

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов  
(наименование)

Кафедра конституционного и административного права  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Р.М.Жиров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ Е.М. Машукова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой

Квалификация выпускника

Бакалавр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая психология» / сост. Марзей И.Р. – Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 3 курс по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 г.

## Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - формирование компетенций, необходимых для освоения студентами системы знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование знания об основных проблемах, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства, психологии судопроизводства;
- овладение знаниями о содержании и развитии основных категорий юридической психологии, изучение психологических аспектов формирования правосознания и правоисполнительного поведения, преступного поведения;
- совершенствование проективных умений и навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- овладение основами дефектологических знаний;
- формирование компетенций по направлению подготовки.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Юридическая психология" относится к циклу дисциплин вариативной части (Б1.О.06 Модуль «Общие дисциплины направления») учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовно-правовой».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Право социального обеспечения».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: «Законодательный процесс», «Криминалистика», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Финансовое право».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Уголовно-правовой» дисциплина «Юридическая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

### **а) универсальные компетенции (УК):**

**УК–9.** способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы достижения компетенции:

**УК-9.1** Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**УК-9.2** Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

**УК-9.3** Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные закономерности взаимодействия психологии и права;
- базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;
- правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;
- роль юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности;
- основы дефектологии;
- основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;
- теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия.

**уметь:**

- ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности;
- правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач;
- совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной деятельности;
- применять базовые психологические знания в межличностном взаимодействии;
- взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

**владеть:**

- базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности;
- навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, и эффективного использования результатов такого анализа в решении практических задач профессиональной деятельности;
- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
<b>Раздел 1</b>				
1	Основы психологического правосознания и поведения психология личности преступника	Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии. Психологические характеристики личности. Правовая психология. Криминальная психология	УК–9	Р, К, РК, Т
2	Психологические аспекты оперативно-следственной деятельности и судебного производства. Пенитенциарная психология.	Психологическая характеристика юридической деятельности. Психология оперативно-следственной и судебной деятельности. Психология потерпевшего. Психология терроризма. Пенитенциарная психология. Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК–9	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОФО: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 ч.; практических – 17 часов; самостоятельная работа студента – 65 ч.; контроль – 9 часов;

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Юридическая психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	5	5
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

##### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Лекционные занятия (Л)	15	17
Практические занятия (ПЗ)	30	17
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

##### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Методологические основы юридической психологии
2	История юридической психологии
3	Психологические характеристики личности
4	Правовая психология
5	Криминальная психология
6	Психологическая характеристика юридической деятельности
7	Психология оперативно-следственной и судебной деятельности.
8	Психология потерпевшего
9	Психология терроризма
10	Пенитенциарная психология
11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Методологические основы юридической психологии
2	История юридической психологии
3	Психологические характеристики личности
4	Правовая психология
5	Криминальная психология
6	Психологическая характеристика юридической деятельности
7	Психология оперативно-следственной и судебной деятельности.



8	Психология потерпевшего
9	Психология терроризма
10	Пенитенциарная психология
11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания
2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности
3	Психология преступного поведения (психология преступления).
4	Предмет, основания, поводы назначения судебно - психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.
5	Психологические особенности судопроизводства
6	Психологические основы исправительной деятельности

#### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

##### 5.1. Текущий контроль.

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Юридическая психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

##### 5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Юридическая психология» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-9

#### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРАВОНАЧИМОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА

## **Тема 1. Методологические основы юридической психологии. История юридической психологии.**

1. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
2. Предмет, задачи и разделы юридической психологии.
3. Методологические основы юридической психологии
4. История развития юридической психологии
5. Понятие термина «психодиагностика». Значение психодиагностики в профессиональной деятельности.
6. Принципы и методы юридической психологии

## **Тема 2. Психологические характеристики личности**

1. Основные понятия общей психологии: психика, потребности, мотивы, смысл, цели, ценности, воля, эмоции, внимание, деятельность, сознание.
2. Личность, структура личности, характер, темперамент, личностные черты.
3. Специфика личности в норме и отклоняющееся поведение

