

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов
(наименование)

Кафедра гражданского права и процесса
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.З. Богатырёв**
« ____ » _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**
« ____ » _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)
Государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное право» / сост. И.Б.Карамурзова – Нальчик: КБГУ, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) "Общие дисциплины направления" вариативной части студентам очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, в 7 семестре 4 курса (ОФО), 3 курс (ЗФО), 8 семестр 4 курс (ОЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. №1011 (зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

Содержание

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1. Лекционные занятия
 - 4.2. Практические занятия (семинары)
 - 4.3. Лабораторные работы
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.1. Задания для текущего контроля
 - 5.2. Промежуточная аттестация
 - 5.3. Контроль курсовых работ (проектов)
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Нормативные акты
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения, применения, установления норм семейного права, а также, анализ правоотношений, возникающих между людьми из брака, родства, усыновления и принятия детей на воспитание в семью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗа

2.1 Дисциплина «Семейное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Философия;
- Социология;
- Римское право;
- Административное право;
- История государства и права России;

2.3 Перечень последующих, дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

- Гражданское право (Особенная часть);
- Международное частное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Гражданско-правового» дисциплина «Семейное право » направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ОПК) по видам профессиональной деятельности: правоприменительная деятельность:

ОПК-2.1 – понимать особенности различных форм реализации права, устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридические значения

ОПК – 2.2 – определять характер правоотношений и подлежащие применению нормы материального и процессуального права

В результате изучения дисциплины «Семейное право» студент должен:

ЗНАТЬ:

- систему законодательства и особенности правового статуса субъектов правовых отношений;
- разделы отраслей российского права, необходимые в различных сферах жизнедеятельности;
- правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере семейного права;

- общие и положения семейного законодательства;

УМЕТЬ:

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов.
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с семейным законодательством
- - анализировать, толковать семейно- правовые нормы;
- - правильно применять семейно- правовые нормы;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм;
- навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права.
- -навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере семейного права;
- навыками разработки и принятия решений в конкретной правовой ситуации;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)«Семейное право»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1.	Предмет и история Семейного права.	Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства. Семья и семейные отношения в Древней Руси. Семейные отношения после принятия христианства. Семейное законодательство России в 18 веке. Семейные отношения конца 19 начала 20 веков. Семейное право России после 1917 года. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ДЗ
2.	Брак и правоотношения членов семьи.	Понятие брака, порядок и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ДЗ, Т, К

		Недействительность брака. Понятие и основание прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление отцовства. Права ребенка. Лишение родительских родительских прав.		
3.	Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения.	Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Приемная семья.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ДЗ
4.	Семейные правоотношения с иностранным элементом	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ДЗ, Т, К

Структура дисциплины (модуля) «Семейное право»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	42	42
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах),	39	39
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

аттестации		
Вид промежуточной аттестации	экзамен 27	экзамен 27

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах),	89	89
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Вид промежуточной аттестации	экзамен 9	экзамен 9

Очно – заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>37</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах)	47	30
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>27</i>	<i>27</i>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3 Лекционные занятия

Тема
Предмет и история Семейного права. <i>Цели и задачи изучения темы</i> – изучить Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства, иерархию источников в семейном праве, методы регулирования в семейном праве.
Брак и правоотношения в семье.. <i>Цели и задачи изучения темы</i> - изучить понятие и особенности и виды семейных правоотношений, субъекты семейных правоотношений, права и обязанности супругов, а также процесс оформления брачно-семейных отношений.
Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения. <i>Цели и задачи изучения темы</i> - изучить Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
Семейные правоотношения с иностранным элементом. <i>Цели и задачи темы</i> – изучить Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет и история Семейного права.	Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства. Семья и семейные отношения в Древней Руси. Семейные отношения после принятия христианства. Семейное законодательство России в 18 веке. Семейные отношения конца 19 начала 20 веков. Семейное право России после 1917 года. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.
2	Брак и правоотношения членов семьи.	Понятие брака, порядок и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основание прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление отцовства. Права ребенка. Лишение родительских родительских прав.
3	Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения.	Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Приемная семья.
4	Семейные	Основания применения к семейным отношениям норм

