

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ С.К. Башиева
«___» _____ 2024 г

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей – 5.9. Филология
Научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2024

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык. Языки народов России»/составитель – С.К. Башиева . – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. – 30 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2 года обучения (4 семестр). Область науки – 5. социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей: 5.9. Филология, научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	4
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1.	Основная литература	16
6.2.	Дополнительная литература	18
6.3.	Периодические издания	21
6.4.	Интернет-ресурсы	22
6.5.	Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы	24
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
8.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	28
9.	Лист изменений (дополнений)	30

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса – углубление теоретических знаний, практических навыков аспирантов в области научной специальности для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) ознакомить аспирантов с терминологическим аппаратом дисциплины;
- 2) углубить общетеоретическую подготовку аспирантов в областях исследования, обозначенных в паспорте специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России»;
- 3) ознакомить аспирантов с современными принципами изучения русского языка, языков народов России, научными направлениями, школами;
- 4) сформировать умения и навыки научно-исследовательской работы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана (группа дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов). Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать методы и приемы описания языка, теоретические и методологические основы дисциплины, уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, представлять научные результаты в письменной и устной формах; владеть терминологическим аппаратом дисциплины, навыками применения полученных теоретических знаний в процессе работы с научными источниками, а также самостоятельного исследования научных проблем в профессиональной области.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела
1.	История русского литературного языка, языков народов России.	История русского литературного языка, языков народов России. История развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков: язык письменных и фольклорных памятников; лингвистическое изучение летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв. Проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.
2.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Звуковой состав русского языка, языков народов России. Гласные, принципы их классификации. Согласные, принципы их классификации. Акустическая характеристика звуков речи. Членение потока речи. Принципы сегментации потока речи на

		<p>слоги. Формула Потебни. Типы слогов в русском языке, языках народов России.</p> <p>Проблема слогораздела в концепциях Р.И.Аванесова, Л.В.Щербы, Л.В.Бондарко. Две теории слогораздела (слог – волна сонорности и слог – волна эксплозии-имплозии). Словесное ударение.</p> <p>Интонация. Функции и физические средства интонации. Типы интонационных конструкций. Экспериментально-фонетические исследования артикуляционной базы носителей языков народов Российской Федерации.</p> <p>Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Казанская лингвистическая школа. Петербургская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Основные их тезисы.</p>
3.	Лексика русского языка, языков народов России	<p>Аспекты исследования словарного состава языка. Слово как лексическая единица. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.</p> <p>Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексического значения.</p> <p>Системные отношения в лексике. Виды системных отношений. Синтагматические, парадигматические, иерархические отношения. Лексико-семантические, тематические, ассоциативные группы. Лексико-семантическое поле. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.</p> <p>Классификация словарного состава (по происхождению, сферам употребления, частотности употребления).</p> <p>Лексикография как источник изучения слова. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.</p>
4.	Морфология, морфемика русского языка, языков народов России	<p>Основные понятия и предмет морфологии, морфемики. Отечественная морфологическая школа. Связь морфологии с синтаксисом и лексикологией. Морфологическая парадигма. Морфема как главный объект морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем.</p> <p>Грамматические категории. Типы грамматических категорий в русском языке, языках народов России. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории.</p> <p>Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений.</p>

		Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
5.	Словообразование в русском языке, языках народов России	Словообразовательная система русского языка, языков народов России. Словообразование синхронное и диахроническое. Производное слово. Типы производных слов. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.
6.	Синтаксическая организация русского языка и языков народов России.	<p>Объект и предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Основные этапы исследования русского синтаксиса.</p> <p>Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.</p> <p>Члены предложения (главные и второстепенные).</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций.</p> <p>Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80».</p> <p>Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный. Типы простых предложений.</p> <p>Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.</p>
7.	Лингвокогнитивные и лингвокультурологические аспекты единиц русского языка, языков народов России	Базовые концепты в русском языке и языках народов России. Подходы к исследованию концепта. Определение концепта. Признаки концепта. Структура концепта. Различия между концептом и понятием, концептом и смыслом. Экспериментальные методики исследования

