

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института Е.М.Машукова

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» / сост. доцент Жиров Р.М., ст. преподаватель Мирзоев З.Т. – Нальчик: КБГУ, 2024. – с. 39

Рабочая программа предназначена для студентов очной, очно-заочной, (заочной) форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 1 семестра 1 курса ОФО, 1 семестра 1 курса ОЗФО, 1 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	27
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	27
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	28
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	28
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	28
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	36
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целевое назначение данного учебного курса – обеспечить получение студентами начальных, базовых знаний об институциональных основах правоохранительной системы, которые потребуются для изучения таких дисциплин, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Прокурорский надзор».

Основными задачами дисциплины являются: ознакомление студентов с составом и структурой судебных и правоохранительных органов, с правовым статусом должностных лиц соответствующих учреждений, правовыми формами и методами работы судебных и правоохранительных органов и должностных лиц, при этом определяются многие юридические термины, необходимые для изучения других юридических дисциплин.

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» имеет свои особенности. Так, студенту предстоит изучить структуру и основные направления деятельности различных государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, а также рассмотреть негосударственные структуры, такие как адвокатура, нотариат, органы осуществляющие частную детективную и охранную деятельность в РФ. Кроме того, нормативная база курса включает в себя очень широкий круг источников различной юридической силы, что предполагает активную работу студентов и преподавателей с правовыми актами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к модулю «Общие дисциплины направления» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовой».

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» занимает важное место в системе юридических дисциплин. Значение ее определяется тем, что она является своего рода вступлением в изучение других профилирующих правовых дисциплин, отраслей российского права.

Изучение включенных в программу тем дает базовые знания о понятии правоохранительной деятельности, основных направлениях этой деятельности и осуществляющих их органах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Правоохранительные органы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника

ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы материального и процессуального права;

- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выполнению должностных обязанностей направленных на обеспечение законности, беспристрастности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.

Уметь:

- применять нормы материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений;
- соблюдать и защищать честь и достоинство, права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать нарушение закона

Владеть:

- навыками оформления документов в точном соответствии с нормами материального и процессуального права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. Основные понятия, предмет, система и законодательные источники курса «Правоохранительные органы»				
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, задачи и цели. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительных функций.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);
2.	Законодательство о правоохранительных органах	Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов: по их содержанию и по юридическому значению. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);

		правоохранительных органов. Юридическое значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.		
Раздел II. Судебная власть и судебная система				
3.	Судебная власть и судебная система	Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции, а также арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы. Основные суды, суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (апелляционной, кассационной,) инстанции. Судебные инстанции, проверяющие приговоры и иные судебные решения, вступившие в законную силу, в порядке надзора (надзорные инстанции) либо в связи с новыми или вновь открывшимися обстоятельствами. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(O), (K); (T);
4.	Принципы правосудия	Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(O), (K); (T);

		<p>Демократические основы (принципы) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных заседателей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде народным языком. Участие граждан в отправлении правосудия.</p>		
5.	Основное звено федеральных судов общей юрисдикции	<p>Районный суд - основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанций, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде. Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.</p>	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);
6.	Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции в суде среднего звена.	<p>Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления</p>	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);

		и развития. Полномочия судов среднего звена. Осуществление ими надзора за судебной деятельностью районных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Судебные коллегии, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума. Права и обязанности председателя суда среднего звена, его судебные полномочия. Полномочия председателя по организации работы в суде, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, председатели судебных коллегий, их полномочия. Аппарат суда, его состав и задачи. Организация работы		
7.	Военные суды	Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности организации и задач этих судов, становление и основные этапы развития. Подсистема военных судов: основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие. Подведомственность гражданских, уголовных и административных дел военным судам. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев. Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(O), (K); (T);
8.	Верховный Суд Российской Федерации	Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда. Состав	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(O), (K); (T);

		<p>Суда и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики, их значение. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Председатель Верховного Суда РФ. Его судебные полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Суда. Заместители Председателя Суда. Председатели судебных коллегий. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.</p>		
9.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы	<p>Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их виды. Структура арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их дислокация и основные полномочия. Их структура: судебные коллегии, судебные составы и президиум.</p>	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);
10	Конституционный Суд Российской Федерации	<p>Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о</p>	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);

		конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав этого Суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности		
11	Суды субъектов Российской Федерации	Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, их основная функция. Юридические предпосылки и порядок образования. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации. Эволюция института мировых судей в России. Компетенция мировых судей. Контроль за законностью и обоснованностью их приговоров и иных судебных решений.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);
12	Статус судей в Российской Федерации	Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных функций, правила приостановления и прекращения полномочий судей, порядок ухода или почетного удаления в отставку, неприкосновенность	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);

		судей, их материальное и социальное обеспечение. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Статус присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости. Государственная защита судей и присяжных заседателей.		
Раздел III. Прокурорский надзор, организация выявления и расследования преступлений				
13	Организация выявления и расследования преступлений	Выявление и расследование преступлений и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие. Органы дознания, их полномочия. Состав и структура полиции. Юридическое значение результатов дознания. Органы предварительного следствия. Следственные аппараты органов внутренних дел и федеральной службы безопасности. Следователи этих аппаратов как основные должностные лица, их права и обязанности. Юридическое значение результатов предварительного следствия. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, как основного направления деятельности прокуратуры. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);
Раздел IV. Юридическая помощь и ее организация				
14	Юридическая помощь и ее организация	Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно	ОПК-2.3. ОПК-7.1.	(О), (К); (Т);

		из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи. Ее разновидности. Адвокатура и адвокатская деятельность: их понятие, основные задачи. Содержание и основные направления адвокатской деятельности. Статус адвоката, его содержание и значение. Порядок наделения статусом адвоката, его приостановления и прекращения. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.		
--	--	--	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Правоохранительные органы»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	51	51
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа (в часах):	66	66
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	66	66
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа) очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	34	34
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	83	83
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов/тем	83	83
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекционные занятия (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	125	125
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов/тем	125	125
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы» Цель и задачи изучения темы – Охарактеризовать правоохранительную деятельность, ее основные признаки и понятие, задачи и цели. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
2.	Законодательство о правоохранительных органах Цель и задачи изучения темы – Изучить общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификацию этих актов: по их содержанию и по юридическому значению.
3.	Судебная власть и судебная система Цель и задачи изучения темы – Раскрыть понятие судебная власть и основные признаки. Общая характеристика полномочий

	судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
4.	<i>Принципы правосудия Цель и задачи изучения темы</i> – Раскрыть понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
5.	<i>Основное звено федеральных судов общей юрисдикции Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть районный суд как основное звено федеральных судов общей юрисдикции. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности.
6.	<i>Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления и развития. Полномочия судов среднего звена. Осуществление ими надзора за судебной деятельностью районных судов. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия.
7.	<i>Военные суды Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности организации и задач этих судов, становление и основные этапы развития.
8.	<i>Верховный Суд Российской Федерации Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть Верховный Суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы.
9.	<i>Арбитражные суды и иные арбитражные органы Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть систему арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общую характеристику задач и подведомственности арбитражных судов.
10.	<i>Конституционный Суд Российской Федерации Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.
11.	<i>Суды субъектов Российской Федерации Цель и задачи изучения темы</i> – Изучить Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, их основная функция. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации.
12.	<i>Статус судей в Российской Федерации Цель и задачи изучения темы</i> – Изучить единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов.
13.	<i>Организация выявления и расследования преступлений Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть вопросы выявления и расследования преступлений и изобличения лиц, виновных в их совершении. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие. Их общая характеристика.
14.	<i>Юридическая помощь и ее организация Цель и задачи изучения темы</i> – Раскрыть право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи. Ее разновидности.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»
2.	Законодательство о правоохранительных органах
3.	Судебная власть и судебная система
4.	Принципы правосудия
5.	Основное звено федеральных судов общей юрисдикции
6.	Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции
7.	Военные суды
8.	Верховный Суд Российской Федерации
9.	Арбитражные суды и иные арбитражные органы
10.	Конституционный Суд Российской Федерации