## **Тема 3. Правовая психология**

1. Социально-регулятивная сущность права
2. Психологические основания феномена права
3. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества
4. Понятие правосознания и ответственности личности, формы и уровни правосознания
5. Правовая социализация и правоисполнительное поведение

## **Тема 4. Криминальная психология**

1. *Психология криминального поведения.* Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.
2. *Психология преступных групп.* Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
3. *Психология преступности несовершеннолетних.* Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПЕРАТИВНО-СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА. ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.**

## **Тема 5. Психологическая характеристика юридической деятельности**

Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов. Профессиограммы специальностей юридического труда. Профессиональная компетентность и профпригодность. Особенности и направления психологической работы с персоналом (участниками юридического труда). Психологическая служба в правоохранительных органах. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации. Основы организационной конфликтологии.

## **Тема 6. Психология оперативно-следственной и судебной деятельности. Психология потерпевшего.**

1. *Психология оперативно-следственной деятельности.* Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Психологическая характеристика следственного осмотра и обыска. Психология задержания, допроса и очной ставки. Психологическая характеристика следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.

2. *Психология потерпевшего.* Посттравматический стресс и социальная адаптация. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего. Психологические характеристики потерпевшего. Исследование личности потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего. Виктимизация и факторы жертвы преступления. Психологический портрет жертвы мошеннических действий.

3. *Психология судебной деятельности.* Психологическая структура и особенности судебной деятельности. Психологическая характеристика участников судебного процесса. Психология судебного действия и судебных прений. Психология судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора, адвоката в суде. Воздействие речи ораторов на аудиторию. Психология подсудимого. Формирование убеждения и принятия решения судом. Психология постановления приговора.

## **Тема 7. Психология терроризма**

1. *Психология личности террориста.* Психологическая структура террористической деятельности. Мотивация совершения террористических актов. Модели личности террориста. Психопатологии в структуре личности террориста. Психологические типы террористов.

2. *Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников.* Тактические и психологические основы переговоров с преступниками. Психологическое обеспечение ведения переговорной деятельности. Психологический анализ поведения лиц, захвативших заложников. Первоначальный период ведения переговорной деятельности. Последующий период ведения переговоров. Убеждение – как метод психологического воздействия на преступников.

## **Тема 8. Пенитенциарная психология**

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Адаптация личности осужденного к условиям отбывания наказания в исправительном учреждении как психолого-педагогическая проблема. Социальная реадаптация освобожденного.

## **Тема 9. Теория и методика инклюзивного взаимодействия**

1. Основные понятия: «инклюзивное образование», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «ограничение жизнедеятельности», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «реабилитация», «абилитация», «нозологические группы». Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Особенности состояния здоровья современной молодежи. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России. Данные Федеральной службы государственной статистики. Преимущества инклюзивного образования. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: роль в адаптации инвалида. Адаптированная образовательная программа. Опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования (США, Великобритания, Белоруссия и др.). Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса: организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям; требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса (обеспечение условий доступности). Обеспечение условий доступности образовательного процесса для инвалидов разных групп нозологий. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью.

2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Теоретические и методологические основы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

## **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Юридическая психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).** **Контролируемые компетенции УК-9**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Юридическая психология».

### **МОДУЛЬ 1**

**Задание №1.** Анализ почерка

**Задание №2.** Анализ продуктов деятельности (рисунков при отвлечении во время занятий)

**Задание №3.** Решение юридических задач.

**Задание №4.** Составьте психологический портрет личности преступника по следующим данным:

1. Общая характеристика личности
2. Индивидуальные признаки личности: привычки, склонности, навыки и т.п.
3. Возраст
4. Место жительства, службы, учебы
5. Место работы, службы, учебы
6. Частные характеристики места вероятного обитания
7. Уровень образования и профессиональной квалификации
8. Род занятий
9. Особенности происхождения (родительской семьи) и личной истории жизни
10. Семейное положение
11. Наличие детей

12. Отношение к отдельным видам деятельности – к службе в армии, спорту, медицине, работе с людьми и т.п.
13. Наличие прошлой судимости
14. Наличие психической, а также иной патологии
15. Антропологические и динамические характеристики лица (тип внешности, телосложение, пантомимика и др.)

