

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики , психологии и физкультурно - спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **З.А.Атабиева**

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И.Михайленко**

« __ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
« Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» / составитель А.Х.Маламатов – *Нальчик: КБГУ, 2024. –55с.*

Рабочая программа дисциплины БЖД модуля здоровьесбережения предназначена для студентов *очной и заочной* формы обучения по направлению 39.03.02 Социальная работа, 5 семестр, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа , утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76(Зарегистрировано в Минюсте России----- г. № ----).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 5 |
| 4. | Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 12 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 45 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 46 |
| 7.1. | <i>Основная литература</i> | |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i> | 47 |
| 7.3. | <i>Интернет-ресурсы</i> | 47 |
| . | | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 49 |
| 9. | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) | 53 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является :

- формирование ноксологической культуры безопасности ,направленной на сохранение здоровья и жизни человека в техносфере . защита его от опасностей техногенного , антропогенного , природного и другого происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности ;
- освоение теоретических , организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности ;
- приобретение знаний , умений и навыков по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека .

Основные задачи дисциплины:

- использование в жизни и деятельности приобретенную совокупность знаний , умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности , характера мышления и ценностных ориентации , при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета ;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности . ориентированные на снижения антропогенного воздействия на техносферу и среду обитания, обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности , экологического сознания и риск ориентированного мышления , при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека ;
- формирование культуры профессиональной безопасности , способности идентификации вредных факторов и опасности техносферы и среды обитания , оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности ;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий , обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности ;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности ;
- овладение приемами и способами оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « Безопасность жизнедеятельности » относится к модулю « Здоровьесбережение » обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимы знания, умения и навыки, сформированные по дисциплинам « Социальная работа » .

Освоение дисциплины « Безопасность жизнедеятельности» необходимо для прохождения учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 39.03.02 Социальная работа:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды , обеспечение устойчивого развития общества , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-8.1. Способен идентифицировать , анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания , в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности .

УК-8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения , оказывать первую помощь , описывать способы участия в восстановительных мероприятиях .

Результаты обучения

ЗНАТЬ:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические особенности организма и последствия воздействия на человека негативных факторов техносферы;
- идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;
- методы, принципы и способы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные способы и приемы оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности.

УМЕТЬ:

- идентифицировать опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь в различных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения в чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- способами решения управленческих задач в условиях риска;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения и защиты населения, окружающей среды ;
- основными приемами, методами и способами оказания первой помощи.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 ¹ |
| РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД | | | | |
| 1. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности и жизнедеятельности | Предмет, задачи и цели БЖД. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска, Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Основы управления безопасностью деятельности. | УК- 8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 2. | Медико-биологические основы безопасности и жизнедеятельности | Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «Человек-среда». Классификация основных форм деятельности человека и условия их эффективной реализации . | УК- 8 УК -8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р, Т. презентации |
| 3. | Психология безопасности и деятельности | Психологические процессы и состояния. Особые психические состояния. Мотивация деятельности. Методы повышения безопасности. | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р, Т ,презентации |

