

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра русского языка и общего языкознания

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.И. Геляева**

«  24  »   06   2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов**

«  24  »   06   2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»**

**Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки**

**Группа научных специальностей - 5.9. Филология**

**Научная специальность –**

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Очная форма обучения**

**Год начала подготовки –  
2024**

**Нальчик, 2024**

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» /сост. А.И. Геляева. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. –27 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2-го года обучения (4 –й семестр) Область науки – 5. социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей - 5.9. Филология, научная специальность - 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цели и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО   | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения содержания дисциплины  | 5  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины  | 6  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                      | 11 |
| 5.1. | Оценочные материалы для текущего контроля  |    |
| 5.2. | Оценочные материалы для выполнения рефератов   |    |
| 5.3. | Вопросы по темам дисциплины для устного опроса/дискуссии   |    |
| 5.4. | Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося  |    |
| 6.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 18 |
| 6.1. | Основная литература  | 18 |
| 6.2. | Дополнительная литература  | 19 |
| 6.3. | Интернет-ресурсы   | 20 |
| 6.4. | Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы                | 21 |
| 7.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 24 |
| 8.   | Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 25 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений)  | 27 |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» - совершенствование навыков теоретического осмысления совокупности теорий, объясняющих факты языка, проблем, связанных с внутренним устройством языка, сравнительно-сопоставительными и прикладными аспектами лингвистики, с направлениями, школами и методами изучения языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

- определение места «Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики» в системе дисциплин лингвистического цикла;
- ознакомление аспирантов с основными понятиями научной теории и способами представления научных знаний;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики устройства естественного человеческого языка, основных разделов науки о языке и их единиц;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики функционирования естественного человеческого языка;
- развитие умений по теоретическому осмыслению проблем взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- ознакомление с методами и способами решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- развитие навыков использования различных методов и приёмов описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками и выявление универсальных и специфических признаков в этноязыковых вариантах естественного человеческого языка;
- углубление и расширение общетеоретической подготовки аспирантов посредством ознакомления с научными концепциями различных направлений и школ;
- совершенствование навыков определения специфики методологического инструментария лингвистики на разных этапах и в разных лингвистических традициях;
- привитие навыков ориентации в теоретических основах современных лингвистических концепций;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной и зарубежной лингвистики;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки аспирантов путём постоянного накопления теоретической информации;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата лингвистики;
- развитие навыков представления научных знаний в различных жанрах научных текстов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты и направлена на подготовку и сдачу кандидатского экзамена. Дисциплина изучается на 2-м году обучения в 4-м семестре.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для научной деятельности, направленной на подготовку публикаций и диссертации, и обязательно будущим конкурентоспособным специалистам в области языкознания.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» обучающийся должен:

#### **знать:**

- наиболее общие проблемы теоретического языкознания в диахроническом и синхронном аспектах;
- сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его внутреннем устройстве, структуре и системе;
- природу естественного человеческого языка, его сущность, знаковый характер;
- проблемы взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- уровни языка, а также науки их изучающие;
- направления в истории языкознания и основные лингвистические школы;
- методы и способы решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- различные методы и приёмы описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками;
- методику лингвистического анализа;

#### **уметь:**

- рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности научной мысли;
- анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов;
- выявлять основы лингвистических концепций и соотносить их с направлениями и школами лингвистики;
- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования;
- выявлять и описывать комплекс проблем, связанных с функционированием языка в обществе и его использованием в прикладных целях;
- применять методы и приёмы сравнительно-исторического и типологического языкознания при анализе языка и его единиц;
- использовать различные подходы исследования языка, обусловленные методологической направленностью современной лингвистики;
- проводить лингвистический анализ;
- использовать современные методы лингвистики;
- применять инструментарий разных наук при анализе единиц языка;

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом языкознания, метаязыком современной лингвистики;
- общенаучным и конкретно-научным исследовательским инструментарием для успешного анализа языковых единиц;
- навыками применения полученных знаний для работы с лингвистическими источниками и критической литературой по языкознанию;
- навыками представлять полученные знания во вторичных жанрах научного дискурса;
- умениями и навыками излагать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности лингвистической мысли;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- методами проведения сравнительно-сопоставительных исследований;
- методами и приёмами решения практических задач, связанных с использованием языка;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрены: лекции и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов, проведение дискуссий и обсуждений по темам дисциплины.

