

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов
(наименование)

Кафедра конституционного и административного права
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.З. Богатырёв**
« ____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**
« ____ » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)
Государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционное право» / сост. Богатырев А.З. – Нальчик: КБГУ, 2024. – 50 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной, очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль «Государственно-правовой», II и III семестра, 1 и 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Государственно-правовой», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1011 (зарегистрировано в Минюсте России 7 сентября 2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков. | 33 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 39 |
| 7.1. Нормативно-законодательные акты | 39 |
| 7.2. Основная литература | 39 |
| 7.3. Дополнительная литература | 40 |
| 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 40 |
| 7.5. Интернет-ресурсы | 40 |
| 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы. | 41 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 47 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) | 51 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Конституционное право" является формирование профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в публичной сфере, функционирования гражданского общества, охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи:

- освоение обучающимися комплекса знаний, необходимых и достаточных для участия в государственно-правовых отношениях, для обеспечения законности и правопорядка в сфере государственного управления, реализации народовластия, прав и свобод человека и гражданина;
- приобретение обучающимися навыков разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти в сфере государственного управления, функционирования гражданского общества, обеспечения прав и свобод человека и гражданина;
- приобретение обучающимися навыков применения права, обжалования неконституционных актов;
- приобретение обучающимися навыков консультирования граждан по вопросам конституционного права, защиты их законных интересов.

Задачами изучения дисциплины также являются познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов конституционного права, в том числе конституционные основы Российской Федерации и правового статуса человека и гражданина, конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти, конституционные положения организации местного самоуправления, субъекты и объекты конституционно-правовых отношений и особенности их ответственности по конституционному праву.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части модуля "Общепрофессиональные дисциплины" Блока 1 Дисциплины (модули), основной образовательной программы по направлению 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Государственно-правовой».

Изучение дисциплины «Конституционное право» базируется на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран»,

Закладывает основу для изучения курсов: «Налоговое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Международное право» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Согласно ФГОС ВО дисциплина направлена на формирование **общепрофессиональной компетенции**:

ОПК – 3.2. - способен принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству;

ОПК-4.1. - понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности;

ОПК -4.2 - использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

Знать:

- требования, предъявляемые к юридическим консультациям
- нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права;
- правильность и полноту отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов;
- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов;
- правила построения юридического заключения;
- принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию
- концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права
- требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления;
- особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов
- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности

Уметь

- профессионально определять круг нормативно-правовых актов, подлежащих применению по отношению к конкретным ситуациям;
- доказывать свою позицию по исследуемым вопросам;
- определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения).
- осуществлять правовую экспертизу юридических фактов и документов и дает по ним заключение
- давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупционности;
- дискутировать при участии в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции;
- собирать и исследовать информацию;
- выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи;
- исследовать доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на основе достаточной совокупности доказательств;
- квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на нее норм права;
- с учетом полученных результатов и интересов клиента проектировать позицию по делу, а затем с помощью правовых средств реализовывать ее.
- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов
- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов
- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов

Владеть

- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;
- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками экспертизы юридических фактов и документов для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;
- навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения;
- навыками познавать и использовать современные методы исследований;
- умением пользоваться законами формальной логики;
- умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению);
- умением на основе результатов исследования определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения).
- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний
- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности
- определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта
- проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма
- проверять подлинность правовой нормы, её действие во времени, в пространстве и по кругу лиц
- уяснять смысл и содержание нормы
- выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальными и процессуальных норм права
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу
- навыками работы с правовыми документами
- методикой написания и оформления нормативно-правового акта;
- навыками анализа правоприменительной практики
- навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм)
- навыками аналитического исследования
- умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права
- умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов
- умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости
- умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)«Конституционное право», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Содержание | Код контролируемой компетенции (или ее ча- | Наименование оценочного средства |
|---|------------|--|----------------------------------|
|---|------------|--|----------------------------------|

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|--------------|
| | | сти) | |
| 1. | Конституционное право РФ как ведущая отрасль права. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 2. | Система отрасли конституционного права РФ и ее источники. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 3. | Наука конституционного права. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 4. | Конституция РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 5. | Основы конституционного строя РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 6. | Конституционные основы правового статуса личности. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 7. | Конституционные права и свободы человека и гражданина. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 8. | Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 9. | Федеративное устройство. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 10. | Конституционная система органов государственной власти. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 11. | Президент РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 12. | Федеральное Собрание. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 13. | Правительство РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 14. | Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 15. | Избирательная система и референдум в РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 16. | Конституционные основы судебной власти в РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 17. | Прокуратура РФ. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |
| 18. | Конституционно-правовые основы местного самоуправления. | ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2 | СР, КР, К, Т |

Структура дисциплины (модуля) «Конституционное право»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 252 часов (7 з.е.), из них: контактная работа – 102 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; практических – 68 ч.; самостоятельная работа обучающегося – 78 ч.; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 36 часов, завершается зачетом и экзаменом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Очная форма обучения.

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------|------------|
| | II семестр | III семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 144 | 252 |
| Контактная работа (в часах): | 51 | 51 | 102 |

| | | | |
|--|--------------|----------------|----------------------|
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 48 | 66 | 114 |
| Самостоятельное изучение разделов | 48 | 33 | 72 |
| Курсовая работа (КР) | - | 33 | 33 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 27 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Экзамен | Зачет/Экзамен |

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 252 часов (7 з.е.), из них: контактная работа – 10 ч., в том числе лекционных – 6 ч.; практических – 4 ч.; самостоятельная работа обучающегося – 233 ч.; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов, завершается экзаменом.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|--|---------------------------------------|----------------|
| | 1 курс | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 252 | 252 |
| Контактная работа (в часах): | 6 | 6 |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 237 | 237 |
| Контрольная работа (КР) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 118 | 118 |
| Курсовая работа (КР) | 119 | 119 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

На изучение курса на очно-заочной форме обучения отводится 252 часов (7 з.е.), из них: контактная работа – 85 ч., в том числе лекционных – 34 ч.; практических – 51 ч.; самостоятельная работа обучающегося – 148 ч.; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 36 ч., завершается зачетом и экзаменом.

2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | |
|--|---------------------------------------|-------------|------------|
| | II семестр | III семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 | 252 |
| Контактная работа (в часах): | 34 | 34 | 68 |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 17 | 34 |
| Самостоятельная работа (в часах) в том числе контактная работа (внеаудиторная): | 65 | 83 | 148 |
| Самостоятельное изучение разделов | 65 | 41 | 106 |

