

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
Р. М. Жиров

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Е.М.Машукова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕОРИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ»

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория уголовно-процессуального доказывания» / сост. доцент Жиров Р.М., ст. преподаватель Мирзоев З.Т. – Нальчик: КБГУ, 2024. – с. 28

Рабочая программа предназначена для студентов очной, (заочной) форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой», 8 семестра 4 курса ОФО, 5 курса ЗФО, 9 семестра ОЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	20
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ)	20
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	20
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория уголовно-процессуального доказывания» является курсом, дополнительным по отношению такой фундаментальной дисциплины как «Уголовный процесс». Курс «Теория уголовно-процессуального доказывания» изучается студентами уголовно-правового профиля.

Целью преподавания дисциплины «Теория уголовно-процессуального доказывания» является подготовка студентов к осуществлению научно-практической деятельности, связанной с изучением и исследованием проблем процессуального доказывания по уголовным делам. Теория уголовно-процессуального доказывания призвана раскрывать закономерности процесса собирания, проверки и оценки доказательств в процессе расследования преступлений и рассмотрения уголовного дела.

Основными **задачами** дисциплины являются: исследование вопросов познания и доказывания в уголовном судопроизводстве; рассмотрение существующих проблем правоприменения; воспитание бережного отношения к основным ценностям: свободы личности, ее неприкосновенности, недопустимости ограничения ее прав и свобод, их защиты.

Значение данной учебной дисциплины заключается еще и в том, что знание ее основных категорий позволяет самостоятельно разбираться в сложных проблемах доказывания по уголовным делам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория уголовно-процессуального доказывания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовой».

Изучение дисциплины «Теория уголовно-процессуального доказывания» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки касаясь процесса доказывания в уголовном процессе.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Уголовно-правовой» дисциплина «Теория уголовно-процессуального доказывания» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

ПКс-1. Способность осуществлять мониторинг нормативно-правовых актов и государственно-управленческих решений

ПКс-5. Способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника

ПКс-1.1. Использует необходимые способы и приемы при осуществлении мониторинга нормативно-правовых актов

ПКс-5.1. С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законодательство в области доказывания;
- виды и классификацию доказательств, методы доказывания;

- особенности возникающие при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые акты в процессе доказывания;
 - правильно классифицировать доказательства;
 - устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств.

Владеть:

- способами и приемами доказывания;
 - навыками применения основных правил доказывания;
 - навыками выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Теория уголовно-процессуального доказывания»
 перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. Содержание и цель познания в процессе доказывания по уголовному делу				
1.	Доказательственное право и теория доказательств	Задачи уголовного судопроизводства и цель доказывания. Уголовно-процессуальное право и доказательственное право. Понятие, соотношение, связь уголовно-процессуального и доказательственного права. Уголовно-процессуальная деятельность и доказывание. Понятие и система теории доказательств, связь теории доказательств с практикой и система спецкурса.	ПКс-1.1. ПКс-5.1.	(О), (К); (Т);
2.	Методологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве	Гносеологические основы доказывания. Познание в уголовном процессе как разновидность познавательной деятельности человека. Теория информации и доказывание. Установление истины - цель доказывания. Природа, содержание и характер истины, устанавливаемой в суде. Спорные вопросы учения об истине в уголовном судопроизводстве. Гарантии установления истины в уголовном судопроизводстве.	ПКс-1.1. ПКс-5.1.	(О), (К); (Т);

