

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов
(наименование)

Кафедра теории и истории государства и права
(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **А.З. Богатырёв**
«_____» _____ **2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**
«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОЮСТИЦИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль)
Государственно-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр
(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этноюстиция» / сост. Гукешоков М.Х., Исмаилов М.А. – *Нальчик: КБГУ*, 2024 г. – 27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативной части студентам очной, очно-заочной, заочной формы обучения по направлению подготовки 40.03.01. юриспруденция, государственно-правового профиля в 7 семестре, 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1011 (зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 г. № 59673).

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	15
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
7.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложения	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний основных положений и системы понятий этноюстиции, правовой системы исторических этапов их законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования; проблемное усвоение вопросов обычного права в социокультурном контексте и с учетом глобализационных процессов в современном мире;

Задачи:

- изучение дискуссионных проблем обычного права, правовой системы связанных с различными типами правопонимания;
- проблемное усвоение актуальных вопросов обычного права с практикой их международного и внутригосударственного гарантирования, с особенностями правозащитной деятельности в РФ;
- изучение места и роли обычного права в жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этноюстиция» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Общие дисциплины направления» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Государственно-правовой».

Изучение дисциплины «Римское право» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Принцип разделения властей: теория и практика», «Обычное право и российская правовая система»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника

ПКс-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правовых отношений.

Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника

ПКс-3.1. Понимает особенности правоотношений в ходе их реализации.

ПКс-1.2. Определяет взаимные права и обязанности участников правовых отношений

В результате изучения дисциплины «Этноюстиция» студент должен:

Знать:

- Роль этнических факторов в социально – экономических, политических и других внутренних, региональных и мировых процессах
- понятия: этнос, народ, нация, раса, этническая культура, культурная традиция, этногенез и этническая история, этническое самосознание, хозяйственно-культурный тип, историко-культурная область, этническая территория, миграция;
- Закономерности возникновения, становления, развития и распада этноса и государства.
- Причины возникновения межэтнических и межгосударственных конфликтов.
- Ценности и принципы существования этноса. Роль государства в сохранении и защите ценностей этноса

Уметь:

- использовать юридические знания для анализа этнически значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и

правовой культуры

- подготавливать обоснованные рекомендации, направленные на ослабление и прекращение межэтнических межгосударственных конфликтов

Владеть:

- Методами исследования, анализа причин межэтнических межгосударственных конфликтов.
-
- навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Этноюстиция»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1.	Теория и история спецкурса «Этноюстиция»	Обычное право: генезис и эволюция; Источники, институты, функции, классификация и действия обычного права.	ПКс-3.1. ПКс-3.2	ДЗ; К; Т; РК.
2.	Обычное право в правовой системе РФ	Классификации и действия обычного права. Обычное право в российской правовой системе. Обычное право в современной правовой системе.	ПКс-3.1. ПКс-3.2	ДЗ; К; Т; РК.

Структура дисциплины (модуля) «Этноюстиция»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	7 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах)	28
<i>Лекции (Л)</i>	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	53
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	53
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

Вид работы	Трудоемкость, часов
	7 семестр
Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	7 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа: (в часах)	34
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	47
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены
Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов
	4 курс
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа: (в часах)	10
<i>Лекции (Л)</i>	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	89
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	89
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены
Подготовка и сдача промежуточной аттестации	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
----------	------

