

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»

Институт права, экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.В. Дышеков**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е.М. Машукова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**

Направление подготовки  
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (программа)  
Теория и история государства и права, история правовых учений

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия права» /сост. Э.М. Дымов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024. – 28 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, 3 семестра, 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 № 62681).

---

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Цель и задачи освоения дисциплины .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. Требования к результатам освоения дисциплины.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>4 Содержание и структура дисциплины.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и<br/>промежуточной аттестации.....</b>                             | <b>12</b> |
| <b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,<br/>навыков и (или) опыта деятельности .....</b>             | <b>17</b> |
| <b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>   | <b>19</b> |
| 7.1 Основная литература .....  | 19        |
| 7.2 Дополнительная литература .....  | 20        |
| 7.3. Периодические издания .....   | 20        |
| 7.4 Интернет-ресурсы .....   | 20        |
| 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому<br>проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 20        |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>Приложения .....</b>  | <b>28</b> |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Философия права» является формирование представления и понятия о смысле права, его сущности и ценности в жизни человека, общества и государства.

Задачами освоения дисциплины «Философия права» являются:

- формирование у будущих юристов философского подхода к исследованию сущности права, к сложным проблемам правовой теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучающимися, что право является не простым формальным условием общественного порядка, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современной цивилизации идей и ценностей, познаваемых людьми качеств основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у всех обучаемых правильных методологических установок к объяснению сущности права, его генезиса и системы; навыков философско-правового анализа феноменов преступления и наказания; основных подходов к воспитанию правосознания, как у самих работников правоохранительных органов, так и у всех граждан в рамках деятельности органов внутренних дел;
- формирование у обучаемых понимания необходимости философии права в качестве методологии познания и применения права и правового творчества.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к базовой части Общенаучного цикла. Изучение философии права требует предварительного усвоения основ философских знаний. Входные и выходные знания, умения и компетенции обучающегося должны соответствовать знаниям и умениям, полученным при изучении дисциплин: «Право и мораль», «Социология права», «История и методология юридической науки» и др.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями**:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2- Способен на основе знаний и собственного практического опыта дифференцировать право и закон;

В результате изучения дисциплины магистр должен:

### **Знать**

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки;
- категории понятий «право» и «закон»

### **Уметь**

- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями;
- определять общее и отличительные черты права и закона

### **Владеть**

- навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования;

- методами сравнительного анализа

ПКС-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценив

#### **И индикаторы:**

ПКС -1.1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований научных исследований в профессиональной сфере

Знать

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.

Уметь

- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.

Владеть

- навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования.

ПКС-1.2- Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере

Знать

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки

Уметь

-соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями

Владеть

-обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования

## **4 Содержание и структура дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела/ темы</b> | <b>Содержание раздела</b> | <b>Код контролируемой</b> | <b>Наименование оценочного</b> |
|--------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|--------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|

|          |                                       |  | <b>компетенции<br/>(или ее части)</b> | <b>средства</b>      |
|----------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                              | <b>3</b>   | <b>4</b>                              | <b>5<sup>1</sup></b> |
| 1        | Предмет философии права               | Право как предмет философии. Взаимосвязь философии и права в истории общества и культуры. Причины возникновения философии права. Исторические типы философии права. Дискуссии о предмете и задачах философии права. Философия права и теория права: общее и различие. Философия права как учение об идее и смысле права. Основной вопрос философии права. Философские проблемы различных сфер правовой науки: государственное право, уголовно-правовая теория и практика, гражданско-правовая теория и практика. Антропологический характер философии права. Методологическая функция философии права.   | УК-6, ПКС-1                           | ДЗ, Р, К, РК         |
| 2        | Философское осмысление сущности права | Общий источник происхождения философии и права. Сущность человека как источника становления права. Понятие Духа как внеприродной человеческой активности. Нормативное регулирование жизни общества: религия мораль, право; их различие и взаимосвязь. Структура права: соотношение материального и идеального. Проблема соотношения реального и формального в праве: юснатурализм и формализм. Причина деления права на естественное и позитивное.<br>Свобода воли человека как метафизическая предпосылка права. Неопределенность свободы воли. Общение и общежитие людей как условие развития природы. Ограничение личного произвола как предпосылка общежития. Мораль и право, их взаимосвязь. Моральная автономия личности как | УК-6, ПКС-1                           | ДЗ, Р, К, РК         |

