

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ З. А. Атабиева**

«» _____ 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ М. С. Тамазов**

«» _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология развития»

Направление подготовки (специальность)

39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины «Социология развития» / сост. А. М. Чеченов – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024, 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины.....	10
4.3 Лекционные занятия	10
4.4 Семинарские занятия.....	11
4.5 Лабораторные работы.....	11
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социологии». Контролируемые компетенции УК – 2; ПК - 1	12
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы	13
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7.2. Интернет-ресурсы	25
7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.....	25
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (4 курс).

Цель курса - усвоение основных категорий, методов и практик социология развития, необходимых для анализа социальных механизмов власти и влияния в обществе на разных этапах его развития и в разных фазах его функционирования. Базовой целью дисциплины является формирование у студентов исследовательских навыков реальных социальных процессов и явлений.

Задачи курса:

- базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем социологии развития;
- особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития социальных систем;
- навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную и иную социальную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей социологии развития;
- реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология развития» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как: «Основы права», «Основы социального государства», «Основы социологии», «История социологии», «Социология молодежи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «социология развития» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

В результате изучения дисциплины «Социология развития» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций		Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов		УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2,3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Знать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных. Уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений Владеет 2.3 нормативно-правовой базой
Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация научных и научно-прикладных исследований, аналитической и проектной деятельности для решения социально – политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.	ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-политических и организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-1.1: самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и организационно-управленческих задач Знать основные теоретические и методологические социологические понятия; описательные, объяснительные и прогностические модели социологии; основные социально значимые проблемы Уметь умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Владеть навыками теоретического анализа и поиска результатов социологических исследований, касающихся социально-значимых проблем; навыками выявления социально значимых проблем, используя объяснительные, описательные и прогностические модели.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология развития», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Понятие, сущность, основные теории, содержание предмета социология развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания • Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений • Соотношение и интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс» • Смысл и направленность социального процесса • Понятие социальных изменений, их сущность, и особенности • Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений • Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки • Модели и основные тенденции развития социальных изменений • Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории 	УК – 2;ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • написание реферата (Р), • тестирование (Т)
2	Классические теории и концепции социального развития	<ul style="list-style-type: none"> • Идеалистическая концепция эволюции О. Конта • Эволюционная теория Г. Спенсера • Теория социального конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа • Теории циклических изменений О. Шпенглера и А Тойнби • Функционалистские теории Т. Парсонса и У.Ф. Огборна • Теория социального поля П. Штомки • Теория "активного общества" А. Этциони • Структурная теория Э. Тириакияна • Теория постиндустриального общества Д. Белла • Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма • Концепции равновесия и циркуляции элит В. Парето • Теория социальной мобильности и 	УК – 2;ПК - 2	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (К), • тестирование (Т) • написание реферата (Р),

		социокультурной <ul style="list-style-type: none"> • динамики П. Сорокина • Мир-системная модель И Валлер-стайна • Концепция сетевого общества М. Кастельса • Концепция глобализации культуры Р. Робертсона • Концепция глобализации У. Бека 		
3	Классификация Социального развития, формы и субъекты социального развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное развитие эволюционное • Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное) • Социальный цикл в работах Дж. Вико, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето • Циклы развития социально-экономической системы: цикл конформного (автомодельного) развития - динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф • Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки) • Исторические личности как субъекты социальных изменений • Героический детерминизм, социальный детерминизм, эволюционно-адаптивный подход • Движения, организации, «сети» 	УК – 5; ПК - 2	
4	Виды, причины, факторы и движущие силы социального развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные тенденции современного мирового развития • Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. • Социальное и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения • Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения, их характеристика • Культурные изменения как особый вид социальных изменений • Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений • Макро- и микросоциальные процессы • Модели социальных процессов, фак- 	УК – 2; ПК - 2	