*Таблица 1 Содержание дисциплины*

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела/темы</b>   | <b>Содержание раздела</b>  |
|--------------|--|--|
| <b>1.</b>    | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика в системе научных знаний. Философские проблемы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика как комплексная дисциплина. Теоретическая лингвистика, прикладная лингвистика и сравнительно-сопоставительная лингвистика как разделы науки о языке. Факторы, обуславливающие сложность дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика». Основные понятия теоретической лингвистики. Способы представления научных знаний в лингвистике. Теоретическое осмысление проблем внутренней и внешней лингвистики. Прикладная лингвистика как инструментальная лингвистика. Взаимосвязи сравнительно-сопоставительной лингвистики с типологической лингвистикой и контрастивной лингвистикой. Экстралингвистические проблемы дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика». Решение проблемы сущности и происхождения естественного человеческого языка в современной лингвистике. Многообразие языков. Язык и семиотика. Язык и невербальные системы коммуникации. Интерлингвистика. Язык и когниция. Язык и речь. Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики. Проблемы связи языка с обществом, мышлением, индивидуумом, культурой этноса. Исследование форм существования языка методами социолингвистики. Исследование языка методами лингвистической культурологии. Методы этнолингвистики. Социолингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, нейролингвистика, гендерная лингвистика как «сдвоенные» науки. Когнитивные науки, философия, психология, правоведение как смежные специальности. |
| <b>2.</b>    | Объект, проблемы и задачи теоретической лингвистики и направления изучения языка   | История языкознания и лингвистических теорий. Понятие научной теории, научной проблемы, научной гипотезы в лингвистике. Научное сообщество и научная школа как субъекты научного знания. Научные парадигмы в лингвистике. Направления современного теоретического языкознания и  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>методов описания языков. Устройство и функционирование языковой системы. Исследование языка как знаковой системы. Язык как иерархически организованная система. Язык как система и структура. Уровни языка, единицы языка и науки их изучающие. Уровни и механизмы языка. Единицы уровней языка. Уровень фонем, уровень морфем, лексический уровень, уровень словообразовательных типов, синтаксический уровень. Теоретические проблемы лексикологии, фразеологии, лексикографии, терминологии, морфологии, словообразования и синтаксиса. Этические и эмические единицы языка. Асимметрия в языке. Проблемы акустической, артикуляционной и функциональной фонетики. Фонологические концепции разных школ в лингвистике. Проблемы лексического, грамматического и словообразовательного значения. Термин «слово» в общелингвистическом и внутриязыковом аспекте. Значение и содержание слова. Значение, понятие, концепт. Ономазиология и семасиология. Современные проблемы дериватологии. Активные словообразовательные процессы в современных языках. Проблема лексем и словоформ как проблема классификации частей речи в языке. Проблемы семантического и коммуникативного синтаксиса. Направления изучения языка на разных этапах развития лингвистики</p>   |
| 3. | <p>Прикладная лингвистика как раздел науки о языке. Многогранность прикладной лингвистики.</p> | <p>Выделение прикладной лингвистики как автономной научной дисциплины в рамках науки о языке. Многогранность целей и задач прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика как инструментальная, инженерная, компьютерная лингвистика. Оптимизация различных сфер функционирования языка в обществе – одна из основных задач прикладной лингвистики. Решение конкретных практических задач, связанных с применением языка, - цель прикладной лингвистики. Основные направления прикладной лингвистики. Компьютерная лексикография как направление прикладной лингвистики. Автоматизированные лексикографические системы. Корпусная лингвистика как результат использования достижений прикладной лингвистики. Национальный корпус русского языка. Сферы приложения информатики и теории программирования к решению задач в лингвистике. Лингвистические методы создания автоматизированных систем обработки текста. Лингвистическое исследование способов речевого воздействия. Компьютерная лингвистика. Лингвистическое переводоведение и экстралингвистические аспекты перевода. История перевода и переводческой мысли. Математическая лингвистика. Лингвистическая статистика. Гипертекст, машинный перевод, квантитативная лингвистика, искусственный интеллект, теория речевого воздействия, пиарология и т.д. как сферы приложения и направления прикладных исследований. Перспективы прикладной лингвистики.</p> |
| 4. | <p>Объект, проблемы, цель и</p>  | <p>Компаративистика в XIX веке. Вклад компаративистов первого</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | задачи сравнительно-сопоставительной лингвистики и смежных дисциплин         | поколения в развитие сравнительно-исторического языкознания. Изучение языков и языковых единиц в синхронном и диахроническом аспектах как задача сравнительно-сопоставительной лингвистики. Цель и результаты сравнительно-исторических исследований. Проблемы ареальной лингвистики и диалектологии. Реконструкция праязыка как лингвистическая концепция. Феномен праязыка в трудах отечественных и зарубежных учёных. Генеалогические и типологические классификации языков. Сравнение как приём, объединяющий методы различных направлений сопоставительных исследований: сравнительно-исторического языкознания, типологии, сопоставительной, ареальной и контрастивной лингвистики. Типологические концепции языка в XIX и XX веках (Ф. Шлегель, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, И.И. Мещанинов, Дж. Гринберг) Лингвофилософские концепции в XIX и XX веках. Проблемы типологии в XIX веке. Сопоставительная и контрастивная лингвистики. Универсальное и специфическое в языках. Межъязыковые контакты и их результаты. Языковая семья, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Концепции отечественных компаративистов в XX веке. Индоевропеистика в XX веке. Проблемы антропологической и когнитивной лингвистики. Типология языковых картин мира. |
| 5. | Методы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики | Методы и метаязык лингвистики. Метод как совокупность исследовательских приёмов в лингвистике. Описательный метод в истории лингвистики. Сравнительно-исторический и сопоставительный методы. Новые методы языковой датировки. Глоттохронология (М. Сводеш, С.Е. Яхонтов, С. Старостин). Контрастивный анализ. Методы структурной лингвистики. Дистрибутивный анализ. Непосредственно составляющих метод. Компонентный анализ. Трансформационный анализ. Оппозитивный анализ. Традиционные и современные методы изучения языка, текста и языковой личности. Концептуальный анализ. Дискурс-анализ. Использование исследовательского инструментария психологии, социологии, культурологии в лингвистике. Статистические методы. Контент-анализ.   |

