

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
Р. М. Жиров

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М.Машукова

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРОБЛЕМЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы предварительного расследования» / сост. доцент Жиров Р.М., доцент Харзинова В.М.. – Нальчик: КБГУ, 2024. – с. 37

Рабочая программа предназначена для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой», 7 семестр 4 курса ОФО; 7 семестр 4 курса ОЗФО; 9 семестр 5 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «13» августа 2020 г. № 1011 (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2020 г. № 59673).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ	25
7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	26
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	26
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	34
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы предварительного расследования» является курсом, дополнительным по отношению такой фундаментальной дисциплине как «Уголовный процесс». Курс «Проблемы предварительного расследования» изучается студентами уголовно-правового профиля.

Целевое назначение данного учебного курса – обеспечить получение студентами стабильных базовых знаний о возникающих в стадии предварительного расследования практических вопросах по применению норм и положений уголовного и уголовно-процессуального законодательства; ознакомление с существующей системой органов расследования и проблемами ее дальнейшего развития, совершенствования эффективности предварительного расследования.

Изучение дисциплины «Проблемы предварительного расследования» имеет свои задачи. Так, студенту предстоит изучить структуру и основные направления деятельности различных государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, функции расследования и оперативно-розыскной деятельности, а также вопросы взаимодействия и международного сотрудничества в борьбе с преступностью. В этой связи, нормативная база курса включает в себя разнообразный и широкий круг источников различной юридической силы, что потребует активную и скоординированную работу студентов и преподавателей с нормативно-правовыми актами и ведомственными документами.

Значение данной учебной дисциплины заключается еще и в том, что знание ее основных категорий позволяет самостоятельно разбираться в сложных проблемах предварительного расследования по уголовным делам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы предварительного расследования» относится к вариативной части, «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой».

Изучение дисциплины «Проблемы предварительного расследования» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплины: «Уголовный процесс».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки касаясь процесса расследования преступлений.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Уголовно-правовой» дисциплина «Проблемы предварительного расследования» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

ПКС-5.1 – способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения;

ПКС-6.2 – способность выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые основы организации предварительного расследования;
- сущность и содержание процесса выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- сущность и содержание предупреждения преступлений;
- сущность и содержание предупреждения правонарушений;
- особенности взаимодействия с сотрудниками других служб и правоохранительных органов при расследовании преступлений;

- особенности выявления причин и условий совершения различных видов правонарушений;
- особенности устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений.

Уметь:

- определять оптимальные способы выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений;
- оценивать факторы, влияющие на организацию расследования по конкретному уголовному делу;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий;
- планировать расследование отдельных видов и групп преступлений;
- определять оптимальные способы раскрытия и расследования преступлений;
- определять оптимальные способы предупреждения преступлений;
- определять оптимальные способы предупреждения правонарушений;
- планировать деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- устранять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений.

Владеть:

- приемами подготовки и систематизации юридических документов;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий предельно четко;
- навыками квалифицированного применения нормативных актов;
- навыками уяснения и разъяснения содержания правовых норм с использованием различных приемов и способов толкования права, в том числе касающихся профессиональной деятельности;
- навыками выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений;
- навыками раскрытия и расследования преступлений;
- навыками предупреждения правонарушений и преступлений;
- навыками планирования деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений;
- навыками анализа правоприменительной практики в целях выработки мер по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

*Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Проблемы предварительного расследования»
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролиру емой компетенци и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. Понятие, формы и система предварительного расследования				
1.	Опыт организации раскрытия и расследования преступлений в СССР	Предварительное расследование по УПК РСФСР 1922 года. Последующая реорганизация органов расследования. Понятие и система органов предварительного расследования. Место и значение предварительного расследования в уголовном судопроизводстве.	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);
2.	Проблемы реализации полномочий участниками стороны	Соотношение между дознанием и предварительным следствием по действующему УПК РФ 2001	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);

	обвинения в ходе досудебного производства	года. Пути совершенствования системы органов расследования. Современные трудности в раскрытии и расследовании преступлений. Доследственная проверка и порядок приема, учета и разрешения заявлений и сообщений о преступлении.		
Раздел II. Формы досудебного производства и субъекты предварительного расследования				
3.	Формы досудебного производства, их характеристика	Формы предварительного расследования (следствие и дознание). Общая характеристика предварительного следствия. Виды дознания и его отличия от предварительного следствия.	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);
4.	Процессуальное положение следователя и его взаимоотношения с руководителем следственного органа и прокурором	Следователь в предварительном расследовании. Уголовно-процессуальные правоотношения между следователем и руководителем следственного органа, между следователем и прокурором. Вопросы процессуальной самостоятельности следователя.	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);
Раздел III. Проблемы возбуждения уголовного дела и предварительного расследования				
5.	Проблемы возбуждения уголовного дела	Понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок и сроки рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного, частного – публичного и частного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст. 448 УПК РФ).	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);
6.	Проблемы производства дознания и предварительного следствия	Подследственность уголовных дел. Проблемы производства предварительного следствия следственной группой. Определение места производства предварительного расследования. Проблемы	ПКС-5.1 ПКС-6.2	(К); (Т);