		торы изменений <ul style="list-style-type: none"> Внешние и внутренние причины социальных изменений Этапы социальных изменений Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная деятельность 		
5	Социальное развитие и социальный прогресс.	<ul style="list-style-type: none"> Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс» Критерии прогресса Прогресс и регресс: характерные черты Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители Постмодернистские концепции прогресса Цивилизационный прогресс Прогресс как вероятность поступательного развития 	УК – 2; ПК - 2	
6	Глобальные процессы и глобализация	<ul style="list-style-type: none"> Процессы глобализации: сущность, содержание и форма Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация» Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация» Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители Соотношение категорий «трансформация» и «модернизация» Атрибутика процессов глобализации Особенности объектов и субъектов глобализации Глобализация как диалектический процесс Диалектика глобального и локального Адаптивная «локализация глобального» Глобализация как исторический процесс Современный этап глобализации и становление транснационального Мегаобщества Последствия глобализации 	УК – 2; ПК - 2	
7	Социальное развитие в современной	<ul style="list-style-type: none"> Тенденций глобализации современного российского общества 	УК – 2; ПК - 2	

	России.	<ul style="list-style-type: none"> • Методологический потенциал пост-модернистских теорий в изучении социальных процессов в России современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование • Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности • Транзитивное состояние современного российского общества • Социальные прогнозы будущего России 		
8	Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.	<ul style="list-style-type: none"> • Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация • Парадоксы культурной глобализации • Власть воображаемой возможной жизни • Глобализованное богатство и локализованная бедность • Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности) • Концепции пост-глобализации • «Ворота глобализации в частной жизни» • Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества 	УК – 2;ПК - 2	
9	Социологическое «измерение» социальных изменений.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ материалов государственной статистики • Использование историографических методов • Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях • Вторичный анализ материалов социологических исследований • Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах • Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные)генеральной совокупности • Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой • Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке • Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами • Теоретический анализ эмпирической 	УК – 2;ПК - 2	

		информации <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных 		
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часов (з.е.), из них: контактная работа 12 ч., в том числе лекционных – 6 часов; практических (семинарских) – 6 часов; самостоятельная работа студента 119 часов; завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)
Контактная работа (в часах):	42
<i>Лекции (Л)</i>	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрен</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	24
Подготовка и сдача экзамена	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	Понятие, сущность ,основные теории,содержание предмета социология развития.

2.	Классические теории и концепции социального развития
3.	Классификация Социального развития, формы и субъекты социального развития
4.	Виды, причины, факторы и движущие силы социального развития.
5.	Социальное развитие и социальные прогресс

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	Глобальные процессы и глобализация
2.	Социальное развитие в современной России.
3.	Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.
4.	Социологическое «измерение» социальных изменений.

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Исторические личности как субъекты социальных изменений
2.	Социальное и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения
3.	Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения
4.	Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучаю-

щегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Основы социологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Основы социологии». Контролируемые компетенции УК – 2; ПК - 1

Тема 1. Понятие, сущность, основные теории, содержание предмета социология развития.

1. Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания
2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений
3. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории

Тема 2. Политическое представительство и политическая стратификация

1. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений
2. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории

Тема 3. Классические теории и концепции социального развития

1. Идеалистическая концепция эволюции
2. Социологическая концепция эволюции
3. Концепция глобализации культуры

Тема 4. Классификация социального развития, формы и субъекты социального развития.

1. Исторические личности как субъекты социальных изменений
2. Социальное развитие эволюционное
3. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное)
4. Основные тенденции современного мирового развития
5. Социальное и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения
6. Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения

Тема 5. Социальное развитие и социальный прогресс

1. Социальный прогресс: узкое и широкое толкование понятие
2. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители
3. Прогресс как вероятность поступательного развития

Тема 6. Глобальные процессы и глобализация

1. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма
2. Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация»
3. Диалектика глобального и локального

Тема 7. Социальное развитие в современной России.

1. Тенденций глобализации современного российского общества
2. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование
3. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности

Тема 8. Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего

1. Парадоксы культурной глобализации
2. Глобализованное богатство и локализованная бедность
3. Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества

Тема 9. Социологическое «измерение» социальных изменений

1. Анализ материалов государственной статистики
2. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях
3. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы социологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения курсовой работы

Темы рефератов дисциплине «Социология».