1.	<p>Тема 1. Это юстиция. Предмет и задачи.</p> <p>Проблема этноюстиции в юридической науке. Вопросы методики. Место и роль дисциплины в магистерской программе. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования обычного права; система основных юридических понятий как предмет обычного права. Структура обычного права. Функции обычного права. Методы научного познания обычного права..</p>
2.	<p>Тема 2. Обычное право: генезис и эволюция.</p> <p>Особенности формирования и развития обычного права. Проблема обычного права. Обычное право в античную эпоху. Учение исторической школы права. Социологическое правопонимание. Теория Н.М. Коркунова. Теория Ю.С. Гамбарова. Психологическая теория Л.И. Петражицкого. Концепции обычного права в советский период. Теория А.М. Ладыженского. Марксистско-ленинская трактовка обычного права. Юридикто-позитивистская трактовка обычного права. "Широкий" взгляд на обычное право. Трактовка обычного права в новейший период. Шапсугов Д.Ю., Мальцев В.В., Свечникова Л.Г., Лопуха А.Д., Зельцер И.М. Алимжан, К. Небрятенко Г.Г. Характеристика обычного права. Классификация обычного права. Понятие обычного права. Возникновение и историческое развитие обычного права. Гипотеза Д.Ж. Валеева. Гипотеза А.И. Першица. Принцип "право - продукт общества".</p>
3.	<p>Тема 3. Источники, институты функции обычного права</p> <p>Понятие источника права Понятие формы права. Обычай, Обычай — обыкновение. Обычай — обряд. Система источников обычного права. Обычай - Предание. Предание и судебное решение. Пословицы и поговорки. Договор. Структура и функционирование обычного права. Структура обычного права. Проблема системности обычного права. Главная структура обычного права. Системообразующие факторы. Обычная норма. Генеральные и локальные нормы. Норма-рамка. Нормы-идеи, нормы- принципы, нормы-правила. Первичные и вторичные нормы.</p>
4.	<p>Тема 4. Классификации и действия обычного права.</p> <p>Аксиологическую функцию Социализирующая функция Адаптационная функция Когнитивная (познавательная) функция Информационная функция Коммуникативная функция Трансмиссионная функция Интегративная функция Негэнтропийная функция Защитная функция Цессионная и рецептивная функции. Дисфункции обычного права. Классификация функций обычного права. Общие и локальные функции. Явные и латентные функции. Действие обычного права. Сущее и должное в обычном праве. Механизм действия обычного права.</p>
5.	<p>Тема 5. Обычное право в российской правовой системе</p> <p>Природа адатского права. Влияние мусульманства на общество и право народов Северного Кавказа. Коллективное правосудие и толкование права. Плюрализм юридических традиций на Северном Кавказе. Соотношение адатского, мусульманского и российского права Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе. Институты обычного права народов Северного Кавказа. Развитие обычного права на Северном Кавказе во второй половине XIX — начале XX вв. Функционирование обычного права народов Северного Кавказа в системе российского права. Обычное право народов Северного Кавказа в период деятельности советского права. Использование норм обычного права в развитии советского законодательства. Обычное право и законодательство. Взаимодействие обычного и статутного права.</p>
6.	<p>Тема 6. Обычное право в современной правовой системе.</p> <p>Взаимодействие прецедентного и обычного права. Судебное решение и обычай в прецедентном праве. Международно-правовая доктрина обычая. Обычное право и шариат. Мусульманское право как религиозное право. Общность обычного и</p>

	мусульманского права. Понятие адата. Адат и шариат. Обычное право и международное договорное право.
--	---

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Этноюстиция: генезис и эволюция.
2.	Источники, институты, функции, классификация и действия обычного права.
3.	Функции обычного права
4.	Обычное право в российской правовой системе
5.	Обычное право в современной правовой системе.
6.	Законодательство и международное обычное право.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (очная форма обучения)

1.	Соотношение дисциплины «Этноюстиция» с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Этноюстиция в системе юридических наук. История развития науки обычного права
2.	Критерий права. Возникновение и формирование обычного права. Группа "хранителей". Типы общественных отношений. Возникновение письменности. Фиксация обычного права. Механизм эволюции обычного права. Государство как фактор влияния. Возникновение "нового" обычного права. Основные моменты эволюции обычного права.
3.	Синкретные и дифференцированные нормы. Институт обычного права. Отрасль обычного права. Общие подсистемы обычного права. Материальное и процессуальное право. Потестарное и частное право. Основные отрасли обычного права. Функции обычного права. Внешние и внутренние функции обычного права.
4.	Уровни действия обычного права. Институты общественной власти. Группа "гарантов". Фактор родства. Обычное уголовное (деликтное) право. Преступление и наказание. Основа действия обычного права.
5.	Проблема интеграции права. Легализация обычного права. Обычное право и законодательство РФ. Соотношение обычных и статутных норм. Проблема рецепции обычного права. Законодательство и международное обычное право. Обычное и прецедентное право.
6.	Понятие международного обычного права. Обычай как источник международного права. Обычное право и законодательство.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Законодательный процесс» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, разработка и анализ законопроектов) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Этноюстиция» (контролируемые компетенции ПКс-3.1.ПКс-3.2)

Тема1. Этноюстиция: генезис и эволюция.

