

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы _____ А.Р. Исаков
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ Е.М. Машукова
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА»

Направление подготовки
40.04.01 - Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа
«Конституционное право; муниципальное право»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Конституционно-правовые основы российского федерализма» / сост. Богатырев А.З.– Нальчик: КБГУ, 2024. – 30 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся магистратуры очной, заочной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.	17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1. Нормативно-законодательные акты	18
7.2. Основная литература	18
7.3. Дополнительная литература	19
7.4. Периодические издания.....	19
7.5. Интернет-ресурсы	19
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Приложения	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний в сфере российского федерализма, проблем и перспектив его правового регулирования, о региональных особенностях функционирования государственной власти в многонациональном государстве

Задачами преподавания дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ федеративного устройства государства и особенностей российской модели федерализма;
- ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России;
- анализ исторического становления и развития России как федеративного государства;
- раскрытие особенностей федеративного устройства многонационального государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» связана с такими дисциплинами как: «Актуальные проблемы конституционного права», «Международные институты по защите прав человека».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистранта и получить практические навыки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами программы «Конституционное право; муниципальное право» дисциплина «Конституционно-правовые основы российского федерализма» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратура):

ПКс-1.1: Способен формировать правовую позицию относительно необходимости принятия нормативного правового акта

В результате изучения дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» обучающийся должен:

Знать

- особенности различных видов нормативно-правовых актов.

Уметь

- применять на практике теоретические знания в процессе нормотворчества.

Владеть

- навыками вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «Конституционно-правовые основы российского федерализма»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ ра дела	Содержание раздела	Код контролируемых компетенции (или части)	Наименование оц ночного средства
--------------	--------------------	--	-------------------------------------

1	Теоретические основы федерализма	ПКс-1.1	УО, К, Т
2	Основные модели федеративного государства	ПКС-1.1	УО, К, Т
3	Конституционно-правовые основы российского федерализма	ПКС-1.1	УО, К, Т
4	Правовой статус субъекта федерации	ПКС-1.1	УО, К, Т
5	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	ПКС-1.1	УО, К, Т
6	Экономический федерализм и региональная политика	ПКС-1.1	УО, К, Т
7	Федерализм и местное самоуправление	ПКС-1.1	УО, К, Т
8	Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов	ПКС-1.1	УО, К, Т
9	Проблемы и перспективы развития федерализма в России	ПКС-1.1	УО, К, Т

Структура дисциплины (модуля) «Конституционно-правовые основы российского федерализма»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 3	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	51	-	51
<i>Лекции (Л)</i>	17	-	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	-	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	102	-	102
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	52		52
Самоподготовка	50		50
Курсовая работа (КР)			
Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27		27
Вид итоговой аттестации	экзамен		экзамен

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 год	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	10	-	10

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 год	№ семестра	Всего
Лекции (Л)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	161	-	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	61		61
Самоподготовка	100		100
Курсовая работа (КР)			
Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9		9
Вид итоговой аттестации	экзамен		экзамен

Таблица 2.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов) ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	семестр № 2	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	180	-	180
Контактная работа:	34	-	34
Лекции (Л)	17	-	17
Практические занятия (ПЗ)	17	-	17
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	119	-	119
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	69		69
Самоподготовка	50		50
Курсовая работа (КР)			
Курсовой проект (КП)			
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27		27
Вид итоговой аттестации	экзамен		экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Теоретические основы федерализма. Цели и задачи изучения темы – определить понятие «федерализм». Рассмотреть основные идеи и представления о федерализме, изучить оте-