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 часа, в том числе занятия лекционного типа – 10 часов; практические занятия - 44 часа; самостоятельная работа аспиранта 54 часов; завершается экзаменом (кандидатский экзамен).

**Структура дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»**

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов)

| Вид работы                          | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|
|                                     | 4 семестр                             | всего      |
| 1                                   | 2                                     | 3          |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | <b>108</b>                            | <b>108</b> |



|  |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                      | <b>54</b>                      | <b>54</b>                      |
| <i>Лекции (Л)</i>  | <i>10</i>                      | <i>10</i>                      |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                         | <i>44</i>                      | <i>44</i>                      |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                          | <i>Не предусмотрены</i>        | <i>Не предусмотрены</i>        |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                          | <i>Не предусмотрены</i>        | <i>Не предусмотрены</i>        |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>                 | <b>54</b>                      | <b>54</b>                      |
| Дискуссии  | 10                             | 10                             |
| Реферат (Р)  | 10                             | 10                             |
| Контрольная работа (К)                                   | –                              | –                              |
| Самостоятельное изучение разделов                        | 25                             | 25                             |
| <b>Курсовой проект (КП),</b>                             | <i>Не предусмотрен</i>         | <i>Не предусмотрен</i>         |
| <b>Курсовая работа (КР)</b>                              | <i>Не предусмотрена</i>        | <i>Не предусмотрена</i>        |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b> | <b>9</b>                       | <b>9</b>                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>            | Экзамен (кандидатский экзамен) | Экзамен (кандидатский экзамен) |

