

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х. М. Бербекова»**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра конституционного и административного права

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ А.Р. Исаков
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Е.М. Машукова
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы

«Конституционное право; муниципальное право»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения

очная; заочная; очно-заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Международные институты по защите прав человека»
/сост. Цолоев Т.С. – Нальчик: КБГУ, 2024 – 39 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины части части, формируемой участниками образовательных отношений, магистрантам по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция очной, заочной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7.1. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы	26
7.2 Основная литература.....	27
7.3 Дополнительная литература.....	27
7.5 Интернет-ресурсы	28
7.6 Методические указания к семинарским занятиям	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
Приложение	36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные институты по защите прав человека» является дать студентам представление о современном международной системы защиты прав человека, тенденциях ее развития, научных и правовых основах.

Кроме того, курс направлен на формирование у студентов четкого, системного и целостного представления о международных институтах по защите прав человека.

Для достижения цели курса предполагается решение следующих **задач**:

- определение роли международных институтов по защите прав человека;
- рассмотрение прав и свобод, гарантированных Европейской Конвенцией по защите основных прав и свобод человека;
- анализ организации и общих вопросов деятельности Европейского суда по правам человека;
- рассмотрение порядка подачи жалобы в Европейский суд по правам человека;
- анализ содержания дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международные институты по защите прав человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и углубляет знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина связана с такими учебными курсами, как «Актуальные проблемы конституционного права», «Конституционно-правовые основы российского федерализма».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины «Международные институты по защите прав человека» студент должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенций (УК) по видам профессиональной деятельности:

УК-5.2: Обеспечивает создание среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, основанной на учете социо-культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

В результате изучения дисциплины «Международные институты по защите прав человека» обучающийся должен:

Знать

основные принципы осуществления коллективного труда.

Уметь

критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации - преодолевать барьеры коммуникации.

Владеть

навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Международные институты по защите прав человека», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Международные институты защиты прав человека	Источники международного права в области защиты прав человека. Система международных институтов защиты прав человека, ее цель и задачи. ООН. Региональные международные организации.	УК-5.2	УО, ЛП, К, Э
2	Права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией по защите основных прав и свобод человека	Право на жизнь. Запрещение пыток. Право на свободу и личную неприкосновенность. Наказание исключительно на основании закона. Право на уважение частной и семейной жизни. Свобода мысли, совести и религии. Свобода выражения мнения. Свобода собраний и ассоциаций. Право на вступление в брак. Право на эффективные средства правовой защиты. Защита собственности. Право на образование. Право на свободные выборы. Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях.	УК-5.2	УО, ЛП, К, Э
3	Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека	Исторический очерк создания и деятельности Суда. Основные сведения о Суде. Организация суда. Судьи и их выборы. Рассмотрение жалоб. Вынесение консультативных заключений. Особенности деятельности Суда	УК-5.2	УО, ЛП, К, Т, Э

		согласно Регламента Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года.		
4	Порядок подачи жалобы в Европейский суд по правам человека	Процедура подачи жалобы. Содержание формуляра жалобы. Порядок заполнения формуляра.	УК-5.2	УО, ЛП, К, Э
5	Содержание дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека. Дела против Российской Федерации	Общая характеристика дел, рассмотренных в Суде. Сливенко и другие против Латвии. Питкевич против Российской Федерации. Сыркин против Российской Федерации. Бурдов против Российской Федерации. Никишина против Российской Федерации. Лукач против Российской Федерации. Калашников против Российской Федерации.	УК-5.2	УО, ЛП, К, Э

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).
ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 3	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	51	-	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	-	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	-	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	102	-	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 3	№ семестра	Всего
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	50	-	50
Курсовая работа (КР)	52	-	-
Курсовой проект (КП)		-	52
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	-	27
Вид итоговой аттестации	экзамен	-	экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 год	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	10	-	10
<i>Лекции (Л)</i>	6	-	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	-	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	161	-	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 год	№ семестра	Всего
Самостоятельное изучение разделов	111	-	50
Курсовая работа (КР)	50	-	50
Курсовой проект (КП)		-	61
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	-	9
Вид итоговой аттестации	экзамен	-	экзамен

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа).
ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 3	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	34	-	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	-	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	-	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	119	-	119
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа (К)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	69	-	69
Курсовая работа (КР)	50	-	50
Курсовой проект (КП)		-	

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 3	№ семестра	Всего
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	-	27
Вид итоговой аттестации	экзамен	-	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Международные институты защиты прав человека
2	Права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией по защите основных прав и свобод человека
3	Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека
4	Порядок подачи жалобы в Европейский суд по правам человека
5	Содержание дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека. Дела против Российской Федерации

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Международные институты защиты прав человека
2	Права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией по защите основных прав и свобод человека
3	Организация и общие вопросы деятельности Европейского суда по правам человека
4	Порядок подачи жалобы в Европейский суд по правам человека
5	Содержание дел, рассмотренных в Европейском суде по правам человека. Дела против Российской Федерации

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

Не предусмотрено

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Международные гарантии прав человека
2	Современная система защиты прав человека
3	Уполномоченные по правам человека
4	Институт прав человека
5	Регламента Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года.
6	Свобода мысли, совести и религии.
7	Никишина против Российской Федерации.
8	Лукач против Российской Федерации.
9	Калашников против Российской Федерации.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Международные институты по защите прав человека» (контролируемая компетенция УК-5.2):