Указанные данные можете дополнить и другими данными.

## **МОДУЛЬ 2**

**Задание №1.** Составьте психологический портрет преступной группы по плану:

1. Количественный состав (большая-средняя-малая).
2. Качественный состав.
3. Структура группы (лидер-сублидер-аутсайдер).
4. Подход к формированию структуры (функционально-ролевой, территориально-харизматический, межличностный, административно-служебный).
5. Вид группы (предкриминальная, случайная, простая преступная группа, организованная преступная группа, преступная организация).
6. Направленность поведения и деятельности.
7. Доминирующие интересы членов группы, цели и мотивы поведения и действий.

**Задание №2.** Составление собственного психологического портрета (профессиограмма).

**Задание №3.** Задачи-кейсы

**Задача 4.** Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений. Вопросы и задания: Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

- 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
  - 2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
  - 3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.
- Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

**Задача 5.** «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии». Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

***Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.***

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

***Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.***

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.
2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.
3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта 1.
4. 0 баллов – если задание не сдано.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

*«отлично»* (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

*«хорошо»* (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*«удовлетворительно»* (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*«неудовлетворительно»* (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-9).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине  
«Юридическая психология»:**

1. Юридическая психология: ее предмет и задачи, место в системе психологического знания.
2. Понятие личности в психологии и правовой науке.
3. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности

4. Влияние последствий несчастных случаев, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий.
5. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.
6. Специфические особенности мыслительной деятельности юриста.
7. Факторы, влияющие на процессы внимания в правоохранительной деятельности.
8. Соотношение понятий стресса в психологии и уголовном праве
9. Аффект, его уголовно-правовое значение, причины возникновения
10. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности
11. Характер человека, его свойства и учет в правоохранительной деятельности
12. Психологические характеристики личности потерпевшего
13. Особенности процесса восприятия ситуации потерпевшим в момент совершения преступления
14. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.
15. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
16. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Преступная группа и преступное сообщество
18. Психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений
19. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности как разновидности государственной службы
20. Психологическая структура профессионально значимых качеств юриста
21. Социально-психологические качества личности сотрудников правоохранительных органов
22. Психологические характеристики познавательной деятельности юриста
23. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника
24. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия
25. Психология следственного эксперимента
26. Речь в процессе профессионального общения юриста
27. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания
28. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства)
29. Психологические особенности допроса в судебном заседании
30. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных заседателей



31. Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
32. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России
33. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями
34. Проблемы и перспективы инклюзивного образования
35. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь

программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**  
**(контролируемые компетенции УК-9):**

**Коллоквиум №1**

1. Научно-учебная дисциплина "Юридическая психология"
2. Составные части юридической психологии
3. Задачи юридической психологии
4. История развития юридической психологии
5. Принципы научного познания
6. Взаимосвязь юридической психологии с другими дисциплинами
7. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
8. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности
9. Структура личности
10. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие
11. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание
12. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста
13. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста.
14. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера.
15. Воля в структуре личности
16. Способности

**Коллоквиум №2**

1. Молодежные субкультуры
2. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности
3. Содержание мотивационной сферы личности преступника
4. Типология личности преступника
5. Организованные преступные формирования
6. Психология общения: коммуникативная деятельность юриста
7. Эффекты восприятия
8. Трансакционный анализ в общении
9. Синтоническая модель общения
10. Профессиограмма (следователя, прокурора)
11. Организационно-управленческая деятельность юриста
12. Стили руководства
13. Методы принятия решений

**Коллоквиум №3**

1. Пространственная организация общения во время допроса.
2. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психология в конфликтной ситуации.
4. Влияние установки следователя при осмотре места происшествия.
5. Состояние когнитивного диссонанса.
6. Каузальная атрибуция как способность понимания и прогнозирования.
7. Психология ищущего и прячущего.
8. Психологические особенности следственного эксперимента.
9. Познавательная подструктура судебной деятельности.
10. Коммуникативная подструктура судебной деятельности.
11. Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой.
12. Исправительная (пенитенциарная) психология.
13. Психические состояния осужденного.
14. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
15. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
16. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
17. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
18. Социальная реадaptация освобожденного.
19. Основные понятия: «инклюзивное образование», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «ограничение жизнедеятельности», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «реабилитация», «абилитация», «нозологические группы».
20. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики.
21. Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
22. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России
23. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями
24. Проблемы и перспективы инклюзивного образования
25. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

