

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **М.В. Дышеков**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
\_\_\_\_\_ **Е.М. Машукова**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***«ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»***

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы  
«Теория и история права и государства;  
история правовых учений»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная, заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Юридическая антропология» / сост. М.В. Дышеков – *Нальчик: КБГУ*, 2024. – 31 с .

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиля «профиля «Теория и история государства и права, история правовых учений» 2 семестра (ОФО), 2 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2010 г. № 1763.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	5
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	19
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
7.1 Основная литература: .....	20
7.2. Дополнительная литература: .....	21
7.3. Периодические издания .....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятиям занятий .....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	26
Приложения .....	30

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Юридическая антропология» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначен для обучения студентов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Антропология права возникла и развивается на стыке и в кооперации юриспруденции с социальной антропологией. Кратко можно охарактеризовать эту науку как изучающую правовые формы жизни людей в разнообразных условиях и на различных этапах истории. Для антропологов освоение этой дисциплины важно в первую очередь для изучения правового многообразия мира и изучения права через его восприятие людьми в различных культурах. Изучение правового регулирования различных сфер жизни и их соотношения с существующими практиками дает возможность понять внутренние механизмы развития и сосуществования человеческих сообществ. В современных условиях интерес к подобным исследованиям вызван также тем, что обычаи, традиции, нормы обычного права нередко становятся частью правовой системы государства.

**Цель изучения дисциплины** – рассмотрение проблем, связанных с особенностями человека как социально-правового существа, спецификой правовых отношений, представлений, способов правового регулирования поведения индивидов и их групп в условиях поликультурных и монокультурных обществ.

**Задачи** прохождения данной дисциплины заключаются в получении будущими юристами знаний по проблемам юридической антропологии; понимании этнического компонента в праве; формировании представлений о многообразии юридических обычаев, их месте в системе источников права. Исследование вопросов, составляющих предмет юридической антропологии, способствует более глубокому анализу правовых явлений прошлого и современности, позволяющему объективно, без предубеждений и предвзятых взглядов выполнять поставленные профессиональные задачи с учетом национально-регионального аспекта рассматриваемой проблематики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Юридическая антропология» относится к циклу дисциплин по выбору магистра части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплиной по выбору М2.В.ДВ.1 Блока 1 Дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01, основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (магистратура), направленность (программа): «Теория и история государства и права, история правовых учений».

### ***Связь с предшествующими дисциплинами:***

Для успешного освоения дисциплины студент должен овладеть профессиональными компетенциями, формируемыми при изучении дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Проблемы развития отечественной государственности».

### ***Связь с последующими дисциплинами:***

Изучение курса «Юридическая антропология» служит необходимо базой для формирования других общекультурных и профессиональных компетенций в ходе таких дисциплин, как «Сравнительное правоведение», «Юридическая технология».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Юридическая антропология» студент овладевает следующими **компетенциями**:

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1- Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

В результате изучения дисциплины «Юридическая антропология» обучающийся должен:

**Знать:** методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

**Уметь:** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

**Владеть:** методами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.

УК-5.2 Способен к анализу и раскрытию основных классификаций правовых систем современности, установлению важнейших особенностей основных правовых систем мира

**Знать**

- процессы формирования основных правовых систем современности;
- классификацию правовых систем

**Уметь**

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы

**Владеть**

- методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины «Юридическая антропология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	Теоретико-методологические основы юридической антропологии	Становление юридической антропологии как особой субдисциплины. Предмет юридической антропологии. Социокультурная антропология и правоведение. Место юридической антропологии в	УК-5	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

