

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов  
(наименование)

Кафедра конституционного и административного права  
(наименование)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **А.З. Богатырёв**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е.М. Машукова**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«КОНСТИТУЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА»  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)  
Государственно-правовой

Квалификация выпускника  
Бакалавр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Конституционная экономика» сост., доцент Сатушиева Л.Х. – *Нальчик: КБГУ, 2024 г. – 39 с.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Конституционная экономика» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, 7 семестра, 4 курса, студентам 5 курса заочной формы, 7 семестра 4 курса очно-заочной формы.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	27
7.1 Нормативно-законодательные акты .....	27
7.2 Основная литература .....	28
7.3 Дополнительная литература .....	28
7.4 Периодические издания .....	28
7.5 Интернет-ресурсы .....	28
7.6.Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы. ....	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) .....	38

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов самостоятельных взглядов и навыков ведения аналитической работы в области конституционной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей развития Конституции РФ, федерального и регионального конституционного (уставного) законодательства по вопросам регулирования экономических отношений;
- приобретение практических навыков обобщения и сравнительного анализа зарубежного опыта конституционно-правового участия государства в регулировании экономической деятельности;
- понимание макроэкономических проблем России, выявление тенденций в законотворческом процессе в области конституционной экономики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Конституционная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к элективным дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «государственно-правовой».

Изучение учебной дисциплины основывается на знаниях, полученных студентом по предметам «Конституционное право», «Международное гуманитарное право», «Права человека: международно-правовое сотрудничество» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Государственно-правовой» дисциплина «Конституционная экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата):

#### **Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**

ПКс-2. Способность к осуществлению функций контроля при реализации государственно-властных полномочий.

#### **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенций выпускника**

ПКс-2.1. Принимает решение правового характера при осуществлении функций контроля в ходе реализации государственно-властных полномочий.

ПКс-2.2. В процессе реализации функций контроля использует необходимую нормативно-правовую базу.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- систему законодательства о конституционной экономике и особенности правового статуса субъектов правовых отношений
- ключевые понятия и принципы конституционной экономики;
- правовые способы использования нормативных правовых документов о конституционной экономике и в своей профессиональной деятельности
- основные правила составления различных юридических документов как результатов отражения правореализационной деятельности в целом и правоприменительной деятельности в частности.

**Уметь:**

- использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач
- применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
- оперировать юридическими понятиями и категориями
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов о конституционной экономике
- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона

**Владеть:**

- навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции.
- навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным.
- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий
- навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права
- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм права

**4. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
------------------	-----------------------------	---------------------------	--	---

1	Конституционная экономика: понятие, предмет, этапы развития. Конституционные основы экономики	<p>Понятие, предмет, задачи конституционной экономики.</p> <p>Конституционная экономика и конституционное право: вопросы соотношения.</p> <p>Система нормативных правовых актов, регламентирующих экономические отношения в современном государстве: общегосударственный и региональный уровни.</p> <p>Понятие и содержание основ экономического строя.</p> <p>Конституционные модели регулирования экономических отношений.</p> <p>Принципы основ экономического строя России.</p> <p>Конституционный институт основ экономического строя РФ: понятие, структура.</p>	ПКс-2	Практическое задание Коллоквиум Тестирование
2	Государство и конституционная экономика Государство и основные экономические права и свободы человека и гражданина	<p>Понятие и содержание экономической функции государства.</p> <p>Конституционные полномочия органов государственной власти РФ и её субъектов в сфере экономических отношений.</p> <p>Концепция правового и социального государства в России.</p> <p>Экономические права и свободы – как элемент правового статуса личности.</p> <p>Система экономических прав и свобод личности в России и зарубежных</p>	ПКс-2	Практическое задание Коллоквиум Тестирование

		<p>странах.</p> <p>Гарантии экономических прав и свобод личности.</p> <p>Ограничения экономических прав и свобод человека и гражданина.</p>		
3	Конституционные основы собственности	<p>Модели конституционного регулирования вопросов собственности.</p> <p>Формы собственности.</p> <p>Содержание права собственности.</p> <p>Ограничение права собственности в конституционных актах.</p> <p>Защита права собственности в России и зарубежных странах.</p> <p>Трансформация отношений собственности: приватизация, национализация, экспроприация.</p>	ПКс-2	<p>Практическое задание</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p>
4	Конституционно-правовое регулирование конкуренции в России	<p>Теоретические основы конкуренции: понятие, виды.</p> <p>Конституционный принцип поддержки конкуренции и ограничения монополистической деятельности.</p> <p>Система законодательства о конкуренции в России.</p>	ПКс-2	<p>Практическое задание</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p>
	Конституционно-	Основы	ПКс-2	Практическое