		соединения и выделения уголовных дел. Производство неотложных следственных действий. Принятие мер по выявлению и устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления. Использование в процессе расследования научно – технических средств. Участие специалиста, переводчика и понятых в уголовном судопроизводстве.		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Проблемы предварительного расследования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	28	28
Лекционные занятия (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	53	53
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	53	53
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	45	45
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	8 семестр	Всего
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	45	45
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекционные занятия (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	89	89
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	89	89
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Опыт организации раскрытия и расследования преступлений в СССР Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть условия и порядок предварительного расследования по УПК РСФСР 1922 года. Последующую реорганизацию органов расследования.</i>
2.	<i>Проблемы реализации полномочий участниками стороны обвинения в ходе досудебного производства Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть соотношение между дознанием и предварительным следствием по действующему УПК РФ 2001 года. Пути совершенствования системы органов расследования. Современные трудности в раскрытии и расследовании преступлений.</i>
3.	<i>Формы досудебного производства, их характеристика Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть формы предварительного расследования (следствие и дознание). Общая характеристика предварительного следствия. Виды дознания и его отличия от предварительного следствия.</i>
4.	<i>Процессуальное положение следователя и его взаимоотношения с руководителем следственного органа и прокурором Цель и задачи изучения темы – Рассмотреть</i>

	фигуру следователя в предварительном расследовании. Уголовно-процессуальные правоотношения между следователем и руководителем следственного органа, между следователем и прокурором. Вопросы процессуальной самостоятельности следователя.
5.	<i>Проблемы возбуждения уголовного дела Цель и задачи изучения темы</i> – Раскрыть понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты возбуждения уголовных дел. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела публичного, частно – публичного и частного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст. 448 УПК РФ).
6.	<i>Проблемы производства дознания и предварительного следствия Цель и задачи изучения темы</i> – Рассмотреть подследственность уголовных дел. Проблемы производства предварительного следствия следственной группой. Определение места производства предварительного расследования. Проблемы соединения и выделения уголовных дел. Производство неотложных следственных действий.

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Опыт организации раскрытия и расследования преступлений в СССР
2.	Проблемы реализации полномочий участниками стороны обвинения в ходе досудебного производства
3.	Формы досудебного производства, их характеристика
4.	Процессуальное положение следователя и его взаимоотношения с руководителем следственного органа и прокурором
5.	Проблемы возбуждения уголовного дела
6.	Проблемы производства дознания и предварительного следствия

Таблица 5. Лабораторные работы (не предусмотрено)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Образование и развитие органов расследования в России.
2.	Система органов предварительного расследования по УПК РСФСР 1960 года. Особенности и различия форм расследования.
3.	Система органов предварительного расследования по УПК РФ 2001 года. Особенности и различия форм расследования.
4.	Особенности производства следственных действий.
5.	Действующие международно-правовые договоры РФ в сфере уголовного судопроизводства.
6.	Понятие оперативно-розыскных мероприятий в предварительном расследовании.
7.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
8.	Правовые основы и принципы взаимодействия следователя и дознавателя с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
9.	Основные цели и задачи органов предварительного расследования.
10.	Значение стадии предварительного расследования в уголовном процессе и в досудебном производстве.
11.	Поводы к возбуждению уголовного дела. Формы процессуального оформления и содержание.
12.	Полномочия следователя и дознавателя, процессуальная самостоятельность.
13.	Уголовно-процессуальные правоотношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором.
14.	Уголовно-процессуальные правоотношения дознавателя с начальником подразделения дознания и прокурором.
15.	Полномочия руководителя следственного органа и влияние на процессуальную самостоятельность следователя.

16.	Роль прокурора на стадии предварительного расследования.
17.	Основания международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
18.	Международное поручение, требования к форме и содержанию.
19.	Порядок предоставления результатов оперативно-розыскных мероприятий органам расследования.
20.	Взаимодействие на стадии возбуждения уголовного дела, при реализации оперативной информации, и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу о преступлениях, совершенных организованными преступными группами.
21.	Особенности процессуального положения несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
22.	Понятие отдельной категории лиц. Цели и задачи выделения законодателем особой категории субъектов уголовной ответственности.
23.	Привлечение в качестве обвиняемого и окончание производства по делам в отношении отдельных категорий лиц.
24.	Положения уголовно-процессуального законодательства в части возбуждения уголовного дела, оснований задержания и избрания меры пресечения в отношении лиц, перечисленных в статье 447 УПК РФ. Подследственность и подсудность.
25.	Основания вынесения по уголовному делу и значение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
26.	Разрешение организационных и процессуальных вопросов предъявления обвинения при уклонении обвиняемого от явки.
27.	Процессуальные и организационные вопросы предъявления обвинения лицу, задержанному на территории иного региона РФ.
28.	Проблемы, возникающие при ознакомлении обвиняемого и адвоката с материалами уголовного дела.
29.	Ознакомление обвиняемых, их защитников с материалами окончанного производства предварительного расследования в условиях ограниченного времени сроков расследования.
30.	Ознакомление обвиняемых и их защитников с материалами дела в условиях ограниченных сроков содержания под стражей.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Проблемы предварительного расследования» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Проблемы предварительного расследования» (контролируемые компетенции ПКС-5.1, ПКС-6.2).

