

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
(наименование)

Кафедра иностранных языков
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.З. Богатырёв**
«_____» _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)
Государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»
/сост. Хутова Е.Р. Нальчик: КБГУ, 2024 г., 45 стр.
(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов очной/очно-заочной/заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» профиль «Государственно-правовой» в I, II, семестрах 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13.08.2020 г. №1011 (зарегистрировано в Минюсте России 7 сентября 2020 г. N 59673)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	34
7.1. Нормативно-законодательные акты	34
7.2. Основная литература.....	35
7.3. Дополнительная литература.....	35
7.4. Периодические издания.....	35
7.5. Интернет-ресурсы	35
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	38
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	41
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	43
10. Приложения	44

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Основные задачи дисциплины:

- систематизация фонологических, лексико-грамматических, стилистических знаний изучаемого языка в зависимости от функционально стилистических особенностей дискурса;
- совершенствование продуктивной и репродуктивной речевой деятельности на иностранном языке;
- формирование у студентов коммуникативных навыков на иностранном языке в основных социокультурных ситуациях иноязычного общения;
- расширение страноведческих знаний студентов для адекватного межкультурного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, владеющей нормами речевого общения на родном и иностранном языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе, входит в состав «Коммуникативного» модуля и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа средней школы), а также им необходимо уметь работать с информацией из различных источников; иметь навыки выбора и анализа текстовой информации.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 40.03.01 Юриспруденция

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по программе направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

ЗНАТЬ:

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые

средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;

- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

УМЕТЬ:

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения;

- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;

- правилами ведения беседы, спора, дискуссии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ЧТО ТАКОЕ ЗАКОН?	Темы: Что такое закон? Как законы помогают людям. Нарушение закона. Грамматика: Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
2.	ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ	Темы: Правовые системы разных стран. Справедливость. Закон наполеона. Грамматика: Схема вопроса, типы вопросительных предложений.	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
3.	ОБЛАСТИ ПРАВА	Темы: Области права. Публичное и	УК-4	ДЗ;К; Э; Т

		частное право. Закон наций Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
4.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ	Темы: Профессия юриста. Адвокаты. Судьи. Грамматика: Простое прошедшее и прошедшее длительное время (Past Simple and Past Continuous).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т
5.	АНГЛИЙСКИЙ СУД	Темы: Английский суд. Гражданский и уголовный суды. Преимущества и недостатки рассмотрения дела присяжными заседателями. Грамматика: Будущее время (Future Simple).	УК-4	ДЗ;К; Э; Т
6.	ВОЗБУЖДЕНИЕ ИСКОВ В СУДЕ	Темы: Возбуждение исков в суде. Гражданские иски. Виды судебных наказаний. Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect).	УК-4	ДЗ; К; Э, Т

На изучение курса ОФО отводится 180 час (5 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе практических (семинарских) – 68 часов; самостоятельная работа студента –94 часа (в том числе контроль – 18 часов).

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) - ОФО.

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	72	108	180
Контактная работа (в часах)	34	34	68
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	29	65	94
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>		
Эссе (Э)	3	3	6
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов/ тем	44	44	88
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>		

Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

Таблица 2-1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) – ОЗФО.

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	72	108	180
Контактная работа (в часах)	17	17	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	46	82	128
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>		
Эссе (Э)	5	5	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов/ тем	41	77	118
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

Таблица 2-2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) – ЗФО.

ВИД РАБОТЫ	ТРУДОЕМКОСТЬ, ЧАСЫ		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	72	108	180
Контактная работа (в часах)	17	17	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:	46	82	128
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>		
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>		

Эссе (Э)	5	5	10
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельное изучение разделов/ тем	41	77	118
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Темы
1.	ЧТО ТАКОЕ ЗАКОН?
2.	ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ
3.	ОБЛАСТИ ПРАВА
4.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ
5.	АНГЛИЙСКИЙ СУД
6.	ВОЗБУЖДЕНИЕ ИСКОВ В СУДЕ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы (темы), выносимые на самостоятельное изучение
1	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
2	СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ
3	НАЦИОНАЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ СИСТЕМЫ
4	КЛАССИФИКАЦИИ И ОТРАСЛИ ПРАВА

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой

деятельности на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, письменных работ, тестирования.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания (контролируемая компетенция УК-4).

