

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ З.А.Атабиева
« » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
« » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная этика социолога

Направление подготовки
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Профиль подготовки
Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

Квалификация - Бакалавр социологии

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика социолога» / сост. З.В. Шоранова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024.

Рабочая программа предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не опре
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины	10
4.3. Лекционные занятия	11
4.4. Практические занятия (семинары)	12
4.5. Лабораторные работы	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	13
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	Ошибка! Закладка не определена.5
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	155
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.9
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.	22
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (1 курс).

Цель курса - формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о природе социального труда, профессионально-этических основах социолога, категориях профессиональной этики, нормах этики взаимоотношений специалиста по социологии;
- формирование умений понимать этические дилеммы в практике работы социолога и принимать адекватные этические решения в ситуации дилеммы;
- овладение студентами основными коммуникативными навыками взаимодействия с заказчиком, техниками активного слушания, эмпатийного общения;
- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога в качестве этических императив, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика социолога» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 Социология в первом семестре. Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с другими учебными курсами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Профессиональная этика социолога» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-4.1 - Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика социолога» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Категория универсальных индикаторов компетенций	Код и наименование универсальной компетенций	Код и наименование индикатора универсальной компетенции	Показатели достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-4.1- Способен воспринимать, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;	УК- Б.4.1. Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	<p>Знать: основные философские и этические теории; основные профессионально-этические требования к специалисту социологу, базовые ценности работы социолога для осуществления деловой коммуникации, нравственно-этические принципы и нормы взаимодействия с заказчиком, особенности их реализации в практике работы социолога</p> <p>Уметь: осуществлять , создавать и воспринимать на государственном языке Российской Федерации коммуникативное общение в устной и письменной форме для решения поставленных задач в сфере профессионально-этического регулирования деятельности социолога</p> <p>Владеть: методами, приемами профессионального коммуникативного общения</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Профессиональная этика социолога», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества	<p>ТЕМА 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»</p> <p>Понятие профессиональной этики социолога. Профессиональная этика социолога как социально-философское знание, её становление и современное состояние.</p> <p>Профессиональная этика социолога - определение, объект, предмет. Функции этики социолога.</p> <p>Профессиональная этика социолога как специфическое проявление общей. Связь профессиональной этики социолога с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения.</p> <p>Профессиональная этика социолога и практика социологической работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Профессиональная этика социолога как учебный предмет: цели, задачи, содержание, формы обучения.</p> <p>ТЕМА 2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Этика как наука о морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.</p>	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • тестирование (Т)

		<p>ТЕМА 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей. Ценности эвдомонистической этики Сократа и Платона. Ценности этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике И. Канта</p> <p>Тема 4. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали. Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной этики в Новое Время.</p> <p>Тема 5. Профессиональная мораль в жизни современного общества. Профессиональная мораль и профессиональная этика. Профессиональная мораль в социальной системе. Профессиональная мораль и трудовая мораль. Структура профессиональной морали. Профессионально сознание и профессиональная деятельность. Функции профессиональной морали.</p>	УК-4.1	
2	Профессиональная и технологическая культура социолога	<p>ТЕМА 6. Профессионализм как нравственная черта личности. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Понятие профессионализм. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть. Профессиональный долг социолога.</p> <p>ТЕМА 7. Деонтологические вопросы социологии. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и долг деонтологии в этической системе. Основные</p>	УК-4.1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т) • написание реферата (Р),

		<p>понятия и категории в деонтологии. Профессиональный долг социолога.</p> <p>ТЕМА 8. Проблемы формирования личности социолога. Личностные качества социолога. Проблемы профессионального сгорания в социологии.</p> <p>ТЕМА 9. Профессиональное общение социолога. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Профессиональное общение и его составляющие.</p> <p>Профессиональная этика общения социолога.</p> <p>Психология профессионального общения социолога.</p> <p>Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога.</p> <p>Тема 10. Нравственно-профессиональные принципы социологии</p> <p>Понятие «нравственно-профессиональные принципы».</p> <p>Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.</p> <p>Тема11. Этика деятельности руководителя</p> <p>Этические нормы организации и этика руководителя.</p> <p>Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Нормы этического поведения руководителя.</p> <p>Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.</p>	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4</p>	
--	--	---	---------------------------	--

	Профессионально-этический кодекс социолога	<p>Тема 12. Этика науки. Этика науки и ее возникновение. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности. Этика научных публикаций и академического общения. Специфика научной деятельности социолога.</p>	УК-4.1	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), тестирование (Т)
		<p>Тема 13. Профессиональный кодекс социолога Профессионально-этический кодекс социолога. Общие положения. Исследовательская деятельность. Научная дискуссия и полемика. Научные публикации. Респонденты и обследуемые. Ответственность за нарушение профессионального кодекса социолога. Нормы научной этики, принятые Обществом Макса Планка. Профессиональный кодекс социолога ИСПИ РАН.</p>	УК-4.1	
		<p>Тема 14. Профессиональная этика социологических исследований. Этика социологических исследований. Этические проблемы маркетинговых исследований.</p> <p>Тема 15. Особенности этических требований в профессии социолога. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов. Основные требования профессиональной этики социолога.</p> <p>Тема 16. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности Специфика профессиональной деятельности специалистов в</p>	УК-4.1	