| | | | |
|---|--------------|----------------|----------------------|
| Курсовая работа (КР) | - | 42 | 42 |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 | 27 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Экзамен | Зачет/Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема |
|-----|---|
| 1. | <i>Введение. Конституционное право РФ – ведущая отрасль права. Цель и задачи изучения темы – введение в конституционное право, раскрытие содержания конституционного права как отрасли права, характеристика основных понятий и терминов о конституционном праве, качестве науки и учебной дисциплины.</i> |
| 2. | <i>Система отрасли конституционного права РФ и ее источники. Цель и задачи изучения темы – рассмотрение основных элементов системы, анализ соотношения системы отрасли и системы конституции. Общая характеристика источников конституционного права, их классификация.</i> |
| 3. | <i>Наука конституционного права. Цель и задачи изучения темы – изучение становления и основных направлений развития конституционного права. Анализ основополагающих трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам конституционализма.</i> |
| 4. | <i>Конституция РФ. Цель и задачи изучения темы - рассмотрение основных этапов конституционного строительства, обзор составления конституционного законодательства, исторически значимые, политические и правовые процессы в российском обществе и государстве.</i> |
| 5. | <i>Основы конституционного строя РФ. Цель и задачи изучения темы – рассмотрение понятия конституционного строя РФ, изучение структуры конституционного строя, анализ политических, социально-экономических, духовных основ конституционного строя</i> |
| 6. | <i>Конституционные основы правового статуса личности. Цель и задачи изучения темы – характеристика конституционных основ статуса личности, рассмотрение основных элементов статуса личности.</i> |
| 7. | <i>Конституционные основы права и свободы человека и гражданина. Цель и задачи изучения темы - изучение понятия основ правового статуса личности, рассмотрение основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, рассмотрение института гражданства РФ, изучение правового положения иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев.</i> |
| 8. | <i>Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности. Цель и задачи изучения темы – обобщение традиционных и новых концепций прав человека; анализ принципов правового статуса человека, их реализации в национальном законодательстве.</i> |
| 9. | <i>Федеративное устройство. Цель и задачи изучения темы - изучение понятия государственного устройства, рассмотрение и анализ понятия «федерализм» и его основных моделей, изучение разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами.</i> |
| 10. | <i>Конституционная система органов государственной власти. Цель и задачи изучения темы - виды государственных органов в РФ. Изучение понятия «государственный орган», определение его место, ролей и функций среди других организаций, классификация органов государственной власти по различным основаниям.</i> |
| 11. | <i>Президент РФ. Цель и задачи изучения темы – изучение происхождения и генезиса института президента; рассмотрение места и роли президента в системе органов государственной власти; особенности конституционно-правового статуса президента РФ.</i> |
| 12. | <i>Федеральное собрание. Цель и задачи изучения темы – изучение истории парламентаризма, причин и условий учреждения парламента в России; рассмотрение и анализ органи-</i> |

| | |
|-----|--|
| | зации и деятельности российского парламента, его функций и полномочий; изучение статуса парламентариев. |
| 13. | <i>Правительство РФ. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотрение и анализ правительства РФ как высшего органа исполнительной власти в РФ. Организационные и функциональные начала деятельности правительства РФ. |
| 14. | <i>Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. Цель и задачи изучения темы</i> – обзор и анализ законодательства РФ и ее субъектов об организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ; рассмотрение особенностей органов государственной власти в отдельных субъектах РФ. |
| 15. | <i>Избирательная система и референдум в РФ. Цель и задачи изучения темы</i> – изучение основных понятий, характеризующих избирательную систему РФ, рассмотрение видов избирательных систем, анализ стадий избирательного процесса; изучение вопросов конституционно-правовой ответственности субъектов РФ. |
| 16. | <i>Конституционные основы судебной власти. Цель и задачи изучения темы</i> – изучение конституционно-правовых основ и законодательства в сфере судебной власти; характеристика органов судебной власти; раскрытие вопросов статуса судей; основные направления судебной реформы в РФ. |
| 17. | <i>Прокуратура РФ. Цель и задачи изучения темы</i> – изучение истории учреждения института прокуратуры; анализ современного состояния прокуратуры и законодательства о ней; рассмотрение функций полномочий и полномочий органов прокуратуры. |
| 18. | <i>Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотрение конституционного, законодательного определения, понятия, роли и значения местного самоуправления, рассмотрение моделей взаимоотношений государственной власти местного самоуправления, характеристика гарантий местного самоуправления. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № | Тема |
|-----|--|
| 1. | Конституционное право РФ как ведущая отрасль права. |
| 2. | Система отрасли конституционного права РФ и ее источники. |
| 3. | Наука конституционного права. |
| 4. | Конституция РФ. |
| 5. | Основы конституционного строя РФ. |
| 6. | Конституционные основы правового статуса личности. |
| 7. | Конституционные права и свободы человека и гражданина. |
| 8. | Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности. |
| 9. | Федеративное устройство. |
| 10. | Конституционная система органов государственной власти. |
| 11. | Президент РФ. |
| 12. | Федеральное Собрание. |
| 13. | Правительство РФ. |
| 14. | Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ. |
| 15. | Избирательная система и референдум в РФ. |
| 16. | Конституционные основы судебной власти в РФ. |
| 17. | Прокуратура РФ. |
| 18. | Конституционно-правовые основы местного самоуправления. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
|---|--|

| | |
|----|--|
| 1. | Порядок принятия Конституции РФ, изменения Конституции РФ |
| 2. | Порядок избрания Президента РФ |
| 3. | Анализ практики деятельности Конституционного суда РФ |
| 4. | Порядок проведения референдума в РФ |
| 5. | Основы правового положения человека и гражданина в РФ. |
| 6. | Становление и развитие РФ как федеративного государства. |
| 7. | Предвыборная агитация, основные правила ее проведения, гарантии учета интересов кандидатов и законности. |
| 8. | Порядок формирования местных органов самоуправления. |
| 9. | Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления |

5. Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Конституционное право» и включает: устный опрос и самостоятельную работу.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Конституционное право» (контролируемые компетенции ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

Тема 1. Конституционное право РФ как ведущая отрасль права.

Тема2. Система отрасли конституционного права РФ и ее источники.

Примерные вопросы:

Могут ли нормы конституционного права входить в другие отрасли права? Как следует классифицировать конституционные отношения по объекту и предмету? Может ли считаться источником конституционного права послание Президента РФ Федеральному Собранию? Может ли наука конституционного права реализовать общественное сознание?

Тема 3. Наука конституционного права.

Примерные вопросы:

Каковы основания тенденции развития конституционного права РФ?

Назовите несколько фамилий дореволюционных, советских, российских учёных-конституционалистов, внёсших вклад в науку конституционного права.

Тема 4. Конституция РФ.

Примерные вопросы:

Сравнительная характеристика Конституции РФ и конституций зарубежных стран. Особенности принятия Конституции РФ. Авторские суждения о сущности конституции РФ.

Тема 5. Основы конституционного строя РФ.

Примерные вопросы:

Что означает категория? народ? по смыслу ст. 3 Конституции РФ 1993г: корпус избирателей, население страны, граждане России или что-то ещё? Что отличает государственную власть от иных видов политической власти? Каково, на Ваш взгляд, соотношение народного и государственного суверенитета? Нет ли в Конституции РФ противоречия между принципами разделения властей (ст. 10) и единства государственной власти (ч 3 ст.5)? Как соотносятся между собой разделение властей и разграничение предметов ведения и полномочий (ч.3 ст.11 Конституции РФ)? Место государственной власти и её органов в системе политической организации общества; государство и гражданское общество. Общественные объединения. Особенности политических партий; Социально-экономические организации работников и предпринимателей; Представительная и прямая демократия. Референдум. Местное самоуправление как форма народовластия.

Тема 6. Конституционные основы правового статуса личности.

Примерные вопросы:

Конституционные принципы правового статуса личности. Элементы статуса личности. Понятия гарантий статуса личности.

Тема 7. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Примерные вопросы:

Муж и жена граждане РФ. В 1996г. во время пребывания в командировке в США у супругов родился сын. В сентябре 1998г. семья возвратилась на жительство в Москву. Является ли их сын гражданином РФ?