ТЕМА 1 Опыт организации раскрытия и расследования преступлений в СССР

1. Организация раскрытия и расследования преступлений в первые годы Советской власти.
2. Реорганизация органов расследования в СССР во второй половине 20-х годов.
3. УПК РСФСР 1960 г., закрепленные в нем виды расследования преступлений. Дознание и предварительное следствие, их соотношение.

ТЕМА 2 Проблемы реализации полномочий участниками стороны обвинения в ходе досудебного производства

1. Понятие дискреционных полномочий.
2. Особенности реализации дискреционных полномочий следователем, дознавателем и прокурором при принятии решений на стадии возбуждения уголовного дела.
3. Особенности реализации дискреционных полномочий следователем, дознавателем и прокурором при принятии решений на стадии предварительного расследования.
4. Полномочия прокурора.
5. Процессуальные формы взаимодействия следователя с органами дознания.

ТЕМА 3. Формы досудебного производства, их характеристика

1. Дифференциация досудебного производства по уголовным делам, ее понятие и предпосылки.
2. Формы досудебного судопроизводства: основное, упрощенное и производство с более сложной формой.
3. Виды упрощенного производства: основная форма дознания и упрощенная форма дознания; их характеристика.
4. Место неотложных следственных действий в системе досудебных производств.
5. Производство с усложненной процессуальной формой: производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера, производство в отношении отдельной категории лиц.
6. Место производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних в системе уголовно-процессуальных производств.

ТЕМА 4. Процессуальное положение следователя и его взаимоотношения с органом дознания, руководителем следственного органа и прокурором

1. Взаимоотношения следователя с органом дознания.
2. Взаимоотношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором.
3. Проблема процессуальной самостоятельности следователя.
4. Привлечение общественности к участию в производстве предварительного расследования.

ТЕМА 5. Проблемы возбуждения уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства: дискуссионные вопросы.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела: понятие, содержание.
3. Заявление о готовящемся и совершенном преступлении.
4. Явка с повинной: проблемы принятия и проверки.
5. Сообщения, полученные из иных источников: понятие, виды, характеристика.
6. Проблемы проверки поводов для возбуждения уголовного дела.
7. Права и обязанности участников стадии возбуждения уголовного дела.
8. Участие адвоката по оказанию квалифицированной юридической помощи участникам стадии возбуждения уголовного дела.
9. Проблемы принятия процессуального решения о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела.
10. Проблемы возбуждения дел частного и частнопубличного обвинения.

ТЕМА 6. Проблемы производства дознания и предварительного следствия

1. Проблемы производства дознания в основной форме.
2. Проблемы производства дознания в сокращенной форме.
3. Проблемы подследственности уголовных дел органам дознания.
4. Уголовное преследование подозреваемого в процессе производства дознания: проблемы и пути разрешения.
5. Уведомление о подозрении: понятие, значение.

6. Проблемы окончания производства по уголовным делам в форме дознания.
7. Проблемы подследственности уголовных дел, пути их разрешения.
8. Процессуальные проблемы взаимодействия органов дознания и органов предварительного следствия.
9. Проведение неотложных следственных действий: проблемы и пути их разрешения.
10. Проблемы применения иных мер уголовно-процессуального принуждения в процессе производства расследования.
11. Проблемы применения, изменения и отмены мер пресечения.
12. Возмещение вреда, причиненного лицу незаконным применением иных мер процессуального принуждения.
13. Процессуальные проблемы проведения следственных действий, пути их разрешения.
14. Проблемы окончания предварительного следствия, пути их разрешения

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Проблемы предварительного расследования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКС-5.1 и ПКС-6.2).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Проблемы предварительного расследования».

Задача 1

Начальник отдела полиции возбудил уголовное дело в отношении Каверина по признакам преступления, предусмотренного ст. 172 УК РФ (незаконная банковская деятельность). Производство первоначальных следственных действий было поручено участковому уполномоченному, на участке которого проживал Каверин. Выполнив несколько следственных действий, участковый уполномоченный на шестые сутки после возбуждения уголовного дела вынес постановление о направлении уголовного дела в следственный отдел органа внутренних дел. Руководитель следственного органа, ознакомившись с материалами уголовного дела, установил, что выполнены не все первоначальные следственные действия, в связи с чем возвратил

дело участковому уполномоченному с письменными указаниями о производстве соответствующий следственных действий.