1. Основные теории и трактовки социальных изменений в социальном знании.
2. Причины и факторы социальных изменений.
3. Социальная эволюция и революция. Реформы.
4. Типология обществ.
5. Традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы обществ.
6. Изменения и социальный прогресс.
7. Современное российское общество и его общая социологическая характеристика.
8. Базисные элементы культуры и культурные универсалии.
9. Ценности. Нормы. Традиции и обычаи.
10. Формы культуры.
11. Язык и культура.
12. Аккультурация как процесс взаимодействия культур.

13. Субкультура и контркультура.
14. Элементы социальной структуры: социальные статусы и роли.
15. Статусный набор и главный статус. Иерархия статусов.
16. Роль как функция и динамическая характеристика статуса.
17. Ролевое поведение.
18. Общественное разделение труда как основа социальной структуры.
19. Социальная стратификация и неравенство.
20. Главные изменения (критерии) стратификации — доход, власть, образование, престиж.
21. Исторические типы стратификации. Бедность и неравенство. Проблемы
22. социальной стратификации в современном российском обществе.
23. Сущность социальной мобильности.
24. Межпоколенная и внутривнутрипоколенная мобильность.
25. Вертикальная мобильность и ее направленность.
26. Горизонтальная мобильность.
27. Факторы и каналы мобильности.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Общие замечания. Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не является и собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью. Курсовая работа основывается на научной либо учебной проблеме, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состоять из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием, раскрывающим взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., в которых проявляется авторское видение проблемы.

В целом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она должна обладать всеми чертами научного произведения: четкое формулирование проблем и исследовательских вопросов, обоснованность их актуальности, изложение степени изученности проблемы и состояния ее исследования.

Работа выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. Она должна содержать научно обоснованные выводы. Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы.

Курсовая работа включает в себя титульный лист, оглавление (план), введение, основную часть, заключение, примечания (в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми), список литературы, приложение (если есть такая необходимость).

Примерный объем курсовой работы должен составлять 30 – 35 страниц в компьютерном наборе через 1,5 интервала, шрифт 14.

Оглавление. Необходимо, чтобы план соответствовал содержанию курсовой работы. В оглавлении должны быть правильно указаны страницы, с которых начинаются разделы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение. Всякая курсовая работа начинается с введения. Оно служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении и содержит все важнейшие элементы введения к научному сочинению. Делается обоснование выбора темы, из него следует обоснование актуальности темы работы, анализируется степень разработанности проблемы (краткий обзор литературы по теме), формулируется объект и предмет исследования, т.е. ставится научная проблема, раскрываются цели и задачи работы. Оговаривается также, какие вопросы, имеющие непосредственное отношение к проблеме, не будут затронуты, раскрывается структура работы.

Заключение и введение никогда не делятся на части. В завершение следует привести важ-

ное правило: введение к научной работе, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части.

До того, как будет создана основная часть работы, невозможно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Основная часть. Текст, расположенный между введением и заключением является основной частью, которая никогда так не озаглаживается (Основная часть). Основная часть, как правило, не может состоять лишь из одной главы, она состоит из нескольких, как минимум, из двух глав. В основной части курсовой работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть идейно-теоретические истоки взглядов социолога или историографический обзор проблемы которого вы исследуете, понятийный аппарат, задействованный в том или ином конкретном рассуждении и методологические основания на которых строятся рассуждения или решаются конкретные проблемы. Этому может быть посвящен отдельный параграф или целая глава. Главы могут быть (но не должны обязательно) разделены на параграфы.

Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. Например, в 30-страничной работе 5 страниц для введения и 5 для заключения - это слишком много, но и пол страницы для введения – слишком мало. При делении текста работы на части следует руководствоваться таким эмпирическим правилом: оптимальный размер введения – до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Не следует увлекаться делением текста на части и оформлять каждый абзац в отдельный раздел. Здесь действует простое правило: часть текста с любым заголовком не может быть меньше одной страницы.