Критерии классификации прав и свобод человека и гражданина. Характеристика особенностей конституционных прав и свобод. Соотношение конституционных и иных прав и свобод.

Тема 8. Конституционная концепция прав человека и принципы правового статуса личности?

Примерные вопросы:

Характеристика концепций прав человека. Традиционные и новые подходы к концепциям прав человека. Истоки конституционных концепций прав человека в РФ.

Тема 9. Федеративное устройство.

Примерные вопросы:

Для президентской республики характерны:

- подчинение судебной власти парламенту и президенту;
- соединение в руках президента полномочий главы государства и правительства;
- подчинение исполнительной власти Конституционному Суду;
- абсолютная власть президента;
- нет однозначного ответа.

Каким путём решается вопрос о прекращении действия договоров о разграничении полномочий и предметов между органами РФ и её субъектами: аннулирование договора одной из сторон; аннулирование договора обеими сторонами; заключение договора о прекращении действия договора о разграничении полномочий и предметов ведения; указ президента РФ о прекращении действия договора; федеральный закон. Правовая природа и статус РФ в современный период.

Тема 10. Конституционная система органов государственной власти.

Примерные вопросы:

Понятие государственного органа РФ и их конституционный статус. Система государственных органов РФ. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в РФ. Виды государственных органов в РФ и их система. Способы образования государственных органов, по российскому избрание, формирование, назначение. Факторы, влияющие на способ образования государственных органов в РФ.

Тема 11. Президент РФ.

Примерные вопросы:

Правовое положение президента РФ в системе органов государственной власти России. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Взаимодействие Президента РФ и Федерального Собрания РФ. Взаимодействие президента РФ с органами исполнительной власти. Администрация Президента РФ, её структура и правовой статус. Государственный совет и Совет Безопасности РФ. Общественные структуры при Президенте РФ. Полномочные представители президента РФ в федеральных округах.

Тема 12. Федеральное Собрание РФ

Примерные вопросы:

Чьи интересы представляют палаты Федерального Собрания с учётом разных способов их формирования?

Тема 13. Правительство РФ.

Примерные вопросы:

Каков порядок формирования Правительства РФ? Структура и полномочия. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.

Тема 14. Организация законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.

Примерные вопросы:

Назовите главный признак, выделяющий органы государства в системе государственных организаций. Чем отличаются государственно-властные полномочия от полномочий органов? внутреннего управления? Составляют ли органы государственной власти единую систему, связанную с отношениями жесткой субординации?

Тема 15. Избирательная система и референдум в РФ.

Примерные вопросы:

Понятия избирательной системы и избирательного права

Тема 16. Конституционные основы судебной власти в РФ.

Примерные вопросы:

Высшие судебные органы в РФ. Основные направления, проблемы и некоторые результаты судебной реформы в РФ. Размышления об арбитражных судах в РФ.

Тема 17. Прокуратура РФ.

Примерные вопросы:

История создания органов Прокуратуры. Особенности формирования кадрового состава прокуратуры в условиях развития органов Прокуратуры в РФ.

Тема 18. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Примерные вопросы:

Назовите полномочия местного самоуправления в РФ.

Каков порядок формирования местных органов самоуправления?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балл, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемая компетенция ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

Задача 1.

ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО “Тромбон” и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейгольда Глиэра. От имени автора балета “Медный всадник” выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?

Задача 2.

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычая голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты,

утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 3.

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Задача 4.

Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?

Задача 5.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия", в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В резуль-

тате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области "О порядке отзыва депутата Московской областной Думы" в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Задача 6.

В ноябре 1997 года Министерство имущества Российской Федерации потребовало от Профсоюза работников народного образования возвратить числящийся на его балансе стадион "Двигатель" в г. Самаре, поскольку имущество профсоюзных организаций являлось по Конституции СССР социалистической собственностью, а значит в настоящее время оно является государственной собственностью.

Возражая на это требование, профсоюзная организация заявила, что имущество профсоюзов являлось не государственной, а общественной собственностью в СССР, следовательно, теперь оно должно считаться собственностью соответствующих юридических лиц, т.е. частной собственностью. Кроме того, в условиях деления единой государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ неясно, кому следует передать стадион – Самарской области или Российской Федерации.

Спор был передан на рассмотрение областного суда.

Какие формы собственности признавались в соответствии с Конституцией СССР 1977 года? Каким образом происходило оформление собственности в 1990-е годы? Какое решение должен вынести суд?

Задача 7.

После вступления в силу Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ" прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону.

Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга "О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга" подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между Санкт-Петербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каковы основные этапы развития современного российского федерализма? Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством?

Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа?

Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

Задача 8.

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан.

В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации, поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ", не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд? Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами? В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Задача 9.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 10.

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом "олигофрения". Подал иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Возможно ли положить в основу судебного решения практику Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России? Дайте правовую оценку доводам сторон по существу дела.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося:

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» 2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Коллоквиум (контролируемая компетенция ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

1-ая рейтинговая точка.

Тема. Введение. Конституционное право РФ – ведущая отрасль права.

Понятие и предмет конституционного права России и КБР. "Конституционное" или "государственное" права, суть и итоги научного спора. Конституционно-правовые отношения, содер-

жание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционного регулирования.

Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Подотрасли конституционного права России.

Ответственность в конституционном праве России, понятие и виды. Санкции в конституционно-правовых нормах, их специфика, порядок применения. Проблемы конституционно-правовой ответственности.

Источники конституционного права России, понятие и виды. Конституция - основной источник конституционного права. Закон в конституционном праве. Федеральные законы. Акты палат Федерального Собрания. Акты Президента Российской Федерации. Постановления Правительства РФ как источники конституционного права. Значение решений Конституционного Суда РФ и других органов судебной власти для конституционного права. Законы и иные акты РФ как источники конституционного права. Акты местного самоуправления и конституционное право.

Система конституционного права России. Место конституционного права России в системе российского права.

Конституционное право России в системе науки конституционного права, предмет изучения, значение и задачи.

Соотношение юридического и политологического начал в науке конституционного права России. Конкретные методы исследования, применяемые в науке конституционного права России.

История науки конституционного права России.

Конституционное право России как учебный курс. Система изложения материала.

Тема. Конституция РФ.

Этапы конституционного развития России. Общая характеристика российских конституций 1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.

Конституционные реформы в России в 1989-1993 гг.

Действующая Конституция России. Различные концепции Конституции их отражение в содержании и форме проектов Основного закона России. Сравнительный анализ основных проектов Конституции РФ и текста Конституции 12 декабря 1993 года.

Принципы верховенства и высшей юридической силы Конституции РФ их правовое закрепление и гарантии. Конституция РФ и текущее законодательство. Концепция Федеральных конституционных законов. Конституция Российской Федерации и конституции республик в составе РФ. Уставы иных субъектов РФ - общее и особенное.

Структура Конституции РФ. Особенности и значение отдельных частей Основного закона; преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений.

Порядок принятия Конституции РФ, изменения Конституции РФ.

Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Прямое действие Конституции, правовой принцип и практика. Роль текущего законодательства в реализации Конституции.

Охрана Конституции РФ. Содержание и формы конституционного надзора и контроля. Органы, осуществляющие охрану Конституции. Ответственность за нарушение Конституции РФ.

Тема. Основы конституционного, общественного строя РФ.

Институт конституционного контроля в конституционном праве РФ. Принципы конституционного строя России, их развитие и закрепление в конституциях различных этапов российской конституционной истории. Развитие принципов конституционного строя в текущем законодательстве РФ.