11.	Суды субъектов Российской Федерации
12.	Статус судей в Российской Федерации
13.	Организация выявления и расследования преступлений
14.	Юридическая помощь и ее организация

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрено)
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции.
2.	Понятие и признаки судебной власти.
3.	Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властью.
4.	Вышестоящие и высшие судебные инстанции.
5.	Независимость и несменяемость судей.
6.	Органы судейского общества.
7.	Материальное обеспечение и социальная защита судей и членов их семей.
8.	Статус присяжных заседателей.
9.	Государственная защита судей и присяжных заседателей.
10.	Председатель районного суда.
11.	Полномочия мирового судьи.
12.	Организация работы в районном суде. Аппарат районного суда.
13.	Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам.
14.	Организационное обеспечение деятельности военных судов.
15.	Основные этапы истории Верховного Суда РФ.
16.	Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.
17.	Подсистема арбитражных судов в судебной системе РФ.
18.	Решения Конституционного Суда РФ.
19.	Становление и развитие конституционного контроля в РФ.
20.	Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.
21.	Понятие, задачи и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.
22.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
23.	Роль Министерства юстиции в организационном обеспечении деятельности судов.
24.	Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
25.	Понятие и значение предварительного расследования.
26.	Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
27.	Понятие и принципы организации адвокатуры.
28.	Содержание и виды юридической помощи.
29.	Нотариальные палаты.
30.	Соотношение частно-сыскной, охранной деятельности и правоохранительной деятельности государственных органов.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Правоохранительные органы» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Правоохранительные органы» (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1).

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»

1. Понятие и признаки правоохранительных органов.
2. Функции правоохранительной деятельности.
3. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции.
4. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы».
5. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Законодательство о правоохранительных органах

1. Понятие законодательства о правоохранительных органах.
2. Классификация нормативно-правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе.
3. Классификация нормативно-правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию.
4. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.

Тема 3. Судебная власть и судебная система

1. Понятие и признаки судебной власти.
2. Суд как орган судебной власти.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 4. Принципы правосудия

1. Отличительные признаки и понятие правосудия.
2. Демократические основы (принципы) правосудия; их понятие, истоки и значение.
3. Характеристика принципов правосудия.

Тема 5. Основное звено судов общей юрисдикции

1. Полномочия и состав районного суда.
2. Председатель районного суда.
3. Организация работы в районном суде.

Тема 6. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции

1. Полномочия судов среднего звена.
2. Состав и структура краевого (верховного суда республик, областного) суда.
3. Организация работы в суде среднего звена.

Тема 7. Военные суды

1. Этапы развития военных судов.
2. Задачи военных судов и их место в российской судебной системе.
3. Подведомственность военных судов.
4. Основы организации и подсудности военных судов.

Тема 8. Верховный Суд Российской Федерации

1. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
2. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.
3. Организация работы в Верховном Суде РФ.
4. Аппарат Верховного Суда РФ.

Тема 9. Арбитражные суды и иные арбитражные органы

1. Этапы развития арбитражных органов.

2. Арбитражные суды, их роль и основные задачи.
3. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия.
4. Арбитражные апелляционные суды, их состав и полномочия.
5. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, состав и полномочия.

Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации

1. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ.
2. Решения Конституционного Суда РФ.
3. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
4. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.

Тема 11. Суды субъектов Российской Федерации

1. Конституционные (уставные) суды
2. Мировые судьи.

Тема 12. Статус судей в Российской Федерации

1. Независимость и несменяемость судей.
2. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями.
3. Органы судейского сообщества.
4. Приостановление и прекращение полномочий судей.
5. Статус присяжных заседателей.

Тема 13. Организация выявления и расследования преступлений

1. Понятие и значение предварительного расследования.
2. Формы и органы предварительного расследования.
3. Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
4. Органы, осуществляющие ОРД, и виды оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 14. Юридическая помощь и ее организация

1. Понятие и принципы организации адвокатуры.
2. Статус адвоката.
3. Формы адвокатских образований.
4. Нотариат.
5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Правоохранительные органы». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Правоохранительные органы».