		<p>концепта.</p> <p>Репрезентация как способ представления знаний в русском языке, языках народов России. Типология репрезентаций. Символьный способ репрезентаций. Типология символов. Кодирование как механизм репрезентации знаний в лексике русского языка, языков народов России. Этапы кодирования. Типология кодов. Культурный код. Лингвокультурный код.</p> <p>Методы, используемые в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии. Лингвокультурологический анализ.</p>
8.	Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.	<p>Основные проблемы современной отечественной психолингвистики. Психолингвистические научные школы. Методы, используемые в современной психолингвистике.</p>
9.	Социолингвистические аспекты русского языка, языков народов России	<p>Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации.</p> <p>Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. Билингвизм. Типы двуязычия. Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков в условиях конкретных типов двуязычия.</p>

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них контактная работа – 54 часа, в том числе лекции – 10 часов; практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 54 часа; дисциплина завершается экзаменом (кандидатский экзамен).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
1	2	2
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	18	18
Дискуссии	7	7
Реферат (Р)	3	3
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

(Экзамен)	(кандидатский экзамен)	(кандидатский экзамен)
-----------	------------------------	------------------------

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	История русского литературного языка, языков народов России.
2.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка.
3.	Лексика русского языка, языков народов России
4.	Морфология, морфемика русского языка, языков народов России
5.	Словообразование в русском языке, языках народов России
6.	Синтаксическая организация русского языка и языков народов России.
7.	Лингвокогнитивные аспекты единиц русского языка, языков народов России
8.	Лингвокультурологические аспекты единиц русского языка, языков народов России
9.	Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.
10.	Социолингвистические аспекты русского языка, языков народов России

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	История русского литературного языка, языков народов России. История развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков: язык письменных и фольклорных памятников; лингвистическое изучение летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв. Проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.
2.	Звуковой состав русского языка, языков народов России. Гласные, принципы их классификации. Согласные, принципы их классификации.
3.	Акустическая характеристика звуков речи. Членение потока речи. Принципы сегментации потока речи на слоги. Формула Потебни. Типы слогов. Словесное ударение. Интонация. Функции и физические средства интонации. Интонация и типы интонационных конструкций. Экспериментально-фонетические исследования артикуляционной базы носителей языков народов Российской Федерации.
4.	Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Казанская лингвистическая школа. Петербургская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Основные их тезисы.
5.	Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Функции, свойства. Система фонем. Позиционные и непозиционные чередования фонем.
6.	Проблема выделения и определения слова. Типология слов Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
7.	Системные отношения в лексике.
8.	Классификация лексики.
9.	Основные понятия и предмет морфологии, морфемики. Отечественная морфологическая школа. Связь морфологии с синтаксисом и лексикологией. Слово, словоформа, лексема. Морфологическая парадигма. Морфема как главный объект морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем.
10.	Грамматические категории. Типы грамматических категорий в русском языке. Словоизменятельные и классифицирующие грамматические категории.

	Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
11.	Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
12.	Словообразование в русском языке, языках народов России Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов. Способы словообразования.
13.	Объект и предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Основные этапы исследования русского синтаксиса. Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной и подчинительной связи.
14.	Члены предложения (главные и второстепенные). Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций.
15.	Классификация предложений. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80».
16.	Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный. Типы простых предложений.
17.	Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений.
18.	Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
19.	Лингвокогнитивные аспекты единиц русского языка, языков народов России
20.	Лингвокультурологические аспекты единиц русского языка, языков народов России
21.	Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.
22.	Социолингвистические аспекты русского языка, языков народов России

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тема
1.	Лексикография как источник изучения слова. Толковые словари как материал для семантического анализа слова. Типы словарных дефиниций.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и итоговая аттестация (экзамен).