1. Особенности формирования и развития обычного права.
2. Концепции обычного права в советский период.
3. Юрико-позитивистская трактовка обычного права.
4. Трактовка обычного права в новейший период.
5. Характеристика, классификация, понятие обычного права.
6. Возникновение и историческое развитие обычного права.

Тема 2. Источники, институты, функции, классификация и действия обычного права.

1. Понятие и система источников обычного права.
2. Структура и функционирование обычного права
3. Основные отрасли обычного права.

Тема 3. Функции обычного права

1. Функции обычного права.
2. Внешние и внутренние функции обычного права.
3. Дисфункции обычного права.
4. Действие обычного права

Тема 4. Обычное право в российской правовой системе

1. Обычное право и законодательство РФ.
2. Взаимодействие обычного и статутного права.
3. Проблема интеграции права.
4. Соотношение обычных и статутных норм.
5. Проблема рецепции обычного права.

Тема 5. Обычное право в современной правовой системе.

1. Взаимодействие обычного и статутного права.
2. Проблема интеграции права.
3. Легализация обычного права.

Тема 6. Законодательство и международное обычное право.

1. Законодательство и международное обычное право.
2. Обычное и прецедентное право
3. Обычное право и шариат
4. Обычное право в международно-правовой системе

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных***

мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы на коллоквиум (контролируемые компетенции ПКс-3.1.ПКс-3.2)

Рейтинг 1.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Задачи спецкурса «Этноюстиция».
2. Особенности формирования и развития обычного права.
3. Проблема обычного права.
4. Обычное право в античную эпоху.
5. Учение исторической школы права.
6. Теория Н.М. Коркунова.
7. Теория Ю.С. Гамбарова.
8. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
9. Концепции обычного права в советский период.
10. Теория А.М. Ладыженского.
11. Марксистско-ленинская трактовка обычного права.
12. Юридикто-позитивистская трактовка обычного права.
13. Трактовка обычного права в новейший период.
14. Характеристика обычного права.
15. Классификация обычного права.
16. Понятие обычного права.
17. Возникновение и историческое развитие обычного права.
18. Гипотеза Д.Ж. Валеева.
19. Гипотеза А.И. Першица.
20. Принцип "право - продукт общества".
21. Критерий права. Возникновение и формирование обычного права.
22. Фиксация обычного права.
23. Механизм эволюции обычного права.

Рейтинг 2.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Основные моменты эволюции обычного права.
2. Система источников обычного права.
3. Структура и функционирование обычного права.
4. Проблема системности обычного права.
5. Главная структура обычного права.
6. Институт обычного права.
7. Отрасль обычного права.
8. Общие подсистемы обычного права.
9. Материальное и процессуальное право.
10. Потестарное и частное право.
11. Основные отрасли обычного права.
12. Функции обычного права.
13. Внешние и внутренние функции обычного права.

14. Классификация функций обычного права.
15. Механизм действия обычного права.
16. Уровни действия обычного права.
17. Институты общественной власти.
18. Обычное уголовное (деликтное) право.
19. Преступление и наказание в обычном праве.
20. Основа действия обычного права.
21. Природа адатского права.

Рейтинг 3.

Вопросы к коллоквиуму.

1. Влияние мусульманства на общество и право народов Северного Кавказа.
2. Коллективное правосудие и толкование права.
3. Плюрализм юридических традиций на Северном Кавказе.
4. Соотношение адатского, мусульманского и российского права Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе Институты обычного права народов Северного Кавказа.
5. Развитие обычного права на Северном Кавказе во второй половине XIX — начале XX вв.
6. Функционирование обычного права народов Северного Кавказа в системе российского права.
7. Обычное право народов Дагестана в период деятельности советского права.
8. Взаимодействие прецедентного и обычного права.
9. Судебное решение и обычай в прецедентном праве.
10. Международно-правовая доктрина обычая.
11. Обычное право и шариат.
12. Мусульманское право как религиозное право.
13. Общность обычного и мусульманского права.
14. Адат и шариат.
15. Обычное право и международное договорное право.
16. Понятие международного обычного права.
17. Обычай как источник международного права.
18. Обычное право и законодательство.
19. Взаимодействие обычного и статутного права.
20. Проблема интеграции права.
21. Легализация обычного права.
22. Обычное право и законодательство РФ.
23. Соотношение обычных и статутных норм.
24. Проблема рецепции обычного права.
25. Законодательство и международное обычное право
26. Обычное и прецедентное право.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(61-70 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции ПКс-3.1.ПКс-3.2).