	чественный и мировой опыт научных исследований федерализма.
2.	Основные модели федеративного государства. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть модели федеративного государства, типологизацию федерализма; выявление эффективных критериев классификации федеративных государств.
3.	Конституционно-правовые основы российского федерализма. <i>Цели и задачи изучения темы</i> – раскрыть конституционное содержание российского федерализма. Анализ конституционно-правового законодательства в области федеративных отношений в РФ.
4.	Правовой статус субъекта федерации. <i>Цель и задачи изучения темы</i> - рассмотрение конституционно – правового статуса субъектов РФ, выявление особенностей отдельных видов субъектов; обоснование симметрии/асимметрии статуса субъектов.
5.	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – углубление знаний о разграничении предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. Определение конституционно-правовой модели разграничения предметов ведения и полномочий в РФ. Выявление недостатков модели, их анализ и возможности их устранения в практике федеративных отношений
6.	Экономический федерализм и региональная политика. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – определить понятие и элементы экономического федерализма, выявление и обоснование основных направлений региональной политики и межнациональных отношений.
7.	Федерализм и местное самоуправление. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучение становления местного самоуправления в условиях федерализма, анализ особенностей моделей местного самоуправления в РФ; организация местного самоуправления при децентрализации власти.
8.	Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов. <i>Цели и задачи изучения темы</i> – рассмотреть специфику, место и роль конституционно-правовой ответственности в системе юридической ответственности. Проанализировать зарубежный опыт ее применения. Определить основания подобной ответственности, содержание ее санкций и процедурные особенности.
9.	Проблемы и перспективы развития федерализма в России. <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучение вопроса о сочетании принципов централизации и децентрализации власти, выбора оптимальной модели федерализма; определение основных направлений совершенствования разграничения полномочий между уровнями власти.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Теоретические основы федерализма
2.	Основные модели федеративного государства
3.	Конституционно-правовые основы российского федерализма
4.	Правовой статус субъекта федерации
5.	Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве
6.	Экономический федерализм и региональная политика
7.	Федерализм и местное самоуправление
8.	Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов
9.	Проблемы и перспективы развития федерализма в России

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)
Не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
-------	--

1.	Основные модели федеративного государства
2.	Правовой статус субъекта федерации
3.	Экономический федерализм и региональная политика
4.	Федерализм и местное самоуправление
5.	Проблемы и перспективы развития федерализма в России

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» и включает: устный опрос, лабораторный практикум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» (контролируемая компетенция ПКС-1.1):

1. Раскройте значение термина «государственное устройство».
2. Каково соотношение понятий «федерализм» и «федерация»?
3. Какие модели федерализма Вам известны?
4. Какова юридическая природа Российской Федерации?
5. Раскройте доктринальные основы построения советской федерации.
6. Перечислите государственно-территориальные, национально-государственные, национально-территориальные субъекты РФ.
7. Раскройте значение термина «сецессия».
8. Раскройте значение термина «методология».
9. Каково соотношение понятий «метод» и «методология»?
10. Какова роль диалектического материализма в исследовании федеративных отношений?
11. В чем особенность исторического и системного подходов в познании федеративных отношений?
12. Как можно охарактеризовать федеративные отношения с точки зрения системно-структурного подхода?
13. Раскройте основные стадии процесса моделирования в сфере федеративных отношений.
14. Раскройте значение понятия «принципы российского федерализма».
15. В чем значение государственной целостности как принципа федерализма?
16. Какие гарантии территориальной целостности закреплены Конституцией РФ?
17. Раскройте содержание принципа единства государственной власти в Российской Федерации?
18. Каковы международные основы права наций на самоопределение?
19. Раскройте значение терминов «предметы ведения», «полномочия», «компетенция».