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов-юристов навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной юридической лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области юриспруденции. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

Типовые задания для практических занятий

Exercise 1. Find the pronunciation of the following words in the dictionary and translate them into Russian:

transaction complex, transaction to make, modern society, to seek (sought), legal advice, to set up a business, property, on the whole, to become accustomed, to doing smth, legal means, to regulate relations with smb, to regulate relations, with each other

Exercise 2. Active vocabulary. Learn the following words:

to settle disputes	legal implications
legal obligations	modern society
to seek legal advice	social control
basic knowledge	to become accustomed to doing smth
to set up a business	implementation of justice
to cooperate informally	to solve problems
body of rules	satisfactory
to define justice	to consult the lawyer
to enforce laws	a fair decision
to refuse to do smth	common problems

complex transactions	to support smth
----------------------	-----------------

Exercise 3. Translate the following sentences consulting the text.:

1. Билет на поезд представляет собой договор с правовыми обязательствами.
2. Государства создают законы и применяют их к своим гражданам.
3. Право помогает людям достичь справедливых соглашений.
4. Новые законы появляются потому, что наша жизнь быстро меняется.
5. Невозможно иметь общество без законов.
6. Для установления общественного контроля государства используют публичное право и частное право.
7. Публичное право обеспечивает власть самого государства.
8. Некоторые сделки в современном обществе очень сложны.
9. Страны сотрудничают все больше и больше.
10. Существуют попытки сделать правовые нормы международными.

Exercise 4. Read and translate the following text into Russian:

WHAT IS LAW?

Law is a body of rules supported by the power of government. It governs the behaviour of all members of society. It is not possible to have a society without laws, as there would be anarchy in society then.

Governments make laws and enforce them against all citizens within their power. They have two motives in making and enforcing laws. One is social control; the other is the implementation of justice. To establish social control governments use public law and civil law. Public law ensures the authority of the government itself and civil law provides framework for interaction among people. Justice is a concept that most people feel is very important but few are able to define. Sometimes a just decision is simply a decision that most people feel is fair.

New laws appear all the time as our life is changing very fast. But no country has been successful in producing laws, which are entirely satisfactory.

Ordinary people start thinking about law only when everyday informal ways of settling disputes break down. When we buy a train ticket, a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations, but to most of us it is just a ticket that gets us on the train. If our neighbour plays loud music late at night, we will probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, lawyers or courts. Only when we are injured in a train accident or when a neighbour refuses to behave reasonably, we start thinking about the legal implications of our everyday activities.

Even so, some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. We use it when we buy or sell a house, set up a business, or decide whom to give our property to when we die.

On the whole, it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.

As countries cooperate more and more and have an increasing number of common global problems to solve, there are attempts to internationalize legal standards, so that the same legal principles could be applied to all countries and people.

When law helps people to reach just agreements, it is regarded as a good thing. However, when it involves time and money and shows people's inability to cooperate informally, law seems to be an evil — but a necessary one that everyone should have a basic knowledge of.

Exercise 5. Translate the following sentences consulting the text.

1. Вопрос был очень сложный. Было практически невозможно достичь справедливого решения.
2. Если одни и те же правовые принципы будут применяться ко всем людям и странам, будет проще решить многие проблемы.
3. Он отказался решать этот вопрос неофициально.
4. Когда мы решили продать дом, нам пришлось обратиться за помощью к юристу.
5. Невозможно создать законы, которые удовлетворяли бы всех.
6. Наша жизнь меняется слишком быстро, поэтому новые законы появляются каждый день.
7. Если вы хотите создать компанию, вам следует обратиться к юристу.
8. Трудно дать определение понятию «справедливость».
9. Мы редко задумываемся о правовой стороне нашей повседневной жизни.
10. Люди в США привыкли часто обращаться за помощью к юристу..

Exercise 6. Insert prepositions consulting the text.

1. If our neighbor plays loud music late _____ night, we will probably try to discuss the matter _____ him.
2. We start thinking _____ law when _____ everyday informal ways _____ settling disputes break _____.
3. Governments make laws and enforce them _____ all citizens _____ their power.
4. A train ticket represents a contract _____ legal obligations.
5. We seek legal advice when we set _____ a business.
6. _____ the whole, people all _____ the world are becoming more and more accustomed using legal means to regulate their relations _____ each other.
7. The same legal principles should be applied _____ all countries and people.
8. It is not possible to have a society _____ laws
9. Civil law provides framework _____ interaction people.
10. Governments have two motives _____ making and enforcing laws.

Exercise 7. Use passive sentences in the Past and in the Future as shown in the example.

1. The matter is discussed.
2. A new company is set up.
3. The disputes are settled.
4. An agreement is reached.
5. Legal principles are applied.
6. A lot of money is involved.
7. Legal advice is sought.
8. Loud music is played.
9. Laws are enforced.
10. A train ticket is bought.