1. Какие важнейшие национальные документы оказали влияние на становление принципов и норм международного права в сфере прав человека?
2. Почему Статут Лиги Наций не закрепил принцип уважения прав человека в международном праве?
3. Как проходила разработка и принятие Устава ООН и его положений в сфере прав человека?
4. Каковы цели и принципы Устава ООН?
5. Почему Устав ООН закрепил принцип невмешательства во внутренние дела государств?
6. Каково соотношение между принципами уважения прав человека, суверенитета государств и невмешательства в их внутренние дела?
7. Как проходила разработка и принятие Всеобщей декларации прав человека?
8. Почему СССР и другие социалистические государства воздержались от голосования при принятии Декларации?
9. Являются ли принципы и нормы, содержащиеся в Декларации прав человека обязательными для государств?
10. Оказывает ли Декларация влияние на национальное законодательство государств в современном мире?
11. Каково значение Декларации в современном международном праве?
12. Почему первоначально ООН приняла решение о разработке одного Пакта о правах человека?
13. Чем затем было вызвано решение ООН разработать и принять два Пакта? Почему был разработан и принят только один Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах?
14. Каковы основные различия в содержании двух пактов?
15. Чем были вызваны эти различия?

16. Какие международные документы в настоящее время являются частью Международного Билля о правах человека?
17. Какие основные гражданские и политические права закреплены в Пакте?
18. В каких случаях правомерны ограничения этих прав?
19. Почему был создан Комитет по правам человека и каковы его функции?
20. Каковы условия приемлемости индивидуальных жалоб, расскажите порядок их рассмотрения.
21. Отменяет ли Второй Факультативный протокол полностью смертную казнь?
22. Какие социально-экономические права были закреплены в Пакте?
23. Какие обязательства возлагал Пакт на государства-участников?
24. Какова компетенция Комитета по экономическим, социальным и культурным правам?
25. Расскажите о содержании Факультативного протокола к Пакту.
26. Каков порядок рассмотрения индивидуальных жалоб по Факультативному протоколу?
27. Какие социально-экономические права были закреплены в Пакте?
28. Какие обязательства возлагал Пакт на государства-участников?
29. Какова компетенция Комитета по экономическим, социальным и культурным правам?
30. Расскажите о содержании Факультативного протокола к Пакту.
31. Каков порядок рассмотрения индивидуальных жалоб по Факультативному протоколу?
32. Почему были учреждены контрольные конвенционные органы?
33. Какие международные конвенции предусмотрели учреждение таких органов?
34. Каковы полномочия конвенционных контрольных органов?
35. В чем состоят недостатки в их деятельности?
36. Как повысить эффективность конвенционного контрольного механизма?
37. В чем различия между главными и вспомогательными органами ООН в сфере прав человека?
38. Какова эффективность экспертных органов ООН?
39. Каковы основные функции Комиссии ООН по правам человека и Подкомиссии по поощрению и защите прав человека?
40. В чем состоит сущность рассмотрения индивидуальных жалоб в соответствии с резолюциями ЭКОСОС 1235 и 1503?
41. Является ли деятельность Верховного Комиссара ООН по правам человека эффективной?
42. Почему возникла необходимость реформирования правозащитного механизма ООН?
43. Полномочия и деятельность Совета по правам человека?
44. В чем суть и какова эффективность деятельности механизма Универсального периодического обзора?
45. Нужно ли расширить полномочия Консультативного Комитета Совета?
46. Каковы отличия процедуры рассмотрения жалоб, созданной Советом, от ранее существовавшей?
47. Как повысить эффективность деятельности учрежденного правозащитного механизма ООН?
48. В чем отличие международных преступлений от международных правонарушений?
49. Какие три вида преступлений против человечества были закреплены в Уставе Международного военного трибунала в Нюрнберге?
50. Какие виды преступлений в сфере прав человека перечислены в Статуте международного уголовного суда?
51. Какая существует ответственность за преступные нарушения прав человека?
52. Является ли гуманитарная интервенция правомерной?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

4 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

3 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для лабораторного практикума обучающегося (контролируемая компетенция УК-5.2):

Перечень типовых задач для лабораторного практикума сформирован в соответствии с тематикой лабораторных работ по дисциплине «Международные институты по защите прав человека».

Задания к теме «Международно-правовое регулирование основных гражданских и политических прав»

Задание 1. В августе 1994 года г-н Ланцов нанес в результате возникшего спора телесные повреждения другому лицу, вследствие чего ему были предъявлены уголовное обвинение и вчинен гражданский иск. 1 марта 1995 года он полностью возместил истцу ущерб, определенный судом по гражданскому иску. В ожидании разбирательства его уголовного дела, назначенного на 13 апреля 1995 года, г-н Ланцов был первоначально выпущен на свободу. Однако 5 марта 1995 года после его неявки к следователю он был заключен под стражу и помещен в московский следственный изолятор "Матросская тишина", где 6 апреля 1995 года скончался в возрасте 25 лет.

Ланцова заявляет, что ее сын был абсолютно здоров, когда его впервые поместили в "Матросскую тишину", и что он заболел вследствие весьма тяжелых условий в тюрьме. Она жалуется на то, что, несмотря на неоднократные просьбы, ее сыну не было оказано никакой медицинской помощи. В заключение она утверждает, что виновные в этом лица не были привлечены к судебной ответственности органами Российской Федерации.

Автор отмечает, что условия в московских следственных изоляторах бесчеловечны, в частности из-за крайней переполненности, плохой вентиляции, некачественного питания и ужасающей антисанитарии.

Как утверждает Ланцова, основываясь на заявлениях других задержанных лиц, находившихся в камере с ее сыном, вскоре после того, как он был помещен в "Матросскую тишину", состояние его физического и психического здоровья стало ухудшаться. Он начал терять вес, и у него повысилась температура. Он кашлял и задыхался. За несколько дней до смерти он перестал есть и пил только холодную воду. Он начал бредить и затем потерял сознание.