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Задачи спецкурса «Этноюстиция».
2. Особенности формирования и развития обычного права.
3. Проблема обычного права.
4. Обычное право в античную эпоху.
5. Учение исторической школы права.
6. Теория Н.М. Коркунова.
7. Теория Ю.С. Гамбарова.
8. Психологическая теория Л.И. Петражицкого.
9. Концепции обычного права в советский период.
10. Теория А.М. Ладыженского.
11. Марксистско-ленинская трактовка обычного права.
12. Юридико-позитивистская трактовка обычного права.
13. Трактовка обычного права в новейший период.
14. Характеристика обычного права.
15. Классификация обычного права.
16. Понятие обычного права.
17. Возникновение и историческое развитие обычного права.
18. Гипотеза Д.Ж. Валеева.
19. Гипотеза А.И. Першица.
20. Принцип "право - продукт общества".
21. Критерий права. Возникновение и формирование обычного права.
22. Фиксация обычного права.
23. Механизм эволюции обычного права.
24. Основные моменты эволюции обычного права.
25. Система источников обычного права.
26. Структура и функционирование обычного права.
27. Проблема системности обычного права.
28. Главная структура обычного права.
29. Институт обычного права.
30. Отрасль обычного права.
31. Общие подсистемы обычного права.
32. Материальное и процессуальное право.
33. Потестарное и частное право.
34. Основные отрасли обычного права.
35. Функции обычного права.
36. Внешние и внутренние функции обычного права.
37. Классификация функций обычного права.
38. Механизм действия обычного права.

39. Уровни действия обычного права.
40. Институты общественной власти.
41. Обычное уголовное (деликтное) право.
42. Преступление и наказание в обычном праве.
43. Основа действия обычного права.
44. Природа адатского права.
45. Влияние мусульманства на общество и право народов Северного Кавказа.
46. Коллективное правосудие и толкование права.
47. Плюрализм юридических традиций на Северном Кавказе.
48. Соотношение адатского, мусульманского и российского права Проблемы и результаты взаимного влияния культурно-правовых систем на Северном Кавказе Институты обычного права народов Северного Кавказа.
49. Развитие обычного права на Северном Кавказе во второй половине XIX — начале XX вв.
50. Функционирование обычного права народов Северного Кавказа в системе российского права.
51. Обычное право народов Дагестана в период деятельности советского права.
52. Взаимодействие прецедентного и обычного права.
53. Судебное решение и обычай в прецедентном праве.
54. Международно-правовая доктрина обычая.
55. Обычное право и шариат.
56. Мусульманское право как религиозное право.
57. Общность обычного и мусульманского права.
58. Адат и шариат.
59. Обычное право и международное договорное право.
60. Понятие международного обычного права.
61. Обычай как источник международного права.
62. Обычное право и законодательство.
63. Взаимодействие обычного и статутного права.
64. Проблема интеграции права.
65. Легализация обычного права.
66. Обычное право и законодательство РФ.
67. Соотношение обычных и статутных норм.
68. Проблема рецепции обычного права.
69. Законодательство и международное обычное право
70. Обычное и прецедентное право.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Критерии формирования оценок на экзамене:

«отлично» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок.

«хорошо» (20-24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач.