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка письменной работы (реферата, обзора источников или литературы и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается умение вести научную дискуссию, способность чётко и ёмко формулировать свои мысли, уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, рефератов).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: написание рефератов, проведение контроля самостоятельной работы аспиранта в виде устного опроса.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1.Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Фонологические школы.
2. Фонетические чередования.
3. Морфонологические явления в русском словообразовании. Различные типы классификации частей речи.
4. Способы словообразования в синхронии и диахронии.
5. Коммуникативная и функциональная организация сложноподчиненных предложений.
6. Функциональная классификация предложений.
7. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные пункты. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса/дискуссии

Основной целью устного опроса является контроль самостоятельной работы, оценка знаний и кругозора аспиранта, умения логически строить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

1. История развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков. Проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.
2. Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.
3. Акустическая характеристика звуков речи. Устройство речевого аппарата. Членение потока речи.
4. Слог как сегментная и суперсегментная фонетическая единица.
5. Ударение как суперсегментная фонетическая единица.
6. Интонация как суперсегментная фонетическая единица.
7. Принципы фонетической транскрипции.
8. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ.
9. Русские фонологические школы.
10. Основные аспекты изучения словарного состава русского языка (семасиологический, ономазиологический, социолингвистический, лингвокультурологический, синхронический, исторический, лексикографический, описательный, сопоставительный).
11. Проблема выделения и определения слова.
12. Лексическое значение слова. Структура лексического значения.
13. Семная структура слова. Семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия. Семный анализ значения слова.
14. Лексико-семантические парадигмы. Семасиологические и ономазиологические категории в лексике.
15. Классификация словарного состава русского языка
16. Слово в толковых словарях современного русского литературного языка. Толковые словари как материал для семантического анализа слова.
17. Морф как реализация морфемы в речи. Разграничение алломорфов и вариантов морфем. Алломорфы и варианты морфемы.
18. Классификация морфем.
19. Морфонологические особенности словообразования.
20. Производное слово. Признаки производного слова. Критерий Г.О.Винокура при определении производности слова.
21. Словообразовательное, или деривационное значение.
22. Словообразовательная пара, цепь, гнездо. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Классификация словообразовательных типов.
23. Морфологическая парадигма.
24. Грамматические категории. Типы оппозиций внутри грамматических категорий.
25. Проблема частей речи как проблема классификации лексем и словоформ. Самостоятельные и служебные слова. Типы классификации самостоятельных слов.
26. Объекты синтаксиса (слово, форма слова как компоненты синтаксических единиц; синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст).
27. Синтаксическая связь между компонентами словосочетания, простого и сложного предложения.
28. Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный.

29. Сложное предложение как полипредикативная синтаксическая единица. Синтаксические связи в сложном предложении.
30. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.
31. Синтаксис сложносочиненного предложения. Типология сложносочиненного предложения.
32. Синтаксис сложноподчиненного предложения.
33. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
34. Синтаксис бессоюзного предложения. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
35. Лингвокогнитивные аспекты единиц русского языка, языков народов России
36. Лингвокультурологические аспекты единиц русского языка, языков народов России
37. Психолингвистические аспекты единиц русского языка, языков народов России.
38. Социолингвистические аспекты русского языка, языков народов России.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний аспирантов по дисциплине «Русский язык. Языки народов России». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы), раскрывает тему на конкретных примерах, логически ясно выстраивает ответ.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы), но затрудняется с приведением примеров по теме.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы), в логике построения ответа имеются существенные недостатки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям.

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте звуки и интонации. В русском языке, языках народов России.
2. Как соотносятся лексическое значение и внутренняя форма?
3. Какие факторы влияют на развитие лексики русского языка?
4. Охарактеризуйте синхронный и диахронический аспекты словообразования.
5. Назовите морфонологические особенности русского словообразования.
6. Традиционное учение о частях речи как результат принципиальных компромиссов между различными принципами классификации. Приведите свои аргументы.
7. Назовите синтаксические способы актуализации речематического компонента высказывания.
8. Охарактеризуйте коммуникативный аспект неполных предложений.

9. В чем состоит национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации?
10. Назовите факторы, влияющие на современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации.

Методические рекомендации по выполнению задания

При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.

Оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.1.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения учебной дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется на 2 году обучения и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Экзамен проводится по окончании 4 семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Русский язык. Языки народов России»

1. История развития и функционирования литературно-письменных и бесписьменных языков: язык письменных и фольклорных памятников; лингвистическое изучение летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв.
2. Проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.
3. Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.
4. Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Звуковой состав русского языка, языков народов России. Гласные, принципы их классификации. Согласные, принципы их классификации.