**Критерии оценивания:**

**«6 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 баллов» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Юридическая психология», (контролируемые компетенции УК-9).**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

I:

S: Юридическая психология это:

- : прикладная отрасль психологии
- : часть общей психологии
- +: фундаментальные психологические знания
- : частноправовые знания

I:

S: Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты правотворчества, правосоциализации и дефекты развития правосознания называется:

- : криминальная психология
- : пенитенциарная психология
- +: правовая психология
- : судебная психология

I:

S: Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, занимается разработкой психотехнических средств воздействия на криминальные элементы называется:

- +: психология следственной и оперативно-розыскной деятельности
- : правовая психология личности
- : судебная психология
- : криминальная психология

I:

S: Принцип системности, субъективно-правовой активности и процессуально-секторного развития правосознания относятся к:

- +: методическим основам регулирования правосознания
- : методологическим принципам юридической психологии
- : теоретическим основам правовой психологии
- : организационным принципам юридической психологии

I:

S: Судебно-психологическая экспертиза представляет собой:

- +: отрасль дифференциальной и экспериментальной психологии
- : теоретико-прикладное направление юридической психологии
- : раздел общей и социальной психологии

I:

S: Метод, который предполагает выделение единиц содержания и последующий анализ слов, суждений, персональных составляющих называется:

- : эксперимент
- +: контент-анализ
- : наблюдение
- : анализ продуктов деятельности

I:

S: Совокупность психотехнологий, техник и приемов сказания влияния на отдельных людей и групп, включенных в праворегулирование, составляют содержание группы методов:

- : научного исследования
- : судебно-психологической экспертизы
- +: психотехнического воздействия
- : экспертизы правовых законов

I:

S: Тесты интеллекта и тесты на исследование познавательных процессов широко применяются в:

- : экспертизе нормативных актов
- : пенитенциарной психологии
- +: судебной психологической экспертизе и профотборе
- : правовой психологии

I:

S: Метод юридической психологии, который основан на объективных материалах: письмах, дневниках, архивных документах, анализе преступной деятельности, называется:

- : эксперимент
- : проективный метод
- : наблюдение
- +: анализ продуктов деятельности

I:

S: Методы, предназначенные для проведения целевых исследований экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов составляют содержание группы методов:

- : психотехнического воздействия
- : научного исследования
- +: судебно-психологической экспертизы
- : экспертизы правовых законов

I:

S: Мнемотехникой называют специальные приемы:

- +: запоминания
- : восприятия
- : мышления
- : воображения

I:

S: Тип темперамента зависит

- +: от врожденных способностей организма
- : окружающих социальных условий
- : усилий самого человека
- : воспитания

I:

S: Тип темперамента, предрасполагающий к беспокойству, тревожности, пессимизму:

- : сангвинический
- : холерический

-: флегматический  
+: меланхолический

I:

S: ### - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении  
+: характер

I:

S: Физиологической основой характера является  
+: тип высшей нервной деятельности  
-: наличие доминирующего очага возбуждения  
-: наличие сложных систем нервных связей  
-: функционирование подкорки

I:

S: ### поведение – поведение конфликтное, оно основано на противоречиях, существующих в обществе  
+: преступное

I:

S: Природно-обусловленные нарушения психической регуляции:  
+: частая и быстрая смена настроения  
+: ригидность, малоподвижность нервно-психических процессов  
+: повышенная возбудимость  
-: повышенная конформность

I:

S: Природно-обусловленные нарушения психической регуляции:  
+: частая и быстрая смена настроения  
+: ригидность, малоподвижность нервно-психических процессов  
+: повышенная возбудимость  
-: повышенная конформность

I:

S: ### и социальные факторы являются детерминантами криминального поведения  
+: биологические

I:

S: В качестве психологических предпосылок преступного поведения могут выступать феномены тревожности и ###  
+: отчуждения