В курсовой работе бывает вполне достаточно разделить основную часть на 2 – 3 главы не выделяя параграфы. В конечном итоге деление текста на части, и количество частей зависит от структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала.

Главы и параграфы следует выделять продуманно, т. е. в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений, а не потому, что через каждые 10 страниц всегда должна начинаться новая глава. Лучше всего руководствоваться следующими соображениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Текст делится автором на абзацы, в известной мере, произвольно. Поначалу выделение абзацев представляет собой большую трудность. Абзац, т.е. часть текста, начинающаяся с новой строки, или завершающаяся нажатием клавиши «Enter» в случае использования текстового редактора для персонального компьютера, состоит из нескольких предложений, выражающих одну законченную мысль.

Опыт показывает, что на странице хорошего научного текста имеется от 2 до 4 абзацев. Выделение глав, параграфов и абзацев связано со структурой работы в целом. Структуру всей работы в целом, ее основную идею, аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем. Именно таким образом можно достичь полного соответствия структуры и содержания работы. При написании текста следите за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, т. е. так называемая «красная нить». Она должна быть видна не только узкому специалисту по данной теме, но и читателю, непосвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер. Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить тезисами. Желательно, чтобы конец каждой главы, пара-

графа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу подведением их итогов, из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе. Можно порекомендовать и другой прием, а именно: начинать каждую главу или параграф с вводного абзаца, который подсказывает читателю, о чем пойдет речь дальше.

Во вводном абзаце можно «перекинуть мостик» к предшествующим мыслям. Это лишь подчеркнет «красную нить» всей работы.

Заключение. Заключение является необходимой частью курсовой работы. Оно предназначено для завершения работы по содержанию и форме. Если отдельные главы и параграфы посвящены достаточно детальному изложению отдельных вопросов, то в заключении следует еще раз пояснить их связь друг с другом и сформулировать важнейшие результаты работы в отношении проблемы и конкретных вопросов, поставленных во введении.

Структура заключения является обратной по отношению к структуре введения. Если во введении из всей проблемной области выделяется отдельная проблема, лежащая в основе темы работы, то при написании заключения используется противоположный прием: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью.

Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Для заключения могут быть использованы разные названия: «Заключение», «Заключение и перспективы», «Выводы», «Итоги работы» и пр. Примечания включаются в курсовую работу, в случае если примечания и библиографические ссылки являются концевыми. Они содержат как собственно примечания, так и ссылки на соответствующие работы.

Список использованной литературы. При работе над научным аппаратом большое дисциплинирующее воздействие оказывает тщательное составление библиографии и списка использованной литературы. В список литературы к курсовой работе включаются все цитированные источники и прочитанная литература, которая относится к теме и оказала существенное влияние на содержание работы. Иными словами, список литературы не обязательно следует ограничить только цитированными произведениями, но все цитированные источники должны быть указаны. Еще раз подчеркнем, что список литературы не должен быть как можно больше. Он увеличивается в результате работы над темой, но в него включаются лишь те произведения, на которые автор опирался. Не следует составлять список литературы, заглядывая лишь в библиотечный каталог. Список литературы может называться – «Литература», либо «Основная использованная литература», либо «Использованная литература и источники» и т.п. Приложение.

В курсовых работах по основам социологии «приложение» обычно не пишется. В случае необходимости можете составлять его в произвольной форме.

Стилевые особенности курсовой работы. Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком. Это означает как соблюдение общих норм литературного языка и правил грамматики, так и учет особенностей научной речи: ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи. В отношении стиля научной речи следует запомнить, что личная манера изложения в современной научной литературе уступила место безличной. Иными словами, местоимение «я» не употребляется, а местоимение «мы» постепенно выходит из употребления. Их следует заменять такими оборотами речи как можно считать, допустим, что... При обсуждении научных положений того или иного мыслителя следует применять одну и ту же форму настоящего времени. Наконец, имеются слова и выражения, которые вообще не следует использовать в научном тексте, например: «очевидно», «общеизвестно», «само собой разумеется», «естественно». Очевидным и общеизвестным положениям не место в научной работе, а ссылки на естественный ход вещей в случае социологического произведения искажают научное восприятие проблемы тем, что социальное подменяется природным. В общественной жизни все является «социальным» и в этом смысле «искусственным», а не «природным» или «естественным». Не следует также употреблять местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в силу их неопределенности.

