

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **З. А. Атабиева**

Директор института
_____ **М. С. Тамазов**

«_____» _____ 20 **24** г.

«_____» _____ 20 **24** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социолингвистика»

Направление подготовки (специальность)

39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» / сост. З.А. Атабиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024, 32 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины	12
4.3. Лекционные занятия	13
4.4. Семинарские занятия	13
4.5. Лабораторные работы	14
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	14
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ	14
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	15
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социолингвистика».....	15
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.	15
5.2.1. Образцы тестов.....	15
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. Основная и дополнительная литература	25
7.2. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	25
7.3. Интернет-ресурсы	25
7.4. Методические указания по проведению учебных занятий.	26
7.4.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....	27
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертноаналитическая деятельность в управленческих структурах» (4 курс).

1.1. Основная цель – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с базовыми понятиями социолингвистики, формировать представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;;
- 2) ознакомить студентов с ключевыми исследовательскими проблемами в данной области;
- 3) развитие у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка;
- 4) формирование у студентов представления об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах». Курс "Социолингвистика" для социологов читается на пересечении дисциплинарных областей социологии, лингвистики и антропологии. По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «Социальная антропология и демография», «Основы социологии», «Управление человеческими ресурсами» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертноаналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социолингвистика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

ПК-1.2 умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате изучения дисциплины «Социоллингвистика» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Трудовые действия	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции ПК-Б.1.2. умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций		
		Знать	Уметь	Владеть
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический				
ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научноприкладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социальнополитических и организационноуправленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ТФ - Организация научных и научно-прикладных исследований, аналитической и проектной деятельности для решения социальнополитических и организационноуправленческих задач, в том числе находящихся за пределами	знать базовые понятия социоллингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социоллингвистики, об этапах её развития, а также её связи с другими науками; разбираться в основных методиках социоллингвистических исследований; уметь описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных;	- уметь описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социоллингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата, адресанта, код, тема, контекст и т. д.).	-владеть терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать социоллингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;

	<p>непосредстве нн ой сферы деятельности</p>			
--	----------------------------------------------------------	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социолингвистика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Социолингвистика как наука	<p>Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование (Т)

2	Основные понятия социолингвистики	<p>Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность. Литературный язык как составная часть национального языка. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • тестирование (Т)
3	Направления социолингвистических исследований	<p>Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретикоприкладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область перспективной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики. Проблемы сравнительной социолингвистики.</p> <p>Методы социолингвистических исследований. Понятие и специфика методов социолингвистических</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)

		<p>исследований. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Массовые обследования говорящих. Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.</p>		
	<p>Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций</p>	<p>Языковая ситуация и ее компоненты. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций. Типичные и уникальные языковые ситуации. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Смешение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.</p>	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)

	Языковая политика: теория и практика	Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национальноязыковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)
--	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

		Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.		
	Социальная дифференциация языка.	Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, аргот. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)

	Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка	Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Темпы языковых изменений. Социальные факторы развития языка, их классификация. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков. Оценка	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)
		исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.		
	Языковая норма как социолингвистическая категория.	Понятие языковой нормы. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)

	Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.	Понятие языковой личности (концепции Г. И. Богина, В. И. Карасика, Ю. Н. Караулова, В. П. Нерознака, К. Ф. Седова). Типологии языковых личностей. Обобщенные и конкретные языковые личности. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности. Проблема социально-речевого портрета носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социальноречевых портретов.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т)
--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 часов; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента 21 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	60
<i>Лекции (Л)</i>	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	21
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрен</i>

Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	9
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	12
Подготовка и сдача экзамена	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Социолингвистика как наука
2.	Основные понятия социолингвистики
3.	Направления социолингвистических исследований
4.	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций
5.	Языковая политика: теория и практика
6.	Социальная дифференциация языка.
7.	Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка
8.	Языковая норма как социолингвистическая категория.
9.	Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Социолингвистика как наука
2.	Основные понятия социолингвистики
3.	Направления социолингвистических исследований
4.	Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций

5.	Языковая политика: теория и практика
6.	Социальная дифференциация языка.
7.	Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка
8.	Языковая норма как социолингвистическая категория.
9.	Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Вариационная социолингвистика: язык и социальная структура.
2.	Вариационная социолингвистика: гендер и возраст.
3.	Обыденные и экспертные регистры (профессиолекты).
4.	Языковая личность и межкультурная коммуникация.
5.	Понятие языковой ситуации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социолингвистика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социолингвистика». Контролируемые компетенции ПК-1

Тема: Социолингвистика как наука.