Таблица 3. Лекционные занятия

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1.       | Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика как комплексная дисциплина. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика как разделы науки о языке.  |
| 2.       | Понятие научной парадигмы. Лингвистические парадигмы. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы.  |
| 3.       | Проблемы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики в рамках теоретического языкознания. Методы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики  |
| 4.       | Многогранность целей и задач прикладной лингвистики. Основные направления прикладной лингвистики.   |
| 5.       | Сравнительно-сопоставительные исследования в лингвистике. Сравнение как универсальный приём для различных направлений сравнительно-сопоставительных исследований: сравнительно-исторического языкознания, ареальной лингвистики, сопоставительной и контрастивной лингвистики |

Таблица 4. Практические занятия

| №<br>п/п | Тема  |
|----------|---|
| 1.       | Основные понятия теоретической лингвистики. Научная теория. Научная проблема, научная гипотеза и научная теория в лингвистике. Научное сообщество и научная школа как субъекты научного знания. |
| 2.       | Основные проблемы теоретической лингвистики. Решение проблемы сущности естественного человеческого языка в современной лингвистике  |
| 3.       | Проблемы связи языка с обществом, мышлением, индивидуумом, культурой этноса как проблемы теоретической лингвистики.   |
| 4.       | Язык и семиотика. Язык и неязыковые средства коммуникации. Значение, смысл, концепт.  |
| 5.       | Устройство и функционирование языковой системы. Язык как иерархически организованная система. Язык как система и структура.   |
| 6.       | Уровни языка, единицы языка и науки их изучающие.   |
| 7.       | Конкретные и абстрактные единицы языка.   |

|     |   |
|-----|---|
| 8.  | Проявление асимметрии в языке.  |
| 9.  | Современные проблемы лексикологии, фразеологии и лексикографии.   |
| 10. | Современные проблемы дериватологии и синтаксиса.  |
| 11. | Направления изучения языка на разных этапах развития лингвистики.   |
| 12. | Компаративистика в XIX веке. Реконструкция праязыка как лингвистическая концепция.  |
| 13. | Сравнение как универсальный приём в различных направлениях сравнительно-сопоставительных исследований.  |
| 14. | Проблемы ареальной лингвистики и диалектологии.   |
| 15. | Сопоставительная и контрастивная лингвистики. Универсальное и специфическое в языках. Межъязыковые контакты и их результаты.  |
| 16. | Сопоставительное изучение языков в типологических концепциях языка в XIX и XX веках (А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Н.Я. Марр, И.И. Мещанинов, Дж. Гринберг) |
| 17. | Проблемы контрастивной лингвистики (В.Г. Гак, В.Н. Ярцева, И.А. Стернин). Билингвизм. Контрастивная лингвистика и проблемы перевода.                                  |
| 18. | Прикладная лингвистика как раздел науки о языке. Многогранность прикладной лингвистики.   |
| 19. | Проблемы компьютерной лингвистики.  |
| 20. | Перспективы прикладной лингвистики.   |
| 21. | Методы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.   |
| 22. | Традиционные и современные методы анализа лингвистических единиц.   |

*Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1.    | Факторы, определяющие сложность дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».            |
| 2.    | Способы представления научных знаний в лингвистике.  |
| 3.    | Проблемы теоретической лингвистики.  |
| 4.    | Взаимосвязи сравнительно-сопоставительной лингвистики с типологической и контрастивной лингвистикой.                           |
| 5.    | Проблемы акустической, артикуляционной и функциональной фонетики.  |
| 6.    | Термин «слово» в общелингвистическом и внутриязыковом аспекте.   |
| 7.    | Активные словообразовательные процессы в современных языках.   |
| 8.    | Соотношение понятий «фразеологическое значение» и «фразеологичность семантики производного слова».                             |
| 9.    | Лексемы и словоформы в языках различных типов.   |
| 10.   | Проблемы структурного, семантического и коммуникативного синтаксиса.   |
| 11.   | История формирования прикладной лингвистики как автономной научной дисциплины в рамках науки о языке.                          |
| 12.   | Корпусная лингвистика как результат использования достижений прикладной лингвистики.   |
| 13.   | Проблемы компьютерной лингвистики.   |
| 14.   | Изучение языков и языковых единиц в синхронном и диахроническом аспектах как задача сравнительно-сопоставительной лингвистики. |
| 15.   | Проблемы генеалогических и типологических классификаций языков.  |
| 16.   | Проблемы ареальной лингвистики.  |
| 17.   | Лингвофилософские концепции в XIX и XX веках.  |

|     |  |
|-----|--|
| 18. | Универсальное и специфическое в языках.            |
| 19. | Описательный метод в истории лингвистики.          |
| 20. | Современные методы изучения языка. Контент-анализ. |

### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и итоговая аттестация (экзамен).

От обучающихся требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка письменной работы (реферата, обзора источников или литературы и т.п.).

При аттестации обучающихся оценивается умение вести научную дискуссию, способность чётко и ёмко формулировать свои мысли, уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, рефератов).

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости позволяет провести оценку процесса освоения дисциплины и может включать: написание рефератов, проведение контроля самостоятельной работы аспиранта в виде устного опроса.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

#### **5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

*Примерный перечень тем рефератов по дисциплине*

1. Решение проблемы сущности естественного человеческого языка в современной лингвистике.
2. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы.
3. Типы языковых контактов.
4. Устройство и функционирование языковой системы.
5. Функции языка и языковых знаков.
6. Асимметричный дуализм языкового знака.
7. Фонологические концепции отечественных школ в лингвистике.
8. Соотношение понятий «значение», «смысл», «концепт».
9. Активные словообразовательные процессы в современных языках.
10. Теория речевых актов в современной лингвистике.
11. Семантический синтаксис и лексическая семантика.
12. Проблемы внешней лингвистики.
13. Роль «сдвоенных» наук в развитии лингвистики.
14. Математическая лингвистика.
15. Гендерная лингвистика.
16. Мегапарадигма и малые парадигмы в современной лингвистике.
17. Языковая личность как объект, актуализированный антропоцентрической парадигмой лингвистики.
18. Метаязык и терминология лингвистики.

19. Сферы приложения информатики и теории программирования к решению задач в лингвистике.
20. Национальный корпус русского языка как результат реализации задач прикладной лингвистики.
21. Гипертекст как объект прикладной лингвистики.
22. Сравнительно-исторический и сопоставительный методы в лингвистике.
23. Языковые универсалии и история их изучения.
24. Когнитивная лингвистика как направление в языкознании.
25. Типологические концепции в языкознании.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Региональная экономика».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

#### **Критерии оценки реферата:**

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные пункты. Документация не сдана.

#### **5.1.2. Вопросы по темам дисциплины для устного опроса/дискуссии**

Основной целью устного опроса является контроль самостоятельной работы, оценка знаний и кругозора аспиранта, умения логически строить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам

оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

1. Проблемы теоретической лингвистики.
2. Проблемы языка как системы в работах Ф. де Соссюра, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы и И.И. Пешковского.
3. Содержательный аспект языка в работах А.И. Смирницкого, В.В. Виноградова, И.И. Мещанинова.
4. Язык и речь.
5. Структурные области изучения языка.
6. Предпосылки возникновения социолингвистики.
7. Социальные формы существования языка.
8. Разные подходы к решению проблемы взаимоотношения языка и мышления: гносеологический, психологический, нейрофизиологический.
9. Семиотика и лингвистика.
10. Современная трактовка значения.
11. Современные представления о языковой системе.
12. Язык как не жестко организованная система.
13. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
14. Сравнительно-исторический метод первый научный метод в языкознании. Методика сравнительно-исторического исследования.
15. Типологическое изучение языков. Предмет лингвистической типологии и ее аспекты.
16. Морфологическая типология языков в 20 в.
17. Структурная лингвистика как одно из важнейших направлений лингвистики 20 в.
18. Предпосылки возникновения структурной лингвистики.
19. Основные этапы развития и школы структурной лингвистики.
20. Проблемы лингвистической географии.
21. Проблемы социолингвистики.
22. Значение трудов В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, Б. де Куртенэ в зарождении этнолингвистики как научной дисциплины.
23. Методы современной лингвистики
24. Особенность современного этапа развития лингвистики.

