

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт химии и биологии

Кафедра Биологии, геоэкологии и молекулярно-генетических основ живых систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____З.А. Атабиева

« _____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
химии и биологии
_____А.М. Хараев

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06.09 «Социальная экология»

39.03.01 «Социология»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль:

«Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик, 2024

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» /сост. Шугушева Л.Х., -
Нальчик: КБГУ, 2024г., -38 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины в *базовой обязательной части* студентам *очной* формы обучения по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» в 3 семестре, 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 5.02.2018 г.

Составитель _____ Л.Х. Шугушева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	28
7.2.	<i>Основная литература</i>	28
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	29
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	29
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	29
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38 39
10.	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01. Социальная работа. Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (3семестр).

Цель изучения данной дисциплины - формирование у студентов системных базовых знаний об экологической проблематике, по вопросам охраны окружающей среды и перспективах безопасного общественного развития, а так же способности применять экологические знания в практической деятельности социального работника. Освоение учебной дисциплины является составной частью процесса формирования у студентов экологического мировоззрения и экологической культуры.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- Изучение основ классической и социальной экологии
- Изучение основных экологических проблем биосферы
- Изучение законов и методов социальной экологии
- Изучение методов мониторинга среды обитания, оценки экологических рисков, экологической безопасности
- Изучение и оценка влияния экологических факторов на состояние здоровья человека.
- Овладение знаниями в области защиты окружающей среды, международного сотрудничества в области экологии
- Формирование представлений об экологической культуре и экологическом воспитании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Успешное освоение дисциплины базируется на знаниях по биологии, общей экологии, географии, истории, философии и геоурбанистики. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплины «Глобальные проблемы экологии». Социальная экология находится на стыке естественных и гуманитарных наук, что определяет ее важную роль в профессиональном экологическом образовании как связующего звена между различными дисциплинами.

На изучение курса отводится 108 часов (Зз.е.), из них лекционных – 4ч, семинарские - 6, самостоятельной работы 94 часа, заканчивается зачетом (4ч).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6.3- Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности.

ОПК-2.3- Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины «Социальная экология» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		
	Знать ИД-1	Уметь ИД-2	Владеть ИД-3
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
УК- 3- Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности	УК-6.1 -возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; - методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; - критерии оценки успешности личности; и т.д.	УК-6.2 составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты); – организовывать свое время; – формировать портфолио; – планировать свою профессиональную траекторию; – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою конкурентоспособность ;	УК-6.3. приоритетами личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания

<p>ОПК-2.3- социальные процессы на концепций объяснительных социологии.</p>	<p>Объясняет явления и на основе и моделей</p>	<p>ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых экологических проблемах, процессах и явлениях;</p>	<p>ОПК-2.2.Описывает глобальные экологические проблемы и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p>	<p>ОПК-2.3. Объясняет глобальные экологические проблемы, явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социальной экологии.</p>
--	--	--	---	---

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Социальная экология» перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Концептуальные основы курса	Экология и современные экологические проблемы. Возникновение и развитие социальной экологии. Экологические факторы среды. Общая характеристика экосистемы и ее типы.	УК-6.3; ОПК-2.3	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
2	Окружающая среда. Биосфера	Биосфера как естественная жизненная среда человека. Понятие и элементы окружающей среды. Загрязнение, формы загрязнения окружающей среды. Экологический кризис и пути его решения.	УК-6.3; ОПК-2.3	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
3	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения	Понятие здоровья. Биосферные, социальные, техногенные факторы и вещества, влияющие на здоровье населения. Изменения в демографических показателях под влиянием профессиональных и общих заболеваний. Проблема социопатий. Экология социопатий. Контаминанты и ксенобиотики в продуктах питания человека	УК-6.3; ОПК-2.3	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
4	Экологическая безопасность цивилизации	Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Экологическая безопасность. Экологический мониторинг. Система экологического контроля в России. Международное правовое сотрудничество в области окружающей среды. Политика, экологическая политика и экологические движения.	УК-6.3; ОПК-2.3	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)

5.	Экологическое образование и культура	Формирование экологического мышления как необходимое условие выживания и развития человечества. Становление экообразования. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Становление экологической культуры.	УК-6.3; ОПК-2.3	написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т)
----	--------------------------------------	---	--------------------	---

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	68	68
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	31	31
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка	11	11
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия дисциплине
«Социальная экология»

№ п/п	Тема
1	Экология, социальная экология и современные экологические проблемы. Экологические факторы среды. Типы экосистем. Биосфера как естественная жизненная среда человека. Понятие и элементы окружающей среды.
2.	Система управления природопользованием в России, охрана природной среды.
3.	Экологическая безопасность цивилизации. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье населения.
4.	Экологическое образование и культура.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Экология и современные экологические проблемы. Возникновение и развитие социальной экологии. Экологические факторы среды. Биосфера как естественная жизненная среда человека.
2	Экологический кризис и пути его решения. в России. Понятие здоровья. Биосферные, социальные, техногенные факторы и вещества, влияющие на здоровье населения. Проблема социопатий. Экология социопатий.
3	Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Экологическая безопасность. Экологический мониторинг. Система экологического контроля.
4	Становление экообразования. Становление экологической культуры.