Порядок выполнения работы Курсовая работа является научной разработкой конкретной темы в небольшом объеме в процессе обучения по специальности. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу «настоящего» научного текста, например, статьи или книги. Тем самым она представляет собой своеобразную пропедевтику будущего научного исследования. Первая курсовая работа пишется на втором году обучения и обычно представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и может иметь вид расширенного реферата с собственными выводами. Начиная с первой курсовой работы студент должен овладевать техникой и принципами научной работы, в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сэкономит ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности.

Подготовка курсовых работ содержит следующие этапы:

- Выбор темы.
- Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
- Подготовка первого варианта.
- Сдача подготовительного текста научному руководителю.
- Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
- Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
- Получение оценки работы от научного руководителя или ее защита.

Выбор темы курсовой работы осуществляется свободно, вплоть до права предложения своей тематики с обоснованием необходимости ее разработки. Кафедра публикует списки тем для написания курсовых и дипломных работ, которые обновляются ежегодно до 1 октября. Темы утверждаются кафедрой, где специализируется студент. Выбрав тему, студент не позднее 30 октября подает заявление на кафедру, по которой он специализируется, с просьбой утвердить тему и назначить научного руководителя. Не позднее 15 ноября кафедры факультета на заседаниях утверждают темы курсовых работ и назначают научных руководителей. Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. На консультациях научный руководитель обязан оказать помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основных источников (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы. Кафедра периодически заслушивает информацию научных руководителей о ходе подготовки курсовых работ. Курсовая работа сдается не позднее 25 мая. Она должна быть правильно оформлена и подписана автором на последней странице. Научный руководитель знакомится с работой, оценивает ее содержание, проверяет соблюдение требований к оформлению.

Научный аппарат и внешнее оформление. Курсовая работа, как отмечалось, является научным произведением, а не сочинением на свободную тему или интерпретацией чужого текста. Научность означает помимо всего прочего проверяемость аргументов, фактов, данных, содержащихся в ней. Поэтому первая заповедь научной добросовестности состоит в точности цитирования и добросовестности ссылок на источники. Это требование реализуется через научный аппарат работы. Студенты должны правильно понимать взыскательность научных руководителей в этом отношении, не приписывать требование скрупулезной точности в составлении библиографии мелочности или другим специфическим чертам характера руководителя. Практика оценки курсовых работ показывает, что обращение с научным аппаратом представляет собой для начинающих авторов серьезную проблему. Между тем, правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами, в том числе и в упрощенном варианте. Поэтому их следует как можно скорее запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем. Для курсовой работы достаточен минимальный научный аппарат, к которому относится правильное

оформление цитат, примечаний, сносок, ссылок и списка использованной литературы.. Внешне научный аппарат проявляется в работе в виде постоянно встречающихся «шифров», таких как «См.:», «Ср.:», «Там же» «Указ. соч.», «Цит. по:» и других, образованных от слов "смотри", "сравни" и т.д., которые следует запомнить. Отсюда видно, что наиболее важными элементами научного аппарата являются цитаты и примечания.