### ***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний аспирантов по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### ***Критерии оценки***

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме;

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки;

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям.

### **5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)**

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

#### **Типовые задания для самостоятельной работы:**

1. Охарактеризовать понятия «вариант» и «инвариант». Рассмотреть на конкретных примерах вариантно-инвариантный подход к изучению языковых единиц.
2. Определить особенности трактовки соотношения языка и речи в работах отечественных и зарубежных лингвистов.
3. Определить различия между сопоставительной и контрастивной лингвистикой.
4. Охарактеризовать одно из направлений прикладной лингвистики.
5. Определить точки пересечения сравнительно-исторического языкознания и ареальной лингвистики.
6. Подготовить план статьи по теме научной работы, представив все необходимые композиционные блоки.

#### **Методические рекомендации по выполнению задания**

При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

#### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося:**

«отлично» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» - задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

**5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточной аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения учебной дисциплины и сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется на 2-м году обучения и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Экзамен проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели

*Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»*

1. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика как комплексная дисциплина.
2. Научная проблема, научная гипотеза и научная теория в лингвистике.
3. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике.
4. Научное сообщество и научная школа как субъекты научного знания. Научные школы в лингвистике.
5. Теоретические проблемы лингвистики. Решение проблемы сущности естественного человеческого языка в современной лингвистике.
6. Многообразие языков в современном мире, статус языков и их функциональные особенности.
7. Естественный человеческий язык и другие семиотические системы.
8. Проблема «язык-речь» в лингвистике.
9. Факторы, обуславливающие сложность дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».
10. «Сдвоенные» науки и их роль в развитии языкознания.
11. Социальные формы существования языка.
12. Задачи теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики как разделов науки о языке.
13. Типы языковых контактов. Пиджины и креольский язык.
14. Миноритарные языки в современном мире.
15. Язык как сложная знаковая система. Взаимодействие языка с паралингвистическими знаками.
16. Устройство и функционирование языковой системы.
17. Единицы уровней языка и их основные характеристики.
18. Проявление асимметрии в языке.
19. Активные словообразовательные процессы в современных языках.
20. Фонологические концепции разных школ в лингвистике.
21. Проблема лексем и словоформ как проблема классификации частей речи в языке.
22. Проблемы семантического и коммуникативного синтаксиса.
23. Направления изучения языка на разных этапах развития лингвистики.
24. Прикладная лингвистика как автономная научная дисциплина в рамках языкознания.
25. Основные задачи прикладной лингвистики.
26. Корпусная лингвистика как результат использования достижений прикладной лингвистики. Национальный корпус русского языка.
27. Гипертекст, машинный перевод, квантитативная лингвистика, искусственный интеллект, теория речевого воздействия, психология и т.д. как сферы приложения и направления прикладных исследований.
28. Перспективы прикладной лингвистики.
29. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
30. Многогранность целей и задач прикладной лингвистики.
31. Сравнение как приём, объединяющий различные направления сопоставительных исследований.
32. Универсализм в лингвистике. Универсальное и специфическое в языках.
33. Сопоставительная и контрастивная лингвистика. Проблемы контрастивной лингвистики.
34. Цель и результаты сравнительно-исторических исследований в XIX веке.