<sup>1</sup> В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		системе юридических и исторических наук. Обычное (этническое) право как центральная категория юридической антропологии. Многообразие подходов к пониманию обычного права. Обзор отечественной и зарубежной историографии по юридической антропологии. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).		
2	Юридическая антропология традиционных обществ	<p>Понятие традиционной юридической системы. «Идеальный юридический порядок»: африканское видение мира и общества, источники африканского права. Пережитый юридический порядок: сочетание тройного господства и трех фундаментальных отношений. Общая характеристика «пережитого» права. Устное право и общинная модель.</p> <p>Основные юридические отношения. Понятие и правовая характеристика родственных отношений. Рождение семьи. Системы родства. Супружеская семья. Земельные отношения. Расхождение между современным и традиционным правовым мышлением. Функционирование земельных систем и земельных отношений в некоторых обществах Черной Африки. Специфика земельного управления</p> <p>Договорные отношения. Общественное положение и договор: теоретическая эволюция. Договорные отношения в традиционных обществах.</p> <p>Восприятие права в Китае. Система правообязанностей. Представления о справедливом порядке. Космогонические представления. «Книга Перемен». Конфуцианство. Идеал благородного человека. Гуманность. «Ли» и «фа».</p> <p>Легизм. Даосизм. Положение женщины в китайской правовой системе. Китайская система прав человека и маоизм.</p> <p>Мусульманско-правовая доктрина и шариат. Источники мусульманского права. Иджтихад. Адат. Принципы мусульманского права. Кодификация мусульманского права. Всеобщая исламская декларация прав человека. Статус женщины в мусульманском праве. Шариат и адат в России.</p>	УК-5	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

		Соционормативная традиционная культура Индии. Индуизм. Кастовая система. Права человека в современной Индии.		
3	Обычное право народов Северного Кавказа	<p>Этноюстиция у народов Северного Кавказа (народы Кавказской языковой семьи: адыгейцы, кабардинцы, черкесы, абазины, чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутульцы, цахуры; иранские народы: осетины; тюркские народы: кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногойцы).</p> <p>Обзор источников и историографии. Традиционные способы разрешения споров в общине. Способы разрешения брачно-семейных споров. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств. Взаимоотношения традиционного и официального права. Роль религии в этнической юстиции. Традиционные этнические верования и обычное право</p>	УК-5	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
4	Особенности урегулирование правовых конфликтов в традиционных обществах	<p>Понятие правового конфликта. Войны в традиционных обществах. Общество и насилие. Способы разрешения конфликтов. Типологии процедур урегулирования конфликтов. Типология доказательств. Выход из конфликтов. Система возмездия и уголовная система. Категория «система возмездия» в традиционном правовом пространстве. Наказание и месть: синхронический подход. Правовая оценка феномена мести. Государственное регулирование кровной мести в традиционных обществах. Месть и религия.</p>	УК-5	ДЗ, ЛР, К, Р, РК
5	Взаимодействие традиционных и модернизационных культурно-правовых систем	<p>Общая теория «движения права». Правовая колонизация (колониальная экспансия), экспорт юридических норм и институтов, рецепция.</p> <p>Сосуществование различных правовых систем в колониальную эпоху. Механизмы внедрения европейского права в странах Азии, Африки, Америки. Основные противоречия постколониального периода: от кодификации до «возврата к истокам». Сопротивление правовой аккультурации в Африке, Азии и Америки. Политическая организация и публичное право. Отношения в сфере частного права.</p>	УК-5	ДЗ, ЛР, К, Р, РК

## Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) (очная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	2 семестр
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>
Лекции (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>84</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	74
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) (заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	2 год
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>134</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	124
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачет</b>

Таблица 2.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) (очно- заочная форма обучения)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	2 год
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	32



Вид работы	Трудоемкость, часов
	2 год
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	82
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля:</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Теоретико-методологические основы юридической антропологии
2	Юридическая антропология традиционных обществ
3	Обычное право народов Северного Кавказа
4	Особенности урегулирование правовых конфликтов в традиционных обществах
5	Взаимодействие традиционных и модернизационных культурно-правовых систем

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1	Предмет учебной дисциплины «Юридическая антропология».
2	Понятийный аппарат учебной дисциплины «Юридическая антропология».
3	Методология юридической антропологии
4	Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права.
5	Обычное право и правовой порядок в Африке
6	Китайская правовая система

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема
1	Обычное право и правовой порядок в Африке
2	Китайская правовая система
3	Мусульманское право
4	Индусское право
5	Этноюстиция у народов Северного Кавказа
6	Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Понятийный аппарат учебной дисциплины «Юридическая антропология».
2	Методология юридической антропологии
3	Право в контексте юридической антропологии. Предправо. Мононорматика и становление позитивного права.
4	Обычное право и правовой порядок в Африке
5	Китайская правовая система
6	Мусульманское право
7	Индусское право
8	Обычай в правовых системах мира. Юридический плюрализм.
9	Новые проблемы антропологии права
10	Перспективы антропологии права