«удовлетворительно» (15-19 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Этноюстиция» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>ПКс-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правовых отношений.</p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника</p> <p>ПКс-3.1. Понимает особенности правоотношений в ходе их реализации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правоотношения, возникающие в ходе взаимодействия обычного права и права современного государства; - факты, события и обстоятельства, обуславливающие развитие правоотношений; - механизм и средства правового регулирования, реализации права в обычном праве и современном российском праве; - особенности правового развития России; - роль права в политической системе общества, в жизни этноса 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1.</i>) типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.1.</i>) типовые оценочные материалы к экзамену(<i>раздел 5.3.1.</i>)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1.</i>) типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.1.</i>) типовые оценочные материалы к экзамену(<i>раздел 5.3.1.</i>)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, события, влияющие на развитие правоотношений; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; 	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - опытом анализа юридических фактов, являющихся предпосылками правовых отношений; - навыком выявления обстоятельств, событий влияющих на развитие правоотношений; - опытом анализа правоприменительной практики; - навыком разрешения правовых проблем и коллизий; - навыком реализации норм права. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.)
<p>ПКс-3. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации участниками правовых отношений.</p> <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника</p> <p>ПКс-1.2. Определяет взаимные права и обязанности участников правовых отношений</p>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - нормы действующего законодательства России и обычного права народов России, - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в процессе взаимодействия обычного права и современного российского права 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.)
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обстоятельства, способствующие совершению правонарушений на этической почве; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.)
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыком соблюдения законодательства субъектами права с учетом специфики юридической деятельности; - навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки; - навыком принятия мер защиты прав человека и гражданина. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.1.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в политико-правовом пространстве Российской империи в конце XVIII – начале XX в. Нальчик, 2016.
2. Алексеев С.С. Право. Опыт комплексного исследования. - М., 1999.
3. Бабич И.Л. Эволюция правовой культуры адыгов (1860-1990 гг.). - М., 1999.

4. Невская Т.А. Северный Кавказ. Традиционное общество и реформы (конец XVIII - начало XX вв.) [Электронный ресурс]: монография/ Невская Т.А., Кондрашева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62864.html>
5. Гарданов В. К. Материалы по обычному праву кабардинцев. Первая половина XIX в. - Нальчик, 1956.
6. Исмаилов М.А. Обычное право. Курс лекций. Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2007
7. Исмаилов М.А. История государства и права Дагестана. Курс лекций. Часть 1. Махачкала. ИПЦ ДГУ 2009
8. Пахман С.В. Обычное гражданское право в России [Электронный ресурс]/ Пахман С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5843.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. - Нальчик, 1968.
2. Азимов В.А. Суд и процесс в обычном праве народов Дагестана / Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. - Ростов-на-Дону, 1999.
3. Алексеев С.С. Право. Опыт комплексного исследования. - М., 1999.
4. Бабич И.Л. Правовая действительность и ее исторические корни на Северном Кавказе / Россия и Кавказ сквозь два столетия. - СПб., 1997.
5. Бабич И.Л. Правовая культура осетин и судебные реформы в 19-20 вв. // Этнографическое обозрение. 2000. №5.
6. Бабич И.Л. Правовой плюрализм на Северо-Западном Кавказе. - М., 2000.
7. Бабич И.Л. Эволюция правовой культуры адыгов (1860-1990 гг.). - М., 1999.
8. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
9. Берман Г. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1998.
10. Бовровииков В.О. Судебная реформа и обычное право в Дагестане (1860-1917) / Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. Ростов-на-Дону, 1999.
11. Гаджнев Г.А. Онтология права (критические исследования юридического концепта действительности). Москва, 2013.
12. Гарданов В. К. Обычное право как источник для изучения социальных отношений у народов Северного Кавказа в XVIII - нач. XIX вв. // Советская этнография. 1960. №5.
13. Давид Р., Жоффре-Спиноза К. Основные правовые системы современности. - М., 1999.
14. Думанов Х.М. Социальная структура кабардинцев в нормах адата (первая половина XIX в.). - М., 1991.
15. Исмаилов М.А. Формирование и развитие права народов Дагестана в VIII - нач. XIX вв. (монография). Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2005
16. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. Т. 1-2. - М, 1890.
17. Ковалевский М.М. Современный обычай и древний закон. - М., 1896.
18. Ладыженский А.М. Методы этнологического изучения права // Этнографическое обозрение. 1995. №4.
19. Леонтович Ф.И. Адаты кавказских горцев. - Одесса, 1882.
20. Летифов А.П. Исторический опыт национально-государственного строительства на Северном Кавказе. - Махачкала, 1972.
21. Ломакина И.Б. Обычное право: институциональный аспект СПб., 2005.
22. Лукашук И.И. Глобализация, государство, право, XXI в. М., 2000.