¹ В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| | | | | |
| Раздел II. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ОПАСНОСТЕЙ | | | | |
| 4. | Социальные опасности | Классификация социальных опасностей. Причины и защита социальных опасностей. Виды и профилактика социальных опасностей. | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 5. | Биологические опасности | Понятие, особенность, действие и носители биологических опасностей. Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные. | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 6. | Экологические опасности | Тяжелые металлы. Летучие органические соединения. Формальдегид. ПАУ. Диоксин. Пестициды. Гербициды. Продукты сгорания. Пыль. Асбест. | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т. презентации |
| Раздел III. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ | | | | |
| 7. | Химические негативные факторы | Вредные вещества. Классификация вредных веществ: по характеру воздействия на организм человека и общим требованиям безопасности, по целям применения, по степени опасности. Токсикологическая и «избирательная» классификация ядов. Виды отравлений: острые профессиональные и хронические. Санитарно-гигиенические нормативы качества : ПДК , ПДУ . | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| 8. | Техногенные опасности | Вибрация. Шум. Инфразвук. Ультразвук. Защита. Электрический ток. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие опасность и основные причины поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Факторы риска при работе с компьютерами. Нормы и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |
| Раздел IV. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ | | | | |
| 9. | Экстремальные ситуации | Основные понятия и определения. Экстремальные ситуации в природных условиях: | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ; Р; Т; презентации |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | <p>вынужденная смена климатогеографических условий; автономное существование в природных условиях; подача сигналов бедствий.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту: пожар, газовые плиты и бытовой газ, электробезопасность.</p> <p>Опасные вещества в быту: инсектициды, репелленты, косметические средства, кислоты, щелочи. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.</p> <p>Безопасность пищи и питания. Рекомендации по безопасности питания. Опасность самолечения при пищевых отравлениях .</p> | | |
| 10 | Чрезвычайные ситуации | <p>Понятие о ЧС . Классификация ЧС. Сферы возникновения ЧС. Основные принципы , способы и средства защиты населения , и обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. СИЗ. СКЗ.СМЗ .</p> | <p>УК-8 УК-8.1 УК-8.2</p> | <p>ДЗ,Р,Т, презентации</p> |
| 11 | Чрезвычайные ситуации природного характера | <p>Характеристика и классификация ЧС природного характера . ЧС геологического характера (землетрясения ,извержения вулканов ,оползни ,сели ,снежные лавины). Причины ЧС метеорологического характера (ураган ,буря , смерчь . град и т.д.) . ЧС гидрологического характера (наводнения ,нагоны , цунами , заторы , зажоры) .Природные пожары . Эпидемии . Эпизоотии , Эпифитотии .Действия населения при стихийных бедствиях .</p> | <p>УК-8 УК-8.1 УК-8.2</p> | <p>ДЗ,Р,Т, презентации</p> |
| 12 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | <p>Основные причины возникновения ЧС техногенного характера . Аварии. Катастрофы .ЧС связанные с выбросом химически опасных веществ (АХОВ) .Аварии с выбросом радиоактивных веществ .Гидродинамические опасные объекты .Аварии на ПВОО , КЭС и на транспорте .</p> | <p>УК-8 УК-8.1 УК-8.2</p> | <p>ДЗ,Р,Т, презентации</p> |
| 13 | Чрезвычайные ситуации экологическ | <p>Изменение состояния биосферы ,суши , гидросферы и свойств воздушной среды .Влияние</p> | <p>УК-8 УК-8.1 УК-8.2</p> | <p>ДЗ,Р,ТЭ презентации</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|------------------------|
| | ого характера | неблагоприятных факторов среды обитания на здоровья населения . | | |
| | | Раздел V. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧС | | |
| 14 | Основные способы и средства защиты населения | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Мероприятия противорадиационной, противохимической , противобактериологической защиты. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Осуществления мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС . | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 15 | Правовые и нормативно- технические основы управления безопасност и жизнедеятел ьности | Конституция РФ. Федеральные законы :« О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», » О гражданской обороне» , » О радиационной безопасности населения » , « О пожарной безопасности» . Государственные стандарты . Санитарные правила и нормы .Гигиенические нормы . Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве . | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ,Р,Т, презентации |
| Раздел VII. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ | | | | |
| 16 | Первая медицинска я помощь при травмах и несчастных случаях | Значение и задачи ПМП , правила ее оказания . Понятие о ране , классификация ран и их осложнения . Профилактика осложнений ран .Виды кровотечений и их характеристика Временная остановка | УК-8 УК-8.1 УК-8.2 | ДЗ,Р,Т, презентации |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | кровоотечения . Понятие о повязке и перевязке . Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца .Первая помощь при : боли в сердце ,обмороке ,коме , клинической смерти , вывихах и переломах ,поражении электротоком , ожогах ,обморожении , переохлаждении , сдавление конечностей ,утоплении, судороге в воде ,травматическом и анафилактическом шоке , укусе насекомыми и ядовитыми змеями . | | |
|--|--|---|--|--|

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) для очной формы обучения

| Вид работы | Трудоёмкость, часы |
|---|--------------------|
| | 3 семестр |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 34 |
| Лекционные занятия (Л) | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 |
| Семинарские занятия (СЗ) | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | 65 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |
| Реферат (Р) | - |
| Эссе (Э) | - |
| Контрольная работа (К) | - |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 65 |
| Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП) | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

Таблица 2. 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов) для заочной формы обучения

| Вид работы | Трудоёмкость, часы |
|--|--------------------|
| | 3 семестр |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 6 |
| Лекционные занятия (Л) | |
| Практические занятия (ПЗ) | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | - |
| Контрольная работа (КР) | 6 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 98 |

| | |
|---|--------------|
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |
| Реферат (Р) | - |
| Эссе (Э) | - |
| Контрольная работа (К) | - |
| Самостоятельное изучение разделов/тем | 98 |
| Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП) | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | <i>Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Цель и задачи изучения темы – раскрыть роль деятельности человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности ;сохранение здоровья и жизни человека в техносфере и создание комфортных условий жизнедеятельности . Изучить принципы , методы и средства обеспечения БЖД .</i> |
| 2. | <i>Медико-биологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности структурно-функциональной организации человека , объяснить роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека , ознакомить студентов с основными составляющими здорового образа жизни и факторами риска для здоровья.</i> |
| 3. | <i>Социальные опасности. Цель и задачи изучения темы – раскрыть виды социальных опасностей , ознакомить студентов с профилактикой табакокурения , алкоголизма ,наркомании и венерических заболеваний .</i> |
| 4. | <i>Экологические опасности. Цель и задачи изучения темы – изучить экологические опасные вещества , представляющую непосредственную угрозу для здоровья человека . Обезопасить себя и увеличить свои шансы на выживание введением новых , экологически безопасных технологий .</i> |
| 5. | <i>Техногенные опасности . Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с опасностями , связанные с объектами , которые созданы человеком . Изучить механические , вредные физические и психофизиологические факторы и воздействие на человека.</i> |
| 6. | <i>Экстремальные ситуации. Цель и задачи изучения темы – ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и точными действиями , чтобы уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы на сохранение здоровья и самой жизни. Знать и учитывать факторы риска и выработать умение предвидеть их . Уметь быстро оценить опасности и свои возможности ,принять грамотное решение и действовать .</i> |
| 7. | <i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера . Цель и задачи изучения темы – изучить основные причины и тенденции развития опасных природных явлений и действия населения при различных стихийных бедствиях . Изучить основные причины возникновения , характеристику и классификацию ЧС техногенного происхождения .</i> |
| 8. | <i>Защита населения и территорий в ЧС. Цель и задачи изучения темы – изучить основные способы ,принципы и средства защиты.</i> |
| 9. | <i>Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.. Цель и задачи изучения темы – изучить весь комплекс определенных мер , необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего .</i> |