5. Акустическая характеристика звуков речи. Членение потока речи. Принципы сегментации потока речи на слоги. Формула Потебни. Типы слогов. Словесное ударение.
6. Интонация. Функции и физические средства интонации. Типы интонационных конструкций.
7. Экспериментально-фонетические исследования артикуляционной базы носителей языков народов Российской Федерации.
8. Фонология. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского. Казанская лингвистическая школа. Петербургская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Основные их тезисы.
9. Фонема. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. Функции, свойства. Система фонем. Позиционные и непозиционные чередования фонем.
10. Аспекты исследования словарного состава языка. Слово как лексическая единица. Проблема определения слова. Основные признаки слова. Отличие слова от морфемы, словосочетания и предложения.
11. Лексическое значение слова. Лексическое значение и понятие. Структура лексического значения. Типы лексических значений.
12. Системные отношения в лексике.
13. Классификация словарного состава.
14. Лексикография как источник изучения слова.
15. Основные понятия и предмет морфологии, морфемики. Связь морфологии с синтаксисом и лексикологией. Слово, словоформа, лексема. Морфологическая парадигма. Морфема как главный объект морфемики. Морфема и морф. Классификация морфем.
16. Грамматические категории. Типы грамматических категорий в русском языке. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории.
17. Грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
18. Учение о частях речи. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
19. Отечественная морфологическая школа.
20. Словообразовательная система русского языка, языков народов России. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Словообразование синхронное и диахроническое. Производное слово. Типы производных слов. Словообразовательное значение.
21. Словообразовательный формант. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов. Словообразовательное гнездо.
22. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ.
23. Объект и предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой. Основные этапы исследования русского синтаксиса.
24. Средства выражения синтаксической связи. Связь сочинительная и подчинительная. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.
25. Члены предложения (главные и второстепенные).
26. Однородные члены предложения. Сочинительная связь. Общие свойства сочинительных конструкций.
27. Классификация А. М. Пешковского, ее достоинства и недостатки. Структурные схемы предложений в «Грамматике 70» и «Грамматике 80».
28. Основные аспекты простого предложения: структурный, семантический, логический, коммуникативный. Типы простых предложений.
29. Сложное предложение. Точки зрения на природу сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении.

30. Сложносочиненные предложения. Типы сложносочиненных предложений.
31. Сложноподчиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений.
32. Бессоюзные сложные предложения. Предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении.
33. Коммуникативный синтаксис. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
34. Основные проблемы современной когнитивной лингвистики в отечественном языкознании
35. Базовые концепты в русском языке и языках народов России. Подходы к исследованию концепта. Определение концепта. Признаки концепта. Структура концепта. Различия между концептом и понятием, концептом и смыслом. Экспериментальные методики исследования концепта.
36. Фрейм. Разграничение фрейма и концепта: различные точки зрения. Свойства фрейма. Типология фреймов. Фреймовый анализ. Фреймовая модель.
37. Лингвокультурологические научные школы. Лингвокультурологические направления.
38. Методы, используемые в лингвокультурологии. Лингвокультурологический анализ языковых единиц.
39. Репрезентация как способ представления знаний. Типология репрезентаций. Символьный способ репрезентации. Типология символов.
40. Кодирование как механизм репрезентации знаний в лексике. Этапы кодирования. Типология кодов. Культурный код. Лингвокультурный код.
41. Основные проблемы современной психолингвистики. Психолингвистические научные школы. Методы, используемые в современной психолингвистике.
42. Национально-культурная специфика вербального и невербального поведения народов Российской Федерации: традиции и инновации.
43. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации.
44. Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков в условиях конкретных типов двуязычия.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):