Раздел II. Проблемы осуществления уголовно-процессуального доказывания

3.	Предмет и пределы доказывания	<p>Понятие предмета доказывания по уголовному делу. Классификация фактов предмета доказывания. О главном факте, доказательственных фактах и обстоятельствах, предусмотренных УПК РФ. Соотношение предмета доказывания и состава преступления; содержательная и терминологическая характеристика этих понятий. Пределы доказывания по уголовному делу. Условия, определяющие оптимальные пределы доказывания. Достаточность доказательств. Требование закона о наличии достаточности доказательств для решения важнейших вопросов расследования, разрешения уголовного дела. Логический закон достаточного основания. Условия образования достаточности доказательств.</p>	ПКс-1.1. ПКс-5.1.	(О), (К); (Т);
4.	Доказательства и доказывание	<p>Понятие доказательств. Классификация доказательств. Условия формирования разных видов доказательств. Допустимость и относимость доказательств: понятие, взаимосвязь и значение для формирования достаточной совокупности доказательств. Конституция РФ и Уголовно-процессуальный закон о недопустимости при осуществлении правосудия использования доказательств, полученных с нарушением Федерального закона. Понятие доказывания. Доказывание в уголовном процессе - одна из форм познания фактов объективной действительности. Доказывание - опосредованная форма познания фактов в уголовном процессе. Собираение, проверка и оценка доказательств элементы доказывания, тесно связанные между собой.</p>	ПКс-1.1. ПКс-5.1.	(О), (К); (Т);

		Субъекты доказывания. Обязанность доказывания. Бремя доказывания. Недопустимость перенесения обязанности доказывания на обвиняемого. Презумпция невиновности.		
5.	Нравственные начала в доказывании	Соблюдение требований судейской этики - условие достижения истины по делу. Нравственные принципы в доказывании. Нравственные отношения участников уголовно-процессуального доказывания.	ПКс-1.1. ПКс-5.1.	(О), (К); (Т);

Структура дисциплины (модуля) «Теория уголовно-процессуального доказывания»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	48	48
Лекционные занятия (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	51	51
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов/тем	51	51
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	30	30
Лекционные занятия (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	69	69
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	69	69
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	5 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	98	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	98	98
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Доказательственное право и теория доказательств Цель и задачи изучения темы – Изучить уголовно-процессуальное право и доказательственное право. Понятие, соотношение, связь уголовно-процессуального и доказательственного права. Уголовно-процессуальная деятельность и доказывание.</i>
2.	<i>Методологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть гносеологические основы доказывания. Познание в уголовном процессе как разновидность познавательной деятельности человека.</i>
3.	<i>Предмет и пределы доказывания Цель и задачи изучения темы – Раскрыть понятие предмета доказывания по уголовному делу. Классификация фактов предмета доказывания. О главном факте, доказательственных фактах и обстоятельствах, предусмотренных УПК РФ.</i>
4.	<i>Доказательства и доказывание Цель и задачи изучения темы – Раскрыть понятие доказательств. Классификация доказательств. Допустимость и относимость доказательств: понятие, взаимосвязь и значение для формирования достаточной</i>

	совокупности доказательств.
5.	<i>Нравственные начала в доказывании</i> Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть соблюдение требований судейской этики - условие достижения истины по делу. Нравственные принципы в доказывании.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Доказательственное право и теория доказательств
2.	Методологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве
3.	Предмет и пределы доказывания
4.	Доказательства и доказывание
5.	Нравственные начала в доказывании

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрено)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Понятие теории доказательств в уголовном процессе.
2.	Доказательственное право и его значение в реализации задач уголовного судопроизводства.
3.	Цель и задачи доказывания в уголовном процессе.
4.	Средства доказывания.
5.	Содержание истины как цели доказывания.
6.	Психологическая характеристика познавательной деятельности в процессе доказывания.
7.	Критерии оценки судебных доказательств и познания истины.
8.	Понятие предмета доказывания по уголовному делу.
9.	Доказывание и его пределы.
10.	Условия, определяющие оптимальные пределы доказывания.
11.	Условия образования достаточности доказательств.
12.	Понятие доказательств и их классификация.
13.	Виды доказательств.
14.	Доказывание в уголовном процессе.
15.	Допустимость и относимость доказательств.
16.	Собирание, проверка и оценка доказательств как элементы доказывания.
17.	Субъекты доказывания.
18.	Обязанность доказывания и бремя доказывания.
19.	Оперативная информация и ее роль в доказывании.
20.	Презумпция невиновности.
21.	Принципы нравственности в доказывании.
22.	Отношения участников уголовно-процессуального доказывания, основанные на принципах нравственности.
23.	Соблюдение требований судейской этики - условие достижения истины по делу.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория уголовно-процессуального доказывания» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория уголовно-процессуального доказывания» (контролируемые компетенции ПКс-1 и ПКс-5, индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1).

