

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы Р.С.Джинджолия**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М. Машукова

« _____ » « _____ » 20 ____ г.

« _____ » « _____ » 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ»**

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (программа)
Уголовное право; криминология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обстоятельства исключяющие преступность деяния» / сост. ст. преподаватель Марзей А.А.. – Нальчик: КБГУ, 2024. – с. 33

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа) «Уголовное право; криминология», 1 семестра, 1 года (ОФО).

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 г. № 62681).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
7.1. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ.....	23
7.2 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
7.4. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ГАЗЕТА, ВЕСТНИК, БЮЛЛЕТЕНЬ, ЖУРНАЛ).....	24
7.5. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	24
7.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, К КУРСОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ДРУГИМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Обстоятельства исключающие преступность деяния» имеет своей целью формирование у студентов компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Цели преподавания дисциплины:

- получение знаний о положениях российского уголовного законодательства, устанавливающих обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- изучение особенностей отдельных обстоятельств, исключающих преступность деяния; изучение истории развития института обстоятельств, исключающих преступность деяния в российском уголовном законодательстве;
- сравнительный анализ положений российского и зарубежного законодательства, предусматривающих обстоятельства, исключающие преступность деяния, выделяемые в теории уголовного права.

Задачи преподавания дисциплины:

- подготовка квалифицированных юристов, способных успешно осуществлять следующие виды деятельности: правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, педагогическую;
- выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний и норм российского уголовного законодательства, предусматривающих обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- усвоение теоретических положений науки уголовного права и норм российского и зарубежного уголовного законодательства об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обстоятельства исключающие преступность деяния» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, дисциплины по выбору, направленность (программа): «Уголовное право; криминология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку обучающегося, получить практические навыки квалификации обстоятельств, как исключающих преступность деяния.

Освоение дисциплины «Обстоятельства исключающие преступность деяния» необходимо для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i>	<i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i>	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.

		<p>Уметь: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ПКС-2.2 Способен применять необходимую правовую норму</i></p>	<p>Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.</p> <p>Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку преступлениям против основ национальной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного</p>

		юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной безопасности.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, социально-правовая природа, виды.	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социальная и правовая характеристика. Отличие обстоятельств, исключающих преступность деяния от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
2.	Тема 2. Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Понятие необходимой обороны.	Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Понятие необходимой обороны. История развития института необходимой обороны. Ее значение для охраны личности и правопорядка. Право на необходимую оборону. Условия правомерности необходимой обороны, характеризующие общественно-опасное посягательство и защиту. Понятие мнимой обороны, квалификация действий при мнимой обороне. Понятие превышения пределов необходимой обороны и условия ответственности за причиненный при этом вред. Особенности субъективной стороны преступления при превышении пределов необходимой обороны. Необходимая оборона по законодательству зарубежных стран.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона: понятие, виды и ответственность		
3.	Тема 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.	Причинение вреда при задержании лица совершившего преступление. История развития института задержания лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Применение должностными лицами правоохранительных органов физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при задержании. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны и крайней необходимости. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния по законодательству зарубежных стран. Отличие необходимой обороны от причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
4.	Тема 4. Крайняя необходимость: основания и условия правомерности.	Понятие крайней необходимости. История развития института крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Крайняя необходимость по законодательству зарубежных стран.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
5.	Тема 5. Физическое или психическое принуждение.	Понятие физического и психического принуждения. Виды физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда при физическом или психическом принуждении. Особенности уголовной ответственности при физическом и психическом	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

		принуждении. Соотношение с крайней необходимостью. Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния, по законодательству зарубежных стран		
6.	Тема 6. Обоснованный риск Понятие обоснованного риска.	История развития института обоснованного риска. Условия обоснованности риска. Понятие «достаточности» мер предотвращения. Непризнание риска обоснованным. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости. Обоснованный риск по законодательству зарубежных стран.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);
7.	Тема 7. Исполнение приказа или распоряжения	Исполнение приказа или распоряжения. История развития института исполнения приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Субъект исполнения приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния по законодательству зарубежных стран.	ПКС-2.1, ПКС-2.2	(П), (К);