Со ссылкой на уголовно-процессуальный закон оцените законность действий начальника отдела полиции, участкового уполномоченного и руководителя следственного органа.

Задача 2

Обвиняемый Мерзликин обратился к прокурору района с письменным заявлением, в котором изложил просьбу об отводе следователя, поскольку тот, по мнению заявителя, применяет недозволённые методы предварительного следствия: угрозы, грубость, оскорбления.

Оцените ситуацию и в роли прокурора района примите решение.

Задача 3

При рассмотрении поступившего от следователя уголовного дела с обвинительным заключением прокурор района установил, что при осмотре в ночное время места происшествия – места наезда автомобиля на пешехода, находящегося недалеко от населённого пункта, в качестве понятого участвовал сержант полиции Власов, являющийся водителем служебной автомашины отдела полиции. Кроме того, осмотр места происшествия произведён без участия второго понятого.

Какие действия должен предпринять прокурор района в данной ситуации?

Задача 4

На очной ставке между свидетелем Савкиным и обвиняемым Горидзе следователь зачитал протокол и предложил подписать его участникам следственного действия. Свидетель Савкин подписал каждую страницу и протокол в целом. В свою очередь обвиняемый Горидзе подписал лишь собственные показания, а каждую страницу протокола подписывать не стал. Свой отказ он мотивировал тем, что не согласен с показаниями свидетеля Савкина.

Проанализируйте ситуацию и определите действия следователя.

Задача 5

Следователь Следственного отдела Управления МВД России по г. N 27 октября 20 ...г. по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160, возбудил уголовное дело в отношении главного бухгалтера мясокомбината Морёва. В ходе следствия установлено, что в производстве СО Следственного комитета РФ по г. N находится уголовное дело, возбуждённое 12 сентября 20 ...г. по факту дачи взятки Морёвым главе администрации Пригородного сельского поселения.

Что следует предпринять в данной ситуации?

Задача 6

Неработающие Чаров, Мезин и Шадрин совершили разбойное нападение на гражданина Панфилова и отобрали у него меховую шапку и кожаную куртку, в связи с чем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. Принятыми оперативно-розыскными мерами Чаров и Мезин были задержаны, а Шадрин скрылся, и его место нахождения установлено не было. Проведя все необходимые следственные действия, следователь принял решение об окончании предварительного следствия и составлении обвинительного заключения в отношении Чарова и Мезина и о выделении уголовного дела в отношении Шадрина в отдельное производство.

Составьте постановление о выделении уголовного дела в отношении Шадрина С.Н.

Перечислите основания выделения уголовного дела в отдельное производство.

Задача 7.

Гражданин Мальков в обоюдной драке нанес телесные повреждения гражданину Филькину от которых последний скончался на месте. Следователь Аникин, производивший расследование по возбуждённому по данному факту уголовному делу, признал погибшего Филькина потерпевшим.

Оцените решение, принятое следователем.

Задача 8.

Следователь Никитин возбудил уголовное дело по убийству гражданина Германова, труп которого был обнаружен в канализационном люке, расположенном в Советском районе г. Уфа. В процессе расследования было установлено, что убийство произошло в п.г.т. Чишмы, а труп был вывезен в г. Уфа для «сокрытия следов».

Определите дальнейшие действия следователя. Имеется ли необходимость передачи уголовного дела по подследственности?

Задача 9.

В дежурную часть РУВД по Кировскому району г. Уфа обратился с заявлением об угоне автомашины гражданин Груздев. В своем объяснении, данном оперуполномоченному уголовного розыска Груздев указал, что виновным в угоне он считает знакомого своего сына, шестнадцатилетнего Афиногенова, состоящего на учете в психоневрологическом и наркологическом диспансерах.

Будет ли возбуждено уголовное дело по заявлению Груздева? Если да, то в какой форме будет проводиться расследование?

Задача 10.

Начальник подразделения дознания, проверив уголовное дело, подготовил на имя дознавателя указание о ходе дальнейшего дознания и устранения имеющихся в деле существенных нарушений. Дознаватель, ознакомившись с указанием, подготовил рапорт о несогласии с ним.

Оцените сложившуюся ситуацию.

Задача 11.

Прокурор, получив уголовное дело для утверждения обвинительного заключения, при проверке дела обнаружил целый ряд нарушений закона. Подготовив указание, он направил уголовное дело обратно следователю для устранения выявленных нарушений.

Оцените правомерность действий прокурора.

Каков порядок возвращения уголовного дела прокурором?

Задача 12.

Следователь получил в производство уголовное дело по которому органом дознания проводились неотложные следственные действия. Изучив материалы уголовного дела следователь установил, что при производстве следственных действий были допущены существенные нарушения закона, и часть доказательств следует признать недопустимыми.