5	правовое регулирование вопросов бюджетной, банковской и налоговой политики	конституционного регулирования бюджетного процесса. Конституционно-правовой статус Банка России. Банковская система. Конституционно-правовые основы налогообложения. Налоговая реформа и конституционная экономика.		задание Коллоквиум Тестирование
6	Экономическая безопасность и процессы глобализации	Экономический суверенитет современного государства. Понятие и сущность экономической безопасности. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Объекты, показатели, угрозы экономической безопасности. Законодательное обеспечение экономической безопасности. Экономическая безопасность регионов России. Экономическая безопасность – как институт укрепления государственной целостности России.	ПКс-2	Практическое задание Коллоквиум Тестирование
7	Конституционные основы экономики в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации	Значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в развитии экономических отношений. Принципы основ экономических отношений в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции	ПКс-2	Практическое задание Коллоквиум Тестирование



		Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты экономических прав и свобод личности. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам экономики. Влияние правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации на формирование и осуществление экономической политики государства.		
--	--	--	--	--

### **Структура дисциплины (модуля)**

*Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)  
очная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	71	71

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

*Очно-заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	71	71
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	VII семестр	всего

<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	2	2
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	Конституционные основы экономики Конституционная экономика: понятие, предмет, этапы развития.
<b>2</b>	Государство и конституционная экономика. Государство и основные экономические права и свободы человека и гражданина
<b>3</b>	Конституционные основы собственности
<b>4</b>	Конституционно-правовое регулирование конкуренции в России
<b>5</b>	Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетной, банковской и налоговой политики
<b>6</b>	Экономическая безопасность и процессы глобализации
<b>7</b>	Конституционные основы экономики в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

<b>№</b>	<b>Тема</b>
----------	-------------

№	Тема
1.	Конституционная экономика: понятие, предмет, этапы развития. Конституционные основы экономики
2.	Государство и конституционная экономика. Государство и основные экономические права и свободы человека и гражданина
3.	Конституционные основы собственности
4.	Конституционно-правовое регулирование конкуренции в России
5.	Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетной, банковской и налоговой политики
6.	Экономическая безопасность и процессы глобализации
7.	Конституционные основы экономики в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№	Тема
1.	Конституционная экономика: понятие, предмет, этапы развития. Конституционные основы экономики
2.	Государство и конституционная экономика. Государство и основные экономические права и свободы человека и гражданина
3.	Конституционные основы собственности
4.	Конституционно-правовое регулирование конкуренции в России
5.	Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетной, банковской и налоговой политики
6.	Экономическая безопасность и процессы глобализации
7.	Конституционные основы экономики в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ПКс-2, индикаторы достижения компетенций ПКс-2.1 и ПКс-2.2).**

1. Какие факторы обуславливают необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ)?
2. Дайте определение понятия «государственное регулирование экономики».
3. Кто является доминирующим субъектом ГРЭ?
4. Назовите основные объекты ГРЭ.
5. Какие цели решает ГРЭ?
6. Назовите основные причины систематической несостоятельности государства в регулировании экономики.
7. Чем отличаются прямые экономические регуляторы от косвенных регуляторов?
8. В чем сущность либерализации экономики?
9. Какие вопросы в условиях рыночной экономики решает ГРЭ как научная дисциплина?
10. На каких положениях была основана генеральная идея кейнсианства, монетаризма, институционализма?
11. Прокомментируйте следующее утверждение: «Международная торговля может способствовать долгосрочному экономическому росту, поскольку она поощряет внедрение технологических нововведений»
12. Что означает качество экономического роста?
13. Как используется аппарат производственных функций для прогнозирования экономической динамики?
14. Какими показателями измеряется эффективность общественного производства?
15. В чем состоят основные ограничения экономического роста в современных
16. Какие формы ГРЭ Вы знаете?
17. Чем отличаются прямые экономические регуляторы от косвенных регуляторов?
18. Назовите основные виды прогнозов.
19. В чем различие индикативных планов от директивных?
20. Каковы основные формы государственного регулирования?
21. Нужны ли административные методы ГРЭ в рыночной экономике и в чем их суть?
22. В чем вы видите изменение функций балансового метода в смешанной экономике?
23. В чем заключается несбалансированность отдельных аспектов воспроизводства в условиях рыночного хозяйствования?
24. Что входит в состав госсобственности?