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности . |
| 2. | Роль здоровья в обеспечении безопасной жизни и деятельности человека . |
| 3. | Человек в мире опасностей . |
| 4. | Негативные факторы техносферы . |
| 5. | Экстремальные ситуации . |

| | |
|----|---|
| 6. | Чрезвычайные ситуации |
| 7. | Основные способы и средства защиты населения . |
| 8. | Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности . |
| 9. | Первая помощь при травмах и несчастных случаях . |

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Человек как элемент системы « человек-среда » |
| 2. | Совместимость элементов системы « человек-среда» |
| 3. | Характеристика сенсорных с точки зрения безопасности . |
| 4. | Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям . |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности . |
| 6. | Психология безопасности деятельности . |
| 7. | Характеристика вредных и опасных факторов окружающей среды и последствия на организм человека . |
| 8. | Правила безопасного пользования персональными компьютерами и мобильными телефонами . |
| 9 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации |
| 10 | ЧС природного характера |
| 11 | ЧС техногенного характера |
| 12 | ЧС экологического характера |
| | ЧС социального характера |
| 9. | Безопасность пищи и питания . |
| | Принципы здорового образа жизни , о вреде алкоголя , курения и наркомании . |
| | Основы физиологии труда .Работоспособность и фазы трудоспособности .Стресс ,устомление их проявление и профилактика. |
| | Радиационная опасность и безопасность. |
| | Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. |
| 10 | Первая помощь в различных условиях жизни и деятельности человека . |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. Задания для текущего контроля (контролируемая компетенция УК-8, индикатор достижения компетенции УК-8.1; УК -8.2)

5.1.1. Задания для практических занятий

1. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?



Ответ

- Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).
 - Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.
 - Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.
 - Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери.
 - Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.
 - Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.
- В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.
- Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.
 - Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.
 - Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Вы почувствовали, находясь в подъезде, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?



Ответ

- Немедленно защитить органы дыхания влажной тканью, открыть все окна и двери на улицу.
- Нельзя включать свет.
- Выйдя из подъезда, позвонить в аварийную газовую службу.
- Сообщить диспетчеру РЭУ, попросить временно отключить лифт в подъезде (убедитесь, что в лифте нет людей).
- Объявить об опасности всем жильцам дома, предупредить, что нельзя пользоваться электрическими приборами и открытым огнём.
- Попытаться выявить место утечки газа. При необходимости попросить соседей проникнуть в квартиру, откуда идёт газ; закон разрешает ломать дверь в такой ситуации для предотвращения большего ущерба.
- Эвакуировать жильцов из ближайших к источнику утечки газа квартир, вывести на улицу детей и престарелых. Дышать через мокрый платок.
- По прибытии специалистов газовой службы указать им источник утечки газа и выполнять их распоряжения.

3. В вашем доме произошёл взрыв газа. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?



Ответ

- Немедленно вызвать аварийную газовую службу, пожарную охрану, полицию и «скорую помощь».
- Если не существует угрозы для жизни, спасти людей из-под обломков стен и перекрытий, применять подручные средства (ломы, багры, лопаты, автомобильный домкрат и т. п.), тушить пожар.
- Если взрыв произошёл в соседней квартире, то сразу же перекрыть подачу газа, выключить электричество и покинуть квартиру, закрыв за собой дверь.
- Взрывы газа могут повториться, поэтому ожидать прибытия команды пожарных на улице на безопасном расстоянии.
- Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

4. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.



Вопросы:

1. по какому пути прошёл электрический ток по телу пострадавшего?
2. как провести обесточивание пострадавшего?
3. какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
4. проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Ответ:

1. через правую руку и правую ногу.
2. сухой палкой или используя сухой материал необходимо сбросить оголённый провод с пострадавшего.
3. на коже пострадавшего в месте контакта провода с телом можно обнаружить ожог кожи, так называемую «электрометку».
4. необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца. На «электрометку» наложить асептическую повязку.

5. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.



Ответ:

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

6. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге

повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.



Ответ:

- Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).
- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

7. При приеме уксусной кислоты внутрь возникает резкая боль в ротовой полости, глотке и по ходу желудочно-кишечного тракта. При ожоге желудка наблюдаются резкая боль и рвота с примесью крови. Кроме болевых ощущений, у пострадавшего отмечаются:



Ответ:

- осипший голос;
- отек дыхательных путей;
- синюшность кожи;
- удушье.

8. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.



Ответ:

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

- немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;
- эвакуироваться из салона, при блокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;
- выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом;
- выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть;
- оказать помощь пострадавшим.