35. Праязык как лингвоисторическая категория. Различные трактовки праязыка в лингвистике.
36. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
37. Типологические концепции языка в XIX и XX веках (Ф. Шлегель, А. Шлегель, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, И.И. Мещанинов, Дж. Гринберг).
38. Сравнительно-сопоставительные исследования в XIX веке.
39. Особенности современного этапа развития лингвистики.
40. Традиционные и современные методы изучения языка.
41. Понятие дейксиса, категории, ориентированные на выражение дейктических отношений.
42. Проблема соотношения понятий «язык» и «культура» в лингвистике.
43. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике.
44. Гипотеза лингвистической относительности. Гипотеза лингвистической дополнителности.
45. Грамматические и функционально-семантические категории.
46. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
47. Типологическая концепция И.И.Мещанинова.
48. Дивергенция и конвергенция как основные процессы развития и формы взаимодействия языков.
49. Аналитизм в языках. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Аналитические словоформы.
50. Морфонология. Некоторые типы морфонологических процессов в языках мира. Палатализация, сингармонизм, умлаут.
51. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
52. Когнитивный подход к изучению языковых явлений.
53. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.
54. В.фон Гумбольдт как один из крупнейших лингвистов-теоретиков в мировой науке.
55. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как начало нового этапа в развитии мировой науки о языке.
56. Ориентиры новой интегральной парадигмы лингвистики.
57. Деривация и композиция. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е.Курилович).
58. Части речи как результат логической и языковой категоризации явлений действительности.
59. Методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Понятия семы и семантического примитива.
60. Натуралистическое направление в языкознании.
61. Исследование культурной семантики языковых единиц в отечественном и зарубежном языкознании.
62. «Основы фонологии» Н.Трубецкого.
63. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы.
64. Типологическая проблематика в работе Э. Сепира «Язык».
65. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака: семантических треугольниках, трапециях и т.д.
66. Грамматическая типология. Сопоставимость грамматических категорий разных языков.
67. Развитие концепции значения в семиотике Пирса-Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.
68. Парадигма как особым образом организованное множество лекс.

69. Два типа общих отношений в языке – парадигматика и синтагматика.
70. Типы значения слова. Денотативный, сигнификативный, прагматический слои значения слова. Проблема композиционности семантики.
71. Понятие дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения.
72. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков. (Э.Сепир, Дж.Гринберг).
73. Проблема лексической многозначности. Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения слова и проблемы его словарной презентации.
74. Теория поля в лингвистике. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия.
75. Общее понятие актанта. Синтаксические и семантические роли. Сирконстанты.
76. Понятие валентности. Валентность слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности.
77. Этические (конкретные) и эмические (абстрактные) единицы языка.
78. Формальные средства выражения синтаксических отношений в языках разных систем.
79. Психологическое направление в языкознании.
80. Синтаксические процессы. Понятие трансформации. Актив, пассив, рефлексив, каузатив.
81. Родство языков и языковые союзы.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):***

**Оценка «отлично»** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** - ставится обучающимся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, излагают материал последовательно, адекватно используя метаязык лингвистики, допускают незначительное количество ошибок;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

**6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие.- М., 2009.

3. Амирова Т.А. и др. История языкознания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; Под ред. С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 6-19.
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2000. – 360 с.
5. Городецкий Б.Ю. Актуальные проблемы прикладной лингвистики. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. XII. М., 1983.
6. Гречко В. А. Теория языкознания. – М.: Высшая школа, 2003.
7. Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2004.
8. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. М., 1968. – 338 с.
9. Кибрик А.Е. Прикладная лингвистика. – В кн.: Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992.
10. Ярцева В. Н. Контрастивная грамматика. М., 1981.