Задача 1

Между Колешкиным и Половченковозник гражданский спор о возвращении долга в размере сто тысяч рублей. Половченко предложил передать рассмотрение спора третейскому судье. Колешкин не согласился, поясняя, что он желает, чтобы по делу осуществилось правосудие.

Кто может разрешить данный спор? Кто может осуществить правосудие по данному делу?

Задача 2

Инспектор ГИБДД Хаметдинов наложил штраф на водителя автомашины «КАМАЗ» Лукьянова. Лукьянов возражал против этого и говорил, что инспектор принимает «неправосудное решение».

Может ли инспектор ГИБДД осуществлять правосудие и почему? Кто осуществляет правосудие в Российской Федерации? Кто может осуществить правосудие в данном случае?

Задача 3

Журналист Соловейский, признанный потерпевшим по уголовному делу о причинении вреда здоровью средней тяжести, в судебном заседании заявил ходатайство о рассмотрении дела в закрытом заседании. Соловейский настаивал, что рассмотрение дела в таком режиме необходимо для сохранения журналистской тайны.

Как такое ходатайство должен разрешить суд?

Задача 4

Гражданин И., по национальности чуваш, совершил преступление на территории Республики Татарстан. Судебное разбирательство происходит в районном суде на татарском языке, которого подсудимый не знает.

Каким образом должны быть обеспечены права подсудимого в данном случае? Каким принципом правосудия следует руководствоваться в данном случае?

Задача 5

13 мая 2017 года было совершено разбойное нападение на гражданку Сиволапову. По данному факту следователь возбудил уголовное дело. После производства ряда следственных действий (осмотра места происшествия, допроса потерпевшей и т.д.) следователь допросил в качестве обвиняемого Николаенко. На допросе Николаенко отрицал свою вину и утверждал, что во время совершения преступления он находился у своей тетки в деревне Комарово. Следователь разъяснил обвиняемому Николаенко, что тот должен доказать, что его не было в городе и преступления он не совершал.

Правильно ли поступил следователь и почему? Назовите принцип правосудия и правило, которым следует руководствоваться в данном случае?

Задача 6

18 января 2017 года Великанов совершил нападение на Петрову В.Н. и, угрожая ей ножом, отобрал норковую шапку. 5 февраля Великанову исполнилось восемнадцать лет, а 8 февраля следователь предъявил ему обвинение в совершении разбоя и ходатайствовал о заключении его под стражу. В качестве защитника на предъявлении обвинения присутствовала адвокат Мельникова, но после того, как следователь разъяснил право на защиту, Великанов заявил, что в дальнейшем от услуг адвоката отказывается, потому что он совершеннолетний и в защитнике не нуждается.

Как должен поступить следователь в этой ситуации и почему?

Задача 7

Колобродкин, обвиняемый в совершении убийства двух человек, заявил ходатайство о том, чтобы его дело рассматривалось судебной коллегией в составе трех профессиональных судей и 12 присяжных заседателей. Только такой состав суда, по мнению Колобродкина, послужит гарантией правильного разрешения дела и установления истины. Обвиняемый также настаивал, чтобы судебная коллегия состояла из судей Верховного Суда РФ.

В каком составе суд может рассматривать данное дело? В каких судах возможно рассмотрение дел с участием присяжных заседателей?

Задача 8

Коммерческий директор фирмы «Сотэл», опасаясь за свою жизнь, обратился в органы внутренних дел с просьбой предоставить ему личную охрану (телохранителя).

Могут ли органы внутренних дел обеспечить безопасность граждан таким способом?

Будет ли удовлетворена подобная просьба директора?

Задача 9

В Екатеринбурге создана организация «Народный суд», целью которой является проведение расследования и публичного обсуждения с позиции справедливости и разумности, соблюдения общепризнанных прав человека фактов чиновничьего произвола (в том числе судебного).

Можно ли считать данную организацию судебным органом?