25. Что подразумевает под собой национализация?
26. Какие цели может преследовать национализация?
27. Дайте определение приватизации.
28. Какие преимущества имеет приватизация?
29. Какие меры необходимо принять для повышения эффективности управления собственностью?
30. Дайте характеристику теории дирижизма.
31. Раскройте наиболее характерные черты глобализации.
32. Какие международные финансовые структуры осуществляют политику глобализации?
33. В чем проявляется позитивное и негативное влияние глобализации на национальное хозяйство?
34. В чем состоят регулирующие функции государственного бюджета?
35. Какие способы преодоления бюджетного дефицита вы знаете?
36. Дайте определение налога и налоговой системы.
37. Что означает регулирующая функция налогов?
38. Какова налоговая нагрузка на экономику России и перспективы ее изменения?
39. Назовите основные направления денежно-кредитного регулирования.
40. Каковы задачи Центрального банка?
41. Каковы основные функции Центрального банка?
42. Какую роль в кредитно-денежном регулировании занимает ставка рефинансирования?
43. С какой целью устанавливаются нормы обязательных резервов коммерческих банков?
44. Назовите основные условия повышения эффективности кредитно-денежной политики.
45. В чем состоят противоречия процесса глобализации?
46. Что относится к ключевым угрозам экономической безопасности национальной экономики?
47. Какую роль в экономике страны играет экспортный сектор?
48. В каком направлении необходимо улучшать структуру экспорта и импорта?
49. Какие методы применяются в регулировании внешнеторговой деятельности?

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла,** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемые компетенции ПКс-2, индикаторы достижения компетенций ПКс-2.1 и ПКс-2.2).**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

***5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.***

***23 балла (тест, коллоквиум)***

**Тема 1. Конституционная экономика: понятие, предмет, этапы развития. Конституционные основы экономики**

1. Понятие, предмет, задачи конституционной экономики.
2. Конституционная экономика и конституционное право: вопросы соотношения.
3. Система нормативных правовых актов, регламентирующих экономические отношения в современном государстве: общегосударственный и региональный уровни.
4. Понятие и содержание основ экономического строя.
5. Конституционные модели регулирования экономических отношений.
6. Принципы основ экономического строя России.
7. Конституционный институт основ экономического строя РФ: понятие, структура.

## **Тема 2. Государство и конституционная экономика. Государство и основные экономические права и свободы человека и гражданина**

1. Понятие и содержание экономической функции государства.
2. Конституционные полномочия органов государственной власти РФ и её субъектов в сфере экономических отношений.
3. Концепция правового и социального государства в России.
4. Экономические права и свободы – как элемент правового статуса личности.
5. Система экономических прав и свобод личности в России и зарубежных странах.
6. Гарантии экономических прав и свобод личности.
7. Ограничения экономических прав и свобод человека и гражданина.

## **Тема 3. Конституционные основы собственности**

6. Модели конституционного регулирования вопросов собственности.
7. Формы собственности. Содержание права собственности.
8. Ограничение права собственности в конституционных актах.
9. Защита права собственности в России и зарубежных странах.
10. Трансформация отношений собственности: приватизация, национализация, экспроприация.

## **Тема 4. Конституционно-правовое регулирование конкуренции в России**

1. Теоретические основы конкуренции: понятие, виды.
2. Конституционный принцип поддержки конкуренции и ограничения монополистической деятельности.
3. Система законодательства о конкуренции в России.

### ***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.***

***23 балла (тест, коллоквиум)***

## **Тема 5. Конституционно-правовое регулирование вопросов бюджетной, банковской и налоговой политики**

1. Основы конституционного регулирования бюджетного процесса.
2. Конституционно-правовой статус Банка России. Банковская система.
3. Конституционно-правовые основы налогообложения. Налоговая реформа и конституционная экономика.