Exercise 8. Change sentences using the Passive Voice.

1. They solved this problem two weeks ago.
2. I hope they will reach some agreement.
3. People regard law as a good thing.

4. They made a transaction yesterday.
5. People often seek legal advice.
6. We bought train tickets last week.
7. He left his property to his grandchildren.
8. We use legal advice when we sell a house.
9. They showed me the book.
10. We will discuss this matter tomorrow.

Exercise 9. Translate the following sentences into Russian paying attention to the collocation “rather than”.

1. They will sell this apartment rather than pay a high rent for it.
2. I'll speak to John rather than to Tom.
3. I'll discuss this problem with him rather than solve it alone.
4. The basic idea behind the “marketing concept” is that you make what you can sell rather than sell what you make.
5. It was what he meant rather than what he said.
6. These shoes are comfortable rather than pretty.
7. It is sometimes better to set up a business in one state rather than in another state.

Exercise 10. Read the Russian part of the text comparing it with the English part of the text.

1.	Право — это совокупность норм, установленная и поддерживаемая государством.	Law is a body of rules supported by the power of government.
2.	Оно определяет поведение всех членов общества.	It governs the behaviour of all members of society.
3.	Невозможно иметь общество без законов, т.к. в этом случае в обществе была бы анархия.	It is not possible to have a society without laws, as there would be anarchy in society then.
4.	Государства создают законы и применяют их к своим гражданам.	Governments make laws and enforce them against all citizens within their power.
5.	У них есть две причины в создании и применении законов.	They have two motives in making and enforcing laws.
6.	Первая — общественный контроль, вторая — осуществление правосудия.	One is social control; the other is the implementation of justice.
7.	Для осуществления общественного контроля государства создают публичное и гражданское право.	To establish social control governments use public law and civil law.
8.	Публичное право обеспечивает власть самого государства, а гражданское право создает рамки для общения людей между собой.	Public law ensures the authority of the government itself and civil law provides framework for interaction among people.
9.	Справедливость — это понятие, которое большинство людей считает важным, но мало кто может дать ему определение.	Justice is a concept that most people feel is very important but few are able to define.

10.	Иногда справедливое решение — это просто решение, которое большинство людей признает справедливым.	Sometimes a just decision is simply a decision that most people feel is fair.
-----	--	---

Exercise 11. Tell the text using the following outline.

1. Law. Reasons for having it.
2. Two motives for making and enforcing laws. Public law and private law.
3. Law in the life of ordinary people.
4. Reasons for seeking legal advice.
5. Need for making legal standards international.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал. В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «__ 2 __», «__ 1,5 __», «__ 1 __» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используются лексические единицы и грамматические структуры поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет

навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)

Перечень заданий для самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков

1. Практикуйте произношение следующих звуков:

[b], [p], [g], [k], [t], [t], [s], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

2. Прочитайте следующие слова:

[b]: be, born, boy, by	[s]: study, sister, breakfast	[l]: lady, long, lot, love
[p]: parent, person, put, up	[z]: zink	[m]: medicine, my, moment,
[d]: doctor, do, hard, deep	[f]: short, she, brush	must
[g]: go, get, against	[f]: father, French, family	[n]: name, morning,
[k]: kind, killer, take	[v]: very, voice, five	Anatomy
[t]: tall, teacher, pet	[w]: well, with, will	[r]: read, relative, parent
[θ]: thanks, both, teeth	[h]: hospital, hostel, has, he	

3. Практикуйте произношение следующих слов:

court of common law, court of equity, to exist alongside, equitable ruling on a case, to prevail, to start an action in court, satisfactory solution, damages (monetary compensation), to seek (sought) damages, to unify smth

ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков

4. Прочитайте и переведите следующие словосочетания:

codified law system, to result from smth, code, to produce a set of codes, to govern every legal aspect of life, to originate in the state, to separate smth, to influence smth, under the direction of smb, to pass a law, legislative body

5. Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола.

