

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И  
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ З. А. Атабиева

Директор института  
\_\_\_\_\_ М. С. Тамазов

« \_\_\_\_\_ » 05 2024 г.

« \_\_\_\_\_ » 05 2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология права»**

Направление подготовки (специальность)

39.03.01.- СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки)

Профиль

**Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины «Социология права» / сост. З.А. Атабиева – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2024, 33 с.

Рабочая программа предназначена для студентов 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 39.03.01. Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 75 (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 г. №50182) и «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Содержание разделов .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Структура дисциплины. ....</b>	<b>14</b>
<b>4.3. Лекционные занятия .....</b>	<b>14</b>
<b>4.4. Семинарские занятия .....</b>	<b>15</b>
<b>4.5. Лабораторные работы .....</b>	<b>15</b>
<b>4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>15</b>
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....</b>	<b>15</b>
5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология права» .....	16
5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов .....	18
<b>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. ....</b>	<b>25</b>
5.2.1. Образцы тестов.....	25
<b>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. ....</b>	<b>25</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>23</b>
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>7.1. Основная и дополнительная литература .....</b>	<b>25</b>
<b>7.2. Интернет-ресурсы .....</b>	<b>26</b>

<b>7.3. Методические указания по проведению учебных занятий. ....</b>	<b>27</b>
<b>7.3.1. Методические рекомендации к видам самостоятельной работы студентов.....</b>	<b>28</b>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 32**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа дисциплины составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология и в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ» (Приказ №164 от 21.03.2019 г.). Предназначена для бакалавров, обучающихся по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» (4 курс).

**1.1. Основная цель** – ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

#### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- 1) Определить и показать специфику «Социологии права» как отрасли социологического знания;
- 2) обосновать место «Социологии права» в системе правовых и политико-социологических дисциплин;
- 3) проанализировать ключевые проблемы правового функционирования и развития российского общества;
- 4) обучить студентов знаниям и навыкам прикладных социологических исследований проблем становления и развития системы правовых институтов и правоотношений современного российского общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология права» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

По степени интеграции учебного материала наиболее значимы такие дисциплины, как «История», «Философия», «Основы права», «Основы социологии» и другие.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами программы бакалавриата по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах» дисциплина «Социология права» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата):

#### **Универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций по типу задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и проектный**

УК-2.1 - Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели;

ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины «Социология права» студент должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Категория универсальных и общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной и общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной и общепрофессиональной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2.1 - Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели;	<b>ИД-1</b> ук-2.1. <b>Знать</b> основы права и особенности правового регулирования социальных процессов; <b>ИД-2</b> ук-2.2. <b>Уметь</b> правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; умением находить необходимые нормативные и правовые документы и анализировать их; <b>ИД-3</b> ук-2.3. <b>Владеть</b> навыками применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач значимые проблемы и процессы

Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<p><b>ИД-1</b> опк-4.1. <b>Знать</b> основные теоретические и методологические социологические и правовые понятия; описательные, объяснительные и прогнозны модели социологии; основные значимые социально-правовые проблемы</p> <p><b>ИД-2</b> опк-4.2. <b>Уметь</b> соотносить теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления значимых социальноправовых проблем; определять значимые социально-правовые проблемы и определить основные пути их решения</p> <p><b>ИД-3</b> опк-4.3. <b>Владеть</b> навыками теоретического анализа и поиска результатов социологических исследований, касающихся значимых социально-правовых проблем; навыками использования основных теоретических социологических и правовых знаний и эмпирических данных для адекватных формулировок задач исследования при определении основных направлений и путей решения актуальных социально значимых проблем.</p>
--	---	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов

*Таблица 1. Содержание дисциплины «Социология права», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций*

№ раз дела	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

1	<b>Социология права как отрасль социологии: сущность, история и структура.</b>	<p>Право, как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Место социологии права в системе общественных наук.</p> <p>Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права. Разработка правовых проблем в древнем Китае, Египте и Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Правовые теории эпохи Возрождения и Нового Времени. Содержание договорной теории государства и права (Г. Гроций, Дж.Локк, Ш.Монтескье). Диалектическая концепция права (И.Кант, Г.Ф.В.Гегель). Марксизм о праве. Классики социологии о сущности и функциях права (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин и др.). Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах А.П.Куницына, М.М.Сперанского, Г.В.Шершеневича, Б.Н.Чичерина, Н.И.Кареева, Н.И.Новгородцева, А.И.Герцена, Г.В.Плеханова. Развитие социологии права в советский период. Ленинская теория права. Правовое закрепление принципов общенародного госу-</p>	УК-2 ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• написание реферата (Р),</li> <li>• устный опрос</li> </ul>
---	--	---	---------------	---