Оценка «отлично» ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрированы усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится обучающимся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, излагают материал последовательно, адекватно используя метаязык лингвистики, допускают незначительное количество ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Ахматов И.Х. Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.
2. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). – Нальчик: Эльбрус, 1983.
3. Балкаров Б.Х. Фонетика адыгских языков. Нальчик, 1970.
4. Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В., Шейко Е.В. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Белик [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Богданов С. И., Евтюхин В. Б., Князев Ю. П. и др. Морфология современного русского языка: Учебник. -СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2013.
6. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. - М.: Либроком, 2011.- 208 с.
7. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/17504>.
8. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.С. Шанский. Современный русский язык. Лексикология, фонетика, морфология. - М.: Либроком, 2009.
9. Горелкина А.В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.В. Горелкина. – Электронные текстовые данные -М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. М., 1970.
11. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.
12. Закиев М.З. Татарская грамматика. Т.3. Синтаксис. - Казань, 1995.
13. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М.: Флинта: Наука, 2013.
14. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса.- М., 1982.
15. Камалова А.А. Семантические типы предикатов состояния в системном и функциональном аспектах. - Архангельск, 1998.
16. Камбачоков А.М. Выражение категории притяжательности в адыгском предложении. Нальчик, 1993.
17. Карданов Б.М. Грамматический очерк кабардинского языка // Приложение к кабардино-русскому словарю. М.. 1957.
18. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в тюркских языках. – М.: Поматур, 2010.
19. Костомаров В.Г., Максимов В.И. Современный русский литературный язык. Серия: Университеты России.- М.: Юрайт, 2010.- 918 с.
20. Кумахов М.А. Словоизменение адыгских языков. М., 1971.
21. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских /черкесских/ литературных языков. М., 1989.
22. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Скоморохова – М. : ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>
23. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>.— ЭБС «IPRbooks».

24. Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2005.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>.— ЭБС «IPRbooks».
25. Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2009.
26. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика.- М.: Альянс, 2009.- 256 с.
27. Русская грамматика. Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
28. Русская грамматика. Т.2. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>
29. Русская орфография. Фонетика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528055.html>
30. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Мусатов - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499490.html>
31. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510449.html>
32. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Кузьмина Н.А. – М.: ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510289.html>
33. Современный русский язык. Морфемика: Учебное пособие.-М.: Флинта: Наука, 2013.-144 с.
34. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html>.— ЭБС «IPRbooks».
35. Современный русский язык/ Под ред. В.А. Белошапковой. – Электронный ресурс. Режим доступа:http://ucoz.ru/index/skachat_knigi_besplatno_sovremtnnyi_russkij_jazyk_pod_red_beloshapkovoj_v_a/0-109
36. Современный русский язык: Учебник для академического бакалавриата/П.А.Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков; под ред. П.А.Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 493 с. – Серия: Бакалавр, Академический курс. – Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/517999/>
37. Современный русский язык: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Л.Р.Дускаевой. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с.
38. Стариченок В.Д., Балуж Т.В., Горбачевич О.Е., Гормаш И.В. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Стариченок [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 591 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>.— ЭБС «IPRbooks».
39. Таов Х.Т. Неопределенная конструкция простого предложения в адыгских языках // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977..
40. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. - СПб.: Наука, 1996.
41. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. - СПб.: Наука, 1991.
42. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность /неопределенность. - СПб.: Наука, 1992.
43. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Локальность. - Л.: Наука, 1990.
44. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика : Синтаксис, пунктуация. - Нальчик: Эльбрус, 1994. - 212 с.
45. Урусов Х.Ш. Морфемика адыгских языков. Нальчик, 1980.

46. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ Малышева Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512498.html>
47. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Гиржева Г.Н. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519237.html>
48. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>
49. Щербань Г.Е. Урусов Р.Х. Учебно-методический комплексный фонетический словарь. – Нальчик, 2013.- 104 с.

