

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
Р.М. Жиров

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института Е.М.Машукова

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Идентификация в криминалистической деятельности»**

Направление подготовки  
40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа  
«Уголовный процесс, криминалистика»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Идентификация в криминалистической деятельности» /сост.– Жиров Р.М., Нальчик: КБГУ, 2024. - 33 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины магистрантам 1 курса 1 семестра очной, 1 курса 2 семестра очно-заочной и 1 курса заочной форм обучения по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *40.04.01 Юриспруденция*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 №1451 (зарегистрировано в Минюсте 09 марта 2024 г №62681).

## Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	21
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7.1. Нормативно-правовые акты .....	23
7.2. Основная литература.....	23
7.3 Дополнительная литература .....	24
7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	24
7.5. Интернет-ресурсы.....	25
7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	25
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
10. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания курса «Идентификация в криминалистической деятельности» является углубленное изучение магистрантами теоретических знаний о криминалистической идентификации и ее роли в процессе расследования преступлений.

**Задачами** курса являются:

- изучение современных возможностей криминалистической идентификации человека, современных методов собирания объектов и их исследования в рамках судебных экспертиз;
- развитие навыков самостоятельного решения практических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) – Б1.О.02 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (программа): «Уголовный процесс, криминалистика».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО – магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

### **Код и наименование компетенции выпускника**

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### **Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника**

ОПК 2.2 Способен самостоятельно проводить правовую экспертизу законодательных актов и давать квалифицированные юридические заключения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- виды, принципы юридической экспертизы;
- этапы экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.

*Уметь:*

- определять цель и предмет юридической экспертизы;
- давать экспертные юридические заключения в соответствии с предметной сферой своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

- навыками формулирования вопросов юридической экспертизы;
- навыками подготовки экспертных юридических заключений в соответствии с предметной сферой своей профессиональной деятельности.

ОПК 7.1 Способен использовать методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных;
- современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста.

*Уметь:*

- получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию;
- решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

*Владеть:*

- навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью;
- навыками применения баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы криминалистической идентификации человека	<p><b>Тема 1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации</b></p> <p>Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации.</p> <p><b>Тема 2. Общая методика идентификационной экспертизы</b></p> <p>Стадии криминалистической идентификации. Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Идентификационные выводы.</p>	ОПК-2.2; ОПК-7.1	(О), (К)
2	Виды криминалистической идентификации человека.	<p><b>Тема 3. Идентификация человека по функционально-динамическим признакам (почерк, походка, жесты, мимика)</b></p> <p>Понятие и виды функционально-динамических признаков человека. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования;</p>	ОПК-2.2; ОПК-7.1	(О), (К)

		<p>вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.</p> <p>Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.</p> <p>Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.</p> <p><b>Тема 4. Идентификация по признакам внешности (габитоскопия, портретная экспертиза)</b></p> <p>Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека. Внешние признаки человека и их классификация. Идентификационная значимость признаков внешности человека. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.</p> <p><b>Тема 5. Биометрическая идентификация человека</b></p> <p>Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического материала (ДНК). Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.</p> <p><b>Тема 6. Идентификация человека по голосу</b></p> <p>Понятие криминалистической фоноскопии. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.</p> <p><b>Тема 7. Идентификация человека по его следам биологического происхождения (ДНК</b></p>		
--	--	--	--	--

		<b>анализ, ольфакторное исследование)</b> Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.		
--	--	--	--	--

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Вид работы	Трудоёмкость, часы		
	ОФО 1 курс	ОЗФО 1 курс	ЗФО 1 курс
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	17	17	2
Практические занятия (ПЗ)	17	17	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрена
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрена
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>134</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов/тем	101	101	134
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
------------------------------	-------	-------	-------

Таблица 3. Лекционные занятия

№ занятия	Тема
1	<p><b>Тема 1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации</b></p> <p>Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации.</p>
2	<p><b>Тема 2. Общая методика идентификационной экспертизы</b></p> <p>Стадии криминалистической идентификации. Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Идентификационные выводы.</p>
3	<p><b>Тема 3. Идентификация человека по функционально-динамическим признакам (почерк, походка, жесты, мимика)</b></p> <p>Понятие и виды функционально-динамических признаков человека. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования; вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.</p> <p>Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.</p> <p>Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.</p>
4	<p><b>Тема 4. Идентификация по признакам внешности (габитоскопия, портретная экспертиза)</b></p> <p>Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека. Внешние признаки человека и их классификация. Идентификационная значимость признаков внешности человека. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.</p>