Тема 1. Доказательственное право и теория доказательств

1. Понятие и роль теории доказательств в уголовном процессе.
2. Понятие доказательственного права.
3. Понятие и цели доказывания в уголовном процессе.
4. Процессуальная форма и этапы доказывания.

Тема 2. Методологические основы доказывания в уголовном судопроизводстве

1. Содержание истины как цели доказывания.
2. Объективная истина как цель доказывания.
3. Логические и психологические основы доказывания.
4. Внутреннее убеждение и правосознание при оценке доказательств.

Тема 3. Предмет и пределы доказывания

1. Понятие предмета доказывания по уголовному делу.
2. Предмет доказывания и состав преступления.
3. Пределы доказывания.
4. Достаточность доказательств.

Тема 4. Доказательства и доказывание

1. Понятие и свойства доказательств в уголовном процессе.
2. Понятие собирания доказательств и его содержание.
3. Классификация уголовно-процессуальных доказательств.
4. Виды доказательств.
5. Относимость доказательств.
6. Допустимость доказательств.
7. Понятие, задачи и содержание исследования (проверки) доказательств.
8. Понятие и сущность оценки доказательств.
9. Принципы оценки доказательств.
10. Процесс доказывания по уголовным делам.
11. Понятие субъектов и распределения обязанностей доказывания в уголовном процессе.

Тема 5. Нравственные начала в доказывании

1. Судейская этика.
2. Нравственные принципы в доказывании.
3. Нравственные отношения участников уголовно-процессуального доказывания.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКс-1 и ПКс-5, индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания».

Задачи:

Задача 1.

При расследовании преступления, предусмотренного пунктом «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ, к уголовному делу были приобщены кожаная куртка потерпевшего, сберегательная книжка на имя обвиняемого, записки, которые он пытался переслать из следственного изолятора своему другу, с просьбой склонить потерпевшего и свидетелей к изменению ранее данных показаний.

Проверить и оценить доказательства. Определить их виды.

Задача 2.

Рыков – потерпевший по уголовному делу, возбужденному по признакам преступления, предусмотренного п.п. «а», «в» ч. 2 ст. 163 УК РФ, передал следователю аудиозапись телефонного разговора с неизвестным лицом, который потребовал от потерпевшего не называть на допросе примет вымогателей, угрожая Рыкову в противном случае причинением тяжкого вреда здоровью.

Являются ли доказательствами по делу сведения, полученные без производства следственных действий?

Может ли служить средством доказывания аудиозапись телефонного разговора, переданная потерпевшим Рыковым следователю?

Задача 3.

Для проведения предъявления для опознания в качестве понятых следователем были приглашены студенты юридической академии, проходившие в тот момент производственную практику. При ознакомлении с материалами уголовного дела защитником обвиняемого было заявлено ходатайство о признании протокола опознания недопустимым доказательством, поскольку практиканты в данном случае не могут участвовать в деле в качестве понятых.

Вправе ли защитник заявить ходатайство о признании доказательств недопустимыми на досудебном производстве?

В чем значение участия понятых при производстве следственных действий?

Могли ли практиканты выступать в качестве понятых?

Задача 4.

Клюев совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 114 УК РФ, о чем было следователем вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Однако Клюев

скрылся от органов предварительного следствия и по истечении предусмотренных УПК РФ сроков оно было приостановлено на основании п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК РФ. Через два года Ключев явился в полицию с повинной. Следователь решил следствие по делу не возобновлять, а дело производством прекратить, так как истекли сроки давности привлечения Ключева к уголовной ответственности. Прокурор в свою очередь дал указания следователю о возобновлении следствия, об окончании его составлением обвинительного заключения и направлении уголовного дела в суд для рассмотрения по существу.

Проанализируйте процессуальные основания приостановления и возобновления предварительного следствия, порядок исчисления сроков.

Оцените действия и решения следователя и прокурора.

Задача 5.