Лабораторные работы не предусмотрены
Курсовая работа не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	История развития экологии и социальной экологии. Разделы экологии.
2	Биоценоз, биотоп, биогеоценоз. Общая характеристика экосистемы и ее типы.
3	Загрязнение, формы загрязнения окружающей среды.
4	Политика, экологическая политика и экологические движения. Экологические партии и движения на Западе и в России .
5	Теория Мальтуса. Римский клуб.
6	Международное сотрудничество в области окружающей среды. Международные конференции ООН (Стокгольм, Рио-де-Жанейро, Тбилиси) и их решение.

7	Экологические проблемы КБР. Изменения в демографических показателях под влиянием профессиональных и общих заболеваний (с примерами статистики разных стран). Контаминанты и ксенобиотики в продуктах питания человека
8	Экологические принципы рационального природопользования и охраны природы.
9	Основы экономики природопользования. Система экологического контроля в России. Экозащитная техника и технологии
10	Формирование экологического мышления как необходимое условие выживания и развития человечества. материальных и духовных ценностей.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социальная экология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Социальная экология» (контролируемые компетенции УК-6.3; ОПК -2.3)

Тема1. Экология и современные экологические проблемы. Общая характеристика экосистемы и ее типы

1. Современные глобальные экологические проблемы.
2. Предмет, задачи и методы экологии.
3. Краткая история развития экологии.
4. Возникновение и развитие социальной экологии.
5. Методы и законы социальной экологии.
6. Экологические факторы среды.
7. Понятие биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема.
8. Биотические связи в биоценозах.
9. Структура биоценоза.
10. Экосистемы. Трофическая структура экосистем: продуценты, консументы, редуценты.
11. Биологическая продуктивность экосистем.

12. Динамика экосистем. Сукцессия и климакс экосистем

Тема 2. Биосфера как естественная жизненная среда человека. Загрязнение, формы загрязнения окружающей природной среды. Экологический кризис пути решения

1. Состав, строение и границы биосферы.
2. Концепция биосферы В.И. Вернадского. Учение о ноосфере.
3. Большой(геологический) и малый (биологический) круговороты.
4. Понятие и элементы окружающей среды.
5. Понятие «загрязнения», формы и источники загрязнения.
6. Экологический кризис, понятие, причины возникновения.
7. Экологические кризисы в истории человечества.
8. Пути решения экологических проблем.
9. Влияние автотранспорта отработанными газами на окружающую среду (атмосферу).

Тема 3: Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью

1. Экологическая безопасность.
2. Экологический мониторинг.
3. Система экологического контроля в России.

Тема 6. Понятие здоровья. Биосферные, социальные, техногенные факторы и вещества, влияющие на здоровье населения. Проблема социопатий. Экология социопатий

1. Понятие «здоровье», критерии здоровья по ВОЗ и по Смирнову.
2. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
3. Изменения в демографических показателях под влиянием профессиональных и общих заболеваний.
4. Заболеваемость населения в России и в мире. Средняя продолжительность жизни человека и ее отечественная и зарубежная статистика.
5. Контаминанты и ксенобиотики в продуктах питания человека.
6. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний.
7. Санитарно-гигиенические нормативы воздействий химических веществ и нормативы радиационной безопасности.

Тема 8. Международное правовое сотрудничество в области окружающей среды

1. Политика, экологическая политика и экологические движения.
2. Международное экологическое право, мера ответственности за экопреступления.
3. Международное правовое сотрудничество в области окружающей среды
4. Международные организации и их функции.

Тема 9: Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.

1. Формирование экологического мышления как необходимое условие выживания и развития человечества.
2. Становление экообразования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социальная экология». Развёрнутый ответ студента должен представлять

собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экологических понятий ;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы « 1 », « 2 », « 3 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2.Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-6.3, ОПК – 2.3)

Вариант 1

1. Вклад Э.Геккеля, Ч.Дарвина, А. Тенсли, В.В.Сукачева, В.И. Вернадского в развитие экологии. .
2. Важную роль в жизни каждого сообщества играют условия среды обитания организмов. Как называют условия живой и неживой природы, в которых существуют организмы, популяции, виды?
3. Заполните таблицу

Организмы		Тип питания	
эврибионты	стенобионты	автотрофы	гетеротрофы

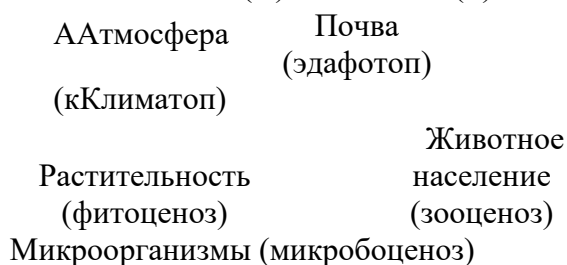
Методические рекомендации по решению задач

При решении задания необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме – это определение основных экологических терминов.