Задача 10

В одном из судов перед началом оглашения судебного решения председательствующий судья удалила из зала судебного заседания представителей прессы и пожилых людей, заявив, что оглашение продлится не менее 5–7 часов и это может нанести вред здоровью последних.

Правомерны ли действия судьи с точки зрения соблюдения принципов правосудия?

Методические рекомендации по решению задач

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие, признаки и задачи правоохранительных органов.
2. Функции правоохранительных органов.
3. Предмет и система дисциплины “Правоохранительные органы”.
4. Соотношение курса “Правоохранительные органы” с другими юридическими дисциплинами.
5. Понятие законодательства о правоохранительных органах.
6. Классификация нормативно-правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе.
7. Классификация нормативно-правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию.
8. Конституция Российской Федерации как источник права о правоохранительных органах.
9. Понятие и признаки судебной власти.
10. Суд как орган судебной власти.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Принцип законности в деятельности правоохранительных органов.
13. Принцип осуществления правосудия только судом.
14. Принцип независимости судей.
15. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
16. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.
17. Принцип презумпции невиновности.
18. Принцип состязательности и равноправия сторон.
19. Принцип гласности разбирательства дела в суде.
20. Принцип обеспечения пользования родным языком при осуществлении правосудия.
21. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
22. Принцип охраны чести и достоинства личности.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
2. Отбор кандидатов в судьи.
3. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей.
4. Приостановление полномочий судьи.
5. Прекращение полномочий судьи.
6. Отставка судьи и прекращение отставки.
7. Гарантии неприкосновенности судьи.
8. Материальное и социальное обеспечение судей.
9. Органы судейского сообщества.
10. Квалификационные коллегии судей: полномочия, состав и порядок формирования.
11. Статус присяжных заседателей.
12. Районный суд как основное звено федеральных судов общей юрисдикции.
13. Полномочия районного суда.
14. Основные права и обязанности судей.
15. Председатель районного суда.
16. Организация работы в районном суде.
17. Полномочия федеральных судов среднего звена.
18. Состав и структура федеральных судов общей юрисдикции среднего звена.
19. Организация работы в судах среднего звена общей юрисдикции.
20. Задачи военных судов и их место в российской судебной системе.
21. Подведомственность военных судов.
22. Основы организации и подсудности военных судов.
23. Место и роль арбитражных судов в судебной системе РФ.
24. Состав и полномочия арбитражных судов основного звена.

25. Федеральные арбитражные суды округов.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

24 балла (тест, коллоквиум)

1. Система органов прокуратуры в РФ.
2. Основные направления прокурорской деятельности.
3. Кадры органов прокуратуры.
4. Становление и основные этапы развития российской прокуратуры.
5. Понятие и значение предварительного расследования.
6. Органы предварительного расследования и их подследственность.
7. Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
8. Органы, осуществляющие ОРД.
9. Права оперативно-розыскного органа.
10. Виды оперативно-розыскных мероприятий.
11. Понятие адвокатской деятельности и адвоката.
12. Права и обязанности адвоката.
13. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
14. Формы адвокатских образований.
15. Органы самоуправления и самоконтроля адвокатуры.
16. Понятие нотариата и законодательство о нем.
17. Учреждение должности нотариуса и порядок назначения на должность нотариуса.
18. Права и обязанности нотариуса, его стажера и помощника.
19. Финансовое обеспечение деятельности нотариусов.
20. Органы нотариального самоуправления и контроль за деятельностью нотариусов.
21. Основные правила нотариальных действий.
22. Сущность частной детективной и охранной деятельности.
23. Частные детективные и охранные предприятия.
24. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Правоохранительные органы» (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся заходит в <http://open.kbsu.ru/moodle/> по личному логину и паролю, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Государственная деятельность, которая осуществляется с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законом называется

- правозащитной
- правовостановительной
- правоохранной
- правоохранительной

2. Не является функцией правоохранительной деятельности

- конституционный контроль
- правосудие
- выявление и расследование преступлений
- социальный контроль

3. К признакам правоохранительной деятельности относится

- осуществление ее специально уполномоченными органами;
- независимость от других видов государственной деятельности, государственных и общественных структур
- руководство ей и подчинение правоохранительных органов главе государства
- юридические меры воздействия должны строго соответствовать предписаниям главы государства

4. Правовыми актами регулирующими деятельность правоохранительных органов являются:

- решения политических партий и движений
- ведомственные нормативные акты
- решения собраний акционерных обществ
- решения трудовых собраний

5. Должности мировых судей создаются и упраздняются:

- Конституцией РФ;
- федеральным конституционным законом;
- федеральным законом;
- законами субъектов РФ.

