

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Е.М. Машукова

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Криминология» /сост. Шогенова Ф.О. 2024. - Нальчик: КБГУ -59с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной, (очной-заочной) форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой», в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. | |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 6 |
| 5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВА- ЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 24 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИИ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 41 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 44 |
| 7.1 Основная литература..... | 44 |
| 7.2 Дополнительная литература: | 44 |
| 7.3 Периодические издания | 45 |
| 7.4 Интернет-ресурсы | 47 |
| 7.5.Методические указания к практическим занятиям | 48 |
| 7.6 Методические указания к самостоятельной работе студентов | 49 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| 9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) | 57 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение криминологии как науки о преступности, о причинах и условиях, личности преступника и предупреждении, профилактике преступности.

Задачами дисциплины «Криминология» являются:

- об основных положениях, принципах и понятиях криминологии;
- о соотношении карательных и предупредительных средств противодействия преступности;
- о причинах преступности и ее отдельных видов;
- о методах их выявления в масштабах отдельных объектов и административно-территориальных единицах;
- о значении мер предупреждения преступности.

В итоге освоения дисциплины «Криминология» студенты должны иметь представление:

- владеть необходимым минимумом знаний о преступности и борьбе с нею;
- научиться давать подробную криминологическую характеристику видам преступности и преступности в целом;
- знать методику изучения преступности;
- понимать цели и задачи криминологической науки.

Дисциплина «Криминология» дает обучающемуся необходимый багаж базисных знаний и умений, без которых невозможно дальнейшее овладение отдельными специализированными предметами и дисциплинами в сфере борьбы с преступностью, а также применение полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к модулю «Общепрофессиональные дисциплины» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Обязательная часть, основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой».

Для ее изучения студенты должны предварительно усвоить основные положения дисциплин: теории государства и права, административного, конституционного права и других обще-юридических дисциплин, создающих необходимую базу правовых знаний, без которых трудно ориентироваться в действующем уголовно-исполнительном законодательстве.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки касаясь процесса доказывания в уголовном процессе.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Уголовно-правовой» дисциплина «Криминология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника

УК-11. планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ.

ОПК-3.Способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника

По окончании изучения дисциплины «Криминология» студент должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-11.1. – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе различных аспектах влияния уголовной политики государства на формирование криминологической мысли, организацию эффективной стратегии противодействия преступности;

ОПК-3.1. – определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;
- положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому;
- о сущности, содержании и основные формы взаимодействия различных органов правовой защиты в осуществлении профилактической деятельности;
- историю развития науки криминология; криминологическую характеристику преступности;

Уметь:

- правильно квалифицировать юридические факты;
- определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения;
- правильно «читать» уголовную статистику и грамотно оценивать криминологическую ситуацию как в стране в целом, так и на определенной территории;
- владеть необходимыми приемами прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.

Владеть:

- методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению;
- методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления;
- способностью проводить анализ различных документов;
- давать квалифицированные юридические заключения;
- устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений;
- основными методиками проведения прикладных криминологических исследований для их применения в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности на определенно» территории, в регионе и т.п.;
- методическими приемами освоения научных знаний и их реализации в процессе самостоятельной работы над литературными источниками и материалами практики.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ I. Общетеоретические вопросы криминологии | | | | |
| 1. | Криминология как наука, ее предмет и методы | Понятие криминологии. Криминология социально-правовая паука и учебная дисциплина. Предмет криминологии. Разграничение предмета криминологии с ее объектом. Общая характеристика четырех групп, исследуемых криминологией социальных явлений: преступности, ее детерминант, личности преступника, предупреждения преступности. Своеобразие криминологического подхода к познанию этих явлений. Задачи и функции криминологии, диалектические и историко-материалистические методы как методологическая база криминологии. Методы криминологии: статистический, сравнительный, наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, эксперимент и криминологическая экспертиза. | УК-11.1. ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |
| 2. | Основные характеристики преступности | Понятие преступности и её признаки. Количественные характеристики преступности. Современное состояние преступности, её тенденции. Латентная преступность, ее виды. Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура преступности, динамика преступности. Понятие состояния (уровня) преступности. Показатели измерения состояния преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности. Компоненты состояния (уровня) преступности: данные о преступлениях, производство по делам которых закончилось вынесением обвинительного приговора; данные о нераскрытых или еще расследуемых преступлениях, в отношении которых в установленном порядке были получены сообщения; | УК-11.1. ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---------------------|----------------|
| | | <p>данные о преступлениях лиц, освобожденных от уголовной ответственности и (или) наказания по амнистии либо в связи с заменой уголовного наказания мерами воспитательного характера, административного воздействия и т.д.</p> <p>Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступлений. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры преступности: соотношение тяжких, менее тяжких и малозначительных преступлений; соотношение умышленных и неосторожных преступлений; соотношение и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес рецидивной, организованной, профессиональной, групповой преступности; удельный вес преступности несовершеннолетних.</p> <p>Значение сопоставления указанных показателей соизмерение уголовного наказания, его видах и сроках. Территориальные различия преступности. Особенности этих качественных и количественных различий, закономерности и причины, их вызывающие. Преступность городского и сельского регионов. География преступности по территориально-административным регионам России. Понятие динамики преступности. Научно-практические цели анализа динамики преступности.</p> | | |
| 3. | Причины и условия преступности | <p>Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности. Философские положения о детерминизме как совокупности и взаимодействия причин и условий, которые называют детерминантами явления (в криминологии криминогенными детерминантами).</p> <p>Понятие причинности - одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Генетический характер причин-</p> | УК-11.1. ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ной связи - причина производит, вызывает следствие. Сложный, многоступенчатый, иерархический характер причинной связи. Обуславливали как вид детерминации, состоящий в создании возможности (вероятности) наступления следствия двумя путями: способствованием формированию причины и способствованием ее реализации.</p> <p>Системный подход к исследованию причин и условий преступности.</p> <p>Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровне соподчинения (причины и условия конкретных преступлений - микросистема, подсистема причин и условий групп преступлений, система причин и условий преступности в целом - макросистема).</p> <p>Классификация причин и условий преступности. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно - управленческие и др. Причины и условия преступности ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности, формирующие и способствующие.</p> <p>Причины и условия преступности на современном этапе развития нашего государства. Роль политической нестабильности, обострившей экономическую и социальную ситуацию, межнациональные отношения. Связь причин и условий преступности с противоречиями экономических отношений, несбалансированностью хозяйственного механизма. Острая конкурентная борьба, безработица, нехватка продовольствия и товаров, имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики как крими-</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---------------------|----------------|
| | | <p>ногенные детерминанты. Проблемы национальных отношений и преступность. Влияние на преступность неблагоприятной экологической ситуации. Социальные конфликты, вызванные недовольством человека своим социальным статусом, обстановкой в трудовом коллективе, противоречиями между групповыми интересами внутри общества, межличностные столкновения - факторы, определяющие мотивацию криминогенного поведения при совершении широкого круга преступлений. Причины преступности и нравственное состояние общества, отсутствие необходимых моральных ценностей и установок (внедрение антикультуры, антиискусства, психологии вседозволенности и моральной "свободы"). Криминогенно детерминированные формы психологии общества и общностей как причина преступности.</p> | | |
| 4. | Личность преступника | <p>Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Теоретические основы изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека.</p> <p>Уровни криминологического изучения личности преступника - индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности преступника.</p> <p>Основные черты криминологической характеристики личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.</p> | УК-11.1. ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------|----------------|
| | | <p>Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника.</p> <p>Характеристика социально-психологической направленности, ценностные ориентации и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности.</p> <p>Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: а) по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; б) по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентации, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). Практическое значение классификации преступников.</p> | | |
| 5. | Общие проблемы предупреждения преступности | <p>Понятие предупреждения. Теория предупреждения преступлений. Система предупреждений. Классификация мер предупреждения. Субъекты предупреждения. Прогнозирование и планирование, правовые основы профилактики преступности.</p> <p>Система предупреждения преступлений как совокупность государственных учреждений и общественных институтов, осуществляющих профилактику преступлений. Регулятивные, охранительные и воспитательные функции системы предупреждения преступлений.</p> <p>Субъекты предупреждения преступлений.</p> <p>Субъекты, осуществляющие непосредственную индивидуальную профилактику: семья, трудовые и учебные коллективы, правоохранительные органы.</p> <p>Субъекты, осуществляющие профилактику при выполнении своих контрольных или правоохранительных функ-</p> | УК-11.1. ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|---|---|--|---------|----------------|
| | | ции: суд, прокуратура, МВД, ФСБ, Федеральная служба контрразведки РФ, налоговая полиция, таможня, министерство юстиции, гос.пож.надзор и т.д. Субъекты, выполняющие руководство профилактикой преступлений: администрация и иные местные органы власти. | | |
| 6. | Отечественная криминология, история развития и современное состояние. Современное состояние преступности зарубежных стран. | Развитие криминология в дореволюционный период. Социологическое направление в науке уголовного права. Представители этого направления: М.Н. Гернет, П.И. Люблинский, М.П. Чубинский, И.Я. Фойницкий, Х.М. Чарыхов и др. Антропологическое направление в науке уголовного права. Д.А. Дриль как яркий представитель данного направления. Развитие криминологии в 20-х 30-х годах. Петроградский криминологический кабинет, образованный в 1917 г., Саратовский губернский кабинет криминальной антропологии и судебно-психиатрической экспертизы (1922 г.), Московский криминологический кабинет (1923 г.) и т.д. Развитие криминологии в 60-х годах. Ее современное состояние. Представители этого периода: С.С.Остроумов, А.Б. Сахаров, А.А. Герцензон, В.К. Звирбуль, Г.М. Миньковский, В.Н. Кудрявцев, И.И. Карпец, Н.Ф.Кузнецова и др. Общая характеристика преступности в индустриально развитых зарубежных странах. Основные школы и теории в зарубежной криминологии. Основные причины и условия преступности в зарубежных странах. Особенности преступности в отдельных наиболее развитых странах. Предупреждение преступлений в зарубежных странах. Разработка национальных (государственных) и местных программ по предупреждению преступлений, участие в международном антикриминогенном сотрудничестве. | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |
| Раздел II. Криминологическая характеристика преступлений | | | | |
| 7. | Криминологическая характеристика преступлений | Понятие и структура криминологической характеристики преступлений. Элементы криминологической характеристики преступлений. Криминоло- | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------|----------------|
| | | <p>гически значимые признаки преступления, данные, раскрывающие криминологическую ситуацию. Признаки, определяющие специфику деятельности по предупреждению преступлений. Субъективные, объективные, а так же комплексные элементы криминологической характеристики преступлений. Криминологическая классификация преступлений, два основных блока криминологической классификации преступности.</p> <p>Первый блок охватывает преступность: организованную; профессиональную; рецидивную; несовершеннолетних; неосторожную; женскую и др.</p> <p>Второй блок объединяет преступность: экономическую; тяжкую насильственную; корыстно-насильственную; экологическую; военнослужащих и др.</p> <p>Сходство и различия классификаций научных дисциплин уголовно-правового цикла.</p> | | |
| 8. | Рецидивная преступность | <p>Понятие рецидивной преступности и ее виды. Общий и специальный рецидив. Структура рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной преступности. Особенности криминогенной мотивации рецидивистов как причина их преступного поведения.</p> <p>Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие существование рецидивной преступности. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Недостатки деятельности правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста. Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей.</p> <p>Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт.</p> <p>Классификация (типология) рецидивистов: рецидивисты антисоциального типа, рецидивисты ситуативного типа, рецидивисты асоциального типа.</p> | УК-11.1. | (О), (К); (Т); |
| 9. | Профессиональная преступность | Понятие профессиональной преступности и ее криминологические харак- | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|----------|----------------|
| | | <p>теристики. История профессиональной преступности. Криминальный профессионализм в современной преступности. Практическая значимость проблемы.</p> <p>Личность профессионального преступника. Основные преступные квалификации (карманные, квартирные воры, киллеры, карточные шулеры и др.). Преступление как источник средств существования. Связь профессионального преступника с асоциальной средой. Криминальные традиции и субкультура: жаргон, клички, татуировки и др.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизводстве профессиональной преступности.</p> <p>Проблемы предупреждения профессиональной преступности. Основные организационные и правовые меры.</p> | | |
| 10. | Организованная преступность | <p>Понятие организованной преступности и ее характеристика. Общественная опасность, тенденции и прогноз развития организованной преступности. Факторы, детерминирующие организованную преступность. Личность участника преступных объединений.</p> <p>Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от прочих организованных формирований. Коррупция, ее формы. Распространенность организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности.</p> <p>Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в нашей стране, отличие от организованной преступности западных зарубежных стран. Типичные признаки личности участников преступных объединений.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, политического, нравственного характера. Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных</p> | УК-11.1. | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------|----------------|
| | | органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Необходимость создания комплексной системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений. Формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой с организованной преступностью. | | |
| 11 | Насильственная преступность | <p>Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства как особой группы преступлений по криминологической классификации.</p> <p>Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика умышленных убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Преобладание бытовой направленности убийств и тяжких телесных повреждений в современных условиях. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально психологические и нравственные особенности.</p> <p>Причины и условия насильственных преступлений. Система мотивации насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений.</p> <p>Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Влияние пьянства и алкоголизма. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.</p> <p>Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупрежде-</p> | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|----------|----------------|
| | | <p>ния убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за мелкие правонарушения, предшествующие тяжким преступлениям против личности.</p> <p>Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Повышение культуры досуга важная мера общей профилактики хулиганства.</p> | | |
| 12 | Экономическая преступность | <p>Понятие и основные показатели экономической преступности. Тенденция развития экономической преступности. Причины и условия экономической преступности. Административно-командная система как основной криминогенный фактор, лежащий в основе экономической преступности. Причины и условия экономической преступности в переходный к рыночным отношениям период развития общества.</p> <p>Криминологическая характеристика отдельных видов экономической преступности - хищений, взяточничество и др.</p> <p>Предупреждение экономической преступности. Меры общесоциальной профилактики - социально-экономические, политические, организационно - управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p> | УК-11.1. | (О), (К); (Т); |
| 13 | Корыстная преступность | <p>Общая криминологическая характеристика корыстных преступлений и корыстно-насильственных преступлений. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.</p> <p>Причины и условия, способствующие совершению корыстных преступлений.</p> <p>Преступление против собственности граждан делятся на две большие группы:</p> <p>а) корыстные посягательства, не связанные с насилием над личностью (кража, мошенничество, простые составы вымогательства и грабежа)</p> <p>б) корыстные посягательства, соединенные с насилием над личностью (разбой, квалифицированные составы вымогательства и грабежа).</p> <p>Виды и структура краж: квартирные, уличные, карманные, на транспорте,</p> | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|---|--|----------|----------------|
| | | <p>скота в сельской местности, у совместно проживающих лиц в общежитиях, гостиницах, пансионатах, домах отдыха.</p> <p>Виды, способы и структура грабежей и разбоев: грабеж, сопряженный с насильем не опасным для жизни и здоровья, простой грабеж, нападение на граждан с целью хищения чужого имущества (разбой).</p> <p>Виды мошенничества: гадание, знахарство, шулерство при игре в карты, взятие денег в залог под проценты, завладение деньгами, ценностями под предлогом оказания услуг при купле-продаже недвижимости, автомашин, обсчет при размене крупных денежных купюр или при покупке вещей, применение различных "кукол", когда упаковка бумаги выдается за пачку денег.</p> <p>Способы мошенничества: обман и злоупотребление доверием.</p> <p>Понятие и виды вымогательства: простое вымогательство, вымогательство, сопряженное с угрозой физической расправы или насильем (рэкёт).</p> | | |
| 14 | <p>Криминологическая характеристика и профилактика криминологически значимых негативных социальных явлений</p> | <p>Девиантное (отклоняющееся) поведение, его виды.</p> <p>Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.</p> <p>Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Безработица как негативный фактор преступности.</p> <p>Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупрежде-</p> | УК-11.1. | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|----|--|---|----------|----------------|
| | | ния негативных социальных явлений, связанных с преступностью. | | |
| 15 | Неосторожная преступность | <p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Состояние, структура и динамика неосторожных преступлений с учетом латентности. Общественная опасность и социальные последствия данного вида преступлений. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.</p> <p>Причины и условия неосторожных преступлений. Роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.</p> <p>Предупреждение неосторожных преступлений. Общие и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.</p> | ОПК-3.1 | (O), (K); (T); |
| 16 | Преступность несовершеннолетних | <p>Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Социально-психологические и нравственные особенности. Различия правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних.</p> <p>Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, и прежде всего антиобщественного поведения взрослых и "досуговых" групп.</p> <p>Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.</p> <p>Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства.</p> <p>Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних.</p> <p>Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия. Общее и осо-</p> | УК-11.1. | (O), (K); (T); |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---------|----------------|
| | | бенное в преступности несовершеннолетних и молодежи, взаимодействие подростковой и молодежной преступности. Основные формы и методы предупредительной работы среди этой категории правонарушителей | | |
| 17 | Преступность женщин | Состояние, структура и динамика преступности женщин. Наиболее распространенные преступления, совершаемые женщинами: кража, хищения различных форм, обман потребителей и др. Убийство матерью новорожденного ребенка - чисто женское преступление. Насильственная и корыстно-насильственная преступность женщин. Неосторожные преступления, совершаемые женщинами. Причины преступности женщины. Усиление их активной роли в общественной жизни и производстве. Ослабление таких социальных институтов как семья, школа, Вузы. Возросшая напряженность в обществе, тревожность, агрессивность и враждебность между людьми. Рост таких антиобщественных явлений как наркомания, проституция, алкоголизм, бродяжничество и т.д. Предупреждение преступности женщин. Проблемы предупреждения преступности женщин. Профилактика преступности женщин путем совершения комплекса мер в обществе, в экономике, на производстве, в быту, семье, на учебе в школе, специальных технических учреждениях и вузах. | ОПК-3.1 | (О), (К); (Т); |
| 18 | Экологическая преступность | Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений: состояние, структура и динамика. Тенденции развития экологической преступности. Криминологическая характеристика лиц, совершивших экологические преступления: социально-демографические и правовые признаки. Общие и специфические причины экологических преступлений. Общие причины экологических преступлений коренятся в сфере противоречий, возникающих при взаимодействии человека и природы: (между человеком как частью природы и природы как целым; между возможностями общества, государства, субъекта (реги- | | (О), (К); (Т); |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>она) по использованию окружающей среды, ее познанию и социальными потребностями; между сложившимися способами освоения природных ресурсов и их социальным положением; между обществом, социальной группой и индивидом как самостоятельными субъектами природопользования и природоохраны; между различными целями субъектов природопользования и природоохраны).</p> <p>Специфические причины экологической преступности: (низкий уровень экологического и правового сознания; безразличие к охране природных богатств и ресурсов; недостатки в планировании, обеспечении и осуществлении различных промыслов: незаконное рыболовство, охота, морской промысел, лесозаготовки и др.; всевозрастающие потребности в природных ресурсах в условиях рыночных отношений).</p> <p>Предупреждение преступлений в сфере экологии. Субъекты и объекты профилактики данной группы преступлений.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | VIII семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 60 | 60 |
| <i>Лекции (Л)</i> | <i>20</i> | <i>20</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>40</i> | <i>40</i> |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 21 | 21 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самостоятельное изучение разделов | 27 | 27 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таб. 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 28 | 28 |
| <i>Лекции (Л)</i> | <i>10</i> | <i>10</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>8</i> | <i>8</i> |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 53 | 53 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самостоятельное изучение разделов | 27 | 27 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таб. 2.3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 10 | 28 |
| <i>Лекции (Л)</i> | <i>6</i> | <i>6</i> |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 89 | 89 |
| Расчетно-графическое задание | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Самостоятельное изучение разделов | 9 | 9 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | | |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № раз-дела | Наименование разделов |
|------------|--|
| 1 | Понятие, предмет и система криминологии. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> выделение криминологии в качестве самостоятельной науки действительно оправданным. Определение криминологии также вызывает некоторые споры. Наиболее распространенная точка зрения заключается в том, что криминология - междисциплинарная отрасль знаний, однако существуют и другие позиции. Методы, используемые криминологами при проведении исследований, как правило, заимствованы из других наук, и поэтому также возникают вопросы, насколько подобное заимствование обоснованно |
| 2 | Преступность, ее причины и условия. Личность преступника Причины, условия, механизм конкретного преступления <i>Цель и задачи изучения темы:</i> статистические данные о преступности. Без умения разбираться с этими данными, в частности с учетом латентности, невозможно понять, что и как происходит с преступностью. Детерминизм и причинность в криминологии Подходы при этом кардинальным образом отличаются в отечественной и в зарубежной криминологии. одни люди совершают преступления, а другие люди, находящиеся в тех же самым социально-экономических условиях, преступления не совершают. |