Важнейшие понятия которые нужно знать: экология как наука, его структура, среда обитания, экологические факторы среды, законы минимума и толерантности, лимитирующий фактор, экологическая валетность, типы питания живых организмов. Эти понятия следует выучить и уметь привести примеры. Цель данного семинарского занятия – выявить уровень обученности теоретическим знаниям и навыкам учебной работы.

Вариант 2

1. Основные разделы экологии как учебного предмета. Охарактеризовать.
2. Дополните схему, отражающую строение биогеоценоза (по В.Н. Сукачеву), стрелками, показывающими взаимодействия между компонентами этой системы. Укажите элементы, составляющие экотоп (А) и биоценоз (Б).



3. Какая из приведенных ниже пищевых цепей составлена правильно: 1). гадюка→лягушка→комар; 2). комар →лягушка→ гадюка; лягушка → комар → гадюка.

Методические рекомендации по решению задач

При решении задания необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы. Базовые концепции в данной теме – это определение основных экологических терминов. Важнейшие понятия которые нужно знать: биоценоз, биотоп, биогеоценоз, правило 10 процентов, биотические взаимоотношения. Эти понятия следует выучить, уметь раскрыть понятия и привести примеры.

Вариант 3

1. Основные этапы развития экологии.
2. В 1927 году Чарльз Элтон дал определение.....? Дать определение.
3. Сравните понятия «ландшафт», «биотоп» и «биогеоценоз».
4. Определите формы взаимоотношений на основании перечисленных примеров: а). гриб-трутовик и дерево, б). синица — гусеница; в). собака и клещ; д). шляпочные грибы и деревья; е). паразитические черви и человек.

Вариант 4

1. Составьте примеры пищевых цепей для экосистемы: а) луга; б) тайги; в) озера. Укажите, кто в ваших примерах является продуцентами, консументами.
2. Сделайте описание знакомой вам (по месту проживания, по экскурсиям) экосистемы. Это может быть лес хвойный (сосновый, еловый), лес лиственный (березняк), горный лес, пойменный или суходольный луг, верховое или низовое болото, устье реки, каменистая или песчаная пустыня, участок озера, пруда или реки и т. д. Укажите, какие растения и животные в этой экосистеме могут обитать, обитали 10 лет назад и обитают в настоящее время.
3. В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолубием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении

последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми.

Вопросы: 1. Как называется смена фитоценозов на протяжении 150-200 лет, описанная в ситуационной задаче? 2. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место в задаче? 3. Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры?

Методические рекомендации по решению задач

При решении заданий, необходимо внимательно ознакомиться с такими понятиями как биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, правило Линдемана. Знать, что является основой устойчивости биоценозов. Уметь перечислить компоненты биогеоценоза и охарактеризовать функции продуцентов, консументов, редуцентов. Цель данного семинарского занятия сформировать умения устанавливать и анализировать сложные взаимосвязи между различными компонентами явлений и процессов в экосистеме, биогеоценозе, а так же развить экологическое мышление.

Вариант 5

1. Объясните, чем обосновано стремление общества регулировать численность населения? Охарактеризуйте демографическую ситуацию (т. е. конкретное проявление объективных социально-экономических закономерностей развития общества, определяющих общие тенденции развития и воспроизводства населения)

а) на планете Земля, б) в России, в) в регионе вашего проживания.

2. Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 5,6 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.

3. В районах нефтегазодобычи и нефтепереработки (особенно в период аварий) в атмосферном воздухе обнаруживаются концентрации сероводорода – 0,08 мг/м³ (ПДК-0,008), сернистого газа – 0,1 мг/м³ (ПДК-0,05), окиси углерода – 1,0 мг/м³ (ПДК-3,0), двуокиси азота – 0,02 мг/м³ (ПДК-0,04), ванадия – 0,001 мг/м³ (ПДК-0,002). Население регионов в период аварийных залповых выбросов жалуется на специфический запах “тухлых яиц”, головокружение, раздражение слизистых глаз. Классы опасности: H₂S – 2, SO₂ – 3, CO – 4, NO₂ – 2, V – 1. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного района.