Таблица 7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (очная форма обучения)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Творческие проблемные задания	2
	Л	Наглядные пособия	2
	ПР	Вопросы. Сократический диалог	2
	ПР	Ролевые игры	2
	Л	Использование видеозаписей	2
	ПР	Работа в малых группах	2
<b>Итого:</b>			12

Таблица 7.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (заочная форма обучения)

Год	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	ПР	Творческие проблемные задания	2
	Л	Наглядные пособия	-
	ПР	Вопросы. Сократический диалог	2
	ПР	Ролевые игры	-
	Л	Использование видеозаписей	-
	ПР	Работа в малых группах	-
<b>Итого:</b>			4

## 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдель-

ным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Юридическая антропология» включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины по дисциплины «Юридическая антропология» (контролируемые компетенции УК -5.)**

#### **Теоретико-методологические основы юридической антропологии**

1. Предмет юридической антропологии.
2. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук.
3. Обычное (этническое) право, как центральная категория юридической антропологии.
4. Многообразие подходов к пониманию обычного права.
5. Обзор отечественной и зарубежной историографии по юридической антропологии.
6. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).

#### **Обычное право и правовой порядок в Африке**

1. Понятие традиционной юридической системы. «Идеальный юридический порядок»: африканское видение мира и общества, источники африканского права. Пережитый юридический порядок: сочетание тройного господства и трех фундаментальных отношений. Общая характеристика «пережитого» права. Устное право и общинная модель.
2. Основные юридические отношения. Понятие и правовая характеристика родственных отношений. Рождение семьи. Системы родства. Супружеская семья. Земельные отношения.
3. Расхождение между современным и традиционным правовым мышлением. Функционирование земельных систем и земельных отношений в некоторых обществах Черной Африки. Специфика земельного управления
4. Договорные отношения. Общественное положение и договор: теоретическая эволюция. Договорные отношения в традиционных обществах.

#### **Китайская правовая система**

1. Восприятие права в Китае.
2. Система правообязанностей.
3. Представления о справедливом порядке.
4. Космогонические представления. «Книга Перемен».
5. Конфуцианство. Идеал благородного человека. Гуманность. «Ли» и «фа».

6. Легизм. Даосизм.
7. Положение женщины в китайской правовой системе.
8. Китайская система прав человека и маоизм.

### **Мусульманское право**

1. Мусульманско-правовая доктрина и шариат.
2. Источники мусульманского права. Иджтихад. Адат.
3. Принципы мусульманского права.
4. Кодификация мусульманского права.
5. Всеобщая исламская декларация прав человека.
6. Статус женщины в мусульманском праве.
7. Шариат и адат в России.

### **Индусское право**

1. Соционормативная традиционная культура Индии.
2. Индуизм. Кастовая система.
3. Права человека в современной Индии.

### **Этноюстиция у народов Северного Кавказа**

1. Этноюстиция у народов Северного Кавказа (народы Кавказской языковой семьи: адыгейцы, кабардинцы, черкесы, абазинцы, чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутульцы, цахуры; иранские народы: осетины; тюркские народы: кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы).
2. Традиционные способы разрешения споров в общине.
3. Способы разрешения брачно-семейных споров.
4. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств.
5. Взаимоотношения традиционного и официального права.
6. Роль религии в этнической юстиции.
7. Традиционные этнические верования и обычное право

### **Особенности урегулирование правовых конфликтов в традиционных обществах**

1. Понятие правового конфликта.
2. Войны в традиционных обществах.
3. Общество и насилие.
4. Способы разрешения конфликтов.
5. Типологии процедур урегулирования конфликтов.
6. Типология доказательств. Выход из конфликтов.
7. Система возмездия и уголовная система.
8. Категория «система возмездия» в традиционном правовом пространстве. Наказание и месть: синхронический подход.
9. Правовая оценка феномена мести.
10. Государственное регулирование кровной мести в традиционных обществах.
11. Месть и религия.