	правоотношения с иностранным элементом	иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.
--	--	--

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2
Меры защиты и ответственности в семейном праве.
Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке
Добровольное установление отцовства
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
Общие основания установления происхождения детей. установление материнства
Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме
Понятие, форма и содержание алиментного соглашения
Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей
Общие основания установления происхождения детей. установление материнства.
Презумпция отцовства. Порядок регистрации рождения ребенка
Добровольное установление отцовства.
Установление отцовства в судебном порядке.
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на образование.
Право ребенка на имя, на изменение имени и фамилии.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Семейное право» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Семейное право» (устный опрос)
(контролируемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-2.2)

1.1.1.

Перечень вопросов по дисциплине «Семейное право»

1. Предмет семейного права.
2. Особенности регулирования личных неимущественных и имущественных отношений в семейном праве.
 1. Метод семейного права. Способы и приемы в семейном праве.
 2. Принципы семейного права.
 3. Источники семейного законодательства.
 4. Соотношение семейного и гражданского права.
 5. Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
 6. Субъекты семейных правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
 7. Содержание семейных правоотношений.
 8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
 9. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
 10. Сроки в семейном праве.
 11. Сроки исковой давности в семейном праве.
 12. Семейное право до Петра I
 13. Семейное право в период Империи.
 14. Семейное право с 1917 по 1926 гг.
 15. Семейное право с 1926 по 1969 гг.
 16. Семейное право с 1969 по 1995 гг.
 17. Понятие и признаки брака.
 18. Понятие и признаки семьи.
 19. Условия необходимые для заключения брака. Брачный возраст.
 20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
 21. Порядок заключения брака.
 22. Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке.
 23. Основания и порядок расторжения брака в органах загса.
 24. Основания и порядок расторжения брака в суде. Вопросы, разрешаемые судом во время расторжения брака.
 25. Основания и порядок признания брака недействительным.

26. Правовые последствия расторжения брака и признания брака недействительным.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Законный режим имущества супругов.
29. Брачный договор: понятие, форма и содержание.
30. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора, Признание брачного договора недействительным.
31. раздел общего имущества супругов.
32. Ответственность супругов по обязательствам.
33. Общие основания установления происхождения детей. установление материнства.
34. Презумпция отцовства. Порядок регистрации рождения ребенка.
35. Добровольное установление отцовства.
36. Установление отцовства в судебном порядке.
37. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
38. Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
39. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на образование.
40. Право ребенка на защиту.
41. Право ребенка на имя, на изменение имени и фамилии.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающегося по дисциплине «Семейное право». Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Семейное право».
(контролируемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Примеры задач

Тема 1 «Права и обязанности супругов»

Задача 1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Задача 2.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года. Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Тема 2 «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию. *Какое разъяснение следует ей дать?*

Задача 2. 13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал. *Правильно ли поступил суд?*

Тема 3 «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Задача 1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. **Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

Задача 2. **Задача 5.** Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. **Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача №3.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача №4.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Задача №5.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?
3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Методические рекомендации для практических работ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее.

Критерии оценивания

Предел длительности контроля	45 мин
Максимальное число баллов	3 балла
Критерии оценки	соответствие предполагаемым ответам – 1 балл
	правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.) – 1 балл
	логика рассуждений, неординарность подхода к решению – 1 балл

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Вопросы выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Рейтинговый рубеж № 1

1. Предмет семейного права.
2. Особенности регулирования личных неимущественных и имущественных отношений в семейном праве.
42. Метод семейного права. Способы и приемы в семейном праве.
43. Принципы семейного права.
44. Источники семейного законодательства.
45. Соотношение семейного и гражданского права.
46. Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
47. Субъекты семейных правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
48. Содержание семейных правоотношений.
49. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
50. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Рейтинговый рубеж № 2

1. Сроки в семейном праве.
2. Сроки исковой давности в семейном праве.
3. Семейное право до Петра I
4. Семейное право в период Империи.
5. Семейное право с 1917 по 1926 гг.