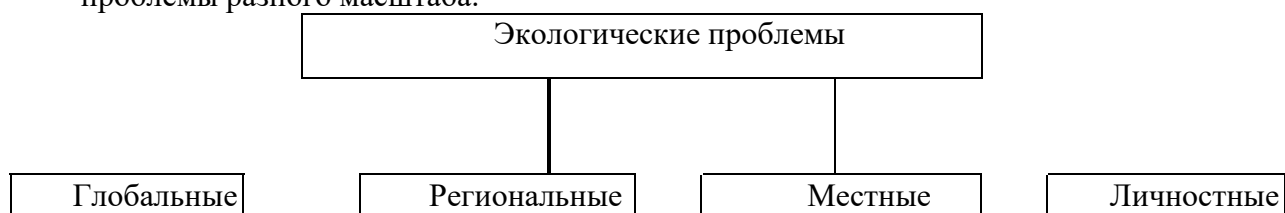
Задание 4. В атмосферном воздухе жилой зоны обнаружены следующие вещества в концентрациях: NO₂ – 0,16 мг/м³ (ПДК – 0,085 мг/м³), формальдегид – 0,03 мг/м³ (ПДК – 0,003 мг/м³). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данной зоны. Укажите чем опасны указанные загрязнители для здоровья человека?

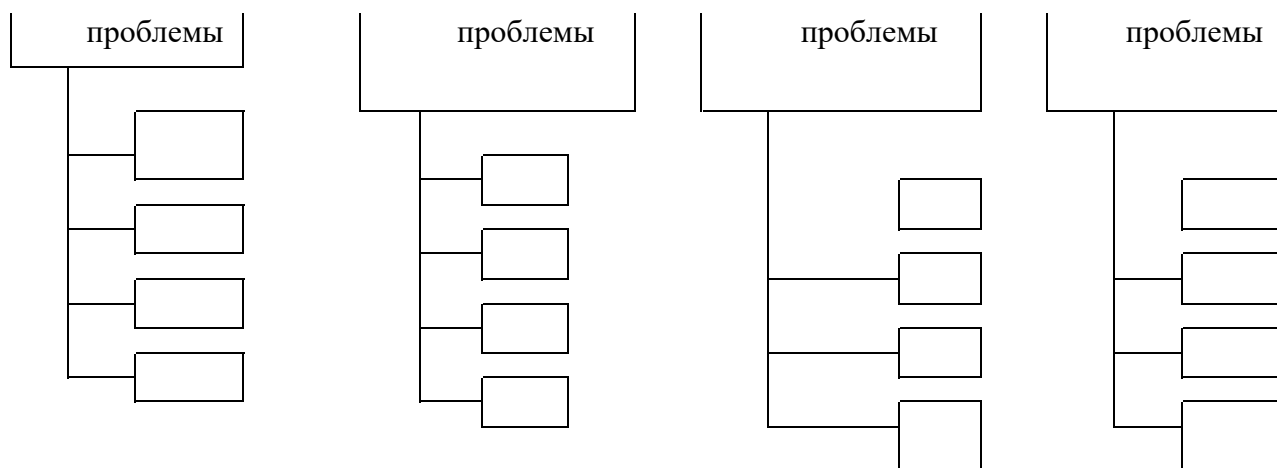
Методические рекомендации по решению задач

При решении заданий, знание теоретического материала по теме, умение анализировать современную ситуацию демографической проблемы в разных регионах мира, страны и причины складывающейся тенденции воспроизводства в разных странах. Цель данного семинарского занятия -сформировать навыки сравнения объектов и тщательного анализа представленного материала, а также закрепление знаний по экологии.

Вариант 6

1. Составьте таблицу-схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.





2. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их в формате таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность	Причины возникновения	Аспекты проблемы		
			Экологические	Экономические	Социальные

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема; темпы развития проблемы на современном этапе; пути решения проблемы.

3. Загрязнение атмосферного воздуха отработанными газами автомобилей удобно оценивать по концентрации окиси углерода, в мг/м³. Рассчитайте и оцените уровень загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта по концентрации СО в тоннеле с продольным уклоном дорожного полотна 2° при относительной влажности воздуха 70% и скорости ветра 1 м/с. Интенсивность движения составляет 300 легковых автомобилей, 20 средних грузовых, 30 тяжелых грузовых автомобилей и 7 автобусов в час. Сравните полученные результаты с ПДК автотранспорта по окиси углерода и определите возможные мероприятия по снижению уровня выбросов.

1. Рассчитать коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода.
2. Определить по таблицам коэффициенты учитывающие аэрацию местности, продольный уклон местности, скорость ветра, влажность воздуха, пересечения улиц.
3. Определить КСО – уровень загрязнения атмосферы воздуха окисью углерода.
4. Сравнить с максимально-разовой ПДК автотранспорта по окиси углерода (ПДК = 5 мг/м³).
5. Определить возможные мероприятия по снижению уровня выбросов. Автомобильные выбросы представляют собой смесь примерно двухсот веществ. В них содержатся углеводороды – продукты неполного сгорания топлива, оксид углерода, оксиды азота, соединения свинца и т.д. В среднем один автомобиль, среднегодовой пробег которого составляет 15 тыс. км обедняет атмосферу на 4350 кг O₂ и насыщает 3250 кг CO₂, 520 кг CO, 27 кг NO и не менее 1 кг свинца. Автотранспорт является одним из основных загрязнителей воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха отработанными газами автомобилей удобно оценивать по концентрации окиси углерода, мг/м³.