Эксперту Горшковой, работающей в государственном экспертном учреждении, было поручено проведение химической экспертизы. Являясь экспертом в данной области знаний, Горшкова, тем не менее, не в достаточной степени овладела конкретной методикой, необходимой для проведения данного исследования. Однако отказаться от дачи заключения она опасалась в силу двух обстоятельств: 1) чтобы не проявить свою некомпетентность; 2) чтобы не быть привлеченной к уголовной ответственности за отказ от дачи заключения.

Будет ли считаться допустимым данное доказательство? Может ли эксперт отказаться от дачи заключения? Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи заключения?

Задача 6.

В ходе расследования преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ, были обнаружены брюки, предположительно, принадлежащие обвиняемому. В ходе беседы с оперативным работником гражданка Лисовская, которая, возможно, могла опознать эти брюки, сообщила, что может опознать их по характерной латке. В ходе проведения предъявления брюк для опознания перед началом непосредственно опознания Лисовская не была допрошена о характерных признаках, по которым она будет опознавать брюки. Допрос Лисовской был осуществлен после их опознания. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о признании недопустимым протокола предъявления для опознания ввиду нарушения процессуального порядка его проведения.

Нарушен ли процессуальный порядок предъявления для опознания? Является ли данное доказательство недопустимым? Должен ли суд принимать во внимание показания Лисовской о характерных особенностях брюк?

Задача 7.

Защитник подсудимого адвокат Елкина заявила ходатайство о признании недопустимыми результатов взятия образцов для сравнительного исследования, поскольку в качестве понятых были приглашены проходящие в прокуратуре практику студенты юридического факультета. По мнению Елкиной, студенты не должны быть понятыми, поскольку они являются заинтересованными лицами и зависят от следователя и прокурора. Опрошенные Елкиной студенты Зайцев и Худяков сообщили, что точно не помнят, выступали они в качестве понятых в данном уголовном деле.

Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство? Какие доказательства признаются недопустимыми?

Задача 8.

Татаров и Фокина, договорившись об убийстве Дворцова, заманили последнего в автомобиль «Волга», принадлежащего Татарову, увезли в лес и в автомашине задушили, а труп сожгли. Органами предварительного следствия автомобиль «Волга» признан орудием преступления.

Является ли в данной ситуации автомобиль марки «Волга» орудием преступления? Если он является орудием преступления, то подлежит ли он признанию вещественным доказательством по данному уголовному делу? Каков порядок признания вещественного доказательства по уголовным делам?

Задача 9.

В городском парке был обнаружен труп мужчины с огнестрельными ранениями. На место совершения преступления выехала оперативная группа местного ОВД. Производя осмотр

местности, не входящей в пределы места преступления, один из сотрудников милиции обнаружил пистолет и принес его следователю.

Будет ли пистолет являться доказательством по уголовному делу? Каким образом он может быть приобщен к уголовному делу?

Задача 10.

По факту умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести в отношении гражданина Ярцева было возбуждено уголовное дело. Ярцев указал на гражданина Терлеева как на лицо, совершившее данное преступление. Терлеев отверг свою причастность к совершению преступления, указав, что в это время он находился на работе. Следователь предложил Терлееву предоставить доказательства его нахождения на работе, взять об этом справку с места работы и письменные подтверждения очевидцев.

Правомерно ли поступил следователь? На ком лежит обязанность доказывания по уголовным делам?

Методические рекомендации по решению задач

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКс-1 и ПКс-5, индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе.
2. Понятие доказательственного права. Значение доказательственного права в реализации задач уголовного судопроизводства.
3. Общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.
4. Понятие и цели доказывания в уголовном процессе.
5. Процессуальная форма и этапы доказывания.
6. Содержание истины как цели доказывания.
7. Логические и психологические основы доказывания.