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

|   |                                     |   |             |              |
|---|-------------------------------------|---|-------------|--------------|
|   |                                     | <p>основа права.</p> <p>Право как безусловно необходимый способ организации социального порядка. Право и закон. Формальный характер права. Право как насильственное обеспечение минимума добра и справедливости в обществе. Соотношение силы и права.</p> <p>Идеалы и ценности, легитимирующие право: свобода, справедливость, равенство, добро. Функции права. Интегрирующая, координирующая, воспитательная функции.</p>  |             |              |
| 3 | Типы философского обоснования права | <p>Мировоззренческий смысл проблемы происхождения права. Право как выражение справедливости и мудрости (Платон, Аристотель). Происхождение и виды естественного права: космологическое, антропологическое, рациональное. Аргументы против естественного права. Определения смысла понятия “справедливость” в праве: теологическое, позитивное, эгалитарное.</p> <p>Способы философского обоснования и оправдания права. Право как реализация свободы (Спиноза, Гегель, Кант). Спекулятивно-метафизическое основание права. Свобода и произвол. Право как гарант свободы всех. Автономность морального сознания и ограничения сферы права. Право и закон. Юридическое и легистское понимание права.</p> <p>Право как выражение формального равенства (Гоббс, Локк). Упорядочивание интересов и разграничение интересов посредством права. “Классовое и природное” право.</p> <p>Позитивистские теории права. Легизм. Утилитаризм И. Бентами, Дж. С. Милля и Дж. Остина. Нормативная концепция права Х. Кельзена и Г. Харта. Социально-</p> | УК-6, ПКС-1 | ДЗ, Р, К, РК |

|   |                           |  |             |              |
|---|---------------------------|--|-------------|--------------|
|   |                           | <p>исторический правовой позитивизм Н. Лумана.</p> <p>“Историческая школа” в праве (М. Вебер, Р. Иеринг, Е. Эрлих, Л. Дюги). Психологическая теория права в постмодернистской парадигме. “Этика дискурса”: контекстуализм; мультикультурная модель.</p>  |             |              |
| 4 | Специфика правового бытия | <p>Право как явление культуры и цивилизации. Социокультурные факторы и источники возникновения и развития права. Природа права. Понятие правовой парадигмы.</p> <p>Понятие правового бытия. Место правового бытия в структуре бытия в мире. Онтологические параметры правового бытия. Пространство права как точка пересечения индивидуальных, групповых и государственных интересов. Время как атрибут права. Каузальность в праве.</p> <p>Структура правового бытия. Идеи и ценности, отражающие идеальное представление о сущности права. Правовые нормы как стандарты должного поведения. Правовые отношения.</p> <p>Подвижность границ правового бытия. Факторы, способствующие превращению обычной реальности в правовую и наоборот. Роль профессиональных юристов в формировании правового бытия.</p> <p>Связь бытия права с другими формами проявления бытия. Право и политика. Право и экономика. Право и религия.</p> <p>Универсальный характер бытия права.</p> <p>Право в системе социальных норм. Специфика различных видов социальных норм и их взаимосвязь с правом. Правовое и идеократическое государство. Религиозные идеалы правовых отношений. Единство и различие права и морали. Обычай и право.</p> | УК-6, ПКС-1 | ДЗ, Р, К, РК |
| 5 | Правовое                  | Понятие правосознание и его  | УК-6, ПКС-1 | ДЗ, Р, К, РК |