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. Laws (are enforced, have been enforced), and such enforcement usually (carries out, is carried out) by the state.
4. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
5. Law (has, have) several aims which (concern, are concerned) mainly with making society more stable.
6. If people (disobey, will disobey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant - often called a sanction.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

6. Сопоставьте следующие английские предложения с русскими:

Каждая страна имеет свою собственную правовую систему, т.к. каждая страна развивалась по-своему.	Every country has its own system of law as each country has developed differently.
Однако существует две основные традиции права в мире — английское общее право и римское, или континентальное, право.	However, there are two main traditions of law in the world — English Common law, or Case law, and Civil law, or Roman law, or Continental law.
Английское общее право принято многими странами Содружества и на большей части территории США.	English Common law is adopted by many Commonwealth countries and most of the USA.
Континентальное право принято в континентальной Европе, во многих странах Азии и Африки и в бывших социалистических странах.	Continental law is adopted in continental Europe, many countries in Asia and Africa and in former socialist states.
Английское общее право развивалось постепенно на протяжении истории и основывается на обычаях, решениях суда (прецедентах) и статутах.	English Common law has developed gradually throughout the history and is based on customs, court rulings (precedents) and statutes.
Самым важным понятием английского общего права является доктрина прецедента.	The most important concept of English Common law is the doctrine of precedent.
Прецедент — это решение, принятое судом высшей инстанции по какому-то делу, которое служит примером для судов нижестоящей инстанции, если основные элементы дела совпадают.	Precedent is a decision made by a higher court on some case that serves example for lower courts to follow if the essential elements of the case are the same.

Таким образом, судьи должны применять существующие прецеденты к каждому новому делу.	Thus, judges have to apply existing precedents to each new case.
Если элементы дела такие же, как в предыдущих делах, они должны вынести такое же решение по делу.	If the elements of the case are the same as those of previous recorded cases they have to make the same decision.
Иногда государства создают новые законы (статуты), чтобы изменить или разъяснить общее право или создать правила, которые не существовали прежде.	Sometimes governments make new laws (statutes) to modify or clarify common law, or to make rules, which have not existed before.

7. Переводите, используя активный словарный запас.

Прецедент — это судебное дело, устанавливающее принцип или правило, которое суд должен использовать при решении дел с подобными фактами в будущем. Прецедент, которому должны следовать суды, называется обязательным (binding) прецедентом. В соответствии с доктриной прецедента суд нижестоящей инстанции должен следовать решениям суда вышестоящей инстанции, если основные элементы дела совпадают. Суды должны также следовать своим собственным решениям. Суды вышестоящей инстанции не обязаны исполнять решения судов нижестоящей инстанции. Суд вышестоящей инстанции может изменить существующий прецедент, только если у него для этого достаточно оснований

8. Вставьте пропущенные слова:

Common law depends on what a court and a _____ decide in individual _____. The judge's decision depends on the decisions of other judges in _____ similar cases and will influence similar cases in the future. If the case is the first of this kind, then it is the duty of the judge to create a _____. This is the _____ system in _____ the US, the UK and many other English-speaking countries.

9. Вставьте в текст недостающие слова, приведенные ниже, и переведите его:

- English law is based on common law tradition. This system has developed over the years through the decisions of judges in the cases brought by them. The system has advantages and disadvantages.
- _____ the system is flexible as legal principles are based on real facts and may develop in individual cases. _____, the judge may apply existing precedents to each new case or interpret statutes. _____, common law can change as circumstances change.
- _____, there are also a number of disadvantages to common law. _____, laws are often made by judges who are not part of the legislative body. _____, the law is made up of separate decisions in individual cases and it may not be easy sometimes to find the law as the law does not have a coherent general form and pattern.
- _____, I believe that although English common law has a number of disadvantages, it is a good legal system as it has been working for centuries.

10. Дайте антонимы и переведите их.

disputable — indisputable ordinary — extraordinary guilty — not guilty certain — uncertain

dissatisfied, indifferent, to disqualify, illegal, unusual, inflexible, unfair, to misrepresent, informal, unqualified, unessential / inessential, impossible, disagreement, inexperienced, unsatisfactory, inequitable, to disobey.

ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков

11. Выберите подходящее слово.

1. An *ordinary* / *extraordinary* meeting was held to discuss the problem.
2. The jury passed a *guilty* / *not guilty* verdict and the defendant went to prison.
3. He was *dissatisfied* / *satisfied* with the judgment and decided to appeal.
4. He lost the case as he was quite *experienced* / *inexperienced* in arguing cases in court.
5. The client decided to appeal as he thought that he was *represented* / *misrepresented* by his lawyer.
6. Magistrates are *unqualified* / *qualified* judges.
7. They don't get on with their neighbours. They have had several *agreements* / *disagreements* with them.
8. We still do not know what he is like. That is why we are *certain* / *uncertain* what his role in the company will be.

12. Вставьте предлоги в текст.

