

24. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

25. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

26. Российская кластерная обсерватория. Режим доступа: URL: <http://cluster.hse.ru/info>.

27. Центр развития государственно-частного партнерства. Режим доступа: URL: <http://pppcenter.ru/>

6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

*Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Региональная экономика» для аспирантов*

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется

в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 – 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям, круглым столам

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих

в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах, обучающихся (от 3 до 5 чел.)

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На *первом этапе* осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения

Второй этап - это проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего, который объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, которые должны быть обсуждены. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Для студентов крайне важно *помнить о правилах спора*, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны.
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На *третьем заключительном этапе* подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям, а именно

- системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Для успешности дискуссии необходимо подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными, а именно: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Региональная экономика» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Региональная экономика» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Экзамен (кандидатский экзамен) в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые три вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут. При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; но при этом в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант неполно или непоследовательно излагает материал, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» если аспирант не знает концепций экономической науки; не владеет понятийно-категориальным экономическим аппаратом и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем тремя членами экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	(1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Региональная экономика»
область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки,
группа научных специальностей – 5.2. Экономика,
научные специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

на 20____/20____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /А.Х. Шидов /