## **Тема 6. Экономическая безопасность и процессы глобализации**

1. Экономический суверенитет современного государства.
2. Понятие и сущность экономической безопасности.
3. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
4. Объекты, показатели, угрозы экономической безопасности.
5. Законодательное обеспечение экономической безопасности.
6. Экономическая безопасность регионов России.
7. Экономическая безопасность – как институт укрепления государственной целостности России.



### ***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.***

**24 балла (тест, коллоквиум)**

#### **Тема 7. Конституционные основы экономики в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации**

1. Значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в развитии экономических отношений.
2. Принципы основ экономических отношений в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты экономических прав и свобод личности.
4. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам экономики.
5. Влияние правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации на формирование и осуществление экономической политики государства.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний студентов по дисциплине. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента руководствуются следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

#### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции ПКс-2, индикаторы достижения компетенций ПКс-2.1 и ПКс-2.2).**

##### **Рейтинговая точка № 1**

1. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
  - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
  - б) Министерство финансов РФ;
  - в) Министерство труда и социального развития РФ;
  - г) органы ЗАГС.
2. Под общим трудовым стажем понимается:

- а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;
- б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;
- в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

3. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

- а) учеба в институте;
- б) период получения пособия по безработице;
- в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);
- г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

5. Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж:

- а) служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976г. по 2.11.1978г.;
- б) период проживания за границей жены, муж которой направлялся в загранкомандировку (работал в Посольстве РФ в США с 5.09.85г. по 88г.);
- в) период индивидуально-трудовой деятельности с 1.01.96г. по 31.12.96г., за который уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд;
- г) период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002г. по 15.10.2002г.?

6. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

- а) работа в районах Крайнего Севера,
- б) работы в годы Великой Отечественной войны,
- в) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности.

7. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

- а) трудовой книжки;
- б) выписки из индивидуального лицевого счета;
- в) справки работодателя.

8. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

- а) не менее 5;
- б) не менее 2;
- в) не менее 1;
- г) не менее 3.

9. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:

- а) период работы гражданина в качестве инженера на заводе;
- б) период работы в качестве частного детектива;
- в) период получения пособия по безработице.

**Рейтинговая точка №2**

10. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:
- а) 1 день;
  - б) 5 лет;
  - в) 1 год;
  - г) 20 лет.
11. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:
- а) 45 лет;
  - б) 60 лет;
  - в) 55 лет.
12. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:
- а) трудовая пенсия по инвалидности;
  - б) социальная пенсия;
  - в) право на пенсию отсутствует.
13. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:
- а) да, влияет на размер базовой части;
  - б) нет, не влияет;
  - в) да, влияет на размер базовой и страховой части.
14. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:
- а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;
  - б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
  - в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;
  - г) теща.
15. При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:
- а) сохраняется в любом случае;
  - б) не сохраняется;
  - в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.
16. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:
- а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;
  - б) в связи с увеличением страхового стажа;
  - в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;
  - г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.
17. Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:
- а) решения Правительства РФ;
  - б) заявления пенсионера;
  - в) решения Пенсионного фонда РФ.
18. Трудовая пенсия назначается:

- а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);
- б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
- в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

### **Рейтинговая точка № 3**

19. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

- а) со дня подачи заявления о переводе;
- б) по истечении 6 месяцев;
- в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

20. Выплата трудовой пенсии прекращается:

- а) в связи с поступлением на работу;
- б) в случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;
- в) в связи со вступлением в новый брак;
- г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

21. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

- а) не более 50 % трудовой пенсии;
- б) не более 70 % трудовой пенсии;
- в) не более 20 % трудовой пенсии.

22. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

- а) не менее 25 лет;
- б) не менее 20 лет;
- в) не менее 15 лет.

23. Размер среднемесячного заработка, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет не может превышать:

- а) 1,8 должностного оклада;
- б) 1,6 должностного оклада;
- в) 3-х должностных окладов.

24. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

- а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;
- б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»;
- в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

25. Родители военнослужащих, погибших в период прохождения военной службы по призыву вследствие военной травмы, имеют право на пенсию по случаю потери кормильца по достижении возраста:
- а) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);
  - б) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины);
  - в) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины).
26. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:
- а) по призыву;
  - б) по контракту;
  - в) и по призыву и по контракту;
  - г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.
27. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:
- а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
  - б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
  - в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
  - г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
  - д) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.
28. Граждане из числа малочисленных народов Севера, не имеющие права на трудовую пенсию имеют право на социальную пенсию по достижении возраста:
- а) 50 и 45 лет (соответственно мужчины и женщины);
  - б) 55 и 50 лет (соответственно мужчины и женщины);
  - в) 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины).
29. Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
- а) не выплачивается;
  - б) выплачивается.
30. Назначение пенсии по государственному пенсионному обеспечению производится:
- а) на основании заявления гражданина;
  - б) на основании решения Пенсионного фонда РФ;
  - в) на основании постановления Министерства труда и социального развития РФ.
31. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:
- а) при увеличении стажа государственной службы;
  - б) при увеличении их денежного содержания;
  - в) не индексируется.
32. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:
- а) органами занятости населения;
  - б) органами социальной защиты по месту жительства;
  - в) органами ЗАГС;

33. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

- а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
- б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;
- в) срок обращения не имеет значения.

34. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

- а) мать ребенка;
- б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

35. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребенка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

36. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

- а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении — 18 лет);
- б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении — 23 лет);
- в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

37. Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточный контроль - это прием зачета по дисциплине в целом. Допуск к зачету определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля. Минимальный допуск к зачету составляет 36 баллов.

***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции ПКс-2, индикаторы достижения компетенций ПКс-2.1 и ПКс-2.2).***

1. Конституционная экономика как наука.
2. Объект, предмет и методология конституционной экономики. Методологический индивидуализм. Номо еsоnοmісus. Политика как обмен.
3. История конституционной экономики.
4. Конституционный аудит: предмет, цели, задачи.
5. Государство — понятие и основные подходы к определению. Типология государств и государственных режимов.
6. Общественный выбор и его уровни.
7. Конституционная экономика и типология государства.
8. Конституция — проблемы дефиниции.
9. Конституция в формальном и материальном значении.
10. Типология конституций.
11. Источники конституционного права.
12. Роль и значение конституционного толкования в развитии конституционного права в России.
13. Экономическое содержание конституций.
14. Основные теоретические и практические варианты реализации теории разделения властей.
15. Контрольная власть: теоретическая основа и практическая реализация.
16. Конституционно-правовые модели регулирования права собственности.
17. Эволюция конституционно-правового регулирования права собственности.
18. Право собственности в объективном и субъективном смыслах.
19. Содержание и понятие субъективного права собственности.
20. Соотношение субъективного права собственности и интереса.
21. Центральный банк: содержание понятия. Функции центральных банков.
22. Основные конституционно-правовые элементы статуса центральных банков.
23. Концепция независимости центральных банков.
24. Конституционно-правовые средства обеспечения и структурные элементы независимости центральных банков. Подотчетность центральных банков.
25. Конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
26. Основные подходы к определению понятия «бюджет». Нормативная дефиниция бюджета.
27. Материальные аспекты бюджета.
28. Бюджет как экономическая категория.
29. Правовая сущность бюджета. Правовые свойства бюджета.
30. Финансовая политика государства: понятие и сущность.
31. Бюджет как инструмент бюджетной политики и макроэкономического регулирования.
32. Принципы бюджетной системы.

33. Принцип единства бюджетной системы. Принцип самостоятельности бюджетов.
34. Принцип сбалансированности бюджетов. Конституционная экономика и проблемы бюджетного дефицита и государственных заимствований.
35. Принцип результативности и эффективности бюджетных расходов.
36. Основные модели исполнения бюджета: сметное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат.
37. Понятие «контроль». Контроль, как функция управления.
38. Национальная система контроля в России.
39. Публичный контроль.
40. Непубличный контроль.
41. Государственный аудит. Общая характеристика.
42. Соотношение государственного аудита и парламентского контроля. Соотношение государственного аудита и государственного финансового контроля.
43. Формы осуществления государственного аудита, их назначение и содержание.
44. Институциональная модель органов государственного аудита.
45. Конституционно-правовые средства обеспечения и структурные элементы независимости высших органов государственного аудита.
46. Основные формы международных интеграционных объединений.
47. Система правовых актов Европейского Союза. Их правовые свойства.
48. Структура и компетенция Европейского Союза.