Конституционные характеристики государства; юридическое, идеологическое и фактическое содержание. Конституционный идеал и реальная роль государства в политическом процессе.

Конституционное закрепление принадлежности власти народу в РФ (народный суверенитет). Принцип государственного суверенитета в конституционно-правовом законодательстве РФ. Организация государственной власти в РФ. Переход от принципа полноты власти Советов к принципу разделения властей: развитие идеи и ее конституционное оформление.

Форма народовластия в РФ. Народное представительство в России: эволюция идей и учреждений» Конституционно-правовое регулирование представительной форма народовластия. Формы непосредственной демократии по законодательству РФ. Значение, политическая роль и порядок проведения общероссийского референдума в РФ. Местный референдум проблемы правового регулирования и практики. Роль других форм непосредственной демократии в осуществлении народовластия. Характеристика и оценка правовой основы непосредственной демократии.

Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о формах собственности, основах экономического развития и экономической роли государства.

Закрепление в конституциях РФ принципов политического плюрализма и многопартийности, гарантии их реализации в текущем законодательстве.

Конституционно-правовой статус политических партий в РФ, Законодательство РФ о порядке создания, условиях регистрации, правах и формах участия партий в политическом процессе. Утрата статуса, прекращение деятельности, запрещение партии. Государство и партии. Контроль финансовой деятельности партий.

Общественные организации, массовые движения и другие общественные объединения: правовой статус и отношения с государством Правовое регулирование образования и деятельности отдельных видов общественных объединений, профессиональных союзов и других организаций производителей и служащих, объединений предпринимателей, социально-культурных и национально-культурных движений и организаций и иных общественных объединений.

Роль общественных объединений в представительстве. Политический лоббизм: понятие, конституционно-правовые рамки.

2-ая рейтинговая точка.

Тема. Конституционные основы правового статуса личности.

Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству. Форма и правовой механизм защиты конституционных прав и свобод личности. Уполномоченный по правам человека. Судебная защита конституционных прав и свобод. Роль других органов и институтов по защите конституционных прав и свобод. Правовые основания для международно-правовой защиты прав человека.

Тема. Конституционные права и свободы человека и гражданина.

Концепция прав человека и гражданина, воспринятая конституционным законодательством России. Правовое и фактическое положение личности в РФ: история и современное состояние. Принципы конституционного статуса личности и их отражение в Конституции РФ.

Гражданство РФ, его законодательное регулирование. Общая характеристика Закона РФ "О гражданстве Российской Федерации" от 28 ноября 1991 года. Влияние федеративной формы государственного устройства РФ на институт гражданства. Признание российским законодательством двойного гражданства. Право на гражданство как субъективное право человека. Принадлежность к гражданству РФ. Признание гражданства РФ.

Прием в гражданство РФ. Приобретение гражданства в порядке регистрации. Восстановление в гражданстве РФ. Гражданство детей. Основания и способы прекращения гражданства. Порядок решения вопросов о гражданстве.

Конституционно-правовые основы статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Соотношение российского законодательства о правах и свободах с международно-правовыми актами в области прав и свобод человека.

Основания классификация конституционных прав и свобод личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

Права по защите иных прав и свобод. Содержание отдельных видов прав и свобод и правовой механизм их реализации. Оценка российского законодательства об основных правах и свободах.

Конституционные обязанности граждан, их виды, содержание и ответственность за неисполнение.

Тема. Федеративное устройство.

Становление и развитие РФ.

Принцип, государственного единства, содержание и правовое закрепление. Форма государственного устройства России.

Российский федерализм история, современное состояние, тенденции развития. Сочетание национального и территориального принципов в Федеративном устройстве России.

Субъекты РФ. Правовая основа Федерации в России. Конституционные признаки России как Федеративного государства. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Характеристика отдельных видов субъектов РФ: республика в составе РФ, край, область, автономная область, автономный округ, город федерального значения. Разграничение компетенции между РФ и ее субъектами, компетенция федерации, сферы местного ведения Федерации и ее субъектов, компетенция субъектов Федерации. Порядок разрешения споров о компетенции между Федерацией и ее субъектами, а также между субъектами Федерации.

Автономия в России: история и современное состояние. Национально-территориальный принцип строительства автономии. Виды автономии в России. Правовой статус автономные образований.

Проблемы национальной - культурной автономии. Конституционно-правовое закрепление статуса национальных меньшинств. Национально-территориальные единицы, их правовой статус.

Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его система, принципы, правовое регулирование. Административно-территориальное устройство КБР.

Российская Федерация как член Содружества Независимых Государств. Правовая основа СНГ. Права России и СНГ. Проблемы и перспективы Содружества.

Тема. Конституционная система органов государственной власти.

Понятие государственного органа РФ и их конституционный статус. Система государственных органов РФ. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в РФ. Виды государственных органов в РФ и их система. Способы образования государственных органов, по российскому избрание, формирование, назначение. Факторы, влияющие на способ образования государственных органов в РФ.

3-я рейтинговая точка.

Тема. Президент РФ. Федеральное Собрание.

Понятие института президентства. Причины введения института президентства в РФ. Форма правления и статус Президента. Статус Президента по закону о Президенте РФ 1991 г., по Конституции РФ редакции от 24 мая 1991г., по Конституции РФ 1993г.

Порядок избрания Президента РФ. Срок его полномочий. Компетенция Президента РФ. Место и роль Президента РФ в системе федеральных органов государственной власти: Президент и Федеральное Собрание, Президент и Правительство. Акты Президента РФ. Ответственность Президента. Администрация Президента РФ. Контроль за деятельностью Президента РФ. Основания и порядок прекращения его полномочий. Федеральный закон "О выборах Президента РФ".

Тема. Федеральное Собрание.

Федеральное Собрание РФ - парламент РФ. Структура Федерального Собрания. Совет Федерации и порядок его формирования, его численность.

Государственная Дума, ее численность и порядок формирования. Федеральные законы "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ" от 5 декабря 1995г. "О

выборах депутата» Государственной думы Федерального Собрания РФ" от 15 июня 1995г. Принцип несовместимости статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Статус депутата Парламента РФ. Федеральный закон "О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ" от 8 мая 1994г. Гарантии статуса для депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Выполнение обязанностей депутата Государственной Думы на профессиональной и постоянной основе. Порядок выполнения обязанностей члена Совета Федерации.

Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Акты Совета Федерации и Государственной Думы, Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Парламентские слушания.

Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Рассмотрение проектов законов в Государственной Думе. Порядок принятия законов в Государственной Думе и Совете Федерации. Права Государственной Думы и ее отношения с Советом Федерации при отклонении последним закона, принятого Думой. Отношения палат Федерального Собрания с Президентом РФ в процессе ПРИНЯТИЯ законов РФ. Федеральные конституционные законы и требуемые виды большинства в палатах при их принятии. Порядок вступления законов РФ в силу, их обнародование.

Счетная палата: порядок формирования, компетенция и роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами их функций. Порядок досрочного прекращения полномочий Государственной Думы и назначение новых выборов.

Организация работы Федерального Собрания; организация работы Государственной Думы; ее регламент, порядок проведения заседаний, депутатские фракции и группы, комитеты и комиссии. Парламентские слушания. Председатель и Совет Государственной Думы. Организация работы Совета Федерации: регламент Совета Федерации, порядок проведения заседаний, комитеты и комиссии. Совета Федерации, парламентские слушания. Председатель Совета Федерации и его заместители.

