

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
Р.М. Жиров

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Е.М.Машукова

« ____ » « ____ » 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы методики расследования преступлений в сфере
компьютерной информации»**

Направление подготовки

40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа

«Уголовный процесс, криминалистика»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» /сост.– Жиров Р.М., Нальчик: КБГУ, 2024. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрантам 1 курса 1 семестра очной, очно-заочной и 1 курса заочной форм обучения по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 №1451 (зарегистрировано в Минюсте 09 марта 2024 г №62681).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7.1. Нормативно-правовые акты	21
7.2. Основная литература.....	21
7.3 Дополнительная литература	22
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	22
7.5. Интернет-ресурсы.....	22
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	23
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания курса «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» является углубленное изучение магистрантами системы знаний о криминалистической характеристике преступлений в сфере компьютерной информации и, возбуждении уголовных дел и тактике производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности, а также отдельным теоретическим положениям и практическим рекомендациям по расследованию данных преступлений.

Задачами курса являются:

- усвоение магистрантами основных понятий, теоретических положений, законодательства, регламентирующего вопросы, касающиеся криминалистического обеспечения расследования преступлений в сфере компьютерной информации и использованием современных форм и методов в судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности; проблем взаимодействия органов предварительного расследования субъектами оперативно-розыскной деятельности экспертно-криминалистической деятельности;
- усвоение особенностей производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уголовным делам в сфере компьютерной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.В.ДВ.04.02 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовный процесс, криминалистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

Код и наименование компетенции выпускника

ПКС-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника

ПКС-2.1 Способен применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов.

Уметь:

- самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов.

Владеть:

- навыками проектирования нормативно-правового акта.

ПКС-2.2 Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание норм материального и процессуального права;

- современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

- использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Правовые основы и особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации	1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации. 2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации. 3. Содержание и особенности криминалистическая характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)
2	Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере компьютерной информации	1. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации 2. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации 3. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)

3	Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации на первоначальном этапе	<p>1. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>5. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p>	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)
4	Использование специальных познаний. Виды и порядок назначения компьютерных экспертиз.	<p>1. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз.</p> <p>4. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.</p> <p>5. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз.</p> <p>6. Заключение эксперта.</p>	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)
5	Деятельность следователя на последующем и заключительном этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации	<p>1. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.</p> <p>условиях конфликтной и бесконфликтной ситуаций. Уметь организовывать</p>	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)

7	Противодействие расследованию и пути его преодоления	Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений. Виды противодействия. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений. Выявление признаков противодействия расследованию. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.	ПКС-2.1; ПКС-2.2	(О), (К)
---	---	--	------------------	----------

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 ч.)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 1 курс	ОЗФО 1 курс	ЗФО 1 курс
Общая трудоемкость (в часах)	180	180	180
Контактная работа (в часах):	51	34	10
Лекционные занятия (Л)	17	17	6
Практические занятия (ПЗ)	34	17	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	102	119	161
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	102	119	161
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занят ия	Тема
1	<p>Тема 1. Правовые основы и особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.</p> <p>2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Содержание и особенности криминалистическая характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.</p>
2	<p>Тема 2. Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации</p> <p>2. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации</p> <p>3. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.</p>
3	<p>Тема 3. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации на первоначальном этапе</p> <p>1. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>4. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>5. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p>
4	<p>Тема 4. Использование специальных познаний. Виды и порядок назначения компьютерных экспертиз.</p> <p>1. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз.</p> <p>4. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.</p> <p>5. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз.</p> <p>6. Заключение эксперта.</p>

№ занятия	Тема
5	<p>Тема 5. Деятельность следователя на последующем и заключительном этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в сфере компьютерной информации.</p> <p>2. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.</p>
6	<p>Тема 6. Противодействие расследованию и пути его преодоления.</p> <p>1. Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений.</p> <p>2. Виды противодействия.</p> <p>3. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений.</p> <p>4. Выявление признаков противодействия расследованию.</p> <p>5. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.</p>