6. Судебная власть не осуществляется посредством ...

- конституционного судопроизводства
- гражданского судопроизводства
- уголовного судопроизводства
- арбитражного судопроизводства
- административного судопроизводства
- трудового судопроизводства

7. К федеральным судам не относятся:

- районные суды
- военные и специализированные суды
- арбитражные суды районов
- суды автономных областей и автономных округов

8. Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации возглавляет:

- Конституционный Суд;
- Высший Арбитражный Суд;
- Председатель Верховного Суда;
- Верховный Суд.

9. Надзор за деятельностью всех судов общей юрисдикции в России осуществляется:
органами юстиции;
органами прокуратуры;
Верховным Судом;
никим в отдельности.

10. К судам субъектов Российской Федерации относятся:
мировые судьи
арбитражные суды субъектов РФ
районные суды
верховные суды республик

11. К федеральным судам не относятся:
мировые судьи
краевые и областные суды
суды автономной области и автономных округов
арбитражные суды субъектов РФ

12. Звеном судебной системы можно считать суды
занимающие одинаковое положение в судебной системе
занимающие различное положение в судебной системе
относящиеся только к федеральным судам
относящиеся только к судам субъектов Федерации

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Правоохранительные органы» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

(контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1).

1. Понятие, признаки и функции правоохранительных органов.
2. Предмет и система дисциплины “Правоохранительные органы”.
3. Соотношение курса “Правоохранительные органы” с другими юридическими дисциплинами.
4. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции.
5. Понятие и классификация законодательства о правоохранительных органах.
6. Понятие и признаки судебной власти.
7. Судебная система Российской Федерации.
8. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властью.
9. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

10. Понятие и признаки правосудия.
11. Понятие система принципов правосудия.
12. Независимость и несменяемость судей.
13. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судьи.
14. Органы судейского общества.
15. Приостановление и прекращение полномочий судей.
16. Материальное обеспечение и социальная защита судей и членов их семей.
17. Статус присяжных заседателей.
18. Государственная защита судей и присяжных заседателей.
19. Полномочия и состав районного суда.
20. Председатель районного суда.
21. Полномочия мирового судьи.
22. Организация работы в районном суде. Аппарат районного суда.
23. Полномочия судов среднего звена.
24. Состав и структура краевого (верховного суда республик, областного) суда.
25. Организация работы в суде среднего звена. Аппарат суда среднего звена.
26. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
27. Подведомственность гражданских и уголовных дел военным судам.
28. Организационное обеспечение деятельности военных судов.
29. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
30. Состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.
31. Основные этапы истории Верховного Суда РФ.
32. Организация работы в Верховном Суде РФ. Аппарат Верховного Суда РФ.
33. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ.
34. Подсистема арбитражных судов в судебной систем РФ.
35. Состав и структура арбитражных судов различных звеньев.
36. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ.
37. Решения Конституционного Суда РФ.
38. Становление и развитие конституционного контроля в РФ.
39. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
40. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.
41. Концепция судебной реформы в РФ 1991 г. и ее итоги.
42. Понятие, задачи и основные направления организационного обеспечения деятельности судов.
43. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
44. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов.
45. Роль Министерства юстиции в организационном обеспечении деятельности судов.
46. Система, структура и порядок образование органов прокуратуры.
47. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
48. Основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона
49. Кадры органов прокуратуры.
50. Военная прокуратура и специализированные прокуратуры.
51. Классные чины и аттестация работников прокуратуры.
52. Понятие и значение предварительного расследования.
53. Формы и органы предварительного расследования.
54. Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности.
55. Органы, осуществляющие ОРД, и виды оперативно-розыскных мероприятий.
56. Состав и структура полиции.
57. Органы дознания и органы, осуществляющие неотложные следственные действия.
58. Взаимоотношения следователей и руководителей следственных органов.
59. Понятие и принципы организации адвокатуры.
60. Статус адвоката.
61. Формы адвокатских образований.