|   |   |  |             |              |
|---|---|--|-------------|--------------|
|   | сознание и правовая культура                                  | <p>структура. Основные идеи категорий правосознания: справедливость, право человека, общественное благо, свобода, закон, равенство, ответственность. Аксиомы правосознания. Правовая аксиология. Правовой нигилизм. Воспитание правосознания, чувство собственного достоинства. Умение относиться к другим людям как к равным по правам.</p> <p>Способность граждан к правовому суждению как условие правового государства. Факторы формирования и развития способности суждения. Правовое сознание, его структура и содержание. Правовая культура личности и общества как фактор развития способности и суждения.</p> <p>Роль профессиональных юристов в формировании способности правового суждения.</p>   |             |              |
| 6 | Права и свободы человека и гражданина в философском измерении | <p>Личность и право. Философский смысл проблемы естественных прав и свобод человека. Понятие правовой культуры. Духовные доминанты и системообразующие идеи различных правовых культур. Современная правовая культура России и Запада: экономические, политические, нравственные и религиозно-духовные корни.</p> <p>Личность в традиционных обществах. Религиозные концепции обязанностей и прав человека. Свобода и долг. Философия гуманизма и концепция прав человека в либеральном обществе. Понятие гражданина и гражданского общества, их правовой аспект. Связь права, гражданского общества в регулятивных принципах правовых систем России и Запада. Собственность и право. Право и тоталитаризм. Идеократизм и философия отрицания права. Концепция цивилитарного права. Проблема прав человека и правового государства в</p> | УК-6, ПКС-1 | ДЗ, Р, К, РК |

|   |                                 |   |             |              |
|---|---------------------------------|---|-------------|--------------|
|   |                                 | современном российском обществе: трудный путь России к праву. Гражданское и правовое воспитание в современной России.   |             |              |
| 7 | Философия права и современность | <p>Мультикультурность современного мира и проблема социального единства. Истощенность либерально-политико-правовой модели. Кризис права как кризис солидарности и справедливости. Пересмотр оснований солидарности и справедливости в современной философии права.</p> <p>Борьба между правовым централизмом и правовым плюрализмом в современном праве. Новые подходы к правовому творчеству. Регионализация права. Коммунитаристская модель солидарности и права. Возрастание роли обычного права в условиях мультикультурализма.</p> <p>Роль права в трансформации абсолютного культурного плюрализма в относительный политический плюрализм. Формализация права, освобождение его от ценностей. Права человека как основная правовая норма в плюральном обществе.</p> <p>Повышение роли профессиональных юристов в правовом творчестве и в применении. Понимание права как постоянного процесса создания и корректировки права. Ослабление принудительного начала в праве и усиление координирующего.</p> <p>Компаративные исследования в правовой науке как условие сближение различных правовых систем.</p> | УК-6, ПКС-1 | ДЗ, Р, К, РК |

### Структура дисциплины

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

**Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

| Вид работы                          | Трудоемкость, часы |            |            |
|-------------------------------------|--------------------|------------|------------|
|                                     | ОФО                | ОЗФО       | ЗФО        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>144</b>         | <b>144</b> | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b> | <b>34</b>          | <b>34</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Лекции (Л)</b>                   | <b>17</b>          | <b>17</b>  | <b>4</b>   |