Спустя какое-то время после первой недели пребывания г-на Ланцова в СИЗО другие задержанные обращались с просьбой оказать ему медицинскую помощь, и к нему один или два раза приходил в камеру врач и давал аспирин от высокой температуры. Однако в период 3-6 апреля, когда состояние его здоровья резко ухудшилось, он не получал никакой медицинской помощи, несмотря на неоднократные просьбы об этом со стороны других задержанных лиц. 6 апреля, после того как другие задержанные потребовали оказать г-ну Ланцову помощь, пришли санитары с носилками. Ланцов скончался позднее в тот же день в тюремной больнице. В свидетельстве о смерти в качестве причины его смерти указаны "острая сердечно-сосудистая недостаточность, интоксикация, сильное истощение неясной этиологии".

Решение о возбуждении уголовного дела по факту смерти Ланцова входит в компетенцию начальника следственного изолятора. Окончательное решение о возбуждении уголовного дела принимает прокуратура. Г-жа Ланцова своевременно обращалась с неоднократными просьбами о возбуждении уголовного дела, которые раз за разом отклонялись.

Решения прокурора об отказе возбудить уголовное дело основаны о том, что смерть в данном случае наступила в результате пневмонии в сочетании со стрессовыми условиями содержания под стражей и что при таких обстоятельствах определить виновность сотрудников следственного изолятора невозможно.

Нотой от 23 марта 1998 года государство-участник проинформировало Комитет о том, что оно не имеет никаких возражений против приемлемости рассматриваемого сообщения.

В своих замечаниях государство-участник заявляет, что Ланцов был арестован 5 марта 1995 года и 7 марта 1995 года поступил в следственный изолятор, где содержался в общей камере. При поступлении в следственный изолятор он был в установленном порядке подвергнут медицинскому обследованию, при этом жалоб на состояние здоровье не высказывал, заболеваний не было выявлено, флюорографическим исследованием патологий грудной клетки также не обнаружено. 6 апреля 1995 года около 9 часов утра сокамерники г-на Ланцова сообщили охране, что он плохо себя чувствует. После осмотра дежурным врачом Ланцов в экстренном порядке был госпитализирован в больницу при следственном изоляторе, однако, несмотря на принятые меры, в 9 час. 15 мин. он скончался. Медицинская комиссия лечебно-профилактических учреждений МВД и департамента здравоохранения Москвы провела проверку по факту наступления смерти Ланцова и пришла к выводу, что он скончался от двусторонней пневмонии, приведшей к развитию дыхательной и острой сердечно-сосудистой недостаточности. Распространенность воспалительного процесса легких и плевральной полости, необращение пациента за медицинской помощью, а также условия содержания в следственном изоляторе обусловили, по мнению государства, быстрый летальный исход.

Государство признает, что на момент содержания Ланцова под стражей следственные изоляторы были переполнены более чем в два раза, в связи с чем условия содержания не соответствовали установленным нормам. Комиссией в ходе проверки не было установлено

какой-либо медицинской ошибки. Диагноз причин смерти подтвержден актом судебно-медицинского исследования трупа от 13 мая 1995 года.

Преображенская межрайонная прокуратура Москвы, являющаяся государственным органом прокуратуры, не возбудила уголовное дело в связи с отсутствием события преступления. Впоследствии это решение было подтверждено Московской городской прокуратурой. В ходе проверки дела был установлен факт несвоевременного извещения родственников о смерти, в связи с чем виновный работник был привлечен к дисциплинарной ответственности.

Вопросы:

- Какой международный договор устанавливает условия приемлемости жалобы?
- Каковы условия приемлемости жалобы?
- Является ли Российская Федерация участником данного договора?
- Какие нарушения международных норм Вы бы вменили в вину РФ?
- Могут ли быть приняты во внимание с правовой точки зрения объяснения государства?
- Сформулируйте Ваше решение по жалобе Ланцовой.

Задания к темам и «Право убежища» и «Международно-правовая защита беженцев»

Задание 1. В государстве А в результате внутреннего вооруженного конфликта к власти пришли представители партии «татуми». В стране начались преследования всех оппозиционных сил. Группа лиц, спасаясь от преследования, незаконно перешла на территорию сопредельного государства Б. После того как они были задержаны пограничными властями государства Б, перебежчики рассказали о невозможности дальнейшего нахождения у себя на родине и попросили посодействовать им в получении статуса беженцев. По дороге в гостиницу они разоружили сопровождавших их лиц, вернулись на пограничную заставу и открыли огонь из различных видов оружия по территории государства А, где в это время концентрировались вооруженные подразделения партии «татуми». При этом они заявили, что данная вооруженная акция связана с борьбой против нового реакционного режима.

Вопросы:

- Какие акты (международные и внутригосударственные) определяют правовой статус беженцев?
- Кого с точки зрения международного права можно отнести к категории «беженец»?
- Могут ли, по вашему мнению, с точки зрения международного права эти лица претендовать после данного инцидента на получение статуса беженцев в государстве Б.

Задание 2. Анвар Арун в юношеские годы состоял в террористической организации «Меч» и совершил ряд террористических актов, в результате которых было ранено несколько человек. Затем из-за идейных расхождений с руководством организации А. Арун вступил в радикальную группу «Щит», возглавил боевое крыло этой группы, совершил еще один террористический акт, ограбил банк, участвовал в вооруженном освобождении своих сторонников. Некоторое время находился в международном розыске по линии Интерпола. Длительное время он скрывался от правоохранительных органов. После победы на выборах «Партии свободы» отошел от своих сторонников и стал активным членом партии «Независимость». За свою общественно-политическую деятельность и религиозные убеждения подвергался преследованию правящим режимом. Аруну стало известно о готовящемся аресте его и членов его семьи, а также других активных участников «Независимости». Узнав об этом, он и его соратники въехали на территорию Российской Федерации. После прибытия бывший террорист, а в настоящее время преследуемый на своей родине за общественно-политическую деятельность, попросил политического убежища.