8. Внутреннее убеждение и правосознание при оценке доказательств.
9. Критерии оценки судебных доказательств и познания истины.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие предмета доказывания по уголовному делу.
2. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
3. Предмет доказывания в судебном разбирательстве.
4. Предмет доказывания и состав преступления.
5. Пределы доказывания.
6. Достаточность доказательств.
7. Понятие и свойства доказательств в уголовном процессе.
8. Понятие собирания доказательств и его содержание.
9. Способы собирания доказательств.
10. Классификация уголовно-процессуальных доказательств.
11. Показания свидетелей и потерпевшего по уголовным делам.
12. Показания подозреваемого и обвиняемого.
13. Заключение и показания эксперта в уголовном процессе.
14. Вещественные доказательства по уголовным делам.
15. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

24 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие относимости доказательств.
2. Понятие допустимости доказательств.
3. Проверка доказательств в уголовном судопроизводстве.
4. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве.
5. Принципы оценки доказательств.
6. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей доказывания в уголовном процессе.
7. Рассмотрение и уголовно-процессуальное закрепление доказательств.
8. Процесс доказывания по уголовным делам.
9. Нравственные принципы в доказывании.
10. Нравственные отношения участников уголовно-процессуального доказывания.
11. Соблюдение требований судейской этики - условие достижения истины по делу.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания» (контролируемые компетенции ПКс-1 и ПКс-5,

индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся заходит в <http://open.kbsu.ru/moodle/> по личному логину и паролю, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Вещественными доказательствами не является
явка с повинной
предметы, которые служили орудием преступления
предметы, на которые были направлены преступные действия
предметы, которые сохранили на себе следы преступления
2. Предмет приобретает статус вещественного доказательства
на основании постановления о приобщении его к уголовному делу в качестве вещественного доказательства
на основании заключения эксперта
на усмотрение следователя
по ходатайству обвиняемого
3. Протоколы следственных действий и протоколы судебных заседаний в качестве доказательств допускаются, если они соответствуют требованиям, установленным УПК
допускаются в любом случае
не допускаются
допускаются, если есть соответствующее постановление
4. Вещественные доказательства могут использоваться
для установления любых обстоятельств, имеющих существенное значение
только для установления мотивов посягательства
только для установления смягчающих и отягчающих обстоятельств
только для установления причин и условий, способствующих совершению преступления
5. Основанием для отнесения материального объекта к числу вещественных доказательств не служит
факт нахождения вещи на месте преступления
отображение в нем признаков, характеризующих личность участников событий и орудия применявшегося ими
отображение в нем условий, в которых происходило событие
наличие в нем изменений, связанных с событием
6. Процессуальное оформление вещественных доказательств не включает в себя
упаковка вещественного доказательства в отдельный пакет
процессуально оформление факта обнаружения или получения предмета следователем
осмотр вещественного доказательства
приобщение к делу путем вынесения постановления следователем либо постановлением или определением суда
7. Предмет официально становится вещественным доказательством
только после вынесения такого постановления
сразу после его обнаружения
после оформления протокола осмотра вещественного доказательства
после оформления факта обнаружения вещи
8. Производным вещественным доказательством не является
предмет со следами преступления
вещественных доказательств
предметы-аналоги, которые используются взамен вещественного доказательства-оригинала
образцы для сравнительного исследования
9. К первоначальным вещественным доказательствами не относятся?
слепки следов

похищенные деньги и вещи

одежда со следами крови

орудия убийства

10. Оценка вещественных доказательств не включает в себя

установление их стоимости

установление их допустимости

установление их относимости

установление их доказательственного значения

11. Допустимость вещественных доказательств определяется

соблюдением правил их изъятия и процессуального оформления

их количеством

их качеством

определяется их доказательственным значением

12. Относимость вещественных доказательств и их доказательственное значение зависят

от того факта, который они устанавливают

суда

следователь

обвиняемого

13. Вещественные доказательства

могут быть как прямыми, так и косвенными

могут быть только косвенными

могут быть только прямыми

не имеют доказательственного значения

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

(контролируемые компетенции ПКс-1 и ПКс-5, индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1).

1. Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе.
2. Понятие доказательственного права. Значение доказательственного права в реализации задач уголовного судопроизводства.
3. Общая характеристика уголовно-процессуального доказывания.
4. Понятие и цели доказывания в уголовном процессе.
5. Процессуальная форма и этапы доказывания.
6. Содержание истины как цели доказывания.
7. Логические и психологические основы доказывания.
8. Внутреннее убеждение и правосознание при оценке доказательств.