Дополнительная литература

1. Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение.– М., 1984.
3. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Реформа орфографии в связи с проблемой письменного языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии.– М., 1970.– С. 149–156.
4. Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии.– М., 1970.– С. 249–277.
5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (разделы «Языковой знак и понятие лексического значения», «Семантические валентности слова», «Многозначность (семантическая деривация)», «Лексические синонимы», «Лексические конверсивы», «Лексические антонимы») // Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. М., 1995. <https://ru.scribd.com/doc/73912524/>
6. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. – М., 1969.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967.
9. Баранов А.Н. Основы фразеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М.: ФЛИНТА, 2014. 310 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47583
10. Бернштейн С.И. Основные понятия фонологии // Вопросы языкознания.– 1962.– № 5.
11. Бижева З.Х. Актуальное членение неполных, односоставных и осложненных предложений в современном русском языке: учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2008. – 41 с.
12. Бижева З.Х. Актуальное членение предложений с вводными и вставными конструкциями. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 19 с.
13. Бижева З.Х. Коммуникативный аспект предложения в современном русском языке: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 41 с.
14. Бижева З.Х. Сложные предложения усложненного типа в современном русском языке. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 23 с.
15. Богомазов Г.М. Двухфонемные и интервокальные сочетания согласных в русской речи // Русский язык за рубежом.– 1969.– № 3.
16. Богомазов Г.М. Детерминантные основы преподавания фонетики современного русского литературного языка в вузе // Фонетика в системе языка. Вып. 2. – М., 1999.
17. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика.– М., 2001.
18. Богомазов Г.М. Сосуществование двух фонологических систем в языке ребенка // Вопросы языкознания.– 2000.– № 1.
19. Бондарко Л. В., Зиндер Л. Р. О некоторых дифференциальных признаках русских согласных фонем // Вопросы языкознания. – 1966. – № 1.

20. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
21. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка: Учеб. пособие. – СПб., 1998.
22. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – Л., 1981.
23. Бондарко Л.В., Павлова Л.П. О фонетических критериях при определении места слоговой границы // Русский язык за рубежом. – 1967. – № 4.
24. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.
25. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Синтаксические нули и их референциальные свойства // Типология и грамматика. – М., 1990.
26. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М., 1991.
27. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
28. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
29. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вепрева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html>.— ЭБС «IPRbooks».
30. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1995.
31. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М., 1975.
32. Гвоздев А. Н. Вопросы фонетики. Что дают три типа транскрипций. – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
33. Гвоздев А. Н. К вопросу о влиянии междиалектного общения на фонетические системы русских говоров. – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
34. Гвоздев А. Н. Обладают ли позиции различительной функцией? – Избр. работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
35. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981.
36. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.
37. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евсеева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84130.html>.— ЭБС «IPRbooks».
38. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Н. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
39. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М., 1977.
40. Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1999.
41. Золотова Г. А. Синтаксический словарь. – М., 1988.
42. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., 1982.
43. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М., 1994.
44. Иванова В.А. Антонимия в системе языка. Кишинев, 1982. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
45. Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по русскому языку. – М., 1995.
46. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. М., 2006
47. Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. – М., 1983.
48. Кибрик А.Е. Очерк по общим и прикладным вопросам языкознания. – М., 1992.

49. Кишина Е.В. Лексикология современного русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 116 с. [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>
50. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
51. Комплексный словарь русского языка / под ред. А. Н. Тихонова. – М., 2001.
52. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>.— ЭБС «IPRbooks».
53. Кузнецов П. С. О дифференциальных признаках фонем. – Вопросы языкознания. – 1958. – № 1.
54. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989. <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
55. Кумахов М.А. Словоизменение адыгских языков. М., 1971.
56. Курилович Е. Основные структуры языка: словосочетание и предложение// Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962. – С. 48-56.
57. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
58. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
59. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. – М., 1992.
60. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
61. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения; Язык и стиль// Пражский лингвистический кружок. – М., 1967. – С. 239 – 245, 483-503.
62. Матусевич М. И. Современный русский язык. Фонетика. М., 1976.
63. Мельников Г.П. Детерминанта – ведущая грамматическая тенденция языка // Фонетика. Фонология. Грамматика. – М., 1971.
64. Мельникова Г.П. О природе фонетических и фонологических единиц // Фонетика в системе языка. – М., 1997. – Вып. 1.
65. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том 2. Морфологические значения [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 1998.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14970.html>.— ЭБС «IPRbooks».
66. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том I. Введение. Часть 1. Слово [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14969.html>.— ЭБС «IPRbooks».
67. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том III. Часть 3. Морфологические средства. Часть 4. Морфологические синтактики [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14971.html>.— ЭБС «IPRbooks».
68. Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Том IV. Часть пятая. Морфологические знаки [Электронный ресурс]/ Мельчук И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вена: Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15105.html>.— ЭБС «IPRbooks».
69. Панов М.В. Современный русский язык: Фонетика: Учебное пособие. – М., 1976.
70. Пантелеева Л.М. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс]: практикум для студентов вузов/ Пантелеева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86549.html>.— ЭБС «IPRbooks».
71. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1991.