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	<p>Тема 1. Правовые основы и особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации</p> <p>1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.</p> <p>2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>3. Содержание и особенности криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.</p>
2	<p>Тема 2. Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере компьютерной информации</p> <p>4. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации</p> <p>5. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации</p> <p>6. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.</p>

№ занятия	Тема
3	<p>Тема 3. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации на первоначальном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. 3. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. 4. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. 5. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
4	<p>Тема 4. Использование специальных познаний. Виды и порядок назначения компьютерных экспертиз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации. 2. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. 3. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз. 4. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации. 5. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз. 6. Заключение эксперта.
5	<p>Тема 5. Деятельность следователя на последующем и заключительном этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в сфере компьютерной информации. 5. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации. 6. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.
6	<p>Тема 6. Противодействие расследованию и пути его преодоления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений. 2. Виды противодействия. 3. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений. 4. Выявление признаков противодействия расследованию. 5. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ занятия	Тема
1	Правовые основы деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации. Типичные ошибки предварительного следствия, выявляемые в ходе судебного разбирательства. Причины, способствующие их совершению, и пути преодоления ошибок в свете решений высших судебных инстанций Российской Федерации по вопросам досудебного уголовного судопроизводства.
2	Проблемы и особенности проведения доследственной проверки и первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел о преступлениях в сфере компьютерной информации. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении преступлений в сфере компьютерной информации. Проблемные вопросы и практические аспекты проверки сообщений о преступлениях экстремистской направленности. Процессуальный порядок возбуждения и расследования уголовных дел в отношении лиц, имеющих особый правовой статус. Типичные ситуации начального этапа расследования. Анализ исходной информации и диагностика следственных ситуаций первоначального этапа расследования. Определение общих и частных задач расследования. Тактические операции, реализуемые на первоначальном этапе расследования. Тактика отдельных следственных действий: осмотр места происшествия, тактика производства допросов свидетелей, подозреваемого (обвиняемого), потерпевшего, очных ставок, обыска и выемки и др. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений. Способы «внешнего» противодействия расследованию. Противодействие расследованию в форме сокрытия преступлений. Типичные версии защиты и способы их проверки. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -2.1; ПКС - 2.2)

Тема 1. Правовые основы и особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации

1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.
2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Содержание и особенности криминалистическая характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 2. Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям в сфере компьютерной информации

7. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
8. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
9. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.

Тема 3. Особенности расследования преступлений в сфере компьютерной информации на первоначальном этапе

6. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
8. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
9. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
10. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

Тема 4. Использование специальных познаний. Виды и порядок назначения компьютерных экспертиз.

1. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
8. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз.
9. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.
10. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз.
11. Заключение эксперта.

Тема 5. Деятельность следователя на последующем и заключительном этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации

7. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в

сфере компьютерной информации.

8. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

9. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.

Тема 6. Противодействие расследованию и пути его преодоления.

1. Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений.

2. Виды противодействия.

3. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений.

4. Выявление признаков противодействия расследованию.

5. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

2. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
3. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
4. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -2.1; ПКС - 2.2)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации».

Задача 1

Сотрудники отдела «К» УВД г. Энска А. и З. для повышения показателей раскрываемости компьютерных преступлений решили провести «оперативный