Вопросы:

- Какие источники регулируют предоставление убежища?
- Что следует понимать под территориальным и дипломатическим убежищем?
- В чем заключается различие статуса беженца от статуса вынужденного переселенца?

Дайте оценку данной ситуации, используя Положение от 1 декабря 2003 года «О порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища».

Задания к темам 7 и 8 «Международно-правовые основы защиты прав женщин» и «Международная защита прав детей»

Задание 1. Н.В. Захарова вышла замуж за французского гражданина П. Уари и приобрела французское гражданство, сохранив российское. После расторжения брака Н.В. Захаровой с французским гражданином в феврале 1997 г. их малолетняя дочь Маша решением суда г. Нантера была оставлена на попечение матери. Супруг получил право регулярно общаться с дочерью, однако 17 месяцев не посещал ребенка и длительное время не платил алименты. В августе 1997 г. отец фактически похитил дочь и вернул ее только через месяц в тяжелом психическом состоянии и со следами побоев. По этому факту было возбуждено уголовное дело.

В связи с неспособностью родителей уладить семейный конфликт из-за ребенка суд г. Нантера своим новым решением поместил Машу в приют. Во время кратковременных свиданий под надзором сотрудников приюта Н.В. Захаровой запретили говорить с ребенком на русском языке. Затем без всяких на то оснований Н.В. Захаровой были запрещены и визиты, и телефонные разговоры с дочерью, в то время как за отцом это право было сохранено.

Чтобы оградить ребенка от общения с матерью, Маша была помещена в приемную семью сроком на один год. В результате мать могла лишь дважды в месяц в течение часа справляться у воспитателей приюта по телефону о самочувствии девочки. Захаровой запретили даже передавать дочери книги, мультфильмы и кассеты с песнями на русском языке.

В связи с апелляцией Н.В. Захаровой французский суд вынес постановление, подтверждающее ранее принятые судебные решения. Представителям консульского отдела посольства Российской Федерации также не давали возможности встретиться с девочкой. В порядке дипломатической защиты российскими властями был предпринят ряд шагов, которые принесли некоторые результаты. 27 апреля 2000 г. судья по делам детей при Суде высокой инстанции г. Нантера вынес постановление, которым социальная служба г. Парижа уполномочена организовать встречи Н.В. Захаровой с дочерью в помещениях этой службы один раз в месяц, которые, однако, должны проходить только на французском языке.

5 мая 2000 г. в ходе заседания Постоянного совета ОБСЕ российская сторона подняла вопрос о деле гражданки России Н.В. Захаровой.

Вопросы:

- Имеется ли договор между Францией и Россией об установлении двойного гражданства?
- В компетенцию каких органов РФ входит защита прав и интересов российских граждан за рубежом?
- Чьи интересы вправе защищать Россия и как называется такая защита?
- Являются ли действия французского суда действиями Французской Республики?
- Соответствуют ли действия французского суда обычной норме международного права об обращении государства с иностранцами?
- Сопоставьте действия французских властей со следующими документами международного права: а) Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. б) Человеческое измерение СБСЕ. Итоговый документ Венской встречи представителей государств — участников Совещания

по безопасности и сотрудничеству в Европе 15 января 1989 г. в) Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Задание 2. Три заявительницы, г-жа Абдулазиз, г-жа Кабалез и г-жа Балкандали, обжаловали применение в своих делах Правил иммиграции в Соединенное Королевство, действовавшие до и после 1983 года (Правила имеют установленную законом цель по защите внутреннего рынка труда во время высокого уровня безработицы). До 1983 года общим следствием Правил было то, что состоящий в иностранном гражданстве муж, желающий посетить свою законно проживающую в Соединенном Королевстве и Колониях супругу или проживать там с ней, не получит разрешение на въезд или проживание, если она, среди прочего, не являлась подданной Соединенного Королевства и Колоний, родившейся в Великобритании, или если ее родители не были рождены в Великобритании. С 1983 года эти условия были заменены только требованием, чтобы супруга была британской подданной, место ее рождения или проживания ее родителей не было более существенным.

С другой стороны, супруга, состоящая в иностранном гражданстве и желающая посещать законно проживающего в Соединенном Королевстве супруга и проживать там с ним, могла до 1983 года получить разрешение въезжать в страну или проживать с супругом, вне зависимости от того, был ли он подданным Соединенного Королевства и Колоний, и вне зависимости от его места рождения. С 1983 года она могла получить разрешение вне зависимости от того, являлся ли он британским подданным.

Г-жа Абдулазиз, которая является по происхождению индианкой, родилась в Малави в 1948 году. Она утверждает, что не имеет гражданства. Заявительница проживала в Соединенном Королевстве на основе временного разрешения с 1977 г., а с мая 1979 года, она получила право постоянного проживания. В декабре 1979 года она вышла замуж за г-на Абдулазиза, гражданина Португалии, который эмигрировал в Португалию из Индии, где он родился, а затем там пребывал с возобновляемым разрешением на жительство. В 1980 году власти Великобритании отказали ему в разрешении на постоянное проживание: обжалование этого решения было оставлено без удовлетворения.

Г-н Абдулазиз продолжал оставаться в Великобритании без разрешения. В 1982 году у пары появился ребенок.

