

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  
**М.В. Дышеков**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института \_\_\_\_\_  
**Е.М. Машукова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***«ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»***

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы  
«Теория и история права и государства;  
история правовых учений»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» / сост. М.В. Дышеков – *Нальчик: КБГУ*, 2024. – 30 с .

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений» 1 семестра (ОФО) и 1 курса (ЗФО)..

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2010 г. № 1763.

## Содержание

<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....</b>	<b>20</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>24</b>
7.1. Основная литература:.....	24
7.2. Дополнительная литература: .....	25
7.3. Периодические издания .....	25
7.4. Интернет ресурсы .....	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий .....	26
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>30</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>34</b>

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Проблемы развития отечественной государственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначен для обучения студентов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Предмет изучения настоящего курса - российское государство и история его развития. Государство возникает и развивается, прежде всего, из потребности сохранения целостности того или иного этнического массива, разделившегося на отдельные слои, имеющие особые, противоречащие друг другу интересы. Понятие государственности заметно шире. В него входят такие, например, составляющие, как государственная идеология, взаимоотношения государства с обществом, полугосударственные образования и т.д.

Раз возникнув, государство не застывает в неизменном виде, оно развивается, функции его усложняются, расширяется сфера деятельности. Поэтому крайне важно изучать историю развития государства. Исследование истории развития государственности позволяет понять не только прошлое. Оно дает возможность объяснить настоящее, а при умелом использовании методов исторического анализа, до определенной степени, увидеть и будущие перспективы.

Особенно важно это для России, где роль государства всегда была заметно выше, нежели во многих других странах, где, по утверждению многих историков, даже само общество есть едва ли не результат деятельности этого государства.

**Цель изучения дисциплины** - помочь сформировать основные представления о процессах развития российского государства и показать наиболее значимые взгляды на эти процессы и их обоснование.

**Задачи** прохождения данной дисциплины заключаются в получении будущими юристами знаний по узловым проблемам истории российской государственности; овладение теоретическими положениями науки об особенностях и характере развития российского государства; формирование объективного мировоззрения на роль российского государства.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Проблемы развития отечественной государственности» относится к циклу дисциплин по выбору магистратской части, формируемой участниками образовательных отношений, М2.В.ДВ.3 Блока 1 Дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01, основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), направленность (программа): «Теория и история государства и права, история правовых учений».

Знания, умения и компетенции обучающегося должны соответствовать знаниям и умениям, полученным при изучении дисциплин: «Актуальные проблемы теории государства и права», «История и методология юридической науки» и др.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» студент овладевает следующими **компетенциями**:

**Код и наименование компетенции выпускника**

ПКС-1- Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере

**Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника**

ПКС-1.1- Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований;

### **Знать**

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.

### **Уметь**

- выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.

### **Владеть**

- навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования

ПКС -1.2 Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере

### **Знать**

- обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки

### **Уметь**

-соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями

### **Владеть**

-обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования

## **Код и наименование компетенции выпускника**

ПКС-2- Способен формировать экспертные заключения по профессиональной проблематике

## **Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника**

ПКС-2.1- Знание методологии составления экспертных заключений

### **Знать:**

- методы организации и проведения научных исследований в области права
- способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
- понятия, содержания, элементов правовой экспертизы и видов правовых экспертиз; правового регулирования в сфере проведения правовой экспертизы; методики проведения правовой экспертизы и этапов ее проведения различными субъектами правовой экспертизы; понятия и содержания антикоррупционной экспертизы, правового регулирования в сфере проведения антикоррупционной экспертизы; видов коррупциогенных факторов; понятия юридической техники и юридико-технических приемов, используемых при составлении нормативного правового акта; понятия, содержания и методики проведения юриколингвистической экспертизы; требований, предъявляемых к тексту нормативного правового акта, наиболее частотных ошибок, встречающихся в тексте нормативного правового акта; требований, предъявляемых к оформлению экспертного заключения.