эксперимент». Найдя в газете бесплатных объявлений объявление об оказании услуг «компьютерной помощи», они позвонили давшему его Р. и попросили его оказать помощь в установке на компьютер программного продукта Autodesk Alias Surface 2016 (стоимость лицензии на который составляла 1 млн. 145 тыс. рублей). Поначалу Р. отказался, однако после повторных звонков и обещания дополнительного вознаграждения всё же согласился. Требуемую программу он скачал из Интернета, там же он нашёл средства, позволяющие обойти технические ограничения, связанные с защитой авторских прав. Для установки программы был подготовлен компьютер, содержащий «чистую» ОС Windows. После того, как Р. закончил установку и «взломал» программу, оперативники задержали его. Р. было предъявлено обвинение в покушении на совершение нарушения авторских и смежных прав в особо крупном размере, неправомерный доступ к компьютерной информации, совершённый из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб, а также в использовании вредоносных компьютерных программ, предназначенных для нейтрализации средств защиты компьютерной информации, совершённое из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб. Правильна ли такая квалификация? Правомерны ли действия оперативников? В период с июня по декабрь 2012 г. руководитель малого предприятия Паршин совместно с кассиром Кондратьевой, действуя с единым умыслом, направленным на сокрытие доходов от налогообложения, ежедневно с 17 до 19 ч в торговых палатках предприятия подключали в гнезда двух контрольно-кассовых аппаратов специально изготовленный самодельный прибор, уничтожали информацию о проведенных в течение текущей смены финансовых операциях и вносили измененные данные о сумме выручки.

Задача 2

К., обнаружив в интернете сайт, на котором представители кавказских национальностей обсуждали способы знакомства с русскими девушками, движимый мотивом неприязни к лицам указанных национальностей, разместил на одном из популярных интернет-форумов своё описание ситуации, в котором в грубой форме с использованием матерной брани высказал мнение о неполноценности лиц указанных национальностей. К сообщению К. приложил ссылку на программу «Low Orbit Ion Cannon», предназначенную для организации интернет-атак типа «распределённый отказ в обслуживании» (DDoS) и инструкцию по её использованию для приведения в неработоспособное состояние указанного им сайта. Согласно записям в техническом журнале форума, программу скачали 2530 человек. В ходе следственных мероприятий была установлена личность 120 из них, доказать факт использования программы удалось в отношении 10. В результате атаки сайт не работал две недели, в результате перегрузки оборудования владельцу оборудования ООО «Самшит», на котором размещался сайт, был причинён ущерб 30 тысяч рублей, на восстановление сайта и перенос его на другой сервер его владельцем Г. было потрачено 50 тысяч рублей. Кроме того, Ч., один из пользователей форума, на котором К. разместил сообщение, подобрав пароль администратора сайта, скопировал личные данные 1300 пользователей сайта (электронные адреса, пароли, анкеты для знакомств) и разместил их на том же форуме. Дайте полную юридическую оценку деяния. Боровиков, являясь оператором ЭВМ в одной из организаций, на своем компьютере изготовил электронное почтовое сообщение с рекламой товаров, приложив к нему в качестве подробного каталога с ценами составленную им программу ЭВМ, и распространил ее в сети Интернет 350 адресатам. В результате массового распространения этой программы после ее запуска пользователями сети Интернет, Боровиков несанкционированно получил по своему электронному адресу 87 учетных имен и паролей для доступа в Интернет, которые скопировал на жесткий диск своего компьютера и в дальнейшем использовал для доступа в сеть Интернет. Специалисту по ЭВМ Коновалову была поручена разработка программы поиска необходимой информации. После ее установки была заблокирована локальная сеть ЭВМ организации и частично уничтожена информация, вследствие того что новая программа содержала «троянского коня». Коновалов заявил, что он сделал это специально, потому что хотел

отомстить директору организации за то, что тот встречался с его женой. Организация потерпела огромные убытки, так как пришлось восстанавливать информацию, которую накапливали годами. АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Квалифицируйте содеянное. Определите последовательность следственных действий, направленных на получение доказательственной информации

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС -2.1; ПКС - 2.2)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится ***три таких контрольных мероприятия по графику.***

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

***5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1.
23 балла (коллоквиум)***

1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.
2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Содержание и особенности криминалистическая характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
5. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
6. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2.
23 балла (коллоквиум)

1. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
3. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
4. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
5. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
7. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
8. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз.
9. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.
10. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз.
11. Заключение эксперта.

Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.
24 балла (коллоквиум)

1. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в сфере компьютерной информации.
2. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.
4. Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений.
5. Виды противодействия.
6. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений.
7. Выявление признаков противодействия расследованию.
8. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) ***(контролируемые компетенций ПКС-2, индикаторы достижения компетенции ПКС - 2.1; ПКС - 2.2)***

1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.
2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Содержание и особенности криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
5. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о преступлениях в сфере компьютерной информации
6. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.
7. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
8. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
9. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
10. Особенности организации и производства обыска по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
11. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
12. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
13. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
14. Задачи, решаемые в ходе компьютерных экспертиз.
15. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.

16. Особенности назначения и производства компьютерных экспертиз.
17. Процессуальные формы взаимодействия следователя и оперативного сотрудника при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.
18. Непроцессуальные формы взаимодействия.
19. Производство осмотра места происшествия.
20. Производство допросов потерпевших и свидетелей.
21. Производство допроса подозреваемого.
22. Производство очной ставки и проверки показаний на месте.
23. Производство обыска.
24. Заключение эксперта.
25. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по преступлениям в сфере компьютерной информации.
26. Предъявление обвинения в ходе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
27. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации на последующем и заключительном этапах.
28. Понятие и характеристика противодействия расследованию преступлений.
29. Виды противодействия.
30. Содержание и субъекты противодействия расследованию преступлений.
31. Выявление признаков противодействия расследованию.
32. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (25-30 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (до 24 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине

включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии формирования оценок с учетом текущей, рубежной и промежуточной аттестации:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2, а также индикаторы достижения компетенции **ПКС-2.1; ПКС – 2.2** представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ПКС-2.1 Способен применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: - понятие, признаки и систему нормативно-правовых актов.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	Владеть: - навыками проектирования нормативно-правового акта.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника: ПКС-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника: ПКС-2.2 Способен реализовывать нормы материального и	Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	Уметь: - использовать нормы материального и процессуального	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2).

процессуального права в профессиональной деятельности	права в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

7.2. Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71179.html>
2. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А.Н. Басалаев [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77123.html>
3. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Майлис Н.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81572.html>
4. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Майлис Н.П., Ярмак К.В., Бушуев В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-238-03002-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71146.html>
5. Баев М.О., Криминалистика: сборник задач и заданий : учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / Баев М.О., Баев О.Я., Горский В.В. - М.

- : Проспект, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-392-21889-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218899.html>
6. Бертовский Л.В., Криминалистика : учебник для бакалавров / Бертовский Л.В. - М. : Проспект, 2018. - 960 с. - ISBN 978-5-9988-0671-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806711.html>
 7. Савельева М.В., Криминалистика : учеб. пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-27712-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html>

7.3 Дополнительная литература

1. Баев О.Я., Криминалистика. Сборник задач и заданий : учебное пособие / под ред. О.Я. Баева. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16387-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163878.html>
2. Коровин Н.К., Криминалистика : учеб. пособие / Коровин Н.К. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-7782-2368-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223684.html>
3. Ищенко Е.П., Криминалистика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16333-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163335.html>
4. Лавров В.П., Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-17511-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html>
5. Ищенко Е.П., Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-15364-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html>

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.

7.5. Интернет-ресурсы

1. www.hro.org – Права человека в России.

2. www.supcourt.ru – Верховный суд Российской Федерации.
3. www.ksrf.ru – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

– **информационные справочные системы:**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

– **профессиональные базы данных:**

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (ПИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

в рабочую программу по дисциплине «Основы методики расследования преступлений в сфере компьютерной информации» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Направленность (программа) «Уголовный процесс, криминалистика» на 20_____ - 20_____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

10. Приложения

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/ п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
1-	<i>Посещение занятий</i>	<i>до 10 баллов</i>	<i>до 3 б.</i>	<i>до 3б.</i>	<i>до 4б.</i>
2-	<i>Текущий контроль:</i>	<i>до 42 баллов</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>	<i>до 14 б.</i>
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	<i>Рубежный контроль</i>	<i>до 18 баллов</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>	<i>до 6 б.</i>
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70 баллов</i>	<i>до 23 б.</i>	<i>до 23 б</i>	<i>до 24 б</i>

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	---	---	---	--