№ занятия	Тема
5	<p><b>Тема 5. Биометрическая идентификация человека</b></p> <p>Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического кода (ДНК). Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.</p>
6	<p><b>Тема 6. Идентификация человека по голосу</b></p> <p>Понятие криминалистической фоноскопии. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.</p>
7	<p><b>Тема 7. Идентификация человека по его следам биологического происхождения (ДНК анализ, ольфакторное исследование)</b></p> <p>Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.</p>

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	<p><b>Тема 1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации</b></p> <p>Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации.</p>
2	<p><b>Тема 2. Общая методика идентификационной экспертизы</b></p> <p>Стадии криминалистической идентификации. Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Идентификационные выводы.</p>

№ занят ия	Тема
3	<p><b>Тема 3. Идентификация человека по функционально-динамическим признакам (почерк, походка, жесты, мимика)</b></p> <p>Понятие и виды функционально-динамических признаков человека. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования; вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.</p> <p>Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.</p> <p>Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.</p>
4	<p><b>Тема 4. Идентификация по признакам внешности (габитоскопия, портретная экспертиза)</b></p> <p>Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека. Внешние признаки человека и их классификация. Идентификационная значимость признаков внешности человека. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.</p>
5	<p><b>Тема 5. Биометрическая идентификация человека</b></p> <p>Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического кода (ДНК). Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.</p>
6	<p><b>Тема 6. Идентификация человека по голосу</b></p> <p>Понятие криминалистической фоноскопии. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.</p>

№ занятия	Тема
7	<p><b>Тема 7. Идентификация человека по его следам биологического происхождения (ДНК анализ, ольфакторное исследование)</b></p> <p>Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.</p>

*Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ занятия	Тема
1	<p><b>Тема 1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации</b></p> <p>Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации.</p>
2	<p><b>Тема 2. Общая методика идентификационной экспертизы</b></p> <p>Стадии криминалистической идентификации. Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Идентификационные выводы.</p>
3	<p><b>Тема 3. Идентификация человека по функционально-динамическим признакам (почерк, походка, жесты, мимика)</b></p> <p>Понятие и виды функционально-динамических признаков человека. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования; вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.</p> <p>Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.</p> <p>Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.</p>

№ занятия	Тема
4	<p><b>Тема 4. Идентификация по признакам внешности (габитоскопия, портретная экспертиза)</b></p> <p>Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека. Внешние признаки человека и их классификация. Идентификационная значимость признаков внешности человека. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.</p>
5	<p><b>Тема 5. Биометрическая идентификация человека</b></p> <p>Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического кода (ДНК). Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.</p>
6	<p><b>Тема 6. Идентификация человека по голосу</b></p> <p>Понятие криминалистической фоноскопии. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.</p>
7	<p><b>Тема 7. Идентификация человека по его следам биологического происхождения (ДНК анализ, ольфакторное исследование)</b></p> <p>Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.</p>

### 5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1 Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Идентификация в криминалистической деятельности» (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.2; ОПК-7.1)**

**Тема 1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации**

Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации.

**Тема 2. Общая методика идентификационной экспертизы**

Стадии криминалистической идентификации. Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Идентификационные выводы.

**Тема 3. Идентификация человека по функционально-динамическим признакам (почерк, походка, жесты, мимика)**

Понятие и виды функционально-динамических признаков человека. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования; вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.

Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.

Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.

**Тема 4. Идентификация по признакам внешности (габитоскопия, портретная экспертиза)**

Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека. Внешние признаки человека и их классификация. Идентификационная значимость признаков внешности человека. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.

**Тема 5. Биометрическая идентификация человека**

Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии,

рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического кода (ДНК). Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.

#### **Тема 6. Идентификация человека по голосу**

Понятие криминалистической фоноскопии. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.

#### **Тема 7. Идентификация человека по его следам биологического происхождения (ДНК анализ, ольфакторное исследование)**

Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи) (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.2; ОПК-7.1)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине *«Идентификация в криминалистической деятельности»*.