Формула оценки концентрации окиси углерода (KCO): $KCO = (0,5 + 0,01 * N * KT) * KA * KY * KC * KB * KP$, 0,5 – фоновое загрязнение атмосферного воздуха нетранспортного происхождения, мг/м³. N – суммарная интенсивность движения автомобилей на городской дороге, автомоб./час. KT – коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода. KA – коэффициент, учитывающий аэрацию местности. KY – коэффициент, учитывающий изменения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона. KC – коэффициент, учитывающий изменения концентрации углерода в зависимости от скорости ветра. KB – то же относительно влажности воздуха. KP – коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений. Коэффициент токсичности автомобилей определяется как средневзвешенный для потока автомобилей по формуле: $KT = \sum Pi * KTi$, где Pi – состав движения в долях единиц.

Методические рекомендации по решению задач.

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Такие понятия как антропогенный фактор, масштабы этого воздействия, причины деградации сред обитания живых организмов различного масштаба при решении ситуационных задач с целью закрепления теоретических знаний, способствуют развитию навыков экологического мышления.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

- (6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического материала по теме практической работы, задание освещено 100% ;
- (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала; освещено 70% ;
- (4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, освещено 55%;
- (3 балла) при неполном ответе, когда допущены две существенные ошибки (искажение теоретических основ или о строении, или о функциях, или о процессах, или о явлениях), или, когда имеются два существенных упущения(неполнота освещения теоретических основ или же отсутствие адекватного аргументированного примера);
- (2 балла) -в случае незнания или искажения общетеоретических основ строения, законов и явлений;
- (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

**1.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине
«Социальная экология» (контролируемые компетенции УК-6.3, ОПК-2.3)**

Примерные темы рефератов

1. Модели регуляции численности человечества.
2. Качество продуктов питания.

3. Генетически модифицированные организмы.
4. Физические загрязнения среды.
5. Шум и его характеристики. Нормирование шума. Меры борьбы с шумовым загрязнением.
6. Электромагнитное загрязнение среды и его источники. Предельно допустимые уровни (ПДУ) электромагнитных полей. Защита от ЭМП.
7. Радиоактивное загрязнение окружающей среды и его последствия.
8. Охрана флоры и фауны КБР.
9. Природоохранные территории КБР.
10. Красная книга КБР.

Критерии оценки реферата:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

1.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы: (контролируемые компетенции УК-6.3, ОПК-2.3)

Вариант 1

- 1.Вклад Парка и Борджеса в развитие соц.экологии.
- 2.Пределы распространения жизни в биосфере.
- 3.Понятие биотопа и биоценоза.
- 4.Правило Линдемана.
- 5.Предмет и объект изучения социальной экологии.
- 6.Примеры глобальных экологических проблем.

Вариант 2

- 1.Основные этапы развития экологии.
- 2.Понятие биоценоз, биотоп, биогеоценоз.
- 3.Экологические факторы (краткая характеристика)
- 4.Редуценты, понятие, их роль в экосистеме.
5. Методы социальной экологии.
- 6.К гомойотермным животным относятся:
 - : гадюка
 - : синий кит
 - : кенгуру
 - : страус

Вариант 3

- 1.Экологические факторы среды, определение. Абиотические факторы, охарактеризовать.
- 2.А.Тенсли в 19....г. ввел понятие? Определение экосистемы.
- 3.Экологическая валентность(толерантность),определение.
- 4.Определение социальной экологии. Предмет, объект изучения соц.экологии.
- 5.Периодические и непериодические факторы среды.
- 6.К пойкилотермным животным относятся:
 - :баран
 - : саламандра
 - : анаконда
 - : пингвин

Вариант 4

1. Авторы термина «социальная экология». Определение соц.экологии.

2. Биотические факторы среды, краткая характеристика.
3. Понятие автотрофы, гетеротрофы.
4. Пищевые цепи начинаются.....?
5. Тождественны ли понятия экосистема и биогеоценоз?
6. На одном трофическом уровне проявляется:

-:хищничество
 -:паразитизм
 -:конкуренция
 -:симбиоз

Вариант 5

1. Методы и задачи экологии.
2. Законы социальной экологии, перечислить.
3. Функции живого вещества.
4. Экосистемы: природные и искусственные. Охарактеризовать, в чем их отличие.
5. Аут-дем-синэкология.
6. Привести примеры глобальных экологических проблем.

Вариант 6

1. Законы экологии - Б.Коммонера. Охарактеризовать.
2. Объект и предмет изучения экологии.
3. Впервые в (каком году?) Э.Зюсс ввел термин? Дайте определение этого термина.
4. Компоненты экосистемы.
5. Определение Биогеоценоза. Автор этого термина?
6. Привести примеры локальных экологических проблем.