6. Семейное право с 1926 по 1969 гг.
7. Семейное право с 1969 по 1995 гг.
8. Понятие и признаки брака.
9. Понятие и признаки семьи.
10. Условия необходимые для заключения брака. Брачный возраст.
11. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
12. Порядок заключения брака.
13. Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке.
14. Основания и порядок расторжения брака в органах загса.
15. Основания и порядок расторжения брака в суде. Вопросы, разрешаемые судом во время расторжения брака.

Рейтинговый рубеж № 3

1. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
2. Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
3. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на образование.
4. Право ребенка на защиту.
5. Право ребенка на имя, на изменение имени и фамилии.
6. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
7. Право ребенка выражать свое мнение.
8. Имущественные права ребенка.
9. Общие положения прав и обязанностей родителей, содержание.
10. Особенности осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем, несовершеннолетними родителями.
11. Основания и порядок лишения родительских прав.
12. Основания и порядок ограничения родительских прав.
13. Правовые последствия ограничения и лишения родительских прав.
14. Основания и порядок восстановления родителей в родительских правах.
15. Общие положения алиментных обязательств.
16. Понятие, форма и содержание алиментного соглашения.
17. Заключение, изменение и расторжение алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения недействительным.
18. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей. Размеры алиментов на несовершеннолетних детей в долях к заработку алиментоплательщика.
19. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
20. Основания взыскания алиментов на совершеннолетних детей. Порядок уплаты алиментов.
21. Основания и порядок взыскания алиментов на нетрудоспособных родителей.
22. Алиментные обязательства супругов.
23. Алиментные обязательства бывших супругов.
24. Алиментные обязательства иных членов семьи.

6. Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное

сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при коллоквиуме

- 1) «отлично» (5-6 баллов) – правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) – правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) – если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) – правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий (контролируемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-2.2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся по своему логину и паролю заходит в систему open.kbsu.ru, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
2. В круг членов семьи не входят:
 - а) родные братья и сестры;
 - б) двоюродные братья и сестры;
 - в) сводные братья и сестры;
 - г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
3. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.
4. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
 - а) различие национальностей;
 - б) отсутствие средств на существование;
 - в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
 - г) брак между близкими родственниками.
5. Выберите «негативные» условия заключения брака:
 - а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак. (Ответ: Б)
6. Брак с 16-летними может разрешить:
 - а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор.

7. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

8. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет.

9. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в гражданском браке.

10. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

5.1.2. Образцы тестовых заданий

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:
- а) достижение брачного возраста;
 - б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
 - в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
 - г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
8. Брак с 16-летними может разрешить:
- а) федеральный орган;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) орган местного самоуправления;
 - г) прокурор
9. В РФ брак может быть заключен между:
- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
 - в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
- а) пьянство одного из супругов;
 - б) одностороннее заявление супруга;
 - в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
 - г) различный подход к воспитанию детей.
11. Брак расторгается в органах ЗАГС:
- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
 - б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
 - в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
 - г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
12. В судебном порядке брак расторгается:
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
- а) с момента принятия решения судом;
 - б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
 - в) спустя три дня после принятия решения судом;
 - г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
- а) одного месяца;
 - б) трех месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) одного года.
15. Права и обязанности супругов возникают со дня:
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
16. Право личной собственности не распространяется на:
- а) добрачное имущество супругов;
 - б) вещи личного пользования

- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-2.1; ОПК-2.2)

1. Предмет и метод семейного права. Способы и приемы в семейном праве.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного законодательства.