**Задача 1**

На приусадебном участке гр. Колесникова, подозреваемого в убийстве Савельевой с последующим расчленением трупа и сокрытием его фрагментов, обнаружены: а) «дорожка», состоящая из пяти объемных следов обуви на мягком грунте, расположенная под острым углом к асфальтированному покрытию, ведущему к летнему туалету; б) одиночный объемный след с четким рисунком рельефного протектора, образованный другой обувью; в) вдавленный след неправильной овальной формы с отображением рельефной поверхности следообразующего объекта в виде решетки с мелкими ячейками, расположенный на расстоянии 1,3 м от яблони, растущей рядом с летним туалетом.

**Задание:**

1. Какие элементы отдельно взятого (одиночного) следа обуви, а также «дорожки следов» подлежат измерению и описанию в протоколе ОМП?
2. Подготовить фрагменты следовой картины (выполнить зарисовкой).
3. Какие способы (приемы) фиксации и изъятия следов, указанные в условии задачи, необходимо использовать?
4. Выполнить гипсовый слепок следа обуви.

**Задача 2**

По уголовному делу, возбужденному по факту получения взяток в особо крупных размерах, во время задержания подозреваемого с поличным осуществлялась видеозапись двумя видеокамерами. Одна из них была установлена в салоне машины, которая перемещалась вслед за подозреваемым, а вторая – стационарно на расстоянии около 50 м от места дачи – получения взятки. Одновременно проводились две скрытные звукозаписи переговоров во время передачи денег.

В ходе расследования данного преступления у следователя возникли следующие вопросы к экспертам: 1) одно или разные события зафиксированы с помощью двух видеокamer и двух магнитофонов? 2) одновременно ли проводилась фиксация звука и изображения на всех представленных кассетах? 3) являются ли признаком монтажа имеющиеся на видео- и звукозаписях нарушения непрерывности записанных сигналов?

**Задание:**

1. Какой вид (виды) исследований (идентификационное, диагностическое) необходимо провести, чтобы дать ответы на поставленные вопросы?
2. Какие объекты должны быть представлены эксперту для исследования?

**Задача 3**

25 февраля 2012 г. в своей квартире был обнаружен труп гражданки Вариной Н.П. с признаками отравления. В ходе осмотра места происшествия выявлена предсмертная записка, в которой Варина Н. П. изложила мотивы своего самоубийства. Сестра Вариной Петрова С. В. указала, что почерк записки похож на почерк ее родственницы, но стиль изложения документа довольно странный. В то же время, по заявлению Петровой, у мужа погибшей сестры (Варина П.С.) были все основания расправиться с ней, о чем он неоднократно заявлял в ее присутствии. Варин П. С. был задержан по подозрению в совершении преступления и при этом все отрицал.

**Задание:**

1. Составить постановление о назначении судебной экспертизы (идентификационной) с указанием перечня вопросов подлежащих установлению.

2. Какие материалы следует направить на экспертизу по факту отравления Вариной Н.П.?

#### **Задача 4**

1 декабря 2011 года на ул. Семафорной г. Краснодара был совершен наезд на 10-летнего Дениса Щербакова. От полученных травм ребенок скончался. Водитель транспортного средства скрылся с места происшествия. При осмотре места дорожно-транспортного происшествия на снежном настиле дорожного покрытия следователем были обнаружены следы протектора автомобиля и осколки рассеивателя фары. В тот же день сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль «Volvo» гос. номер K100EY 24, которым управлял И.С. Давыдов, находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения. На правом крыле автомобиля была обнаружена вмятина; на ветровом стекле – брызги, похожие на кровь. Правая фара автомобиля была разбита. На решетке радиатора с правой стороны были обнаружены синие микроволокна ткани.

#### **Задание:**

1. Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый).

2. По каждой паре объектов укажите вид экспертного исследования и сформулируйте вопрос идентификационного характера.

3. Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

#### **Задача 5**

4 августа 2011 года жительница д. Дрокино Ю.П. Серова, возвратившись вечером домой, обнаружила на полу труп мужа А.К. Серова, 1958 г.р. Его голова была разбита, вокруг – лужа крови. Прибывшей следственно-оперативной группой обнаружено: на голове трупа имеются следы ударов твердым тупым предметом; на бутылке из-под водки и 2-х стаканах на столе, а также на платяном шкафу, тумбочке, коробке из-под иконы – следы пальцев рук; на табурете – следы наслоения темного вещества, оставленные мужской обувью 42 размера с закругленным носком и характерными особенностями рельефа. На полу найден пустой холщовый мешочек, в котором, по словам Серовой, прежде хранились старинные серебряные монеты. Также она показала, что ранее в деревне появлялись трое мужчин, скупавших старинные предметы; одному из них Серовы отказали в продаже иконы. 25 августа 2011 года при попытке сдать икону в антикварный магазин в г. Красноярске был задержан Ю.С. Пахомов. При обыске в его квартире изъяты старинные серебряные монеты, кроссовки 42 размера, рубашка с пятнами, похожими на кровь.

#### **Задание:**

1. Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый).

2. По каждой паре объектов укажите вид экспертного исследования и сформулируйте вопрос идентификационного характера.

3. Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

4. Какие диагностические исследования могут быть проведены в данной ситуации.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по



поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.2; ОПК-7.1)**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №1. 23 балла ( коллоквиум)**

1. Понятие криминалистической идентификации.
2. Объекты криминалистической идентификации.
3. Круг субъектов идентификации.
4. Формы криминалистической идентификации.
5. Виды криминалистической идентификации.
6. Стадии криминалистической идентификации.
7. Раздельное исследование.
8. Сравнительное исследование.
9. Идентификационные выводы.
10. Особенности отдельных видов идентификационной экспертизы (трасологической, автороведческой и др.).
11. Установление целого по частям.
12. Оценка заключения идентификационного исследования следователем, судом.

### **Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №2. 23 балла ( коллоквиум)**

1. Понятие и виды функционально-динамических признаков человека.
2. Идентификация человека по почерку: требование к объектам исследования и сравнительным образцам; идентификационные признаки, методы исследования; вопросы идентификационного почерковедческого исследования; экспертные ошибки.
3. Идентификация человека по письменной речи (идентификационное автороведческое исследование): идентификационные признаки объектов и методы их исследования, вопросы идентификационного автороведческого исследования.
4. Изучение динамических идентификационных признаков человека в рамках видеографической экспертизы (походка, жесты, мимика): идентификационные признаки и методы их исследования; методика динамики мимики лица; решаемые вопросы идентификационного исследования динамических признаков человека.
5. Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека.
6. Внешние признаки человека и их классификация.

7. Идентификационная значимость признаков внешности человека.
8. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности.
9. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет, вопросы идентификационного исследования, идентификационные признаки и методы их исследования.
10. Понятие биометрической идентификации человека.
11. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека.
12. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты генетического кода (ДНК).
13. Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.

***Промежуточное контрольно-рейтинговое мероприятие №3.  
24 балла ( коллоквиум)***

1. Понятие криминалистической фоноскопии.
2. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи.
3. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы.
4. Методы идентификационного фоноскопического исследования.
5. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.
6. Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость.
7. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения.
8. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека.
9. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы.
10. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом.
11. Понятие индивидуального запаха человека.
12. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов.
13. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)***

Коллоквиум является одним из основных способов учета знаний обучающихся по дисциплине. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа обучающегося необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

- 1) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 2) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 3) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 4) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

### **5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине *«Идентификация в криминалистической деятельности»* в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)*** ***(контролируемые компетенций ОПК-2 и ОПК-7, индикаторы достижения компетенции ОПК-2.2; ОПК-7.1)***