1. Общие предпосылки появления социолингвистики.
2. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра).
3. Социальная природа речевой деятельности человека.
4. Общественные функции языка.
5. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики.
6. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики.
7. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.
8. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
9. Статус и границы социолингвистики.
10. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.).
11. Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

Тема: Основные понятия социолингвистики.

1. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов.
2. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
3. Понятие о социально-коммуникативной системе.
4. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования.
5. Понятие о языковой ситуации.
6. Явления интерференции, переключения и смешения кодов.

7. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
8. Языковая норма и вариативность языка.
9. Социальные факторы языковой вариативности.
10. Стратификационная и ситуативная вариативность.
11. Литературный язык как составная часть национального языка.
12. Социальные и территориальные разновидности национального языка.
13. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.

Тема: Направления социолингвистических исследований.

1. Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики.
2. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина.
3. Общая и прикладная социолингвистика.
4. Синхроническая и диахроническая социолингвистика: онтологический и гносеологический аспекты.
5. Проблемная область перспективной социолингвистики.
6. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка.
7. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социолингвистики.
8. Проблемы сравнительной социолингвистики.

Тема: Методы социолингвистических исследований.

1. Понятие и специфика методов социолингвистических исследований.
2. Методическая несамостоятельность, «всеядность» (В. А. Звегинцев) социолингвистики.
3. Социологические методы сбора материала в социолингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование).
4. Массовые обследования говорящих.
5. Анализ первичных и вторичных письменных источников.
6. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике.
7. Корреляционный анализ.
8. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
9. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.).
10. Моделирование как метод социолингвистики.
11. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тема: Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.

1. Языковая ситуация и ее компоненты.
2. Основания типологии и классификационные признаки языковых ситуаций.
3. Типичные и уникальные языковые ситуации.
4. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.

5. Креолизация пиджинов и креольские языки.
6. Международные и мировые языки.
7. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.
8. Смещение языков.
9. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата.
10. Многоязычие. Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов.
11. Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Тема: Языковая политика: теория и практика.

1. Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства.
2. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской.
3. Этапы языковой политики.
4. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.
5. Типы национально-языковых идеологий.
6. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
7. Закон о языке как средство осуществления языковой политики.
8. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия).
9. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР.
10. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

Тема: Социальная дифференциация языка.

1. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка.
2. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арго.
3. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов.
4. Социальная маркированность языковых единиц.
5. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих.
6. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка.
7. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
8. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Тема: Язык и общество. Влияние социальных факторов на развитие языка.

1. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений.
2. Возможности сознательного воздействия общества на язык.
3. Темпы языковых изменений.
4. Социальные факторы развития языка, их классификация.

5. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и послефеодальное время.
6. Особенности языка после революции 1917 г. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
7. Роль школы. Особенности изменения в социальном статусе языков.
8. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.

Тема: Языковая норма как социолингвистическая категория.

1. Понятие языковой нормы. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Норма и узус.
2. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы.
3. Статическая и динамическая версия языковой нормы.
4. Основные причины варьирования и развития языковой нормы.
5. Норма как фактор стабильности языковой системы.
6. Нормализация и кодификация.
7. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка.
8. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы.
9. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка.
10. Проблемы социальной лексикографии.

Тема: Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.

1. Понятие языковой личности (концепции Г. И. Богина, В. И. Карасика, Ю. Н. Караулова, В. П. Нерознака, К. Ф. Седова).
2. Типологии языковых личностей. Обобщенные и конкретные языковые личности.
3. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
4. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности.
5. Проблема социально-речевого портрета носителя языка.
6. Цели и методы портретирования.
7. Примеры социально-речевых портретов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социолингвистика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. 1. Социальная функция труда, отражающая содействие усвоению индивидами образцов трудового поведения, норм и ценностей, необходимых для успешного участия в общественной жизни в процессе трудовой деятельности, называется:

- а) социализирующая
- б) социально-контролирующая
- в) социально-развивающая
- г) стратификационная
- д) социально-трансформационная

2. Особым видом деления труда является его _____ деление, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства и управления