9. Критерии оценки судебных доказательств и познания истины.
10. Понятие предмета доказывания по уголовному делу.
11. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
12. Предмет доказывания в судебном разбирательстве.
13. Предмет доказывания и состав преступления.
14. Пределы доказывания.
15. Достаточность доказательств.
16. Понятие и свойства доказательств в уголовном процессе.
17. Понятие собирания доказательств и его содержание.
18. Способы собирания доказательств.
19. Классификация уголовно-процессуальных доказательств.
20. Показания свидетелей и потерпевшего по уголовным делам.
21. Показания подозреваемого и обвиняемого.
22. Заключение и показания эксперта в уголовном процессе.
23. Вещественные доказательства по уголовным делам.
24. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.
25. Понятие относимости доказательств.
26. Понятие допустимости доказательств.
27. Проверка доказательств в уголовном судопроизводстве.
28. Оценка доказательств в уголовном судопроизводстве.
29. Принципы оценки доказательств.
30. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей доказывания в уголовном процессе.
31. Рассмотрение и уголовно-процессуальное закрепление доказательств.
32. Процесс доказывания по уголовным делам.
33. Нравственные принципы в доказывании.
34. Нравственные отношения участников уголовно-процессуального доказывания.
35. Соблюдение требований судейской этики - условие достижения истины по делу.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

<i>Оценка выполнения практического задания</i>	до 15 баллов
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.

«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
-------------------------------	--

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах $36 < (Stек.+Sprуб) < 61$, то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКс-1 и ПКс-5 а также индикаторы достижения компетенций ПКс-1.1 и ПКс-5.1 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Код и наименование профессиональной компетенции выпускника: ПКс-1. Способность осуществлять мониторинг нормативно-правовых актов и государственно-управленческих решений Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника: ПКс-1.1. Использует необходимые способы и приемы при осуществлении мониторинга нормативно-правовых актов	Знать: - законодательство в области доказывания; - виды и классификацию доказательств, методы доказывания;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№ 6,8,9 и т.д.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 3,4,5 и т.д.);
	Уметь: - использовать нормативно-правовые акты в процессе доказывания; - правильно классифицировать доказательства;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№ 6,8,9 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 7,9,10 и т.д.)
	Владеть: - способами и приемами доказывания; - навыками применения основных правил доказывания;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 30,31,35 и т.д.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 4,5,10 и т.д.)
Код и наименование профессиональной компетенции выпускника: ПКс-5. Способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника: ПКс-5.1. С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Знать: - особенности возникающие при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 30,31,32 и т.д.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№ 10,11,12 и т.д.);
	Уметь: - устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№ 15,17,18 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 6,7,9 и т.д.)
	Владеть: - навыками выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (№№ 27,28,29 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 4,9,10 и т.д.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы от 9 декабря 1998 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. УК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
4. УПК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75603.html>.
2. Лютынский А.М. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве: процессуальные и криминалистические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Лютынский А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73608.html>.
3. Зажицкий В.И. Доказывание и доказательства по УПК РФ [Электронный ресурс]: теоретико-правовой анализ/ Зажицкий В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36717.html>.

7.3. Дополнительная литература

1. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Доля. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146949.html>
2. Избранные труды: в 7 т. Т. V. Проблемы теории судебных доказательств [Электронный ресурс] / Боннер А.Т. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392246069.html>
3. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Орлов Ю.К. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192205.html>
4. Доказывание по уголовному делу. Схемы и таблицы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.Х. Гарифуллина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52468.html>
5. Кучин В.В. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучин В.В., Попов И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43236.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ

4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ
- **информационные справочные системы:**
 1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
 3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
 4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>
- **профессиональные базы данных:**
 1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
 3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
 4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной, очно-заочной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

7Z – программа-архиватор;

Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров,

	<p>рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Теория уголовно-процессуального доказывания» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Профиль – Уголовно-правовой на 20____ - 20____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.