Тема. Правительство РФ.

Место правительств в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти РФ. Порядок формирования Правительства РФ; структура и полномочия. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.

Тема. Конституционные основы судебной власти в РФ.

Виды судебных органов, их функции. Прокуратура в РФ, Порядок формирования и полномочия Конституционного Суда РФ и Конституционного Суда КБР.

Федеральный Конституционный закон "О Конституционном Суде РФ" от 12 июля 1994г. Общая характеристика статуса Конституционного суда, правовая основа деятельности и состав. Статус судей Конституционного суда. Процедура деятельности Конституционного суда. Решения Конституционного Суда: предмет, содержание, юридическая сила. Анализ практики деятельности Конституционного суда РФ. Конституционно-правовые основы системы органов субъектов РФ: законодательная и исполнительная власть.

Тема. Избирательная система и референдум в РФ.

Понятие избирательного права и избирательной системы. Основные принципы избирательного права и избирательной системы в РФ. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ" от 26 октября 1994г. Реформа избирательного законодательства в РФ 1993-1994гг.

Источники избирательного права. Правовое регулирование субъективных избирательных прав граждан и порядка проведения выборов. Всеобщее избирательное право и его гарантии. Равное избирательное право. Обеспечение для граждан РФ равных оснований участия в выборах. Проблемы норм представительства и равенства избирательных округов. Прямые выборы и их гарантии. Тайное голосование и его гарантии. Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем при проведении выборов в РФ. Принципы состязательности в избирательном

праве РФ. Принцип сочетания государственного финансирования выборов с возможностью использования негосударственных средств. Регулирование финансовых вопросов. Контроль за правильным расходованием средств. Принцип проведения выборов избирательными комиссиями и широкого участия населения в подготовке и проведении выборов. Стадии избирательного процесса по российскому законодательству.

Порядок назначения выборов и образование избирательной комиссии. Образование избирательных округов и избирательных участков. Образование и формирование состава избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Организация и порядок проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

Выдвижение кандидатов в депутаты. Способы и порядок выдвижения. Роль политических партий и движений (избирательных объединений) в выдвижении кандидатов. Возможности граждан и их объединений в выдвижении кандидатов. Сбор подписей и регистрация кандидатов. Гарантии прав для кандидатов. Предвыборная агитация, основные правила ее проведения, гарантии учета интересов кандидатов и законности. Проведение голосования и подведение итогов голосования. Признание выборов несостоявшимися, недействительными и их последствия.

Тема. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

Понятие местного самоуправления Конституции РФ о местном самоуправлении. Законодательство о местном самоуправлении. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" от 12 августа 1995г.

Система и принципы местного самоуправления в РФ. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в РФ. Механизм реализации полномочий местного самоуправления в РФ. Гарантии местного самоуправления и ответственность его органов. Порядок формирования местных органов самоуправления.

5.2.2. Контрольная работа – для заочной формы обучения (контролируемые компетенции ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. РФ - демократическое, федеративное, правовое государство.
4. Гражданство РФ.
5. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
6. Федеративное устройство РФ.
7. Система органов государственной власти в РФ.
8. Избирательная система.
9. Президент РФ.
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
11. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
12. Законодательная процедура в Федеральном Собрании РФ.
13. Судебная власть в РФ.
14. Конституционный Суд РФ.
15. Конституционные основы местного самоуправления.
16. Механизм реализации свободы совести в РФ.
17. Правовое обеспечение выезда и въезда в РФ граждан РФ.
18. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
19. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации.
22. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в РФ.
23. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.

24. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти.
25. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.
26. Обеспечение конституционной законности и конституционное правосудие в РФ.
27. Основы конституционного строя в РФ.
28. Федеральное Собрание - парламент РФ.
29. Конституционное право России - отрасль права и наука.
30. Комитеты и комиссии Государственной Думы: порядок формирования, компетенция, организация работы.
32. Правительство КБР: состав, порядок формирования, компетенция и акты.
33. Конституционный Суд КБР: состав, порядок назначения, статус судей и полномочия.
34. Парламент КБР: порядок формирования, структура, компетенция.
35. Законодательный процесс в Парламенте КБР.
36. КБР - суверенное государство. Гарантии суверенитета.
37. Становление и развитие РФ как федеративного государства.
38. Уполномоченный по правам человека в РФ: общая характеристика правового статуса.
39. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.
40. Основы правового положения человека и гражданина в РФ.
41. Российская Федерация - суверенное демократическое государство.
42. Референдум в РФ.
43. Административно-территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
44. Федеративный договор: основное содержание и значение.
45. Конституционные основы организации и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов субъектов РФ.

Критерии формирования оценок по контрольным работам

(61-70 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.3. *Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):*

1. Предмет конституционного права РФ:
 - а) субординация в армии;
 - б) основные общественные отношения;
 - в) дипломатические отношения.
2. Конституционное право как отрасль права:
 - а) изучает общественные отношения;

- б) определяет технику конституционного законодательства;
- в) закрепляет и регулирует определенные общественные отношения.

3. Конституционное право РФ как наука:

- а) регулирует общественные отношения;
- б) изучает общественные отношения.

4. Источники конституционного права РФ как отрасли права:

- а) акты применения права;
- б) любые нормативные правовые акты;
- в) нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

5. Нормы:

- а) непременно состоят из гипотезы, диспозиции и санкции;
- б) могут выступать как нормы-принципы.

6. Субъекты конституционных правоотношений:

- а) только органы государства;
- б) только субъекты Российской Федерации;
- в) любые государственные и муниципальные образования, их органы, физические, юридические и должностные лица, а также общественные объединения, участие которых допускается конституционным законодательством.

7. Конституционное право РФ в системе отраслей права:

- а) занимает ведущее место;
- б) входит в систему международного права;
- в) стоит над правовой системой.

8. Санкции:

- а) иногда устанавливаются непосредственно в нормах конституционного права;
- б) применяются только санкции, установленные нормами других отраслей права;
- в) вообще не применяются.

9. Первая Конституция СССР была принята:

- а) в 1918 г.;
- б) в 1922 г.;
- в) в 1924 г.

10. Действующая Конституция РФ может быть изменена:

- а) только посредством референдума;
- б) Государственной Думой;
- в) обеими палатами Федерального Собрания в особом порядке.

11. Изменения могут вноситься:

- а) в любую главу Конституции РФ;
- б) только в главы с третьей по восьмую;
- в) только в главы 1, 2 и 9.

12. Действие Конституции может быть приостановлено:

- а) Президентом РФ;
- б) Постановлением Совета Федерации;
- в) посредством референдума.

13. Конституция РФ может быть принята:

- а) только народом;
- б) только Конституционным собранием;
- в) исчерпывающий ответ законодательство не дает.

14. Конституционный контроль:

- а) то же, что и конституционный надзор;
- б) проверка конституционности нормативных актов посредством конституционного судопроизводства;
- в) контроль за соблюдением Конституции, осуществляемый Федеральным Собранием и Президентом.

15. Постановления Конституционного Суда:

- а) могут быть приостановлены Президентом РФ;
- б) окончательны, отмене и изменению не подлежат;
- в) могут быть отменены Федеральным Собранием в особом порядке.

16. Правовые основы конституционного строя:

- а) основные общественные отношения;
- б) нормы Конституции, закрепляющие основные общественные отношения;
- в) правосознание и правопорядок.

17. В систему политической организации общества входят:

- а) все институты народовластия;
- б) только органы государства и местного самоуправления;
- в) только политические партии.