- а) профессиональное
- б) социальное
- в) корпоративное
- г) гендерное

д) квалификационное

3. Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду:

а) удовлетворенность трудом

б) трудовое поведение

в) содержание труда

г) эффективность труда

д) содержательность труда

4. Роль информационного общества в формировании рынка труда можно охарактеризовать процессом:

а) увеличением доли промышленных предприятий

б) развития отраслей по оказанию услуг производителям и социальным услуг

в) масштабного привлечения труда мигрантов

г) преобладанием доли самозанятого населения

д) появления затяжной безработицы

5. Одна из современных тенденций в сфере занятости:

а) рост числа промышленных предприятий

б) снижение роли государства в регулировании сферы трудовой деятельности

в) снижение доли госслужащих

г) развитие плановой экономики

д) развитие и утверждение альтернативных форм занятости

6. Одна из черт современной безработицы:

а) сложившаяся структура безработицы напоминает структуру занятого населения

б) основным фактором усугубления является сокращение промышленного производства

в) безработица – скорее абстрактное понятие, ассоциированное только с кризисными периодами в экономике

г) среди безработного населения увеличилась доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование

д) среди психологических последствий современной безработицы называют низкую самооценку, депрессию, суицид

7. К объективным факторам удовлетворенности работой, определяющим стабильность трудового коллектива, относят:

а) личностные особенности

б) социально-психологические взаимодействия в трудовом коллективе

в) восприятие трудовой среды

г) общесоциальные черты трудовой общности

д) особенности организации рабочего места

8. Потребность работника в пище, безопасности, жилище – это:

а) социальные потребности

б) материальные потребности

в) духовные потребности

г) физиологические потребности

д) потребности в самореализации

9. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

а) массовой культурой

б) народной культурой

в) субкультурой

г) элитарной культурой

д) контркультурой

10. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это: а) социальная мобильность

б) социальная позиция

в) социальная роль

г) социальный престиж

д) социальный статус

11. Ролевой конфликт личности – это: а) внутригрупповой конфликт

б) внутриличностный конфликт

в) межгрупповой конфликт

г) конфликт между личностью и группой

д) профессиональный конфликт

12. Что следует понимать под организацией? а) статусная структура

б) функциональное подразделение

в) неформальное объединение

г) устойчивая группа

д) систему социальных отношений, ориентированную на достижение общих целей

13. Наличие определенной нормативно-закрепленной структуры, назначенного или избранного руководства, нормативно-закрепленных прав и обязанностей ее членов характерно для: а) формальной группы

б) первичной группы

в) малой группы

г) референтной группы

д) социальной группы

14. Внутренними побудительными силами к труду являются: а) потребности

б) ценностные ориентации

в) идеалы

г) мотивы

д) характер работника

15. Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

а) экономические отношения в сфере труда

б) социальные отношения в сфере труда

в) межгрупповые отношения

г) межличностные отношения

д) отношения в системе человек-техника

16. В чем сущность понятия «человеческий капитал»?

а) прирост доходов

б) совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы

- в) затраты на обучение
- г) использование полученной квалификации
- д) производительность труда

17. Управление социальными процессами включает:

- а) планирование
- б) регулирование
- в) контроль
- г) все вышеперечисленное
- д) нет верного варианта

18. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает: а) валидность

- б) гетерогенность
- в) гомогенность
- г) репрезентативность
- д) многозадачность

19. Социальные изменения в сфере труда происходят:

- а) на макро- и микроуровне
- б) только на мезоуровне
- в) на всех перечисленных уровнях
- г) только на макроуровне
- д) только на микроуровне

20. Что в наибольшей степени определяет сплоченность трудового коллектива?
- а) квалифицированное управление
 - б) доминирование функциональных отношений
 - в) разный уровень дисциплинированности и общественной активности работников
 - г) ценностно-ориентационное единство
 - д) доверие к руководству

21. Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический: а) Дж. Уатт
- б) М. Болтон
 - в) Р. Оуэн
 - г) М. Вебер
 - д) Г. Зиммель

22. Научное направление, которое можно считать непосредственными предшественниками современной социологии труда: а) позитивизм
- б) марксизм
 - в) научный менеджмент
 - г) социальная инженерия
 - д) чикагская школа

23. Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования, называется: а) выборочной совокупностью