### **Взаимодействие традиционных и модернизационных культурно-правовых систем**

1. Общая теория «движения права».
2. Правовая колонизация (колониальная экспансия), экспорт юридических норм и институтов, рецепция.
3. Сосуществование различных правовых систем в колониальную эпоху.
4. Механизмы внедрения европейского права в странах Азии, Африки, Америки.
5. Основные противоречия постколониального периода: от кодификации до «возврата к истокам».

6. Сопротивление правовой аккультурации в Африке, Азии и Америки.
7. Политическая организация и публичное право.
8. Отношения в сфере частного права.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Юридическая антропология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение юридических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные задания по дисциплине «Юридическая антропология» (контролируемые компетенции УК-5)**

1. Покажите, как юридическая антропология предметно и методологически связана с другими социогуманитарными дисциплинами.
2. Поясните, насколько «антропологический поворот» важен и актуален при решении задач вашей ВКР.
3. Приведите примеры и проанализируйте механизмы реализации принципа социального обмена в сферах родственного, земельного и договорного архаичного права.
4. Продемонстрируйте на примерах, как соотносятся месть и наказание в архаичном и современном праве с точки зрения эволюционизма и структурного функционализма.
5. Назовите характерные черты антропологической модели современного российского права.
6. Антропологизм - ведущее содержание культуры XX в. и характеристика философского мировоззрения.
7. Философская антропология как вопрошание человека о своем собственном бытии.
8. Многозначность и смысловая открытость понятия Homo sapiens, поливариантность его интерпретаций.

9. Значение юридической антропологии для научного человековедения.
10. Метахудожественное мышление как стиль и традиция философствования.
11. Приоритет онтологического анализа человеческой реальности в современной антропологии.
12. Пути и способы постижения подлинности самобытия.
13. Целостность человеческой природы и проблема пола.
14. Смысл жизни - способ самоопределения, самопонимания и самоосуществления человека в культуре.
15. Повседневность как пространство жизнетворчества.
16. Антиномия индивидуального и коллективного, формы и способы ее преодоления. Коллективизм и индивидуализм как принципы ее разрешения.

***В результате исполнения задания обучающийся оценивается по следующей шкале:***

***3 балла***, ставится за:

- 1) точность и достоверность приведенной информации;
- 2) отражение в ответах современного уровня развития науки, производства;
- 3) реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;
- 4) демонстрацию умений по обработке результатов эксперимента в табличном и текстовом формате.

***2 балла***, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл***, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 4) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 5) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 6) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***0 баллов***, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **1.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-5)**

1. Место и роль юридической антропологии в системе современного социогуманитарного знания.
2. Предпосылки и механизмы «антропологического поворота» в правоведении.
3. Сущность методологического спора эволюционистов и структуралистов в юридической антропологии.
4. Специфика методов эмпирического исследования в юридической антропологии.
5. Архаичные культуры как объект исследования в антропологии права.
6. Эволюция систем родства и родственного права в истории культуры.
7. Типы наследования в архаичном праве.
8. Мифология как основание земельного права в архаичном обществе.
9. Сравнительный анализ земельных отношений античного и современного права.
10. Диалог как принцип формирования договорных отношений в архаичном и современном праве.
11. Специфика договорных отношений в различных типах традиционных обществ.
12. Агрессия и варианты ее объяснения в юридической антропологии.

13. Проблема соотношения доброкачественной и злокачественной агрессии в архаичных и современных обществах.
14. Соотношение судебных и несудебных способов разрешения конфликтов в архаичном праве.
15. Роль мести как способа разрешения конфликтов в современном обществе.
16. Социокультурные детерминанты формирования и развития правовых систем.
17. Роль массового сознания в формировании правовых отношений современного общества.
18. Сущность кризиса правопонимания в эпохи модерна и постмодерна.
19. Особенности становления и развития правовых отношений в России.
20. Антропологическая составляющая систем современного права.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично»** (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите, выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (1 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенции УК-5)**