9. Какие основные симптомы отравления инсектицидами?



Ответ:

Проявление симптоматики зависит от количества яда, ставшего причиной отравления. На первом этапе у человека появляются признаки, аналогичные симптомам передозировки химическими соединениями:

- тошнота, позывы к рвоте;
- боли в голове;
- слабость, вялость;
- головокружение;
- холодные руки и ноги.

После попадания в организм бытовых инсектицидов у человека наблюдается быстрое ухудшение состояния, возникает тошнота, не исключается повышение температуры тела, нарушение зрительной функции.

10. Что является поражающим фактором источника природной чрезвычайной ситуации?



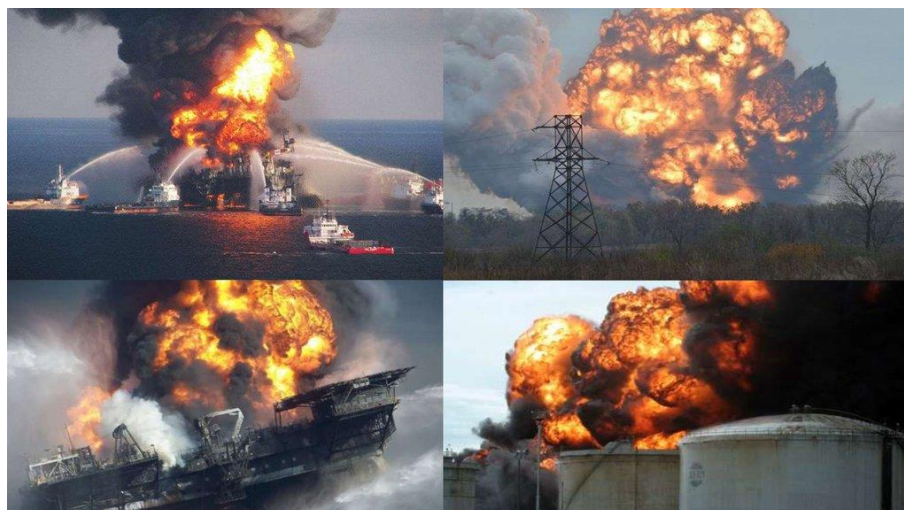
Ответ: составляющая опасного природного явления или процесса, вызванная источником природной чрезвычайной ситуации и характеризующаяся физическими, химическими, биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами.

11. Что такое оползень?



Ответ: это отрыв и скользящее смещение массы земляных, горных пород вниз под действием собственного веса. Оползни происходят чаще всего по берегам рек, водоемов и на горных склонах.

12. Что представляет собой чрезвычайная ситуация техногенного характера?



Ответ: это неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут привлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей.

13. Что называют первичными средствами пожаротушения?



Ответ: переносные или передвижные средства пожаротушения, используемые для борьбы с пожаром в начальной стадии его развития.

14. Что такое экологическое бедствие?



Ответ: чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением (под воздействием антропогенных факторов) состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, их духовную сферу, среду обитания, экономику или генофонд.



15.

Соотнесите содержимое индивидуальной аптечки АИ-2 с гнездами, в которых находятся средства.

- А. противоболевое средство (промедол)
 - Б. средство для предупреждения отравления фосфорорганическими отравляющими веществами (ОВ) — антидот (тарен)
 - В. противобактериальное средство № 2 (сульфадиметоксин)
 - Г. радиозащитное средство № 1 (цистамин)
- 1. гнездо 3
 - 2. гнездо 1
 - 3. гнездо 4
 - 4. гнездо 2

ОТВЕТ: А-2 Б-4 В-1 Г -3



16.

По какому признаку убежища разделяются на построенные заблаговременно и быстровозводимые?

ОТВЕТ: по времени возведения

17. К какому виду изолирующих средств относятся изолирующие противогазы ИП-4, ИП-5, ИП-6 ?

ОТВЕТ: к табельным



1.

Из каких элементов состоит общевойсковой защитный комплект?

ОТВЕТ: защитного плаща, защитных чулок и защитных перчаток

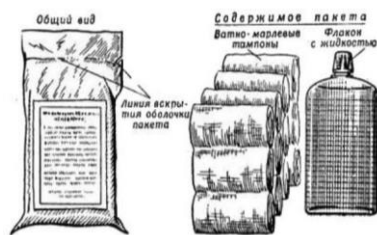
. Как называются вещества, снижающие степень воздействия ионизирующих излучений?

ОТВЕТ: радиопротекторы

2. Как называются вещества, предупреждающие или ослабляющие действия ОВ?

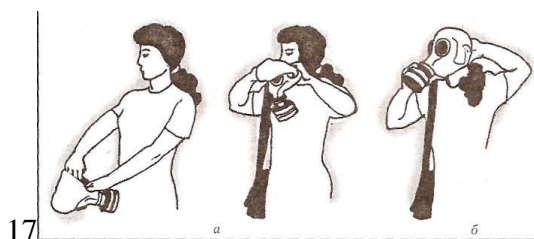
ОТВЕТ: антидоты

3.