1. The main aim of criminal law is to deter other people _____ committing similar wrongs.
2. States agree to obey international law _____ being members of a great international organization such as the United Nations, or _____ entering _____ treaties with one another.
3. Criminal law deals _____ wrongs, which harm the well-being of society, even when they are committed _____ an individual.
4. The UK has an unwritten constitution _____ historical and political reasons.
5. Criminal actions are nearly always started _____ the state.
6. The party accused _____ court _____ a _____ crime or a civil offence is called the defendant _____ both kinds of actions.
7. Civil law concerns disputes _____ citizens _____ a country.
8. National law includes not only law _____ the national level, but law _____ the state, regional or local levels.

13. Переведите следующие предложения на английский язык

1. Сторона, начинающая уголовное дело, называется обвинением.
2. Уголовные дела почти всегда начинаются государством.
3. Существует три ветви государственной власти: исполнительная, законодательная, судебная.
4. Гражданское право имеет дело со спорами, возникающими между гражданами внутри страны.
5. Государства соглашаются подчиняться международному праву, являясь членами международных организаций и заключая международные договоры друг с другом.
6. Сторону, которую обвиняют в преступлении или правонарушении, называют ответчиком.
7. Гражданские дела начинаются частными лицами.

8. Уголовное право имеет дело с правонарушениями, которые вредят благополучию общества.
9. Сторона, начинающая гражданское дело, называется истцом.
10. Каждая страна имеет свою правовую систему и свой собственный свод законов, который называется национальным правом.

ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

- понимание общего содержания прослушанной информации
- детальное понимание прослушанного,
- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием
- умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Listen to Dialogue No 1 between two speakers and answer the questions below. Then listen again and check your answers.

1. *What are the speakers discussing?*
2. *What does the same legal education lead to in many countries?*
3. *What is the difference between a barrister and a solicitor?*

ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения

14. Переведите следующие словосочетания, используя причастия.

1. a criminal action brought by the state the party bringing a criminal action
2. a contract made in 2011 the parties making a contract
3. an action started by an individual an individual starting an action.
4. a company set up in 2010 private person setting up a company
5. a precedent applied by the judge judges applying precedents.
6. the dispute settled by the parties the parties settling the dispute

15. Сопоставьте задания с одним из описаний.

A. solicitor B. attorney C. barrister D. lawyer

1. This person is a lawyer who gives legal advice and opinions to solicitors. He or she passed the exams of the Bar Council of England & Wales at the end of his or her studies. _____
2. This person is a lawyer who gives legal advice to individuals and companies. He or she passed his or her exams in the USA at the end of his or her studies and is usually a member of the American Bar Association. _____
3. This person is a lawyer who gives legal advice to individuals and companies. He or she passed the exams of the Law Society of England & Wales at the end of his or her studies.
4. This is the general job title that we use for people who work as a solicitor, barrister or attorney.

16. Переведите следующие предложения, сверяясь с текстом.

1. Солиситоры обычно работают в юридических фирмах, которые организованы в форме товарищества.

2. Солиситоры представляют интересы своих клиентов как в суде, так и вне суда.
3. Барристер большую часть своего времени проводит либо в зале суда, либо готовя свое выступление по делу.
4. Барристерам запрещено работать в товариществе.
5. Солиситоры помогают работодателям и наемным работникам в делах, касающихся несправедливого увольнения и выплат при сокращении штатов.
6. Солиситоры составляют завещания и дают советы в области бизнеса.
7. До июля 2004 года клиент не мог напрямую обратиться к барристеру.
8. Каждый солиситор обычно специализируется в одной из отраслей права.
9. Барристеры имеют право выступать в судах.

ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

17. Прочитайте текст LEGAL PROFESSION и ответьте на вопросы

In most countries there is only one legal profession. This means that all the lawyers have nearly the same professional education leading to the same legal qualifications, and they are allowed to do all the legal work that has to be done. In England the system is different. Here the profession is divided into two types of lawyers, called solicitors and barristers. Solicitors and barristers are qualified lawyers, but they have a different legal training, they take different examinations to qualify, and once qualified they usually do different types of legal work.

Barristers are sole practitioners. They are forbidden to work as partners. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, in all courts. They are specialists in advocacy, which is the skill of speaking for someone in court. They also give opinions on areas of law to solicitors and their clients.

Until July 2004 a client could not instruct a barrister directly. Barristers had to be instructed by a solicitor. Now barristers who have completed a special one-day course can take instructions directly from the client.