4. Соотношение семейного и гражданского права.
5. Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
7. Содержание семейных правоотношений .
8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
9. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
10. Сроки в семейном праве.
11. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Семейное право до Петра I
13. Семейное право в период Империи.
14. Семейное право с 1917 по 1926 гг.
15. Семейное право с 1926 по 1969 гг.
16. Семейное право с 1969 по 1995 гг.
17. Понятие и признаки брака.
18. Понятие и признаки семьи.
19. Условия необходимые для заключения брака. Брачный возраст.
20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
21. Порядок заключения брака.
22. Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке.
23. Основания и порядок расторжения брака в органах загса.
24. Основания и порядок расторжения брака в суде. Вопросы, разрешаемые судом во время расторжения брака.
25. Основания и порядок признания брака не действительным.
26. Правовые последствия расторжения брака и признания брака не действительным.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Законный режим имущества супругов.
29. Брачный договор: понятие, форма и содержание.
30. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора, Признание брачного договора не действительным.
31. раздел общего имущества супругов.
32. Ответственность супругов по обязательствам.
33. Общие основания установления происхождения детей, установление материнства.
34. Презумпция отцовства. Порядок регистрации рождения ребенка.
35. Добровольное установление отцовства.
36. Установление отцовства в судебном порядке.
37. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
38. Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
39. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на образование.
40. Право ребенка на защиту.
41. Право ребенка на имя, на изменение имени и фамилии.
42. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
43. Право ребенка выражать свое мнение.
44. Имущественные права ребенка.
45. Общие положения прав и обязанностей родителей, содержание.
46. Особенности осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем, несовершеннолетними родителями.
47. Основания и порядок лишения родительских прав.
48. Основания и порядок ограничения родительских прав.

49. Правовые последствия ограничения и лишения родительских прав.
50. Основания и порядок восстановления родителей в родительских правах.
51. Общие положения алиментных обязательств.
52. Понятие, форма и содержание алиментного соглашения.
53. Заключение, изменение и расторжение алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения не действительным.
54. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей. Размеры алиментов на несовершеннолетних детей в долях к заработку алиментоплательщика.
55. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
56. Основания взыскания алиментов на совершеннолетних детей. Порядок уплаты алиментов.
57. Основания и порядок взыскания алиментов на нетрудоспособных родителей.
58. Алиментные обязательства супругов.
59. Алиментные обязательства бывших супругов.
60. Алиментные обязательства иных членов семьи.
61. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
62. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
63. Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
64. Условия и порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые последствия усыновления.
65. Порядок отмены усыновления. Правовые последствия.
66. Опекa и попечительство над детьми.
67. Приемная семья.
68. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц, без гражданства.
70. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных прав супругов с участием иностранных граждан.
71. правовое регулирование установления отцовства и материнства с участием иностранных граждан.

5.3.4. Критерии оценивания при экзамене

<i>Оценка выполнения практического задания</i>	до 15 баллов
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 15 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Отлично» (91-100 баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в полном объеме (95-100%) с соблюдением необходимой последовательности действий; – без ошибок выполнены все записи; – проявлен высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – владеет навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с паспортом компетенции показывает глубокое и полное знание категорий;

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Хорошо» (81-90 баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме 85-95% с соблюдением необходимой последовательности действий; – без существенных ошибок выполнены все записи; – проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – проявлено владение некоторыми навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных категорий, но допускает неточности в их объяснении; – демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (61-80 баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме 60-85%, может быть нарушена последовательность действий, что не должно приводить к существенным ошибкам и неверным выводам; – без грубых ошибок выполнены записи; – проявлен удовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – может с трудом показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о категориях, но испытывает сложности при выборе методов объяснения их; – демонстрирует недостаточное понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам; – с грубыми ошибками выполнены записи; – проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; – не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их;

	– демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.
--	--

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

5.3 Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Семейное право» не предусмотрена рабочим планом по профилю.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОПК-2.1 – понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему законодательства в области семейного права и особенности правового статуса субъектов арбитражного процесса - принципы семейного права, необходимые студенту в различных сферах жизнедеятельности - правовые способы использования нормативных правовых документов в области применения семейного законодательства в своей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями в 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 1-20);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2 № 1-15);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3 № 1-30).</p>

	<p>области семейного права</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе законодательства в области семейного права - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение гражданских прав субъектов семейного права <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов семейного права и юридически значимых событий - навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов семейного права - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий в области законодательства, регулирующего вопросы семейного права, реализации норм семейного права 	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1 №1-30).</p>
<p>ОПК -2.2 – определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Виды правовых актов, принимаемых в процессе осуществления профессиональной деятельности -сущность государственного принуждения и порядок привлечения к юридической ответственности -правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 1-20);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1 №1-30).</p>

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - оперировать юридическими понятиями и категориями - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения - навыками разрешения правовых проблем и коллизий - способностью толкования содержания норм права 	

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные источники

1. "Конституция Российской Федерации ((принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) :

<http://www.consultant.ru>

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399\свободный.