## 6.2 *Дополнительная литература*

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия.- М., 1972.- Т. 7.
2. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. – М., 1977.
3. Андреев И.Д. О методах научного познания. – М., 1964.
4. Будагов Р.А. Филология и культура. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. Виноградов В.В. О теории художественной речи.- М., 1971.
6. Гак В. Г. О контрастивной лингвистике // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 25. Контрастивная лингвистика.: М., 1989. С. 9.
7. Гальперин И.Р. О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. – М., 1976.
8. Касавин И.Т. Социальная эпистемология языка.- М., 2013.
9. Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж: Воронежский ун-т, 1989.
10. Лихачев Д.С. О филологии.- М., 1964..
11. Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 1962; 1983.
12. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учеб. пособие. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
13. Пономаренко Е.В. О развитии системного подхода в лингвистике// Филологические науки. – 2004. - №5.
14. Попова Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания / Филологические науки. – 2002. - №3.
15. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. – Воронеж: Воронежский университет, 1976.
16. Селиверстова О. Н. Контрастивная синтаксическая семантика: Опыт описания / отв. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд., стереотип. М., 2004.
17. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия.- М., 1997.
18. Степанов Ю.С. Методы современной лингвистики. – М., 2001.
19. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования. М., 2007

## 6.3 *Периодические издания*

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Реферативный журнал ВАК
5. Вопросы когнитивной лингвистики
6. Вестник МГУ. Серия 9. Филология.
7. Журнал «Человек»
8. Известия АН

9. Известия КБГУ
10. Известия КБНЦ РАН
11. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

#### 6.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

- *к электронным информационным ресурсам:*

| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронного ресурса  | Адрес сайта   | Наименование организации-владельца; реквизиты договора   | Условия доступа   |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5   |
| 1.    | «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных   | <a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a> | Компания <a href="http://www.thomsonreuters.com">Thomson Reuters</a><br><b>Сублицензионный договор</b><br>№ WoS/592 от 05.09.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ   |
| 2.    | <b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | ООО «НЭБ»  | Полный доступ   |
| 3.    | <b>База данных Science Index (РИНЦ)</b><br>Национальная информационно-аналитическая система   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | ООО «НЭБ»<br>Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г.<br>Активен до 31.07.2023г.                            | Авторизованный доступ.<br>Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ |
| 4.    | <b>ЭБС «Лань»</b><br>Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>             | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург)<br>Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г.<br>Активен до 28.02.2023г.                                  | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 5. | <b>Национальная электронная библиотека РГБ</b><br>Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>   | ФГБУ «Российская государственная библиотека»<br>Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.<br>Сроком на 5 лет  | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
| 6. | <b>ЭБС «IPRbooks»</b><br>107831 публикаций  | <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>   | ООО «Ай Пи Эр Медиа»<br>(г. Саратов)<br>Договор №9200/22П от 08.04.2022 г.<br>Активен до 02.04.2023г.   | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)        |
| 7. | <b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b><br>Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям   | <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>   | ООО «Полпред справочники»<br>Безвозмездно (без официального договора)   | Доступ по IP-адресам КБГУ                             |
| 8. | <b>ЭБС КБГУ</b><br>(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)  | <a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx</a> | КБГУ<br>Положение об электронной библиотеке   | Полный доступ   |
| 9. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина   | <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>   | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург)<br><b>Соглашение от 15.11.2016г.</b><br>Сроком на 5 лет (с дальнейшей пролонгацией) | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)       |

– профессиональным поисковым системам:

13. Портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru>

15. Российская национальная библиотека. Режим доступа:URL: <http://www.nlr>.

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

17. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

18. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

#### *6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и других видов самостоятельной работы*

##### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» для аспирантов***

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения, выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

##### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические указания по выполнению рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть,

которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов***

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Теоретическое, прикладное и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- работа с вопросами для самопроверки;
- подготовка реферата;
- анализ эмпирического материала, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Теория языка» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа,
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.



### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в 4-м семестре является формой итогового контроля, позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие экзамену, подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, труды классиков лингвистики, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной/устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести аспирантов. На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 20 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат письменного /устного экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся относительно полно ориентируется в материале, отвечает без затруднений, излагает материал последовательно, адекватно используя метаязык лингвистики, допускает незначительное количество ошибок;

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений курса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности компетенций, умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, нет ответов на поставленные вопросы.

### ***7. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий

(оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

#### **8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Приложение 1*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»; Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| 1.   |                     |  |            |
| 2.   |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |
|      |                     |  |            |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и общего языкознания протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /С.К. Башиева/