### **Примерные вопросы на первую рейтинговую точку:**

1. Предмет юридической антропологии.
2. Социо-культурная антропология и правоведение.
3. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук.
4. Обычное (этническое) право как центральная категория юридической антропологии. Многообразие подходов к пониманию обычного права.
5. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).
6. Понятие традиционной юридической системы.
7. «Идеальный юридический порядок»: африканское видение мира и общества, источники африканского права.
8. Пережитый юридический порядок: сочетание тройного господства и трех фундаментальных отношений.
9. Общая характеристика «пережитого» права. Устное право и общинная модель.
10. Основные юридические отношения.
11. Понятие и правовая характеристика родственных отношений.
12. Расхождение между современным и традиционным правовым мышлением.
13. Юридический плюрализм: понятие и проблема становления.
14. Функционирование земельных систем и земельных отношений в некоторых обществах Черной Африки.
15. Общественное положение и договор: теоретическая эволюция.
16. Договорные отношения в традиционных обществах.

### **Примерные вопросы на вторую рейтинговую точку:**

1. Восприятие права в Китае.
2. Система правообязанностей.
3. Представления о справедливом порядке.
4. Космогонические представления. «Книга Перемен».
5. Конфуцианство.
6. Идеал благородного человека. Гуманность.
7. «Ли» и «фа». Легизм. Даосизм.
8. Положение женщины в китайской правовой системе.
9. Китайская система прав человека и маоизм.
10. Мусульманско-правовая доктрина и шариат.
11. Источники мусульманского права. Иджтихад. Адат.
12. Принципы мусульманского права.
13. Кодификация мусульманского права.
14. Всеобщая исламская декларация прав человека.
15. Статус женщины в мусульманском праве.
16. Шариат и адат в России.
17. Соционормативная традиционная культура Индии.
18. Индуизм. Кастовая система.
19. Права человека в современной Индии.
20. Этноюстиция у адыгских народов (адыгейцы, кабардинцы, черкесы, абазины)
21. Этноюстиция у кавказских народов (ингуши, аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутульцы, цахуры)
22. Этноюстиция у иранских народов (осетины).
23. Этноюстиция у тюркских народов (кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы).

### **Примерные вопросы на третью рейтинговую точку:**

1. Традиционные способы разрешения споров в общине.



2. Способы разрешения брачно-семейных споров.
3. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств.
4. Взаимоотношения традиционного и официального права.
5. Роль религии в этнической юстиции.
6. Традиционные этнические верования и обычное право
7. Понятие правового конфликта.
8. Войны в традиционных обществах.
9. Общество и насилие. Способы разрешения конфликтов.
10. Типологии процедур урегулирования конфликтов. Типология доказательств. Выход из конфликтов.
11. Система возмездия и уголовная система. Категория «система возмездия» в традиционном правовом пространстве.
12. Наказание и месть: синхронический подход.
13. Правовая оценка феномена мести.
14. Месть и религия.
15. Общая теория «движения права».
16. Правовая колонизация (колониальная экспансия), экспорт юридических норм и институтов, рецепция.
17. Сосуществование различных правовых систем в колониальную эпоху.
18. Механизмы внедрения европейского права в странах Азии, Африки, Америки.
19. Основные противоречия постколониального периода: от кодификации до «возврата к истокам».
20. Сопроотивление правовой аккультурации в Африке, Азии и Америки.
21. Политическая организация и публичное право.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам***

*«отлично»* (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

*«хорошо»* (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач;

*«удовлетворительно»* (4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой;

*«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции»* (менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Юридическая антропология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Список вопросов к экзамену (контролируемые компетенции УК-5)**