Как поступить в данной ситуации?

Задача 13.

Следователь Свиридов производил осмотр места происшествия. Во время производства осмотра одной из понятых, гражданке Ляминой, поступил телефонный звонок, ей сообщили, что её сын во время урока сломал ногу и его необходимо срочно доставить в больницу. Понятая Лямина обратилась к следователю с просьбой отпустить её.

Как поступить следователю в данной ситуации?

Задача 14.

В начале допроса свидетель Феоктистова сообщила дознавателю, что находится на четвертой неделе беременности. Не придав её словам особого значения, дознаватель продолжил допрос гражданки Феоктистовой. После вопроса дознавателя о её взаимоотношениях с подозреваемым Гороховым, Феоктистова побледнела и потеряла сознание.

Как поступить дознавателю в данной ситуации?

Какое значение будет иметь протокол допроса, если он был составлен не до конца?

Методические рекомендации по решению задач

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не

допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. (контролируемые компетенции ПКС-5.1 и ПКС-6.2.).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие и формы предварительного расследования.
2. Образование и развитие органов расследования в России.
3. Система органов предварительного расследования по УПК РСФСР 1960 года. Особенности и различия форм расследования.
4. Система органов предварительного расследования по УПК РФ 2001 года. Особенности и различия форм расследования.
5. Соблюдение конституционных прав и свобод при производстве предварительного расследования.
6. Особенности производства следственных действий.
7. Действующие международно-правовые договоры РФ в сфере уголовного судопроизводства.
8. Понятие оперативно-розыскных мероприятий в предварительном расследовании.
9. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
10. Правовые основы и принципы взаимодействия следователя и дознавателя с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
11. Федеральный Закон «Об оперативно-розыскной деятельности»
12. Основные цели и задачи органов предварительного расследования.
13. Значение стадии предварительного расследования в уголовном процессе и в досудебном производстве.
14. Поводы к возбуждению уголовного дела. Формы процессуального оформления и содержание.
15. Понятие и субъекты доследственной проверки.
16. Проверка и установление обстоятельств, препятствующих принятию решения о возбуждении уголовного дела.
17. Основание возбуждения уголовного дела. Особенности и требования полноты, объективности и достаточности данных, указывающих на признаки преступления.
18. Ведомственные и нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок возбуждения уголовного дела.
19. Положения совместного приказа Генпрокуратуры, МВД, МЧС, ФСБ от 29.12.2005 года «О едином учете преступлений» и уголовно-процессуальные гарантии от укрывательства преступлений и иных нарушений законности при приеме и разрешении заявлений и сообщений.
20. Порядок регистрации заявлений и сообщений о преступлениях.
21. Учет и регистрация номера уголовного дела. Выставление статистической документации по учету принимаемых решений.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Соотношение дознания, предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования по уголовному делу.
2. Правовые основы взаимодействия дознания и предварительного следствия, передача уголовных дел по подследственности.
3. Субъекты, уполномоченные на осуществление предварительного расследования.
4. Полномочия следователя и дознавателя, процессуальная самостоятельность.
5. Уголовно-процессуальные правоотношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором.
6. Уголовно-процессуальные правоотношения дознавателя с начальником подразделения дознания и прокурором.
7. Теоретические и практические основы изменения законодателем процессуальных полномочий на предварительном расследовании прокурора и руководителя следственного органа в свете ФЗ №87 от 05.06.2007 года «О внесении изменений в УПК РФ и Федеральный закон «О прокуратуре РФ».
8. Полномочия руководителя следственного органа и влияние на процессуальную самостоятельность следователя.
9. Полномочия начальника подразделения дознания, их соотношение с понятием процессуальной самостоятельности лица, осуществляющего дознание.
10. Роль прокурора на стадии предварительного расследования.
11. Основания международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
12. Международное поручение, требования к форме и содержанию.
13. Возбуждение и расследование уголовного дела в отношении граждан РФ по материалам из других государств.
14. Возбуждение и расследование уголовного дела в отношении иностранных граждан. Основные положения.
15. Порядок предоставления результатов оперативно-розыскных мероприятий органам расследования.
16. Взаимодействие на стадии возбуждения уголовного дела, при реализации оперативной информации, и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу о преступлениях, совершенных организованными преступными группами.
17. Особенности процессуального положения несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
18. Производство расследования по уголовным делам в отношении невменяемых лиц.
19. Разграничение ответственности лиц, совершивших общественно-опасное деяние в состоянии невменяемости, и заболевших душевным (психическим) расстройством после совершения преступления.
20. Производство расследования по уголовному делу в отношении лиц, страдающих физическими и психическими недостатками в развитии.
21. Назначение судебных экспертиз для оценки показаний, получаемых от лиц с отклонениями в развитии.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

24 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие отдельной категории лиц. Цели и задачи выделения законодателем особой категории субъектов уголовной ответственности.
2. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
3. Особенности производства некоторых следственных действий и мер уголовного преследования и уголовно-процессуального принуждения в отношении отдельной категории лиц.
4. Привлечение в качестве обвиняемого и окончание производства по делам в отношении отдельных категорий лиц.