20. Какие вопросы, находящиеся в совместном ведении, финансируются за счет средств субъекта Российской Федерации?
21. Назовите общие принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъекта Российской Федерации
22. Каковы основные формы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации?
23. Какие условия «опережающего» нормотворчества субъектов Федерации закреплены в Федеральном законе от 6 октября 1999 № 184-ФЗ в ред. от 4 июня 2010 г. №118-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»?
24. Раскройте понятие «государственная национальная политика».
25. Назовите субъектов реализации государственной национальной политики.
26. Каковы цели и задачи национальной политики российского государства?
27. Считаете ли Вы необходимым создание федерального органа исполнительной власти, специализирующегося на решении национальных проблем в стране?
28. Какие мероприятия включает в себя механизм реализации государственной национальной политики РФ?
29. Какие виды национально-культурных автономий могут быть созданы в Российской Федерации?
30. Назовите факторы возникновения межэтнических конфликтов.
31. Раскройте понятие «региональная национальная политика в Российской Федерации».
32. Какие составные части включает в себя механизм реализации государственной национальной политики в республиках Российской Федерации?
33. Назовите формы осуществления национальной политики в краях, областях, городах федерального значения, автономной области и автономных округах РФ.
34. Какие процессы в сфере федеративных отношений происходят на Северном Кавказе?
35. Каково соотношение понятий «национальные меньшинства» и «коренные малочисленные народы»?
36. Относятся ли права коренных малочисленных народов Российской Федерации к категории конституционных прав и свобод?
37. Обладают ли коренные малочисленные народы правосубъектностью в конституционном праве?
38. В чем особенность института уполномоченных представителей коренных малочисленных народов?
39. Каковы принципы организации и деятельности общин малочисленных народов?
40. Раскройте понятие «конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России».
41. Какие стадии включает в себя процесс реализации защиты прав, свобод и обязанностей представителей недоминирующих этнических общностей?
42. Назовите международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Конституционно-правовые основы российского федерализма». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балл, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для лабораторного практикума (контролируемая компетенция ПКС-1.1)

1. Раскройте содержание Декларации о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Какие положения Декларации нашли свое отражение в действующей Конституции РФ 1993 г.?

2. Ответьте на вопрос: обладают ли субъекты Российской Федерации суверенитетом? Изложите свою позицию в кратком очерке-эссе.

3. К числу основных теорий федерализма относят дуалистическую теорию и теорию кОПОПеративного федерализма. Теория дуалистического федерализма была обоснована американскими федералистами А. Гамильтоном, Д. Медисоном и Д.Джеем и использовалась в качестве доктрины государственного строительства при разработке Конституции США 1787 г. Представителями теории кОПОПеративного федерализма считают американских исследователей Дж. Кларка, Т. Дая, Э. Коруина. В 70-80 х гг. XX столетия сформировались новые концепции федерализма: нового федерализма, конкурентного федерализма, технократического федерализма. Изучите названные теории. Какая модель федерализма наиболее предпочтительна для Российской Федерации? Обоснуйте свой ответ.

4. В методологии научного познания особую роль играет философская методология. Применяя философскую методологию, попытайтесь проанализировать федерализм с точки зрения категорий сущности, формы и содержания, соотношения конкретного и абстрактного, целого и части, действительности и возможности. Письменно изложите свой ответ.

5. Используя исторический подход в исследовании федеративных отношений, выделите основные периоды развития современных федеративных отношений в Российской Федерации и кратко охарактеризуйте каждый этап.

6. В последнее время значительное распространение в правовых исследованиях приобретает синергетика как научное направление, зародившееся в системе естественных наук. Синергетика дает представление о процессах организации и самоорганизации в сложных, открытых, нелинейных системах и базируется на понимании сложно организованного характера мира, его системности. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы использования синергетики в исследовании проблем федерализма?

7. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 года по делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 года

«О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики», Указа Президента РФ от 9 декабря 1994 года «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино-ингушского конфликта», Постановления Правительства РФ от 9 декабря 1994 года «Об обеспечении государственной безопасности и территориальной целостности Российской Федерации, законности, прав и свобод граждан, разоружения незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и прилегающих к ней регионов Северного Кавказа», Указа Президента РФ от 2 ноября 1993 года «Об Основных положениях военной доктрины Российской Федерации» и особые мнения судей Конституционного Суда РФ. Какие правовые позиции сформулированы Конституционным Судом РФ и выражены судьями в особых мнениях?

8. Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 г. по делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК РФ, статей 1, 21 и 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»

9. При рассмотрении понятия «единство государственной власти», олицетворением которой является Президент, возникает вопрос: *Располагает ли центральная власть в лице Президента возможностями обеспечить единое правовое пространство, применение норм федеральной Конституции, федеральных конституционных и федеральных законов на всей территории Российской Федерации?* Изучите постановление Конституционного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О толковании статей 71 (п. «г»), 76 (ч.1) и 112 (ч.1) Конституции Российской Федерации».

10. Правовые позиции Конституционного Суда РФ свидетельствуют о признании ценности таких принципов федерализма, как государственная целостность, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ, самостоятельность, равноправие субъектов Федерации, самоопределение народов, защита прав национальных меньшинств. Какова иерархия принципов российского федерализма? Аргументируйте свой ответ.

11. Согласно ч. 2 ст. 10 Конституции Республики Алтай от 7 июня 1997 г. в Республике не допускается складирование радиоактивных отходов и отравляющих веществ. *Соответствует ли данное положение конституционным основам разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами (ст. 71, 72 и 73 Конституции РФ)?*

12. Пункт «в» ст. 72 Конституции РФ относит вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами к сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. 17 ноября 1997 г. в Саратовской области был принят Закон «О земле». Аналогичные законы были приняты в Самарской, Калининградской областях, Республике Татарстан и других субъектах РФ. *Правомерно ли опережающее нормотворчество субъектов Федерации? Каковы нормативные основы права субъектов РФ осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ до принятия федеральных законов?*

13. Законодательный орган государственной власти территориального субъекта Федерации принял решение изменить наименование данного субъекта РФ. *В чем ведении находятся вопросы изменения наименования субъекта Российской Федерации? Правомерно ли в данном случае решение субъекта РФ? Какие правовые последствия следуют после этого? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения? Дайте правовой анализ предлагаемого варианта.*

14. Проведите сравнительный анализ ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ» 1999 г. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» 1999 г. и составьте сравнительную таблицу.

15. Раскройте содержание Указа Президента РФ от 15 июня 1996 г. № 909 «Об утверждении Концепции государственной национальной политики Российской Федерации». Какие принципы государственной национальной политики нашли свое отражение в действующей Конституции РФ?

16. Статья 26 Конституции РФ закрепляет право каждого гражданина определять свою национальную принадлежность. Конституционный Суд РФ рассматривал жалобы граждан на нарушения пунктом 5 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 8 июля 1997 г.) положения ст. 26 (ч. 1) Конституции РФ, поскольку он не содержит указания на отметку о национальности гражданина Российской Федерации, - притом, что иного официального документа, в котором каждый гражданин мог бы указать свою национальность, законодательством не предусмотрено. В двух Определениях (от 8 апреля 2004 г. по запросу Волгоградской областной Думы о проверке конституционности п. 5 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации и от 25 декабря 2003 г. по запросу Государственного Собрания - Курултая Республики Башкортостан о толковании ч. 1 ст. 26 Конституции РФ) Конституционный Суд РФ отказал в рассмотрении дела. *Почему Конституционный Суд РФ отказал в рассмотрении дела? На ваш взгляд, нужен ли Федеральный закон «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации»? Необходима ли в паспорте графа, в которую по письменному заявлению владельца паспорта, органом внутренних дел вносятся сведения о национальности данного гражданина?*

17. 11 декабря 1996 г. Министерством юстиции Саратовской области была зарегистрирована национально-культурная автономия российских немцев Поволжья (Региональная общественная организация Саратовской области). *Каков порядок образования, регистрации, реорганизации и ликвидации национально-культурных автономий? Как учреждаются региональные национально-культурные автономии?*