### **Уметь:**

- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;
- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;
- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;
- избирать методы исследования;
- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;
- формулировать результаты исследования;
- ориентироваться в актуальных достижениях научных исследований и находить пути их приложения к конкретно-правовым проблемам
- последовательно осуществлять правовую экспертизу нормативного акта; выявить в тексте нормативного правового акта коррупциогенный фактор и квалифицировать его; выявить недостатки юридической техники в тексте нормативного правового акта и предложить способы их устранения; выявить лингвистические ошибки в тексте нормативного правового акта и предложить способы их устранения; составлять заключение по результатам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов; составлять заключение по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

### **Владеть:**

- навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками работы в составе исследовательской группы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу
- культурой правового мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов
- навыками установления необходимости проведения правовой экспертизы акта; соотносить нормативные акты различной юридической силы, определять применимый акт; применить нормативные акты, регулирующие порядок проведения правовой экспертизы; соблюдать методику проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; соблюдать методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов - пути формирования современного законодательства; задачи, стоящие перед разработчиками проектов правовых актов.

ПКС -2.2 Способен на практике применять методику экспертной деятельности

**Знать**

- теоретические, методические и организационные основы экспертизы

**Уметь**

- использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях

**Владеть**

- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз

ПКС -2.3 Способен определять достоверность экспертных заключений **Знать**

- алгоритм и процедуры объективного экспертного заключения

**Уметь**

- распознавать ангажированность экспертных прогнозов

**Владеть**

- высокой культурой научного анализа и гражданской позицией при оценке достоверности экспертных прогнозов

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	ВВОДНАЯ	Социальная ценность науки истории государственности. Организующие факторы историко-правовой науки. Проблемы периодизации. Спор о формациях. Движущие силы развития государства. Государство и право.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
2	ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ	Два пути формирования ранних государств. Спорные вопросы образования государственности в Закавказье.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
3	РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ	Древнерусское гос-	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р,

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

	ГОСУДАРСТВО НА РУ-СИ	ударство. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Проблема «дофеодального» периода. Норманизм в прошлом и настоящем. Современные отечественные идеи о возникновении Древней Руси. Феодальная раздробленность на Руси. Проблема образования Русского централизованного государства. Спорные вопросы датировки этого процесса и его сущность. Спорность понятия раннефеодального государства. Основные черты раннефеодального государства. Особенности общественного строя. Полиэтничность Древней Руси. Форма государственного единства, новейшие взгляды на нее. Государственный механизм. Форма правления и феодальная демократия — спорные вопросы. Церковь и государство. Финансовая система.		РК
4	ПРОБЛЕМЫ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ	Социально-экономические особенности периода. Основные черты государственного строя. Основные тенденции развития формы государственного единства:	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК



		расширение территории, укрепление централизации, развитие новых правовых форм. Государственный механизм, возникновение представительной системы в центре и на местах. Финансовая система.		
5	ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ПЕРИОДА АБСОЛЮТИЗМА И ПЕРЕРАСТАНИЯ ФЕОДАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В БУРЖУАЗНОЕ	Отличительные черты российского абсолютизма. Хронологические рамки неограниченной монархии. Перерастание феодального государства в буржуазное. Природа монархии в 1905—1917 годах. Усиление буржуазных элементов во время первой мировой войны. Государство Россия после Февральской революции. Тип государства. Советы.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
6	СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА	Предпосылки возникновения Советского государства и его значение. Периодизация истории советского общества и государства.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
7	ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА ПЕРИОДА СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА	Коренные изменения в общественном устройстве, произведенные Октябрьской революцией. Дальнейшее развитие общественного строя. Нэп, развитие классовой структуры, допущение и ограничение капиталистических элементов.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

		<p>Проблемы развития государственного механизма. Природа государства. Значение советской формы государства. Основные принципы построения советского государственного аппарата. Коренные изменения в организации государственного единства. Основные направления изменений. Спорные вопросы образования советских республик.</p> <p>Проблема образования и развития СССР. Развитие автономии. Районирование. Складывание основных принципов советской федерации.</p>		
8	ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ЭПОХИ СОЦИАЛИЗМА	<p>Международная политика Советского государства. Советское государство в условиях разворачивающейся второй мировой войны и после нее.</p> <p>Ранний социализм и его деформация.</p> <p>Проблемы индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, культурной революции.</p> <p>Зрелый и поздний социализм. Основные вопросы развития государственного механизма.</p> <p>Основные проблемы организации государственного единства. Пробле-</p>	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