Что используется для частичной санитарной обработки открытых участков кожи и прилегающей к ним одежды при попадании на них капельно-жидких или туманообразных ОВ, РВ, бактериальных аэрозолей?

ОТВЕТ: Индивидуальный противохимический пакет



Вам необходимо надеть противогаз. Расставьте свои действия в правильном порядке.

1. Выдернуть клапан из фильтра
2. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.
3. Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
4. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.
5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

ОТВЕТ: 2 1 5 4 3

4. ... - это организованный вывод (вывоз) из городов или населенных пунктов свободной от работы смены рабочих и служащих объектов экономики, которые продолжают свою работу, и временное их размещение вне зоны возможных разрушений.

ОТВЕТ: рассредоточение

| | |
|--|--|
| <p>18. Пространственно-временная геосреда существования сложных технико-социальных систем, включающих самые разнообразные человеко- машинные подсистемы – это:</p> <p>Ответ: техноландшафт</p> |  |
| <p>19. Суть аксиомы о воздействии среды обитания на ...: может быть позитивным или негативным, характер воздействия определяют параметры потоков</p> <p>Ответ: человека</p> |  |
| <p>20. Часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов – это</p> <p>Ответ: производственная среда</p> |  |
| <p>21. Опасность, возникающая при деятельности человека в соответствии с законом о неустранимости отходов (или) побочных воздействий</p> <p>Ответ: антропогенная</p> |  |
| <p>22. Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются ... опасности:</p> <p>Ответ: источником</p> |  |



23.

К опасностям в литосфере относятся:

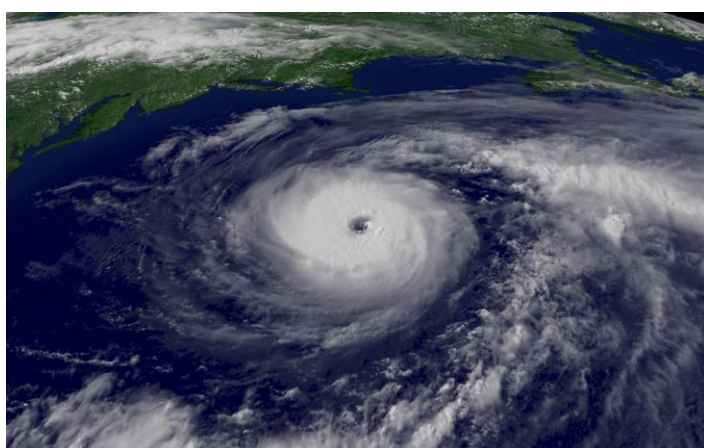
ОТВЕТ: землетрясение, оползни, сели, вулканы



24.

Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это ...

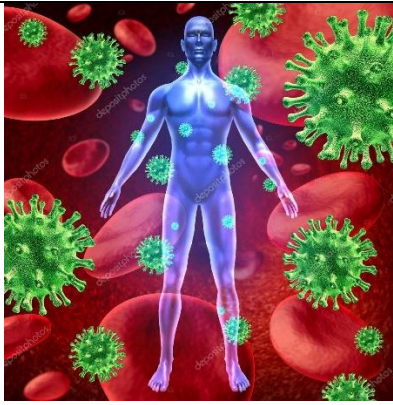
ОТВЕТ: ураган



25.

Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

ОТВЕТ: 12



31. В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.



- 1. Определите неотложное состояние пациента.**
- 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.**

Ответ:

1. Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок I степени.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана);
 - б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера;
 - в) холод на место повреждения;

г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.

32. Из воды извлекли 15 летнего подростка. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания. Установить тип утопления.



Ответ:

Истинное (синее) утопление.

34. Пострадавший в сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением.



- 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**
- 2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.**

Ответ:

- 1) У раненого артериальное кровотечение.
- 2) Первая медицинская помощь:
 1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
 2. Обезболить.
 3. Обильно напоить раненого.
 4. Укрыть для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.
 5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение

35. Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала.



- 1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**
- 2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.**

Ответ:

- 1) Учитывая, что продолжительность сдавливания конечностей у пострадавшего превышает 2 часа, следует ожидать у него развития синдрома длительного сдавливания после освобождения из-под завала. Непосредственную опасность для жизни представляет острая интоксикация, которая развивается у таких пострадавших после освобождения их из-под завала.
- 2) Первая медицинская помощь:
 1. Обезболивание.
 2. Освободить пострадавшего из-под завала.
 3. Наложить на сдавленные конечности шины медицинские пневматические или осуществить тугое бинтование конечностей до уровня сдавливания.
 4. По возможности, охладить конечности смачиванием повязок холодной водой.
 5. Срочная транспортировка в лечебное учреждение.

36.Травматический шок – это?



Ответ:

Травматический шок — тяжелое состояние, которое угрожает жизни пострадавшему и сопровождается значительными кровотечениями, а также выраженными острыми болевыми ощущениями.

Это шок от боли и кровопотери при травме. Организм не справляется и погибает не от травмы, а от собственной реакции на боль и кровопотерю (на боль — главное).

Травматический шок развивается как ответная реакция человеческого организма на полученные тяжелые травмы. Может развиваться как непосредственно после травмирования, так и по прошествии некоторого промежутка времени (от 4 часов до 1,5 суток).