Г-жа Кабалез, которая имела азиатское происхождение, родилась на Филиппинах. Она проживала в Великобритании на основе разрешения с 1967 г. и в июне 1971 г. она получила бессрочное разрешение на постоянное пребывание. В 1980 г. она и г-н Кабалез, являвшийся гражданином Филиппин, зарегистрировали брак в этой стране. В феврале 1981 г. власти отказали ему в визе на постоянное проживание с его супругой в Великобритании. Обжалование этого решения было безуспешным. В это время она являлась также гражданкой Филиппин. В 1984 г. она получила, согласно новому законодательству, подданство Великобритании. Власти Великобритании не признали бракосочетание действительным и продолжали отказывать г-ну Кабалезу в праве на проживание в Великобритании. Он, однако, имел разрешение на посещения в качестве жениха британской подданной. Пара заключила брак в Великобритании в январе 1985 г. Во время подачи заявления в Суд г-н Кабалез имел разрешение на проживание в течение 12 месяцев.

Г-жа Балкандали родилась в Египте. Она проживала по возобновляемому разрешению в Великобритании с 1973 г. В силу своего брака в 1978 г. с гражданином Великобритании, который позже был расторгнут, она получила бессрочное разрешение на постоянное проживание в Соединенном Королевстве и Колониях. В 1981 г. она вышла замуж за г-на Балкандали, гражданина Турции, который в то время находился в Соединенном Королевстве без разрешения. В мае этого же года власти отказали в его ходатайстве на разрешение остаться в стране. У пары был сын. Рассмотрите ситуацию на предмет соответствия нормам универсальных актов о правах человека и Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.).

Задания к теме 8 «Международная защита прав человека в уголовном судопроизводстве»

Задание 1. В комментарии к статье 7 Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка говорится, что «правительства не могут ожидать от граждан соблюдения ими правопорядка, если они не могут или не хотят обеспечить соблюдение законности их собственными должностными лицами и в рамках их собственных учреждений». Как вы считаете, является ли данное утверждение верным? При положительном ответе обоснуйте свое мнение.

Задание 2. В Комитет по правам человека ООН поступило обращение от гражданина Уругвая Эдгардо Данте Валькады (дело Валькады против Уругвая N 9/1977), который 8 сентября 1976 г. был арестован на улице в Монтевидео полицейскими в гражданской одежде. В полицейском участке, куда он был доставлен, ему предъявили обвинение в распространении запрещенной газеты. Во время допроса к нему применялись недозволенные методы и пытки. Полицейские угрожали арестовать его жену и детей. Без соответствующего ордера был проведен обыск его квартиры. Далее, в своем обращении Валькада указывает, что в течение всего срока пребывания под стражей (более 50 дней) он был лишен возможности пользоваться услугами адвоката. 5 ноября 1976 г. решением военного суда он был освобожден ввиду отсутствия доказательств его виновности. Однако после освобождения ему не был компенсирован материальный ущерб за то время, когда он незаконно находился под стражей.

Комитет по правам человека, изучив жалобу Валькады, 25 августа 1977 г. запросил у правительства Уругвая более подробную информацию по данному делу с целью принятия окончательного решения о возможности рассмотрения Комитетом данной жалобы. В своем ответе Комитету от 27 октября 1977 г. уругвайская сторона возражала против рассмотрения Комитетом данной жалобы, поскольку, по ее мнению, заявитель не прошел все ступени системы правосудия в своей стране, а согласно внутреннему уругвайскому законодательству любой гражданин, находящийся на территории этой страны, имеет возможность свободно обращаться во все судебные или правительственные инстанции. Тем не менее 1 февраля 1978 г. Комитет по правам человека постановил принять заявление Валькады к рассмотрению. Как вы думаете, почему жалоба Валькады была все же принята Комитетом к рассмотрению, несмотря на то что заявитель не исчерпал все внутренние средства правовой защиты?

Задание 3. 25 сентября 1994 г. гражданский муж заявительницы, Тончев С., 49 лет, цыган по национальности, был задержан в одном из баров деревни Буковлак нарядом полиции по подозрению в совершении кражи скота (позднее скот был обнаружен хозяевами на одном из полей близ указанной деревни). На следующий день, когда Беликова прибыла в полицейский участок за Тончевым, ей было сообщено, что умер и причиной смерти явилось то обстоятельство, что, находясь в нетрезвом состоянии, он споткнулся и сильно ударился головой. По данному факту прокуратурой Плевена было сразу возбуждено уголовное расследование и проведено вскрытие трупа погибшего. Согласно заключению эксперта, смерть пострадавшего явилась следствием острой потери крови в результате травм верхней части тела. Установить, каким предметом могли быть нанесены эти травмы, не представилось возможным. Раны на лице могли быть результатом как побоев, так и падения. Расследование местной прокуратурой продолжалось вплоть до 19 марта 1996 г., после чего она приняла решение прекратить следствие по данному делу, мотивируя это тем, что не удалось установить, избивался ли Тончев в полицейском участке полицейскими или вне пределов полицейского участка владельцами скота (в момент задержания Тончева они находились вместе). Не удовлетворенная таким решением, Беликова обратилась в Генеральную прокуратуру страны, которая 8 июля 1996 г. вновь продолжила расследование данного дела. Однако, несмотря на неоднократные обращения, заявительница так и не получила ответа из Генеральной прокуратуры. Лишь в августе 1997 г. ей пришла копия

письма прокуратуры Плевена в Генеральную прокуратуру Болгарии, в котором указывалось, что дальнейшее расследование невозможно и должно быть прекращено. В письме также указывалось, что следствию так и не удалось установить личности, виновных в гибели Тончева, что не позволяет продолжить расследование. В своем ответе на запрос Европейского суда болгарская сторона сообщила, что обвинения Беликовой, будто Тончев умер в результате жестокого обращения с ним полицейских, не подтверждаются доказательствами по данному делу, поскольку смертельные ранения, полученные им, могли быть также результатом его падения из-за алкогольного опьянения. Кроме того, болгарская сторона также сообщила, что все следственные мероприятия по данному делу были проведены быстро, и поэтому обвинения в том, что следствие было неэффективным, являются необоснованными. Какое, на ваш взгляд, решение по данному делу должен вынести Европейский суд в части виновности государства в гибели Тончева?