		<p>дарства в Конституции СССР 1977 г. Особенности эволюции социологии права в 90-е годы. Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институциональнопроцессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Ценности свободы, справедливости и равенства и их соотношение в структуре права. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права. Потенциал правотворческой деятельности государства, судебной практики. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества. Человек, социальные группы, население как носители правовых ценностей, обычаев, традиций и норм. Специфика и система институтов права. Государство как макрополитический институт правообразования и правоприменения. Неправительственные институты права современного общества. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.</p>		
--	--	--	--	--



2	<b>Механизм действия права, ее эффективность и его социальные последствия</b>	<p>Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением. Понятие «Механизм действия права». Социальные, институциональные и процессуальные</p>	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (К),</li> <li>• тестирование (Т)</li> </ul>
		<p>компоненты механизма действия права. Человек, коллектив, социальная группа как социальные субъекты действия права. Роль и функции социальной группы профессиональных юристов в механизме действия права. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права. Система показателей и индикаторов действия (бездействия) права в современном обществе. Характер и специфика социальных последствий действия права. Проблема обратной социальной связи общества и права. Право в аспекте социализации личности и общества Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации. Соотношение социальной эффективности права и закона. Социальные факторы и условия эффективности права: качество правовых актов; социальное содержание правовых установлений; действенность правоприменительной системы; уровень правосознания населения и др. Основные методы определения социальной эффективности права. Специфика методов экспериментального анализа эффективности права. Содержание методов экспертных оценок социальной эффективности</p>		

		права.		
--	--	--------	--	--

3	<b>Прикладные социологические исследования правосознания, правовых патологий и правонарушений</b>	<p>Правосознание: понятие, специфика и структура. Основные уровни правосознания. Правосознание в аспекте правовой культуры. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам. Природа и особенности правовых патологий. Патология права как его нарушение или посягательство на него. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Нормативный вакуум в условиях социальной аномии как объективный фактор патологии права. Патологии права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Социальная аномия в аспекте преступности. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения. Социологические концепции преступности как социального явления (Э.Ферри, Б.Хатчингс, Э.Дюркгейм, Ф.Танненбаум). Классификация видов преступности. Разработка социальных аспектов преступности в современной российской социологии. Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования. Классификация видов программ социологического исследования. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права. Потенциал наблюдения, анкетного опроса, интервьюирования, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладного социологического</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (К),</li> <li>•</li> </ul>

	исследования правовых проблем.		
--	--------------------------------	--	--

	Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.		
<b>Вид итогового контроля</b>			<b>зачет</b>

На изучение курса отводится 144 часов (4 з.е.), из них: контактная работа 85 ч., в том числе лекционных – 36 часов; семинарских – 51 часов; самостоятельная работа студента 50 часов; завершается зачетом.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости в часах

Таблица 2

Вид работы	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>85</b>
<i>Лекции (Л)</i>	36
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	51
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>50</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрен</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	20
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к рубежному контролю и т.д.)	20
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социология права как отрасль социологической науки Цель и задачи изучения темы –</i>
2.	<i>История становления и развития социологии права</i>
3.	<i>Социальная сущность, источники, основные виды и функции права</i>
4.	<i>Социальные субъекты и институты права</i>
5.	<i>Механизм действия права и его социальные последствия</i>

6.	<i>Социальная эффективность права</i>
7.	<i>Социология правосознания</i>

#### 4.4 Семинарские занятия

Таблица 4.

№ п/п	Тема
1.	<i>Социология права как отрасль социологической науки</i>
2.	<i>История становления и развития социологии права</i>
3.	<i>Социальная сущность, источники, основные виды и функции права</i>
4.	<i>Социальные субъекты и институты права</i>
5.	<i>Механизм действия права и его социальные последствия</i>
6.	<i>Социальная эффективность права</i>
7.	<i>Социология правосознания</i>
8.	<i>Правовые патологии и преступность</i>
9.	<i>Прикладная социология права</i>
10.	<i>Социологические исследования в области права</i>

#### 4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Механизм действия права и его социальные последствия
2.	Социология правосознания
3.	Социологические исследования в области права

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Социология права» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Социология права». Контролируемые компетенции УК-2, ОПК-4**

##### **Тема 1. Социология права как отрасль социологической науки**

1. Право как объект социологического анализа.
2. Структурные уровни социологии права.
3. Место социологии права в системе общественных наук. **Тема 2. История становления и развития социологии права**

1. Донаучные теории права
2. Основные теории европейской школы социологии права.
3. Концепции американской социологии права.
4. Особенности и основные направления становления социологии права в России. **Тема 3.**

##### **Социальная сущность, источники, основные виды и функции права**

1. Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества 2. Социальная обусловленность права типом общественной системы.