**Критерии оценивания по промежуточной аттестации (зачет)**

Оценка выполнения практического задания	до 15 баллов
Оценка собеседования по теоретической части	до 10 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>– без существенных ошибок выполнены все записи, допускаются погрешности в оформлении работы;</li> <li>– проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических заданий;</li> <li>– проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении;</li> <li>– демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с существенными или грубыми ошибками выполнены записи;</li> <li>– проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>– не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>– демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (S_{тек.} + S_{руб.}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКс-2, а также индикаторы достижения компетенций ПКс-2.1 и ПКс-2.2 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала,</b>
<b>Код и наименование профессиональной</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.);

<p><b>компетенции выпускника:</b></p> <p>ПКс-2. Способность к осуществлению функций контроля при реализации государственно-властных полномочий.</p> <p><b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника:</b></p> <p>ПКс-2.1. Принимает решения правового характера при осуществлении функций контроля в ходе реализации государственно-властных полномочий</p>	<p>общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры</p> <p>– комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека.</p> <p>– правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдения прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом.</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач</p> <p>– применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции.</p> <p>– навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>

	неправомерным.	
<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника:</b>  ПКс-2. Способность к осуществлению функций контроля при реализации государственно-властных полномочий.  <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника:</b>	<b>Знать</b> - систему законодательства о конституционной экономике и особенности правового статуса субъектов правовых отношений - ключевые понятия и принципы конституционной экономики - правовые способы использования нормативных правовых документов о конституционной экономике и в своей профессиональной деятельности	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
ПКс-2.2. В процессе реализации функций контроля использует необходимую нормативно-правовую базу.	<b>Уметь</b> - оперировать юридическими понятиями и категориями - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов о конституционной экономике - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	<b>Владеть</b> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий - навыками работы с правовыми актами, регламентирующими деятельность субъектов права - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм права	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ: [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы "КонсультантПлюс". <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский Кодекс РФ: [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы "КонсультантПлюс". <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой Кодекс РФ: [Электронный ресурс] // Доступ из справочной системы

### **7.2 Основная литература**

1. Конституционное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.О. Лучин [и др.]. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 672 с. — 978-5-238-03045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.
2. Конституционная экономика [Электронный ресурс] / Г.А. Гаджиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2010. — 256 с. — 978-5-7205-1067-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13382.html>
3. Виноградов В.А. Конституционная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов В.А., Бондарчук Р.Ч.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86921.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3 Дополнительная литература**

1. Очерки конституционной экономики. 10 декабря 2010 года. Госкорпорации — юридические лица публичного права [Электронный ресурс] / Г.А. Гаджиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2010. — 456 с. — 978-5-7205-1083-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13390.html>
2. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Алешкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65860.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.О. Лучин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ Шахрай С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум)/ Н.А. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.4 Периодические издания**

1. Вестник МГУ Серия 11. Право – Библиотека КБГУ
2. Высшее образование сегодня - Библиотека КБГУ
3. Высшее образование в России - Библиотека КБГУ
4. Известие вузов. Правоведение - Библиотека КБГУ
5. Известие вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки - Библиотека КБГУ

### **7.5 Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– **профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:**

1. Кодекс - профессиональная справочная система предоставляющая правовую информацию: все законодательство, судебная практика, нормы, правила, стандарты России – <http://www.kodeks.ru/>
2. Юридический словарь – <http://www.jur-words.info/>
3. Сайт «Российской Газеты» – <http://www.rg.ru/dok/>
4. Сайт «Все о праве» – <http://www.allpravo.ru/>
5. База данных договоров – <http://www.bddo.ru/>
6. Правовой портал «Право.ru» – <http://pravo.ru/>
7. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
9. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург – <http://www.nlr.ru/>

## **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения

дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов

предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.



*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой

учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

**Оценка «зачтено» – 61 балл** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition

<p>инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145</p> <p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными</p>	<p>Enterprise)</p> <p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No</p> <p>Лицензии 17E0-180427-50836-287-</p> <p>197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт:</p> <p><a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	---	---

	<p>кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);</p> <p>Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Конституционная экономика» по направлению подготовки 40.03.01 – юриспруденция; Профиль «Государственно-правовой» на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.