I:

S: К психическим аномалиям относится ### как врожденная или развивающаяся аномалия личности  
+: психопатия

I:

S: Личность ### - совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние  
+: преступника

I:



S: Поведенческая активность личности как акт нанесения кому-либо физического или психического ущерба называется ###

+: агрессией

I:

S: Проявление устойчивых антисоциальных качеств индивида криминального образа поведения – это ### преступность

+: рецидивная

I:

S: Отечественный психолог А.Ф. Лазурский подразделял устойчивых преступников на следующие группы:

+: рассудочные

+: слабовольные

+: импульсивные

-: асоциальные

I:

S: В типологии преступников лица, которые посягают на основное достояние общества – распределение материальных благ в соответствии затратами и занимающиеся обманом, вымогательством, называются ###

+: мошенниками

I:

S: Функционирование устойчивых социально организованных преступных групп, имеющих коррумпированные связи с властными структурами, называется ### преступностью

+: организованной

I:

S: Преступные группы различаются по устойчивости и преступной ###

+: направленности

I:

S: Общий характер подхода к расследованию преступлений в психолого-исправительном плане предопределен типом возникшей ### ситуации

+: следственной

I:

S: Качество следователя как способность к реконструкции явлений по их косвенным признакам, называется следственным ###

+: мышлением

I:

S: Процесс непосредственного общения следователя при допросе наиболее позитивный его формат является ###

+: беседа

I:

S: Психологические закономерности и механизмы узнавания типа симультанного и сукцессивного используются следователем при ###

+: опознании

I:

S: Демонстрация мнимого сотрудничества, умышленное отвлечение внимания, обман следователя, провокационные действия – это формы поведенческо-ролевой маскировки во время ###

+: обыска

I:

S: Предметом судебно-психологической экспертизы является ### психические аномалии индивида, имеющие значения для установления истины в судопроизводстве

+: непатологические

I:

S: Изложение результатов судебно-психологической экспертизы традиционно начинается с данных ### исследований

+: психобиографических

I:

S: Экспертное установление психических ### - необходимое условие всестороннего полного и объективного расследования преступления

+: аномалий

I:

S: Основная задача судебно-психологической экспертизы – научно обоснованная ### непатологических правозначимых психических аномалий

+: диагностика

I:

S: Сложная деятельность судьи требует не только юридической, но и ### подготовки, знания общих социально-психологических особенностей поведения людей

+: психодиагностической

I:

S: Судебной психологии на основе обобщения эффективной практики для успешного проведения допроса обвиняемого используются следующие психотехнические приемы

+: сопоставление

+: уточнение

+: детализация

-: анализ

I:

S: Конструктивная деятельность суда складывается из целой серии последовательно реализуемых действий (расположите по порядку)

1: обязательного заслушивания мнения всех заинтересованных сторон

2: полновесного заслушивания и тщательной проверки всех фактов, относящихся к делу

3: принятие конструктивного решения каждым из членов коллегии судей

4: коллективного обсуждения всех выявленных фактов и вынесение окончательного решения по делу - приговора

I:

S: Для назначения судом наказания значение имеет понятие повторности, неоднократности и

### совершения преступления

+: систематичности

I:

S: Создание условий формирования ### поведения личности – основная задача исправительных учреждений

+: социально-адаптированного

I:

S: Стойкая малая микрогруппа осужденных, в составе двух и более человек на основе общих взглядов и интересов называется «###»

+: семья

I:

S: Члены микрогруппы, которые стремятся к авторитетной власти, демонстрируют негативное отношение к режиму отбывания наказания, составляют ### группировки осужденных

+: криминальные

I:

S: Постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы основывается на социальной ### их к жизни в новых условиях на свободе

+: реадаптации

I:

S: Инклюзия представляет собой

+: частный случай интеграции;

-: форму сотрудничества;

-: стиль поведения.