| № раз-дела | Наименование разделов |
|------------|---|
| 3 | Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних <i>Цель и задачи изучения темы:</i> динамика вида преступности преступность несовершеннолетних и молодежи составляет, причины преступности несовершеннолетних. виктимологический аспект рассматриваемой проблемы. |
| 4 | Корыстная преступность. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> дать четкое и грамотное определение. существуют два противоположных подхода к разрешению этого вопроса: преступность в сфере экономики также представляет собой сложное многоплановое явление, основные положения которого носят дискуссионный характер. Изучая данную тему, следует воспользоваться полученными знаниями из курса экономической теории и применить их на практике. |
| 5 | Женская преступность. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> структура женской преступности. наблюдается существенный рост женской преступности. Более того, женщины стали совершать преступления, которые ранее были характерны исключительно для мужчин. Причины и условия совершения преступлений. Меры предупреждения |
| 6 | Корыстная преступность. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> дать четкое определение, существуют два противоположных подхода к разрешению этого вопроса: В свою очередь, преступность в сфере экономики также представляет собой сложное многоплановое явление, основные положения которого носят дискуссионный характер. Изучая данную тему, следует воспользоваться полученными знаниями из курса экономической теории и применить их на практике. |
| 7 | Криминологическая характеристика насильственной преступности. <i>Цель и задачи изучения темы:</i> В структуре насильственной преступности особое значение имеют убийства и тяжкие телесные повреждения. необходимо провести сравнительный криминологический анализ убийства, совершенного по найму, и "заказного" убийства, и ответить на вопрос, всегда ли эти понятия совпадают. хулиганства, значимость этого преступления определяется, с одной стороны, явным и демонстративным неуважением общепринятых правил поведения, а с другой стороны - массовым групповым характером, что приводит зачастую к серьезным последствиям. необходимо разобраться в сложной неформальной структуре, которая иногда действует параллельно формализованной официальной структуре, поддерживаемой администрацией исправительного учреждения. |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № занятия | № раздела | Тема |
|-----------|-----------|------|
| 1 | 2 | 3 |

| № занятия | № раздела | Тема |
|-----------|-----------|---|
| 1. | 1 | Криминология как наука, ее предмет и методы. |
| 2. | | Основные характеристики преступности. |
| 3. | | Причины и условия преступности. |
| 4. | | Личность преступника. |
| 5. | | Общие проблемы предупреждения преступности. |
| 6. | | Концепция причин преступности в западной криминологии. |
| 7. | | Отечественная криминология, история развития и современное состояние. Современное состояние преступности зарубежных стран. |
| 8. | | Криминологическая характеристика преступлений. |
| 9. | 2 | Рецидивная преступность. |
| 10. | | Профессиональная преступность. |
| | | |