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы	
	ОФО 1 курс	ЗФО Сессия №1
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Контактная работа (в часах):	51	10
Лекционные занятия (Л)	17	6
Практические занятия (ПЗ)	34	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	102	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрены
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	161
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, социально-правовая природа, виды. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социальная и правовая характеристика. Отличие обстоятельств, исключающих преступность деяния от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
2.	Тема 2. Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Понятие необходимой обороны. История развития института необходимой обороны. Ее значение для охраны личности и правопорядка. Право на необходимую оборону. Условия правомерности необходимой обороны, характеризующие общественно-опасное посягательство и защиту. Понятие мнимой обороны, квалификация действий при мнимой обороне. Понятие превышения пределов необходимой обороны и условия ответственности за причиненный при этом вред. Особенности субъективной стороны преступления при превышении пределов необходимой обороны. Необходимая оборона по законодательству зарубежных стран. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона: понятие, виды и ответственность
3.	Тема 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Причинение вреда при задержании лица совершившего преступление. История развития института задержания лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Понятие превышения мер, необходимых

	для задержания лица, совершившего преступление. Применение должностными лицами правоохранительных органов физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при задержании. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны и крайней необходимости. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния по законодательству зарубежных стран. Отличие необходимой обороны от причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление
4.	Тема 4. Крайняя необходимость: основания и условия правомерности. Понятие крайней необходимости. История развития института крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Крайняя необходимость по законодательству зарубежных стран.
5.	Тема 5. Физическое или психическое принуждение. Понятие физического и психического принуждения. Виды физического и психического принуждения. Условия правомерности причинения вреда при физическом или психическом принуждении. Особенности уголовной ответственности при физическом и психическом принуждении. Соотношение с крайней необходимостью. Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния, по законодательству зарубежных стран
6.	Тема 6. Обоснованный риск Понятие обоснованного риска. История развития института обоснованного риска. Условия обоснованности риска. Понятие «достаточности» мер предотвращения. Непризнание риска обоснованным. Отличие обоснованного риска от крайней необходимости. Обоснованный риск по законодательству зарубежных стран.
7.	Тема 7. Исполнение приказа или распоряжения Исполнение приказа или распоряжения. История развития института исполнения приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Субъект исполнения приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния по законодательству зарубежных стран.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Тема 1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, социально-правовая природа, виды. Вопросы для обсуждения: 1. Какова природа обстоятельств, исключающих преступность деяния? 2. В чем их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, противоправность, общественную опасность? 3. Какие обстоятельства, исключающие преступность деяния, рассматриваются как общественно полезные?
2.	Тема 2. Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Понятие необходимой обороны. 1. Назовите критерии определения превышения пределов необходимой обороны? 2. Может ли необходимая оборона осуществляться в отношении третьих лиц?

3.	<p>Тема 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключаящее преступность деяния. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Назовите условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.</p> <p>2. Какие существуют основания для задержания?</p> <p>3. Не противоречит ли институт задержания лица, совершившего преступление, презумпции невиновности, установленной Конституцией РФ, поскольку предоставляет право задержания «лица, совершившего преступление», до признания такого лица преступником судом в обвинительном приговоре?</p> <p>4. Возможно ли причинение смерти задерживаемому лицу? Если да, то не противоречит ли это целям задержания?</p>
4.	<p>Тема 4. Крайняя необходимость: основания и условия правомерности. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Что признается превышением мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?</p> <p>2. Найдите в Уголовном кодексе РФ нормы, наказывающие превышение пределов необходимой обороны и превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>
5.	<p>Тема 5. Физическое или психическое принуждение. Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Что признается физическим принуждением к совершению преступного деяния? Как решается вопрос об уголовной ответственности в случае физического принуждения?</p> <p>2. Каково соотношение понятий «непреодолимая сила» и «физическое принуждение»?</p> <p>3. Что признается психическим принуждением? Как в данном случае решается вопрос об уголовной ответственности?</p>
6.	<p>Тема 6. Обоснованный риск Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Назовите и охарактеризуйте условия правомерности причинения вреда при обоснованном риске.</p> <p>2. Какой риск не признается обоснованным?</p> <p>3. Каково соотношение обоснованного риска и крайней необходимости?</p>
7.	<p>Тема 7. Исполнение приказа или распоряжения Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. В каком случае исполнение приказа или распоряжения рассматривается как обстоятельство, исключаящее преступность деяния?</p> <p>2. Что такое «заведомо незаконный» приказ и каковы последствия его исполнения?</p> <p>3. Каково уголовно-правовое значение согласия потерпевшего на причинение вреда?</p>