18. 15 декабря 1997 года в Управление юстиции Алтайского края поступили документы от двух местных национально-культурных автономий российских немцев (Барнаульская городская "Видергебурт-Возрождение" и Новоалтайская городская "Видергебурт-Возрождение") на государственную регистрацию в качестве общественного объединения Алтайской краевой национально-культурной автономии российских немцев "Видергебурт-Возрождение", а также от четырех местных национально-культурных автономий российских немцев (Барнаульская городская, Калманская районная, Косихинская районная и Шипуновская районная) - на государственную регистрацию Алтайской краевой национально-культурной автономии российских немцев. Зарегистрировав 16 декабря 1997 года Алтайскую краевую национально-культурную автономию российских немцев, Управление юстиции Алтайского края распоряжением от 15 января 1998 года отказало в государственной регистрации Алтайской краевой национально-культурной автономии российских немцев "Видергебурт-Возрождение" со ссылкой на то, что к региональной должна быть отнесена национально-культурная автономия российских немцев, имеющая большее число организаций в районах и городах Алтайского края. Это решение представители национально-культурных автономий обжаловали в суд. *Какое решение должен вынести суд? Создание какого количества региональных национально-культурных автономий на территории одного субъекта Федерации допускает Федеральный закон?*

19. В 1996-2000 гг. в Государственной Думе РФ обсуждалось несколько законопроектов: «О национальных меньшинствах в Российской Федерации», «О правовом статусе национально-культурных объединений, национальных, культурных, языковых и этнорелигиозных меньшинств Российской Федерации» и др., но ни один из них не был принят, в частности, потому, что отсутствовали научно обоснованное определение понятия «национальное меньшинство» и четкий круг субъектов, на которых может распространяться этот закон. *Сформулируйте понятие «национальное меньшинство». Каковы критерии их идентификации? Необходим ли, на Ваш взгляд, закон «О национальных меньшинствах в Российской Федерации»? Какие разделы, главы он должен содержать?*

20. Статья 49 Федерального закона от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ в ред. от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «О животном мире» закрепляет право коренных малочисленных народов и этнических общностей, самобытная культура и образ жизни которых включают традиционные методы охраны и использования объектов животного мира на приоритетное пользование животным миром. Это право включает в себя: предоставление первоочередного выбора промысловых угодий гражданам, принадлежащим к коренным малочисленным народам и их объединениям; льготы в отношении сроков и районов добывания объектов животного мира, полового, возрастного состава и количества добываемых объектов животного мира, а также продуктов их жизнедеятельности; исключительное право на добывание определенных объектов животного мира и продуктов их жизнедеятельности. *Имеют ли право представители коренных малочисленных народов на добывание объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную Книгу Российской Федерации? В каких случаях это допустимо?*

Критерии формирования оценок по заданиям для лабораторного практикума (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы на коллоквиум (контролируемая компетенция ПКС-1.1)

Рейтинговая точка №1

1. Теоретические основы федерализма.

Понятие федерализма. Соотношение понятий «федерализм» и «федеративное государство». Историческое развитие идей федерализма. Отечественные и зарубежные исследования федерализма.

2. Основные модели федеративного государства

Определение понятия «модель федерализма». Становления основных моделей федерализма. Типологизация (классификация) моделей федерализма. Конституционный и конституционно- договорный федерализм, симметричный и асимметричный федерализм, централизованный и децентрализованный федерализм.

3. Конституционно-правовые основы российского федерализма

Содержание конституционной характеристики России как федеративного государства. Конституционные принципы российского федерализма. Российский федерализм – одна из основ конституционного строя. Конституционное законодательство о федеративных отношениях в РФ.

Рейтинговая точка №2

4. Правовой статус субъекта федерации

Понятие и виды субъектов РФ и зарубежных федераций. Причины видового многообразия субъектов РФ. Историческое развитие субъектов РФ и эволюция их правового статуса. Изменение состава субъектов РФ: правовые основы и предпосылки. Изменения статуса субъекта РФ: основания и процедура.

5. Разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве

Раскрытие содержания понятий «предмета ведения» и «полномочия». Основные модели разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах. Конституционно-правовые основы разграничения. Предметы ведения РФ, предметы совместного ведения, предметы ведения субъектов РФ.