##### **3. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Тема 4.**

##### **Социальные субъекты и институты права**

1. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
2. Специфика и система институтов права.
3. Международно-правовые институты, их роль и функции в условиях глобализации.
4. Природа, характер и специфика правовых норм.

##### **Тема 5. Механизм действия права и его социальные последствия**

1. Понятие «Механизм действия права».
2. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права
3. Характер и специфика социальных последствий действия права.
4. Социальные, институциональные и процессуальные компоненты механизма действия права.

##### **Тема 6. Социальная эффективность права**

1. Социальная эффективность права и закона: понятие и содержание.



2. Социальные факторы и условия эффективности права
3. Основные методы определения социальной эффективности права. **Тема 7.**

#### **Социология правосознания**

1. Правосознание: понятие, специфика и структура.
2. Основные уровни правосознания.
3. Система ценностей правового сознания. **Тема 8. Правовые патологии и преступность 1.**

Природа и особенности правовых патологий.

2. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права
3. Патологии права и правонарушения.
4. Социологические концепции преступности как социального явления **Тема 9.**

#### **Прикладная социология права**

1. Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования.
2. Классификация видов программ социологического исследования.
3. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.
4. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Социология права». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Темы рефератов по дисциплине «Социология права». Контролируемая компетенция УК-2, ОПК-4**

1. Предмет, структура и место социологии права в системе общественных наук.
2. Соотношение социологии права с философией права, теорией права и социологией.
3. Этапы становления и развития социологии права.
4. Классики социологии о праве.
5. Европейская школа социологии права.
6. Американская социология права.
7. Социология права в России.
8. Советская и постсоветская социология права.
9. Социологическое истолкование сущности права.
10. Объективные и субъективные источники права.
11. Социальные функции права.
12. Специфика социального процесса правообразования.
13. Специфика социального механизма действия права.
14. Природа социальных последствий действия права.
15. Право в аспекте социализации и социального контроля.
16. Специфика социальной эффективности права.
17. Правовое государство как макрополитический институт общества.
18. Принципы и ценности правового государства.
19. Специфика и структура правового сознания.
20. Правосознание и правовая культура.
21. Правосознание и патологии права.
22. Патологии права и правонарушения.
23. Источники и природа преступности как социального явления.
24. Социальная аномия общества в контексте преступности.
25. Влияние общественного мнения на процесс преобразования и юридического нормотворчества.
26. Этапы правового развития России.
27. Особенности дореволюционного этапа правового развития.
28. Специфика правового развития общества при советской власти.
29. Правовые аспекты развития постсоветской России.
30. Содержание и виды программ прикладных социологических исследований.
31. Методика и техника прикладной социологии права.
32. Основные виды прикладных социологических исследований права.
33. Специфика наблюдения, социологического опроса, анализа документов, социального эксперимента как методов прикладной социологии права.
34. Перспективы развития социологии права в России.

## ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 70%*** ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (4 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (3 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (2 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 2 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

1. I: 1

S:Античный философ, подчеркивавший важнейшее значение среднего класса: -:Платон

+:Сократ

+:Демокрит -:Аристотель

I: 2

S:Античный философ, создатель концепции идеального государства:

+:Платон

+:Сократ

+:Демокрит

+:Аристотель

I: 3

S:Социально-философские идеи, развивавшиеся утопическими социалистами:

+:идея общественного самоуправления

+:основы научного управления обществом

+:идея социального прогресса

+:теория общественного договора

I:18

S:Под социальными контактами понимают:

+: мимолетные кратковременные связи

+: устойчивые связи

+:неустойчивые связи

+:длительные связи

I:19

S: Основой контакта заинтересованности является:

+: визуальное определение присутствия других людей

+:кратковременное соприкосновение для обмена ценностями

+: актуализированный мотив и интерес

+: кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I:20

S: Основой контакта обмена является:

+: визуальное определение присутствия других людей

+:кратковременное соприкосновение для обмена ценностями

+: актуализированный мотив и интерес

+: кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

I:21 S: Основой пространственного контакта

является:

+: визуальное определение присутствия других людей

- : кратковременное соприкосновение для обмена ценностями
- : актуализированный мотив и интерес
- : кратковременное соприкосновение для удовлетворения потребности

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Социология права» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на зачет***

1. Социология права как специальная социологическая теория, ее предмет, метод, цели и задачи.
2. Принципы и методы социологии права.
3. Статус и структура социологии права.
4. Социология права и другие общественные науки.
5. Донаучная правовая мысль.
6. Основные теории европейской школы социологии права.
7. Концепции американской социологии права.
8. Особенности и основные направления становления социологии права в России.
9. Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества.
10. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Материальные, социальные и формально-юридические источники права.
11. Основные подходы к классификации отраслей и видов права.
12. Содержание основных функций права.
13. Социальные субъекты права как человеческие компоненты правовой подсистемы общества.
14. Специфика и система институтов права.
15. Природа, характер и специфика правовых норм. Классификация системы правовых норм.
16. Действие права как процесс наступления общественных последствий, предусмотренных соответствующим правовым установлением.
17. Понятие «Механизм действия права» и его компоненты.
18. Место и роль процесса социального контроля в механизме действия права.