Вариант 7

1. Развитие социальной экологии. Краткая хар-ка.
2. Понятие среды обитания. Виды сред обитания.
3. Антропогенные факторы.
4. Биотоп, биоценоз, биогеоценоз.
5. Продуценты, консументы. Их роль в экосистеме.
6. Крайние значения интенсивности экологического фактора, при которых еще возможно функционирование организма называются:
 -:норма реакции.
 -:предел выносливости,
 -:ограничивающие факторы,
 -:оптимальные значения

Вариант 8

1. Методы социальной экологии.
2. Функция экосистемы.
3. Понятие ноосферы. Авторы термина.
4. Структура биосферы.
5. Первичная и вторичная продуктивность экосистемы.
6. Оптимальной называют интенсивность экологического фактора ...
 -:Наиболее благоприятную для жизнедеятельности организмов.
 - Наименьшую среди тех, при которых возможно существование организма.
 -Наибольшую среди тех, при которых возможно существование организма.
 -Изменение которой не сказывается на интенсивности жизнедеятельности организмов.

Вариант 9

1. Факторы среды, их классификация.
2. Биосфера. Понятие, структура биосферы.

3. Биотические связи в биоценозах, охарактеризовать.
4. Понятие биологической продуктивности, первичная и вторичная продукция экосистемы.
5. Косное и биокосное вещество.
6. Синтез органических веществ продуцентами с помощью световой энергии - это ...
 - : хемосинтез
 - : диссимилиация
 - : фотосинтез
 - : дыхание

Вариант 10

1. Вклад таких ученых как Ж.-Б. Ламарк, К. Линней, Э. Геккель, Ч. Элтон, А. Тенсли, В. В. Сукачев, В. И. Вернадский в развитие экологии.
2. Компоненты Биосферы по В. И. Вернадскому. Перечислить и охарактеризовать.
3. Функция биосферы.
4. Демэкология.
5. Методы экологии.
6. Экологические законы "Все связано со всем", "Все надо куда-то девать", "За все надо платить", "Природа знает лучше" были сформулированы:
 - : В. И. Вернадским;
 - : Ю. Одумом;
 - : Э. Геккелем;
 - : Б. Коммонером

Вариант 11

1. Суть учения В. И. Вернадского о биосфере.
2. Большой и малый круговороты, охарактеризовать.
3. Первичная и вторичная сукцессия, привести примеры.
4. Живое вещество, его роль в биосфере.
5. Привести примеры абиотических факторов среды.
6. Предметом экологии является....
 - : совокупность или структура связей между системой «общество-природа»
 - : изучение структуры природного ландшафта
 - : совокупность или структура связей между организмами и средой
 - : оценка воздействия на окружающую среду

Вариант 12

1. Понятие ноосфера. Кто и когда разработал учение о ноосфере?
2. Привести примеры биотических взаимоотношений: внутривидовых и межвидовых.
3. Отличие биологического и геологического круговоротов.
4. Понятие климакс, первичная и вторичная продукция экосистемы.
5. Понятие консументы. Правило 10%.
6. Привести примеры региональных экологических проблем.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. полно раскрыто содержание материала;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

0 баллов ставится, если:

1. не сформированы компетенции, умения и навыки.
2. обнаружено незнание или непонимание всей части учебного материала;

**Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Социальная экология»
(контролируемые компетенции УК-6.3, ОПК-2.3)**

1. Предмет и задачи экологии. Основные этапы развития экологии.
2. Биосфера (понятие). Составные части биосферы. Структура биосферы,
3. Концепция устойчивого развития общества, понятие, принципы.
4. Возникновение социальной экологии, ее предмет, объект и цель изучения.
5. Геологический и биологический круговороты.
6. Качество жизни и качество окружающей среды.
7. Методы и законы социальной экологии.
8. Понятие и элементы окружающей среды.
9. Вещества, вызывающие различные группы заболеваний.
10. Связь социальной экологии с другими науками.
11. Понятие, причины и фазы экологического кризиса.
12. Основные свойства и источники загрязнений атмосферы
13. Понятие экосистемы. Естественные и искусственные экосистемы.
14. Проблема численности населения как экологическая и социально- экономическая проблема.