		мы развития законности, противоречивые тенденции этого процесса. Политические последствия победы социализма. Квази-общенародное государство.		
9	ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	Экономическая сущность периода. Основные черты государственности: ломка формы государственного единства и государственного механизма.	ПКС-1, ПКС-2	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

### Структура дисциплины

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)  
(очная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>51</b>
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа в (часах):</b>	<b>102</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	92
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)  
(заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	1 год
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	

Вид работы	Трудоемкость, часов
	1 год
<b>Самостоятельная работа в (часах):</b>	<b>161</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	151
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)  
(очно-заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	1 год
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Лабораторные работы (ЛР)	2
<b>Самостоятельная работа в (часах):</b>	<b>119</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	109
Контрольная работа (К)	Не предусмотрено
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>27</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Вводная
2	Проблема возникновения государственности на территории нашей страны
3	Раннефеодальное государство на Руси
4	Проблемы сословно-представительной монархии в России
5	Проблема государственности периода абсолютизма и перерастания феодального государства в буржуазное
6	Создание советского государства
7	Проблемы государства периода строительства социализма
8	Проблемы государственности эпохи социализма
9	Проблемы становления российской государственности

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Проблема возникновения государственности на территории нашей страны
2	Раннефеодальное государство на Руси
3	Проблемы сословно-представительной монархии в России
4	Проблема государственности периода абсолютизма и перерастания феодального государства в буржуазное
5	Создание советского государства
6	Проблемы государства периода строительства социализма
7	Проблемы становления российской государственности

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

Не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Раннефеодальное государство на Руси
2	Проблемы сословно-представительной монархии в России
3	Проблема государственности периода абсолютизма и перерастания феодального
4	Создание советского государства
5	Проблемы государства периода строительства социализма
6	Проблемы государственности периода социализма
7	Проблемы становления российской государственности

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

### 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Проблемы развития отечественной государственности» (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2)

#### ВВОДНАЯ

1. Социальная ценность науки истории государственности.
2. Организующие факторы историко-правовой науки.
3. Проблемы периодизации.
4. Спор о формациях.
5. Государство и право.

#### ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ

1. Два пути формирования ранних государств.
2. Спорные вопросы образования государственности в Закавказье.

#### РАННЕФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО НА РУСИ

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Проблема «дофеодального» периода.
2. Современные отечественные идеи о возникновении Древней Руси.
3. Феодальная раздробленность на Руси.
4. Проблема образования Русского централизованного государства.
5. Церковь и государство. Финансовая система.

#### ПРОБЛЕМЫ СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ

1. Основные черты государственного строя.
2. Основные тенденции развития формы государственного единства
3. Государственный механизм, возникновение представительной системы в центре и на местах.
4. Финансовая система.

#### ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ПЕРИОДА АБСОЛЮТИЗМА И ПЕРЕРАСТАНИЯ ФЕОДАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В БУРЖУАЗНОЕ

1. Отличительные черты российского абсолютизма.
2. Хронологические рамки неограниченной монархии.
3. Перерастание феодального государства в буржуазное.
4. Природа монархии в 1905—1917 годах.
5. Государство Россия после Февральской революции.

#### СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. Предпосылки возникновения Советского государства и его значение.
2. Периодизация истории советского общества и государства.

#### ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА ПЕРИОДА СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА

1. Коренные изменения в общественном устройстве, произведенные Октябрьской революцией.
2. Нэп, развитие классовой структуры, допущение и ограничение капиталистических элементов.
3. Значение советской формы государства.
4. Основные принципы построения советского государственного аппарата.
5. Коренные изменения в организации государственного единства.
6. Спорные вопросы образования советских республик.

## 7. Проблема образования и развития СССР.

### ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ЭПОХИ СОЦИАЛИЗМА

1. Международная политика Советского государства.
2. Ранний социализм и его деформация.
3. Проблемы индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, культурной революции.
4. Основные вопросы развития государственного механизма.
5. Основные проблемы организации государственного единства.
6. Проблемы развития законности, противоречивые тенденции этого процесса.
7. Политические последствия победы социализма.
8. Квазиобщенародное государство.

### ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Экономическая сущность периода.
2. Основные черты государственности: ломка формы государственного единства и государственного механизма.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Проблемы развития отечественной государственности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла***, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение юридических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ПКС-1, ПКС-2)**

### Примерная тематика рефератов

1. Государственное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в период феодальной раздробленности.
2. Государственное управление в Галицко-Волынском княжестве в период феодальной раздробленности.
3. Государство Золотой Орды.
4. Земские Соборы в России.
5. Опричный террор Ивана Грозного.
6. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв.
7. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV.
8. Сословные реформы Петра I.
9. Преобразования государственного управления в Петровский период.
10. Губернская реформа 1775 г.
11. Крестьянская реформа 1861 г.
12. Городская реформа 1870 г.
13. Земская реформа 1864 г.
14. Военная реформа 1864-1874 гг.
15. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.).

#### ***Критерии оценки реферата:***

***«отлично»*** (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

***«хорошо»*** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

***«удовлетворительно»*** (1 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

***«неудовлетворительно»*** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.



Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции ПКС-1 ПКС-2)**

**Примерные вопросы на первую рейтинговую точку:**

1. Социальная ценность науки истории государственности
2. Методология науки
3. Проблемы периодизации российской государственности
4. Спорные вопросы образования государственности в Закавказье.
5. Хазарский каганат.
6. Причерноморские города-государства
7. Особенности формирования и распределения политической власти у восточных славян.
8. Российская государственность в свете основных теорий образования государства
9. Норманизм в прошлом и настоящем. Современные отечественные идеи о возникновении Древней Руси.
10. Форма правления и феодальная демократия — спорные вопросы.
11. Дискретность государственности
12. Полиэтничность Древней Руси.
13. Форма государственного единства Древней Руси
14. Финансовая система Древней Руси.

**Примерные вопросы на вторую рейтинговую точку:**

1. Церковь и государство в IX-XVII вв.
2. Основные черты сословно-представительной монархии в России.
3. Основные тенденции развития формы государственного единства XVI-XVII вв.
4. Сравнительная характеристика сословно-представительной монархии в России, Франции и Англии.
5. Правовое положение сословий и их роль в механизме государства в XVI-XVII вв.
6. Государство и церковь в XVII столетии
7. Отличительные черты российского абсолютизма.
8. Хронологические рамки неограниченной монархии.
9. Перерастание феодального государства в буржуазное.
10. Природа монархии в 1905—1917 годах.
11. Организация государственной власти в России по Основным законам 1906 г.
12. Проблемы конституционализма в программных положениях ведущих политических партий России
13. Февральская революция. Деятельность Временного правительства по формированию демократической государственности в России
14. Предпосылки возникновения Советского государства и его значение.
15. Периодизация истории советского общества и государства.
16. Советы в жизни российского общества 1917 года
17. Ленинизм и вопросы организации социалистической государственности
18. Октябрь 1917 г.: Революция или переворот?

**Примерные вопросы на третью рейтинговую точку:**

1. Коренные изменения в общественном устройстве в 20-е гг. XX века
2. Значение советской формы государства.
3. Проблема образования и развития СССР.
4. Нэп, допущение и ограничение капиталистических элементов.
5. Международная политика Советского государства в 30-е годы.
6. Проблемы индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, культурной революции.
7. Развитие классовой структуры СССР в 20-30-е годы
8. Конституционное оформление новой системы властеотношений в СССР в 30-е годы
9. Основные проблемы организации государственного единства в 30-40-е гг.
10. Ранний социализм и его деформация.
11. Проблемы развития советской законности
12. Квазиобщенародное государство.
13. Становление демократического общества (августовский путч 1991 и кризис 1993 г.)
14. Конституция РФ 1993 г. и проблемы российской государственности
15. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации
16. Проблемы местного самоуправления в Российской Федерации
17. Экономическая сущность периода современного периода.
18. Основные черты государственности в 90-е годы XX в.: ломка формы государственного единства и государственного механизма.

#### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

*«отлично»* (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

*«хорошо»* ( 5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач;

*«удовлетворительно»* (4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* (менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Правотворчество и законодательный процесс» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

**5.3.1. Список вопросов к экзамену (контролируемы компетенции ПКС- 1,ПКС-2).**

1. Социальная ценность науки истории государственности
2. Методология науки
3. Проблемы периодизации российской государственности
4. Спорные вопросы образования государственности в Закавказье.
5. Хазарский каганат.
6. Причерноморские города-государства
7. Особенности формирования и распределения политической власти у восточных славян.
8. Российская государственность в свете основных теорий образования государства
9. Норманизм в прошлом и настоящем. Современные отечественные идеи о возникновении Древней Руси.
10. Форма правления и феодальная демократия — спорные вопросы.
11. Дискретность государственности
12. Полиэтничность Древней Руси.
13. Форма государственного единства Древней Руси
14. Финансовая система Древней Руси
15. Церковь и государство в IX-XVII вв.
16. Основные черты сословно-представительной монархии в России.
17. Основные тенденции развития формы государственного единства XVI-XVII вв.
18. Сравнительная характеристика сословно-представительной монархии в России, Франции и Англии.
19. Правовое положение сословий и их роль в механизме государства в XVI-XVII вв.
20. Государство и церковь в XVII столетии
21. Отличительные черты российского абсолютизма.
22. Хронологические рамки неограниченной монархии.
23. Перерастание феодального государства в буржуазное.
24. Природа монархии в 1905—1917 годах.
25. Организация государственной власти в России по Основным законам 1906 г.
26. Проблемы конституционализма в программных положениях ведущих политических партий России
27. Февральская революция. Деятельность Временного правительства по формированию демократической государственности в России
28. Предпосылки возникновения Советского государства и его значение.
29. Периодизация истории советского общества и государства.
30. Советы в жизни российского общества 1917 года
31. Ленинизм и вопросы организации социалистической государственности
32. Октябрь 1917 г.: Революция или переворот?
33. Коренные изменения в общественном устройстве в 20-е гг. XX века
34. Значение советской формы государства.
35. Проблема образования и развития СССР.
36. НЭП, допущение и ограничение капиталистических элементов.
37. Международная политика Советского государства в 30-е годы.
38. Проблемы индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства, культурной революции.
39. Развитие классовой структуры СССР в 20-30-е годы

40. Конституционное оформление новой системы властеотношений в СССР в 30-е годы
41. Основные проблемы организации государственного единства в 30-40-е гг.
42. Ранний социализм и его деформация.
43. Проблемы развития советской законности
44. Квазиобщенародное государство.
45. Становление демократического общества (августовский путч 1991 и кризис 1993 г.)
46. Конституция РФ 1993 г. и проблемы российской государственности
47. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации
48. Проблемы местного самоуправления в Российской Федерации
49. Экономическая сущность периода современного периода.
50. Основные черты государственности в 90-е годы XX в.: ломка формы государственного единства и государственного механизма.

### Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ПКС-1- Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере	<b>Знать</b> - обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)
ПКС-1.1- Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в профессиональной сфере, выявлять перспективные направления исследований;	<b>Уметь</b> - выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; формулировать гипотезу; раскрыть смысл нормативных положений; характеризовать	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)

	<p>существенные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями.</p>	
	<p><b>Владеть</b> - навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4);  типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
<p>ПКС -1.2       Способен использовать современный теоретический инструментарий для постановки и решения научно-исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p><b>Знать</b> - обладать знаниями об объекте, предмете и методе юридической науки; правила формулирования юридических понятий и категорий; иметь представление о генезисе и эволюции юридической науки, понимать тенденции развития юридической науки</p> <p><b>Уметь</b> -соотносить объект и предмет правового исследования; различать цели и задачи правового исследования; использовать методологию юридической науки; объяснять актуальность проводимого исследования; выделять главные и второстепенные задачи в правовом исследовании; определять структуру правового исследования; интерпретировать доктринальные положения; систематизировать нормативные правовые акты; формулировать гипотезу; раскрывать смысл нормативных положений; характеризовать суще-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4);  типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>