Таблица .5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| 1. Понятие преступности и ее признаки: | <ul style="list-style-type: none"> — историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. — Основные количественные и качественные показатели преступности. — Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. — Виды преступности. — Социальные последствия преступности. — Понятие и причины латентной преступности |
| 2. Понятие личности преступника. | <ul style="list-style-type: none"> — Значение и задачи изучения личности преступника. — Пределы понятия личности преступника в криминологии. — Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). — Биологическое и социальное в личности преступника. — Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. — Структура личности преступника |
| 3. Общая характеристика механизма детерминации | <ul style="list-style-type: none"> — Понятие и виды детерминант преступности. — Объективные противоречия общества как источник детерминации. — Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. — Понятие условий преступности и их связь с причинами. — Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности. |
| 4. Понятие предупреждения преступности. | <ul style="list-style-type: none"> — Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. — Формы предупредительного воздействия. — Меры общей профилактики преступлений. — Меры индивидуальной профилактики преступлений. — Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. — Предупреждение преступности правоохранительными органами. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Криминология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Криминология как наука, ее предмет и методы.

1. Понятие криминологии. Криминология социально-правовая наука и учебная дисциплина.
2. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех групп исследуемых криминологией социальных явлений: преступности, ее детерминант, личности преступника, предупреждения преступности.
3. Задачи и функции криминологии, диалектические и историко-материалистические методы как методологическая база криминологии. Методы криминологии.

Тема 2. История развития криминологии.

1. Развитие криминологии в дореволюционный период. Социологическое направление в науке уголовного права. Развитие криминологии в 20-х- 30-х годах. Петроградский криминологический кабинет, образованный в 1917г., Саратовский губернский кабинет криминальной антропологии и судебно-психиатрической экспертизы (1922г.), Московский криминологический кабинет (1923г.) и т.д.
2. Развитие криминологии в 60-х годах. Ее современное состояние.
3. Общая характеристика преступности в индустриально развитых зарубежных странах. Основные школы и теории в зарубежной криминологии.
4. Предупреждение преступлений в зарубежных странах. Разработка национальных (государственных) и местных программ по предупреждению преступлений, участие в международном антикриминогенном сотрудничестве.
5. Рационалистическая концепция причин преступности. Представители данной концепции: Г.А. Фрейгер, Г. Мэйхью, Чезарре Беккарриа, А. Коллинз и др.
6. Антропологические концепции причин преступности как объяснение биологических (человеческих) примитивных свойств, качеств, унаследованных преступником от родителей.

7. Концепция социальной детерминации преступного поведения. Теория социальной физики в криминологии (А.Ж. Кетле, И. Бентам). Структурно-функциональный анализ в криминологии (Э. Дюркгейм).

Тема 3. Основные характеристики преступности.

1. Понятие преступности как вида негативного поведения людей.
2. Соотношение негативного поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление.
3. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональные различия преступности («география» преступности).
4. Виды преступности - насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная; преступность в сфере экономической деятельности.
5. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Тема 4. Причины и условия преступности.

1. Теория причинности в криминологии. Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.
2. Причины и условия преступности, их классификация.
3. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.
4. Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, нравственная и моральная деградация различных социальных групп и общностей, как факторы преступности.
5. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима.
6. Причины различных видов преступности.
7. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Функционирование системы уголовной юстиции, правоохранительных органов, как фактор сдерживания преступности, его реальная значимость.
8. Специфика детерминант преступности в условиях мегаполиса. Факторы, способствующие преступности, в виде различных социальных аномалий:
9. пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.

Тема 5. Личность преступника.

1. Основные подходы к проблеме личности преступника в отечественной криминологии. Понятие личности преступника.
2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики.
3. Антисоциальная направленность, потенциальная и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики этих лиц.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов этой категории.

Тема 6. Общие проблемы предупреждения преступности.

1. Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфиче-

ской сферы социального управления.

2. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности.

3. Виды, уровни и направления предупреждения преступности.

4. Выявление и устранение причин и условий преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений.

5. Меры предупреждения преступности, их классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.).

6. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.

7. Основные направления предупредительного воздействия на преступность, предпринимаемые в Российской Федерации.

8. Предупреждение преступности правоохранительными органами.

Тема 7. Криминологическая характеристика преступлений.

1. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений. Элементы криминологической характеристики преступлений. Субъективные, объективные, а также комплексные элементы криминологической характеристики преступлений.

2. Криминологическая классификация преступлений, два основных блока криминологической классификации преступности. Первый блок охватывает преступность: организованную; профессиональную; рецидивную; несовершеннолетних; неосторожную; женскую и др. Второй блок объединяет преступность: экономическую; насильственную; корыстно-насильственную; экологическую; военнослужащих и др.

3. Сходство и различия классификаций научных дисциплин уголовно-правового цикла.

Тема 8. Криминологическая характеристика групповой и организованная преступность.

1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.

2. Причины и условия групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях.

3. Основные направления профилактики групповой преступности.

4. Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе.

5. Задачи органов внутренних дел по борьбе с преступными объединениями.

6. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики организованной преступности. Специфические особенности и структура организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников организованных преступных объединений. Коррупция в современных условиях.

7. Причины и условия организованной преступности. Факторы, обусловившие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.

8. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.

Тема 9. Экономическая преступность.

1. Социологическая и правовая оценка данной группы преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика краж, мошенничества, разбоев грабежей и других экономических преступлений.

2. Особенности криминологической характеристики этих преступлений в современных условиях (время, место, предмет, способ, мотивы, групповое преступное поведение).

3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших экономические пре-

ступления. Социально-демографические признаки, нравственно- психологические свойства и особенности данной категории преступников.

4. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений.

5. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.

6. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность.

1. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма.

2. Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.

3. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Особенности личности, антиобщественного образа жизни, преступного поведения злостных рецидивистов и преступников-профессионалов.

4. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.

5. Профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Тема 11. Насильственная преступность.

1. Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние, уровень, структура и динамика данной группы преступлений и отдельных ее видов. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений в современных условиях.

2. Особенности насильственных преступлений, совершаемых в соучастии.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности. Классификация данной категории преступников.

4. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Связь этих преступлений с семейно-бытовыми конфликтами и неорганизованным досугом.

5. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 12. Корыстная преступность.

1. Характеристика преступлений против собственности (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство и т.д.).

2. Характеристика преступлений в сфере экономической деятельности (незаконное предпринимательство, незаконная банковская деятельность, и т.д.).

3. Причины и условия корыстной преступности.

4. Особенности свойств личности корыстных преступников.

5. Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 13. Преступность несовершеннолетних.

1. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.

2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

4. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних.

Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия. Общее и особенное в преступности

Тема 14. Преступность женщин.

1. Состояние, структура и динамика преступности женщин.
2. Причины преступности женщины. Усиление их активной роли в общественной жизни и производстве.
3. Предупреждение преступности женщин. Проблемы предупреждения преступности женщин.

Тема 15. Преступления против здоровья и нравственности населения

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (преступный оборот наркотических и психотропных веществ, криминальный игровой бизнес, порнография, средств алкогольной продукции, вандализм и т.д.).
2. Причины и условия преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
3. Особенности свойств личности преступников.
4. Общие и специальные меры предупреждения.

Тема 16. Неосторожная преступность.

1. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
2. Состояние, структура и динамика неосторожных преступлений с учетом латентности..
3. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.
4. Причины и условия неосторожных преступлений. Роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.
5. Предупреждение неосторожных преступлений. Общие и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 17. Экологическая преступность.

1. Понятие и криминологическая характеристика экологических преступлений: состояние, структура и динамика.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших экологические преступления: социально-демографические и правовые признаки.
3. Общие и специфические причины экологических преступлений.
4. Предупреждение преступлений в сфере экологии. Субъекты и объекты профилактики данной группы преступлений.

Тема 18. Международное сотрудничество.

1. Международная и транснациональная преступность. Криминологические аспекты транснациональной преступности.
2. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ.
3. Факторы, влияющие на рост преступности в странах бывшего СССР. Характеристика преступности по странам и континентам.
4. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений, в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможности использования такого опыта в профилактике преступлений.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по

дисциплине «Криминологи». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятий

5.1.2. Задания для самостоятельной работы (типовые задачи) по дисциплине

ТЕМА № 1 Понятие и признаки преступности

Вопросы.

1. Приведите формулу коэффициента преступности и объясните, для чего она нужна.
2. В чем различие интенсивности преступности и криминогенной активности населения? Значение этих понятий.
3. Рассчитайте коэффициент преступности в России за прошлый год.

Задача 1.

В городе А проживает 800 тыс. человек. За год совершено 1600 преступлений.

Вопрос. Определите интенсивность преступности в расчете на 100 тыс. населения.

Задача 2.

Население города В составляет 600 тыс. человек. Из них лиц, не достигших 14-летнего возраста, - 180 тыс. человек, лиц от 14 до 16 лет включительно - 40 тыс. человек. За год 1600 человек совершили 1400 преступлений. Из них 260 преступлений совершили преступники в возрасте от 14 до 16 лет включительно.

Вопрос: Определите уровень преступности: 1) среди лиц от 14 до 16 лет; 2) среди лиц старше 16 лет.

ТЕМА № 2 Причины и условия преступности

Задача 1.

(Составлена по материалам конкретного уголовного дела)

Александр Ким, 38 лет, после окончания политехнического института вернулся в родной город Д.-А. Взял кредит в банке и открыл три предприятия ("Восход", "Риса", "Юким") и начал строить консервный завод. В этот же период времени в город вернулись из мест заключения братья Ходыходжаевы, старший из которых, Шухрат, вскоре женился на дочери начальника местного ОВИРа. Братья Ходыходжаевы организовали преступную группировку и облажили "данью" местных предпринимателей, исключение из которых составил только Ким, с которым Шухрат Ходыходжаев дружил семьями, т.к. их жены были школьными подругами.

Тем не менее в апреле, спустя полгода после свадьбы Шухрата Ходыходжаева, домой к Киму пришел младший брат Ходыходжаевых - Улугбек. Воспользовавшись тем, что Александр Ким был в командировке в другом городе, Улугбек Ходыходжаев изнасиловал его жену Ирину и забрал из дома 5 тыс. \$, пригрозив при этом, что, если Ирина расскажет что-либо мужу, он убьет их детей.

После возвращения Александра Кима домой его жена сообщила ему, что младший брат Ходыходжаевых взял в долг 5 тыс. \$. Не придав сначала этому значения, спустя месяц Ким попросил жену сходить к Улугбеку Ходыходжаеву и взять у него назад хотя бы часть долга, т.к. деньги требовались на производственные нужды. Однако, когда Ирина Ким пришла к Ходыходжаевым домой, те ее изнасиловали, запечатлев все это на видеокамеру. Затем они вызвали Александра Кима для беседы и во дворе собственного дома стали его избивать, требуя, чтобы он отдал им свой недостроенный новый дом в центре города. После этого Ходыходжаевы продемонстрировали Киму запись об изнасиловании его жены и пригрозили сделать то же самое с его детьми.

Ким согласился на уступки, но попросил разрешить ему посоветоваться с женой. Его отпустили, и он, воспользовавшись этим, выхватил у одного из братьев пистолет и расстрелял обоих, после чего явился с повинной в милицию.

Вопрос. Определите причины и условия, способствовавшие совершению данного преступления.

Задача 2

(Составлена по материалам конкретного уголовного дела)

Геннадий Михасевич в период с 1971 по 1984 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в начале 80-х годов следователь Игнатович соединил все эти убийства в одно уголовное дело и предположил, что это дело рук одного человека. Игнатович опубликовал эту версию в средствах массовой информации, после чего Михасевич, пытаясь избежать разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, в которой утверждал, что убийства совершают обманутые мужья Витебска. Однако благодаря этой записке по почерку Михасевич и был изобличен.

При этом в ходе необоснованного и бездоказательного привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные Михасевичем, других лиц за это время было незаконно осуждено 14 человек, из которых один был расстрелян, другой покончил с собой, третий полностью ослеп и четвертый к моменту разоблачения Михасевича отсидел в местах лишения свободы 10 лет.

Вопрос: Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений Михасевичем в течение длительного времени.

ТЕМА №3 (для студентов, работающих в правоохранительных органах)

Составьте отчет о состоянии преступности (в стране, республике, области, городе, районе) за три, пять, десять предшествующих лет.

При составлении отчета необходимо ответить на следующие вопросы:

- а) вычислите уровень преступности на 100 тыс. населения;
- б) представьте сведения о лицах, совершивших преступления по возрастному, социальному, образовательному составу;
- в) представьте сведения о лицах, совершивших преступления в группе, в состоянии алкогольного опьянения и повторно;
- г) приведите структуру преступности, выделяя группировки по криминологическим признакам;
- д) какова доля (процент) в структуре преступности корыстных преступлений, преступлений против личности, преступлений несовершеннолетних, рецидивной преступности и т.д.;
- е) покажите соотношение структуры судимости и структуры преступности;
- ж) покажите соотношение корыстных и насильственных преступлений.

ТЕМА № 4 Личность преступника

Задача 1

(Составлена по материалам конкретного уголовного дела)

Водитель Л. работал вместе с Ю., которому за определенное вознаграждение доставлял товар. В один из рейсов автомашина сломалась, и Л. прибыл в город на "попутке". Прибыв к Ю. без товара и машины, он подвергся избиениям и истязаниям, которые продолжались не один день: привязанного к стулу Л. пытали с помощью кухонного ножа. При этом Л. пытался объяснить, что и товар, и машина находятся на дороге, и он ничего никуда не продавал. Тогда Ю. заставил написать его расписку примерно такого содержания: "Обязуюсь отдать деньги в долларах Его величеству Юрию Андреевичу". Ничего не понимающему Л. Юрий Андреевич (бывший его товарищ Ю.) пояснил, что его заставили сменить фамилию, но на самом деле - он сын известного серийного преступника-маньяка Андрея Чикатило и гордится своим отцом.

Вопрос: Определите соотношение социального и биологического в личности Юрия Чикатило.

Задача 2

(Составлена по материалам конкретных уголовных дел)

Козлову - 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что он и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову - 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам они ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову - 27 лет. Он трижды судим, последний раз - за сопротивление работнику милиции. После очередного отбывания наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил по-

сетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был арестован вызванными работниками милиции. Ермишину - 27 лет, холост, проживает с родителями, работает техником-смотрителем в ДЭЗе. Характеризуется по мету работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

Когда однажды Ермишин возвращался вечером с работы домой, в него попал окурок сигареты, выброшенной из окна (как показалось Ермишину) квартиры, с хозяйкой которой Ермишин постоянно скандалил. Ермишин поднялся на лестничную площадку, где расположена эта квартира, позвонил в дверь, и когда хозяйка квартиры ему открыла, он ударил ее кулаком в лицо.

Вопрос: Определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. К какому типу преступников (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) они относятся?