15. Охрана окружающей среды в России. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение.
16. Теория Т.Р. Мальтуса о народонаселении.
17. Международное сотрудничество.
18. Понятие «здоровья». Экологические аспекты здоровья.
19. Международное экологическое право, понятие, цель.
20. Основные функции и принципы экологической политики.
21. Экологические проблемы России (природо-территориальный, социально-экономический, демографический).
22. Глобальные проблемы экологии: «парниковый эффект», кислотные дожди, утоньшение озонового слоя.
23. Субъекты экологической политики.
24. «Римский клуб» и экологическая проблема.
25. Проблема социопатий. Экология социопатий.
26. Экологические партии и движения на Западе и в России.
27. Экологический мониторинг, понятие, виды экологического мониторинга.
28. Международные конференции ООН (Стокгольм, Рио-де-Жанейро, Тбилиси) и их решение.
29. Идеология экологических движений.
30. Социальная адаптация населения к окружающей среде. Причины «болезней цивилизации».
31. Концепция о ноосфере.
32. Признаки и классификация зон экологического неблагополучия.
33. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.
34. Экологическое сознание, важнейшие элементы экологического сознания.
35. Методы защиты от антропогенного шума.
36. Важнейшие принципы экокультуры.
37. Экологическое образование (понятие). Становление и цель экообразования.
38. Влияние шума на состояние здоровья человека.
39. Становление экологической культуры.
40. Проблема экообразования и воспитания в рамках программы ООН.
41. Экологические проблемы социальной работы.
42. Эколога-экономические принципы.
43. Экологические проблемы КБР.
44. Неправительственные международные организации.
45. Экология человека, социальная экология и глобальная экология.
46. Платность использования природных ресурсов.
47. Плата за загрязнение.
48. Этапы развития экологической культуры.
49. Охрана окружающей среды в России.
50. Понятие «здоровья». Состояние среды и уровень заболеваемости населения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:
Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»; <http://ecosev.ru/devatelnost/okhrana-atmosfernogo-vozdukha/123-normativno-pravovye-akty/205-osnovnoj-perechen-normativno-pravovykh-aktov-v-sfere-okhrany-atmosfernogo-vozdukha>
2. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; <http://ecosev.ru/devatelnost/okhrana-atmosfernogo-vozdukha/123-normativno-pravovye-akty/205-osnovnoj-perechen-normativno-pravovykh-aktov-v-sfere-okhrany-atmosfernogo-vozdukha>
3. Федеральный закон от 21.07.2014 № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; <http://ecosev.ru/devatelnost/okhrana-atmosfernogo-vozdukha/123-normativno-pravovye-akty/205-osnovnoj-perechen-normativno-pravovykh-aktov-v-sfere-okhrany-atmosfernogo-vozdukha>

4. Распоряжение Правительства РФ от 08.07.2015 № 1316-р «Об утверждении перечня загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды»; <http://ecosev.ru/deyatelnost/okhrana-atmosfernogo-vozdukha/123-normativno-pravovye-akty/205-osnovnoj-perechen-normativno-pravovykh-aktov-v-sfere-okhrany-atmosfernogo-vozdukha>.

7.2. Основная литература

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: учебник. Изд-во, Юнити-Дана, 2012.231с.
2. Акимова Т.А.,Хаскин В.В. Экология. Учебное пособие. Изд-во Московского государственного открытого университета, 2009.356с.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Изд. – 18-е перераб. и доп. Ростов-н/Д.: Феникс. 2012. 601с.-
4. Прохоров Б.Б. Экология человека. :Учебн.пособие для студ.высших учебн.заведен.2-е изд.стереотип.-М.:Академия, 320с.
5. Степановских А.С. Биологическая экология. Теория и практика: Учебник. Изд-во Юнити-Дана,2012,687с.-
6. под.ред. Гирусова Э.В. Экология и экономика природопользования: Учебник. Изд-во: Юнити-Дана, 2012,687с

7.3. Дополнительная литература

1. Бганба В.Р. Социальная экология. М.,2004. С.59-61
2. Валова(Копылова)В.Д. Экология: Учебник. Изд-во Дашков и К.2009.350с.-
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Изд. – 15-е перераб. и доп. Ростов-н/Д.: Феникс. 2007.601с.-
4. Мальтус Т.Р. Опыт закона о народонаселении. - М., 1985.
5. Марфенин Н.Н.Экология, 2013.
6. Марков Ю.Г. Социальная экология.: Взаимодействие общества и природы.2004 –
7. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание.- М.: «Логос»,2001.376с. - .
8. Народонаселение: Современное состояние научного знания / Под ред. Д.И. Валентя, А.С. Первушина. -М., 1991.
9. Народонаселение: Энциклопедический словарь. МБРЭ, 1994.
10. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е. Экология. М., Дрофа. 624с. 2004.-
11. Охрана окружающей среды. / А.С.Степановских. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000.
12. Петров К.М. Общая экология Санкт Петербург.1997.
13. Розанов С.И. Общая экология. Санкт-Петербург, 2001.
14. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: ACADEMIA, 2000.
15. Шугушева Л.Х., Дзуев Р.И. Социальная экология. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины. Нальчик, 2011.
16. Шугушева Л.Х., Дзуев Р.И.Социальная экология. Методические материалы по самостоятельной подготовке к рейтинг-контролю знаний. Нальчик, 2002.
17. Экология. / Учебное пособие под ред. проф.В.В.Денисова.- Ростов-н/Д: изд.центр «МарТ», 2002 .640с.-49 экз.

7.4. Периодические издания

1. Экология. <http://ipae.uran.ru/ecomag>
2. Экология человека. <http://hum-ecol.ru/>
3. Вестник экологического образования в России.
<http://www.mnperu.ru/science/1129/1136/>.
4. Теоретическая и прикладная экология .
<http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=tpe>.
5. Экология производства. <http://www.ecoindustry.ru/magazine.html>.
6. Проблемы Региональной экологии. <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=pre>.