Solicitors represent their clients both in and out of court. One of the functions of solicitors is to brief barristers. In other words, they collect all the legal documents to enable the barrister to present the best case to the court. They practice in many areas of law, such as family, employment or commercial law. They draw up wills, give advice in the field of business, make all the legal arrangements for buying or selling land, assist employees and employers in cases involving allegations of unfair dismissal and redundancy payments, handle divorce and child care. However, each solicitor usually specialises in one particular area. A solicitor has the right of audience in lower courts. He has to get a certificate in advocacy to be able to speak in higher courts.

1. What is the difference between a barrister and a solicitor?
2. How do barristers practice?
3. What are they forbidden to do?
4. What do barristers specialise in?
5. What right do they have? Who do they give opinions to?
6. What couldn't a client do until July 2004?
7. On what condition can barristers take instructions directly from the client?
8. Where do solicitors represent their clients?
9. What do solicitors do for barristers?
10. In what areas of law do solicitors practice?

18. Вставьте пропущенные слова:

1. Cases brought before the criminal courts are to do with _____ against the state which, these days, usually involve breach of the _____ law. 2. Civil cases are usually considered in _____ courts. 3. In criminal courts, cases are _____ against a person who has _____ the law. 4. And there are some offences where the _____ is given the choice of having his case heard either in the magistrates' court or the _____ Court. 5. If the defendant is _____ with the court decision he can _____ to a higher court requesting it to _____ and change the _____. 6. Offenders who are aged between 10 and 17 are dealt with by _____ Courts with specially trained _____.

19. Передайте содержание текста на английском языке:

Кроме юридического образования в Великобритании надо получить контракт на прохождение практики в юридической фирме (training contract). В течение двух лет надо проработать в 4 разных департаментах по 6 месяцев в каждом. Получить образование в Англии относительно легко. Что действительно сложно, так это получение контракта на прохождение практики – в хорошие фирмы конкуренция составляет около 20-40 человек на место.

20. Прочитайте следующий текст и переведите его:

Under the doctrine of the separation of powers legislation is regarded as one of the three main functions of government. Those who have the formal power to create legislation are known as legislators. Legislation can have many purposes: to regulate, to authorize, to proscribe, to provide funds, to sanction, to grant, to declare or to restrict. The Federal Assembly of the Russian Federation is the lawmaking body of the Russian Federation, according to the Constitution of the Russian Federation, 1993. It consists of the State Duma, which is the lower house, and the Federation Council, which is the upper house. Both houses are located in Moscow. The State Duma has special powers enumerated by the Constitution of Russia. They are:

- consent to the appointment of the Prime Minister of Russia;
- hearing annual reports from the Government of the Russian Federation on the results of its work, including issues raised by the State Duma;
- deciding the issue of confidence in the Government of the Russian Federation;
- appointment and dismissal of the Chairman of the Central Bank of Russia;
- appointment and dismissal of the Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber;
- appointment and dismissal of the Commissioner for Human Rights, who shall act according to federal constitutional law;
- announcement of amnesty;
- bringing charges against the President of the Russian Federation for his impeachment (requires a two thirds majority);

The State Duma adopts decrees on issues referred to its authority by the Constitution of the Russian Federation. Decrees of the State Duma are adopted by a majority of the total number of deputies of the State Duma. The Federation Council together with the State Duma are charged with drafting and voting on laws. Special powers of the Federation Council are:

- Approval of changes in borders between subjects of the Russian Federation;
- Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of martial law;

- Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of a state of emergency;
- Deciding on the possibility of using the Armed Forces of the Russian Federation outside the territory of the Russian Federation;
- Declaring elections of the President of the Russian Federation;
- Impeachment of the President of the Russian Federation;
- Approving the President's nomination of judges of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Higher Arbitration Court of the Russian Federation;
- Approving the President's nomination of the Attorney General of the Russian Federation;
- Appointment of Deputy Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber.

To pass the law more than half of senators of the Federation Council must vote for it. When considering federal constitutional laws, three-fourths of the Council's votes are required for passage. All bills must first be considered by the State Duma. Upon adoption by a majority of the full State Duma membership, a draft law is considered by the Federation Council, which has fourteen days to place the bill on its calendar. The Federation Council cannot make amendments to bills passed by the Duma and can either approve or reject them. If the Federation Council rejects a bill passed by the State Duma, the two chambers may form a conciliation commission to work out a compromise version of the legislation. If the two chambers cannot reach a compromise, or the Duma insists on passing the bill as it is, the veto of the Federation Council can be overridden if two thirds of the Duma's constitutional composition vote in favour of the bill. The State Duma and the Federation Council usually meet separately. Joint sessions are organized when the President of the Russian Federation delivers his annual address to the Federal Assembly and on some other very rare occasions

ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее __1__ баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Почему я хочу получить образование юриста в Кабардино-Балкарском государственном университете.
2. Юриспруденция – профессия или призвание?
3. Легко ли быть юристом?
4. Какие проблемы помогают решить людям юристы?