6. Экономический федерализм и региональная политика

Понятия «экономический федерализм» и «региональная политика». Конституционно-правовые принципы экономического федерализма. Основные направления региональной политики РФ. Национальная и региональная политика в федеративном государстве.

Рейтинговая точка №3

7. Федерализм и местное самоуправление

Соотношение понятий «федерализм» и «местное самоуправление». Влияние формы государственного устройства на систему местного самоуправления. Становление местного самоуправления в условиях российского федерализма и российского бюджетного федерализма.

8. Конституционные основы публично-правовой ответственности РФ и ее субъектов

Понятие и основания публично-правовой ответственности субъектов федеративных отношений. Понятие и особенности конституционной и федеративной ответственности. Санкции в конституционной ответственности. Институт федеральной интервенции в дела субъектов. Понятие субсидиарной ответственности центра и субъектов. Гарантии судебной защиты субъектов федерации.

9. Проблемы и перспективы развития федерализма в России

Определение основных проблем российского федерализма. Споры о компетенции в системе федеративных отношений и способы их разрешения. Поиск оптимального учета интересов субъектов РФ и федеративного центра. Устойчивое движение от квазифедеративного к подлинно федеративному государству.

Критерии формирования оценок по коллоквиуму:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы.

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач.

(4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ.

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Конституционно-правовые основы российского федерализма» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной и письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

5.3.1 Список вопросов к устному экзамену (контролируемая компетенция ПКС-1.1)

1. Конституционные основы современного государственного устройства Российской Федерации
2. Проблемы суверенитета и сецессии в федеративном государстве.
3. Понятие и особенности методологии исследования российского федерализма.
4. Исторический и системный подходы в познании федеративных отношений.
5. Сравнительно-правовой, формально-юридический подход и другие методы в исследовании федеративных отношений.
6. Перспективы развития методологии исследования федеративных отношений.
7. Понятие и особенности функционирования конституционных принципов российского федерализма.
8. Государственная целостность как принцип российского федерализма.
9. Единство системы государственной власти (понятие и содержание принципа).
10. Равноправие и самоопределение народов РФ.
11. Равноправие субъектов Российской Федерации: проблемы асимметрии правового статуса.
12. Понятие и модели разграничения предметов ведения и полномочий.
13. Конституционное регулирование разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
14. Влияние внутригосударственной договорной политики на процесс разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами.
15. Основные направления совершенствования конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
16. Национальная политика государства: понятие и принципы, задачи.
17. Национальные отношения в советской федерации.
18. Механизм реализации государственной национальной политики РФ.
19. Национально-культурная автономия в Российской Федерации.
20. Межэтническая конфликтность (понятие, уровни возникновения, причины, факторы, способствующие предотвращению межнациональных конфликтов).
21. Понятие и принципы региональной национальной политики в Российской Федерации.
22. Правовые основы и механизм реализации государственной национальной политики в республиках Российской Федерации.
23. Нормативное содержание и формы осуществления национальной политики в краях, областях, городах федерального значения, автономной области и автономных округах РФ.
24. Этнополитические аспекты современного российского федерализма (на примере Северо-Кавказского региона).
25. Становление и развитие правового статуса недоминирующих этнических общностей России.