18. Общественные объединения подлежат обязательной государственной регистрации:

- а) во всех случаях;
- б) только политические общественные объединения;
- в) только общероссийские объединения;
- г) только региональные объединения.

19. Конституция РФ закрепляет:

- а) плановое хозяйство;
- б) рыночную экономику, не регулирующую государством;
- в) рыночную экономику под контролем государства.

20. Формы собственности:

- а) равны перед законом;
- б) установлен приоритет государственной собственности;
- в) установлен приоритет частной собственности.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы –

менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Конституционное право» в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1 Вопросы выносимые на зачет (контролируемые компетенции ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2.):

1. Порядок прекращения гражданства
2. Система конституционного права РФ.
3. Понятие конституционного права РФ
4. Стабильность и динамизм Конституции РФ.
5. Коллизии в конституционном праве.
6. Конституционные основы непосредственной формы осуществления народовластия.
7. Структура Конституции РФ.
8. Субъекты процесса конституционных поправок и пересмотра Конституции РФ.
9. Общественные объединения в России (понятие и виды).
10. Конституция РФ о непосредственно действующем характере основных прав и свобод человека и гражданина.
11. Понятие и сущность представительной демократии в РФ.
12. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
13. Принцип двойного гражданства в РФ.
14. Источники конституционного права в РФ как отрасли права.
15. Право на участие в управлении делами государства (содержание и гарантии реализации).
16. Политическая система РФ.
17. Понятие и сущность Конституции РФ.
18. Конституционное право РФ как наука и учебная дисциплина.
19. Соотношение терминов «конституционное» и «государственное» право Российской Федерации.
20. Экономические основы общественного строя РФ.
21. Место и роль государства в политической системе РФ.
22. Юридические свойства Конституции РФ.
23. Социальные основы общественного строя РФ.
24. Субъекты конституционно – правовых отношений.
25. Конституционно – правовые нормы. Классификация норм. Конституционно – правовые институты.
26. Порядок пересмотра Конституции РФ, порядок принятия.
27. Основания приобретения гражданства в РФ.
28. Соотношение Конституции РФ и конституций республик в составе РФ.
29. Развитие Конституции России.
30. Статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
31. Содержание основных обязанностей граждан РФ.
32. Общая характеристика правовой охраны Конституции РФ.
33. Историческое развитие Конституции РФ.

34. Понятие и признаки государственного суверенитета РФ.
35. Толкование Конституции РФ.
36. Республиканская форма правления в РФ.
37. Конституционный принцип разделения властей.
38. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
39. Принцип идеологического и политического многообразия.
40. Право политического убежища.
41. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
42. Становление и развитие России как федеративного государства.
43. Конституционные характеристики РФ.
44. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке.
45. Правовая система РФ.
46. Приобретение гражданства РФ по рождению.
47. Конституционно-правовые отношения, их виды.
48. Порядок приобретения гражданства РФ в результате приема в гражданство в общем порядке.
49. Порядок приобретения гражданства РФ в результате восстановления в гражданстве.
50. Понятие и основные принципы гражданства в РФ.
51. Конституция РФ об условиях ограничения основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

5.3.2. Вопросы выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

1. Понятие конституционного права РФ как отрасли права.
2. Общественные объединения в России (понятие и виды).
3. Конституция РФ о непосредственно действующем характере основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
5. Источники конституционного права РФ как отрасли права.
6. Политическая система РФ.
7. Конституционное право РФ как наука и учебная дисциплина.
8. Равенство основных прав и свобод граждан РФ.
9. Конституционные основы правового положения Президента РФ как Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами РФ.
10. Референдум в РФ – высшее непосредственное выражение власти народа: понятие, виды, принципы.

11. Понятие и основные принципы гражданства в РФ.
12. Правовое положение Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти (функциональное предназначение, состав, порядок формирования, отставки, ответственность, основные полномочия).
13. Субъекты конституционно – правовых отношений.
14. Понятие и принципы избирательного права в РФ.
15. Правовое положение Конституционного Суда РФ.
16. Конституция РФ об условиях ограничения основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
17. Понятие и принципы правового положения человека и гражданина в РФ.
18. Принцип двойного гражданства в РФ.
19. Основания приобретения гражданства в РФ.
20. Понятие и сущность Конституции РФ.
21. Органы судебной власти в РФ (система и функциональное предназначение).
22. Конституция РФ об ответственности и неотчуждаемости основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
23. Развитие конституции России.
24. Право на участие в управлении делами государства (содержание и гарантии реализации).
25. Сущность государственного устройства РФ.
26. Соотношение терминов «конституционное» и «государственное» право Российской Федерации.
27. Органы исполнительной власти РФ.
28. Принципы федеративного устройства РФ.
29. Содержание основных обязанностей граждан РФ.
30. Понятие и признаки государственного суверенитета РФ.
31. Понятие и особенности личных прав и свобод граждан РФ.
32. Порядок прекращения гражданства РФ.
33. Понятие и основные признаки государственного органа в РФ.
34. Понятие и особенности социально – экономических прав граждан РФ.
35. Порядок приобретения гражданства по рождению в РФ.
36. Основные принципы организации и деятельности органов государственной власти РФ.
37. Понятие и особенности политических прав и свобод граждан РФ.
38. Конституционные гарантии судебной защиты основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Юридические свойства Конституции РФ.
40. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
41. Основы правового положения органов прокуратуры в РФ (система и функциональное предназначение).
42. Представительные и законодательные органы в РФ (система и функциональное предназначение).
43. Конституционные основы местного самоуправления в РФ (понятие, система и основные полномочия).
44. Система избирательного процесса в РФ.
45. Порядок формирования палат Федерального Собрания, их полномочия и роспуск Государственной Думы.
46. Понятие и содержание принципа разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.
47. Сущность всеобщего избирательного права в РФ (активное и пассивное избирательное право).
48. Правовое положение Президента РФ (функциональное предназначение, порядок из-

брани и отрешения от должности, основные полномочия).

49. Равное избирательное право (понятие и гарантии осуществления).
50. Разработка и принятие действующих конституций республик в составе РФ.
51. Конституции республик о государственном статусе республик, проблеме суверенитета, отношения республики с РФ.
52. Конституции республик об организации высшей государственной власти.
53. Президент республики в составе РФ.
54. Законодательная власть в республике в составе РФ.
55. Республиканская судебная власть.
56. Исполнительная власть в республике в составе РФ.
57. Назначение местного самоуправления, и его главные признаки.
58. Разграничение предметов ведения государственной власти и местного самоуправления.
59. Порядок формирования местного самоуправления: содержание полномочий, акты собраний представителей местного самоуправления.
60. Высшее должностное лицо местного самоуправления (порядок формирования, сроки пребывания в должности, полномочия, издаваемые акты).
61. Конституционные гарантии местного самоуправления.
62. Взаимоотношения органов государственной власти и органов местного самоуправления.
63. Республиканская форма правления в РФ.
64. Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах.
65. Конституционно-правовые отношения, их виды.
66. Экономические основы конституционного строя РФ.
67. Порядок пересмотра Конституции РФ, порядок принятия.
68. Пропорциональная система подведения результатов голосования на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания.
69. Конституции республик в составе РФ об организации и функционировании местного самоуправления.
70. Конституционно-правовые нормы. Классификация норм. Конституционно-правовые институты.
71. Общая характеристика правовой охраны Конституции РФ.
72. Коллизии в конституционном праве.
73. Система конституционного права РФ.
74. Правовой статус депутата представительного органа государственной власти РФ (депутатский иммунитет и индемнитет).
75. Историческое развитие Конституции РФ.
76. Порядок приобретения гражданства РФ в результате восстановления в гражданстве.
77. Стабильность и динамизм Конституции РФ.
78. Статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
79. Порядок приобретения гражданства РФ в результате приема в гражданство.
80. Толкование Конституции РФ.
81. Право и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (содержание и гарантии).
82. Соотношение Конституции РФ и конституций республик в составе РФ.
83. Возникновение, изменение и прекращение конституционно-правовых отношений.
84. Понятие и сущность представительной демократии в РФ.
85. Субъекты процесса конституционных поправок и пересмотра Конституции РФ.
86. Структура Конституции РФ.
87. Конституционные основы непосредственной формы осуществления народовластия.