1. Понятие криминалистической идентификации. Отличие криминалистической идентификации от естественнонаучной идентификации.
2. Криминалистическое учение о признаках.
3. Установление индивидуально-конкретного тождества и приближение к нему на уровне обще родовой или групповой принадлежности.
4. Стадии криминалистической идентификации.
5. Объекты криминалистической идентификации человека.
6. Виды криминалистической идентификации человека.
7. Комплексные идентификационные исследования человека.
8. Понятие и виды функционально-динамических признаков человека.
9. Вопросы идентификационного исследования почерка.
10. Требование к объектам исследования почерковедческой экспертизы и сравнительным образцам;
11. Идентификационные признаки почерка и методы исследования;
12. Задачи идентификационного исследования судебной автороведческой экспертизы.
13. Идентификационные признаки письменной речи и методы их исследования.
14. Идентификационные динамические признаки человека, исследуемые в видеофонографической экспертизе
15. Методы идентификационного исследования походки, жестов и мимики человека.
16. Понятие криминалистической габитоскопии и внешнего облика человека.
17. Внешние признаки человека и их классификация.
18. Идентификационная значимость признаков внешности человека.
19. Методы и средства криминалистической идентификации человека по признакам внешности.
20. Криминалистическая портретная экспертиза: предмет и объекты.
21. Вопросы идентификационного исследования портретной экспертизы.,
22. Идентификационные признаки внешности человека и методы их исследования.
23. Понятие биометрической идентификации человека. Специфика судебно-экспертной биометрической идентификации человека.
24. Идентификационные физиологические признаки человека: черты лица, термограмма лица (схема кровеносных сосудов), форма уха, структура глаза (сетчатка или радужная оболочка), параметры пальцев (папиллярные линии, рельеф, длина суставов и т.д.), ладонь (ее отпечаток или топография), форма руки, рисунок вен на запястье, запах тела, фрагменты

генетического года (ДНК).

25. Вопросы криминалистической биометрической идентификации человека.
26. Понятие криминалистической фоноскопии.
27. Принципы криминалистической идентификации человека по фонограммам устной речи.
28. Объекты и образцы для сравнительного исследования фоноскопической экспертизы. Методы идентификационного фоноскопического исследования.
29. Вопросы идентификационного фоноскопического исследования.
30. Следы человека биологической природы, их классификация и идентификационная значимость.
31. Методы идентификационного исследования следов биологического происхождения.
32. Принципы ДНК-анализа и его возможности в идентификации человека.
33. Вопросы идентификационного исследования следов человека биологического происхождения методом ДНК анализа в рамках молекулярно-генетической экспертизы.
34. Основные принципы идентификации человека ольфакторным методом. Понятие индивидуального запаха человека.
35. Методика идентификационного исследования следов крови и пота человека с использованием собак-детекторов: подготовка образцов, формирование сравнительного ряда, подготовка собак-детекторов.
36. Обеспечение достоверности идентификации человека с использованием собак-детекторов.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

<i>Оценка выполнения практического задания</i>	до 15 баллов
<i>Оценка собеседования по теоретической части</i>	до 10 баллов
<b>Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)</b>	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено в объеме более 60% с соблюдением необходимой последовательности действий;</li> <li>– без существенных ошибок выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления, допускаются погрешности в оформлении работы;</li> <li>– проявлен достаточный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>– проявлено владение навыками использования полученных теоретических знаний и практических умений в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание основных категорий, допускаются неточности в их объяснении;</li> <li>– демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<p>Выполнение практической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено в объеме менее 60%, нарушена последовательность действий, что привело к существенным ошибкам и неверным выводам;</li> <li>– с существенными или грубыми ошибками выполнены записи, таблицы, рисунки, вычисления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлен неудовлетворительный уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>– не может показать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Собеседование по теоретической части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет представления о категориях, испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>– демонстрирует непонимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### *Виды ошибок*

##### *1. Грубые ошибки:*

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- незнание приемов решения заданий, ошибки, показывающие неправильное понимание условия контрольной работы или неправильное истолкование решения.

##### *2. Негрубые ошибки:*

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- нерациональный выбор хода решения.

##### *3. Недочеты:*

- нерациональные приемы решения заданий;
- отдельные погрешности в формулировке ответа;
- небрежное выполнение задания.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля успеваемости не менее 36 баллов.

Для получения зачета, которым заканчивается изучение дисциплины в семестре, студенту необходимо иметь не менее 61 балла. Если по итогам текущего и рубежного контроля успеваемости студент набрал число баллов в пределах  $36 < (\text{Стек.} + \text{Сруб}) < 61$ , то он допускается к сдаче зачета. По итогам сдачи зачета он может повысить сумму баллов до 61 (не более), необходимых для получения зачета.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (**Приложение 3**).