Пострадавший, находящийся в состоянии тяжелого травматического шока, нуждается в неотложной госпитализации. Даже при незначительных травмах такое состояние наблюдается у 3 % пострадавших, а если положение усугубляется множественными повреждениями внутренних органов, мягких тканей или костей, то эта цифра возрастает до 15%. К сожалению, процент смертности от этого вида шока довольно высок и колеблется от 25 до 85%.

5.2. Задания для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК-8, индикатор достижения компетенции УК -8.1;УК-8.2)

5.2.1. Коллоквиум

Рейтинговый рубеж № 1

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Рейтинговый рубеж № 2

17. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
18. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
19. ФЗ «О гражданской обороне». Цели. Задачи.
20. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
21. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
22. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
23. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
24. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
25. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
26. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
27. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
28. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
29. Обнаружения подозрительного предмета , который может оказаться взрывным

устройством .действия.

30.поступления угрозы по телефону и в письменной форме .Действия .

31.Терроризм .Захват в заложники . Действия.

32.Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.

33.Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление .Рекомендации по безопасности питания.

Рейтинговый рубеж № 3

34 Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями .

35.Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.

36 .Первая помощь при боли в сердце.

37. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.

38.Судороги в воде. Оказание помощи утопающим

39.Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.

40 Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.

41 Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.

42 Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.

43 Травматический шок.

44 Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.

45 Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

46 ЧС техногенного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

48 ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

49 Компьютерная безопасность.

50 Устойчивость функционирования объектов экономики.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои |

| | |
|----------------------------------|--|
| | суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 3-4 балла («хорошо») | Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки) |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Тесты (образцы)

I: S: Идентификация опасности S: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного Происхождения

S: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

S: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

S: Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью

исключено проявление опасности

- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей

S: Здоровье

- +: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или
- +: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей

S: Квантификация опасности

- +: введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни

S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

- +: ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации
- : классификации, информации, дублировании, контроля

S: Методологические подходы определения риска

- +: инженерный, модельный, экспертный, социологический
- : информационный, нормированный
- : метод А, метод Б, метод В
- : системный, компенсационный, резервный, защитный

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

- +: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
- : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
- : в наличии резервных возможностей организма

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

- +: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- : построение дерева событий и опасностей
- : выяснение последовательности опасных ситуаций
- : выявление источников опасности

S: Цель системного анализа безопасности

- +: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- : отсутствие опасности
- : сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- : соблюдение безопасности

S: Цель апостериорного анализа

- +: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий
- : изучение причин
- : предвидеть последствия
- : соблюдение техники безопасности

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам заш

S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

S: Работоспособностью называют

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

+: сигналом опасности

-: сигналом безопасности

-: сигналом раздражения

-: сигналом расслабления

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

+: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

-: опасные, чрезвычайно опасные

-: физические, умственные

-: классические

S: Безопасность труда

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+: нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий

-: нарушение техники безопасности

-: человеческий фактор

-: непрофессионализм

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

+: запредельные формы психического напряжения

-: длительные психические напряжения

-: умеренное и повышенное напряжение

-: неблагоприятные факторы

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+ : склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооценивании опасности

- : производственном травматизме

- : конфликтных ситуациях

- : опозданиях на работу

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

- : в отрицательном отношении к труду

+ : в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

- : в недостаточной координации

- : в халатности

S: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+ : количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

- : предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

- : норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

- : предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

+ : пневмокониозы легких

- : галлюцинации

- : фибрилляцию сердца

- : травмы

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

- : 30-35 дБ

- : 40-70 дБ

+ : 75-85 дБ

- : 140-160 дБ

S: Действие электрического тока на человека

- : всегда положительное

- : физическое, химическое

+ : термическое, электролитическое, биологическое

- : механическое, психофизиологическое

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

- : 100 раз

+ : 10 раз

- : 2 раза

- : 7 раз

S: Неотпускающий ток составляет

+ : 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

- : 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

- : 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

- : 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

+ : разбой, бандитизм, террор, изнасилование

- : воровство, грабёж, шантаж

- : заложничество, мошенничество, пьянство

- : венерические заболевания, наркомания, суицид

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

- : нет, так как он относится к кишечным инфекциям

- : нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- +: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой
- : нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

S: Если вы оказались в числе заложников

- : не выполняйте требования преступников
- +: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения
- : ведите себя вызывающе
- : зовите на помощь

S: Дератизация – средство борьбы с

- : насекомыми
- +: грызунами
- : микробами
- : растениями

S: К особо ПВОО относятся категории

- : X, M, T
- +: A, B, B
- : K, L, M
- : P, K, T

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

- +: 0,02 зиверта (20мЗв)
- : 0,05 зиверта (50мЗв)
- : 0,03 зиверта (30мЗв)
- : 0,04 зиверта (40 мЗв)

S: Основными способами защиты населения являются

- +: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- : телевизионное вещание, радиовещание
- : электросирены, различные сигнальные устройства
- : использование бомбоубежищ

S: Виды жизнеобеспечения населения

- : психологическая подготовка
- : обучение населения действиям в ЧС
- : обучение населения по ГО
- +: сгруппированные по функциональному назначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

S: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

- +: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- : часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- : организационная структура систем жизнеобеспечения населения в ЧС
- : автономные технические средства и запас материальных ресурсов

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

- : ФСБ РФ
- : войска МО РФ
- : Российское космическое агентство

+ : войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования.