5.4. Контроль курсовых работ (контролируемая компетенция ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2):

1. Административно – территориальное устройство субъектов РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
2. Выборы в РФ: Законодательство и практика.
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
4. Гражданство в РФ.
5. Деятельность Конституционного Суда РФ по рассмотрению конституционных жалоб на нарушение личных прав и свобод.
6. Деятельность Конституционного Суда РФ в сфере разрешения спор
7. Деятельность Конституционного Суда РФ в сфере регулирования федеративных отношений.
5. Деятельность Конституционного Суда РФ по рассмотрению конституционных жалоб на нарушение личных (либо политических, либо социальных, либо экономических прав и свобод).
8. Деятельность Конституционного Суда РФ по толкованию Конституции.
9. Законодательная процедура в Федеральном Собрании РФ.
10. Законодательный процесс в Парламенте КБР.
11. Законодательный процесс В Федеральном Собрании РФ.
12. Избирательная система.
13. Избирательное право и избирательная система РФ.
14. Избирательный процесс как форма реализации политических прав граждан.
15. Институт выборов в системе народовластия РФ.
16. Институт федеративной ответственности в Российской Федерации.
17. История построения федеративного государства в РФ.
18. Источники российского конституционного права.
19. Комитеты и комиссии Государственной Думы: порядок формирования, компетенция, организация работы.
20. Конституционная ответственность в РФ.
21. Конституционно – правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в РФ.
22. Конституционно – правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти.
23. Конституционное право России – отрасль права и науки.
24. Конституционное развитие России.
25. Конституционное развитие России. Действующая Конституция Российской Федерации.
26. Конституционное судопроизводство.
27. Конституционно-правовые нормы и институты.
6. Конституционные и договорные начала российского федерализма.
28. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
29. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
30. Конституционные и договорные начала российского федерализма.
31. Конституционные обязанности граждан в РФ.
32. Конституционные основы местного самоуправления.
33. Конституционные основы организации и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов субъектов РФ.
34. Конституционные основы современного российского федерализма (признаки и принципы федеративного устройства).
7. Конституционные основы современного российского федерализма (признаки и принципы федеративного устройства).

35. Конституционные основы статуса субъектов Российской Федерации.
36. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
37. Конституционный статус Президента РФ.
38. Конституционный статус человека и гражданина в РФ.
39. Конституционный Суд Российской Федерации: устройство и сфера юрисдикции.
40. Конституционный Суд РФ.
41. Конституция Российской Федерации.
42. Механизм реализации свободы совести в РФ.
43. Национальные и территориальные начала российского федерализма.
44. Обеспечение конституционной законности и конституционное правосудие в РФ.
45. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.
46. Основные конституционно-правовые формы организации российского общества и государства.
47. Основы конституционного строя РФ.
48. Основы правового положения человека и гражданина в РФ.
49. Особенности конституционно-правового статуса территориальных субъектов в составе РФ.
50. Ответственность в избирательном праве
51. Парламент КБР: порядок формирования, структура, компетенция.
52. Понятие и формы народовластия как выражение суверенной воли многонационального народа РФ.
53. Правительство КБР: состав, порядок формирования, компетенция и акты.
54. Правительство Российской Федерации.
55. Правовое обеспечение выезда и въезда в РФ граждан РФ.
56. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
57. Правовой статус личности.
58. Предмет российского конституционного права как отрасли права и науки.
59. Президент РФ.
60. Принципы и порядок разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами.
61. Природа и правовой статус национально-культурных автономий в РФ.
62. Проблемы и перспективы развития Российской Федерации.
63. Разработка и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.
64. Реализация избирательных прав граждан в РФ.
65. Референдум в РФ.
66. Референдум как форма народовластия в РФ.
67. Российская Федерация – суверенное демократическое государство.
68. РФ – демократическое, федеративное, правовое государство.
69. Система органов государственной власти.
70. Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
71. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
72. Становление и развитие института избирательного права в РФ.
73. Становление и развитие РФ как федеративного государства.
74. Становление института Президента в отечественной истории.
75. Становление российского федерализма.
76. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания России.
77. Субъекты избирательных правоотношений в РФ.
78. Субъекты избирательных правоотношений в РФ.
79. Судебная власть в РФ.
80. Теория союзного государства в трудах российских ученых.

81. Типология субъектов Российской Федерации.
82. Уполномоченный по правам человека в РФ: общая характеристика правового статуса.
83. Учение о конституции и конституционализме.
84. Федеральное Собрание – Парламент РФ.
85. Федеративное устройство РФ.
86. Федеративный договор: основное содержание и значение.
87. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

88. Юридические особенности федеративной формы государственного устройства.

Методические материалы по подготовке курсовых работ

В процессе подготовки курсовой работы обучающемуся следует:

- изучить отечественную и зарубежную, научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Критерии формирования оценок курсовых работ

«отлично» – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале. Цели исследования достигнуты, все поставленные задачи полностью решены. Работа характеризуется глубокой теоретической проработанностью, стройностью и логической последовательностью изложения, самостоятельностью суждений и выводов. Также обучающиеся показали свободное владение методологией научного исследования и отличные навыки работы с нормативно-правовыми актами. .

«хорошо» – цели исследования достигнуты, поставленные задачи решены. Работа характеризуется теоретической проработанностью, стройностью и логической последовательностью изложения, самостоятельностью суждений и выводов. Также обучающиеся показали свободное владение методологией научного исследования и хорошие навыки работы с нормативно-правовыми актами.

«удовлетворительно» – цели исследования достигнуты не в полной мере, поставленные задачи решены не в полном объеме. Работа характеризуется не достаточным уровнем теоретической проработанности. Также обучающиеся показали не достаточно хорошо владеют методологией научного исследования и навыками работы с нормативно-правовыми актами.