19. Право в аспекте социализации личности и общества.
20. Специфика социальной эффективности права в аспекте степени достижения предусмотренных правом целей в процессе их реализации.
21. Социальные факторы и условия эффективности права
22. Основные методы определения социальной эффективности права
23. Правосознание: понятие, специфика и структура.
24. Правосознание в аспекте правовой культуры.
25. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам.
26. Природа и особенности правовых патологий.
27. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права.
28. Патологии права и правонарушения.
29. Социальные источники и объективные причины преступности.
30. Преступность как разновидность (форма) девиантного поведения..
31. Содержание и основные этапы программы прикладного социологического исследования.
32. Классификация видов программ социологического исследования.
33. Методика, техника и виды прикладных социологических исследований права.
34. Перспективы развития теоретической и прикладной социологии права в современной России.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации.*** Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (61 балла)- уровень знаний студента соответствует требованиям:

- студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.
- студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.
- студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «не зачтено» (менее 61 балл) - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология права» является зачет.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология права» является зачет. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-2 и ОПК-4.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Таблица 7.

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-1 УК-2.1.	Знает основы права и особенности правового регулирования социальных процессов	типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1); типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел

			5.3.).
	<b>ИД-2</b> ук-2.2.	<b>Умеет</b> правильно выбирать положения нормативных актов, подлежащие применению в ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; умением находить необходимые нормативные и правовые документы и анализировать их;	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p> примерные темы курсовых работ (раздел 5.1.2.).</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>
	<b>ИД-3</b> ук-2.3.	<b>Владеет</b> навыками применения нормативноправовой базы для решения поставленных задач значимые проблемы и процессы	<p>Оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.3.)</p> <p> типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);</p>
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<b>ИД-1</b> опк-4.1.	<b>Знает</b> основные теоретические и методологические социологические и правовые понятия; описательные, и объяснительные и прогнозные модели социологии; основные значимые социальноправовые проблемы	<p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p>



<b>ИД-2</b> опк-4.2.	<b>Умеет</b> соотносить теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления значимых социальноправовых проблем; определять значимые социальноправовые проблемы и определить основные пути их решения	типовые оценочные материалы для рубежного контроля (образцы тестов) (раздел 5.2.1);
<b>ИД-3</b> опк-4.3.	<b>Владеет</b> навыками теоретического анализа и поиска результатов социологических исследований, касающихся значимых социально-правовых проблем; навыками использования основных теоретических социологических и правовых знаний и эмпирических данных для адекватных формулировок задач исследования при определении основных направлений и путей решения актуальных социально значимых проблем.	типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у будущего бакалавра способности к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения, использованию нормативно- правовой документации по регулированию вопросов занятости в профессиональной деятельности, организационно – управленческой работе в системе служб занятости населения и направлено на формирование УК-2 и ОПК-4.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Барышева, Н.Р. Социология права : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 132 с. — ISBN 978-5-906805-09-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105437>
2. Елсукова Н.А. Социология права и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мухаев Р.Т. Социология права и политологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10505.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Зборовский Г.Е. История социологии: классический этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Зборовский Г.Е.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кансузьян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/ Кансузьян Л.В., Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Словарь-справочник по социологии: словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>

3. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru/> • Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>
4. Сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ptpu.ru/default.asp>
5. Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок [Электронный ресурс]. – URL: <http://socioline.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://socis.isras.ru>

### **7.3. Методические указания по проведению учебных занятий.**

Учебная работа по дисциплине «Социология права» состоит из контактной работы (лекции, семинарские занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность в управленческих структурах».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология права» для бакалавров***

Цель курса «Социология права» - ознакомление с основными понятиями и концепциями социологии права, способами научного анализа социально-правовых процессов и явлений современности, формирование знаний о предмете, исторической эволюции и содержании социологии права, умения осуществлять социологический анализ развития правовой сферы современного общества и государства.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; готовят сообщения к практическим занятиям. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают основные темы и основные вопросы социологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план

дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

## *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал; – широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую; – исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий; 3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного

уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; – подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. зачет проводится в письменной / устной форме. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Социология права» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition; *свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по



образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.