| Вид работы   | Трудоемкость, часы |         |         |
|--|--------------------|---------|---------|
|  | ОФО                | ОЗФО    | ЗФО     |
| Семинарские занятия (СЗ)                                       | 17                 | 17      | 6       |
| Самостоятельная работа (в часах), том числе контактная работа: | 83                 | 83      | 125     |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)                     | 10                 | 10      | 10      |
| Самостоятельное изучение разделов                              | 73                 | 73      | 115     |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации              |                    |         |         |
| Контроль   | 27                 | 27      | 9       |
| Вид промежуточной аттестации                                   | экзамен            | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Предмет философии права                                       |
| 2        | Философское осмысление сущности права                         |
| 3        | Типы философского обоснования права                           |
| 4        | Специфика правового бытия                                     |
| 5        | Правовое сознание и правовая культура                         |
| 6        | Права и свободы человека и гражданина в философском измерении |
| 7        | Философия права и современность                               |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1        | Предмет философии права                                       |
| 2        | Философское осмысление сущности права                         |
| 3        | Типы философского обоснования права                           |
| 4        | Специфика правового бытия                                     |
| 5        | Правовое сознание и правовая культура                         |
| 6        | Права и свободы человека и гражданина в философском измерении |
| 7        | Философия права и современность                               |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  |
|----------|---|
| 1        | Антропологический характер философии права. Методологическая функция философии права. |
| 2        | Идеалы и ценности, легитимирующие право: свобода, справедливость, равенство, добро.   |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Функции права. Интегрирующая, координирующая, воспитательная функции.  |
| 4 | “Этика дискурса”: контекстуализм; мультикультурная модель.   |
| 5 | Правовое и идеократическое государство. Религиозные идеалы правовых отношений.   |
| 6 | Единство и различие права и морали. Обычай и право.  |
| 7 | Роль профессиональных юристов в формировании способности правового суждения.   |
| 8 | Проблема прав человека и правового государства в современном российском обществе: трудный путь России к праву. Гражданское и правовое воспитание в современной России. |
| 9 | Компаративные исследования в правовой науке как условие сближение различных правовых систем.   |

Таблица 7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (очная форма обучения)

| Семестр       | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------|---|------------------|
| 2             | ПР                      | Творческие проблемные задания                         | 2                |
|               | Л                       | Наглядные пособия                                     | 1                |
|               | ПР                      | Вопросы. Сократический диалог                         | 2                |
|               | ПР                      | Ролевые игры  | 1                |
|               | Л                       | Использование видеозаписей                            | 2                |
|               | ПР                      | Работа в малых группах                                | 2                |
| <b>Итого:</b> |                         |   | 10               |

Таблица 7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (заочная форма обучения)

| Год           | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов |
|---------------|-------------------------|---|------------------|
| 1             | ПР                      | Творческие проблемные задания                         | 1                |
|               | Л                       | Наглядные пособия                                     | -                |
|               | ПР                      | Вопросы. Сократический диалог                         | 1                |
|               | ПР                      | Ролевые игры  | -                |
|               | Л                       | Использование видеозаписей                            | -                |
|               | ПР                      | Работа в малых группах                                | -                |
| <b>Итого:</b> |                         |   | 2                |

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

**5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях.** Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения магистрами изучаемой темы.

### **Вопросы, выносимые на семинарские занятия.**

Тема 1. Предмет философии права

1. Право как предмет философии.
2. Функции философии права.

Темы 2. Философское осмысление сущности права

1. Природа права.
2. Свобода человека как предпосылка права.
3. Право и закон.
4. Функции права.

Тема 3. Типы философского обоснования права

1. Естественнно-правовая теория.
2. Позитивистская теория права.
3. Историческая школа права.
4. Психологическая теория права.

Тема 4. Специфика правового бытия

1. Понятие правового бытия.
2. Структура правового бытия.

Тема 5. Правовое сознание и правовая культура

1. Понятие правосознания и его структура.
2. Правовая культура личности и общества.

Тема 6. Права и свободы человека и гражданина в философском измерении

1. Философский смысл проблемы естественных прав и свобод человека.
2. Проблема прав человека и правового государства в современном российском обществе

Тема 7. Философия права и современность

1. Кризис права как кризис солидарности и права.
2. Правовой централизм и правовой плюрализм.

### **Критерии оценки устного опроса.**

Ответ оценивается на **«отлично» (5)**, если магистр обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«хорошо» (4)**, если магистр обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если магистр поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если магистр не знает суть вопроса.