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ\Консультант Плюс.- Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982\

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.): Режим доступа:[http:// www.consultant.ru/cons_doc_LAW_9959](http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_9959)\свободный

3. ФЗ Об опеке и попечительстве[Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.04.2008 № 48-

ФЗ\Консультант Плюс-Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459\Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.07.2016)\Консультант Плюс-Режим доступа http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_19558.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 28.06.2009 № 128-ФЗ // СЗ РФ. 29.06.2009, № 26. Ст. 3126, в ред. ФЗ от 09.11.2009 № 249-ФЗ // СЗ РФ 29.06.2009, № 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, в ред. ФЗ от 09.11.2009 № 249-ФЗ // СЗ РФ. 09.11.2009, № 45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

6. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости РФ. 1992. № 30. Ст. 1797, в ред. ФЗ от 10.11.2009 № 260-ФЗ // СЗ РФ. 16.11.2009, № 46[Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880. В ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ // СЗ РФ 30.08.2004. № 35. Ст. 3607. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

8. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340. В ред. ФЗ РФ от 17.07.2009. № 169-ФЗ //СЗ РФ. 20.07.2009. № 29. Ст. 3606. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999, № 26. Ст. 3199. В ред. ФЗ РФ от 13.10.2009 № 233-ФЗ // СЗ РФ. 19.10.2009, № 42. Ст. 4861. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

10. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590. В ред. ФЗ от 19.07.2009. № 194-ФЗ // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3631. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. В ред. ФЗ РФ от 03.06.2009 № 118-ФЗ // СЗ РФ. 08.06.2009, № 23. Ст. 2773. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» //СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1643. В ред. ФЗ РФ от 30.12.2008. № 313-ФЗ // СЗ РФ. 05.01.2009, № 1. Ст. 21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

13. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» //СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031. В ред. ФЗ РФ от 28.06.2009. № 127-ФЗ // СЗ РФ. 29.06.2009, № 26. Ст. 3125. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

14. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

7.2. Основная литература.

1. Пчелинцева Л.М. Семейное право России (текст): Учебник.- М.: НОРМА:ИНФРА-М, 2014.-720 с.
2. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник\под ред. П.В.Крашенинникова.-3-е изд., перераб.и доп.-Статут.2016.-270 с.:ил.-biblioclub.ru/index/php?page=book&id=452704
3. Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-01328-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>

7.3.Дополнительная литература:

4. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. С.О. Лозовская. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146765.html>
5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.htm>
6. Корнеева И.Л. Семейное право Российской Федерации. М: Юрист, 2005.
7. Рузакова О.А. Семейное право. Москва, 2003.
- Антокольская М.В. Место семейного права в системе отраслей частного права // Государство и право. 1995. № 6.
8. Дармодехин С.В. Основные направления государственной семейной политики. М., 1996. Он же. К вопросу о разработке законодательства РФ о семейной политике // Семья в РФ. 1996. №3-4.

1.3.Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право.
2. Известия вузов. Правоведение.
3. Информация и безопасность.
4. Российская юстиция.
5. Трудовое право.
6. Жилищное строительство.

7.4. Интернет ресурсы

— профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

— информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Семейное право» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Семейное право» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;

- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription)

<p>обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Семейное право» по направлению
подготовки 40.03.01 – Юриспруденция; Профиль Государственно- правовой
на 2023- 2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Гражданского права и процесса
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ //

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (для экзамена)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	зачете) дал полный ответ только на один вопрос	зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--