В научной литературе принят лапидарный стиль изложения в противоположность просторному языку XIX века. Это обстоятельство проявляется и в цитировании в том, что обширные дословные цитаты применяются очень редко. Как правило, лучше сжато передать содержание цитаты своими словами, т. е. воспользоваться парафразом, особенно когда цитируются описания фактов и результаты других исследований. В этом случае ссылка начинается со слов "См.:", "Ср.:", "См. также:", "См., напр.:", и т. п. Так же начинаются и общие указания на прочитанную литературу. Как при прямом цитировании, так и при парафразировании важно не просто вставить цитату в свой текст, а связать с контекстом своей работы, как можно лучше встроить ее в свои рассуждения. "Нельзя выхватывать цитату из контекста вне всякой связи." (18) Это значит, что цитата должна быть связана с аргументами, содержащимися в предшествующих и последующих рассуждениях автора. Нельзя вырывать случайные фразы без учета контекста, искажать тем самым чужой текст. В курсовой работе не следует опираться на учебники. Они не пригодны для научного исследования. В отличие от научных статей, монографий, учебники не содержат проблемных материалов. Следует по возможности избегать цитировать общеобразовательные издания, такие как Большая Советская Энциклопедия, словари русского языка, словари иностранных слов, равно как и вторичного цитирования. Вторичное цитирование, т. е. заимствование цитат из чужого произведения, допускается, если первоисточник практически не доступен. Вторичная цитата начинается словом "Цит. по:" и далее дается ссылка на источник, откуда взята цитата. Курсовая работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. Следует еще раз подчеркнуть, что цитаты выполняют вполне определенную функцию, связанную с их первоначальным латинским значением этого слова – подтверждение своей мысли или довода. Поэтому цитаты могут приводиться только для подтверждения аргументов или описаний автора.

Оформление списка использованной литературы. Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов либо по названию сочинений, если автор не указан). Список литературы имеет порядковую нумерацию; это необходимо для формальной оценки объема изученного материала, либо ссылок путем отсылки к списку литературы. Общие требования и правила библиографического описания источников определяются действующим государственным стандартом. Рекомендации по выбору темы и методологических основ работы. Самостоятельность научного творчества студентов проявляется в свободе выбора тем курсовых работ, что позволяет реализовать индивидуальные научные интересы и своеобразие познавательных стилей студентов, обеспечить развитие «социологического воображения» при вхождении в исследовательское пространство и выбор своего места в социологической науке. Вместе с тем свобода научного творчества требует от будущего специалиста особой интеллектуальной разносторонности, умения ориентироваться в теоретико-методологических основах социологии и методологической дисциплинированности.

Оформление курсовой работы. Тексты курсовых работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Курсовая работа должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху, снизу – 2 см..
- Все страницы работы (включая список литературы и приложения) последовательно нумеруются, за исключением титульного листа. Каждая глава текста курсовой работы начинается с новой страницы. Новый параграф – на странице окончания предыдущего. Заголовок выделяется жирным шрифтом.

Требования при сдаче курсовой работы. Работы должны быть выполнены в электронном и бумажном варианте. На диске должны быть указаны следующие данные:

- Фамилия И.О. студента

- Группа
- Фамилия И.О. научного руководителя
- Название (можно сокращать) Файл на эл.носителе подписывать:
- № группы, фамилия студента.

5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине

1. Родоначальником теории общественного прогресса называют:
 - 1) О. Конта
 - 2) Ж. Кондорсе
 - 3) В.И. Ленина
 - 4) М. Мид
2. Непрерывное единое движение, представляющее собой последовательную смену состояний, называется:
 - 1) процесс
 - 2) эволюция
 - 3) прогресс
 - 4) процесс
3. Постепенное преобразование, не затрагивающее основ существующего социального строя:
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) реформа
 - 4) контрреформа
4. Объективная школа в русской социологии:
 - 1) изучает личность как источник прогресса
 - 2) считает прогресс неизбежным и объективным процессом
 - 3) выступает за многофакторный подход к понятию прогресса
 - 4) считает хаос началом прогресса
5. Прогресс как ряд последовательных, комплексных действий естественного закона развития рассматривает направление:
 - 1) богословское
 - 2) позитивистское
 - 3) постмодернистское
 - 4) модернистское
6. Перемены, происходящие в обществе как целостной системе, в его структуре, культуре, в социальных общностях, институтах, организациях, называются:
 - 1) социальный регресс
 - 2) социальное развитие
 - 3) социальное изменение
 - 4) социальная революция
7. Сторонник пессимистического взгляда на прогресс:
 - 1) Н. И.Кареев
 - 2) К. Н. Леонтьев
 - 3) С. Н. Южаков
 - 4) В. И. Ленин
8. Движение назад, или переход от более высоких форм развития к низшим, как изменение к худшему:
 - 1) регресс
 - 2) утопия