72. Пожарицкая С.К. Современный русский язык: Фонетика: Учебное пособие.— М., 1985.
73. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М., 1972.
74. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. — М., 1968.
75. Русская грамматика. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. Т. 1. — М.: Наука, 1980.
76. Русский язык в современном мире / Под ред. Ф.П. Филина. — М., 1974.
77. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1997.
78. Семантические типы предикатов. — М., 1982.- С. 7 — 85.
79. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. — М., 1980.
80. Скобликова Е.С. Согласование и управление в русском языке. — М., 1971.
81. Грамматика карачаево-балкарского языка. Фонетика, морфология, син-таксис. Нальчик: Эльбрус, 1976. 571 с.
82. Современный карачаево-балкарский язык. В двух частях. Ч. 1. : Коллектив авторов. Нальчик: Печатный двор, 2016. 442 с.
83. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Ч. 2: Коллектив авторов. Нальчик: Печатный двор, 2018. 479 с.
84. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>.— ЭБС «IPRbooks».
85. Современный русский язык: Учебник/ Под ред. В.А. Белашапковой. — М.: Высш. школа, 1981. 560 с.
86. Солодуб Ю. П., Альбрехт Ф. Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект). М., 2002.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx> Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М., 1972.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
87. Спорные вопросы грамматики адыгских (черкесских) языков: сборник научных статей / Институт гуманитарных исследований – филиал Федерального научного центра «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук»; научный редактор Б. Ч. Бижоев. Нальчик : Принт Центр, 2021.— 254 с.
88. Учебник по лексикологии [Электронный ресурс] : учебник / Учебник по лексикологии, Е.А. Лукьянова, М.Н., Коновалова [и др.]. — СПб.:Антология, 2013. — 351 с. Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38627.
89. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
90. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. — М., 1991.
91. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык. в 2-х томах / Под ред. А.Н. Тихонова. — М., 2008.

6.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вопросы ономастики.
2. Вопросы филологии.
3. Вопросы языкознания.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка.
5. Московский лингвистический журнал.
6. Филологические науки.

Словари, справочники

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка: около 76 000 словарных единиц. — М., 1993.

2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2005.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
3. Апресян Ю. Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка М., 2004
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
4. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. – М., 1969.
6. Большой словарь иностранных слов в русском языке М., 2001
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
7. Большой энциклопедический словарь. М., 1997
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
8. Брусенская Л.А., Гаврилова Г.Ф., Малычева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. – М., 2005
9. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. М., 1991.
10. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
11. Краткий толковый словарь русского языка / Под ред. Розановой В.В. М., 1987.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
12. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М., 2003.
13. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
14. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
15. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М. 2007.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
16. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов / Отв. ред В. В. Лопатин. 30-е изд., стер. – М., 1993.
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1989.
18. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов. – М., 1972.
19. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997.
20. Словарь современных понятий и терминов. – М., 2002.
21. Соловьев Н. В. Русское правописание. Орфографический справочник (словарь, комментарий, правила). – СПб., 1997.
22. Фразеологический словарь русского языка / под ред. Тихонов А.Н. – М., 2003.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>
23. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. М., 1968.
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx>

6.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

- к электронным информационным ресурсам:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
2.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г.Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г. Активен до 28.02.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020 г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

5.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
7.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016 г. Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)

– профессиональным поисковым системам:

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

15. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

16. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и других видов самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов аспирант будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция аспиранта с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Аспирант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата аспирант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ: проработку учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовку докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение творческих заданий; работу с вопросами для самопроверки; подготовку реферата; анализ эмпирического материала, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа,
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 4 семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку по темам курса в дни, предшествующие экзамену, подготовку к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, труды классиков лингвистики, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести аспирантов. На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 20 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусноепрограммноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux(Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов.

8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантовс ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается

- 1) альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

- 2) для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

- 4) учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту

обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Русский язык. Языки народов России». Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России» на 20___/20___ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.		1.	
	2.		

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № _____ от "___" _____ 20___ г.

Завкафедрой _____ /С.К. Башиева/