ТЕМА № 5

Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной

Задача 1

Сергеев неоднократно совершал карманные кражи, но был привлечен к ответственности за изнасилование. В совершении карманных краж не признался и, следствию они остались неизвестны.

Матвеев, будучи осужденным за умышленное причинение легкого вреда к 2 месяцам условно, в период непогашенной и неснятой в установленном законом порядке судимости, вечером, находясь в нетрезвом состоянии, придрался к прохожему и нанес ему побои.

Дмитриев, освободившись из мест лишения свободы, на другой день после прибытия домой взломал дверь коммерческого магазина и похитил оттуда несколько ящиков со спиртным, продукты питания, а также выручку из кассы, объясняя это тем, что ему не на что было отпраздновать возвращение домой.

Вопрос. К каким видам рецидива относятся каждый из приведенных случаев?

Задача 2

Петров, будучи слесарем-сборщиком автомобильного завода, был знаком с группировкой Аслана, которая регулярно грабила коммерческие киоски. Петров участия в грабежах не принимал, но соглашался подстраховывать их, получая за это определенное вознаграждение. Однажды, после празднования успешного очередного ограбления в одном из притонов, он познакомился с Михасем, который был известным вором-карманником, совершавшим преступления в основном на наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай). Михась предложил Петрову свои услуги по обучению его своему ремеслу. Обучение продолжалось несколько месяцев, после чего Петров сначала в паре с Михасем, а затем и самостоятельно стал совершать кражи. В то же время Петров с завода не уходил, а преступления совершал в свободное время. При этом часть добычи он отдавал Михасю, часть - в преступную группировку Аслана, с которой не терял связь, остальное забирал себе. Через несколько месяцев на добытые преступным путем средства Петров приобрел автомобиль, однако, спустя еще месяц, он был пойман с поличным и осужден к лишению свободы.

Вопрос: Является ли Петров профессиональным преступником? Свой ответ подкрепите перечислением признаков, характерных для профессионального преступника.

ТЕМА №6

Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Задача 1

(Составлена по материалам конкретного уголовного дела)

Логинов занимался предпринимательской деятельностью в Саранске. При этом он неофициально пользовался поддержкой местной криминальной группировки. Однако зимой он не смог вовремя рассчитаться с ними, за что был избит. После этого Логинов попросил своего знакомого Калкабаева помочь ему отомстить и одновременно уйти из-под влияния местной преступной группировки. Спустя месяц в Саранск прибыли Сохибов и Абдуллов, которые привезли с собой оружие. Логинов пригласил к себе на работу представителей местной криминальной группировки якобы для возврата им долга. Прибывших саранских преступников расстреляли из автоматов. Вскоре, обеспокоенные долгим отсутствием своих коллег, к Логинову прибыли еще несколько человек из местной криминальной группировки, которые также были убиты. Затем трупы были погружены в автомобиль, который Логинов и Калкабаев не смогли завести. После того как они попросили ничего не подозревавшего случайного попутчика отбуксировать их, местная милиция для проверки документов их задержала и, обнаружив в автомашине Логинова около 10 трупов, арестовала.

Вопрос: К какому виду преступной организации относится группировка Сохибова и Абдуллова? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

(Составлена по материалам конкретных уголовных дел)

Шурыгин в момент обострения кризиса в Приднестровье отправился туда добровольцем. За время боевых действий был отмечен как один из храбрых, но вместе с тем жестоких бойцов. После окончания боевых действий был отмечен значительной денежной премией, но домой в С.-Петербург не вернулся, а поехал в Югославию, где в течение нескольких месяцев воевал против хорватов, получая за это деньги. После подписания мирных соглашений Шурыгин приехал домой. Вскоре заработанные им деньги закончились, и Шурыгин организовал устойчивую преступную группировку, которая стала заниматься вымогательством у коммерсантов денег, обещая им за это охрану. Кроме того, группировка Шурыгина принимала "заказы" на устранение конкурентов в предпринимательстве. Так, одному из предпринимателей в целях устрашения они бросили в окно противотанковую гранату, в результате чего все имущество было уничтожено. Другому предпринимателю (на которого они также получили "заказ") они предложили продать оружие, после чего, ворвавшись в квартиру, вырезали всю семью, но были задержаны.

Вопрос: Охарактеризуйте личность лидера преступной группировки Шурыгина.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балл) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине

1. История отечественной криминологии.

2. История зарубежной криминологии. Некоторые основные зарубежные криминологические теории (социальной дезорганизации, дифференциальной связи, стагнации, психоанализа и др.).
3. Преступность: количественные и качественные показатели зарегистрированной преступности на примере конкретного региона (республика, город, село, район).
4. Сравнительные криминологические исследования: мировые и региональные тенденции преступности.
5. Социологические и статистические методы в криминологии.
6. Причины преступности. Классификация причин и условий: виды и значение классификаций
7. Личность преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
8. Виктимология как самостоятельное научное направление в рамках криминологии.
9. Теория предупреждения преступности.
10. Профессиональная и рецидивная преступность в России: история и современность.
11. Криминальная субкультура. История и современные тенденции.
12. Проблемы борьбы с новыми видами экономических преступлений в России и за рубежом.
13. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
14. Коррупционная преступность в России.
15. Женская преступность в России: история и современность.
16. Преступность военнослужащих: состояние, структура, динамика. Криминологические аспекты военной реформы.

Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (2 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее __ баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

«отлично» (3 балл) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий

подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.3. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

«отлично» (5баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (4 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.1.1 Примерные вопросы на 1 рейтинговую точку:

1. Понятие криминологии.
2. Предмет, задачи, функции криминологии.
3. Методы криминологии.
4. Методика и методология криминологии.
5. Место криминологии в системе юридических наук.
6. Понятие, количественная характеристика и признаки преступности.
7. Понятие преступности.

8. Структура причин и условий преступности.
9. Причины и условия преступности, их классификация.
10. Понятие личности преступника.
11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
12. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
13. Классификация (типология) преступников.
14. Критерии типологии.
15. Понятие предупреждения.
16. Профилактика и прогнозирование преступности.
17. Концепции причин преступности.
18. Общая характеристика преступности в западных странах.
19. Основные школы и теории в зарубежной криминологии.
20. Учение о преступности.
21. Тенденции развития преступности.
22. Основные причины, условия и особенности преступности в зарубежных странах.
23. Развитие криминологии в России, основные направления и представители.

вопросы на 2 рейтинговую точку

1. Понятие рецидивной преступности.
2. Виды и социальные и правовые факторы.
3. Состояние и структура рецидивной преступности.
4. Личность преступника-рецидивиста.
5. Классификация (типология) рецидивистов.
6. Предупреждение рецидивной преступности.
7. Понятие профессиональной преступности.
8. Причины и условия профессиональной преступности.
9. Личность профессионального преступника.
10. Предупреждение профессиональной преступности.
11. Понятие и признаки организованной преступности.
12. Предупреждение организованной преступности.
13. Понятие и виды насильственных преступлений.
14. Состояние и динамика насильственных преступлений и хулиганства.
15. Структура насильственной преступности.
16. Причины и условия насильственных преступлений.
17. Причины и условия хулиганства.
18. Предупреждение насильственных преступлений.
19. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
20. Личность корыстного преступника.
21. Преступление против собственности граждан.
22. Виды мошенничества.
23. Понятие и виды вымогательства.
24. Виды и структура краж.
25. Латентная преступность.

вопросы на 3 рейтинговую точку

1. Общая характеристика неосторожных преступлений.