S: Для остановки артериального кровотечения необходимо

- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку
- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- + : наложить жгут выше кровоточащего участка

S: Смертельной считается потеря крови в количестве

- : 30%
- : 25%
- : 45%
- + : 50%

S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

- + : наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную повязку

S: Признаки перелома

- : нет активных движений в суставах
- + : подвижность конечности в необычном месте
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

- + : наложение асептической повязки
- : остановка кровотечения
- : промывание водой
- : выдавить из раны кровь

S: При открытом переломе необходимо

- : дать питьё
- + : остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию
- : дать обезболивающее средство
- : наложить повязку

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % выполненных верно тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |

| | |
|------------------|------|
| «0 баллов», если | 0-10 |
|------------------|------|

5.3. Промежуточная аттестация (контролируемая компетенция УК-8, индикатор достижения компетенции УК-8.1, УК-8.2)

5.3.1. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения» . Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне» . Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.

32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания . Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация.. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран .Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на

вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Цель контрольных заданий: контроль сформированности практических навыков и умений по идентификации и профилактики опасности в различных условиях жизнедеятельности для освоения теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизни и деятельности.

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо обратиться к конспектам практических заданий и заданиям самостоятельно выполненным работ для закрепления алгоритма решения типовых задач.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Шкала оценивания | | | |
|--|---|---|--|
| 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

| Шкала оценивания | |
|--|--|
| Не зачтено (36-60 баллов) | Зачтено (61-70 баллов) |
| Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам |

| | |
|--|---|
| промежуточного контроля получил 0 баллов | промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета |
|--|---|

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций |
|---|---|---|
| <p>УК- 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов.</p> <p>УК-8.1 – способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.2 – способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в</p> | <p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности ; - идентификацию опасностей, их свойства и характеристику ; - научные и организационные основы защиты человека в окружающей среде и на производстве ; - санитарно-гигиенические нормативы ; - способы ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и участия в восстановительных мероприятиях ; - задачи, мероприятия, способы оказания первой помощи в условиях ЧС ; - способы и методы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | <p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№ темы 1-12).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, раздел 1-4 и т.д.).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, задания для 1, 2,3 точки).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2. №№ 1,3,5,6, 10 и т.д.)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3).</p> |
| | <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека | <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, разделы 1-5 и т.д.).</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| восстановительных мероприятиях. | <p>, оценить риск их реализации ;</p> <p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС ;</p> <p>- выбирать и применять методы , принципы , способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности ;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3.№№1-15).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.№№ 1-10 и т.д.)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.№№1-10, 15-30 и т.д.).</p> |
| | <p>Владеть .:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД</p> <p>- приемами и способами использования различных средств защиты в ЧС ;</p> <p>- основными методами защиты производственного персонала и населения в ЧС ;</p> <p>- навыками разработки и контроля исполнения мероприятий по обеспечению безопасности в процессе трудовой деятельности ;</p> <p>- навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.</p> | <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.3).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2.)</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3»» 11-14, 31-60 и т.д..</p> |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Муравей.- М.:ЮНИТИ-ДАНА,2012// [www: ipr books ru](http://www.ipr-books.ru)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 5-е изд. / Русак О.Н., Занько Н.Г, Малаян К.Р. – СПб.: Лань, 2006 . – 448 с. (15 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Казяков и др. / под общей редакцией С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с. : ил. (54 экз.)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2009.- 2 экз.

5. Маламатов А.Х. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / МН и ВО РФ , КБГУ. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2023. – (2-е изд.,стер.).- 80с. (200 экз.).

6. Маламатов А.Х., Шевченко А.В. Экстремальные и чрезвычайные ситуации : учебное пособие / МН и ВО РФ, КБГУ. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2023. –(2-е изд.,стер.) – 196с. (200 экз.).

7.Маламатов А.Х., Коноплева А.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / МН и ВО РФ , КБГУ .-Нальчик :Каб.-Балк.ун-т,2023. - (2-е изд.,стер.) .-156 с.- (200экз.)

8.Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В., Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие.- Саратов,2012// www.iprbooks.ru

9.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С.,Шевченко А.В. Безопасность жизнедеятельности .Учебное пособие.-3-е изд. перераб. и доп.- Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых (ООО “Полиграф-сервис и Т”,2017.-152с. (15 экз.)

10.Маламатов А.Х.,Эфендиев Ф.С. Безопасность жизнедеятельности .Экстремальные и чрезвычайные ситуации .Учебное пособие.-5-изд.перераб.и доп..-Нальчик : Каб.- Балк.ун-т ,2018.-184 с.(25 экз.).

11.Маламатов А.Х. ,Коноплева А.Н. Безопасность жизнедеятельности .Учебное пособие .-Нальчик :Каб.-Балк.ун-т,2019.-154с.-150экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г., Малаян К.Р. Русак О.Н.– 13 изд., исправ.- СПб.- М.- Краснодар: Лань, 2009.-672с. : ил. (3 экз.)

2. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования: Учебник для вузов / под ред. Э.А. Арустамова. – 12-е изд., перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с. (1 экз.)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Под общ.ред. Белова С.В. 2-е изд. испр. и доп./ С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, Л.Л. Морозова, А.В. Ильницкая.- М.: Академия, 2007.- 2 экз.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. – 13 изд., исправ. – СПб.–М.– Краснодар: Лань, 2009 . – 672 с. (3 экз.).

5. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Афашагова З.Х. Хадзегова С.Б. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. – 3-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 121. (488 экз., 450 эл. версия)

6. Маламатов А.Х., Шевченко А.В., Абитова Д.Х., . Хадзегова С.Б. Магомедова З.С. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Байтаева М.Х. – 2-е изд. перераб. и доп. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2008. – С. 69. (277 экз., 268 эл. версия).

7. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности. М.: -Выш.школа, 2010 г. ,287с.(1 экз.)

8. Хадзегова С.Б., Маламатов А.Х., Абитова Д.Х., Магомедова З.С. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2009. – С. 99. (553 экз.).

7.3. Интернет-ресурсы

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>

2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). – URL: <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>
5. Информационно-обучающий видеокурс «СИСТЕМА ГАРАНТ. Совершенствуем мастерство» (настольная версия системы ГАРАНТ). – URL: learning.garant.ru
6. Информационно-обучающий видеокурс по работе с интернет-версией системы ГАРАНТ «СИСТЕМА ГАРАНТ. Совершенствуем мастерство!». – URL: learning.garant.ru/internet/.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Выполнение самостоятельных работ.

Выполнение заданий для самостоятельного выполнения призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях и во время рубежного контроля. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы

более полно охватить материал учебной программы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й) |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70 | Зачтено | Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач |
| 36-60 | Не зачтено | Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач |
| 0-35 | Недопуск | Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

1. Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях институтов и факультетов. Практические занятия проводятся в специализированной лаборатории по БЖД ИПП и ФСО, главный корпус, второй этаж, аудитория №264 на 24 посадочных мест.

| № | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности | Специализированная лаборатория по безопасности жизнедеятельности ИПП и ФСО (главный корпус 2 этаж, 264 аудитория (на 24 посадочных мест): -ноутбук с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска - 1 компл; - учебники –60 шт.; - уч. пособия – 70 шт.; – наглядные цветные пособия (плакаты): 1. Первая медицинская помощь в ЧС – 1 комплект – 12 плакатов; |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Правила поведения в ЧС природного характера – 1 комплект – 5 плакатов;</p> <p>3. Правила поведения в ЧС техногенного характера – 1 комплект – 6 плакатов;</p> <p>4. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте – 1 комплект – 8 плакатов;</p> <p>5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. 6.Гражданская оборона – 1 комплект – 10 плакатов.</p> <p>7. Гражданская оборона – 11 комплект – 12 плакатов;</p> <p>8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы – 1 комплект – 10 плакатов;</p> <p>9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>10. Действия населения при авариях и катастрофах- 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>11. Действия населения при стихийных бедствиях- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>12. Терроризм- угроза обществу- 1 комплект- 10 плакатов;</p> <p>13. Умей действовать при пожаре- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>14. Первая медицинская помощь при ЧС- 1 комплект- 10 плакатов;</p> <p>15. Защитные сооружения ГО- 1 комплект – 9 плакатов;</p> <p>16. Уголок гражданской обороны- 1 комплект- 9 плакатов;</p> <p>17. Основы ГО и защиты от ЧС -1 комплект – 10 плакатов; (издательство НЦ ЭНАС, г. Москва).</p> <p>- Мультимедийные лекции по 12 темам;</p> <p>- Раздаточные материалы для семинарских занятий по 10 темам(по 15 штук)</p> <p>- Аппарат для искусственного дыхания типа ДП-2 – 1шт;</p> <p>- Тренажер для обучения приемам оживления человека «Витим»- 1 шт;</p> <p>- Промышленные средства защиты органов дыхания- 3 шт;</p> <p>- Простейшие средства защиты- 3 шт;</p> <p>- Индивидуальные средства защиты(противогазы разных марок)- 10 шт;</p> <p>- Детская защитная камера КЗД- 6 – 1шт;</p> |
|--|---|

2 Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При проведении занятий используются:

- лицензионное программное обеспечение:
- лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;

– лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

– права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

• *свободно распространяемые программы:*

– программа-архиватор 7Z;

– программа для чтения PDF-файлов Adobe Acrobat Reader;

– интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;

• *информационные справочные системы:*

– «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

– «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

– задания для выполнения на экзамене/зачете зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

– на экзамене/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– экзамен/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающегося экзамен/зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ) | <p>Комплект учебной мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); | <p>Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные).</p> <p>Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная).</p> <p>Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733).</p> <p>Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) | |
|--|---|--|

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля)
« Безопасность жизнедеятельности » по направлению 39.03.02 Социальная работа на 20__ -
20__ учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор института _____ / О.И Михайленко /

«__» _____ 20__ г.