

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ **З.Б. Хавжокова**
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **Е.М. Машукова**
«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Семейное и наследственное право»

Направление подготовки
40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Магистерская программа
«Гражданское право; гражданский процесс»

Степень выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Семейное и наследственное право» / сост. И.Б. Карамурзова – Нальчик: КБГУ, 2024.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины студентам 2 года очной, заочной, очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451.

Содержание

с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1. Лекционные занятия
 - 4.2. Практические занятия (семинары)
 - 4.3. Лабораторные работы
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 5.1. Задания для текущего контроля
 - 5.2. Промежуточная аттестация
 - 5.3. Контроль курсовых работ (проектов)
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Нормативные акты
 - 7.2. Основная литература
 - 7.3. Дополнительная литература
 - 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
- Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Семейное и наследственное право» является формирование теоретических знаний и формирование практических навыков решения проблем в области семейного и наследственного права.

Основные задачи дисциплины:

- формирование знаний о семейном праве как отрасли права, науки и учебной дисциплине и его месте в системе частного права;
- формирование у студентов вдумчивого критического отношения к нормам действующего законодательства и существующей правоприменительной практике;
- формирование знаний о системе семейного права, о ее субъектах, объектах и содержании
- выработка у студентов умений и навыков юридической работы, необходимых для успешного применения норм институтов в семейном праве в целях защиты прав и законных интересов участников семейных правоотношений.
- ознакомление студентов с концептуальными основами наследственного права;
- получение студентами системных знаний в области наследственного законодательства и правового регулирования наследственных отношений;
- приобретение студентами навыков творческой работы с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы наследования, с научной и практической литературой, а также практикой его применения, выработке умений использовать эти знания в практической юридической деятельности;
- воспитание в будущих специалистах надлежащего уровня правовой и профессиональной культуры, уважения к закону и бережному отношению к социальным ценностям правового государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Семейное и наследственное право» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция, наименование магистерской программы «Гражданское право; гражданский процесс».

Изучение дисциплины «Семейное и наследственное право» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Семейное право», «Гражданское право», «Нотариат», «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел», «Авторское право».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами направления 40.04. 01. Юриспруденция дисциплина «Семейное и наследственное право» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

УК 4.1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;

ПК 2.2 - Владеет навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Семейное и наследственное право» студент должен:

Знать:

- особенности различных видов толкования нормативно- правовых актов, регулирующих семейные и наследственные отношения;

- положения действующего законодательства и правовую доктрину в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в сфере наследственного и семейного права;
 - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;
 - на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов, регулирующих семейные и наследственные отношения;

Владеть

- навыками аналитического исследования;
 - умением вычленять правовые нормы в системе законодательства, иных источников права;
 - умением анализировать структуру правовой нормы и содержание ее структурных элементов;
 - умением решать, относится ли норма к совокупности фактов, достаточно ли их для такой относимости;
 - умением делать правовые выводы из диспозиции и санкции нормы для принятия правового решения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Семейное и наследственное право»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1.	Предмет и история Семейного права.	Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства. Семья и семейные отношения в Древней Руси. Семейные отношения после принятия христианства. Семейное законодательство России в 18 веке. Семейные отношения конца 19 начала 20 веков. Семейное право России после 1917 года. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.	УК-4.1 ПК-2.2	ДЗ
2.	Брак и правоотношения членов семьи.	Понятие брака, порядок и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основание прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Законный и договорный	УК-4.1 ПК-2.2	ДЗ, Т, К

		режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление отцовства. Права ребенка. Лишение родительских родительских прав.		
3.	Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения.	Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Приемная семья.	УК-4.1 ПК-2.2	ДЗ
4.	Семейные правоотношения с иностранным элементом	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.	УК-4.1 ПК-2.2	ДЗ, Т, К
5.	История и понятие наследственного права России. Общие положения о наследовании	История отечественного наследственного права. Наследование в Древней Руси, по Соборному Уложению 1649 г. Указ о единонаследии 1714 г. Наследование по Своду законов Российской империи (1835 - 1917 гг.). Наследование в 1917-1918 гг. Декрет ВЦИК от 27 апреля 1918 г. об отмене наследования. Наследование по гражданскому кодексу РСФСР 1922 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 марта 1945 г. "О наследниках по закону и по завещанию" и внесение изменений в ГК РСФСР. Наследование по Основам гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. и ГК РСФСР 1964 г. Изменения в наследственном праве после 1991 г. Принятие и ведения в действие (с 1 марта 2002 г.) раздела V "Наследственное право" Части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации. Понятие наследственного права Российской	УК-4.1 ПК-2.2	ДЗ