7.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебные пособия и материалы:
<http://books.ncport.ru/default.asp?rp=88&lvl=2>
2. <http://www.umk.utm.ru/cgi-bin/docs.pl?getfulldoc&disc=1157&spec=10808>.
3. <http://www.umk.utm.ru/cgi-bin/docs.pl?getfulldoc&disc=1157&spec=10808>
4. www.gramota.net/materials/3/2010/1/.
5. <http://www.mnr.gov.ru/> Сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации.
6. <http://www.rusrec.ru/>.
7. <http://www.biodat.ru/>.
8. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/>.

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки
2. <http://www.scopus.com> – Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных
3. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека научных публикаций.
4. <http://polpred.com> – Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям
5. <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts> - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
6. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
7. <http://www.garant.ru> - СИС «Гарант».
8. «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов <http://www.isiknowledge.com/> Доступ по IP-адресам КБГУ.

7.5. Учебно-методические пособия

1. Шугушева Л.Х. Дзуев Р.И., Хубиев Б.Б., Барагунова Е.А. Социальная экология. Методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины. Для специальности 040100.65 Социальная работа. Нальчик, 2011.-34 с.

2. Шугушева Л.Х., Канукова В.Н., Барагунова Е.А., Чепракова А.А. «Экология человека и социальные проблемы» Учебное пособие для студентов направления 06.03.01. «Биология», 2017. - 144с.

3. Шугушева Л.Х., Гогузов Т.Х. Социальная экология. Учебно-методические указания для направл. 39.03.02. Социальная работа. Нальчик, 2018. - 52с.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная экология» для обучающихся

Цель курса «Социальная экология» - формирование у студентов системных базовых знаний об экологической проблематике, по вопросам охраны окружающей среды и перспективах безопасного общественного развития, а так же способности применять экологические знания в практической деятельности социального работника, умело и эффективно использовать полученные знания для оптимизации системы «природная среда – человеческое общество», содействующее достижению целей концепции устойчивого развития.. Освоение учебной дисциплины является составной частью процесса формирования у студентов экологического мировоззрения и экологической культуры и умения решать задачи.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов лабораторных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных

источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается.

Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Социальная экология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники,

видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине « Социальная экология» по направлению подготовки
39.03.01 «Социология» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры биологии, геоэкологии и
молекулярно-генетических основ живых систем

протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Ю.Паритов /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от0 до 5 б.	от0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Критерии оценки качества освоения дисциплины « Социальная экология» (для дисциплины, завершающейся зачетом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ			
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемому		
			компетенция не сформирована	пороговый	
		шкала по традиционной пятибалльной			
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	
			шкала по балльно-рейтинговой		
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	
УК- 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Знать: - возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; -методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; - критерии оценки успешности личности; и т.д.	Не знает	отсутствие знаний возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; - методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; - критерии оценки успешности личности; и т.д.	неполные знания возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; - методы эффективного планирования времени; - потенциальные сильные и слабые стороны личности; - эффективные способы самообучения; - критерии оценки успешности личности; и т.д.	в т.ч. на экон. м. эко. про. гот. буд.
	Уметь: понимать смысл, обобщать и интерпретировать и комментировать получаемую	Не умеет	отсутствие или частичное умения составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать жизненные (экзистенциальные)	недостаточное умение составлять долгосрочные и краткосрочные планы; - анализировать жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять	в т.ч. выби. иссл. прос.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ			
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым		
			компетенция не сформирована	пороговый	
		шкала по традиционной пятибалльной			
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	
			шкала по балльно-рейтинговой		
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	
	<p>информацию; составлять долгосрочные и краткосрочные планы; анализировать жизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты); – организовывать свое время; – формировать портфолио; – планировать свою профессиональную траекторию; – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою</p> <p>Владеть: приоритетами личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и оптимально их использовать для успешного выполнения</p>	Не владеет	<p>проблемы и расставлять приоритеты); – организовывать свое время; – формировать портфолио; – планировать свою профессиональную траекторию; – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою конкурентоспособность;</p> <p>отсутствие приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и оптимально их использовать для успешного выполнения</p>	<p>приоритеты); – организовывать свое время; – формировать портфолио; – планировать свою профессиональную траекторию; – планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; – определять препятствия, которые мешают достичь успеха; – оценивать свою конкурентоспособность;</p> <p>недостаточное владение приоритетами личностного роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и оптимально их использовать для успешного выполнения</p>	на на без л

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ			
			Соответствие уровней освоение компетенции планируемым		
			компетенция не сформирована	пороговый	
		шкала по традиционной пятибалльной			
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно /диф.зачет	
			шкала по балльно-рейтинговой		
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	
	порученного задания				