Задание 4. Арво Карттунен был клиентом кОПОПеративного банка в Рааккила, который регулярно предоставлял ему займы для целей предпринимательской деятельности. В июле 1983 года он объявил о своем банкротстве, а 23 июля 1986 года он был обвинен окружным судом Рааккилы в злостном банкротстве и приговорен к тюремному заключению сроком на 13 месяцев. 31 марта 1988 года апелляционный суд Ита-Суоми (апелляционный суд для восточной части Финляндии) подтвердил приговор суда первой инстанции. 10 октября 1988 года Верховный суд отклонил апелляцию автора. Финские окружные суды состоят из одного профессионального судьи и от пяти до семи непрофессиональных судей, наделенных равными судебными полномочиями. Профессиональный судья, как правило, готовит решение суда и представляет его суду полного состава, который затем рассматривает дело. Решения суда обычно принимаются путем консенсуса. В случае расхождения мнений решающую силу имеет голос профессионального судьи. При разбирательстве дела г-на Карттунена суд состоял из одного профессионального судьи и пяти непрофессиональных судей. Один из непрофессиональных судей, V.S., был дядей E.M., партнера компании "Сахойохто лимитед партнершип компани", которая выступала в качестве истца против Карттунена. Во время допроса жены Карттунена в качестве свидетеля V.S., как утверждается, прервал ее, сказав: "Она лжет". Эти слова, однако, не фигурируют в судебных протоколах или других судебных документах. Другой непрофессиональный судья, T.R., как утверждается, имела косвенное отношение к делу до начала его разбирательства, поскольку ее брат являлся членом совета кОПОПеративного банка в Рааккила в то время, когда Карттунен был клиентом этого банка, брат вышел из состава совета 1 января 1984 года. В июле 1986 года банк также выступил в качестве истца. Карттунен не настаивал на отводе двух непрофессиональных судей во время разбирательства дела в окружном суде, однако поставил этот вопрос перед апелляционным судом. Кроме того, он просил, чтобы слушание дела в апелляционном суде было открытым. Однако апелляционный суд, вновь рассмотрев доказательства *in toto*, постановил, что, хотя в соответствии с пунктом 1 статьи 13 Уголовно-процессуального кодекса V.S. должен был быть отстранен от участия в разбирательстве дела автора в качестве непрофессионального судьи, тот факт, что этого сделано не было, не оказал неблагоприятного воздействия на решение окружного суда. Кроме того, апелляционный суд пришел к выводу, что T.R. имела право участвовать в разбирательстве дела, поскольку ее брат вышел из состава совета кОПОПеративного банка в Рааккила 1 января 1984 года, т.е. задолго до начала судебного процесса. Таким образом, в своем решении от 31 марта 1988 года апелляционный суд поддержал решение суда первой инстанции и отклонил просьбу автора об открытом слушании.

Государство: поскольку решение суда на практике определяется позицией профессионального судьи, участие судьи, который мог бы быть отстранен от рассмотрения дела, на исход разбирательства в окружном суде Рааккилы не повлияло. В ответ на утверждение о том, что апелляционный суд отказал Карттунену в праве на открытое

слушание, государство-участник заявляет, что пунктом 1 статьи 14 право на устное слушание в апелляционной инстанции не предусматривается и что эта часть сообщения должна быть признана неприемлемой. Для облегчения толкования статьи 14 Пакта государство-участник предлагает использовать толкование статьи 6 Европейской конвенции о правах человека и основных свободах.

Имело ли место в данном случае нарушение права на справедливое судебное разбирательство, если – да, то какие составляющие этого права были нарушены? В чём конкретно выразились нарушения данного права? Дайте оценку доводам государства.

Критерии формирования оценок по заданиям для лабораторного практикума:

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.2. *Оценочные материалы для рубежного контроля.* Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. *Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемая компетенция УК-*

5.2):

Рейтинговая точка №1

1. Права человека как форма взаимодействия людей.
2. Зарождение идеи прав человека.
3. Идеи естественных неотчуждаемых прав человека.
4. Естественно-правовой и позитивистский подходы к природе прав человека.
5. Структура прав человека: личные, политические, экономические, социальные, культурные.
6. основополагающие принципы прав человека: гуманизм, свобода, равенство и равноправие.
7. Принцип гуманизма.
8. Идея нравственной ценности человеческой жизни и личности.
9. Принцип свободы. Свобода – среда обитания человека. Свобода – ограничитель всевластия государства. Свобода и гражданское общество.
10. Принцип равенства и равноправия. Равенство и свобода. Соотношение принципов и норм общепризнанных прав человека.
11. Провозглашение прав человека основным законом государства.