б) общей совокупностью

в) генеральной совокупностью

г) планируемой совокупностью

д) социологической совокупностью

24. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями: а) программа исследования

б) предмет исследования

в) гипотеза

г) цель исследования

д) метод исследования

25. Позитивной формальной санкцией является:

а) дружеская похвала

б) почетная грамота

в) улыбка

г) выговор

д) штраф

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Общественные функции языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
3. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики.
4. Статус и границы социолингвистики. Социолингвистика в кругу гуманитарных наук. Социолингвистика как часть лингвистики.
5. Основные понятия социолингвистики. Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов. Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.
6. Понятия о языковой ситуации и социально-коммуникативной системе. «Функциональная дополнительность» как принцип соотношения кодов и субкодов. Явления интерференции, переключения и смешения кодов. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.
7. Параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
8. Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика как теоретикоприкладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика.
9. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
10. Перспективная социолингвистика. Проблемы сравнительной социолингвистики.
11. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
12. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
13. Специфика методов социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистического материала. Отбор информантов. 14. Методы анализа и представления статистических данных в социолингвистике.
Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
15. Моделирование как метод социолингвистики. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций.
17. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

18. Смещение языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Многоязычие. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов. Перспективы развития мировой языковой ситуации.
19. Языковая политика, языковое планирование и языковое строительство. Система национальной языковой политики. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. 20. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного.
21. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.
22. Социальная дифференциация языка. Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка. Понятие региолекта.
23. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц. 24. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационная и ситуативная вариативность речевого поведения. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего.
25. Влияние социальных факторов на развитие языка. Внешние и внутренние, сознательные и стихийные причины языковых изменений. Классификация социальных факторов развития языка. 26. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа: язык в первобытном обществе, в ранних государствах, в феодальное и постфеодальное время. Язык и революция 1917 г. Оценка исторического развития языков: «регресс» и «прогресс» в истории языков. Совершенство языка.
27. Языковая норма как социолингвистическая категория. Широкая и узкая трактовки языковой нормы. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Нормализация и кодификация. Территориальное и социальное варьирование современной литературной нормы на разных уровнях системы языка. Проблемы социальной лексикографии.
28. Понятие языковой личности. Типологии языковых личностей. Обусловленность коммуникативной компетенции и речевого поведения языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
29. Психолингвистические и социокультурные параметры описания языковой личности.
30. Социально-речевой портрет носителя языка. Цели и методы портретирования. Примеры социально-речевых портретов.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий,

постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социолингвистика» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На

зачете студент демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала. **Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ПК-1- Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-1.2. Умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	знать базовые понятия социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками; разбираться в основных методиках социолингвистических исследований; уметь описывать социальную стратификацию с использованием лингвистических данных;	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).

		<p>уметь описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.).</p>	<p>типичные оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.).</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>
		<p>владеть терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики;</p>	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.)</p> <p>типичные оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности - ПК-1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Беликов В.И. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001. С.268- 328
2. Социоллингвистика: учебник для вузов, Беликов, В. И., Крысин, Л. П., 2001
3. Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия, Вахтин, Н. Б., 2012
4. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: Теория, проблемы, методы. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. С. 157 – 175.

Дополнительная литература

1. Беликов В. И. Yandex как лексикографический инструмент [Текст] / В. И. Беликов // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: Труды Международной конференции Диалог'2004. – М.: Наука, 2004. – С. 39–46.
2. Бердашкевич А. П. К вопросу о языковой политике [Текст] / А. П. Бердашкевич // Вестник РАН. – 2002. – Т. 72. – № 8. – С. 706-712.
3. Береговская Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование [Текст] / Э. М. Береговская // Вопросы языкознания, 1996, № 3. – С. 32-41.
4. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>
5. Масленников П.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Масленников П.В., Латков Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2006.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>

5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Социолингвистика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социолингвистика» для бакалавров

Цель курса «Социолингвистика» - сформировать у слушателей систематизированное представление об основных теоретических подходах к исследованию социологических проблем в сфере труда и занятости, и ознакомить с возможностями анализа эмпирических макро- и микроданных и сформировать базовые навыки интерпретации данных, полученных в ходе современных исследований сферы труда и занятости.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

7.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом

процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую; –
воспитывающую; – исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для

изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала. **Оценка «неудовлетворительно»** – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социоллингвистика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; *свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.