2. Причины неосторожных преступлений.
3. Общие меры предупреждения неосторожных преступлений.
4. Специальные меры предупреждения неосторожных преступлений.
5. Причины дорожно-транспортных происшествий.
6. Состояние и динамика преступности несовершеннолетних.
7. Причины преступности несовершеннолетних.
8. Криминологическая характеристика личностных особенностей несовершеннолетних преступников.
9. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
10. Состояние и динамика преступности женщин.
11. Структура женской преступности.
12. Причины преступности женщин.
13. Особенности личности женщины-преступницы.
14. Предупреждение женской преступности.
15. Понятие экологической преступности.
16. Состояние и структура экологической преступности.
17. Причины экологических преступлений.
18. Предупреждение экологических преступлений.
19. Состояние и структура преступности военнослужащих.
20. Причины преступности военнослужащих.
21. Криминологическая характеристика личности преступника - военнослужащего.
22. Основные направления предупреждения преступлений военнослужащих.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических наук.
3. Методы криминологических исследований.
4. Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью.
5. Понятие преступности и ее признаки.
6. Количественные показатели преступности.
7. Качественные показатели преступности.
8. Латентная преступность.
9. Теории причин преступности.
10. Понятие личности преступника.
11. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

12. Структура личности преступника.
13. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
14. Функционально-ролевая характеристика личности преступника, её компоненты.
15. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентации и мотивационной сферы личности преступника.
16. Классификация и типология преступников. Критерии типологии.
17. Понятие и классификация причин и условий преступности.
18. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
19. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
20. Криминологическая виктимология.
21. Понятие предупреждения преступности.
22. Классификация мер предупреждения преступности.
23. Правоохранительные органы как субъект профилактики преступности.
24. Понятие криминологического прогнозирования.
25. Методы криминологического прогнозирования.
26. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи.
27. Преступность несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
28. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
29. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
30. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
31. Особенности криминологической характеристики молодежи.
32. Понятие и основные показатели экономической преступности.
33. Причины и условия экономической преступности.
34. Предупреждение экономической преступности.
35. Понятие и признаки организованной преступности.
36. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в нашей стране.
37. Предупреждение организованной преступности.
38. Понятие профессиональной преступности.
39. Личность профессионального преступника.
40. Причины и условия профессиональной преступности.
41. Предупреждение профессиональной преступности.
42. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности.
43. Состояние и структура рецидивной преступности.
44. Личность преступника-рецидивиста.
45. Классификация (типология) рецидивистов.
46. Причины и условия рецидивной преступности.
47. Предупреждение рецидивной преступности.
48. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.
49. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства.
50. Причины и условия насильственных преступлений.
51. Предупреждение насильственных преступлений.
52. Состояние, структура и динамика неосторожной преступности.
53. Криминологическая характеристика неосторожных преступников.
54. Причины и условия неосторожных преступлений.
55. Предупреждение неосторожных преступлений.
56. Состояние, структура и динамика автотранспортных преступлений.
57. Понятие, состояние и структура экологической преступности.

58. Причины экологической преступности.
59. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений.
60. Состояние и профилактика преступности в США, ФРГ и Японии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

| Планируемые результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---|-------------------------------|
| <p>УК-11.1 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды правовых актов, принимаемых в процессе осуществления профессиональной деятельности; - сущность государственного принуждения и порядок привлечения к юридической ответственности; - правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности <p><i>Знает все виды и порядок принятия правовых актов, принимаемых в процессе осуществления профессиональной деятельности. Имеет предельно четкое представление о сущности государственного принуждения и порядке привлечения к юридической ответственности. Имеет предельно четкое понимание всех правовых способов использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона - <p><i>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями предельно четко. Умеет давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий <p><i>Владеет навыками толкования содержания норм права предельно четко. Владеет способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения. Владеет навыками разрешения правовых проблем и коллизий предельно четко.</i></p> | <p>ДЗ Э, К, Т</p> |
| <p>ОПК-3.1 – способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений; - разделы отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности; - правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности <p><i>Знает систему законодательства и особенности правового статуса субъек-</i></p> | <p>ДЗ Э, К, Т</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>ектов правовых отношений предельно четко. Имеет предельно четкое представление о разделах отраслей российского права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности. Имеет предельно четкое понимание всех правовых способов использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.</i></p> <p>Уметь:</p> <p>перировать юридическими понятиями и категориями; риентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; рофессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона</p> <p><i>Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями предельно четко. Умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов России и проводить анализ. Умеет профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона.</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм <p><i>Владеет навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий предельно четко. Владеет всеми необходимыми способами и средствами работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права. Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм предельно четко.</i></p> | |
|--|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации.
Уголовный кодекс Российской Федерации.
Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» //Российская газета, 17 февраля 1999 г.
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» //Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ //Российская газета 10 марта 2006 г. № 48.
Об усилении борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий и реализация международных договоренностей и обязательств РФ. Постановление Правительства РФ //Собрание законодательства РФ. № 44. 1999. Ст. 5335.
Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности РФ».
Указ Президента Российской Федерации от 10 июля 1996 г. № 1025 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»//Собрание законодательства РФ. 1996. № 29. Ст. 3480.

7.2 Основная литература

1. Коваленко Ю.В. Информационно-поисковые системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Коваленко, Т.А. Сергиенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 38 с. — 978-5-98065-148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66817.html>
2. Кулакова Т.А. Работа в справочно-правовых системах [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Т.А. Кулакова, В.Н. Михайлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — 978-5-4486-0099-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70779.html>
3. Шибаев Д. В. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс. Практическое руководство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. В. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57261.html>
4. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров. М.: «Юрайт-Издат», 2013. 523 с.
5. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.-Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-337 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491>.-ЭБС «IPRbooks».
6. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-215 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494>.-ЭБС «IPRbooks».
7. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-575 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492>.-ЭБС «IPRbooks».

8. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ -Электрон. текстовые данные.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-518 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52493>.-ЭБС «IPRbooks».
9. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Вузовское образование, 2015.-377 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294>.-ЭБС «IPRbooks».
10. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.-Электрон. текстовые данные.-Саратов: Вузовское образование, 2015.-337 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295>.-ЭБС «IPRbooks».
11. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
12. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7.3 Дополнительная литература

13. Ананич, В. А. Введение в криминологию: лекции / В. А. Ананич. – Минск: Академия МВД, 2014.
14. Долгова, А. И. Криминология / А. И. Долгова. – Москва: Норма: Инфра-М, 2013.
15. Молчан, С. Л. Криминология: методические указания / С. Л. Молчан. – Горки: БГСХА, 2013.
16. Клеймёнов, М. П. Криминология: учебник / М. П. Клеймёнов. – Москва: Норма: Инфра-М, 2014.
17. Клеймёнов, И. М. Сравнительная криминология / И. М. Клеймёнов. – Москва: Норма: Инфра-М, 2012.
18. Клеймёнов, И. М. Сравнительная криминология: криминализация, преступность, развитие уголовной политики в условиях глобализации: монография / И. М. Клеймёнов. – Москва: Юрлитинформ, 2014.
19. Криминовиолентология: учение о криминальном насилии / О. В. Старков, А. В. Тюменев. – Москва: Юрлитинформ, 2012.
20. Криминологическое измерение / Л. В. Кондратюк, В. С. Овчинский. Москва: Норма, 2012.
21. Криминология: практикум: учебное пособие / С. М. Иншаков и др. Москва: Юнити-Дана, 2015.
22. Криминология и профилактика преступлений. Общая часть: курс лекций / О. П. Колченогова и др. Минск: Академия МВД, 2012.
23. Криминология: учебник / В. И. Авдийский и др. Москва: Юрайт, 2015.
24. Криминология: прогнозирование и планирование борьбы с преступностью, виды преступлений, преступность в России: учебное пособие / В. Н. Бурлаков и др. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2013.
25. Криминология: учебник / Т. А. Боголюбова и др. – Москва: Норма: Инфра-М, 2013.
26. Криминология: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Кашевский, И. И. Куценков, А. А. Примаченок. – Минск: Тетралит, 2013.
27. Криминология: учебник / Г. В. Дашков и др. – Москва: Проспект, 2015.
28. Криминология: учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Проспект, 2013.
29. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов и др. – Москва: Юнити-Дана, 2013.