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка

литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

(3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

(2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

(1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1.	Что такое закон?	1. Словарь по теме « <i>Что такое закон</i> » 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме « <i>Как законы помогают людям</i> ».
2.	Правовые системы	1. Словарь по теме « <i>Правовые системы</i> ». 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме « <i>Закон Наполеона</i> »
3.	Области права	1. Словарь по теме « <i>Области права</i> » 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить сообщение « <i>Закон наций</i> »
4.	Юридическая	1. Словарь по теме « <i>Профессия юриста</i> »

	профессия	2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме «Адвокаты»
5.	Английский суд	1. Словарь по теме «Английский суд» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написать аннотацию к тексту
6.	Возбуждение исков в суде	1. Словарь по теме «Возбуждение исков в суде.» 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщения по темам «Исковые заявления»

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий

1. Law _____ the behaviour of all members of society.
 - a) governs
 - b) predestines
 - c) predetermines
 - d) foreordains

2. Civil law provides _____ for interaction among people.
 - a) framework
 - b) outline

- c) frame
- d) plan

3. The government makes laws that _____ almost every aspect of daily life.

- a) touch
- b) concern
- c) affect
- d) effect

4. _____ is a place where a trial is held.

- a) Legislator
- b) Justice
- c) Court
- d) Lawsuit

5. Native American societies, for example, were governed by _____ laws.

- a) write
- b) writing
- c) unwritten
- d) written

6. Правовые нормы

- a) legal standards
- b) legal obligations
- c) legal implications
- d) legal means

7. Public law _____ the authority of the government itself.

- a) ensures
- b) guarantee
- c) monitors
- d) supervises

8. Sometimes a just decision is simply a decision that most people feel is _____.

- a) truth
- b) necessity
- c) fair
- d) need

9. Justice is a _____ that most people feel is very important but few are able to define.

- a) style
- b) concept
- c) method
- d) emotion

10. To establish _____ control governments use public law and civil law.

- a) flight
- b) price
- c) social
- d) local

11. Правовые последствия

- a) legal standards
- b) legal means
- c) legal implications
- d) legal obligations

12. When we obey laws, we automatically _____ the rights of the people about us.

- a) deny
- b) achieve
- c) protest
- d) protect

13. When we buy a train ticket, a lawyer may tell us it represents a _____ with legal obligations.

- a) contract
- b) transaction
- c) deal
- d) agreement

14. Because many non-native American government officials and others did not see or understand these traditional mechanisms, many non-native American held the erroneous view that the societies were _____.

- a) lawful
- b) primitive
- c) lawless
- d) pagan

15. When law helps people to _____ just agreements, it is regarded as a good thing.

- a) seek
- b) rich
- c) find
- d) reach

16. People in general, considered in relation to the laws.

- a) society
- b) citizen
- c) audience
- d) nation

17. In the absence of law you could only _____ on the law of the jungle.

- a) trust
- b) rely

- c) build
- d) count

18. It is not possible to have a society without laws, as there would be _____ in society then.

- a) chaos
- b) socialism
- c) communism
- d) anarchy

19. The government, acting in the name of all the people, punishes the wrongdoer by _____ laws.

- a) making
- b) providing
- c) producing
- d) enforcing

20. Ordinary people start thinking about law only when everyday informal ways of _____ disputes break down.

- a) tranquillizing
- b) closing
- c) settling

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемая компетенция УК-4)

Задания на экзамен

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

Приложение к билету 1.

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.

Solicitors

Introduction

There are around 100,000 practicing solicitors in England and Wales, working in private practices, business, industry, local and central government, the magistrates' court Service and the Crown Prosecution Service.

Training

The usual route to becoming a solicitor is to obtain a degree, either in law or in another subject. Students who have a nonlaw degree must complete an additional one-year course in law, known as the Common Professional Examination (CPE) or Graduate Diploma in Law (GDL). All students must then take the Legal Practice Course (LPC) which is a one-year course to expand theoretical knowledge and develop practical skills. After this, students must complete a two-year training contract during which they are known as trainee solicitors. They generally spend some time gaining experience in different areas of law before deciding which area to specialise in when they are qualified. At some time during their training contract, trainee solicitors must undertake a Professional Skills course, which develops the skills learnt on the LPC.