I:

S: По личностной значимости социальные группы делятся на:

+: референтные, эталонные, элитарные;

-: неофициальные, официальные, реальные, условные;

-: контактные и дистанционные.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Юридическая психология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК-9):**

1. Определение юридической психологии как науки, ее современное состояние.
2. Психологические особенности неосторожных преступлений.
3. Основные этапы развития отечественной юридической психологии.
4. Структура современной отечественной юридической психологии.
5. Развитие зарубежной юридической психологии.
6. Классификация и категории юридической психологии.
7. Определение преступной группы. Социально-психологические особенности видов преступных групп.
8. Особенности мотивации преступного поведения личности.
9. Содержание психологических теорий причин преступности в зарубежной науке. Приведите примеры использования классификаций личности преступника в профилактической деятельности пенитенциарных учреждений зарубежных стран.
10. Цели включения психологических знаний в процессы уголовно-правового регулирования.
11. Сущность понятия «правосознание», его виды и структура.
12. Психологическая характеристика вины и уголовной ответственности. Психологические проблемы разграничения понятий «вменяемость» и «невменяемость».
13. Актуальные направления использования психологических знаний в юрисдикционном процессе: теоретический и практический опыт.
14. Виды дефектов правосознания, наиболее типичные для осужденных в ИУ.
15. Сущность и задачи криминальной психологии. Особенности взаимодействия криминальной психологии с юридическими и психологическими науками.
16. Классификация личности преступника в зарубежной юридической психологии.
17. Классификация личности преступника в отечественной юридической психологии.
18. Определение понятия «психология преступного поведения». Психологические особенности основных этапов преступного поведения.
19. Психологические особенности различных категорий преступников.

20. Психологическая характеристика понятия «особая жестокость», объективные и субъективные признаки особой жестокости. Приведите примеры преступлений, совершенных с особой жестокостью.
21. Основные идеи типологии личности преступника в отечественной юридической психологии.
22. Психологическая характеристика правовой культуры личности и общества.
23. Определение понятия «метод» в юридической психологии. Методы, разработанные в отечественной юридической психологии.
24. Психологическая характеристика детерминант преступного поведения.
25. Методологические принципы, разработанные в отечественной юридической психологии.
26. Определение понятия «мотив преступного поведения». Психологические особенности мотивов преступного поведения.
27. Определение понятия «правовая социализация личности». Механизмы правовой социализации личности.
28. Взаимосвязь юридической психологии с дисциплинами юридического цикла (уголовное право, уголовно-процессуальное право, криминология, гражданское право).
29. Понятие правовой культуры, ее структурные компоненты.
30. Система современной юридической психологии и ее частных теорий.
31. Определение понятия «психические аномалии». Психические аномалии у различных категорий преступников.
32. Психологические особенности мотивации постпреступного поведения.
33. Определение понятия «личность преступника». Представьте структуру личности преступника и опишите базовые юридико-психологические характеристики (направленность, характер, коммуникативные особенности, волевая саморегуляция).
34. Психологические особенности механизмов правовой социализации.
35. Правовые социальные представления и условия, обеспечивающие эффективность их функционирования.
36. Юридическо-психологическая характеристика вины и юридической ответственности.
37. Предмет, задачи и значение юридической психологии в практической деятельности уголовно-исполнительной системы.
38. Предмет, задачи современной отечественной правовой психологии. Особенности ее взаимодействия с юридическими и психологическими науками.
39. Определение понятий «агрессивность», «жестокость», «особая жестокость». Объективные и субъективные признаки особой жестокости.
40. Психологические основы предъявления для опознания.

41. Психологические основы допроса.
42. Психологические основы обыска.
43. Психологические основы проверки показаний на месте.
44. Психологические основы осмотра места происшествия.
45. Психологические особенности судебных прений и судебной речи.
46. Психологические особенности судебной деятельности.
47. Психология речи прокурора, адвоката и подсудимого.
48. Психологические основы постановления судом приговора
49. Психология личности террориста
50. Психология ведения переговоров с террористами, захватившими заложников
51. Основные понятия: «инклюзивное образование», «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «ограничение жизнедеятельности», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «реабилитация», «абилитация», «нозологические группы».
52. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики.
53. Нормативно-правовая база и государственное регулирование в области инклюзивного образования и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
54. Современная ситуация по обучению людей с ОВЗ и инвалидностью в России
55. Роль преподавателя в реализации инклюзивного обучения людей с разными образовательными потребностями
56. Проблемы и перспективы инклюзивного образования
57. Психологическое сопровождение ресоциализации обучающихся с инвалидностью