1. Предмет юридической антропологии.
2. Социо-культурная антропология и правоведение.
3. Место юридической антропологии в системе юридических и исторических наук.
4. Обычное (этническое) право как центральная категория юридической антропологии. Многообразие подходов к пониманию обычного права.
5. Особенности постановки вопроса о традиционном праве в странах Западной Европы и Северной Америки (США, Канаде).
6. Понятие традиционной юридической системы.
7. «Идеальный юридический порядок»: африканское видение мира и общества, источники африканского права.
8. Пережитый юридический порядок: сочетание тройного господства и трех фундаментальных отношений.
9. Общая характеристика «пережитого» права. Устное право и общинная модель.
10. Основные юридические отношения.
11. Понятие и правовая характеристика родственных отношений.
12. Расхождение между современным и традиционным правовым мышлением.
13. Юридический плюрализм: понятие и проблема становления.
14. Функционирование земельных систем и земельных отношений в некоторых обществах Черной Африки.
15. Общественное положение и договор: теоретическая эволюция.
16. Договорные отношения в традиционных обществах.
17. Восприятие права в Китае.
18. Система правообязанностей.
19. Представления о справедливом порядке.
20. Космогонические представления. «Книга Перемен».
21. Конфуцианство.
22. Идеал благородного человека. Гуманность.
23. «Ли» и «фа». Легизм. Даосизм.
24. Положение женщины в китайской правовой системе.
25. Китайская система прав человека и маоизм.
26. Мусульманско-правовая доктрина и шариат.
27. Источники мусульманского права. Иджтихад. Адат.
28. Принципы мусульманского права.
29. Кодификация мусульманского права.
30. Всеобщая исламская декларация прав человека.
31. Статус женщины в мусульманском праве.
32. Шариат и адат в России.
33. Соционормативная традиционная культура Индии.
34. Индуизм. Кастовая система.
35. Права человека в современной Индии.
36. Этноюстиция у адыгских народов (адыгейцы, кабардинцы, черкесы, абазины)
37. Этноюстиция у кавказских народов (ингуши, аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутульцы, цахуры)
38. Этноюстиция у иранских народов (осетины).
39. Этноюстиция у тюркских народов (кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногойцы).

40. Традиционные способы разрешения споров в общине.
41. Способы разрешения брачно-семейных споров.
42. Споры, возникавшие в связи с нарушением обязательств.
43. Взаимоотношения традиционного и официального права.
44. Роль религии в этнической юстиции.
45. Традиционные этнические верования и обычное право
46. Понятие правового конфликта.
47. Войны в традиционных обществах.
48. Общество и насилие. Способы разрешения конфликтов.
49. Типологии процедур урегулирования конфликтов. Типология доказательств. Выход из конфликтов.
50. Система возмездия и уголовная система. Категория «система возмездия» в традиционном правовом пространстве.
51. Наказание и месть: синхронический подход.
52. Правовая оценка феномена мести.
53. Месть и религия.
54. Общая теория «движения права».
55. Правовая колонизация (колониальная экспансия), экспорт юридических норм и институтов, рецепция.
56. Сосуществование различных правовых систем в колониальную эпоху.
57. Механизмы внедрения европейского права в странах Азии, Африки, Америки.
58. Основные противоречия постколониального периода: от кодификации до «возврата к истокам».
59. Соппротивление правовой аккультурации в Африке, Азии и Америки.
60. Политическая организация и публичное право.

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b><i>Результаты обучения (компетенции)</i></b>	<b><i>Основные показатели оценки результатов обучения</i></b>	<b><i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i></b>
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1- Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировав-	<b><i>Знать:</i></b> методы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1); типовые задания для лабораторных работ (раздел 5.1.2);
	<b><i>Уметь:</i></b> анализировать важнейшие идеологические	примерные темы рефератов (раздел 5.1.3)

<p>шихся в ходе исторического развития; обоснование актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.3.1.</i>)  типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3.2.</i>)</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p>	
<p>УК-5.2            Способен к анализу и раскрытию основных классификаций правовых систем современности, установлению важнейших особенностей основных правовых систем мира</p>	<p><b>Знать</b> - процессы формирования основных правовых систем современности; - классификацию правовых систем <b>Уметь</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы <b>Владеть</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.</i>);  типовые задания для лабораторных работ(<i>раздел 5.1.2.</i>);  примерные темы рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>)  типовые оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.3.1.</i>)  типовые оценочные материалы к зачету (<i>раздел</i></p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы правовой теории государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Зыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с. — 978-5-238-02412-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20946.html>
2. Актуальные проблемы правовой теории государства. Под ред. В.П. Малахова, А.И. Климова. М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2013.
3. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66095.html>
4. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Новикова Н.И. Юридическая антропология, Закон и жизнь. Москва, Издательский Дом "Стратегия", 2000(1 экз)
2. Бочаров В. В. Неписанный закон: Антропология права. Санкт-Петербург, Академия исследований культуры, 2013(5 экз)
3. Воденко К. В., Черных С. С., Самыгин С. И. Социальная антропология. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014(5 экз.)
4. Спиридонова В.И. Антропологическое измерение российского государства [Электронный ресурс] / В.И. Спиридонова, В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 214 с. — 978-5-9540-0149-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18705.html>