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Необходимая оборона: основания и условия правомерности Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Мозговой штурм: «Отличие обстоятельств, исключаящих преступность деяния от обстоятельств, исключаящих уголовную ответственность и наказуемость деяния»

2.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключаящее преступность деяния. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Работа в малых группах на тему: «Особенности субъективной стороны преступления при превышении пределов необходимой обороны».
3.	Крайняя необходимость: основания и условия правомерности. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Тренинг на тему: «Ответственность за превышение пределов крайней необходимости»
4.	Физическое или психическое принуждение. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Тренинг на тему: «Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключаящее преступность деяния, по законодательству зарубежных стран»
5.	Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Интерактивные электронные средства для поддержки проведения лекционных и семинарских занятий. Мозговой штурм: «Отличие обстоятельств, исключаящих преступность деяния от обстоятельств, исключаящих уголовную ответственность и наказуемость деяния»

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «*Обстоятельства исключаящие преступность деяния*» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Обстоятельства исключаящие преступность деяния» (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Тема 2. Необходимая оборона: основания и условия правомерности. Вопросы для обсуждения:

1. Назовите условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите.
2. Какие лица имеют право на необходимую оборону?
3. Возможна ли при необходимой обороне защита не самого себя, а других лиц, имущества, интересов государства?
4. Возможна ли необходимая оборона от приготовительных действий, малозначительного деяния, от общественно опасного бездействия, от общественно

опасных действий малолетних или психически больных лиц?

5. Что признается превышением пределов необходимой обороны?

6. Сравните институт необходимой обороны и институт крайней необходимости. Назовите их общие черты и отличия.

Тема 3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Подготовить выступление на круглый стол по теме:

1. Не противоречит ли институт задержания лица, совершившего преступление, презумпции невиновности, установленной Конституцией РФ, поскольку предоставляет право задержания «лица, совершившего преступление», до признания такого лица преступником судом в обвинительном приговоре?

2. Возможно ли причинение смерти задерживаемому лицу? Если да, то не противоречит ли это целям задержания?

Тема 5. Физическое или психическое принуждение. Решение ситуативных задач по заданной теме. Подготовить выступление на круглый стол по теме:

1. Что признается психическим принуждением? Как в данном случае решается вопрос об уголовной ответственности?

Тема 7. Исполнение приказа или распоряжения. Решение ситуативных задач по заданной теме. Подготовить проект по теме:

1. Что такое «заведомо незаконный» приказ и каковы последствия его исполнения?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Обстоятельства исключающие преступность деяния». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Обстоятельства исключаяющие преступность деяния».

Методические рекомендации по решению задач

Обучающемуся, необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения контрольных заданий. Решение каждого контрольного задания должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

Кейс (проблемная ситуация) № 1:

Белкин, Сорокин и Бугаев познакомились с девушками Леоновой и Шипиловой и пригласили их на квартиру к Белкину послушать музыку. После небольшого застолья и употребления спиртных напитков парни предложили девушкам совершить с ними половые акты, но те категорически отказались и хотели выйти из квартиры. Тогда Белкин закрыл дверь на ключ, выбросил его в окно, а Сорокин и Бугаев стали оказывать на них психическое воздействие, настойчиво повторяя предложение вступить с ними в половые отношения, угрожая в противном случае физической расправой. Девушки укрылись на кухне, загородили проход, мебелью, после чего Шипилова стала перелезать на соседнюю лоджию, но сорвалась и разбилась насмерть. Задание: Квалифицируйте содеянное.