28. Криминология: практикум: учебное пособие / С. М. Иншаков и др. – Москва: Юнити–Дана, 2013.
29. Криминология: учебное пособие / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. – Москва: Юрайт, 2014.
30. Криминология: учебник / Ю. М. Антонян и др. – Москва: Норма: Инфра–М, 2018.
31. Криминология: практикум / М. А. Городецкая, Д. А. Плетенева. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2015.
32. Лунев, В. В. Криминология: учебник / В. В. Лунев. – Москва: Юрайт, 2014.
33. Преступление и наказание. Криминологический психологический анализ / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – Москва: Норма: Инфра–М, 2014.
34. Смирнов, А. М. Латентная преступность в России: учебное пособие / Смирнов А. М. – Москва: Юрлитинформ, 2013.
35. Чуфаровский, Ю. В. Криминология в вопросах и ответах: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2014.
36. Ювенальная криминология: учебник / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2014.
37. Яковишина, С. Ю. Криминология: практикум / С. Ю. Яковишина. – Минск: Частный институт управления и предпринимательства, 2013.
38. Криминология Кашевский В. А., Куценков И. И., Примаченок А. А., «ТетраСистемс», мягкий переплет, 2011 г.
39. Криминология кризиса: монография / В. С. Овчинский. 2009.
40. Криминология. / под ред Аванесов Г. А., ред., «ЮНИТИ», твердый переплет, 2010 г.
41. Криминология. / под ред Кузнецова Н. Ф., ред., «Проспект», твердый переплет, 2010 г.
42. Криминология. / под ред Курганов С. И., «ЮНИТИ», мягкий переплет, 2010 г.
43. Криминология: учебник / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. 2011.
44. Криминология: учебник / М. П. Клеймёнов. 2019.
45. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. 2010.
46. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. 4-е изд., перераб. и доп. 2010.
47. Ломброзо Ч. Преступление. М.: Спарк, 1994
48. Лунев В.В. Преступность XX века. М.: Волтерс Клувер 2005.
49. Лунев В.В. Юридическая статистика. М., 1999.
50. Матрица преступности: монография / А. С. Овчинский, С. О. Чеботарева; под науч. ред. В. С. Овчинского. 2011.
51. Мацкевич И.М. Криминология (план-конспект лекционного курса). М., 1999.
52. Миньковский Г.М. Особенности криминогенной обстановки в быстроразвивающихся городах и проблемы личной безопасности граждан. Проблемы обеспечения личной безопасности граждан. М., 1995.

52. Миньковский Г.М. Правовая политика в сфере борьбы с преступностью и проблемы законодательного регулирования этой борьбы. Проблемы формирования уголовной политики и ее реализация в ОВД. М., 1995.
53. Морозов Н.А. Преступность и борьба с ней в Японии. СПб.: Юридический центр, 2003.
54. Ной И.С. Методологические проблемы советской криминологии. Саратов, 1975.
55. Организованная преступность, миграция, политика. М., 2002.
56. Организованная преступность, терроризм, коррупция в их проявлениях и борьба с ними. М., 2005.
57. Организованный терроризм и организованная преступность. М., 2002.
58. Остроумов С.С. Преступность и ее причины в дореволюционной России. М., 1980.
59. Остроумов С.С. Советская судебная статистика. М., 1976.
60. Предупреждение и раскрытие экономических преступлений в сфере бюджетного финансирования. Монография Данилов А. М., Иванов П. И., Шегабудинов Р. Ш., «Издатель Шумилова И. И.», твердый переплет, 2010 г.
61. Преступность в изменяющемся мире и проблемы оптимизации борьбы с нею. М., 2006.
62. Причины преступности в России: криминологический и социально-психологический анализ: монография / В. Е. Эминов. 2011.
63. Проблемы преступности: традиционные и нетрадиционные подходы. М., 2003.
64. Реагирование на преступность: концепции, закон, практика. М., 2002.
65. Российский криминологический взгляд. Ежеквартальный научно-практический журнал.
66. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. Монография/Аванесов Г. А., «ЮНИТИ», мягкий переплет, 2011 г.
67. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом. М., 2002.
68. Фокс В. Введение в криминологию. М., 1985.
69. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992.
70. Чезаре Беккариа. О преступлениях и наказаниях. М., Инфа-М, 2004.
71. Шнайдер Г.И. Криминология. М.: Прогресс, 1994,

7.4 Периодические издания

72. Известия вузов. Правоведение.
73. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки.

74. Уголовное право

7.5 Интернет-ресурсы

Существенную помощь окажут студентам материалы, опубликованные в академическом журнале «Lex Russica» и электронном журнале «Российское право в Интернете»:

1. <http://www.lawinfo.ru/ru/articles/>
2. <http://sartraccc.sgap.ru/>
3. <http://lawbook.by.ru/crim.shtml>
4. <http://allpravo.ru/library/doc101p/>
5. URL: base.consultant.ru
6. URL: www.garant.ru

7. URL :www.kodeks.ru
8. URL: criminology.ru
9. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
11. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
12. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине Криминология состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану .

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические указания к практическим занятиям

На семинарских занятиях по криминологии закрепляются и углубляются знания студентов, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении учебной и научной литературы.

Следует разъяснить студентам, что для подготовки к занятиям нужно пользоваться не только литературой, рекомендованной к каждому семинару, но и дополнительными источниками, которые можно рекомендовать к каждой теме отдельно.

По некоторым темам (например, причины преступности) рекомендуется использовать наглядный материал (схемы), это способствует более четкому запоминанию теоретических вопросов.

По отдельным темам (например, история криминологии) целесообразно заранее предложить студентам подготовить небольшие сообщения по наиболее интересным и актуальным вопросам. Сообщения могут завершаться дискуссией, что позволяет выработать у студентов навыки выступать перед аудиторией, вести полемику и аргументировать свою точку зрения.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторными лекционными и семинарскими занятиями, сдачей экзамена, является важнейшей составной частью изучения курса «Криминология».

Самоподготовка, как вид самостоятельной работы студентов, включает в себя ряд элементов, в частности: ознакомление с содержанием настоящего сборника методических рекомендаций, чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, подготовку практических материалов и докладов к семинарам; отработку тем, пропущенных семинарских занятий в виде конспектов, рефератов, письменных и устных ответов по отдельным во-

просам; подготовку и защиту, квалификационных выпускных работ; подготовку ответов на экзаменационные вопросы.

Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз

данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из сле-

дующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится до-

кладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 8-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы для проведения лабораторных занятий, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Криминология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

- ☐ Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
 - ☐ Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
 - ☐ Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;
- свободно распространяемые программы:
- ☐ 7Z – программа-архиватор;
 - ☐ Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
 - ☐ Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйм- | Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|---|---|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по дисциплине «Криминология» по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*;

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.М.Жиров /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|---|------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | Ответ на 5 вопросов | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| | Полный правильный ответ | до 15 баллов | 5 б. | 5 б. | 5 б. |
| | Неполный правильный ответ | от 3 до 15 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. | от 1 до 5 б. |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0б. | 0б. | 0б. | 0б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе) | от 0 до 15 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. | от 0 до 5 б. |
| 1. | Рубежный контроль | до 30 баллов | до 10 б. | до 10 б. | до 10 б. |
| | тестирование | от 0- до 12б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. | от 0- до 4б. |
| | коллоквиум | от 0 до 18б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. | от 0 до 6 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |
| | Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 б. | не менее 12 б. | не менее 12 б | не менее 12 б |
| | Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 б. (51-69 б.) | менее 23 б | менее 23 б | менее 24б |
| | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 б. | не менее 23 б. | не менее 23 б | не менее 24б |