### 5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Перечень рефератов

1. Причины возникновения философии права.
2. Исторические типы философии права.
3. Философия права и теория права: общее и различие.
4. Антропологический характер философии права.
5. Методологическая функция философии права.
6. Общий источник происхождения философии и права.
7. Сущность человека как источника становления права.
8. Нормативное регулирование жизни общества: религия мораль, право; их различие и взаимосвязь.
9. Структура права: соотношение материального и идеального.
10. Свобода воли человека как метафизическая предпосылка права.
11. Моральная автономия личности как основа права.
12. Право и закон.
13. Соотношение силы и права.
14. Идеалы и ценности, легитимирующие право: свобода, справедливость, равенство, добро.

#### **Критерии оценки реферата.**

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и магистр свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и магистр свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом магистр не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формой рубежного контроля по дисциплине является проведение контрольных работ.

#### 5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы магистр умел излагать собственное видение проблемы.

#### Вопросы, выносимые на контрольную работу

##### Рубежный контроль 1

1. Соотношение философии и права.

## 2. Право в современном обществе.

### Рубежный контроль 2

1. Правовая онтология.
2. Правовая методология.

### Рубежный контроль 3

1. Правовая аксиология.
2. Постмодернистская философия права.

#### ***Критерии оценки контрольной работы.***

Контрольная работа оценивается на «**отлично**» (5), если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**хорошо**» (4), если магистр обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**удовлетворительно**» (3), если магистр поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «**неудовлетворительно**» (2), если магистр не знает суть вопроса.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

#### **Список вопросов выносимых на экзамен**

1. Предмет исследования философии права.
2. Основные проблемы философии права и возможные подходы к их разрешению.
3. Функции философии права.
4. Право как способ организации социального порядка.
5. Право и закон.
6. Ценности, обосновывающие право: свобода, справедливость, равенство, добро и др.
7. Право и государство. Формирование и развитие идей правовой государственности.
8. Проблема правового идеала.
9. Правовое сознание: его сущность, структура и особенности формирования.
10. Правовой нигилизм и проблемы воспитания правосознания.
11. Правовая культура личности и общества.
12. Основные типы философского обоснования права.
13. Специфика философского обоснования права в эпоху античности и средневековья.
14. Философия права в классической немецкой философии.
15. Русская философия права.
16. Сущность и особенности естественно-правовой и эмпирико-позитивистской парадигм обоснования права.
17. Нормативный, исторический, социологический и психологический подходы к обоснованию права.
18. Права человека в деятельности правоохранительных органов.
19. Свобода и детерминированность преступной воли.

20. Доказательство преступления как доказательство истины.
21. Специфика, принципы и функции правового принуждения.
22. Философско-этические аспекты сопротивления злу силой.
23. Цели и принципы наказания.
24. Актуальные проблемы философии права в современном мире.
25. Характер современного западного права.
26. Характер современного незападного права.
27. Проблемы правового реформирования российского общества.
28. Характер современного российского права.
29. Основные параметры различения типов права.
30. Природа и логика конституционного права.
31. Природа и логика гражданского права.
32. Природа и логика уголовного права.
33. Природа и логика административного права.
34. Природа и логика муниципального права.
35. Действительное право как отражение особенностей социальной реальности.
36. Проблемы юридического оформления основных типов права.
37. Природа и логика международного права.
38. Причины и условия, способствующие и препятствующие развитию международно-правовых начал во взаимодействии разных государств.
39. Факторы, обуславливающие разнообразие типов правового сознания.
40. Базовые критерии различения типов правосознания.
41. Конституционно-правовое сознание.
42. Гражданско-правовое сознание.
43. Уголовно-правовое сознание.