Кейс (проблемная ситуация) № 2:

Освободившись из мест лишения свободы, Козлов сблизился с группой несовершеннолетних в числе которых был и 13 летний Киселев, систематически угощал их спиртными напитками и рассказывал о «романтике» воровской жизни. Через некоторое время несовершеннолетние Некрасов, Сомов и Зубов вместе с Киселевым по указанию Козлова проникли на пустующую дачу и похитили оттуда телевизор и видеомаягнитофон, которые передали Козлову. За это от него они получили вознаграждение по 150 рублей каждый. В течение двух месяцев аналогичным способом ими были совершены еще 14 краж с дач, из квартир и садовых домиков. Задание: Квалифицируйте содеянное.

Кейс (проблемная ситуация) № 3:

Вратарь профессиональной футбольной команды «Стрела» Щукин во время финальной кубковой игры с командой «Прометей» неоправданно часто выбегал за пределы штрафной площадки кувыркался, оставляя незащищенными ворота, что повлекло поражение его команды с крупным счётом как выяснилось, начальник команды «Прометей» Попов перед игрой встречался с Щукиным и вручил ему крупную сумму за содействие в выигрыше его команды. После игры, в которой «Стрела» проиграла, трое болельщиков были госпитализированы с сильным расстройством психики. Задание: Квалифицируйте содеянное.

Кейс (проблемная ситуация) № 4:

Кашкин встретил незнакомого мужчину, находившегося в состоянии сильного алкогольного опьянения. Незнакомец, оказавшийся Березовым, попросил закурить, на что Кашкин ответил отказом, так как сигарет у него не было. Тогда Березов вытащил нож и, высказывая угрозы убийством, попытался ударить им Кашкина в грудь. Но поскольку тот от удара уклонился, нож лишь слегка задел плечо. Кашкин побежал. Березов стал его преследовать. Добежав до ограды, Кашкин выдернул кол и ударил им Березова по голове, а затем убежал. О случившемся он рассказал сотруднику милиции, с которым выехал на место происшествия. Березов скончался при доставке его в больницу. Задание: Какие

условия правомерности необходимой обороны относятся к посягательству и защите? Правомерны ли действия Кашкина?

Кейс (проблемная ситуация) № 5:

Трое подростков – 13-летние Бурман и Дергачев, а также 15-летний Яшкин – решили поздно вечером совершить нападение с целью завладения деньгами на возвращавшегося домой Зверева. Следуя за Зверевым от станции метро до района новостройки, где тот проживал, подростки неожиданно на него напали, сбили с ног, стали избивать. Зверев, сотрудник полиции, сумел достать табельное оружие и произвести выстрелы в нападающих. В результате Бурман был убит, двое других подростков получили ранения различной степени тяжести. Задание: Возможна ли необходимая оборона от действий малолетних лиц? Если возможна, то не нарушены ли в данном случае условия ее правомерности?

Кейс (проблемная ситуация) № 6:

Прокошин, страдающий шизофренией (бредом преследования), напал на Симонова и стал избивать его кулаками. Симонов, знавший о болезни Прокошина, ударил его палкой по голове, причинив тяжкий вред здоровью потерпевшего. Задание: Правомерна ли защита от общественно опасных действий явно невменяемых лиц? Если да, то какими должны быть защитные действия?

Кейс (проблемная ситуация) № 7:

Лосев из хулиганских побуждений избивал Карасева. Несмотря на уговоры подошедшего к ним Макеева прекратить избиение Карасева, Лосев не прекращал своих действий. Тогда Макеев схватил дубинку и попытался нанести ею удар Лосеву. Однако последний сумел опередить Макеева: вытащил нож и с силой ударил им Макеева, причинив потерпевшему тяжкий вред здоровью, опасный для жизни. Задание: Можно ли считать действия Лосева по причинению вреда Макееву совершенными в состоянии необходимой обороны? Правомерна ли защита от 25 действий, совершаемых в состоянии необходимой обороны? Допускается ли защита от превышения пределов необходимой обороны?