		социально-гуманитарной сфере. Профессиональная этика врача, этический кодекс социального работника. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика педагогов, психологов.		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 47 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	34
<i>Лекции (Л)</i>	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрен</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	5
Эссе (Э)	5
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	22

Подготовка и сдача экзамена	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога» Цели и задачи изучения темы: определить понятие профессиональной этики социолога, ее объект, предмет, функции, связь с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения; соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.
2.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Цели и задачи изучения темы: определить этику как науку о морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики.
3.	Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали. Цель и задачи изучения темы: раскрыть предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной этики в Новое Время.
4.	Профессиональная мораль в жизни современного общества. Цели и задачи изучения темы: рассмотреть профессиональную мораль и профессиональную этику. Профессиональная мораль в социальной системе. Профессиональная мораль и трудовая мораль. Структура профессиональной морали. Профессионально сознание и профессиональная деятельность. Функции профессиональной морали.
5.	Деонтологические вопросы социологии. Цели и задачи изучения темы: рассмотреть деонтологию как учение о долге и должном поведении. Место и долг деонтологии в этической системе. Основные понятия и категории в деонтологии. Профессиональный долг социолога.
6.	Проблемы формирования личности социолога. Цели и задачи изучения темы: изучить личностные качества социолога, рассмотреть проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
7.	Этика науки. Цели и задачи изучения темы: изучить понятие этики науки и ее возникновение. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности. Этика научных публикаций и академического общения. Специфика научной деятельности социолога
8.	Профессиональный кодекс социолога. Цель и задачи изучения темы: изучить профессионально-этический кодекс социолога. Общие положения. Исследовательская деятельность. Научная дискуссия и полемика. Научные публикации. Респонденты и обследуемые. Ответственность за нарушение профессионального кодекса социолога.
9.	Профессиональная этика социологических исследований. Цель и задачи изучения темы: изучить этику социологических исследований. Этические проблемы маркетинговых исследований.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Предмет, цели и задачи курса «Профессиональная этика социолога»
2.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали
3.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей.
4.	Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали
5.	Профессиональная мораль в жизни современного общества
6.	Профессионализм как нравственная черта личности
7.	Деонтологические вопросы социологии
8.	Проблемы формирования личности социолога
9.	Нравственно-профессиональные принципы социологии
10.	Профессиональное общение социолога
11.	Этика деятельности руководителя
12.	Проблемы формирования личности социолога
13.	Этика науки
14.	Профессиональный кодекс социолога
15.	Профессиональная этика социологических исследований
16.	Особенности этических требований в профессии социолога
17.	Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей
2.	Профессионализм как нравственная черта личности
3.	Нравственно-профессиональные принципы социологии
4.	Профессионализм как нравственная черта личности
5.	Профессиональное общение социолога
6.	Особенности этических требований в профессии социолога
7.	Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах социально-гуманитарной деятельности
8.	Этика деятельности руководителя

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы социологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

Вопросы по разделам дисциплины «Профессиональная этика социолога». Контролируемые компетенции УК-4.1

Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества

1. Этика как наука о морали
2. Этика в структуре философского знания
3. Этика и профессиональная этика
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики
6. Функции и структура профессиональной этики
7. Ценности эвдомонистической этики Сократа и Платона.
8. Ценности этики Аристотеля
9. Ценности гедонистической этики Эпикура
10. Ценности этики утилитаризма
11. Моральная мотивация как ценность в этике И. Канта
12. Предпосылки исторического становления профессиональной этики
13. Профессиональные кодексы в античности
14. Развитие профессиональной этики в Новое Время
15. Место социологии в системе профессиональной этики
16. Профессиональная мораль и профессиональная этика
17. Профессиональная мораль в социальной системе
18. Профессиональная мораль и трудовая мораль
19. Структура профессиональной морали
20. Профессионально сознание и профессиональная деятельность
21. Функции профессиональной морали

Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Профессиональная культура и технологическая культура социолога

1. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии
2. Профессиональные сословия и общество
3. Понятие профессионализм. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности
4. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации
5. Профессиональный долг и профессиональная совесть
6. Профессиональный долг социолога
7. Деонтология как учение о долге и должном поведении
8. Место и роль деонтологии в этической системе
9. Основные понятия и категории деонтологии
10. Личностные качества социолога
11. Проблемы профессионального сгорания в социологии
12. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей
13. Профессиональное общение и его составляющие
14. Профессиональная этика общения социолога
15. Психология профессионального общения социолога
16. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога
17. Понятие «нравственно-профессиональные принципы»
18. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений
19. Этические нормы организации и этика руководителя.
20. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе
21. Нормы этического поведения руководителя
22. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем

Раздел 3. Профессионально-этический кодекс социолога

1. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере
2. Профессиональная этика врача и социального работника
3. Профессиональная этика юриста
4. Профессиональная этика журналиста
5. Профессиональная этика педагогов
6. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях
7. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
8. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов
9. Основные требования профессиональной этики социолога
10. Профессиональный кодекс социолога (РОС 1991 г.)
11. Нормы научной этики, принятые Обществом Макса Планка
12. Профессиональный кодекс социолога ИСПИ РАН
13. Этика социологических исследований
14. Этические проблемы маркетинговых исследований
15. Понятие этики науки и ее возникновение
16. Кодексы поведения ученых.
17. Профессиональная пригодность ученых
18. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности
19. Этика научных публикаций и академического общения

20. Специфика научной деятельности социолога

5.2. Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы социологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Этика как наука о морали
2. Этика в структуре философского знания
3. Этика и профессиональная этика
4. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества
5. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики
6. Функции и структура профессиональной этики
7. Ценности эвдомонистической этики Сократа и Платона.
8. Ценности этики Аристотеля

9. Ценности гедонистической этики Эпикура
10. Ценности этики утилитаризма
11. Моральная мотивация как ценность а этике И. Канта
12. Предпосылки исторического становления профессиональной этики
13. Профессиональные кодексы в античности
14. Развитие профессиональной этики в Новое Время
15. Место социологии в системе профессиональной этики
16. Профессиональная мораль и профессиональная этика
17. Профессиональная мораль в социальной системе
18. Профессиональная мораль и трудовая мораль
19. Структура профессиональной морали
20. Профессионально сознание и профессиональная деятельность
21. Функции профессиональной морали
22. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии
23. Профессиональные сословия и общество
24. Понятие профессионализм. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности
25. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации
26. Профессиональный долг и профессиональная совесть
27. Профессиональный долг социолога
28. Деонтология как учение о долге и должном поведении
29. Место и роль деонтологии в этической системе
30. Основные понятия и категории деонтологии
31. Личностные качества социолога
32. Проблемы профессионального сгорания в социологии
33. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей
34. Профессиональное общение и его составляющие
35. Профессиональная этика общения социолога
36. Психология профессионального общения социолога
37. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста-социолога
38. Понятие «нравственно-профессиональные принципы»
39. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений
40. Понятие этики науки и ее возникновение.
41. Кодексы поведения ученых.
42. Профессиональная пригодность ученых.
43. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности
44. Этика научных публикаций и академического общения.
45. Специфика научной деятельности социолога
46. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере
47. Профессиональная этика врача и социального работника
48. Профессиональная этика юриста
49. Профессиональная этика журналиста
50. Профессиональная этика педагогов
51. Этические требования к профессиям библиотекаря, менеджера по кадрам в современных условиях
52. Специфика научного творчества и профессиональной деятельности социолога.
53. Роль социолога в погашении и предотвращении возможных социальных конфликтов
54. Основные требования профессиональной этики социолога
55. Профессиональный кодекс социолога (РОС 1991 г.)

56. Нормы научной этики, принятые Обществом Макса Планка
57. Профессиональный кодекс социолога ИСПИ РАН
58. Этика социологических исследований
59. Этические проблемы социологических и маркетинговых исследований
60. Этические нормы организации и этика руководителя.
61. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе
62. Нормы этичного поведения руководителя
63. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы социологии» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-4.1- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-Б.4.1.	Знает: основные философские и этические теории; основные профессионально-этические требования к специалисту социологу, базовые ценности работы социолога, нравственно-	типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типичные оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел

		этические принципы и нормы взаимодействия с заказчиком, особенности их реализации в практике работы социолога	5.3.).
		Умеет: Применять методы системного подхода для решения поставленных задач в сфере профессионально-этического регулирования деятельности социолога	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>
			<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.)</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Барышева, Н.Р. Основы социологии : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437>
2. Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2.Дополнительная литература

1. Нормы научной этики социолога. Официальный сайт Института социологии РАН (https://www.isras.ru/vsk_memo.html)
1. Моральный кодекс социолога. Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН (http://www.isprras.ru/pages_23/index.html).
2. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

7.3. Интернет-ресурсы

2. Института социологии РАН (https://www.isras.ru/vsk_memo.html)
3. Института социально-политических исследований РАН (http://www.isprras.ru/pages_23/index.html).
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.humanities.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
8. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. — URL: <http://socioline.ru>
9. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. — URL: <http://socis.isras.ru>

7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Профессиональная этика социолога» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Профессиональная этика социолога» для бакалавров

Цель курса «Профессиональная этика социолога» - сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотнесение их с широкой картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля, структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном

учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не

приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы социологии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.