	<p>ственные стороны анализируемого правового явления; иллюстрировать практическими примерами; выявлять доктринальные ошибки; классифицировать правовые явления; делать выводы по результатам проведенных исследований, оперировать правовыми понятиями</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-обладать навыками оформления публикаций; владеть способами структурирования правового исследования; проявлять способность аргументировать тезисы; проявлять готовность апробации результатов исследования; воспринимать критику правового исследования</p>	
<p>ПКС-2- Способен формировать экспертные заключения по профессиональной проблематике</p> <p>ПКС-2.2- Способность на практике применять методику экспертной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические, методические и организационные основы экспертизы</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>
ПКС -2.1 Знает методологию составления экспертных заключений	<p><b>Знать</b></p> <p>- понятия, содержания, элементов правовой экспертизы и видов правовых экспертиз; правового регулирования в сфере проведения правовой экспертизы; методики проведения правовой экспертизы и этапов ее проведения различными субъектами правовой экспертизы; понятия и содержания антикоррупционной экспертизы, правового регулирования в сфере</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>

	<p>проведения антикоррупционной экспертизы; видов коррупциогенных факторов; понятия юридической техники и юридикотехнических приемов, используемых при составлении нормативного правового акта; понятия, содержания и методики проведения юридиголингвистической экспертизы; требований, предъявляемых к тексту нормативного правового акта, наиболее частотных ошибок, встречающихся в тексте нормативного правового акта; требований, предъявляемых к оформлению экспертного заключения</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно осуществлять правовую экспертизу нормативного акта; выявить в тексте нормативного правового акта коррупциогенный фактор и квалифицировать его; выявить недостатки юридической техники в тексте нормативного правового акта и предложить способы их устранения; выявить лингвистические ошибки в тексте нормативного правового акта и предложить способы их устранения; составлять заключение по результатам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов; составлять заключение по результатам проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления необходимости проведения правовой экспертизы акта; соотносить нормативные</li> </ul>	
--	---	--

	акты различной юридической силы, определять применимый акт; применить нормативные акты, регулирующие порядок проведения правовой экспертизы; соблюдать методику проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; соблюдать методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов - пути формирования современного законодательства; задачи, стоящие перед разработчиками проектов правовых актов.	
ПКС -2.3 Способен определять достоверность экспертных заключений	<p><b>Знать</b></p> <p>- алгоритм и процедуры объективного экспертного заключения</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- распознавать ангажированность экспертных прогнозов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- высокой культурой научного анализа и гражданской позицией при оценке достоверности экспертных прогнозов</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.1.4);</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.)</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Дойников И.В. Современная российская государственность. Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 144 с. — 978-5-238-02721-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40482.html>
2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 607 с. — 978-5-238-01254-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52478.html>
3. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,



обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52058.html>

4. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.html>
5. Северухин В.А. Современные проблемы российской государственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Северухин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26611.html>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Авторханов А. Империя Кремля. Вильнюс, 1991.(1 экз.)
2. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.(3 экз.)
3. Аннерс Э. История европейского права. М., 1996.(1 экз.)
4. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т. М., 1994.(26 экз.)
5. Боффа Дж. От СССР к России: история неоконченного кризиса 1964— 1994 гг. М., 1998.(1 экз.)
6. Никольский Н. М. История русской церкви. М., 1983.(6 экз.)

#### *7.3. Периодические издания*

1. Вестник МГУ серия 11 Право
2. Известия вузов. Правоведение
3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
4. История государства и права
5. Российская юстиция
6. Трудовое право
7. Уголовное право

#### *7.4. Интернет ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

##### *– общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

##### *– к современным профессиональным базам данных:*

- 1.Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ ([www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)) – постраничный просмотр полных текстов диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ (<http://lib.kbsu.ru>) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – [www.ner.ru](http://www.ner.ru)
5. Юридическая Россия - [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
6. Библиотека «Спарк» – [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
7. Правовой портал «Allpravo» - [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)
8. Журнал «Правоведение» - [www.jurisprudence-media.ru](http://www.jurisprudence-media.ru)
9. Институт Философии и Права – [www.ifp.uran.ru](http://www.ifp.uran.ru)

#### *7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятиям занятий*

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выпол-

нить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов,
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунк Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание

(1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

***лицензионное программное обеспечение:***

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;
- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

***свободно распространяемые программы:***

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с	Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплат-

	<p>планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>ные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы





## Приложения

### Приложение 1

#### *Лист изменений (дополнений)*

в рабочую программу по дисциплине «Проблемы развития отечественной государственности»  
по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция; Магистерская программа «Теория  
и история государства и права, история правовых учений» на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и  
права № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.В. Дышеков/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24 б

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>