26. Коренные малочисленные народы России: понятие и критерии идентификации.
27. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов России.
28. Реализация и защита прав, свобод и обязанностей представителей недоминирующих этнических общностей.
29. Международно-правовые гарантии прав национальных меньшинств.
30. Понятие правовых позиций Конституционного Суда РФ и их роль в развитии российского федерализма.
31. Решения Конституционного Суда РФ, направленные на обеспечение государственной целостности и других принципов российского федерализма.
32. Общие правовые позиции в области разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
33. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере реализации государственной национальной политики РФ.
34. Историко-правовой аспект развития автономных округов. Сложносоставные субъекты РФ: понятие и виды, признаки.
35. Конституционно-правовой статус автономных округов.
36. Основы взаимоотношений краёв, областей и входящих в них автономных округов.
37. Договорная практика регулирования отношений края, области с входящими в них АО.
38. Конституционно-правовая ответственность субъектов федеративных отношений: понятие и содержание.
39. Признаки федеративной ответственности.
40. Субъекты федеративной ответственности.
41. Классификация санкций конституционно-правовой ответственности субъектов
42. Процесс реализации федеративной ответственности.
43. Конституционная модель современного российского федерализма: понятие и основные черты.
44. Основные тенденции развития российского федерализма.
45. Федеральное и региональное законодательство: проблемы соотношения, пути устранения противоречий.
46. Становление экономического (бюджетного) федерализма как необходимое условие совершенствования федеративных отношений.
47. Процедуры преодоления разногласий и разрешения споров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20-24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-19 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПКС-1.1 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (ком-	Основные показатели оценки	Вид оценочного материала,
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

<i>петенции)</i>	<i>результатов обучения</i>	<i>обеспечивающие формирова- ние компетенций</i>
ПКС-1.1: Способен формировать правовую позицию относительно необходимости принятия нормативного правового акта	Знать - особенности различных видов нормативно- правовых актов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №1-5, №8-13) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3.)
	Уметь - применять на практике теоретические знания в процессе нормотворчества.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 3-6 , №10-16) Оценочные материалы для практикума (типовые задачи раздел 5.1.2. №3, №5)
	Владеть - навыками вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№ 7-8 ,13-17, 20-25); Оценочные материалы на коллоквиум (раздел 5.2.1. №1-3, №4-6, №7-9) Оценочные материалы для практикума (типовые задачи раздел 5.1.2. №3, №5);

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [электронный ресурс]// – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www. consultant.ru](http://www.consultant.ru).

7.2. Основная литература

1. Багмет А.М. Конституционно-правовые основы российского федерализма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02594-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Иналкаева К.С. Конституционно-правовые основы российского федерализма Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — 978-5-4487-0227-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Конституционно-правовые основы российского федерализма. Общая часть [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н.А. Богданова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — 978-5-94373-431-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

7.3. Дополнительная литература

1. Конституционное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум)/ Н.А. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ В.О. Лучин [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иналкаева К.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Алешкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65860.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата и магистратуры/ Шахрай С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания

Журналы

1. Вестник МГУ серия 11 Право – Библиотека КБГУ
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки – Библиотека КБГУ
3. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ
4. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ
5. Известия вузов. Правоведение – Библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Богатырев А.З., Цолоев Т.С., Маремкулова Р.Н., Нахушева И.Р. Конституционно-правовые основы российского федерализма. Методические указания//Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2017г.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Конституционно-правовые основы российского федерализма» для обучающихся

Цель курса «Конституционно-правовые основы российского федерализма» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Один из видов чтения — углубленное — предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме

того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

Резюмирование. Резюме - краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги. Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств - максимум информации. Это обычно одно - три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

Фрагментирование. Фрагментирование - способ свертывания первичного текста, при котором в первичном тексте выделяются цельные информационные блоки (фрагменты), подчиненные одной задаче или проблеме. Если реферат и конспект определяются темой текста и отражают ее, то фрагменты не связаны с темой текста и отражают внешнюю для него проблему. Фрагментирование необходимо для подготовки докладов, статей, рефератов, когда из множества разнообразных источников надо выделить информацию, соответствующую поставленной проблеме.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно

не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в VIII-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более

шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
 2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее

	<p>точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Конституционно-правовые основы российского федерализма»
направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция на 2024 -2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного
права протокол № ____ от " ____ " _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ //

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 14 баллов	5 б.	5 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения **Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		рубежного контроля 61-70 баллов на экзаме-не (диф. зачете) не дал полного отве-та ни на один во-прос.	второй. Студент имеет 66-70 бал-лов по итогам те-кущего и рубеж-ного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал пол-ный ответ только на один вопрос.	
--	--	---	---	--