12. Ответственность государства перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности.
13. Возможности и пределы ограничения прав человека государством.
14. Виды государственного принуждения.
15. Роль государства в защите и обеспечении прав человека.
16. Понятие и уровни источников общепризнанных прав человека.
17. Универсальные международные договоры: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международные пакты о правах человека, Основные договоры ООН по правам человека.
18. Международные конвенции (общие и специальные).
19. Международный обычай как доказательство всеобщей практики.
20. Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями.
21. Различные ценности и подходы в области прав человека в мировом сообществе.
22. Особенности региональных источников по правам человека по сравнению с международными.
23. Европейская система источников.
24. Старейшая и крупнейшая организация мира по защите прав человека Совет Европы.
25. Источники европейской системы общепризнанных прав человека в рамках Совета Европы.
26. Американская система источников.
27. Деятельность Межамериканской комиссии по правам человека и Межамериканского суда по правам человека.
28. Африканская система источников.
29. Хартия Организации африканского единства (1963 г.). Деятельность Африканской комиссии по правам человека и народов.
30. Исламская система источников.
31. Азиатская система защиты прав человека.
32. Конституция – основной национальный закон, являющийся источником общепризнанных прав человека.
33. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Рейтинговая точка №2

1. Проведение различия между правами человека и гражданина.
2. Закрепление равенства прав и свобод человека и гражданина.
3. Признание идей естественных, неотъемлемых, неотчуждаемых прав.
4. Закрепление принципа непосредственного действия общепризнанных прав и свобод человека.
5. Защита и гарантирование общепризнанных прав и свобод государством.
6. Разнообразие функций и полномочий ООН в области защиты прав человека.
7. Отдельные органы ООН, занимающиеся вопросами, связанными с правами человека.
8. Генеральная Ассамблея ООН, ее функции, компетенция, решения.
9. Совет Безопасности ООН, его функции, компетенция, решения.
10. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС), его функции, компетенция и решения.
11. Совет по опеке при ООН, его функции, компетенция и решения.
12. Международный суд, его компетенция и решения.
13. Секретариат ООН, его функции и отчеты.
14. Комиссия по правам человека, учрежденная ЭКОСОС в 1946 г., ее деятельность и рекомендации.
15. Специальные органы, создаваемые ООН в особых случаях.
16. Специализированные учреждения ООН.

17. Конвенционные органы ООН по защите прав человека.
18. ООН и национальные институты по правам человека.
19. Европейская система защиты прав человека.
20. Защита прав человека в рамках Совета Европы.
21. Неправительственные организации: «Международная Хельсинская федерация по правам человека»; «Международная амнистия»; «Международное общество прав человека».
22. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.) (характеристика).
23. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ).
24. Защита прав человека в рамках Европейских сообществ и Европейского союза.
25. Защита прав человека в рамках Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
26. Американская система защиты прав человека.
27. Африканская система защиты прав человека.
28. Право обращения в Конституционный Суд.
29. Компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде.
30. Система требований и порядок подачи, предъявляемых к заявлениям и жалобам граждан, подаваемым в Конституционный Суд РФ.
31. Защита прав и свобод человека и гражданина в суде общей юрисдикции.
32. Суд как гарант прав личности.
33. Право на судебную защиту.
34. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Рейтинговая точка №3

1. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
2. Защита прав и свобод граждан при применении административного принуждения.
3. Право и порядок обращения в комиссию по правам человека.
4. Полномочия уполномоченного по правам человека (омбудсмен).
5. Порядок и процедура рассмотрения заявлений и жалоб граждан в Конституционном суде.
6. Юридическая сила решений Конституционного Суда.
7. Порядок защиты прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде.
8. Порядок защиты прав сторон в гражданском судопроизводстве. Защита в суде от произвола чиновников.
9. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
10. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина.
11. Порядок рассмотрения жалоб и заявлений комиссией по правам человека. Юридическая сила решение комиссии по правам человека.
12. Понятие правозащитной неправительственной организации. Цели ее деятельности, функции, принимаемые решения.
13. Классификация правозащитных неправительственных организаций.
14. Формы деятельности правозащитных неправительственных организаций.
15. Развитие правозащитных неправительственных организаций в России.
16. ООН и правозащитные неправительственные организации.
17. Международные правозащитные неправительственные организации: «Международная амнистия», «Хьюман Райтс Вотч», «Международное общество прав человека».
18. Негативное отношение государств к обращению граждан с индивидуальными жалобами в ООН.

19. Становление механизма реализации права граждан на защиту своих прав путем обращения в международные правозащитные организации.
20. Порядок обращения в международные правозащитные организации.
21. Комплекс документов, необходимых для обращения в международные правозащитные организации.
22. Процедура подачи жалоб и обращений в международные правозащитные организации.
23. Международные преступления и правонарушения.
24. Международные преступления: преступления против мира; военные преступления; преступления против человечности.
25. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права.
26. Создание и компетенция Международного уголовного суда.
27. Понятие, сфера действия и источники международного гуманитарного права.
28. Основные принципы международного гуманитарного права.
29. Особый статус права на жизнь в условиях вооруженного конфликта.
30. Понятие вооруженного конфликта.
31. Чрезвычайные ситуации в условиях вооруженного конфликта.
32. Права человека в условиях вооруженного конфликта.
33. Юридические основания и принципы уголовной ответственности за нарушения международного гуманитарного права.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации.* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «УРФА» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы к экзамену (контролируемая компетенция УК-5.2)

1. 1 Источники международного права в области защиты прав человека.