- 3) транзитивность
- 4) прогресс
- 9. Идея социального прогресса как научная концепция возникла в период: 1) перестройки
- 2) античное время
- 3) эпохи Просвещения
- 4) французской революции
- 10. Французский философ, родоначальник теории общественного прогресса:
- 1) Ж.А. Кондерсе
- 2) М. Мид
- 3) О. Конт
- 4) П.А. Сорокин
- 11. Скачкообразный переход общества из одного качественного состояния в другое:
- 1) революция
- 2) контрреволюция
- 3) реформа
- 4) путч
- 12. Социолог, публицист, видный философ, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс:
- 1) К.Н. Леонтьев
- 2) П.А. Сорокин
- 3) П.Л. Лавров
- 4) Я.А. Новиков
- 13. Изменения от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному:
- 1) прогресс
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) инновация
- 14. Всякое движение или изменение, как правило, развитие спокойное и равномерное, приводящее либо к усилению какой-либо тенденции, либо к ее ослаблению:
- 1) эволюция
- 2) инновация
- 3) прогресс
- 4) мобилизация
- 15. Переход от более высоких форм развития к низшим, изменение к худшему:
- 1) регресс
- 2) хаос
- 3) стагнация
- 4) иммитация

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы социологии» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

1. Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания
2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений
3. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории
4. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений
5. Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории
6. Идеалистическая концепция эволюции
7. Социологическая концепция эволюции
8. Концепция глобализации культуры
9. Исторические личности как субъекты социальных изменений
10. Социальное развитие эволюционное
11. Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное)
12. Основные тенденции современного мирового развития
13. Социальное и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения
14. Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения
15. Социальный прогресс: узкое и широкое толкование понятие
16. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители
17. Прогресс как вероятность поступательного развития
18. Процессы глобализации: сущность, содержание и форма
19. Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация»
20. Диалектика глобального и локального
21. Тенденций глобализации современного российского общества
22. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование
23. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности
24. Тенденций глобализации современного российского общества
25. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование
26. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности
27. Парадоксы культурной глобализации
28. Глобализованное богатство и локализованная бедность
29. Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества
30. Анализ материалов государственной статистики
31. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях
32. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы социологии» является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы,

неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2,3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных.	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).
		Уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.). типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
		Владеет 2.3 нормативно-правовой базой для решения поставленных задач	Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.) типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
ПК-1 - Способен использовать теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, а также решения социально-	ПК-1.1: самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований для решения социально – политических и	Знать основные теоретические и методологические социологические понятия; описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии; основные социально значимые проблемы	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);
		Уметь умеет обрабаты-	типовые оценочные ма-

политических и организационно управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	организационно-управленческих задач	вать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	териалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
		Владеть навыками теоретического анализа и поиска результатов социологических исследований, касающихся социально-значимых проблем; навыками выявления социально значимых проблем, используя объяснительные, описательные и прогнозные модели.	типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, использованию нормативно- правовой документации по регулированию вопросов занятости в профессиональной деятельности, организационно – управленческой работе в системе служб занятости населения и направлено на формирование УК – 2;ПК - 1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Барышева, Н.Р. Основы социологии : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437>
2. Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государствен-

- ный педагогический университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 4. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 5. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

7.2. Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. — URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. — URL: <http://socis.isras.ru>

7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Основы социологии» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы социологии» для бакалавров

Цель курса «Основы социологии» - сформировать у студентов базы знаний о социальных явлениях и процессах в контексте целостного представления об обществе и соотносении их с широкой картиной исторического развития, рассмотрение особенностей объекта и предметного поля,

структуры современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения социологической теории и определение возможных перспектив дальнейшего развития социологического знания.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной рабо-

ты обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

туру.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Основы социологии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.