62. Содержание и виды юридической помощи.
63. Становление и развитие адвокатуры в России.
64. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия.
65. Нотариальные палаты.
66. Права и обязанности нотариусов.
67. Соотношение частно-сыскной, охранной деятельности и правоохранительной деятельности государственных органов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы предварительного расследования» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ОПК-7, а также индикаторы достижения компетенции ОПК-2.3 и ОПК-7.1 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Знать: - нормы материального и процессуального права	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 5,8,38,41,60 и т.д.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 4,5,10,11 и т.д.);
	Уметь: - применять нормы материального и процессуального права при принятии юридически значимых решений	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№ 48,52,54,57 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№ 5,6,7 и т.д.);
	Владеть: - навыками оформления документов в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№19,21,23,29 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№1,2,4,7 и т.д.);

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.	Знать: - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по выполнению должностных обязанностей направленных на обеспечение законности, беспристрастности, справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№52,62,64-66 и т.д.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 3,4,6 и т.д.);
	Уметь: - соблюдать и защищать честь и достоинство, права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать нарушение закона	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№2,5,59,60 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№6,7,9 и т.д.);
	Владеть: -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№19,21,23,29,36 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); (№№1,2,4,10 и т.д.);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. ФКЗ «О судебной системе РФ» от 31.12.1996г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.1995г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
4. ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» от 21.07.1994г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
5. ФЗ «О статусе судей» от 26.06.1992г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
6. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31.05.2002г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7. ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
8. ФЗ «Об органах судейского сообщества в РФ» от 14.03.2002г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
9. ФЗ «О мировых судьях в РФ» от 17.12.1998г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
10. ФЗ «О прокуратуре РФ» от 17.11.1995г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
11. ФЗ «О полиции» от 07.02.2011г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
12. ФЗ «О судах общей юрисдикции в РФ» от 07.02.2011г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Судостроительство и правоохранительные органы. Краткий курс [Электронный ресурс] / Лиховицкая Е.П. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217236.html>
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Курс лекций [Электронный ресурс] / Свердюков Н.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215447.html>
3. Вилкова Т.Ю., Судостроительство и правоохранительные органы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Вилкова Т.Ю., Воскобитова Л.А., Матвеев С.В., Орлов Ю.К., Панокин А.М., Рубинштейн Е.А. - М. : Проспект, 2016. - 336 с. - ISBN 9-785-392-19321-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193219.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Черников В.В., Органы охраны правопорядка: учебник [Электронный ресурс] / Черников В.В. - М. : Проспект, 2016. - 752 с. - ISBN 978-5-392-19270-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192700.html>
2. Гриненко А.В., Судостроительство и правоохранительные органы в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гриненко. - М. : Проспект, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-392-16386-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163861.html>
3. Гуценко К.Ф., Правоохранительные органы : Учебное пособие / К.Ф. Гуценко - М. : Зерцало-М, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-94373-188-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731884.html>
4. Гуценко К.Ф., Правоохранительные органы : Учебник для юридических вузов и факультетов. Издание 9-е, переработанное и дополненное / К.Ф. Гуценко, М.А. Ковалев - М. : Зерцало-М, 2010. - 496 с. - ISBN 978-5-94373-164-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731648.html>
5. Ларин А.Ю., А.Ю. Ларин, Д.И. Кузьмин. Правоохранительные органы. Курс лекций. Учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-8041-0386-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804103867.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.

3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного

уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые

практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеомониторов, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер

	(4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
в рабочую программу по дисциплине «Правоохранительные органы» по направлению
подготовки 40.03.01 Юриспруденция на 20_____ - 20_____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		итогах текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	--	--