5. Положения уголовно-процессуального законодательства в части возбуждения уголовного дела, оснований задержания и избрания меры пресечения в отношении лиц, перечисленных в статье 447 УПК РФ. Подследственность и подсудность.
6. Основания вынесения по уголовному делу и значение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
7. Разрешение организационных и процессуальных вопросов предъявления обвинения при уклонении обвиняемого от явки.
8. Процессуальные и организационные вопросы предъявления обвинения лицу, задержанному на территории иного региона РФ.
9. Проблемы, возникающие при ознакомлении обвиняемого и адвоката с материалами уголовного дела.
10. Действия органа предварительного расследования в случаях отказа потерпевших от ознакомления с материалами дела.
11. Ознакомление обвиняемых, их защитников с материалами окончанного производства предварительного расследования в условиях ограниченного времени сроков расследования.
12. Ознакомление обвиняемых и их защитников с материалами дела в условиях ограниченных сроков содержания под стражей.
13. Процессуальные основания и формы завершения расследования при отказе обвиняемых от ознакомления с материалами уголовного дела.
14. Уголовно-процессуальные гарантии соблюдения конституционных прав и свобод граждан при производстве предварительного расследования.
15. при взаимодействии органов расследования и органов дознания. Современная система органов предварительного расследования и проблемы ее совершенствования, повышения качества и эффективности деятельности.
16. Понятие организованной преступности и ее характеристика.
17. Особенности собирания доказательств и фиксации преступной деятельности организованной группы.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу о преступлении, совершенном организованной преступной группой.
19. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу о преступлении, совершенном преступным сообществом.
20. Соотношение нормативно-правовой базы и ведомственных приказов, инструкций

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Проблемы предварительного расследования» (контролируемые компетенции ПКС-5.1 и ПКС-6.2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся заходит в <http://open.kbsu.ru/moodle/> по личному логину и паролю, выбирает дисциплину и проходит

тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ

1. Институт судебных следователей образовался в России:
решением Сената в 1905 году
собранием российских юристов и чиновников юстиции в 1855 году
путем объединения юридических факультетов Казанского и Московского университетов в 1889 году
2. Указ о назначении судебного следователя подписывал:
император по ходатайству претендента
глава судебного ведомства по представлению губернатора
император по представлению министра юстиции
3. По положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года следователь наделялся правом самостоятельно принимать решения о:
вынесении оправдательного приговора
избрании меры пресечения, в том числе заключения под стражу
отмене решения суда, связанного с оправданием
возбуждении уголовного дела
4. В структуру органов расследования не входят:
подразделения дознания в органах внутренних дел
следственный комитет РФ
правительственная комиссия по расследованию
следственная группа, созданная для расследования преступления
5. Соблюдение законности при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях состоит в:
процессуально-грамотном оформлении заявлений и сообщений
непринятии заявлений и сообщений, не отвечающих по форме и содержанию требованиям
УПК
проведении доследственной проверки по заявлению и сообщению
своевременном приеме, регистрации и разрешении в порядке и сроки, предусмотренные
УПК
6. Досудебное производство – это:
предварительное следствие
дознание
производство с момента получения сообщения о преступлении до направления уголовного дела в суд
производство с момента возбуждения уголовного дела до начала судебного разбирательства
стадия подготовки уголовного дела к рассмотрению
производство по уголовному делу на всех стадиях процесса
7. Материалы оперативно-розыскных мероприятий могут быть представлены следователю в уголовное дело:
путем рассекречивания материалов постановлением руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность
по письменному указанию прокурора
по запросу следователя или дознавателя

в любом случае, когда они представляют интерес для организации расследования и раскрытия преступления

8. Постановление следователя, дознавателя о возбуждении уголовного дела незамедлительно направляется:

начальнику органа дознания
адвокату
судье
прокурору
руководителю следственного органа

9. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор имеет полномочия:
возбуждать уголовное дело
проверять исполнение требований федерального закона при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях

давать санкцию на заключение под стражу обвиняемого
давать санкцию на временное отстранение обвиняемого от должности
давать санкцию на арест имущества

10. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор имеет полномочия:
давать письменные указания дознавателю о направлении расследования
разрешать отводы, заявленные дознавателю, а также его самоотводы
продлевать срок содержания под стражей обвиняемого
давать санкцию на наложение ареста на имущество
давать санкцию на контроль и запись телефонных переговоров

11. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор имеет полномочия:
поместить обвиняемого, не содержащегося под стражей в психиатрический стационар
санкционировать осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих в нем лиц
продлевать срок дознания
изымать у органа дознания уголовное дело и передавать его следователю
отменять незаконные или необоснованные постановления судьи

12. Путем производства следственных и иных процессуальных действий доказательства собирают:

следователь
потерпевший
свидетель
адвокат

13. Проверка доказательств производится следователем, дознавателем путем:
сопоставления их с другими доказательствами
установления их источников
проведения оперативно-розыскных мероприятий
направления на экспертизу каждого доказательства

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (1-2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Проблемы предварительного расследования» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

(контролируемые компетенции ПКС-5.1и ПКС-6.2)

1. Понятие и формы предварительного расследования.
2. Образование и развитие органов расследования в России.
3. Система органов предварительного расследования по УПК РСФСР 1960 года. Особенности и различия форм расследования.
4. Система органов предварительного расследования по УПК РФ 2001 года. Особенности и различия форм расследования.
5. Соблюдение конституционных прав и свобод при производстве предварительного расследования.
6. Особенности производства следственных действий.
7. Действующие международно-правовые договоры РФ в сфере уголовного судопроизводства.
8. Понятие оперативно-розыскных мероприятий в предварительном расследовании.
9. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
10. Правовые основы и принципы взаимодействия следователя и дознавателя с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
11. Федеральный Закон «Об оперативно-розыскной деятельности»
12. Основные цели и задачи органов предварительного расследования.
13. Значение стадии предварительного расследования в уголовном процессе и в досудебном производстве.
14. Поводы к возбуждению уголовного дела. Формы процессуального оформления и содержание.
15. Понятие и субъекты доследственной проверки.
16. Проверка и установление обстоятельств, препятствующих принятию решения о возбуждении уголовного дела.
17. Основание возбуждения уголовного дела. Особенности и требования полноты, объективности и достаточности данных, указывающих на признаки преступления.
18. Ведомственные и нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок возбуждения уголовного дела.
19. Положения совместного приказа Генпрокуратуры, МВД, МЧС, ФСБ от 29.12.2005 года «О едином учете преступлений» и уголовно-процессуальные гарантии от укрывательства преступлений и иных нарушений законности при приеме и разрешении заявлений и сообщений.
20. Порядок регистрации заявлений и сообщений о преступлениях.
21. Учет и регистрация номера уголовного дела. Выставление статистической документации по учету принимаемых решений.
22. Соотношение дознания, предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности в процессе расследования по уголовному делу.
23. Правовые основы взаимодействия дознания и предварительного следствия, передача уголовных дел по подследственности.
24. Субъекты, уполномоченные на осуществление предварительного расследования.
25. Полномочия следователя и дознавателя, процессуальная самостоятельность.
26. Уголовно-процессуальные правоотношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором.

27. Уголовно-процессуальные правоотношения дознавателя с начальником подразделения дознания и прокурором.

28. Теоретические и практические основы изменения законодателем процессуальных полномочий на предварительном расследовании прокурора и руководителя следственного органа в свете ФЗ №87 от 05.06.2007 года «О внесении изменений в УПК РФ и Федеральный закон «О прокуратуре РФ».

29. Полномочия руководителя следственного органа и влияние на процессуальную самостоятельность следователя.

30. Полномочия начальника подразделения дознания, их соотношение с понятием процессуальной самостоятельности лица, осуществляющего дознание.

31. Роль прокурора на стадии предварительного расследования.

32. Основания международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

33. Международное поручение, требования к форме и содержанию.

34. Возбуждение и расследование уголовного дела в отношении граждан РФ по материалам из других государств.

35. Возбуждение и расследование уголовного дела в отношении иностранных граждан. Основные положения.

36. Порядок предоставления результатов оперативно-розыскных мероприятий органам расследования.

37. Взаимодействие на стадии возбуждения уголовного дела, при реализации оперативной информации, и использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовному делу о преступлениях, совершенных организованными преступными группами.

38. Особенности процессуального положения несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

39. Производство расследования по уголовным делам в отношении невменяемых лиц.

40. Разграничение ответственности лиц, совершивших общественно-опасное деяние в состоянии невменяемости, и заболевших душевным (психическим) расстройством после совершения преступления.

41. Производство расследования по уголовному делу в отношении лиц, страдающих физическими и психическими недостатками в развитии.

42. Назначение судебных экспертиз для оценки показаний, получаемых от лиц с отклонениями в развитии.

43. Понятие отдельной категории лиц. Цели и задачи выделения законодателем особой категории субъектов уголовной ответственности.

44. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.

45. Особенности производства некоторых следственных действий и мер уголовного преследования и уголовно-процессуального принуждения в отношении отдельной категории лиц.

46. Привлечение в качестве обвиняемого и окончание производства по делам в отношении отдельных категорий лиц.