#### ***Критерии оценки промежуточной аттестации***

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Философия права»**

1. Право как объект философского знания.
2. Основные факторы развития философии права.
3. Уровни и формы рефлексии права.
4. Право и философия в истории европейской культуры.
5. Право и философия в истории русской культуры.
6. Философско-правовая идея свободы и деятельность юриста.
7. Категория справедливости в философии права.
8. Правовой идеал.
9. Духовные основы права.
10. Правовая реальность как система.
11. Юридическая деятельность: содержание и структура.
12. Право как общественная необходимость.
13. Понятие нравственного и правового императива.
14. Уровни правовой реальности.
15. Бытийность права.
16. Законы общества и законы государства.



17. Критерии правового закона.
18. Социальные и юридические законы.
19. Справедливость в философии права и юридической деятельности.
20. Понятие общего блага, его философско-правовой смысл.
21. Право как безопасность и стабильность общества.
22. Феномен власти: философско-правовой анализ.
23. Сила и насилие.
24. Насилие и справедливость.
25. Субъект и средства власти.
26. Право силы и сила права.
27. Синергетический подход к порядку.
28. Взаимодействие права и морали в социальном порядке.
29. Обычаи, традиции, нравы и функционирование правопорядка.
30. Идея правопорядка в истории философско-правовой мысли.

#### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

##### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результатов обучения   | Вид оценочного<br>материала                                   |
|---|--|---|
| <p><b>ПКС-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере</b></p> <p>ПКС -1.1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных</p> | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПКС-1.2-</b> Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере</p> | <p>положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования.</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения;</li> </ul> | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования</p> |   |
| <p><b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> <p><b>УК-6.2-</b> Способен на основе знаний и собственного практического опыта дифференцировать право и закон</p> | <p><b>Знать:</b> Категории понятий «право» и «закон»</p> <p><b>Уметь:</b> определять общие и отличительные черты права и закона</p> <p><b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа</p>   | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Нерсисянц В.С. Философия права. Учебник для вузов. 2-е изд. – М.: ИНФРА, 2013(21 экз.).
2. Омельченко О.А. История политических и правовых учений. 2-е изд. - М.: Эксмо, 2011.(1 экз.)
3. Философия права : учебное пособие / А.А. Головина [и др.].. — Москва : Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с

### *7.2 Дополнительная литература*

1. Алексеев Н.Н. Основы философии права. СПб., 1999.(9 экз)
2. История философии права. СПб., 1998.(1 экз.)
3. Нерсисянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. М., 1997.(21)

### *7.3. Периодические издания*

1. Вопросы философии.
2. Известия вузов. Правоведение

### *7.4 Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **к современным профессиональным базам данных:**

- 1.Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

*7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### **Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия позволяют магистру приобрести умения добывать новые знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение магистрами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них культуры логического мышления и интеллектуальных способностей.

Проведение *семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально–группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все магистры участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует магистров на решение трех основных задач. Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого магистра в поиске и усвоении необходимых знаний. Вторая задача - научить магистров: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; аргументировано и логично отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления. Третья задача - научить магистров выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения. Указанные задачи позволяют магистрам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого магистра, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Для подготовки к семинарским занятиям магистрам необходимо использовать лекционный материал, рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Важной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов. Они позволяют магистрам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать логические знания. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы. Подготовка рефератов и докладов является важным этапом в изучении истории и методологии научного знания. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивают у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, способствуют повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала. Основными целями и задачами рефератов и докладов являются расширение и углубление знаний, выработка у магистров умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, критически подходить к опубликованным документам и литературе.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов

должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной

дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты на зачет, которые включают в себя **теоретические задания**. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, выносимых на экзамен, доведенных до сведения обучающихся накануне **экзаменационной** сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;
- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

#### ***свободно распространяемые программы:***

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### *8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по



образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ. | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта);<br>Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.);<br>Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.);<br>Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.);<br>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)<br>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829<br>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No<br>Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.<br>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia;</p> <p>Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|--|--|--|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы



## Приложения

### Приложение 1

в рабочую программу по дисциплине «Философия права» по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция, Магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений» на 2024-2025 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