Кейс (проблемная ситуация) № 8:

В селе Кощеево произошла драка между пятью односельчанами. Во время драки один из ее участников – Анисимов – сбежал домой и, взяв топор, бросился к дерущимся. Стоявший в стороне и не принимавший участия в драке Спирин, увидев подбегающего с топором Анисимова и посчитав, что тот может в драке причинить кому-либо тяжкий вред, поднял кирпич с земли и бросил в Анисимова, попав последнему в висок. От полученного удара Анисимов тут же умер. Задание: Можно ли считать действия Спирина совершенными в состоянии необходимой обороны? Если да, то не допущено ли им превышение пределов необходимой обороны?

Кейс (проблемная ситуация) № 9:

Вахромов, желая обезопасить свой дачный дом от воров, установил внутри дома на уровне роста человека самодельное стреляющее устройство (самострел), которое должно было сработать в момент открывания двери. В связи с начавшимся пожаром, возникшим по вине Вахромова в период его отсутствия, сотрудник пожарной части Морозов, возглавлявший прибывшую пожарную команду, отдал указание о взломе двери и устранении очага возгорания внутри дома. Во время взлома двери сработал самострел, и пожарник Антонов получил тяжелое ранение в грудь. Задание: Какие условия правомерности необходимой обороны были нарушены в данном случае? Возможно ли привлечение Вахромова к уголовной ответственности? Если да, то за какое преступление?

Кейс (проблемная ситуация) № 10:

Николаев поздно вечером возвращался домой с вечеринки. Улица была пустынная, и Николаев стал опасаться нападения. Вдруг он услышал, что сзади кто-то его окликнул и спросил, нет ли у него закурить. Решив, что подвергся нападению, Николаев остановился и вытащил нож. Когда прохожий подошел к Николаеву и полез в карман, как выяснилось впоследствии за сигаретами, Николаев, ни слова не говоря, ударил подошедшего гражданина ножом в правую половину груди, причинив тяжкий вред здоровью потерпевшего. Задание: Не нарушены ли условия правомерности необходимой обороны в данном случае? Что такое «мнимая оборона»? Как решается вопрос об уголовной ответственности в случае «мнимой обороны»? Возможно ли привлечение Николаева к уголовной ответственности?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенции ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.

23 балла (тест, коллоквиум)

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Их виды. Социальная и юридическая природа.
2. Понятие необходимой обороны. Социальная и юридическая природа необходимой обороны.
3. Условия правомерности необходимой обороны, характеризующие общественно-опасное посягательство и защиту.
4. Мнимая оборона, провокация необходимой обороны. Особенности ответственности при мнимой обороне.
5. Превышение пределов необходимой обороны. Уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны.
6. Социальная и юридическая природа правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

7. Сущность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Отграничение уголовно-правового задержания от уголовно процессуального и административного задержания.

8. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Объективные и субъективные признаки правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.

23 балла (тест, коллоквиум)

9. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

10. Нарушение других условий правомерности задержания.

11. Уголовно-правовая ответственность за вред, причиненный при несоблюдении условий правомерного задержания.

12. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от необходимой обороны.

13. Понятие крайней необходимости. Социальная и юридическая природа крайней необходимости.

14. Условия правомерности крайней необходимости. 1

15. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости.

16. Ответственность за причинение вреда при нарушении условий правомерности крайней необходимости.

17. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.

24 балла (тест, коллоквиум)

18. Понятие физического и психического принуждения. Виды физического и психического принуждения.

19. Условия правомерности причинения вреда при физическом или психическом принуждении.

20. Особенности уголовной ответственности при физическом и психическом принуждении.

21. Соотношение физического или психического принуждения с крайней необходимостью.

22. Понятие обоснованного риска.

23. Условия правомерности обоснованного риска.

24. Понятие необоснованного риска. Уголовная ответственность за причинение вреда при необоснованном риске.

25. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Субъект исполнения приказа или распоряжения.

26. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Обстоятельства исключаяющие преступность деяния» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС-2.1, ПКС-2.2).

1. Понятие обстоятельств, исключаяющих преступность деяния. Их виды. Социальная и юридическая природа.
2. Понятие необходимой обороны. Социальная и юридическая природа необходимой обороны.
3. Условия правомерности необходимой обороны, характеризующие общественно-опасное посягательство и защиту.
4. Мнимая оборона, провокация необходимой обороны. Особенности ответственности при мнимой обороне.
5. Превышение пределов необходимой обороны. Уголовная ответственность за превышение пределов необходимой обороны.
6. Социальная и юридическая природа правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
7. Сущность причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Отграничение уголовно-правового задержания от уголовно-процессуального и административного задержания.
8. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Объективные и субъективные признаки правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
9. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

10. Нарушение других условий правомерности задержания.
11. Уголовно-правовая ответственность за вред, причиненный при несоблюдении условий правомерного задержания.
12. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от необходимой обороны.
13. Понятие крайней необходимости. Социальная и юридическая природа крайней необходимости.
14. Условия правомерности крайней необходимости. 1
5. Понятие превышения пределов крайней необходимости. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости.
16. Ответственность за причинение вреда при нарушении условий правомерности крайней необходимости.
17. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
18. Понятие физического и психического принуждения. Виды физического и психического принуждения.
19. Условия правомерности причинения вреда при физическом или психическом принуждении.
20. Особенности уголовной ответственности при физическом и психическом принуждении.
21. Соотношение физического или психического принуждения с крайней необходимостью.
22. Понятие обоснованного риска.
23. Условия правомерности обоснованного риска.
24. Понятие необоснованного риска. Уголовная ответственность за причинение вреда при необоснованном риске.
25. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Субъект исполнения приказа или распоряжения.
26. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения. Неисполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Виды ошибок

1. Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

2. Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

3. Недочеты:

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Проблемы выявления и расследования преступлений» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2., а также индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1, ПКС-2.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i> Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: <i>ПКС-2.1 Способен осуществлять поиск и выявлять правовые нормы подлежащие применению</i>	Знать: основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов; содержание и основные правила юридической квалификации юридических фактов и связанных с ними обстоятельств при анализе преступлений против основ национальной безопасности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Уметь: определять виды и способы толкования нормативных правовых актов; выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативноправовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

	преступлениям против основ национальной безопасности.	
	Владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; навыками грамотного юридического анализа фактов, событий и обстоятельств и юридически правильной квалификации преступлений против основ информационной безопасности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: <i>ПКС-2 Способен выявлять и применять нормы материального права в профессиональной деятельности</i>	Знать: основы и особенности логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Уметь: логически мыслить, осуществлять постановку исследовательских задач и проводить анализ, систематизацию, обобщение, критическое осмысление используемой информации, выбирать пути решения поставленных задач	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Владеть: навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбора путей их решения	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1).

	в своей профессиональной деятельности	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ 1993 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Уголовный кодекс РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
- 4.

7.2 Основная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 736 с. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
2. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 864 с. — 978-5-8354-1274-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>
3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабурин [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 448 с. — 978-5-88651-621-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72877.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Голованова Н.А. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Голованова, В.Н. Еремин, М.А. Игнатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Волтерс Клувер, 2010. — 1056 с. — 978-5-466-00507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16807.html>

2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Н. Белокобыльский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 879 с. — 978-5-8354-0999-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29091.html>
3. Уголовное право России. Части общая и особенная. Учебник/Под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2014. 784 с.
4. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52578>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Уголовное право Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бриллиантов А. В., Четвертакова Е. Ю. - М. : Проспект, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271474.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.
2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому

проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security

<p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Обстоятельства исключающие преступность деяния» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовное право; криминология» на 20____ - 20____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Жиров Р.М.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 42 баллов</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 18 баллов</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23 б</i>	<i>до 24 б</i>

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	зачете) дал полный ответ только на один вопрос	ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--