47. Положения уголовно-процессуального законодательства в части возбуждения уголовного дела, оснований задержания и избрания меры пресечения в отношении лиц, перечисленных в статье 447 УПК РФ. Подследственность и подсудность.

48. Основания вынесения по уголовному делу и значение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

49. Разрешение организационных и процессуальных вопросов предъявления обвинения при уклонении обвиняемого от явки.

50. Процессуальные и организационные вопросы предъявления обвинения лицу, задержанному на территории иного региона РФ.

51. Проблемы, возникающие при ознакомлении обвиняемого и адвоката с материалами уголовного дела.

52. Действия органа предварительного расследования в случаях отказа потерпевших от ознакомления с материалами дела.

53. Ознакомление обвиняемых, их защитников с материалами окончанного производства предварительного расследования в условиях ограниченного времени сроков расследования.

54. Ознакомление обвиняемых и их защитников с материалами дела в условиях ограниченных сроков содержания под стражей.

55. Процессуальные основания и формы завершения расследования при отказе обвиняемых от ознакомления с материалами уголовного дела.

56. Уголовно-процессуальные гарантии соблюдения конституционных прав и свобод граждан при производстве предварительного расследования.

57. Современная система органов предварительного расследования и проблемы ее совершенствования, повышения качества и эффективности деятельности.

58. Понятие организованной преступности и ее характеристика.

59. Особенности собирания доказательств и фиксации преступной деятельности организованной группы.

60. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу о преступлении, совершенном организованной преступной группой.

61. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу о преступлении, совершенном преступным сообществом.

62. Соотношение нормативно-правовой базы и ведомственных приказов, инструкций при взаимодействии органов расследования и органов дознания.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы предварительного расследования» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-5.1 и ПКС-6.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ПКС-5.1 – способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения.	Знать: - правовые основы организации предварительного расследования; - сущность и содержание процесса выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.	
	Уметь: - определять оптимальные способы выявления и пресечения преступлений и иных	

	<p>правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы, влияющие на организацию расследования по конкретному уголовному делу; - обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения; - владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий; - планировать расследование отдельных видов и групп преступлений; - определять оптимальные способы раскрытия и расследования преступлений. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами подготовки и систематизации юридических документов; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий предельно четко; - навыками квалифицированного применения нормативных актов; - навыками уяснения и разъяснения содержания правовых норм с использованием различных приемов и способов толкования права, в том числе касающихся профессиональной деятельности; - навыками выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений; - навыками раскрытия и расследования преступлений. 	
<p>ПКС-6.2 – способность выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание процесса выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; - сущность и содержание предупреждения преступлений; - сущность и содержание предупреждения правонарушений. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№1,5,7,8 и т.д.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 5,7,8 и т.д.);</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные способы раскрытия и расследования преступлений; - определять оптимальные способы предупреждения преступлений; - определять оптимальные способы предупреждения правонарушений; - планировать деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - устранять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений; - навыками раскрытия и расследования преступлений; - навыками предупреждения правонарушений и преступлений; - навыками планирования деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений; - навыками анализа правоприменительной практики в целях выработки мер по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); (№№16,17,24,25 и т.д.); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.) (№№2,3,4,5 и т.д.);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность выявлять, раскрывать, расследовать преступления и иные правонарушения ПКС – 5.1.;

способность выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПКС- 6.2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы от 9 декабря 1998 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. УК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
4. УПК РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. Предварительное следствие [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция»/ Е.Н. Арестова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 783 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71108.html>.
2. Профилактическая деятельность органов предварительного расследования. Теоретические и прикладные проблемы предварительного расследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смешкова Л. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232815.html>
3. Муженская Н.Е., Руководство для следователя и дознавателя по расследованию отдельных видов преступлений: в 2 ч. Ч. I / под ред. Н.Е. Муженской, Г.В. Костылевой. - М. : Проспект, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-392-16390-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163908.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Следователь и дознаватель: индивидуальные стили при расследовании уголовных дел [Электронный ресурс] / Белоусов А. Д. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392273782.html>
2. Левченко О.В. Отдельные следственные действия в структуре предварительного расследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левченко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69923.html>.
3. Щенина Т.Е., Производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами / Т.Е. Щенина - М. : Прометей, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-906879-55-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879554.html>
4. Марковичева Е.В., Проблемные вопросы возбуждения уголовных дел на современном этапе / Марковичева Е.В., Васюков В.Ф. - М. : Проспект, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-392-19544-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195442.html>
5. Чашин А.Н. Предварительное расследование. Сущность, формы и общие условия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97111.html>.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
 2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
 3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
 4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
 5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ
- *информационные справочные системы:*
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы,

нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

7Z – программа-архиватор;

Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;

Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка,	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай- трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
в рабочую программу по дисциплине «Проблемы предварительного расследования» по
направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Профиль – Уголовно-правовой на
20_____ - 20_____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		итогах текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	--	--