		Федерации как подотрасли гражданского права. Его предмет, методы, система		
6.	Наследование по завещанию	Понятие и виды завещания. Форма завещания.	УК-4.1 ПК-2.2	К
7.	Наследование по закону	Понятие и основания наследования по закону. Понятие родства и свойства. Круг наследников по закону и их распределение по очередям. Дети и родители наследодателя. Усыновленные и усыновители. Супруг наследодателя. Условия возникновения права пережившего супруга на наследование по закону. Определение состава наследства в случае совместной собственности супругов.	УК-4.1 ПК-2.2	К,Т

Структура дисциплины (модуля) «Семейное и наследственное право»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (180 ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3	всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5з.е.	5з.е.
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах)	102	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид аттестации	Экзамен 27	Экзамен 27

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4	всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5 з.е.	5з.е.
Контактная работа (в часах):	48	48

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	33	32
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах)	105	105
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид аттестации	Экзамен 27	Экзамен 27

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 год	всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	53.е.	53.е.
Контактная работа (в часах):	10	10
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (в часах)	161	161
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9

4.3 Лекционные занятия

Тема
Предмет и история Семейного права. Цели и задачи изучения темы – изучить Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства, иерархию источников в семейном праве, методы регулирования в семейном праве.
Брак и правоотношения в семье.. Цели и задачи изучения темы - изучить понятие и особенности и виды семейных правоотношений, субъекты семейных правоотношений, права и обязанности супругов, а также процесс оформления брачно-семейных отношений.
Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения. Цели и задачи изучения темы- изучить Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
Семейные правоотношения с иностранным элементом. Цели и задачи темы – изучить Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.

Общие положения о наследовании. <i>Цели и задачи темы</i> – изучить историю отечественного наследственного права, понятие и отличительные признаки наследственного права.
Виды наследования. <i>Цели и задачи темы</i> – провести сравнительно-правовой анализ видов наследования.

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2год	всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	53.е.	53.е.
Контактная работа (в часах):	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа (в часах)	161	161
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид аттестации	Экзамен 9	Экзамен 9

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела
1	2	3
1	Предмет и история Семейного права.	Понятие, предмет и метод семейного права Основные начала семейного законодательства. Семья и семейные отношения в Древней Руси. Семейные отношения после принятия христианства. Семейное законодательство России в 18 веке. Семейные отношения конца 19 начала 20 веков. Семейное право России после 1917 года. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.
2	Брак и правоотношения членов семьи.	Понятие брака, порядок и условия его заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака. Понятие и основание прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление отцовства. Права ребенка. Лишение родительских родительских прав.

3	Алиментные правоотношения. Судьба детей, оставшихся без родительского попечения.	Общие положения об алиментных обязательствах. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Приемная семья.
4	Семейные правоотношения с иностранным элементом	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств. Трансграничное усыновление.
5	Оформление прав на наследство. Охрана наследства и управление им	Свидетельство о праве на наследство: понятие, порядок и условия его выдачи. Сроки выдачи свидетельства о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Общая собственность наследников. Раздел наследства по соглашению между наследниками. Охрана интересов зачатого, но не родившегося ребенка (наситуруса), несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных при разделе имущества

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема
1.	Алиментные обязательства родителей
2.	Вопросы наследования в международном частном праве
3.	Наследование отдельных видов имущества

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
2
Меры защиты и ответственности в семейном праве.
Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке
Добровольное установление отцовства
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
Общие основания установления происхождения детей. установление материнства
Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме
Понятие, форма и содержание алиментного соглашения

Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей
Общие основания установления происхождения детей. установление материнства.
Презумпция отцовства. Порядок регистрации рождения ребенка
Добровольное установление отцовства.
Установление отцовства в судебном порядке.
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
Приобретение наследства
Охрана наследства и управление им

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Семейное право» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по темам дисциплины «Семейное право» (устный опрос)
(контролируемые компетенции УК 4.1; ПК 2.2)

Перечень вопросов по дисциплине «Семейное право»

Тема 1. Предмет и история Семейного права.

1. Понятие, предмет и метод семейного права
2. Основные начала семейного законодательства.
3. Семья и семейные отношения в Древней Руси.

4. Семейные отношения конца 19 начала 20 веков.
5. Семейные правоотношения: понятие, структура, виды.

Тема 2. Брак и правоотношения членов семьи.

1. Понятие брака, порядок и условия его заключения.
2. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Недействительность брака.
3. Понятие и основание прекращения брака.
4. Правовые последствия прекращения брака.
5. Личные неимущественные и имущественные отношения супругов.

Тема 3. Алиментные правоотношения

1. Общие положения об алиментных обязательствах.
2. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
3. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 4. Семейные правоотношения с иностранным элементом

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного законодательства.
2. Заключение и расторжение брака между гражданами различных государств.
3. Трансграничное усыновление.

Тема 5. История и понятие наследственного права России.

1. История отечественного наследственного права.
2. Понятие наследственного права Российской Федерации как подотрасли гражданского права.
3. Предмет, методы, система наследственного права России.

Тема 6. Понятие и виды наследования.

1. Особенности наследования по закону.
2. Наследование по завещанию.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающегося по дисциплине «Семейное и наследственное право». Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Семейное и наследственное право».
(контролируемые компетенции УК 4.1; ПК 2.2)

Примеры задач

Тема 1 «Права и обязанности супругов»

Задача 1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Задача 2.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года. Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Тема 2 «Алиментные обязательства членов семьи»

Задача 1. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию. *Какое разъяснение следует ей дать?*

Задача 2. 13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошлое время суд отказал. *Правильно ли поступил суд?*

Тема 3 «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»

Задача 1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. **Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?**

Задача 2. Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. **Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?**

Задача 3. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача №4.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача №5.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В

заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача №6.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в легнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Задача №7.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

3. Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача № 8.

Гражданин Федоров, являясь гражданином РФ, постоянно проживал в Швеции. После его смерти осталось следующее имущество: 1. жилой дом в г. Волоколамске, доставшийся ему в наследство после смерти его матери; 2. квартира в Стокгольме; 3. Денежный вклад во Внешторгбанке в г. Москве. К нотариусу обратился сын Федорова с просьбой оформить наследство после смерти отца, представив завещание умершего на данное имущество. 1. Вправе ли нотариус г. Волоколамска оформить наследство к имуществу Федорова? 2. Если да, то какие документы должен предъявить нотариусу наследник? 3. Если нет, то кто должен оформить наследство умершего Федорова?

Задача 9. Гражданин Серов обратился к нотариусу с просьбой помочь ему составить завещание. Он решил приватизированную квартиру оставить своей жене. Но он и жена являются лицами преклонного возраста, больными и неизвестно кто из них умрет первым. Детей у них нет, а есть внук после умершей их дочери. Федоров не хочет завещать имущество внуку, так как его жена может после его смерти остаться без жилья.

1. Как бы Вы посоветовали составить завещание? 2. Возможно ли в данном случае «подназначение наследника».

Задача 10. После смерти гражданина Зиновьева осталось завещание следующего содержания: 22 «Все мое имущество, какое окажется мне принадлежим, в чем бы оно ни заключалось и где бы ни находилось, я завещаю сыну Игорю, сыну Александру и дочери Елене» Сын Александр умер ранее своего отца. На долю Александра претендуют его жена и сын. Как следует нотариусу разрешить это дело?

Методические рекомендации для практических работ

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. Продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. Продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. В ходе практического занятия необходимо выполнить практическую работу, а затем защитить ее.

Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий (контролируемые компетенции УК 4.1; ПК 2.2)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС КБГУ. Обучающийся по своему логину и паролю заходит в систему open.kbsu.ru, выбирает дисциплину и проходит тестирование.

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;

- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

4. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

5. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак. (Ответ: Б)

6. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор.

7. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

8. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- А) да;
- Б) нет.

9. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- А) да,
- Б) нет;

В) да, если они состоят в гражданском браке.

10. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- А) пятнадцать лет;

- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. К источникам древнего русского права, содержащим нормы наследственного права, относятся:

- А) Слово о полку Игореве;
- Б) Договор киевского князя Олега с Византией;
- В) Песнь о Вещем Олеге;
- Г) Русская Правда.

18. По Своду законов Российской империи (1835 г.), действовавшему до 1917 г., для составления завещания завещатель должен был:

- А) достигнуть 18 лет; Б) достигнуть 21 года;
- В) находиться "в здравом уме и твердой памяти";
- Г) быть православного вероисповедования.

19. В современных условиях наследственным правом называется:
- А) учебная дисциплина, изучаемая по специальности "юриспруденция";
 - Б) институт семейного права;
 - В) подотрасль гражданского права;
 - Г) самостоятельная отрасль российского права.

20. Наследство открывается в связи с:
- А) изложением гражданином последней воли в чрезвычайных обстоятельствах;
 - Б) объявлением судом гражданина умершим;
 - В) признанием судом гражданина безвестно отсутствующим;
 - Г) смертью гражданина.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20-25 тестовых заданий
Критерии оценки	
«4 балла», если	76-100%
«3 балла», если	51-75%
«2 балла», если	26-50%
«1 балл», если	11-25%
«0 баллов», если	0-10%

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН
(контролируемые компетенции УК 4.1; ПК 2.2)

1. Предмет и метод семейного права. Способы и приемы в семейном праве.
2. Принципы семейного права.
3. Источники семейного законодательства.
4. Соотношение семейного и гражданского права.
5. Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
6. Субъекты семейных правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
7. Содержание семейных правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.
9. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
10. Сроки в семейном праве.
11. Сроки исковой давности в семейном праве.
12. Семейное право до Петра I
13. Семейное право в период Империи.
14. Семейное право с 1917 по 1926 гг.
15. Семейное право с 1926 по 1969 гг.
16. Семейное право с 1969 по 1995 гг.
17. Понятие и признаки брака.
18. Понятие и признаки семьи.
19. Условия необходимые для заключения брака. Брачный возраст.
20. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
21. Порядок заключения брака.
22. Общие основания прекращения брака. Правовые последствия явки супруга объявленного умершим в судебном порядке.
23. Основания и порядок расторжения брака в органах загса.
24. Основания и порядок расторжения брака в суде. Вопросы, разрешаемые судом во время расторжения брака.

25. Основания и порядок признания брака недействительным.
26. Правовые последствия расторжения брака и признания брака недействительным.
27. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
28. Законный режим имущества супругов.
29. Брачный договор: понятие, форма и содержание.
30. Основания и порядок изменения и расторжения брачного договора, Признание брачного договора недействительным.
31. раздел общего имущества супругов.
32. Ответственность супругов по обязательствам.
33. Общие основания установления происхождения детей. установление материнства.
34. Презумпция отцовства. Порядок регистрации рождения ребенка.
35. Добровольное установление отцовства.
36. Установление отцовства в судебном порядке.
37. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
38. Общая характеристика прав несовершеннолетних детей.
39. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на образование.
40. Право ребенка на защиту.
41. Право ребенка на имя, на изменение имени и фамилии.
42. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
43. Право ребенка выражать свое мнение.
44. Имущественные права ребенка.
45. Общие положения прав и обязанностей родителей, содержание.
46. Особенности осуществления родительских прав отдельно проживающим родителем, несовершеннолетними родителями.
47. Основания и порядок лишения родительских прав.
48. Основания и порядок ограничения родительских прав.
49. Правовые последствия ограничения и лишения родительских прав.
50. Основания и порядок восстановления родителей в родительских правах.
51. Общие положения алиментных обязательств.
52. Понятие, форма и содержание алиментного соглашения.
53. Заключение, изменение и расторжение алиментного соглашения. Признание алиментного соглашения недействительным.

54. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей. Размеры алиментов на несовершеннолетних детей в долях к заработку алиментоплательщика.
55. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
56. Основания взыскания алиментов на совершеннолетних детей. Порядок уплаты алиментов.
57. Основания и порядок взыскания алиментов на нетрудоспособных родителей.
58. Алиментные обязательства супругов.
59. Алиментные обязательства бывших супругов.
60. Алиментные обязательства иных членов семьи.
61. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
62. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
63. Порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
64. Условия и порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые последствия усыновления.
65. Порядок отмены усыновления. Правовые последствия.
66. Опекa и попечительство над детьми.
67. Приемная семья.
68. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
69. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц, без гражданства.
70. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных прав супругов с участием иностранных граждан.
71. правовое регулирование установления отцовства и материнства с участием иностранных граждан.
72. Понятие наследственного права
73. История развития наследственного права
74. Виды наследования в соответствии с гражданским законодательством

5.3 Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Семейное и наследственное право» не предусмотрена рабочим планом по программе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Вид оценочного материала
---------------------	----------------------------	--------------------------

(компетенции)	результатов обучения	
<p>УК 4.1 - Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами в семейных правоотношениях; - методы и способы применения информационно- коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия с контрагентами в обязательственных правоотношениях; - соотносить средства общения (вербальные и невербальные) с языковыми нормами и коммуникативными качествами речи в ситуациях межличностного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения на государственном языке Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства в семейных правоотношениях; - навыками грамотного изложения своих мыслей на государственном языке Российской Федерации в ситуации деловой коммуникации; - навыками и умениями установления и развития профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); оценочные материалы для лабораторного практикума (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к промежуточной аттестации (раздел 5.3.);</p>

	информацией и выработку единой стратегии взаимодействия в процессе реализации прав и обязанностей участников семейных правоотношений	
ПК 2.2 – Владеет навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Знать навыки работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Уметь Работать с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеть навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); оценочные материалы для лабораторного практикума (раздел 5.1.2.); типовые оценочные материалы к промежуточной аттестации (раздел 5.3.);

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
- способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативные источники

1. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г. Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // Ведомости СССР. 1990. № 45. Ст. 955. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
2. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. В ред. ФЗ от 17.07.2009 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 20.07.2009, № 39. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
4. Семейный кодекс Российской Федерации, в ред. ФЗ от 30.06.2008 № 106-ФЗ // СЗ РФ. 07.07.2008, № 27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 28.06.2009 № 128-ФЗ // СЗ РФ. 29.06.2009, № 26. Ст. 3126, в ред. ФЗ от 09.11.2009 № 249-ФЗ // СЗ РФ 29.06.2009, № 26.

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ, в ред. ФЗ от 09.11.2009 № 249-ФЗ // СЗ РФ. 09.11.2009, № 45. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
7. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости РФ. 1992. № 30. Ст. 1797, в ред. ФЗ от 10.11.2009 № 260-ФЗ // СЗ РФ. 16.11.2009, № 46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880. В ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ // СЗ РФ 30.08.2004. № 35. Ст. 3607. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
9. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340. В ред. ФЗ РФ от 17.07.2009. № 169-ФЗ // СЗ РФ. 20.07.2009. № 29. Ст. 3606. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999, № 26. Ст. 3199. В ред. ФЗ РФ от 13.10.2009 № 233-ФЗ // СЗ РФ. 19.10.2009, № 42. Ст. 4861. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
11. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590. В ред. ФЗ от 19.07.2009. № 194-ФЗ // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3631. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. В ред. ФЗ РФ от 03.06.2009 № 118-ФЗ // СЗ РФ. 08.06.2009, № 23. Ст. 2773. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
13. Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 2001. № 17. Ст. 1643. В ред. ФЗ РФ от 30.12.2008. № 313-ФЗ // СЗ РФ. 05.01.2009, № 1. Ст. 21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
14. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031. В ред. ФЗ РФ от 28.06.2009. № 127-ФЗ // СЗ РФ. 29.06.2009, № 26. Ст. 3125. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.
15. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература.

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / Б.М. Гонгало [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 270 с. — 978-5-8354-1209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49110.html>

2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505.html>

3. Семейное право (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-01328-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52640.html>

7.3.Дополнительная литература:

4. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. С.О. Лозовская. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146765.html>

5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. А. Курбанова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166145.htm>

6. Корнеева И.Л. Семейное право Российской Федерации. М: Юрист, 2005.

7. Рузакова О.А. Семейное право. Москва, 2003.

Антокольская М.В. Место семейного права в системе отраслей частного права // Государство и право. 1995. № 6.

8. Дармодехин С.В. Основные направления государственной семейной политики. М., 1996. Он же. К вопросу о разработке законодательства РФ о семейной политике // Семья в РФ. 1996. №3-4.

1.3.Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 11 Право.
2. Известия вузов. Правоведение.
3. Информация и безопасность.
4. Российская юстиция.
5. Трудовое право.
6. Жилищное строительство.

7.4. Интернет ресурсы

— профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

— информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru;>

3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Семейное право» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Семейное и наследственное право» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №13/ЭА-223 01.09.19;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition, договор №13/ЭА-223 01.09.19.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;

- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome – интернет-браузеры;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription)

<p>обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>
---	---	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Семейное и наследственное право» по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция; , программа «Гражданское право; гражданский процесс» на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры гражданского права и процесса
 протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Приложение 2

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

		».	оценки «хорошо».	
--	--	----	------------------	--

Промежуточная аттестация (для экзамена)
(в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворитель но (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

	один вопрос	или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.	зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	-------------	--	---	--