23. Ляхов Ю.А. Методологические проблемы изучения и использования обычного права / Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. - Ростов.
24. Магомадов Р.М. Адады дагестанских горцев как исторический памятник. - М., 1960.
25. Малашенко А.В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. - М., 2000.
26. Мальцев Г.В. Очерк теории обычая и обычного права / Обычное право в России: проблемы теории, истории и практики. - Ростов-на-Дону, 1999.
27. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. М., 2001.
28. Мусукаев А.И. Об обычаях и законах горцев. — Нальчик, 1985.
29. Наумкина, В. В. Обычное право кочевых народов Восточной Сибири в правовой системе Российского государства XIX – начала XX вв.: дис. ... д-ра юрид. наук / В. В. Наумкина. – М., 2010. – 347 с. 23
30. Небрятенко, Г. Г. Обычно-правовая система традиционного общества: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Г. Г. Небрятенко. – Махачкала, 2011. – 52 с.
31. Плеханов, А. А. Обычное право как социокультурный фактор общественного развития: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. А. Плеханов. – Саранск, 2006. – 19 с. 48.
32. Плоцкая О.А. Правовая сущность и особенности трансформации неправовых обычаев в правовые у восточных финно-угорских народов России в промышленной среде (рыбной ловле и охоте) // Правовая система и вызовы современности (глава в монографии). Книга 5. Краснодар: АНО «ЦСПИ «Премьер», 2012. (в соавторстве). - 1 п.л.
33. Плоцкая О.А. Обычно этническое право пермских народов в эпоху глобализации (монография). Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2015. - 14,2 п.л. 54.
34. Плоцкая О.А. Обычно право народа коми-зырян (хрестоматия). Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2016. - 8,4 п.л.
35. Свечникова, Л. Г. Обычай в праве народов Северного Кавказа в XIX в.: дис. ... д-ра юрид. наук / Л. Г. Свечникова. – М., 2003. – 340 с.
36. Сушкова, Ю. Н. Этноправосудие у мордвы в конце XIX – начале XXI в.: дис. ... д-ра ист. наук / Ю. Н. Сушкова. – Саранск, 2009. – 591 с.
37. Одинцов М.И. Государство и церковь. (История взаимоотношений, 1917-1938 гг.). М., 1991.
38. Оршанский И. Народный суд и народное право // Журнал гражданского и уголовного права. Кн.3. - М, 1875.
39. Першинц А.М. Проблемы нормативной этнографии // Исследования по общей этнографии. - М., 1979.
40. Першинц А.М., Думанов ХМ. Мононорматика и начальное право (статья первая) // Государство и право. 2000. №1.
41. Пфаф В. Народное право осетин // Сборник сведений о Кавказе. 1871. Т.1; 1872. Т.2. 6
42. Рамазанов А.Х. Методологические проблемы исследования правовой системы Дагестана: Теоретико-правовые проблемы укрепления российской государственности. Материалы международной научно-практической конференции. Махачкала, 2007.
43. Рамазанов А.Х. Религиозное право (история и современность). - Юридический Вестник ДГУ. 2005. №1.
44. Саидбаев Т.С. Ислам и общество: Опыт историко-социологического исследования. - М, 1984.
45. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). М., 2000.
46. Семенов Ю.И. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Этнографическое обозрение. 1997. №4. 75.

47. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. - М., 1986.

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Бюллетень ВАК МО РФ
3. Вестник МГУ серия 11.Право.
4. Вестник МГУ серия 12.Политические науки
5. Вестник МГУ серия 8. История
6. Известия вузов. Правоведение
7. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
8. История государства и права

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Этноюстиция» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

общие информационные, справочные и поисковые:

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

- к современным профессиональным базам данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – <http://www.ner.ru>
5. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

7.5. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная работа по дисциплине «Этноюстиция» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 %

(в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 40.03.01 – Юриспруденция, профиль «Государственно-правовой»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Этноюстиция» для обучающихся

Цель курса «Этноюстиция» - формирование у студентов правильного понимания закономерностей развития этноса и государства, недопущение межэтнического противостояния, которое практически всегда имеет перспективу перерастания в форму межгосударственного.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для

выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;
- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

свободно распространяемые программы:

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/ , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Этноюстиция» по направлению подготовки 40.03.01. – Юриспруденция; Профиль «Государственно-правовой» на 2023-2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.В. Дышеков/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>