2. Система международных институтов защиты прав человека, ее цель и задачи.
3. ООН и защита прав человека.
4. Региональные международные организации и защита прав человека.
5. Права и свободы, гарантированные Европейской Конвенцией по защите основных прав и свобод человека
6. Исторический очерк создания и деятельности Европейского Суда по правам человека.
7. Основные сведения о Европейском Суде по правам человека.
8. Организация Европейского Суда по правам человека.
9. Судьи Европейского Суда по правам человека и их выборы.
10. Рассмотрение жалоб в Европейском Суде по правам человека.
11. Вынесение консультативных заключений в Европейском Суде по правам человека.
12. Особенности деятельности Суда согласно Регламента Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года.
13. Процедура подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека.
14. Общая характеристика дел, рассмотренных в Европейском Суде по правам человека.
15. Дело "Питкевич против Российской Федерации".
16. Дело "Сыркин против Российской Федерации".
17. Дело "Бурдов против Российской Федерации".
18. Дело "Никишина против Российской Федерации".
19. Дело "Лукач против Российской Федерации".
20. Дело "Сливенко и другие против Латвии".
21. Дело "Калашников против Российской Федерации".
22. Современные представления о правах человека
23. Понятие и природа прав человека
24. Принципы прав человека
25. Основные парадигмы прав человека
26. Позитивистская концепция прав человека (Конт, Милль, Спенсер, Кельзен и др.)
27. Концепции прав человека в конституциях стран Содружества Независимых государств (СНГ)
28. Американская концепция прав человека
29. Классификация прав человека
30. История конституционализации прав человека.
31. Формирование права, прав человека
32. Человек в экономической, социальной и духовной структуре феодального общества
33. Нормативное закрепление прав и свобод человека в условиях буржуазных революций конца (XVIII в.)
34. Массовые общественные движения начала XX в.
35. Права человека в политике Организации Объединенных Наций.
36. Международные документы и стандарты в области прав человека.
37. Международный билль о правах человека, его общая характеристика
38. Хельсинский процесс: новые подходы к правам человека
39. Проблема соотношения международного и государственного права, международной и национальной правосубъектности человека
40. Диалектика прав человека, государства и социальных общностей
41. Соотношение понятий «права человека», «права государства» и «права социальных общностей»
42. Права меньшинств

43. Специальные международные соглашения и декларации, посвященные особым правам меньшинств и лиц, принадлежащих к меньшинствам
44. Международная защита прав человека
45. Международный механизм гарантий прав человека, его структура, характеристика составных частей
46. Правовые формы международного сотрудничества и компетенции государств
47. Права человека в региональной политике. Региональные системы международной защиты прав человека
48. Региональные системы защиты прав и свобод человека: особенности, институты и процедуры
49. Европейская система защиты прав человека и основных свобод.
50. Общеввропейский, или Хельсинский, процесс защиты прав человека
51. Межафриканская система защиты прав человека
52. Формирование системы защиты прав человека в Содружестве Независимых Государств
53. Национальные институты прав человека защиты
54. Определение национального учреждения по правам человека

Критерии формирования оценок на экзамене (Приложение 3)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-5.2 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-5.2: Обеспечивает создание среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, основанной на учете социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Знать основные принципы осуществления коллективного труда.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№1-5,8-13) типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); типичные оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации - преодолевать барьеры коммуникации.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 3-6 ,10-16) Оценочные материалы для лабораторного практикума (типичные задачи раздел 5.1.2.); типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	Владеть навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (№№ 7-8 ,13-17, 20-25)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 10 декабря 1998 г.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - 2001. - №3.
4. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)
5. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2.
6. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации. – 1998. - № 36. - Ст. 4465.
7. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.)
8. Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 111 1958 г. «Относительно дискриминации в области труда и занятий» // Ведомости ВС СССР. - 1961. - № 44. - Ст. 448.
9. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XI. - М., 1957.
10. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // Библиотечка Российской газеты Социальная защита. - Выпуск № 11. - 1995.
11. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 29 марта 1999 г. - № 13 - Ст. 1489
12. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - №17(1831). - Ст. 291.
13. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М.: 1978 г. - Вып. XXXII.
14. Резолюция Комитета Министров Совета Европы от 7 мая 1999 г. №(99) 50 «О Комиссаре по правам человека Совета Европы» (Будапешт, 104-я сессия) // Совет Европы и Россия - 2002 . (Спецвыпуск).
15. Рекомендации МОТ № 162 1980 г. «О пожилых трудящихся» // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 - 1990. - Т. II. - Женева, 1991.
16. Руководящие принципы запрета и роспуска политических партий (приняты Венецианской комиссией на ее 41-й пленарной сессии в Венеции 10-11 декабря 1999 года) // Совет Европы и Россия. – 2001. - №1.
17. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств-участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.) // Библиотечка Российской газеты. - Выпуск № 22 – 23. - 1999.

18. Аксой против Турции (решение Европейского суда по правам человека от 18.12.1986г.)
19. Лингенс против Австрии (решение Европейского суда по правам человека от 08.07.1986г.)
20. Коккинакис против Греции (решение Европейского суда по правам человека от 25.05.1993г.)
21. Рибич против Австрии (решение Европейского суда по правам человека от 04.12.1996г.)

7.2 Основная литература

1. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2018.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ К.К. Гасанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71019.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

1. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21007.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс]: монография/ Русинова В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.М. Ашенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>.— ЭБС «IPRbooks» 308 с.
4. Сагдеева Л.В. Право на защиту собственности в актах Европейского Суда по правам человека [Электронный ресурс]/ Сагдеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28979.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Караманукян Д.Т. Процедура обращения в Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караманукян Д.Т.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29823.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4 Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 11 Право – Библиотека КБГУ
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки – Библиотека КБГУ
3. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ
4. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ
5. Известия вузов. Правоведение – Библиотека КБГУ

7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- профессиональные базы данных:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
- 2) Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
- 3) ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
- 4) Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
- 5) ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6 Методические указания к семинарским занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Цель курса - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем

литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий

и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство,

позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в III-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не

более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise)

<p>техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).</p>	<p>подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной

Приложение 1

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины
«Международные институты по защите прав человека»
по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права

Протокол № ____ «__» _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой _____ /Богатырев А.З./
«__» _____ 202_ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	От 0 до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 14 баллов	5 б.	5 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью)	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью)

	рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	ответил на второй.
--	--	--	--	--------------------