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 и ОПК-7, а также индикаторы достижения компетенции **ОПК-2.2; ОПК-7.1** представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<b>Знать:</b> - виды, принципы юридической экспертизы; - этапы экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)
	<b>Уметь:</b> - определять цель и предмет юридической экспертизы; - давать экспертные юридические заключения в соответствии с предметной сферой своей профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<b>Владеть:</b> - навыками формулирования вопросов юридической экспертизы; - навыками подготовки экспертных юридических заключений в соответствии с предметной сферой своей профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника:</b> ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований	<b>Знать:</b> - информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных; - современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3)

информационной безопасности процессах <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенций выпускника:</b> ОПК 7.1 Способен использовать методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.	<i>Уметь:</i> - получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию; - решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).
	<i>Владеть:</i> - навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью; - навыками применения баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

### 7.2. Основная литература

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71179.html>
2. Курс криминалистики. Том 1. Общая теория криминалистики. Криминалистическая техника. Криминалистическая тактика / А.Н. Басалаев [и др.].. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-94201-727-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77123.html>
3. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Майлис Н.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 263 с. — ISBN 978-5-238-02654-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81572.html>

4. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Майлис Н.П., Ярмак К.В., Бушуев В.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-238-03002-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71146.html>
5. Баев М.О., Криминалистика: сборник задач и заданий : учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / Баев М.О., Баев О.Я., Горский В.В. - М. : Проспект, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-392-21889-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218899.html>
6. Бертовский Л.В., Криминалистика : учебник для бакалавров / Бертовский Л.В. - М. : Проспект, 2018. - 960 с. - ISBN 978-5-9988-0671-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806711.html>
7. Савельева М.В., Криминалистика : учеб. пособие / Савельева М.В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 286 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-27712-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277126.html>

### **7.3 Дополнительная литература**

1. Баев О.Я., Криминалистика. Сборник задач и заданий : учебное пособие / под ред. О.Я. Баева. - М. : Проспект, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-392-16387-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163878.html>
2. Коровин Н.К., Криминалистика : учеб. пособие / Коровин Н.К. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-7782-2368-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778223684.html>
3. Ищенко Е.П., Криминалистика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16333-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163335.html>
4. Лавров В.П., Криминалистика: конспект лекций: учебное пособие / Лавров В.П., Рахматуллин Р.Р., Романов В.И., Шалимов А.Н.; под общ. ред. В.П. Лаврова В.П. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-17511-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175116.html>
5. Ищенко Е.П., Криминалистика : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-15364-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153640.html>

### **7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Вестник МГУ серия 11 Право – библиотека КБГУ;
2. Высшее образование сегодня – библиотека КБГУ;
3. Высшее образование в России – библиотека КБГУ;
4. Известия вузов. Правоведение – библиотека КБГУ;
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки – библиотека КБГУ;
6. История государства и права – библиотека КБГУ;
7. Российская юстиция – библиотека КБГУ;
8. Трудовое право – библиотека КБГУ;
9. Уголовное право – библиотека КБГУ.



### 7.5. Интернет-ресурсы

1. [www.hro.org](http://www.hro.org) – Права человека в России.
2. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) – Верховный суд Российской Федерации.
3. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – Конституционный Суд РФ
4. <https://genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ
5. <https://sledcom.ru> – Следственный комитет РФ

#### – информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

#### – профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

### 7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

При изучении курса рекомендуется следующая последовательность обучения: вначале обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной юридической литературе и нормативным актам. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие обучающегося в практических занятиях, подготовка контрольной работы, написание реферата, а также самостоятельное решение задач.

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При

этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

*Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (ауд. № 145 ГУК) и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

*свободно распространяемые программы:*

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.).	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## 10. Приложения

## Приложение 2

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 42 баллов	14 б.	14 б.	14 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 21 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.	от 1 до 7 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 23 б.</b>	<b>до 24 б.</b>

## Приложение 3

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита



	лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительн о».	выполнение и защита лабораторных и практических работ. Ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	лабораторных и практических занятий. Ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».
--	--	---	--	---

### ***Зачет***

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.