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

#### **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«не зачтено»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-9 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК–9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1</b> Способен обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> - основные закономерности взаимодействия психологии и права, основы дефектологии, принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - базовые теоретические понятия и категории юридической психологии, основные понятия, принципы, методы и положения общей, социальной психологии;  - правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;  - роль юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-5, Радел 2. Тема №6-11) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-20.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-12) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		<b>Уметь:</b>  - ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности;  - правильно применять научно-обоснованные рекомендации юридической	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-5, Радел 2. Тема №№6-11) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3,4; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-20) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> );



		психологии в решении повседневных профессиональных задач;	темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-12) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		<b>Владеть:</b> - базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-5, Раздел 2. Тема №№6-11.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3,4; полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№1-12) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		<b>Знать:</b> - различные психодиагностические методики; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа;  - теоретические и методологические положения инклюзивного взаимодействия.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-5, Раздел 2. Тема №№6-11) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№20-40.) <i>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></i> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№13-24) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
	<b>УК-9.2</b> Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	<b>Уметь:</b> - проводить отбор и применять различные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, в том числе лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья;  - проводить математическую статистику обработку данных;  - совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной деятельности;  - применять базовые психологические знания в	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№6-11) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№20-30) <i>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></i> ; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№13-24) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)

		<p>межличностном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul>	
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</li> <li>- навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, и эффективного использования результатов такого анализа в решении практических задач профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Раздел 1. Тема №№153, Раздел 2. Тема №№6-11</i>)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№20-30) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№13-24)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)</p>

	<p><b>УК-9.3</b> Способен взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-5, Радел 2. Тема №№6-11)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№40-60.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№25-35)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий;</li> <li>- использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№6-11)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 4,5; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№40-60) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№25-35)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения стандартных базовых процедур организации психологической помощи индивиду, группе, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социальной и профессиональной сферах;</li> <li>- навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№153, Радел 2. Тема №№6-11)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 4,5; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№40-60) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№25-35)</p>

		индивиду, группе.	оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
--	--	-------------------	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-9.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Шевченко, В. М. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Котлярова, Л.Н. Юридическая психология: практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html> (дата обращения: 14.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66774>.

### 7.2.Дополнительная литература

1. Аминов И.И. Юридическая психология: Учебник для вузов / Аминов И.И. — М.: Омега-Л, 2011. - 415с.

2. Догучаева Т.А. Юридическая психология [Текст]: методические рекомендации / Догучаева Т.А. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – 44с. – 50 экз.
3. Еникеев М.И., Черных Э.А. Юридическая психология: Учебник для вузов / Еникеев М. И. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 512с.
4. Романов В.В., Пасмурцев А.В., Пасмурцев В.А. Юридическая психология: Учебник / Романов В. В. – М.: Юрайт, 2012. - 533с.
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология / Чуфаровский Ю.В. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 472с.
6. Юридическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов, А. В. Кокурин; ред.: Н. А. Давыдов, И. И. Аминов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2018. - 303. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - Библиогр.: с. 300. - Библиогр. в конце гл.
7. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад.; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
8. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб. - метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина; Ом. юрид. акад. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».
4. Научный журнал «Прикладная юридическая психология»: <http://www.alpmag.info/>.
5. Юридическая психология: [http:// yurpsy.by.ru](http://yurpsy.by.ru).
6. Объединенная редакция ФСИН России: <http://orfsin.ru/>

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: [http://www. consultant.ru](http://www.consultant.ru)

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам

		научнометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов		КБГУ
<b>3.</b>	<b>Sciverse Scopus</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>4.</b>	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
<b>5.</b>	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
<b>6.</b>	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Юридическая психология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовно-правовой».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

***Методические рекомендации по изучению дисциплины  
для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.



Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих

вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее,

правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Юридическая психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUpervDC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Юридическая психология»  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль «Уголовно-правовой»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.





Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
6 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