#### *7.3. Периодические издания*

1. Вестник МГУ серия 11 Право
2. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
3. История государства и права
4. Российская юстиция
5. Трудовое право
6. Уголовное право

#### *7.4. Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

##### *– общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

##### *– к современным профессиональным базам данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС\*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

*– Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ ([www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)) – постраничный просмотр полных текстов диссертаций Российской государственной библиотеки.
2. Полнотекстовая электронная библиотека КБГУ (<http://lib.kbsu.ru>) – электронные учебные и учебно-методические пособия, внутренние издания, труды ученых КБГУ
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

4. Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге – [www.ner.ru](http://www.ner.ru)
5. Юридическая Россия - [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
6. Библиотека «Спарк» – [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
7. Правовой портал «Allpravo» - [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)
8. Журнал «Правоведение» - [www.jurisprudence-media.ru](http://www.jurisprudence-media.ru)
9. Институт Философии и Права – [www.ifp.uran.ru](http://www.ifp.uran.ru)

#### *7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятиям*

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, одновременно используя несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных технологий на базе материалов и реальных ситуаций, взятых из юридической практики, проведения дискуссий по наиболее актуальным проблемам.

##### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### *Методические рекомендации по написанию лабораторных работ*

**Правила выполнения лабораторных работ** организуют работу студентов во время лабораторной (практической) работы.

*Выходные сведения:*

- первый абзац – назначение лабораторных (практических) занятий по дисциплине;
- второй абзац и далее – описание правил выполнения лабораторных (практических) работ;

Здесь следует указать, что студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий;

- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы студенты должны представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.
- этапы лабораторных (практических) работ;
- защита лабораторной (практической) работы;
- организация рабочего места.
- требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам.

***Структура текста методических указаний:***

- Название и номер лабораторной (практической) работы.
- Название темы лабораторной (практической) работы.
- Цель работы.
- Продолжительность занятия (в академических часах).
- Перечень оснащения и оборудования: таблицы, плакаты, муляжи, лабораторные данные, компьютер и др.
- Указания по подготовке к лабораторной (практической) работе.
- Вопросы и задачи для контроля подготовки студентов к выполнению лабораторной (практической) работы.
- Краткая теория.
- Задания.
- Порядок и методика выполнения заданий.
- Отчет.
- Критерии оценивания.

***Библиографический список*** составляет одну из существенных частей и отражает самостоятельную творческую работу автора, заполняется в соответствии с ГОСТ 7.32 – 91.

***Приложения*** – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения материала.

***Выходные данные*** оформляются на предпоследнем листе методического пособия и содержат информацию о составителе пособия, редакторах, количестве экземпляров и т.п.

***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.



Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

#### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов,
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском или практическом занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Пакет прав на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES, договор №10/ЭА-223;
- Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES, договор №10/ЭА-223;
- WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис), договор №10/ЭА-223;
- Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций, договор 15/ЭА-223;

- ABBYY FineReader, договор 15/ЭА-223;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License, договор №13/ЭА-223.

***свободно распространяемые программы:***

- Web Browser - Firefox;
- Apache OpenOffice;
- Foxit PDF Reader
- 7Z – программа-архиватор;

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной</p>	<p>Продукты MICRO-COFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a>, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

	накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).	
--	---	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

## Приложения

## Приложение 1

### *Лист изменений (дополнений)*

в рабочую программу по дисциплине «Юридическая антропология» по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция; Магистерская программа «Теория и история государства и права, история правовых учений» на 2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры теории и истории государства и права № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.В. Дышеков/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не ме- нее 12 б.	не ме- нее 12 б	не ме- нее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	51-69 б.	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не ме- нее 23 б.	не ме- нее 23 б	не ме- нее 24 б

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>