Work

The work of a solicitor is very varied. A private practice may specialise in particular areas such as criminal defence or company law, or they may offer a general service. Solicitors advise and represent clients — they draw up wills and are involved in probate (settling the affairs of deceased people), draft contracts and partnership agreements, do conveyance, undertake matrimonial work, form companies, deal with accident claims, personal injury, intellectual property, banking and insolvency, mergers and acquisitions, and many other areas. They are responsible for all the preparatory pre-court work. If the matter is complex or requires representation in the higher courts, the solicitor may instruct a barrister and will act as an intermediary between the barrister and the client.

Right of Audience All solicitors have the right of audience in county courts and magistrates' courts and in uncontested cases in the High Court. If they wish to be an advocate in contested cases in the higher courts, they must apply for a certificate of advocacy. This requires experience of advocacy in the lower courts, a short training course and an examination on the rules of evidence.

Relationship with clients and liability The relationship between solicitor and client is one of contract and so the client may sue the solicitor for breach of contract. Until recently, a solicitor could not be sued for professional negligence in respect of advocacy in court, but in 2000, the House of Lords held

that it is no longer in the public interest for advocates to have immunity from suit. Solicitors can therefore be sued for professional negligence alleged to have occurred both in and out of court.

Professional Body

The governing body of solicitors is the Law Society, of which all practicing solicitors must be members. Solicitors are governed by the Law Society's code of conduct, and must abide by guidelines regarding fees and accounts. Any complaints about a solicitor should be made to the Law Society who will then investigate the complaint.

2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).

1. апелляция
2. правонарушение
3. рассматривать
4. обстоятельства
5. дело
6. преступление
7. разрешать
8. спор
9. разногласие
10. проблема
11. земельный вопрос
12. спор
13. трудовой вопрос
14. налог
15. преступление
16. виновный
17. нарушение
18. контракт
19. закон
20. стандартам

3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

1. Для слушания дела в Суде требуется больше времени.
2. Некоторые серьезные дела, такие как убийство, не могут слушаться в магистратских судах.
3. Гражданские дела обычно рассматриваются в судах графств.
4. Суды по гражданским делам разрешают споры между частными гражданами или между частными гражданами и государством.
5. Уголовные дела о малозначительных преступлениях и некоторые гражданские дела, такие как долги, начинаются в магистратских судах.
6. Дела правонарушителей от 10 до 17 лет слушаются в судах по делам несовершеннолетних специально обученными магистратскими судьями.
7. Только государство может отменить решение Палаты лордов и только путем издания парламентского акта.
8. Присяжные должны решить вопросы факта и вынести вердикт, т.е. сказать, виновен ли ответчик или нет.

9. Иногда дело проходит всю систему подачи апелляций и заканчивается в Верховном суде, апелляционном суде последней инстанции.
10. Если ответчик недоволен решением суда, он может подать апелляцию в суд вышестоящей инстанции с просьбой пересмотреть и изменить решение по делу.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

☐ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

☐ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
-----------------------------------	-----------	---	--

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста ; вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам – нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи – функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре – профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (раздел 5.1.2 №№1-3, 5-7, 10) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам – анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения – анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 4-6) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2. упр. №№ 9, 11-13, 14-16); примерные темы эссе (раздел 5.1.3 упр. №№ 3,6) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения – нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи – навыками поиска и использования информации из разных источников в познавательной и практической деятельности – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики – правилами ведения беседы, спора, дискуссии – навыками коммуникации в интернете: голосовые конференции; видеоконференции; чаты; видеочаты, электронная почта, мессенджеры. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 7-8 ,10)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр.№№17-20; задания 4, 7, 8) примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№ 4,5)
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/> Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

7.2. Основная литература

5. Ступникова Л.В. Английский язык для юристов (Learning legal english)/ Учебник и практикум: учебник для бакалавров / Л.В. Ступникова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 529 с.
6. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672.>— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

7. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания

В электронных читальных залах

7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые:

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
12. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
13. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
14. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>

15. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: [http:// www.about.com](http://www.about.com)
16. Британская широковещательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
17. Словари русские онлайн. URL: [http:// www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru)
18. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)
19. Поисковая система. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

- современные профессиональные базы данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

				имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

20. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

21. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>

22. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

23) *Англо-английский толковый словарь* -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

24) *Learn English Best!* [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

25) *English Test Net* [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

26) *LearnEnglish* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

27) *Oxford University Press* [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский

язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во 2-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачету студент может набрать от 1 до 24 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя тестовые задания. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «незачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- ☐ Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- ☐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- ☐ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- ☐ Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция» на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от « 28 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ /Кенетова Р.Б./
подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>