«неудовлетворительно» цели исследования не достигнуты, поставленные задачи не решены не в. Работа характеризуется низким уровнем теоретической проработанности. Также обучающиеся показали не достаточно хорошо владеют методологией научного исследования и навыками работы с нормативно-правовыми актами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие

успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

– *Критерии оценки качества освоения дисциплины (экзамен)*

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (зачет)

Оценка «зачтено» – от 61 балла– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-3.2, ОПК – 4.1. и ОПК-4.2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Результаты обучения (компетенции)</i> | <i>Основные показатели оценки результатов обучения</i> | <i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирова- ние компетенций</i> |
|---|---|---|
| ОПК – 3.2. способен принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству | Знать - основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов; - положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов и их проектов; - правила построения юридического заключения | |
| | Уметь - давать правовую оценку формы акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет наличия коррупционных факторов в соответствии с критериями коррупциогенности; - дискутировать при участии в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов; - использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения в ходе участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; - отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; - собирать и исследовать информацию; - выстраивать эффективную коммуникацию с клиентом, коллегой, судьей, свидетелем и т. д. для того, чтобы получать и транслировать информацию, необходимую для оказания юридической помощи; - исследовать доказательства, работать со свойствами последних для решения вопросов факта, в том числе решать вопрос об установленности фактов на ос- | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>нове достаточной совокупности доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать совокупность фактов с точки зрения распространяющихся на нее норм права; - с учетом полученных результатов и интересов клиента проектировать позицию по делу, а затем с помощью правовых средств реализовывать ее. | |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; - навыками работы в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; - навыками познавать и использовать современные методы исследований; - умением пользоваться законами формальной логики; - умением структурировать содержание нормы права (выделять логическую модель или логическую структуру нормы права, подлежащей применению); | |
| ОПК - 4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессионального мышления современного юриста, юридическую терминологию - концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права - требования к различным видам правоприменительных актов с точки зрения их структуры, содержания, оформления | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять междисциплинар- | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ные связи получаемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности - определять объект, предмет и метод правового регулирования подготавливаемого нормативно-правового акта - проверять правильность текста акта, в котором содержится выбранная норма - проверять подлинность правовой нормы, её действие во времени, в пространстве и по кругу лиц - уяснять смысл и содержание нормы - выносить квалифицированное решение по делу с соблюдением материальными и процессуальных норм права | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу -навыками работы с правовыми документами -методикой написания и оформления нормативно-правового акта | |
| ОПК - 4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов толкования нормативно-правовых актов - положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов - собирать сведения, необходимые для более полного тол- | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>кования нормативных правовых актов</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной практики - навыками конкретизации правовых норм в условиях нестандартных правовых ситуаций (пробелы в праве, коллизии правовых норм) -- навыками аналитического исследования - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права -умением анализировать структуру правовой нормы и содержание её структурных элементов - умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости -умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения | |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству (ОПК – 3.2.)
- понимание сущности и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности (ОПК - 4.1.)
- использование различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания (ОПК - 4.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) - [Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации"- [Электронный ресурс] – [Электронный ресурс]Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014) - [Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 20.12.2017) "О Государственном гербе Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
5. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации"- [Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
7. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
8. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О судебной системе Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
9. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Конституционном Суде Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
10. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) "О Верховном Суде Российской Федерации"-[Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
11. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" - [Электронный ресурс] – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Головинова Ю.В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Головинова Ю.В.. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834.html>
2. Перов А.Н. Конституционное право России : учебное пособие / Перов А.Н.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>
3. Никулин В.В. Конституционное право России : учебное пособие / Никулин В.В., Пчелинцев А.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ,

2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99763.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Хачатурян Б.Г. Историография инкорпорации института парламентского контроля в правовое поле субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Хачатурян Б.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75687.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Алешкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65860.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.О. Лучин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ Шахрай С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум)/ Н.А. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вестник МГУ серия 11 Право – Библиотека КБГУ
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки – Библиотека КБГУ
3. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ
4. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ
5. Известия вузов. Правоведение – Библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Конституционное право» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
- Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Кодекс - профессиональная справочная система предоставляющая правовую информацию: все законодательство, судебная практика, нормы, правила, стандарты России – <http://www.kodeks.ru/>
2. Юридический словарь – <http://www.jur-words.info/>
3. Сайт «Российской Газеты» – <http://www.rg.ru/dok/>
4. Сайт «Все о праве» – <http://www.allpravo.ru/>
5. База данных договоров – <http://www.bddo.ru/>
6. Правовой портал «Право.ru» – <http://pravo.ru/>
7. Научная электронная библиотека РФФИ (www.elibrary.ru) – научная периодическая информация по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме (как иностранные, так и российские журналы и статьи)
8. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ ([http:// lib.kbsu.ru](http://lib.kbsu.ru)) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
9. Elsevier – глобальное электронное издательство.
10. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
11. Scholar.ru (www.scholar.ru). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, обучающихся, учащихся.
12. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации. Объявления о защите докторских диссертаций http://vak.ed.gov.ru/ru/announcements_1/judl_sciences
13. Генеральная прокуратура РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
14. Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
15. Госуслуги.Ру (www.Gosuslugi.ru) – федеральный портал.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Конституционное право» для обучающихся

Цель курса «Конституционное право» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы

и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование. Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

Фрагментирование. Фрагментирование - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Если реферат и конспект определяются темой текста и отражают ее, то фрагменты не связаны с темой текста и отражают внешнюю для него проблему. Фрагментирование необходимо для подготовки докладов, статей, рефератов, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Методические материалы по подготовке курсовых работ

Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой обучающегося, выполненной под руководством научного руководителя. Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации. Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение

теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы обучающемуся следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Все курсовые работы выполняются в сроки, предусмотренные соответствующим учебным планом. Особенностью курсовых работ является следующее:

- рекомендуемое использование не только российских, но и зарубежных источников по теме исследования (печатных и размещенных в сети Интернет);
- проведение анализа российских и зарубежных статистических данных, эмпирических исследований (в зависимости от темы исследования);
- разработка, доказательство и научное обоснование авторских выводов, рекомендаций, предложений;
- описание возможности использования результатов исследования в профессиональной сфере;
- подготовка доклада по результатам курсовой работы.

Выбор темы исследования. Списки тем курсовых работ формируются и утверждаются на кафедре. Обучающийся может согласовать с научным руководителем и другую тему курсовой работы, обосновав свой выбор. Выбор темы исследования является основанием для назначения научного руководителя из профессорско-преподавательского состава кафедр, принимая во внимание его специализацию, уровень текущей нагрузки. Научные руководители утверждаются на заседании кафедры.

Кафедра обязана:

- не реже 1 раза в семестр проводить научно-методические семинары по подготовке обучающихся к научно-исследовательской работе (написанию аналитических материалов, научных статей, тезисов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и др.);
- учитывать интересы обучающихся при выборе тем научно-исследовательских работ;
- назначать научными руководителями квалифицированных специалистов-преподавателей;
- обеспечивать обучающимся возможность публикации наиболее значимых результатов научно-исследовательских работ, в том числе и курсовых работ. Актуальность, научное и практическое значение НИР обучающихся определяется на заседании кафедр.

Обучающийся обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;
- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;
- подготовить презентационную версию исследования;
- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

Научный руководитель обязан:

- совместно с обучающимися составить план работы;

- объяснить обучающемуся методику подготовки курсовой работы;
- консультировать обучающегося по выбору научной литературы, по анализу статистических материалов и аналитических исследований;
- периодически проверять процесс выполнения курсовой работы, при необходимости - корректировать направление исследования;
- подготовить письменный отзыв на курсовую работу обучающегося.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Изучение темы завершается дифференцированным зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено» и проставляются в журнале.

Обучающийся, не сдавший зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой к экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литера-

туру.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования. По дисциплине «Конституционное право» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- в) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная). |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | |
|--|---|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Конституционное право» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, профиль «Государственно -правовой» на 2022-2023 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права и № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А. З. Богатырев/

Приложение 2
Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

Для зачёта

| Семестр | Шкала оценивания | |
|-----------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 2 семестр | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

Для экзамена

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| | Неудовлетвори- тельно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 3 семестр | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. | Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос. | Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |

