

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной програм-
мы _____ Р.Н. Маремкулова
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ Е.М. Машукова
«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История финансовой мысли»

Направление подготовки (специальность)
40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы
«Финансовое право; налоговое право»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История финансовой мысли»/ сост. Маремкулова Р.Н., Мамбетова К.М. - Нальчик: КБГУ, 2024г., 34с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) факультативной части профессионального цикла студентам очной (заочной, очно-заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция 1 и 2 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451.

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Приложения	31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История финансовой мысли» является формирование у обучающихся ряда общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, на основе изучения ими основных этапов становления и развития финансовых отношений и финансовой системы России.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История финансовой мысли» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерской программы «Финансовое право; налоговое право».

Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Финансовое право», «Актуальные проблемы финансового права».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистра, получить практические навыки в сфере управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами программ: «Финансовое право; налоговое право» дисциплина «История финансовой мысли» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура):

Профессиональная компетенция (ПК) по видам профессиональной деятельности:

УК - 5 - Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю правотворчества в России в XIX и XX веках по вопросам, регулирующим установление и формирование публичных доходов и расходов;
- организацию государственного финансового контроля, ответственность за нарушения финансового законодательства, государственный кредит, государственный долг и иные финансовые отношения;

Уметь:

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы в области истории финансового права России;
- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанных с реализацией финансово-правовых норм с учетом опыта правового регулирования в России за последние два столетия;
- составлять различные правовые акты, предусмотренные законодательством, регулирующим различные вопросы функционирования публичных финансов с учетом опыта правового регулирования в России за последние два столетия;

Иметь навыки (приобрести опыт) применения:

- метода анализа правовых источников по истории финансово-правовой мысли России;
- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения;
- разработки нормативных правовых актов, с учетом опыта правотворчества в России в XIX и XX веках, регулирующих установление и формирование публичных доходов и расходов, организацию государственного финансового контроля, ответственность за нарушения финансового законодательства, государственный кредит, государственный долг и иные финансовые отношения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) «История финансовой мысли»

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз-дела	Наименование раз-дела	Содержание раздела	Код контроли-руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Развитие финансового права	Тема 1. Зарождение и развитие финансового права как науки, отрасли права и учебной дисциплины Тема 2. Финансовое законодательство Российской империи (XIX–XX вв.) Тема 3. Организация финансового управления и государственного финансового контроля в Российской империи	УК - 5	ДЗ; Т; дискуссии; УО
2.	Раздел 2. Финансовое право СССР (1917–1991 гг.).	Тема 4. Финансовые мероприятия Советского государства в первые годы советской власти (1917—1921 гг.). Декретное финансовое законодательство Тема 5. Финансовая система, финансовое законодательство и организация финансового управления в годы нэпа Тема 6. Учение о предмете и системе советского финансового права	УК - 5	ДЗ; Т; дискуссии; УО

Структура дисциплины (модуля) «История финансовой мысли»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 108 часов (3з.е.), из них: контактная работа – 34 часа, в том числе лекционных – 17 часов; практических занятий – 17 часов; лабораторных – 0 часов; самостоятельная работа обучающегося – 65 часов; самостоятельное изучение разделов – 65 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов, завершается зачетом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр 1	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	семестр 1	Всего
Самостоятельное изучение разделов	65	65
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 108 часов (Зз.е.), из них: контактная работа – 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; практических занятий – 4 часа; лабораторных – 0 часа; самостоятельная работа обучающегося – 98 часов; самостоятельное изучение разделов – 98 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 4 часа, завершается экзаменом.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр 3	Семестр 4	Всего
Общая трудоемкость	72	36	108
Контактная работа:	6		6
<i>Лекции (Л)</i>	2		2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4		4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-		-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-		-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	66	32	98
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Контрольная работа (К)	-		-
Самостоятельное изучение разделов	66	32	98
Курсовая работа (КР)	-		-
Курсовой проект (КП)	-		-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	-	4	4
Вид итоговой аттестации	зачет		зачет

На изучение курса на очно-заочной форме обучения отводится 108 часов (Зз.е.), из них: контактная работа – 34 часа, в том числе лекционных – 17 часов; практических занятий – 17 часов; лабораторных – 0 часа; самостоятельная работа обучающегося – 65 часа; самостоятельное изучение разделов – 65 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов, завершается зачетом.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	34	34

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Всего
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа, в том числе контактная работа (внеаудиторная):	65	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	65	65
Курсовая работа (КР)	-	-
Курсовой проект (КП)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итоговой аттестации	зачет	зачет

Тема 1. Зарождение и развитие финансового права как науки, отрасли права и учебной дисциплины
Тема 2. Финансовое законодательство Российской империи (XIX–XX вв.)
Тема 3. Организация финансового управления и государственного финансового контроля в Российской империи
Тема 4. Финансовые мероприятия Советского государства в первые годы советской власти (1917—1921 гг.). Декретное финансовое законодательство
Тема 5. Финансовая система, финансовое законодательство и организация финансового управления в годы нэпа
Тема 6. Учение о предмете и системе советского финансового права

Таблица 3. Лекционные и практические занятия

№ семинара	Темы
1.	Тема 1. Зарождение и развитие финансового права как науки, отрасли права и учебной дисциплины
2.	Тема 2. Финансовое законодательство Российской империи (XIX–XX вв.)
3.	Тема 3. Организация финансового управления и государственного финансового контроля в Российской империи
4.	Тема 4. Финансовые мероприятия Советского государства в первые годы советской власти (1917—1921 гг.). Декретное финансовое законодательство
5.	Тема 5. Финансовая система, финансовое законодательство и организация финансового управления в годы нэпа
6.	Тема 6. Учение о предмете и системе советского финансового права

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции ОПК-5.2)

Раздел 1. Развитие финансового права в дореволюционной России

Тема 1. Зарождение и развитие финансового права как науки, отрасли права и учебной дисциплины

Периодизация истории финансового права. Первый период: конец XVIII – первая половина XIX в. Период зарождения и становления финансовой науки. Второй период: вторая половина XIX в. – 1917 г. Период расцвета науки финансового права. Формирование учебной дисциплины. Третий период: 1917–1991 гг. – советский. Период упадка и восстановления финансового права. Идеологизация науки финансового права. Окончательное формирование предмета и метода финансового права. Четвертый период: новейший (современный период) – с 1992 г. по настоящее время. Ослабление научной составляющей. Инерционное развитие финансового права. Наука финансового права. Развитие финансово-правовой доктрины. Основные направления развития. Учение о налогах и налогообложении. Определение налога, его юридическая природа (налог как экономический и юридический феномен). Элементы налогообложения: субъект, объект (источник) и «мера» налога. Налог равный, пропорциональный и прогрессивный: сравнительный анализ. Классификация налогов: прямые и косвенные, их внутреннее подразделение. Налоговая система и ее элементы. Учение о государственной росписи. «План финансов» М. М. Сперанского – первое системное изложение начал бюджетной политики. Юридическая природа госбюджета (росписи), принципы бюджетного права, порядок его составления, обсуждения, принятия и исполнения. Учение о государственном кредите. М. М. Сперанский и его теория монетной и кредитной системы. Теория государственного кредита М. Ф. Орлова. Учение А. А. Исаева. Учение о денежном обращении. Учение о едином налоге. Физиократы-идеологи в мире и их последователи в России (Ф. Кенэ, Г. Джордж, Л. Н. Толстой). Понятие, предмет и метод финансового права. Источники финансового права. Становление финансового права как учебной дисциплины. Преподавание финансового права в университетах.

Тема 2. Финансовое законодательство Российской империи (XIX–XX вв.)

Систематизация финансового законодательства. Официальная систематизация: Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ РИ), Свод законов Российской империи (СЗ РИ). Частная (неофициальная) систематизация. Тематическая систематизация действовавших законодательных (в том числе финансовых) актов в СЗ РИ. Базовые издания СЗ РИ. Частная (неофициальная) кодификация бюджетного законодательства. Законодательство о налогах, сборах и пошлинах. Налоговая

система Российской империи. Система законодательства о налогах и сборах (податях, сборах, гербовых пошлинах). Указное законодательство. Свод уставов о повинностях рекрутской и земских. Устав о податях (Свод Устава о питейном сборе и акцизе). Устав о пошлинах. Устав таможенный. Общий Таможенный тариф по европейской торговле. Конвенционный Таможенный тариф. Устав монетный. Устав горный. Устав о соли. Устав лесной. Свод Устава оброчных статей. Свод Устава арендных и старостинских имений. Устав путей сообщения (Положения о судоходных сборах, о сборах по сухопутным сообщениям).

Законодательство о государственных росписях (бюджетное законодательство). Общие правила (положения) о порядке рассмотрения государственной росписи доходов и расходов. Основной бюджетный закон Российской империи – Правила о составлении, рассмотрении, утверждении и исполнении государственной росписи и финансовых смет министерств и главных управлений. Бюджетные полномочия Государственного совета. Законотворческая деятельность Государственной думы в бюджетной сфере. Процедура рассмотрения и утверждения росписи Государственной думой. Состояние бюджета при Временном правительстве и в условиях двоевластия (февраль–октябрь 1917 г.). Законодательство о кредите. Устав кредитный 1893 г. Виды кредитных учреждений – государственные, общественные и частные. Вопросы обеспечения государственных долгов. Учет всех видов долгов. Устав Государственного банка. Устав сберегательных касс. Устав государственного дворянского Земельного банка. Положение о крестьянском поземельном банке. Положение о ссудных казнах. Положение о городских общественных банках. Устав земского кредитного общества.

Тема 3. Организация финансового управления и государственного финансового контроля в Российской империи

Аппарат финансового управления в XVIII в. Центральные и местные органы финансового управления в XIX – начале XX в. Министерство финансов и его функции по составлению росписи доходов и расходов. Функции Государственного совета в финансовой сфере. Зарождение государственного контроля. Контрольные учреждения. Учреждение в 1810 г. Государственного контроля. Преобразования Государственного контроля В. А. Татариновым. Право документальной ревизии по подлинным книгам. Деятельность контрольных палат на местах. Закон 1892 г. Учреждение государственного контроля. Место государственного контроля в системе правительственного аппарата, права и задачи контрольных органов. Структура центральных и местных учреждений. Контрольно-ревизионная работа в учреждениях госкредита. Особенности контроля над военным и морским ведомствами. Государственный финансовый контроль (конец XIX в. – 1917 г.). Особенности осуществления государственного финансового контроля.

Раздел 2. Финансовое право СССР (1917–1991 гг.)

Тема 4. Финансовые мероприятия Советского государства в первые годы советской власти (1917–1921 гг.). Декретное финансовое законодательство. Создание нового социалистического права. Нормативно-правовые акты Советского государства. Конституция (Основной Закон) РСФСР 1918 г. (раздел 5, глава 16 «Бюджетное право»). Конституционные положения о государственных доходах и расходах РСФСР. Акты конституционного характера. Декреты ВЦИК и СНК. Их классификация. Декрет СНК о составлении смет государственных учреждений и общей росписи государственных доходов и расходов на июль – декабрь 1918 г. Формы иных законодательных финансовых актов – постановления, резолюции, инструкции, обращения, указы и т. д. Подзаконное нормотворчество народных комиссариатов. Образование Народного комиссариата финансов. Циркуляры Наркомфина. Местное нормотворчество военно-революционных комитетов, советов, их съездов, исполкомов, органов городского самоуправления, сельских сходов. Организация финансового управления и финансового контроля. Аппарат Народного комиссариата финансов, финансовые отделы губернских и уездных исполкомов; сметный порядок финансирования промышленности и хозяйственных операций. Декрет ВЦИК от 9 апреля 1919 г. «О Государ-

ственном контроле». Права Государственного контроля как народного комиссариата. Денежно-кредитная и налоговая политика советской власти. Создание новой кредитной системы. Народный банк как кредитный и расчетно-кассовый орган новой власти. Особенности эмиссии в 1917–1919 гг. Временный «эмиссионный хаос» – проблема денежных суррогатов, царских дензнаков и «керенок». Временные кредитные билеты на окраинах советской России. Начало выпуска советских денежных знаков в соответствии с Декретом СНК от 4 февраля 1919 г. Временное использование отдельных норм дореволюционного права в налоговой сфере. «Революционные» и «старые» налоги. «Революционные» налоги: контрибуции, чрезвычайный 10-миллиардный революционный налог, натуральный налог. «Старые» налоги: прямые – подоходный и промысловый, косвенные налоги. Постановление Президиума ВЦИК от 3 февраля 1921 г. Преобразования советской власти в сфере преподавания юридических дисциплин. Создание факультетов общественных наук (ФОН). Чтение финансово-правовых дисциплин на экономических отделениях университетов.

Тема 5. Финансовая система, финансовое законодательство и организация финансового управления в годы нэпа

Правовые основы организации бюджетной системы СССР и союзных республик в составе СССР. Декрет ВЦИК и СНК от 10 декабря 1921 г. о восстановлении местных бюджетов. Декрет ВЦИК от 18 декабря 1921 г. об образовании Бюджетной комиссии при ВЦИК и наделении ее функциями рассмотрения общегосударственного бюджета и отдельных смет. Положения о бюджетных правах Союза ССР и союзных республик (1924 и 1925 гг.). Бюджетная система: построение бюджетной системы СССР, порядок рассмотрения смет и росписи государственных доходов и расходов. Восстановление местных бюджетов. Бюджетные права СССР и союзных республик. Бюджеты округов. Городские бюджеты. Волостные бюджеты. Дефицит бюджета в 1920-е гг. Доходы от государственных кредитных операций как источник покрытия бюджетных дефицитов в 1920-е гг. Организация финансового управления и финансового контроля. Создание Финансово-контрольного управления при Рабоче-крестьянской инспекции (РКИ). Реорганизация финансового контроля в 1926 г. Главное управление государственного финансового контроля при Наркомфине СССР. Ревизия и «начет» как административный акт. Проблемы контроля местных финансов. Налоговая система и система налогов и сборов. Создание «новой» налоговой системы. Развитие налогового законодательства. Система налогов и сборов. Налоговый контроль. Налоговый процесс. Основные начала налоговой политики. Налоговые правоотношения. Участники налоговых правоотношений. Классификация налогов: а) налоги с юридических лиц, б) налоги с физических лиц, в) налог промысловый, подоходный, сельскохозяйственный. Патентный сбор. Налоговые льготы и «классовый» характер налога. Защита прав налогоплательщика: финансовая жалоба и процесс ее рассмотрения. Способы уклонения от уплаты налогов: мелкими предпринимателями и торговцами; физическими лицами. Налоговые правонарушения и ответственность за уклонение от уплаты налогов (согласно старой и новой редакциям ст. 79 УК РСФСР 1922 г.). Преступления должностных лиц в сфере налогообложения. Денежно-кредитная система. Денежная реформа 1922–1924 гг. Выпуск золотых червонцев (1923 г.), выпуск казначейских билетов (1924 г.), чеканка разменной серебряной и медной монеты. Эмиссия июля–декабря 1925 г. Причины краха денежной реформы. Государственный Банк и его правовое положение. Работа по кодификации банковского законодательства в 1924–1925 гг.: кодификационная комиссия А. В. Венедиктова и ее проекты Кредитного устава СССР, Денежного устава СССР и Положения о валютных операциях; альтернативная комиссия М. М. Агаркова и ее проект Кредитного устава СССР. Сравнительный анализ проектов Кредитного устава А. В. Венедиктова и М. М. Агаркова. Причины неудачи кодификации.

Тема 6. Учение о предмете и системе советского финансового права

Финансовая деятельность Советского государства и финансовое право. Основные принципы финансовой деятельности Советского государства. Правовые основы финансовой деятельности. Финансовая система СССР. Советские ученые о предмете и системе советского финансового права. Статья Е. А. Ровинского «Предмет советского финансового права» (1940 г.) и первая попытка выделения науки советского финансового права из общей системы социалистического права. Р. О. Халфина о предмете и системе советского финансового права в 1950-х гг. Общая и особенная части финансового права. Институты и комплексные институты финансового права. С. Д. Цыпкин о роли финансово-правовых институтов в совершенствовании финансовой деятельности государства. Финансовое право как отрасль советского социалистического права. Предмет и понятие финансового права. Финансовое право в системе советского социалистического права. Отграничение финансового права от других отраслей советского социалистического права – государственного, административного и гражданского. Финансовые отношения как предмет регулирования финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения. Структура финансово-правовой нормы. Признаки и классификация финансовых правоотношений. Основные тенденции в развитии финансовых правоотношений в СССР. Финансовое право как отрасль правовой науки. Предмет и система науки советского финансового права. Изучение отрасли финансового права в процессе ее возникновения и развития. Исследование отдельных финансово-правовых институтов. Бюджетное право в системе советского финансового права. М. И. Пискотин о понятии бюджета и государственного бюджета СССР. Определение им бюджетного права как подотрасли финансового права. Классификация норм права по определенным признакам внутри подотрасли: по предмету правового регулирования; по особенностям отдельных институтов и норм (нормы материальные и нормы процессуальные). М. И. Пискотин о стадиях бюджетного процесса. Его дефиниция стадии в бюджетном процессе. М. И. Пискотин о теоретических основах бюджетного устройства в СССР и об основных проблемах правового регулирования доходов и расходов государственного бюджета СССР. Н. И. Химичева о субъектах советского бюджетного права. Л. К. Воронова о правовых основах расходов государственного бюджета в СССР. Налоговое право СССР. С. Д. Цыпкин о правовом регулировании налоговых отношений в СССР. Советская доктрина о понятии и природе налога и налогового права. Классификация налогов в СССР. Законодательный порядок установления налогов. Налоговые правоотношения как вид финансовых правоотношений. Наука советского финансового права о классовом характере налоговых правоотношений. Система налогов, пошлин и сборов с предприятий и организаций социалистического хозяйства. Налоги, пошлины и сборы с населения. Валютная система СССР. Правовое регулирование валютных операций в СССР. Финансовое право как учебная дисциплина. Преподавание финансового права как учебной дисциплины. Система финансового права как учебной дисциплины.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение правовых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы к коллоквиуму

Рейтинговая точка №1

1. Понятие, предмет и система финансового права имперского периода.
2. Источники финансового права (по работам XIX - нач. XX вв.).
3. Учение о государственной росписи (XIX - нач. XX вв.) и о государственном бюджете.
4. Учение о налогах и налогообложении, теория русского налогового права (XIX - нач. XX вв.). Понятие налога, налогового права, элементы налогообложения, управление налогами, налоговый контроль (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
5. Учение о государственных доходах (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
6. Зарождение и развитие науки финансового права в первой половине XIX в. Развитие науки финансового права вне университетов. Университетская наука финансового права.
7. Центральные и местные органы финансового управления в XIX - начале XX вв. Министерство финансов и его функции по составлению росписи доходов и расходов.
8. Способы налогообложения, налоги и сборы Российской империи на рубеже XIX - XX вв.
9. Порядок и основные направления систематизации законодательства о налогах, сборах и пошлинах в XIX в. Развитие финансового (о финансовом управлении) законодательства на рубеже XIX - XX вв.
10. Налоговая политика Петра I. Эволюция налоговой системы и налоговой политики в Российской империи (XVIII - нач. XX вв.). 11. А. А. Исаев и систематизация знаний о теории налогов и налогового права.
11. В. А. Лебедев о финансовой власти государства, о функциях и правовой природе бумажных денег.
12. И.Т.Тарасов о понятии и системе науки финансового права. И.Т.Тарасов о финансовых законах. Понятие бюджета как закона.
13. Эволюция монетной системы России (XVIII - нач. XX вв.). Бумажные деньги. (XVIII - нач. XX вв). Денежные реформы.
14. А. А. Исаев о чрезвычайных потребностях государства и способах их удовлетворения.

Рейтинговая точка №2

1. А. А. Исаев об организации государственного кредита и о влиянии государственного кредита на общественное хозяйство.
2. А. А. Исаев о налоговой политике и началах управления налогами
3. Домены и регалии: понятие, классификация и сравнительно-правовая характеристика (по работе И.И.Янжула).
4. Теория переложения налогов (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
5. Понятие кадастра. Русский кадастр. Кадастровый способ исчисления налогов (по работе И.И.Янжула).
6. Устав о земских повинностях и устав о податях.
7. Устав монетный. Свод Уставов о пошлинах. Свод Устава лесного.
8. Свод Устава горного, Свод Устава о соли и Свод Устава о питейном сборе и акцизе.
9. Устав таможенный. Устав путей сообщения.
10. Финансовое законодательство в первые годы советской власти. Полномочия ВЦИК и СНК РСФСР и иных органов советской власти в сфере финансов.
11. Финансовая политика Советского правительства (1917- 1921 г.г.), переход к новой экономической политике.
12. Финансово-правовые нормы первых конституций РСФСР и СССР.
13. Налоговая система, налоговая политика и денежное обращение в годы НЭП.
14. Налоговая реформа 1930 г. и построение новой налоговой системы.
15. Финансово-правовая наука в 1920-30-х гг. 31. Виды подоходных налогов в СССР: правовое регулирование, порядок исчисления и распределения по бюджетам.

Рейтинговая точка №3

1. Налог с оборота в СССР: правовая природа и его место в налоговой системе СССР. 33. Е. А. Ровинский о предмете и системе науки советского финансового права.
2. Советские ученые об источниках финансового права.
3. Понятие бюджета, государственного бюджета СССР и бюджетного права. О теоретических основах бюджетного устройства в СССР. Предмет советского бюджетного права (по работе М. И. Пискотина).
4. М. И. Пискотин о системе советского бюджетного права и о стадиях бюджетного процесса.
5. Р. О. Халфина о значении, понятии, предмете и о принципах построения системы советского финансового права.
6. Р. О. Халфина о системе финансового права. Общая часть финансового права.
7. Р. О. Халфина о системе финансового права. Специальная часть финансового права.
8. Е. А. Ровинский и С. Д. Цыпкин о финансово-правовых нормах, финансово-правовых институтах и о финансовых правоотношениях.
9. Правовое регулирование финансовых отношений в СССР (финансовое законодательство СССР).
10. Финансовая деятельность советского государства. Система государственных органов СССР и союзных республик и их финансово-правовые полномочия. 43. Правовое положение Государственного банка СССР.
11. Местные налоги и сборы в РСФСР и СССР (1930 - 1991 г.г.). Особенности правового регулирования.
12. Правовые основы финансового контроля в СССР. Финансовый контроль как институт финансового права.
13. Институты доходов и расходов государственного бюджета (по работе С. Д. Цыпкина, Е. А. Ровинского и др. ученых).
14. Денежные реформы в СССР (1924 г., 1947 г., 1961 г., 1991 г.): правовое обеспечение; цели, условия, содержание и результаты реформ) 48. Бюджетное устройство и бюджетное законодательство СССР.

5.2.2 Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

Выберите правильный ответ:

Примеры тестовых заданий для самостоятельной работы (самоконтроля), экспресс-опросов на семинарах и тестовых заданий экзаменационной работы

1. Кто и в какой работе предлагал: обеспечить гласность в утверждении и исполнении бюджета; предоставить бюджету силу закона; установить принцип рационального расходования государственных средств и учреждать расходы «по приходам»; увеличить доходы путем упорядочения существовавших ранее и установления новых налогов; провести реформу денежной системы государства, изъяв ассигнации из обращения с одновременной ликвидацией ассигнационных банков, создав вместо них банки, выпускающие только кредитные деньги?

2. Он внес свой существенный вклад в основание российской науки о финансах, впервые в отечественной науке изложил основы учения о государственном кредите, который представлялся ему как главное условие экономического прогресса государства «при мудрой предусмотрительности правительства». Назовите автора и его работу?

3. И. Т. Тарасов различает положительное финансовое право, по его мнению, это

В систему источников положительного финансового права И. Т. Тарасов включал

4. В.А.Лебедев писал, что «...Распоряжения финансовой власти должны быть согласны с государственными законами как основной волей. Установление финансовых законов принадлежит законодательным учреждениям; финансовая же власть как один из видов исполнительной власти в государстве распадается на власть...»

5. Основными направлениями развития российской науки о финансах и финансовом праве в XIX — начале XX в. стали исследования, приведшие к формированию следующих учений:

6. Он стоял у истоков социологического направления теории финансов. Выступал с критикой, существовавшей в России финансовой системы, практики использования правительством акцизов, винной монополии, выигрышных займов в качестве источников пополнения государственных доходов, настаивал на ужесточении государственного и общественного контроля за расходованием средств государственного бюджета. Пропагандировал идеи положительного влияния крупной промышленности и монополистического капитала на экономику России. Назовите автора этих идей и подходов?

7. Какие государственные органы участвовали в процессе подготовки, рассмотрения, принятия и утверждения государственной росписи доходов и расходов (государственного бюджета) в 1905 – 1915 гг.

8. Систему налогов А. А. Исаев определяет как «совокупность отдельных податей, соединенных в группы на основании их отличительных признаков». Для классификации налогов он использует различные критерии, назовите их:

9. Российское финансовое право как отрасль науки и учебная дисциплина выделилось в начале XIX века:

А. из философии;

Б. из камералистики;

В. из политической экономии.

10. «О плане финансов» – первую в истории российского финансового права работу, посвященную исследованию государственного бюджета, написал:

А. Н. И. Тургенев;
Б. М. М. Сперанский;
В. М. Ф. Орлов.

11. Основными направлениями развития науки финансового права во второй половине XIX начале XX века являлись:

А. учение о государственной росписи;
Б. учение о камералистике;
В. учения физиократов.

12. По научной концепции Василия Александровича Лебедева выделялись следующие виды бюджетов:

А. специальный и общинный;
Б. губернский и уездный;
В. государственный и местный.

13. Правило Ивана Ивановича Янжула, сформулированное в его учении о налогах:

А. «государство не должно вводить налогов, противных предписаниям нравственного, морального кодекса»;
Б. «если налог идет на личные нужды правителей, то он превращается в побор»;
В. «налог не плата за государственные услуги».

14. Система курса финансового права В.А.Лебедева сложилась под влиянием:

А. французской финансовой школы;
Б. немецкой финансовой школы;
В.американской экономической школы.

15. Кто из нижеперечисленных представителей финансовой и финансовоправовой науки, впервые выделил положительное финансовое право, с его делением на общую и особенную части:

А) Ф. Б. Мильгаузен;
Б) И.Х.Озеров;
В) И. Т.Тарасов

16. Тематическая систематизация действующего финансового законодательства в XIX начале XX века осуществлялось:

А. в Своде законов Российской Империи;
Б. в Полном Собрании Законов Российской Империи;
В. в Уставах о податях и пошлинах.

17. Финансово-кредитные полномочия Государственного Банка Российской Империи закреплялись:

А.в своде Устава монетного;
Б. в Наставлении уездным казначеям;
В. в Уставе кредитном.

18. Главным губернским органом финансового управления и контроля являлась:

А.казенная палата;
Б.податные инспекторы;
В.таможенные управления.

19. Внешнюю экспертизу государственной росписи доходов и расходов в Российской Империи осуществляли:

- А. Министерство финансов;
- Б. Государственный контроль;
- В. Министерство внутренних дел.

20. Центральное место в системе источников налогового права периода НЭПа занимали:

- А. декреты ВЦИК и СНК;
- Б. ведомственные инструкции;
- В. постановления ЦИК союзных республик.

21. После 1917 года в РСФСР быстро оформилось «новое» бюджетное право, чему способствовало:

- А. принятие Конституции РСФСР 1918 г.;
- Б. действие «старых» сметных правил;
- В. принятие полугодовых смет Народным Комиссариатом Финансов.

22. Первые работы по предмету и системе советского финансового права были подготовлены и опубликованы:

- А) Г. Я. Сокольниковым;
- Б) П. П. Гензелем;
- В) Е. А. Ровинским.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие, предмет и система финансового права имперского периода.
2. Источники финансового права (по работам XIX - нач. XX вв.).
3. Учение о государственной росписи (XIX - нач. XX вв.) и о государственном бюджете.
4. Учение о налогах и налогообложении, теория русского налогового права (XIX - нач. XX вв.). Понятие налога, налогового права, элементы налогообложения, управление налогами, налоговый контроль (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
5. Учение о государственных доходах (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
6. Зарождение и развитие науки финансового права в первой половине XIX в. Развитие науки фи-

нансового права вне университетов. Университетская наука финансового права.

7. Центральные и местные органы финансового управления в XIX - начале XX вв. Министерство финансов и его функции по составлению росписи доходов и расходов.
8. Способы налогообложения, налоги и сборы Российской империи на рубеже XIX - XX вв.
9. Порядок и основные направления систематизации законодательства о налогах, сборах и пошлинах в XIX в. Развитие финансового (о финансовом управлении) законодательства на рубеже XIX - XX вв.
10. Налоговая политика Петра I. Эволюция налоговой системы и налоговой политики в Российской империи (XVIII - нач. XX вв.).
11. А. А. Исаев и систематизация знаний о теории налогов и налогового права.
12. В. А. Лебедев о финансовой власти государства, о функциях и правовой природе бумажных денег.
13. И. Т. Тарасов о понятии и системе науки финансового права. И. Т. Тарасов о финансовых законах. Понятие бюджета как закона.
14. Эволюция монетной системы России (XVIII - нач. XX вв.). Бумажные деньги. (XVIII - нач. XX вв). Денежные реформы.
15. А. А. Исаев о чрезвычайных потребностях государства и способах их удовлетворения.
16. А. А. Исаев об организации государственного кредита и о влиянии государственного кредита на общественное хозяйство.
17. А. А. Исаев о налоговой политике и началах управления налогами
18. Домены и регалии: понятие, классификация и сравнительно-правовая характеристика (по работе И. И. Янжула).
19. Теория переложения налогов (по работам русских ученых XIX - нач. XX вв.).
20. Понятие кадастра. Русский кадастр. Кадастровый способ исчисления налогов (по работе И. И. Янжула).
21. Устав о земских повинностях и устав о податях.
22. Устав монетный. Свод Уставов о пошлинах. Свод Устава лесного.
23. Свод Устава горного, Свод Устава о соли и Свод Устава о питейном сборе и акцизе.
24. Устав таможенный. Устав путей сообщения.
25. Финансовое законодательство в первые годы советской власти. Полномочия ВЦИК и СНК РСФСР и иных органов советской власти в сфере финансов.
26. Финансовая политика Советского правительства (1917- 1921 г.г.), переход к новой экономической политике.
27. Финансово-правовые нормы первых конституций РСФСР и СССР.
28. Налоговая система, налоговая политика и денежное обращение в годы НЭП.
29. Налоговая реформа 1930 г. и построение новой налоговой системы.
30. Финансово-правовая наука в 1920-30-х гг.
31. Виды подоходных налогов в СССР: правовое регулирование, порядок исчисления и распределения по бюджетам.
32. Налог с оборота в СССР: правовая природа и его место в налоговой системе СССР.
33. Е. А. Ровинский о предмете и системе науки советского финансового права.
34. Советские ученые об источниках финансового права.
35. Понятие бюджета, государственного бюджета СССР и бюджетного права. О теоретических основах бюджетного устройства в СССР. Предмет советского бюджетного права (по работе М. И. Пискотина).
36. М. И. Пискотин о системе советского бюджетного права и о стадиях бюджетного процесса.
37. Р. О. Халфина о значении, понятии, предмете и о принципах построения системы советского финансового права.
38. Р. О. Халфина о системе финансового права. Общая часть финансового права.
39. Р. О. Халфина о системе финансового права. Специальная часть финансового права.
40. Е. А. Ровинский и С. Д. Цыпкин о финансово-правовых нормах, финансово-правовых институтах и о финансовых правоотношениях.
41. Правовое регулирование финансовых отношений в СССР (финансовое законодательство

СССР).

42. Финансовая деятельность советского государства. Система государственных органов СССР и союзных республик и их финансово-правовые полномочия. 43. Правовое положение Государственного банка СССР.

44. Местные налоги и сборы в РСФСР и СССР (1930 - 1991 г.г.). Особенности правового регулирования.

45. Правовые основы финансового контроля в СССР. Финансовый контроль как институт финансового права.

46. Институты доходов и расходов государственного бюджета (по работе С. Д. Цыпкина, Е. А. Ровинского и др. ученых).

47. Денежные реформы в СССР (1924 г., 1947 г., 1961 г., 1991 г.): правовое обеспечение; цели, условия, содержание и результаты реформ) 48. Бюджетное устройство и бюджетное законодательство СССР.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (Приложение 3)

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в I семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Оценка «зачтено»– от 61 балла– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-7 представлены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК - 5 - Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — историю правотворчества в России в XIX и XX веках по вопросам, регулирующим установление и формирование публичных доходов и расходов; — организацию государственного финансового контроля, ответственность за нарушения финансового законодательства, государственный кредит, государственный долг и иные финансовые отношения; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.), типовые тестовые задания по дисциплине (раздел 5.2.2) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы в области истории финансового права России; — обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанных с реализацией финансово-правовых норм с учетом опыта правового регулирования в России за последние два столетия; — составлять различные правовые акты, предусмотренные законодательством, регулирующим различные вопросы функционирования публичных финансов с учетом опыта правового регулирования в России за последние два столетия; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.)</p>
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> — метода анализа правовых источников по истории финансово-правовой мысли России; — осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих финансовые отношения; — разработки нормативных правовых актов, с учетом опыта правотворчества в России в XIX и XX веках, регулирующих установление и формирование публичных доходов и расходов, организацию государственного финансового контроля, ответственность за нарушения финансового законодательства, государственный кредит, государственный долг и иные финансовые отношения 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.) типовые тестовые задания по дисциплине (раздел 5.2.2)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность правильно составлять и оформлять юридические документы и проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-5.2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ:
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
3. Налоговый кодекс РФ
4. Бюджетный кодекс РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» № 4015-1 от 27.11.1992г.
7. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. № 131.
8. Федеральный закон «О бюджетной классификации Российской Федерации» от 15 августа 1996 г. № 115-ФЗ.
9. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ
10. Федеральный закон «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части регулирования бюджетного процесса и приведении в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации отдельных законодательных актов» от 26 апреля 2007 г. № 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов» от 24 июля 2007 г. № 398-ФЗ.
12. Федеральный закон «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» от 25 сентября 1997 г. № 126-ФЗ.
13. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ.
14. Федеральный закон от 11 января 1995 г. ч.4 ФЗ О Счетной палате РФ // СЗ РФ. — 1995. — № 3. — Ст. 167.
15. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 115-ФЗ «О бюджетной классификации Российской Федерации».
16. Закон РФ от 12 декабря 1991 г. «О налоге с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения» (с изм. и доп.).
17. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений».
18. Федеральный закон от 9 июля 1999г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 29 ноября 2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
20. Федеральный закон РФ от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
21. Федеральный закон РФ от 29 октября 98 г. № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)».
22. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)»
23. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности»
24. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан Российской Федерации»
25. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 119-ФЗ «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации»
26. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

27. Указ Президента РФ от 8 декабря 1992 г. «О федеральном казначействе» // Российская газета. — 1992. — 25 января.
28. Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации» от 25 июля 1996 г. № 1095-ФЗ.
29. Постановление Правительства РФ «О Федеральном казначействе» от 1 декабря 2004 г. № 703.
30. Положение о Министерстве финансов Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329).

7.2. Основная литература

1. Зачесса Е.Н. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зачесса Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Эриашвили Н.Д., Григорьев А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71067.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фадеева И.В. Финансовое право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Фадеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55535.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Дополнительная литература

1. Бюджетное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика»/ Н.Д. Эриашвили [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81746.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Татуев А.А., Маремкулова Р.Н., Богатырев А.З. Учебник- 3-е издание, перераб и доп. – Краснодар: Издательство Южного института менеджмента, 2014 г. Библиотека КБГУ.
3. Бюджетное право (8-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика»/ Д.А. Ремиханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52610.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бюджетное право (8-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика»/ Д.А. Ремиханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52610.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Грачева Е.Ю. Комментарий к диссертационным исследованиям по финансовому праву (2008–2015 гг.) [Электронный ресурс]/ Грачева Е.Ю., Щекин Д.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 1040 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вестник МГУ серия 11 Право – Библиотека КБГУ
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки – Библиотека КБГУ
3. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ
4. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ
5. Известия вузов. Правоведение – Библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История финансовой мысли» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

-- профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

-информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Татуев А.А. Богатырев А.З., Маремкулова Р.Н. Финансовое право. Методические указания//Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2017г.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает актив-

ность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит

исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной рабо-

ты. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные поме-

щения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145</p> <p>Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.);</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей</p>	<p>Продукты MICROCOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт).	
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История финансовой мысли» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Финансовое право; налоговое право» на 2024- 2024 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № ____ от " ____ " _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ //

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	от 0 до 14 б.	От 0 до 14 б.
	Полный правильный ответ	до 14 баллов	5 б.	5 б.	4 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 12 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвину-тый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
2	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
2	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля,	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		дал полного ответа ни на один вопрос.	на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	---------------------------------------	---	--